

ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ  
«ԶՐԱՌԱՏԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

**ԴՊՐՈՑԻ ՏՆՕՐԵՆ Ս. ՄՈՒՐԱԴՅԱՆ**

**Կոտայքի մարզի «Ջրատատի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ներքին գնահատման  
հաշվետվություն**

**1. Նախաբան**

Վերջին տարիներին Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգի զարգացման քաղաքականության մեջ առանցքային տեղ է գրավում հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների և ուսուցիչների գործունեության, ինչպես նաև սովորողների ուսումնառության վերջնարդյունքների գնահատման գործընթացների բարելավման ուղղությամբ կատարվող աշխատանքները: Մասնավորապես, որոշակի քայլեր են կատարվել գնահատման չափելի ցուցանիշներ սահմանելու և համապատասխան գործառույթներ ներդնելու ուղղությամբ: Դրա վկայությունը 2009 թվականի հուլիսի 10-ին ՀՀ Ազգային ժողովի կողմից ընդունված «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքում հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների ներքին և արտաքին գնահատում իրականացնելու պահանջի սահմանումն էր: Օրենքով նաև սահմանվել և հստակ տարանջատվել են ուսումնական հաստատության գործունեության վերահսկողության (հոդված 33) և ուսումնական հաստատության գործունեության գնահատման գործառույթները (հոդված 34):

Ելնելով «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի պահանջներից՝ ՀՀ կառավարությունը 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշմամբ հաստատել է «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգը»:

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատումը բխում է ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրությամբ սահմանված պահանջներից:

**2. Հանրակրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման նպատակը, խնդիրները և ընթացակարգը**

Կոտայքի մարզի «Ջրատատի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ներքին գնահատումը հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և ընթացիկ հսկողության գործընթաց է: Այն հստակ կազմակերպված, նպատակաուղղված և պարբերաբար իրականացվող գործընթաց է, որի պատասխանատուն տվյալ հաստատությունն է:

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝ բարելավել հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակը և բարձրացնել արդյունավետությունը կամ, այլ կերպ ասած, նպաստել ուսումնական հաստատության գործունեության հետագա բարելավմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

Ըստ էության՝ «Ներքին գնահատումը ուսումնական հաստատության կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է» («Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք հոդված 34):

Համաձայն «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի՝ հաստատության գործունեության ներքին գնահատման խնդիրներն են՝ ա) հանրակրթության պետական չափորոշիչի պահանջներից շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների համապատասխանության գնահատումը.

բ) ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պայմանների և դրանց բարելավմանն ուղղված աշխատանքների գնահատումը.

գ) հանրակրթական ծրագրերի իրականացման, դասավանդման մեթոդների և ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման արդյունավետության գնահատումը.

դ) հաստատության զարգացման ուղղությունների նախանշման և զարգացման ծրագրերի մշակման խթանումը.

ե) հաստատության գործունեության գնահատման գործընթացում վարչական և մանկավարժական աշխատողների, սովորողների և ծնողների ներգրավումը:

Համաձայն «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի պահանջների և «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգի» բաժնի 3-ի՝

- «Ներքին գնահատումն իրականացվում է տարեկան մեկ անգամ՝ մինչև նոր ուսումնական տարվա սկիզբը: Ներքին գնահատմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության վարչական և մանկավարժական աշխատողները, սովորողները և նրանց ծնողները (օրինական ներկայացուցիչները)»:

- «Ներքին գնահատման հաշվետվությունն ուսումնական հաստատության տնօրենը մինչև ընթացիկ տարվա սեպտեմբերի 5-ը ներկայացնում է ուսումնական հաստատության խորհրդին, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական և այլ գործող խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթյա ժամկետում ապահովում դրա հրապարակումը տվյալ ուսումնական հաստատությունում (տեսանելի տեղում), տեղական և (կամ) հանրապետական մամուլում, նախարարության պաշտոնական կայքում»:

- «Ներքին գնահատումն իրականացվում է ուսումնական հաստատության տնօրենի հրամանի համաձայն ձևավորված հանձնաժողովի կողմից: Հանձնաժողովի կազմում ընդգրկվում են ուսումնական հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի (ուսումնական հաստատության խորհրդի) առնվազն երկու, մանկավարժական և ծնողական խորհրդների՝ ուսումնական հաստատության խորհրդի կազմում չընդգրկված առնվազն մեկական անդամ, տեղական ինքնակառավարման մարմնի (Երևանի քաղաքապետարանի) առնվազն երկու ներկայացուցիչներ:

Տնօրենը հանձնաժողովի նախագահին է և ապահովում է հանձնաժողովի բնականոն գործունեությունը:  
 Հանձնաժողովը հաստատում է իր աշխատակարգը, սահմանում ներքին գնահատում անցկացնելու գործողությունների ծրագիրը, մեթոդները և ժամանակացույցը:

**ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ**

**Մաս 1.**

**Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝**

Հաստատության անվանումը, համարը՝ **ՀՀ Կոտայքի մարզի «Ջրառատի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ**

Հաստատության հասցեն՝ **Կոտայքի մարզ, համայնք Ջրառատ 1-ին փողոց 1**

Հաստատության հեռախոսահամարը՝ **093388401**, էլեկտրոնային հասցեն՝ **jrarakotayk@schools**

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն՝ **jrarakotayk.schoolsite.am**

**Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
2-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
3-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
4-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
5-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
6-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
7-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
8-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
9-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
10-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
11-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
12-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
Ընդամենը	12	12	12	Փոփոխություն չկա

*Չնայած դպրոցը միջնակարգ է, բայց միշտ ունեցել է նվազագույն անփոփոխ թվով 9 դասարան: Աշակերտների թվակազմի քիչ լինելու պատճառով դպրոցում դիտարկվող ուսումնական տարիների ընթացքում միշտ ձևավորվել է 3 երկհամակազմ դասարան: Դպրոցում սովորում են հիմնականում Կոտայքի մարզի Ջրառատ գյուղի երեխաները:*

*Ենթադրվում է՝ եթե գյուղի շփումը դադարի է լինում մոտակա բնակավայրերի հետ, ապա կավելանար աշակերտների թիվը:*

**Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	10	7	7	Աճում և նվազում
2-րդ դասարան	6	7	7	Անփոփոխ
3-րդ դասարան	6	6	10	Աճում
4-րդ դասարան	6	7	5	նվազում
5-րդ դասարան	5	6	7	Աճում
6-րդ դասարան	5	5	6	Աճում
7-րդ դասարան	7	5	5	Անփոփոխ
8-րդ դասարան	2	7	6	Նվազում
9-րդ դասարան	13	2	8 / 7	Աճում
10-րդ դասարան	5	10	2	Նվազում
11-րդ դասարան	5	6	9	Աճում
12-րդ դասարան	1	5	5	Անփոփոխ

Ընդամենը	71	76	76	Անփոփոխ
----------	----	----	----	---------

Վերլուծելով ներկայացված տվյալները՝ գյուղում 2021-2022 ուստարում սովորողների թիվը 2020-2021 ուստարվա համեմատ մնացել է անփոփոխ:

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	70	72	77	Աճում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	71	76	76	Փոփոխություն չկա
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	10(1-ին դաս.)	12(այդ թվում 1-ին դաս.)	9( այդ թվում 1-ին դաս.)	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	0	0	1	Նվազում

2021-2022 ուստարվա ընթացքում դպրոց են ընդունվել 1-ին դասարան՝ 7 աշակերտ, 5-րդ դասարան՝ 1, 9-րդ դասարան՝ 1, ազատվել է 1 սովորող:

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	16	17	18	Աճում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	12.2	13	12.6	Նվազում

Վերջին երկու տարիների ընթացքում ուսուցիչների թվաքանակը աճել է: Դասաբաշխման արդյունքում որոշ չափով ավելացել է ուսուցիչների շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը, որը պայմանավորված է դասարան-կոմպլեկտների ձևավորմամբ:

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	-	1	2	Աճում
31-ից- 40 տարեկան	3	3	4	նվազում
41-ից -50 տարեկան	5	8	7	Անփոփոխ
51-ից -55 տարեկան	4	3	4	Անփոփոխ
56 տարեկան և ավելի	4	3	3	Նվազում

Դպրոցում ուսուցիչների տարիքային բաշխվածությունը մեծ փոփոխության չի ենթարկվել նշված ուսումնական տարիների ընթացքում, քանի որ նրանց մեծ մասն ունի միջին տարիք, համապատասխանում է զբաղեցրած պաշտոնին, աշխատում է ավյունով և ենթարկվում է դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին:

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Սուրադյան Սաթենիկ Ռաֆիկի	16.01.2020թ. առ այսօր	16.01.2020թ. առ այսօր	-
Տնօրենի տեղակալ	չկա	չկա	չկա	չկա
Հաշվապահ	Ղազարյան Հերմինե Վաչիկի	15.03.2005թ.առ այսօր	15.03.2005թ.առ այսօր	-

**Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն

Ասատրյան Գեղամ	Նախարարություն	բարձրագույն		չունի
Գրիգորյան Կիմա	Հր. թիվ 2 հիմն. դպրոց, ուսուցիչ	բարձրագույն		չունի
Հակոբյան Մարիամ	Կոտայքի մարզպետարան	բարձրագույն		չունի
Տեր- Հակոբյան Կարապետ	Կոտայքի մարզի , մարզպետարան	բարձրագույն		չունի
Ասատրյան Արթուր	Կոտայքի մարզի Ջրառատի գյուղապետարան, գյուղապետ	բարձրագույն		չունի
Հարությունյան Արթուր	Ք. Ծաղկաձոր համայնքի ղեկավար	բարձրագույն		չունի
Պողոսյան Արմեն	Կոտայքի մարզի «Ջրառատի միջնակարգ դպրոց» զինղեկ	բարձրագույն		Մայր
Կիրակոսյան Անահիտ	Կոտայքի մարզի «Ջրառատի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ, ուսուցիչ	բարձրագույն		չունի
Ստեփանյան Սամվել	Կոտայքի մարզի «Ջրառատի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ, ծնող	բարձրագույն		չունի
Կոչյան Գայանե	Կոտայքի մարզի «Ջրառատի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ, ծնող	միջնակարգ		չունի
Մելքոնյան Լիանա	Կոտայքի մարզի «Ծաղկաձորի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ, ուսուցիչ	բարձրագույն		չունի
Կարապետյան Գայանե	Կոտայքի մարզի «Ծաղկաձորի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ, ուսուցիչ	բարձրագույն		չունի
Առաքելյան Արմենուհի	Կոտայքի մարզի «Ծաղկաձորի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ, ծնող	բարձրագույն		չունի
Նիկոլյան Նունե	Կոտայքի մարզի «Ծաղկաձորի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ, ծնող	բարձրագույն		չունի
Պետրոսյան Եղիշե	Կոտայքի մարզի «Ծաղկաձորի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ, ուսուցիչ	բարձրագույն		չունի

*Դպրոցի ղեկավարման աշխատանքն առավել հեշտացնելու, դպրոցին սատար կանգնելու տեսանկյունից գնահատելի է կառավարման խորհրդի աշխատանքը: Խորհրդում ընդգրկված մարդիկ սրտացավ են, ապրում են դպրոցի առօրյայով: Դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումների իրականացման գործում նրանցից յուրաքանչյուրը փորձում է իր լուրման ներդնել, պարզաբանել կատարվող աշխատանքի նպատակայնությունը և անհրաժեշտությունը՝ դպրոցի հեղինակությունը բարձրացնելու ուղղությամբ:*

**Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը**

Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության բնորոշման համաձայն՝ առողջությունը ոչ միայն հիվանդությունների բացակայությունն է, այլև անձի հոգևոր, ֆիզիկական, ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը: Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության կարևորագույն նպատակներից է: Ուստի հաստատության խնդիրն է՝ ապահովել անվտանգ ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունն և համակողմանի զարգացումը:

Հաստատության գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

Հաստատությունում սովորողները և աշխատակազմը կարող են հայտնվել արտակարգ կամ վտանգավոր իրավիճակներում, բախվել ամենատարբեր պատահարների, վթարների կամ աղետների հետ: Ուստի, հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում անվտանգության ապահովմանը և առողջության պահպանմանը վերաբերող ցուցանիշների ու չափանիշների ներառումը ենթադրում է, որ հաստատությունը պետք է գնահատի սովորողների ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը, անվտանգությանը սպառնացող առկա և հնարավոր վտանգները, միաժամանակ քայլեր ձեռնարկի դրանք վերացնելու ուղղությամբ:

**2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը**

*ՀՀ Կոտայքի մարզի «Ջրառատի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը երկար տարիներ մեղմ ասած, անմխիթար վիճակում էր գտնվում, այժմ կառավարության ծրագրով կառուցվում է մինչև 100 երեխայի համար նախատեսված մոդուլային*

հանրակրթական դպրոց, որը ծառայելու է ոչ միայն որպես ուսումնական հաստատություն, այլ կատարելու է մշակութային տան գործառույթ: Ջրառատի համայնքում հիմքից կառուցվում է մոդուլային շենքով ամբողջովին նոր դպրոց:

1.22 Կոտայքի մարզի «Ջրառատի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը իր ուսումնական գործընթացը կազմակերպել է 2021 թ. Նոյեմբեր ամսից Հրազդան քաղաքի <<Անանիա Շիրակացու անվան 6 հիմնական >> դպրոցում:

Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է: Դպրոցն ունի լաբորատորիա, համակարգչային դասասենյակ: Ուսումնական հաստատության տարածքում չկան կրծողներ, վտանգավոր միջատներ և թափառող կենդանիներ: Առկայության դեպքում ուսումնական տարվա ընթացքում ձեռք են առնվում համապատասխան միջոցներ:

**2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ**

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված չէ իր հիմնադրման օրվանից (01.09.1988թ.) մինչև օրս: Դպրոցը հիմնովին նորոգելու կարիք ունի:
2. Դպրոցի շենքի շահագործումը թեև համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին, սակայն շենքի հիմնանորոգումը հետաձգելով, շենքային պայմանները տարեցտարի բավարար լինելուց վերածվում են վթարայինի: Նույնիսկ երկրաշարժի հետքերը դեռ չեն վերացվել շենքի որոշ հատվածներում: Վթարային է ճաշարանային հատվածը, նկուղը և մարզադահլիճը: Որոշ հատվածներում էլ հատակը նստվածք է տվել և պատերն էլ ճաքել:
3. Հաստատության շենքում առկա են պահուստային ելքեր:
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապով(բջջային հեռախոս), սակայն արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգ չունի:
5. Դպրոցի շենքը հարմարեցված չէ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժի և ուսուցման ապահովման համար, չունի թեք հարթակներ և լայն դռներ:
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված չէ սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված չէ հրակայուն նյութերով:

7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ կան:
8. Համակարգչային սարքավորումները տեղադրված և ամրացված են մասնագետների կողմից և վտանգավոր չեն սովորողների և աշխատակազմի համար:
9. Հաստատությունում կա անիվներով տեղաշարժվող ծանր իր(դաշնամուր), որը գտնվում է հանդիսությունների դահլիճում և ամուր ամրացված է բեմին և անվտանգ է:
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
11. Միջանցքների և որոշ դասասենյակների հատակները(մանրահատակ) քայքայված են, անհրաժեշտություն կա հիմնանորոգման, սայթաքուն չեն և ծածկված չեն ուղեգորգերով:
12. Ուսումնական հաստատության առաջին հարկի պատուհանները չունեն մետաղյա վանդակաճաղեր:
13. Ուսումնական հաստատության կահույքը հնաճ է և հնամաշ, կարիք ունի թարմացման և նորացման:
14. Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան:
15. Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցադրված:
16. Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

**Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

2021-2022 ուստարի

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ №1, 1-ին դաս.	50.4	Շարքերով, շրջանաձև	7	50-100սմ
Դասասենյակ №2, 2-րդ դաս.	50.4	Շարքերով, շրջանաձև	7	50-100սմ
Դասասենյակ №3 3/ 4-րդ դաս.	58.8	Շարքերով	8	50-100սմ
Դասասենյակ №4, 5/6-րդ դաս.	58.8	Շարքերով	8	50-100սմ
Դասասենյակ №5, 7րդ դաս	12.37	Շարքերով	3	30-40սմ
Դասասենյակ №6, 8-րդ դաս.	53.57	Շարքերով	7	50-100սմ
Դասասենյակ №7, 9-րդ դաս.	53.57	Շարքերով	9	50-100սմ

Դասասենյակ №8, 10/11-րդ դաս.	53.57	Շարքերով	7	50-100սմ
Դասասենյակ №9, 12	12.37	Շարքերով	4	30-40սմ

2020-2021 ուստարի

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ №1, 1-ին դաս.	50.4	Շարքերով, շրջանաձև	$3 \times 2 = 6$	50-100սմ
Դասասենյակ №2, 2/3-րդ դաս.	58.8	Շրջանաձև, II-աձև,	$3 \times 1 = 3$	50-100սմ
Դասասենյակ №3, 4-րդ դաս.	58.8	Շարքերով	$3 \times 3 = 9$	50-100սմ
Դասասենյակ №4, 5/6-րդ դաս.	58.8	Շարքերով	$3 \times 3 = 9$	50-100սմ
Դասասենյակ №5, 7-րդ դաս.	12.37	Շարքերով	$3 \times 3 = 9$	50-100սմ
Դասասենյակ №6, 8-րդ դաս.	53.57	Շարքերով	$3 \times 2 = 6$	30-40սմ
Դասասենյակ №7, 9-րդ դաս.	53.57	Շարքերով	$2 \times 2 = 4$	50-100սմ
Դասասենյակ №8, 10/11-րդ դաս.	53.57	Շարքերով	$2 \times 2 = 4$	30-40սմ

2019-2020 ուստարի

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ №1, 1-ին դաս.	58.8	Շարքերով, շրջանաձև	$3 \times 2 = 6$	50-100սմ
Դասասենյակ №2, 2/3-րդ դաս.	50.4	Շրջանաձև, II-աձև,	$3 \times 1 = 3$	50-100սմ
Դասասենյակ №3, 4-րդ դաս.	38.43	Շարքերով	$3 \times 3 = 9$	50-100սմ
Դասասենյակ №4, 5/6-րդ դաս.	53.57	Շարքերով	$3 \times 3 = 9$	50-100սմ
Դասասենյակ №5, 7-րդ դաս.	54.3	Շարքերով	$3 \times 3 = 9$	50-100սմ
Դասասենյակ №6, 8-րդ դաս.	50.52	Շարքերով	$3 \times 2 = 6$	30-40սմ
Դասասենյակ №7, 9-րդ դաս.	12.37	Շարքերով	$2 \times 2 = 4$	50-100սմ
Դասասենյակ №8, 10/11-րդ դաս.	16.34	Շարքերով	$2 \times 2 = 4$	30-40սմ

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

2021-2022 ուստարի

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
Դասասենյակ №1՝ 1-ին դաս.	50.4	7.2	+ 7.08
Դասասենյակ №2՝ 2-րդ դաս.	50.4	7,2	+1.52
Դասասենյակ №3՝ 3/4-րդ դաս.	58.8	3.72	+1.17
Դասասենյակ №4՝ 5/6-րդ դաս.	53.57	4.87	+ 0.76
Դասասենյակ №5՝ 7-րդ դաս	12.37	2,47	+ 3.11
Դասասենյակ №6՝ 8-րդ դաս.	53.57	8.9	+2
Դասասենյակ №7՝ 9-րդ դաս.	53.57	4.87	+2.37
Դասասենյակ №7՝ 10/11 -րդ դաս.	53.57	7,6	+1.17
Դասասենյակ №9՝ 12-րդ դաս.	12.37	2,47	+ 3.11

Աշակերտների թվից էլնելով՝ յուրաքանչյուր դասաժամին դասասենյակի մակերեսը բավարարում է աշակերտների թույլատրելի նորմին և հետևաբար յուրաքանչյուր աշակերտին ընկնող մակերեսը բավարար է:

Աղյուսակների ուսումնասիրությունը ցույց է տալիս, որ բոլոր դասարաններում աշակերտների թվի պակասի պատճառով մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը նորմալից ավել է՝ COVID-19-ի չափանիշներին համապատասխանում է:

**2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ**

Ուսումնական տարվա սկզբին տնօրենի հրամանով ստեղծվում է ՔՊ և ԱԲ շտաբ համապատասխան խմբերով:

Դպրոցն ունի քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլաններ, համաձայն որոնց իրականացվում են վարժանքներ, որոնց մասին գրառվում են գրանցամատյանում:

Ուսումնական տարվա ընթացքում անձնակազմի և աշակերտների համար կազմակերպվում է տարհանման իրավիճակ՝ վարքականոններին ծանոթացնելու նպատակով:

ՆԶՊ դասաժամին աշակերտներին տրվում է տեղեկատվություն անվտանգության միջոցների և դրանց օգտագործման կանոնների վերաբերյալ:

Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը ըստ պլանի նախապատրաստվում է արտակարգ իրավիճակներում գործելուն:

ՀՀ գտնվում է սեյսմիկ գոտում և չեն բացառվում երկրաշարժերը: Յուրաքանչյուր ուսումնական տարում դասղեկի ժամերին աշակերտները ստանում են տարաբնույթ տեղեկատվություն բնական և տեխնածին աղետների վերաբերյալ: Աշակերտներն իրենք, հենվելով օրինակների վրա, ինչպես նաև օգտագործելով ստացած տեղեկատվությունը, հստակ պատկերացում են կազմում նշված երևույթների մասին:

Ըստ ՔՊ և ԱԲ միջոցառումների անցկացման պլանի 3-րդ, 6-րդ և 7-րդ դասարաններում անցկացվում են պարապմունքներ:

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված չէ լոկալ ջեռուցման համակարգով:

Հաստատության բոլոր դասասենյակներում ջեռուցումն ապահովվում է փայտի վառարաններով: Ջեռուցման սեզոնին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

Ուսումնական հաստատության միջանցքները չեն ջեռուցվում, այնտեղ ջերմաստիճանը չի համապատասխանում սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

Դպրոցն ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով:

Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար, որոնցից միայն 10%-ն է գործում: Բոլոր սանհանգույցներն հիմնանորոգման խիստ կարիք ունեն:

Դպրոցը չունի հաշմանդամություն ունեցող աշակերտներ:

Ուսումնական հաստատությունում առկա է նախագծին համապատասխան ճաշարանային տարածք, Հունվար ամսից կազմակերպվել է տարրական դասարանների սովորողների համար անվճար սնունդ:

Ուսումնական հաստատությունում կա բուժկետ, որտեղ հնարավոր լինի առաջին բուժօգնություն ցուցաբերել: Դպրոցը ունի բուժաշխատող:

**ՀԱՐՑԱՇԱՐԸ N°1**

1. Տիրապետո՞ւմ եք արդյոք արտակարգ իրավիճակում գործելու վարքականոններին:
2. Դասասենյակների օդի ջերմաստիճանը ջեռուցման ժամանակահատվածում համապատասխանո՞ւմ է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
3. Տեղյա՞կ եք արդյոք, որ դպրոցի սանհանգույցներն ապահովված չեն շուրջօրյա հոսող ջրով:
4. Տեղյա՞կ եք արդյոք, թե դպրոցի սանհանգույցներից քանիսն են գործում:
5. Տեղյա՞կ եք արդյոք, թե դպրոցի սանհանգույցներն ինչու չեն գործում:
6. Տեղյա՞կ եք, որ դպրոցը չունի բուժկետ:
7. Առաջին բուժօգնություն ցուցաբերվո՞ւմ է դպրոցի կոլեկտիվին:
8. Առաջին բուժօգնություն ցուցաբերո՞ւմ է գյուղի բուժքույրը:  
 Կատարվել են հարցումներ վերոնշյալ հարցաշարով, որոնց մասնակցել է դպրոցի երկրորդ շահառու խումբը՝ աշխատակազմի 16 ներկայացուցիչ, առաջին շահառու խմբը՝ 54 աշակերտներ տարբեր դասարաններից:  
 Առաջին շահառու խմբի անդամները՝ հարցված աշակերտների 60%-ը, տեղյակ է, որ դասասենյակների օդի ջերմաստիճանը ջեռուցման ժամանակահատվածում համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին, 76%-ը տեղյակ է, որ դպրոցի սանհանգույցներն ապահովված չեն շուրջօրյա հոսող ջրով, 76%-ը տեղյակ է, թե սանհանգույցներից քանիսն են գործում, 62%-ը տեղյակ է, թե դպրոցի սանհանգույցներն ինչու չեն գործում, 97%-ը տեղյակ է, որ դպրոցը չունի բուժկետ, 90%-ը տեղյակ է, որ առաջին բուժօգնություն ցուցաբերվում է դպրոցի կոլեկտիվին, 89%-ը նշում է, որ առաջին բուժօգնություն դպրոցի կոլեկտիվին ցուցաբերում է գյուղի բուժքույրը:  
 Դպրոցի երկրորդ շահառու խումբը՝ աշխատակազմի 16 ներկայացուցիչ, 100%-ով տեղեկացված են դպրոցի սանիտարահիգիենիկ իրավիճակին, ցուցաբերվող առաջին բուժօգնությանը:

**Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին**

Դիտարկվման ամսաթիվ 12.05.2022թ.

Հ/Հ	Չ Ա Փ Ա Ն Ի Ծ	ԿԱՏԱՐԵԼ ՆՇՈՒՄՆԵՐ
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնին	Տիրապետում են
	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները	Հաստատության աշխատակազմը



2.	տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների/ էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, կրակմարիչների և այլն / տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	և սովորողները տեղեկացված են /միայն էլեկտրական վահանակի/ տեղին:
----	--	--

Կատարվել են հարցումներ, որոնց մասնակցել են դպրոցի երկրորդ շահառու խումբը՝ աշխատակազմի 14 ներկայացուցիչ, առաջին շահառու խումբը՝ 59 աշակերտներ տարբեր դասարաններից:

Առաջին շահառու խմբի անդամները՝ հարցված աշակերտների 97%-ը, գիտի աղետներից պաշտպանվելու վարքականոնները, 95%-ը՝ հակազգահից և շնչադիմակից օգտվելու ձևերը, 84% -ը՝ դպրոցի տարհանման բոլոր ուղիները: Երկրորդ շահառու խումբը՝ հարցված աշխատակազմի 79%-ը, գիտի էլ. վահանակների, հրշեջ տեղեկատուի տեղերը, կարող է օգտվել կրակմարիչներից, 93%-ը գիտի դպրոցի տարհանման բոլոր ուղիները:

**Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ**

Հ/Հ	Ամսաթիվ	Դասարան	ՄԻՋՈՑԱՌՄԱՆ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ	Մասնակիցների թիվը
1.	01.02	7-րդ	Կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցներ:	6
2.	01.02	6-րդ	ՔՊ և ԱԻ նպատակը և խնդիրները:	7
3.	06.02	3-րդ	Տեղեկացնել ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցերի վերաբերյալ:	7
4.	06.02	3-րդ	Անհատական պաշտպանության միջոցների ստուգումը և օգտագործումը:	7
5.	06.02	6-րդ	Մասնաշաղկի և զանգվածային խոցման ժամանակակից միջոցներ:	7
6.	08.02	3-րդ	ԱԻ-ում բնակչության տեղեկացման և լրատվական միջոցներ, ինչպես նաև գործելաձևերը:	7
7.	08.02	3-րդ	Շնչադիմակի նշանակությունը և նրանից օգտվելու կանոնները:	7
8.	08.02	6-րդ	Անհատական պաշտպանության միջոցներ:	7
9.	13.02	7-րդ	Աշակերտների գործելաձևը հակառակորդի հարձակման վտանգի և տարերային աղետի ժամանակ:	6
10.	13.02	6-րդ	Տվյալ տեղանքին բնորոշ հնարավոր վթարներից և աղետներից պաշտպանվելը:	7
11.	23.02	3-րդ	Հակազգահի նշանակությունը և նրանից օգտվելու կանոնները:	7
12.	25.02	6-րդ	Աշակերտների գործելաձևը հակառակորդի հարձակման վտանգի և տարերային աղետի ժամանակ:	7
13.	27.02	3-րդ	Աշակերտներին ճիշտ տեղեկացումը և ապաստանումը, անվտանգության կանոնների պահպանումը:	7
14.	27.02	7-րդ	Ինքնօգնություն և փոխօգնություն ռադիոակտիվ նյութերի արտանետման և վթարների ժամանակ:	6
15.	06.03	6-րդ	Ապաստարաններում և թաքստոցներում տեղակայվելը և այնտեղ մնալու կանոնների պահպանումը:	7
16.	06.03	3-րդ	Աշակերտների պաշտպանության միջոցները՝ վթարների, տարերային աղետների ժամանակ:	7
17.	06.03	6-րդ	Աշակերտների գործելաձևը ՉԽԶ-ի խոցման ժամանակ:	7
18.	14.03	7-րդ	Ինքնօգնություն և փոխօգնություն ՌԻՆԹՆ-ի արտանետման վթարների ժամանակ:	6
19.	20.03	7-րդ	Ինքնօգնություն և փոխօգնություն այրվածքների և կոտրվածքների ժամանակ:	6
20.	22.03	7-րդ	Ինքնօգնություն և փոխօգնություն կենսաբանական և բակտերիոլոգիական վթարների ժամանակ:	6
21.	22.03	6-րդ	Ինքնօգնություն և փոխօգնություն դժբախտ դեպքերի ժամանակ	7

Կատարվել են հարցումներ, որոնց մասնակցել են դպրոցի երկրորդ շահառու խումբը՝ աշխատակազմի 14 ներկայացուցիչ, առաջին շահառու խումբը՝ 59 աշակերտ տարբեր դասարաններից:

Երկրորդ շահառու խումբը՝ աշխատակազմի 14 հարցվածների 98%-ը, և առաջին շահառու խմբի՝ 59 աշակերտների 100%-ը,

գտնում է, որ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակադրման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում հաճախակի կամ շատ են անցկացվում:

**Հարցաթերթիկ №2**

(անձնակազմի համար)

1. Դպրոցում անցկացվում է՞ են ՔՊ և ԱԻ միջոցառումներ:
2. Գիտե՞ք դպրոցի էլեկտրական վահանակի տեղը:
3. Գիտե՞ք հրշեջ վահանակների և կրակմարիչների տեղերը:
4. Կարո՞ղ եք օգտվել կրակմարիչներից:
5. Գիտե՞՞ք դպրոցի տարհանման ուղիները:

**Հարցաթերթիկ №3**

(աշակերտների համար)

1. Դպրոցում անցկացվո՞ւմ են ՔՊ և ԱԻ միջոցառումներ:
2. Գիտե՞ք աղետներից պաշտպանվելու վարքականոնները:
3. Գիտե՞ք հակազգահց օգտվելու ձևերը:
4. Գիտե՞ք դպրոցի տարհանման ուղիները:
5. Գիտե՞ք շնչադիմակ պատրաստելու ձևերը:

Ըստ հարցումների պատասխանների՝ շահառուները գտնում են, որ դպրոցում հաճախ են անցկացվում ՔՊ և ԱԻ միջոցառումներ: Գիտեն աղետներից պաշտպանվելու վարքականոնները, հակազգահց օգտվելու ձևերը և կարողանում են օգտվել կրակմարիչներից, գիտեն դպրոցի էլեկտրական վահանակի տեղը և տարհանման ուղիները: Աշակերտների որոշ մասը՝ 63%-ը, կարողանում է պատրաստել շնչադիմակներ:

Ըստ հարցումների պատասխանների՝ շահառուները գտնում են, որ երկրաշարժի ժամանակ հաստատությունը պետք է դատարկել մարդկանցից որքան հնարավոր է արագ: Նրանք հստակ պատկերացում ունեն այն մասին, որ հաստատության շենքը հնարավոր է փլուզման ենթարկվի, որի պատճառով որքան հնարավոր է մարդիկ արագ պետք է դուրս գան շենքից, հաստատությունը տարհանման համար պետք է պարտադիր ունենա պահուստային ելքեր՝ մարդկային կուտակումներ և խցանումներ չառաջացնելու նպատակով:

Կոտայքի մարզի Ջրառատի միջնակարգ դպրոցն ունի պահուստային երկու ելք:

**Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ**

Հ/Հ	Ամսաթիվ	Դասարան	ՄԻՋՈՑԱՌՄԱՆ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ	Մասնակից թիվը
1.	15.09	1-12-րդ	Դպրոցում անցկացվել է «Օբյեկտային վարժանք»: Տարհանվել է 1-12-րդ դասարանի աշակերտները և անձնակազմը:	105
2.	22.09	Անձնակազմ	Անցկացվել է ընդհանուր խորհուրդ «ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցերի դրվածքը դպրոցում, դրանց կատարելագործման ուղիները» թեմայով:	24
3.	23.09	Դասղեկ և դասվար	Նախապատրաստել 3-րդ, 6-րդ և 7-րդ դասարանների դասղեկներին և դասվարներին ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցերի մասին:	3
4.	փետրվար - մարտ	3-րդ, 6-րդ, 7-րդ	Դասղեկները և դասվարները անցկացրել են ՔՊ և ԱԻ վերաբերյալ դասեր, որոնք լրացված են դասամատյաններում և գրանցամատյաններում:	3
5.	21.02	3-րդ, 6-րդ, 7-րդ	Նիստերի դահլիճում անցկացվել է ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցերին նվիրված հարցազրույց, աշակերտների օգնությամբ կատարվել է հակազգահ հագնել և հանելու ճիշտ ձևերը:	20
6.	02.03	Դպրոց	Դպրոցում հայտարարվել է «ՕԴԱՅԻՆ ՏԱԳՆԱՊ»: Աշխատակազմը և աշակերտները հավաքվել են դպրոցի բակում: Միջոցառմանը մասնակցում էին դպրոցի անձնակազմը և աշակերտները:	105

Կատարվել են հարցումներ, որոնց մասնակցել են դպրոցի երկրորդ շահառու խումբը՝ աշխատակազմի 14 ներկայացուցիչ, առաջին շահառու խումբը՝ 59 աշակերտ տարբեր դասարաններից:

Երկրորդ շահառու խումբը՝ աշխատակազմի 14 հարցվածների 98%-ը, և առաջին շահառու խմբի՝ 59 աշակերտների 97% -ը գտնում են, որ ուսումնական տարվա ընթացքում սովորողների և աշխատակազմի հետ իրականացվել են քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող միջոցառումներ և վարժանքներ:

**Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին**

Դիտարկման ժամանակահատվածը՝ 2020-2021թթ. ջեռուցման սեզոն

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով(ընտրել այդ կամ ոչ այունակը)			
Այո	Դպրոցը չունի լոկալ ջեռուցման համակարգ: Դպրոցի դասասենյակները ջեռուցվում են փայտի վառարաններով Ոչ(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)		
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Փայտի վառարան	(18÷22)°C	9 <sup>00</sup> ÷15 <sup>20</sup>
Դասասենյակ N2	Փայտի վառարան	(18÷22)°C	9 <sup>00</sup> ÷15 <sup>20</sup>
Դասասենյակ N3	Փայտի վառարան	(18÷22)°C	9 <sup>00</sup> ÷15 <sup>20</sup>
Դասասենյակ N4	Փայտի վառարան	(18÷22)°C	9 <sup>00</sup> ÷15 <sup>20</sup>

Դասասենյակ N5	Փայտի վառարան	(18÷22)°C	900÷1520
Դասասենյակ N6	Փայտի վառարան	(18÷22)°C	900÷1520
Դասասենյակ N7	Փայտի վառարան	(18÷22)°C	900÷1520
Դասասենյակ N8	Փայտի վառարան	(18÷22)°C	900÷1520
Մարզադահլիճ	չջեռուցվող		
Միջոցառումների դահլիճ	Փայտի վառարան	(15÷18)°C	1520 –ից հետո
Ուսուցչանոց	Փայտի վառարան	(18÷20)°C	900÷1520
Գրադարան	Էլեկտրատաքացուցիչ	(10÷13)°C	900÷1520
Համակարգչային սենյակ	Էլեկտրատաքացուցիչ	(18÷20)°C	900÷1520
Ճաշարան	Փայտի վառարան	(18÷20)°C	1000 ÷ 1300
1-ին հարկի միջանցք	Փայտի վառարան	(10÷13)°C	900÷1520
2-րդ հարկի միջանցք	Էլեկտրատաքացուցիչ	(10÷13)°C	900÷1520

Կոտայքի մարզի Ջրատատի միջնակարգ դպրոցը երբեք չի ունեցել լոկալ ջեռուցում, որի հետևանքով ձմռան ամիսներին ջեռուցվել են միայն դպրոցի դասասենյակները, ուսուցչանոցը, միջոցառումների դահլիճը և համակարգչային սենյակը: Միջանցքների որոշ հատվածները, սանհանգույցները և այլ հատվածներ չեն ջեռուցվում:

Այնուամենայնիվ, ջեռուցվող հատվածներում ունենք բավարար ջերմային վիճակ, որը գտնվել է Հրազդանի սանէպիդեմիայանի ամենօրյա հսկողության տակ:

Ջեռուցման հետ կապված դպրոցն ունի լուրջ խնդիրներ, որոնցից մեկն էլ դասասենյակների դռների և պատուհանների քայքայված, անմխիթար վիճակն է:

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ժամանակահատվածը՝ 2019-2020

Հաստատության ջրամատակարարումը (ընթացքում համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
	Օրական քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	(նկարագրել խնդիրը)
Ոչ	-	(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)
		Կազմակերպվել է գնումների գործընթաց նոր ջրագիծ կառուցելու նպատակով:

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Առջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)
1-ին	7	Այո	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ
2-րդ	4	Ոչ	Այո	Ոչ	Ոչ	Ոչ

1. Բազմաթիվ տեխնիկական պատճառներով դպրոցի ջրամատակարարումը բացակայում է երկար տարիներ:
2. Երկար տարիների մեր ջանքերը արդյունք չեն տվել ջրամատակարարումը վերականգնելու համար, քանի որ պահանջվում են կապիտալ մեծ ծախսեր:
4. Ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղագծերի) խողովակների ժանգոտված և փտած լինելու պատճառով 9 սանհանգույց չի գործում: Գործում է 2 սանհանգույց, որոնք չեն համապատասխանում սանիտարահիգիենիկ պայմաններին:
5. Ջրամատակարարման և սանհանգույցների համակարգը վերականգնելու համար պահանջվում է մեծ ներդրում կատարել:

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

Դիտարկման ժամանակահատվածը՝ 2021-2022

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այդ կամ ոչ սյունակը)						
Այո			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատասխաններ, թե ոչ (ընտրել այդ կամ ոչ սյունակը)						
Այո			Այո			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության						
Սննդի կետի	Միաժամանակ	Սառը և տաք	Լվացարանի և	Տաք սննդի հնա-	Վերանորոգված չէ,	

տեսակը (բուժետ, ճաշարան )	անվելու հնարա վորություն ունե ցող անձնաց թիվը և արածքը (քմ)	հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ առերը)	բավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
ճաշարան	50 անձ, 151.1մ <sup>2</sup>	այո	այո	այո	Ոչ

Հիգիենայի պահանջներով կազմված դասացուցակը հնարավորություն է տալիս աշակերտներին սնվելը կազմակերպվել է <<Անանիա Շիրակացու անվան 6 հիմնական դպրոցի>> ճաշարանում:

Աճող օրգանիզմի համար տրվել է տաք սնունդ և բազմատեսակ սնունդ:

Դպրոցում «Տաք սնունդ» ծրագիրը իրականացնվել է:

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ժամանակահատվածը՝ 2020-2021

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
Այո		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)			
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո, Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Մանիտաբակյան վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
Բուժկետ կա	Բուժաշխատող կա	Բուժական գույք չկա	Այո, Ոչ	Բավարար	Առկա է Ջրառատ գյուղի բուժքրոջ մոտ

1. Առաջին բուժօգնություն ցուցաբերում է Կոտայքի մարզի Ջրառատ գյուղի բուժքույրը:

2. Անհրաժեշտ է դպրոցում ունենալ բուժկետ:

3. Անհրաժեշտ է դպրոցում ունենալ առաջին բուժօգնության միջոցներ և դեղորայք:

4. 2014-2015 ուստարվանից դպրոցին առաջին բուժօգնության դեղորայք է տրամադրել Հրազդանի բժշկական կենտրոնը:

5. Աշակերտների պարտադիր բուժօգնությունը կատարվում է ժամանակին, առանց խոչընդոտների, Հրազդանի բժշկական կենտրոնում:

6. Առաջարկում ենք տարածքային վերահսկող բուժիկմնարկին /պոլիկլինիկա/ առավել մեծ չափով ուշադրության կենտրոնում պահել դեղորայքային վերահսկումը և նպաստել իրականացնելու սովորողների առողջության բազմակողմանի ստուգումներ:

**2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ**

**Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ**

Հաստատությունում գրանցված ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. Չեն գրանցվել	-	-	-
Ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Դասղեկական ժամեր 1)«Ակտիվ և ծխախոտի ազդեցությունը օրգանիզմի վրա» 2)«Առողջ սնունդ» 3)«Վիտամին»		Տարվա ընթացքում	8-11րդ
2. 2-րդ կիսամյակում՝ 14 դասաժամ «Առողջ ապրելակերպ» դասընթացի դասավանդում		Փետրվարի ընթացքում	8-11-րդ դասարաններ
3. «Արատավոր սովորույթները դեռահասների շրջանում»		Մարտ	7-12-րդ դասարաններ
4. Ոստիկանության բաժնի և առողջապատության աշխատակիցների հետ «Առողջ ապրելակերպ»		Ապրիլ	7-11-րդ դասարաններ
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. Չեն գրանցվել	-	-	-
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին գեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները

Չեն գրանցվել	-	-	-
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողական ժողովներ	Տարվա ընթացքում	Համադպրոցական	
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը (ները)	Մասնակիցների թիվը
Առողջ ապրելակերպ 1.«ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ»թեմայով սեմինարներ	«ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ»-ի կանխարգելման համաշխարհային օրերին	8-11-րդ դասարաններ (14-17) տարեկան	18
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպված միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.	-	-	-

Դպրոցի տնօրենը, մանկավարժական կոլեկտիվը լուրջ և հետևողական վերաբերմունք են դրսևորում ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի, ալկոհոլի, ծխախոտի և թմրամիջոցների օգտագործման դեմ ուղղված միջոցառումներին: Ամենօրյա բացատրական աշխատանք է կազմակերպվում դպրոցի 8-11-րդ դասարանների աշակերտների հետ:

Կարևորագույն խնդիր է համարվում սեփական երեխային ճանաչելը, նրա վարքագծի կանոնները գնահատելը, երեխային դպրոցում սովորելու հարցում օժանդակելու կարողությունը: Այս ուղղությամբ դպրոցը լուրջ աշխատանք է կազմակերպում աշակերտների ծնողների հետ: Կազմակերպվում են թեմատիկ միջոցառումներ, որոնց համար որպես դիդակտիկա օգտագործվում են բազմաբնույթ պատկերներ, հոլովակներ, որոնք մեկնաբանություններ են տալիս նշված երևույթների և նրանց ծանր հետևանքների մասին:

Հարցումներ են կատարվել ծնողների շրջանում իրենց երեխաների վարքագծի, ծնողների աջակցության, ծնողի մասնակցության, ծնողական ազդեցության մասին:

**Հարցաթերթ №4**

1. Որքանո՞վ եք ճանաչում Ձեր երեխայի մտերիմ ընկերներին:

80,1%-ը գտնում է, որ բավականին լավ է ճանաչում իր երեխայի մտերիմ ընկերներին, 2,6%-ը գրեթե չի ճանաչում, իսկ 12,8%-ը թեթևակի:

2. Դուք Ձեր երեխայի հետ գրուցո՞ւմ եք դպրոցում այլ երեխաների հետ խնդիրներ ունենալու մասին:

61,5%-ը գրեթե ամեն օր գրուցում է, 28,2%-ը հաճախակի է գրուցում, 10,3%-ը՝ հազվադեպ, ընդհանրապես չգրուցող չկա 0%:

3. Ի՞նչ հաճախականությամբ եք գրուցում Ձեր երեխայի հետ նրա դասերի մասին:

77%-ը գրեթե ամեն օր, 17,9%-ը՝ հաճախ, 5,1%-ը՝ երբեմն, ընդհանրապես չգրուցող չկա:

4. Ի՞նչ հաճախականությամբ եք հանդիպում Ձեր երեխայի ուսուցիչների հետ:

31%-ը՝ ամեն շաբաթ կամ ավելի, 10,3%-ը՝ ամեն ամիս, 59%-ը՝ միայն ծնողական ժողովների ժամանակ, ընդհանրապես չհանդիպողներ չկան:

5. Որքա՞ն հաճախ եք օգնել Ձեր երեխայի դպրոցին:

25,6%-ը՝ գրեթե ամեն ամիս, 61,5 %-ը՝ մեկ կամ երկու անգամ, 7,7%-ը՝ երբեք չի օգնել:

6. Այլ ծնողների հետ կապեր պահելու հարցում որքանո՞վ եք վստահ Ձեր կարողությունների վրա: 61,5%-ը լիովին վստահ է, 35,9%-ը՝ որոշ չափով, 2,6%-ը՝ ընդհանրապես վստահ չեն:

7. Որքանո՞վ եք համոզված, որ կարող եք օգնել Ձեր երեխային իր հույզերն ու զգացումները պատշաճ ձևով արտահայտելու: 66,7%-ը լիովին վստահ է, 33,3%-ը՝ որոշ չափով, չկարողացող չկա:

8. Որքանո՞վ եք Ձեր երեխան կարողանում տիրապետել իր հույզերին:

66,7%-ը՝ բավականին լավ, 28,2%-ը՝ որոշ չափով, չկարողացող երեխա չկա:

9. Ի՞նչ հաճախականությամբ եք Ձեր երեխան ընթերցում հաճույքի համար:

46,2%-ը հաճախ է ընթերցում, 48,7%-ը երբեմն ընթերցում է, 2,6%-ը համարյա երբեք չի ընթերցում:

**Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն**

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Վերջինս կատարվում է երկու տեսանկյունից՝ արտաքին արդյունավետության կամ, այլ կերպ ասած, կրթության որակի և ներքին արդյունավետության կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետության տեսանկյունից:

Նախ անհրաժեշտ է հասկանալ, թե ինչպե՞ս է սահմանվում կրթության որակը կրթական գրականության մեջ: Հարկ է նշել, որ գոյություն ունեն կրթության որակի բազմաթիվ սահմանումներ, ինչը վկայում է այդ հասկացության բարդ և բազմազործոն էության մասին: Այնուամենայնիվ, ներկայումս «կրթության որակ» հասկացության շուրջ միջազգայնորեն ձևավորված համաձայնություն: Ըստ այդմ.

Կրթության որակն արդյունք է այնպիսի ուսումնառության համակարգի, որը համապատասխանում է պետական պահանջներին և սովորողներին ապահովում անհրաժեշտ գիտելիքներով, հմտություններով, արժեքային համակարգով ու որակներով՝ միաժամանակ հնարավորություն ընձեռնելով նրանց սովորել ամբողջ կյանքի ընթացում: Այլ կերպ ասած, կրթության որակն ուսումնական գործընթացի համապատասխանությունն է սահմանված նպատակներին:

- «Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝
- **սովորողներին**, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
  - **ուսումնական միջավայրը**, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
  - **կրթության բովանդակությունը**, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
  - **որակյալ ուսուցչական կազմը**, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.
  - հմուտ ղեկավարվող **ուսումնական գործընթացը** և արժանահավատ ու արդար **գնահատման համակարգը**, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.
  - **ուսուցման վերջնարդյունքները**, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»<sup>2</sup>

Հաստատության ներքին գնահատման Մաս 3-ում «կրթության որակի» տեսանկյունից ներառված են սովորողներին, ուսուցման վերջնարդյունքներին, ուսուցման բովանդակությանը, ուսուցիչներին բնութագրող ցուցանիշները և չափանիշները:

Կրթության վերջնարդյունքներին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները բնորոշվում են առաջին հերթին սովորողների առաջադիմությամբ, ինչն էլ արտահայտվում է նրանց ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատականներով: Սակայն սովորողների առաջադիմությանը վերաբերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները ներառում են նաև սովորողների բացակայությունները, դասարանից դասարան փոխադրվելը /նույն դասարանում մնալը, կամ ընդհանրապես կրթությունից դուրս մնալը, հաստատությունից դուրս գալը, կրկնուսույցների մոտ պարապելը, օլիմպիադաներին և մրցույթներին մասնակցությունը, նախնական (արհեստագործական), միջին և բարձրագույն մասնագիտական հաստատություններում ուսումը շարունակելը և այլն:

Կրթության որակի ցուցանիշների և չափանիշների մյուս խումբը վերաբերում է հաստատության ուսուցիչներին՝ նրանց մասնագիտական որակավորմանը, ուսուցման մեթոդներին և ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը:

Հաստատության ներքին արդյունավետության գնահատումը ևս կարևոր է հաստատության արդյունավետ գործելու տեսանկյունից՝ հատկապես սահմանափակ ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների պայմաններում:

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետությունն անհրաժեշտ է գնահատել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների փոփոխության դինամիկան:

### **3.1 Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝**

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների,
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,

<sup>2</sup>Defining Quality in Education; Working Paper Series, Education Section, Programme Division, United Nations Children's Fund, New York, NY, USA, 2002

14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,  
 15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,  
 16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով,  
 17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,  
 18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝
- մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:**

**Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	5	-	-	7	-	-	7	-	-
Հայոց լեզու	-	7	5	-	6	6	-	10	11
Հայ գրակ.	-	7	5	-	6	6	-	6	-
Ռուսաց լեզու	5	7	5	8	7	7	-	6	-
Ֆրանսերեն	5	7	5	6	5	6	-	-	-
Աշխարհ.	-	-	5	-	6	7	-	12	-
Հայ. Աշխարհ.	-	7	-	-	-	-	-	-	-
Հայոց պատմ.	-	7	5	-	6	7	-	6	12
Համ. Պատմ.	-	7	5	-	6	6	-	-	-
ՀԵՊ					6		-	-	-
Հասարակ.	-	7	5	-	6	7	-	-	-
Մաթեմատիկա	5	-	-	7	-	-	7	11	14
Հանրահաշիվ		7	5	-	6	7	-	-	-
Երկրաչ.	-	7	5	-	6	7	-	-	-
Ինֆորմ.	-	7	5	-	7	6	-	-	-
Ֆիզիկա	-	7	5	-	6	7	-	-	-
Քիմիա	-	7	5	-	6	6	-	-	-
Կենսաբ.	-	7	5	-	5	7	-	11	-
Երաժշտություն	5	-	-	7	-	-	-	-	-
Կերպարվեստ	5	-	-	9	-	-	-	-	-
Եսևշրջ. աշխ.	5	-	-	8	-	-	-	-	-
Տեխնոլոգիա	5	-	-	7	-	-	-	-	-
Ֆիզկուլտուրա	5	7	5	7	8	9	-	9	-
Շախմատ	5	-	-	7	-	-	-	-	--
ՆԶՊ	-	7	5	-	7	8	-	-	-
Ընդամենը	5	7	5						-

**Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	7	-	-	6	-	-	7	-	-
Հայոց լեզու	-	2	5	-	7	6	-	13	11
Հայ գրակ.	-	2	5	-	9	7	-	19	-
Ռուսաց լեզու	7	2	5	7	8	5	-	18	-
Ֆրանսերեն	7	2	5	6	7	6	-	-	-





Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 սով., 4 %	1 սով., 3 %	0	1	0	0	1 սովորող, 3 %		1 սովորող, 6
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	21 սով., 75%	19 սով., 59 %	4սով., 33%	29 սով., 75%	26 սով., 59 %	21 սով., 33%	8 սով., 27 %	23 սով., 74 %	9 սով., 56 %
Ավարտման գործակից ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6 սով., 100 %	13 սով., 100 %	1 սով., 100 %	6 սով., 100 %	2 սով., 100 %	5 սով., 100 %	5 սով., 100 %	7 սով., 100 %	5 սով., 100 %
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	40 %
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	-	-	0 %			0 %			40%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվին նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	-	-	0 %			0 %			0 %
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		4 սով., 31 %				1 սով., 10 %			72 %

<p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p> <p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>										2 սով., 100 %							28 %	
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>																		0 %
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>																		1 սով., 100%
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	501 ժամ	868 ժամ	398 ժամ	501 ժամ	586 ժամ	398 ժամ				298		1138						668 ժամ
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %				0 %		0 %						0 %
<p>Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերու- թյունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)այդ թվում</p>	0 սով., 0 %	0 սով., 0 %	1 սով., 8 %	3 սով., 10 %	2 սով., 7 %	1 սով., 4 %				0 սով., 0 %		1 սովով., 12 %						0 սով., 0 %
•22 այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	0	0		3	2	1				0		0						0
•այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը			1	0	0	0				0		1						0
Ուսումնական տարվա ըթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած)սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	0	0	1	0	0	0				0		0						0
•հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0	0		1					0		0						0
•ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0	0	0	0	0				0		0						0
•սովորել չցանակնալու պատճառով	0	0	0	0	0	0				0		0						0
•այլ պատճառներով	0	0	0	0	0	0				0		0						0

**Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներ ինստվորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	1 %	0
		0	

	0		
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	2%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

**3.2 Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ**

*Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ*

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	$\frac{17}{18} * 100$ 94 %	$\frac{17}{18} * 100$ 94 %	$\frac{17}{19} * 100$ $94\frac{2+4}{15} * 100$ 40% %
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	$\frac{13}{16} * 100$ 81.25%	$\frac{13}{16} * 100$ 81.25%	18 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	$\frac{1}{18} * 100$ 5,5 %	$\frac{1}{18} * 100$ 5,5 %	8 44.4%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	$\frac{2+4}{15} * 100$ 40%	0	$\frac{2+4}{15} * 100$ 40%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	0

(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների միջին տարիքը(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	48.8	48.8	48.8
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.(տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	8 44.4 %
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	18 ուս. 100 %	18 ուս. 100 %	18 ուս. 100 %
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	18 ուս. 100 %	18 ուս. 100 %	18 ուս. 100 %
Մոլորոտներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	18 ուս. 100 %	18 ուս. 100 %	18 ուս. 100 %
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	38	38	28
ՌԻստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	8	8	20
ՌԻսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	27	27	30
ՌԻսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	3	3	4
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:(տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Տվյալ և նախորդ երկու ուսումնական տարիներին դպրոցի ուսուցչական անձնակազմը թվապես գրեթե չի փոխվել: Փոխվել է ուսուցիչների միջին տարիքը:

Մեծացել է ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ համացանց կիրառող ուսուցիչների թիվը:

**ՀԱՐՑԱՇԱՐԿ №5**

Պնդման համարը	Պատասխանների տարբերակները. Ընդհանրապես նրան չի վերաբերվում -1, հազվադեպ կարելի է ասել նրա մասին -2, նայած երբ -3, հաճախ կարելի է ասել նրա մասին -4, հենց նրա մասին է -5
1	Ես վստահում եմ իմ ուսուցչին
2	Ուսուցիչը հաշվի է առնում իմ կարծիքը
3	Ուսուցչի կարծիքը կարևոր է ինձ համար
4	Ուսուցիչը լավ գիտի իմ ուժեղ և թույլ կողմերը /առարկայի շրջանակներում/
5	Ես կուզեի նմանվել իմ ուսուցչին /մարդկային հատկանիշներով/

6	Ուսուցիչը մանրամասնորեն պլանավորում է ինձ հետ աշխատանքը
7	Ուսուցիչի խոսքը ինձ համար օրենք է
8	Ես գոհ եմ իմ ուսուցիչից
9	Ես կարող եմ կիսվել ուսուցիչի հետ իմ մտքերով
10	Ուսուցիչի աշխատանքը ուղղակի հաճույք է
11	Ուսուցիչն օգնում է ինձ իր խորհուրդներով / դաս. առարկայի շրջանակներում /
12	Ուսուցիչն արդար մարդ է
13	Ուսուցիչն ինձ պատրաստում է գրավոր աշխատանքներին և քննություններին

Աշակերտների շրջանում իրականացված հարցումների արդյունքում ուսուցչական անձնակազմը ստացել է միջինը 4 միավոր՝ ըստ 5 միավորանոց համակարգի:

Բարձր է ուսուցիչների կարգապահական մակարդակը:

### ՀԱՐՑԱՇԱՐԿ №6

1. Բավարարում է արդյո՞ք դասապրոցեսում ուսումնասիրվող նյութի ծավալը ձեր երեխային:
2. Արդյո՞ք դասը վարելու նորարական մեթոդները նպաստում են երեխայի հետաքրքրության ձևավորմանը:
3. Տնային հանձնարարության ծավալը համապատասխանո՞ւմ է երեխայի կարողություններին:
4. Ձեր կարծիքով ի՞նչը կարող է նպաստել երեխայի կարողությունների ու հմտությունների զարգացմանը:
5. Ո՞ր տարիքի ուսուցչին կցանկանայիք տեսնել ձեր երեխայի կողքին:
6. Կարևորում եք արդյո՞ք դասավանդման ավանդական ուսուցման ձևի գույակցումը նորարարության հետ:

Շահառուները /ծնողներ/ իրենց պատասխաններում հիմնականում դրական են պատասխանել առաջադրվող հարցադրումներին: Նրանց մի մասը առաջարկում է թեթևացնել տնային առաջադրանքների ծավալը՝ դրա փոխարեն ճիշտ համարելով դասապրոցեսում երեխայի ծանրաբեռնվածության բարձրացումը: Նրանք բարձր են գնահատում խմբային աշխատանքի կազմակերպումը՝ երեխայի մոտ առարկայի նկատմամբ հետաքրքրություն առաջացնելու, նրանց կարողություններն ու հմտությունները զարգացնելու տեսակետից:

Սակայն ծնողների մի մասը, որոնք տարիքային առումով խորհրդային դպրոցի շրջանավարտներ են, ավելի շատ կարևորում են դասավանդման ավանդական ձևը՝ չխուսափելով նորարարության գույակցումից:

#### **3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ, չափանիշներ**

Ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները գնահատելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումներ:

Այս կետին վերաբերող չափանիշները բերված են ստորև:

#### **Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր**

1. Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, որը հազեցած է ուսումնասովորական գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ արտադպրոցական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (լուսանկարչական խմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնականության և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

#### **Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին**

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	55.3
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	0
<b>Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում</b>	392
• գեղարվեստական գրքերի թիվը	115
• տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	50
• ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	50
• ամսագրերի թիվը	127
• այլ	50
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2017
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	10
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ

Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	այո, 15 հատ ուսումնական սկավառակներ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Ոչ

Կոտայքի մարզի Ջրառատի միջնակարգ դպրոցի գրադարանը գտնվում է դպրոցի առաջին հարկում: Այն հասանելի է բոլորին: Գրադարանի տարածքը ընդգրկում է 55.3 մ<sup>2</sup> և ֆոնդը՝ 370 կտոր տարբեր գրականություն: Գրադարանը չի համապատասխանում ժամանակակից պահանջներին: Հատկապես խիստ կարիք է զգացվում գեղարվեստական գրականության: Ընթացիկ տարում գրախանութից գնվել է պարտադիր ընթերցանության համար նախատեսված գրքեր: Ջրառատի համայնքը իր գրադարանային ֆոնդը նվիրաբերել է դպրոցին՝ շուրջ 350 կտոր գեղարվեստական և հանրամատչելի գրքեր: Այդքանով հանդերձ գրադարանում դեռ չկան պարտադիր ընթերցանության համար նախատեսված գրքերի մեծ մասը:

Դպրոցում համակարգիչների թվի պակաս լինելու պատճառով հնարավոր չէ գրադարանին հատկացնել առանձին համակարգիչ:

**ՀԱՐՅԱՇԱՐ №7**

- Կցանկանայի՞ք գրադարանում ունենալ էլեկտրոնային ռեսուրսներ:
- Աշակերտները և ուսուցիչները բավարարվա՞ծ են գրադարանի պայմաններից և ընձեռնած հնարավորություններից:
- Ծնողները բավարարվա՞ծ են իրենց երեխաներին ժամանակին սպասարկելու աշխատանքից:
- Ծնողները օգտվո՞ւմ են գրադարանի ծառայությունից:
- Աշակերտները բավարարվա՞ծ են գրադարանի և ընթերցասրահի պայմաններից և հնարավորություններից:  
 Հարցաշարին շահառուների առաջին և երրորդ խմբերը /սովորողներ՝ 64 և ուսուցիչներ՝ 15/ պատասխանել են, որ դպրոցի գրադարանի հարմարությունները բավարար չեն: Նրանք հատկապես նշում են տեխնիկապես հագեցված չլինելը և ընդարձակ ընթերցասրահի հնարավորությունների բացակայությունը: Ըստ նրանց կարծիքի՝ բավարար չէ գեղարվեստական գրականության ֆոնդը, բայց գոհ են գրադարանավարի վերաբերմունքից:  
 Շահառուների երկրորդ խումբը /ծնողներ՝ 42/ հարցաշարին տվել են գրեթե նույն պատասխանները: Ծնողները ընդհանրապես չեն օգտվում գրադարանի ծառայություններից, բացառությամբ այն դեպքերի, երբ դասագրքերի համար պայմանագրեր են կնքում դպրոցի հետ: Քանի որ չեն օգտվում գրադարանից, ուստի չեն կարող գնահատական տալ գրադարանի աշխատանքներին, իսկ գրադարանավարի հետ շփումը մեծ չէ: Մի քանի սովորողներ գրադարանավարի օրվա առիթով գրքեր /42 կտոր/ են նվիրել գրադարանին:

**Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ**

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)	Ուսումնական, ուսումնադիտակ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
			Պայտաձև մագնիսներ 10 Էլեկտրական զանգ AՍԲ-1 Էլեկտրոնային փնջեր 2 Հիդրավլիկ մամլիչ 1 Օդամղիչ պոմպ 1		
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	55,5		Գլոբուսներ Քարտեզներ, պաստառներ Հատակագծեր		
			Մոդելներ (ոելիեֆի, ծալքաբեկորավոր և հրաբխային լեռների, անապատի, օդերևութաբանական հրապարակի, ստորերկրյա ջրերի, ցունամիի, հորստի և գրաբենի, սուբդուկցիայի, հողմային էլեկտրակայանի, մետաղաձուլական դոմնայի, սառցադաշտի կտրվածքի)		
			Ատլասներ, մեթոդական նյութեր, դիդակտիկ ուսումնական միջոցներ Լեռնային ապարների հավաքածու		
Պատմության կաբինետ	չկա		Քարտեզներ, պաստառներ		
Ռազմագիտության կաբինետ	55.5	Այո		Պաստառներ, սկավառակներ	
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	36	Այո	Համակարգիչ PIV-3, Lenovo-5, պլանշետ-4 Պատճենահանող սարք HP3100 1 Հոսանքի անխափան սնուցման սարք 2		

			Ինտերնետային թվային տեսախցիկ 1 Լազերային տպիչ HP 1160 Սկաներ 1 Պրոեկտոր 1 Բազմաֆունկցիոնալ պատճենահանող սարք 2 Հեռուստացույց 1 DVD COECO KG-868 P9 Համակարգիչ 1 Լազերային տպիչ Canon 1 8-port 10/100 Mbps Ethernet Switch 1 Lan SMC 10/100 9432TX 1		
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	չկա				
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	71.4 համակցված (մետաղափայտամշակման)	Այո	Էլ. սղոց 1 Դազգահ ունիվերսալ 4 Դազգահ փականագործական 5 Մամլակ դպրոցական 1 Մամլակ փականագործական 1 Դազգահ ատաղձագործական 5 Դաշնամուր «Տվերցա» 1 Խոսափող 1		
Մարզադահլիճ	281.3	Այո	Պտտաձող-1 Այծիկ – 2 Մարմնամարզ. կամրջակ –2 Մարմնամարզ. մատ – 5 Շախմատ – 2 Նժույզ 1 Գրանատ 3 Սկավառակ 2 Հրման գնդակ 2 Դահուկ 6 Սեդանի թենիս-3 Գնդակներ զանազան Օղակներ 10 Նոնակ-6		
Զենքի պահեստ	9	Այո	Ինքնաձիգ – 1		
Այլ					

Չոհված ազատամարտիկ Մխիթար Գևորգյանի անունը կրող ռազմագիտության դասարանը կահավորված է համապատասխան վահանակներով: Դասերն արդյունավետ անցկացնելու համար կան զանազան պաստառներ, որոնք ներկայացնում են շարային վարժությունները, դիրքավորումը, կեցվածքը, զենքի տեսակները և դրանց օգտագործման ձևերը: Կարևոր են նաև հայ ժողովրդի անցյալ ժամանակների և այսօրվա հերոսներին վերաբերող վահանակները, ինչպես նաև Մխիթար Գևորգյանի մարտական ուղուն նվիրված անկյունը: Ռազմագիտության կաբինետին կից կա նորմերին համապատասխանող հատուկ սենյակ, որն ունի վանդակաձաղով դուռ և ազդանշանային համակարգ:

Դպրոցն ունի համակարգչային դասասենյակ, որտեղ տարբեր առարկաների մասնագետները պարբերաբար կազմակերպում են իրենց դասերը:

Դպրոցն ունի հին սարքավորումներով կահավորված ֆիզիկայի լաբորատորիա, քիմիային և կենսաբանությանը վերաբերող մեծ քանակությամբ դիդակտիկ և ուսումնական նյութեր:

#### ՀԱՐՑԱԹԵՂԹԻԿ №8

- Վերանորոգված է ֆիզիկայի լաբորատորիան:
- Լաբորատորիան ունի՝ արդյոք անհրաժեշտ գույք և սարքավորումներ:
- Անցկացվո՞ւմ են արդյոք լաբորատոր աշխատանքներ:
- Սովորողներն օգտվո՞ւմ են համակարգչից:
- Սովորողները կարողանո՞ւմ են ազատ և ինքնուրույն օգտվել լաբորատոր սարքավորումներից:
- Բացահայտվո՞ւմ է արդյոք սովորողների պատրաստվածությունը լաբորատոր աշխատանքների միջոցով:
- Լաբորատոր աշխատանքները նպաստո՞ւմ են արդյոք ուսման առաջադիմության բարձրացմանը, բնության երևույթների հետ համադրելու կարողության ձևավորմանը:
- Լաբորատորիան ունի՞ արդյոք այն անհրաժեշտ սարքավորումները, որոնցից հաճախ օգտվում են աշակերտները միջառարկայական կապն ապահովելու համար:
- Ուսումնական նյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը բավարա՞ր են ֆիզիկայի դասերը առավել արդյունավետ անցկացնելու համար:
- Լաբորատորիան ունի՞ արդյոք նոր գույքի և սարքավորումների կարիք:

Հարցվածների 72%-ը հարցերին տվել է դրական պատասխան, այսինքն՝ գտնում է, որ ֆիզիկայի լաբորատորիան ունի վերանորոգման, անհրաժեշտ գույքի և սարքավորումների կարիք: Վերանորոգված և անհրաժեշտ սարքավորումներով լաբորատորիան կնպաստի դպրոցում ուսման որակի բարձրացմանը, միջառարկայական կապի ապահովմանը, դասերը հետաքրքիր և բովանդակալից անցկացնելուն:

Լավ վիճակում է հանդիսությունների դահլիճը՝ 120 տեղ, որը հնարավորություն է տալիս աշակերտների ուժերով յուրաքանչյուր տարի կազմակերպել բազմաթիվ միջոցառումներ, որոնք նվիրվում են նշանավոր տոներին, տարեդարձերին և տարելիցներին: Սակայն վերջինս նույնպես /հնչյալես մարզադահլիճը/ խիստ վերանորոգման կարիք ունի:

**3.4 Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ**

**Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	$\frac{71}{18} = 3,9$	$\frac{71}{18} = 3,9$	$\frac{77}{18} = 4.3$	Աճում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	$\frac{71}{4} = 17.8$	$\frac{71}{5} = 14.2$	$\frac{77}{5} = 15.4$	Աճում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	$\frac{71}{8} = 8,9$	$\frac{76}{9} = 8,4$	$\frac{77}{9} = 8,5$	Աճում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը՝ արտահայտված դրամներով (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	472944	506009	519896	Աճում
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը՝ արտահայտված դրամներով	117594	117594	105307	Նվազում
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը՝ արտահայտված դրամներով	112111	116035	119926	Աճում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը՝ արտահայտված դրամներով	153700	153700	176000	Աճում

**Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ**

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	0%
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0%
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0%	0%	2.3%
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	94.4%	93%	87.2%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2.6%	2,7%	3.8%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	0.3%

Դպրոցի գերխնդիրը մնում է շենքի հարցը, որովհետև չունենք համապատասխան նորմալ ժամանակակից պայմաններ /լաբորատորիաներ, կաբինետներ, առարկայական լսարաններ, գրադարան-ընթերցասրահ, սանիտարահիգիենիկ նորմերին համապատասխան սանհանգույցներ, բուֆետ-ճաշարան, հանդիսությունների սրահ/:

Դպրոցը թերբեռնված է, աշխատում է միահերթ:



Դպրոցը միայն ուսումնադաստիարակչական մասն է կարողանում ըստ ուստարիների իրականացնել՝ չնայած վերը նշված խնդիրներին: Ուսուցիչների ~100%-ը վերապատրաստվել են և ատեստավորվել:

Ուսուցիչների մասնագիտական պատրաստվածության դիտարկման նպատակով պարբերաբար կազմակերպվել են դասալսումներ, անցկացվել քննարկումներ և մեթոդական գրույցներ, որոնց ընթացքում շեշտը դրվել է աշակերտակենտրոն ուսուցմանը, ուսման ավանդական և արդիական մեթոդների զուգորդմանը նպատակ ունենալով խթանել աշակերտի ինքնուրույնության և ստեղծագործական հատկանիշների զարգացումը: Առարկայական մասնախմբերի նիստերի ժամանակ առաջարկվել է վարել առարկայական մեթոդական դասեր և հաջողված փորձերը տարածել մյուս ուսուցիչների շրջանում:

Ուսուցիչները տեղեկացվել են զանազան սեմինարների, որակավորման դասընթացների և այլ միջոցառումների մասին:

Դպրոցը դեռևս լիովին չի կարողանում հասնել իր առջև դրված նպատակին՝ ապահովել բուհ ընդունվող և օլիմպիադաներում լավ արդյունքներ ցուցաբերող աշակերտներ:

Դպրոցն ունի ոչ լիարժեք նյութատեխնիկական բազա և ուսումնամեթոդական գրականություն, ինչպես նաև բավարար չեն նորմալ պայմանները /աբորատորիաներ, գրադարան, ընթերցասրահ, մարզադահլիճ/: Մրանք խնդիրներ են, որոնք դպրոցը ինքնուրույն լուծել չի կարող:

**Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում**

**Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ**

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ:)
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).		Ոչ	(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		Ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	Այո		(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման <sup>1</sup>	Այո		(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	Այո		(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն	Այո		(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցիչ օգնական և այլն)	Այո		(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ

			<i>հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i>
ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	Այո		<i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</i>
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար	Ոչ		<i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	Այո		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	Ոչ		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	Այո		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	Ոչ		<i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</i>
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	Ոչ		
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	17, 100%	,	<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i>
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	9, 60%	6, 40%	<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ	27, 66%	14, 34%	<i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ</i>

կարիքներից			թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	11, 73%	4, 27%	(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար		Ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները		Ոչ	(նկարագրել հաստատության սովորողների այն դրոշմ ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)

**Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	2	2 2.5%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	0	2	3
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)։	0	2	2 2.5%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	0	543	
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	0	0	0
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	0	0	0
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	40/31≈1.3	40/36≈1.1	40/36≈1.1
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	5/1	5/3	22 / 18
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	0/2	0/1	1/1
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական	0/0	0/0	0/0

<b>(գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին</b>				
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)		1050/668	0/0	1425/663
<b>Նշված առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը</b>				
«Մաթեմատիկա»	Տղաներ	100%	100%	100%
	Աղջիկներ	100%	100%	100%
«Ֆիզիկա»	Տղաներ	100%	100%	100%
	աղջիկներ	100%	100%	100%
«Քիմիա»	Տղաներ	96%	100%	100%
	աղջիկներ	100%	100%	100%
«Կենսաբանություն»	Տղաներ	100%	100%	100%
	աղջիկներ	100%	100%	100%
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)		0	0	1
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը		0	0	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը		0	0	100%
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)		33 և 49%	33 և 49%	29 և 38,1%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)		0	29 և 38%	29 և 38,1%
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում		0	0	0
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը		0	0	0
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կյոս սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների		0	0	1

*Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք:*

*Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնարար ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը:*

*Ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ:*

*Ուսումնական հաստատության բոլոր սովորողները պետք է ձևավորվեն հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ կտա հաստատությունն ավարտելուց հետո՝ չափահաս կյանքում, իրենց լիովին դրսևորել:*

*Կոտայքի մարզի Ջրառատի միջնակարգ դպրոցը չի իրականացնում ներառական կրթություն, սակայն ապահովում է սովորողների միջև հավասարությանը ինքնազնահատմանն ուղղված որոշակի արդյունքներ, որոնք հետևյալն են.*

- Բոլոր երեխաների համար կան բոլոր իրավական հիմքերը ուսումնական հաստատությունում սովորելու համար անկախ կարողություններից և սոցիալական անապահով վիճակից:
- Դպրոցն ապահովում է բոլոր սովորողների համար հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին: Դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին մասնակցում են հավասարապես բոլոր աշակերտները անխտիր մի մասը որպես կատարողներ, մյուս մասը որպես հանդիսատես:
- Ապահովում է բոլոր սովորողների համար առաջադիմության ցանկալի մակարդակ անկախ կարողություններից և սոցիալական անապահով վիճակից:
- Դպրոցն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին և հանդուրժողականությանը նվիրված միջոցառումներ:

*Ուսուցիչներն ունեն այն գիտակցումը, որ բոլոր երեխաների նկատմամբ պետք է ցուցաբերել հավասար վերաբերմունք՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից*

**ՀԱՐՑԱԹԵՐԹԻԿ №9**

*Անձնակազմի համար*

1. Արդյոք ունե՞ք դրական դիրքորոշում ներառական կրթության վերաբերյալ:
2. Արդյոք գիտակցո՞ւմ եք ներառական կրթության վրաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, նրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկո՞ւմ եք համապատասխան քայլեր:
3. Արդյոք կարողանո՞ւմ եք հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում:

**Հարցման միջոցով ստացված արդյունքներն են.**

- Վերջին 5 տարում տնօրինությունը չի մասնակցել ներառական կրթություն առաջարկվող հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման:
- Հաստատությունը չունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ:
- Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը:

- Դպրոցի ուսուցիչները հավասար վերաբերմունք ունեն բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից:
- Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դպրոցում, դպրոցի աշխատանքային գործընթացում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:

**Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն**

**Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	Նման հարցեր չեն եղել	Նման հարցեր չեն եղել	Նման հարցեր չեն եղել
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	1	1	0
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	3	3	0
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կյոռ-սեղանների, քննարկումների թիվը	2	2	0
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
<i>Դպրոցի տնօրենը խրախուսում է սովորողների նախաձեռնությունները կապված ուսումնական և արտադասարանական միջոցառումների հետ: Նպաստում է սովորողների ակտիվ մասնակցությանը սեմինարներին, ցուցադրական բաց դասերին, սովորողների դասարանական և ընդհանուր ժողովներին: Միաժամանակ տնօրենը օժանդակում է դասարանական և համադպրոցական աշակերտական խորհրդի նիստերին սովորողների ակտիվ մասնակցությանը և նոր նախաձեռնություններով ու առաջարկություններով նրանց հանդես գալուն:</i>			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հանդիպում ուստիկանության Հրազդանի բաժնի պատասխանատու ծառայողների հետ: Հանդիպման ժամանակ որոշում է կայացվել տարվա ընթացքում կազմակերպել հանդիպումներ աշակերտների և նրանց ծնողների հետ, և ունենալ գրույց «Հանցանք և պատիժ» թեմայով:	Կիսամյակի ընթացքում	75-85%	Հրազդանի ուստիկանության ծառայողներ Հ. Սողոյանը, Ա. Ջուռայան և այլոք աշակերտներին բացատրում են սովորողներին ներկայացվող պահանջներն ու նրանց պարտականությունները, պատասխանում նրանց հուզող հարցերին:
2. Բաց դաս «Դասը վարում են ուստիկանները» թեմայով:	մշտապես	90%	Հաջողությամբ համագործակցում ենք ուստիկանների հետ վերջին 4 տարում:
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Արշավների և էքսկուրսիաների կազմակերպում Դրմաշենի և Թաղևու առաքյալ եկեղեցի և ս. Հովհաննես մատուռ	սեպտեմբեր	44, 64.7% 16, 23.9%	Իրականացվում է ամեն տարի
2. Ուխտագնացություն-պատմամշակութային հուշարձաններ՝ Վանատուրի(Հովվի, սբ. Աստվածածին) և Ջրառատի ս. Կարապետ եկեղեցիներ	ապրիլ	8, 11.9%	Իրականացվում է ամեն տարի
3. Անկախության օրվան նվիրված շքերթ և այլ բնույթի միջոցառումներ	Սեպտեմբեր	68, 100% 8-12-րդ դասարան	Համադպրոցական Արշավ դեպի Թեղենիս լեռ
5. Հայոց բանակի օրվան նվիրված միջոցառումներ	փետրվար	5-12-րդ դասարաններ	Իրականացվում է ամեն տարի
6. Այցելություն Օրծենակաբերդի հուշահամալիր և Եռաբլուր	Ապրիլ	8-12-րդ դասարաններ	Իրականացվում է ամեն տարի
7. Մասնակցություն ջահերով երթին	մայիս	15, 22.1%. 15, 22.1%. 15, 22.4%.	Իրականացվում է ամեն տարի
8. Եղեռնին նվիրված միջոցառումների շարք	ապրիլ	100%	Համադպրոցական
9. Մեծ հաղթանակի 75 ամյակի և Շուշիի ազատագրման օրվա կապակցությամբ	Մայիսի 9	5-12-րդ դասարաններ	Իրականացվում է ամեն տարի

այցելություն Ջրատափի հուշահամալիր			տարի
10. Այցելություն Լուսակերտի գորամաս	հոկտեմբեր.	7-12-րդ դասարաններ	Իրականացվում է ամեն տարի
11. Այցելություն Սարդարապատի հուշահամալիր	18. 04. 2018թ.	7-12-րդ դասարաններ	
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1. Արշավներ, էքսկուրսիաներ, շաբաթօրյակներ, դպրոցի մերձակա տարածքի բարեկարգում :	Յուրաքանչյուր տարի	48. 70.6%.	Աշխատանքներն իրականացվում են համատեղ
3. Սովորողների, մանկավարժների և ծնողխորհրդի նախաձեռնությամբ, սկսած 2012թ. հունվարից , յուրաքանչյուր ամսնորի նախօրյակին դպրոցում կազմակերպվում է միջոցառումներ: Աշակերտները իրենք են պատրաստում իրենց զգեստները և իրենք են ընտրում երաժշտությունը:	2019թ. մինչև դեկտեմբերի 26-ը	100%	Դասարանային
4. Աշխորհրդի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել են ցեղասպանությանը նվիրված միջոցառումներ:	2019թ. ապրիլ	100%	Համադպրոցական
5. Հայրենական Մեծ պատերազմի և Շուշիի ազատագրման օրվան նվիրված միջոցառումներ.	2019թթ մայիսի 9-ին	100%	Համադպրոցական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի աշխորհրդի ու ծնողխորհրդի նախագահները և 2 անդամները ակտիվ մասնակցություն են ունենում դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանն ու մասսայականացմանը աշակերտների և ծնողների շրջանում:	Յուրաքանչյուր տարվա սեպտեմբերի առաջին շաբաթ	15-25%	Քննարկումն ու մասսայականացումը կազմակերպվում է դասարաններում և ծնողական ժողովներում:
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Յուրաքանչյուր տարի, ըստ անհրաժեշտության կազմակերպվել են բանավեճեր, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ	Տարվա ընթացքում	38, 55.9%	Թեմաները վերաբերում են աշակերտական ինքնավարությանը
2. Խիստ օգտակար է լինում դպրոցում «Սովորող-սովորող» և «Սովորող- ուսուցիչ փոխհարաբերությունների» թեմաներով սեմինար պարապմունքների կազմակերպումը, որն արվում է յուրաքանչյուր տարվա սկզբին՝ ներգրավելով աշակերտներին, ծնողներին, ուստիկամության աշխատողներին և մանկավարժներին:	Տարվա ընթացքում	38, 55.9%	Թեմաները վերաբերում են աշակերտական ինքնավարությանը
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Կոտայքի մարզի Ջրատափի միջնակարգ դպրոցում տիրում է ջերմ մթնոլորտ: Սովորողներն իրար նկատմամբ ջերմ են և հոգատար, հարգալից և ներողամիտ: Միջդասարանական վիճաբանություններն իսպառ վերացած են: Սովորական երևույթ է դարձել համադպրոցական միջոցառումներում տարբեր դասարանների աշակերտների ներգրավումը, որի հետևանքով դպրոցում թևածուլ է բարեկամությունը: Աշակերտները չափազանց հարգալից են ուսուցիչների նկատմամբ, որոնց խոսքը ընդունվում է որպես բացարձակ ճշմարտություն:			

Սովորողների մասնակցության հիմնական ցուցանիշները կարելի է համարել բավարար էլնելով նրանց հնարավորություններից, ունակություններից, համայնքում առկա սոցիալական ու այլ խնդիրներով պայմանավորված և տարիների ընթացքում ձևավորված կարծրատիպերից ու ավանդույթներից, ինչպես նաև հաստատությունում սովորողների

հետ դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպչի հաստիքի, իսկ վերջին երեք տարում՝ նաև մասնագիտացված կրթական աջակցությունների և ուսումնական աշխատանքի գծով տնօրենի տեղակալների հաստիքների բացակայությամբ: Նման պարագաներում սովորողների, հիմնականում ինքնաբերուի, նախաձեռնությունները միայն դրվատանքի են արժանի: Այնուհանդերձ, առկա բացթողումները շտկելու և իրավիճակը բարելավելու նպատակով վերադաս մարմիններին ներկայացվել են առաջարկություններ հաստատության հաստիքացուցակը վերանայելու, ինչպես նաև մեր դպրոցի ֆինանսավորման ձևաչափը բարեփոխելու ուղղությամբ:

**Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հրավիրվում է դպրոցի աշակերտների ընդհանուր ժողով, որտեղ քննարկվում է դասարանական և դպրոցական աշակերտական խորհուրդների ձևավորման հարցերը	Յուրաքանչյուր ուստարվա սեպտեմբերին	6-12-րդ դասարաններ 38, 48%	Ընտրվում է 6-8 հոգուց բաղկացած աշակերտական խորհուրդը, ընտրվում է աշակերտական խորհրդի նախագահ
2. Խորհրդում քննարկվում են ցածր առաջադիմության և հաճախակի անհարգելի բացակայություն ունեցող աշակերտների հետ տարվող աշխատանքների արդյունավետության հարցերը	մշտապես	100%	Արդյունքում դպրոցի աշակերտների 21%-ը ամբողջ ուստարվա ընթացքում ոչ մի բացակայություն չունեն:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Բարեբախտաբար մեր հաստատության սովորողների միջև երբևէ վեճեր չեն ծագել, հետևաբար, դրանց հարթելու ուղղությամբ միջոցներ ձեռնարկելու անհրաժեշտություն չի զգացվել: Դա նույնպես պայմանավորված է մի շարք գործոններով: Թեև համայնքը տարբեր վայրերից եկած, այստեղ հաստատված բնակիչների հանրույթ է, սակայն սոցիալական կացության և խնդիրների ընդհանրությունը նրանց դարձրել է շահակիցներ: Այս համայնքում առկա խնդիրները լուծվել են ոչ թե վեճի, այլ համատեղ քննարկման միջոցով:	Բոլոր տարիներին	100%	Աշակերտական խորհրդի դերը շատ մեծ է
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Հաստատության շենքի և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման ու բարեկարգման աշխատանքներ(շաբաթօրյակներ)	(25-29).09.2018թ. (16-20).04.2019թ. 19.05.2020թ.	Մասնակից սովորողներ՝ 70, 100% Մասնակից սովորողներ՝ 66, 100% Մասնակից սովորողներ՝ 72, 100%	Համադպրոցական Համադպրոցական Համադպրոցական
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհուրդը դպրոցի ինքնակառավարվող կարևորագույն օղակներից է, որը նպաստում է դպրոցում ուսումնադաստիարակչական գործընթացը նորոպի կազմակերպելուն, պաշտպանում է աշակերտների իրավունքներն ու մատնանշում նրանց պարտականությունները:			

Անփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Աշակերտական խորհուրդը գործունեություն է ծավալել իր հնարավորությունների և ունակությունների սահմաններում: Քանի որ հաստատությունում նախատեսված չեն սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպչի, ինչպես նաև մասնագիտացված կրթական աջակցությունների և ուսումնական աշխատանքի գծով տնօրենի տեղակալների հաստիքները, ուստի աշակերտական խորհրդին անհրաժեշտ աջակցություն են ցուցաբերում դասղեկները,

հաստատության գրադարանավարը, ինչպես նաև՝ նախկինում սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպչի պաշտոնը զբաղեցրած պատմության ուսուցիչը: Այստեղ ևս արժե նշել սովորողների /հիմնականում ինքնաբերի/ նախաձեռնությունները, իսկ աշխատանքների բարելավման հետ կապված առաջարկությունների լուծման համար ժամանակ է պահանջվում, քանի որ խնդիրը հիմնականում կապված է հաստիքների հետ:

**Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Գրավոր առաջարկություն չի ներկայացվել: Խնդրել են ուշադրության կենտրոնում պահել առանձին առարկաների դասավանդման գործընթացը:	Գրավոր առաջարկություն չի ներկայացվել: Խնդրել են ուշադրության կենտրոնում պահել առանձին առարկաների դասավանդման և գործընթացը:	Գրավոր առաջարկություն չի ներկայացվել: Խնդրել են ուշադրության կենտրոնում պահել առանձին առարկաների դասավանդման գործընթացը:
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	23	23	23
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	10	10	10
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	0	0	0
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	60%	60%	50%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	<a href="http://www.dasaran.am">dasaran.am</a> -100% <a href="http://ktak.am">ktak.am</a> -3% <a href="http://www.armedu.am">armedu.am</a> -3% <a href="http://lib.armedu.am">lib.armedu.am</a> -3%	<a href="http://www.dasaran.am">dasaran.am</a> -100% <a href="http://ktak.am">ktak.am</a> -3% <a href="http://www.armedu.am">armedu.am</a> -3% <a href="http://lib.armedu.am">lib.armedu.am</a> -3%	<a href="http://www.dasaran.am">dasaran.am</a> -100% <a href="http://ktak.am">ktak.am</a> -80% <a href="http://www.armedu.am">armedu.am</a> -3% <a href="http://lib.armedu.am">lib.armedu.am</a> -3%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Գրավոր առաջարկություններ չեն եղել:	-	-	-
2. Խնդրել են դիմել համապատասխան մարմիններին՝ վերականգնելու դպրոցում նախկինում գոյություն ունեցած սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպչի, մասնագիտացված կրթական աջակցությունների և ուսումնական աշխատանքի գծերով տնօրենի տեղակալների հաստիքները:			Հաստիքացուցակում փոփոխություն մտցվեց (տնտեսվար)
3. Ծնողխորհուրդը գրույցներ է կազմակերպել չառաջադիմող աշակերտների ու նրանց ծնողների հետ, օգնել շտկելու վիճակը:	2021-2022թթ.	10-15%	10-15%-
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը 1) Երեք չեն օգնել-7,7% 2) Մեկ կամ երկու անգամ-61,5% 3) Գրեթե ամեն ամիս-25,6%
1. Էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր դեպի համայնքի մերձակա, ինչպես նաև մարզի ու հանրապետության տեսարժան վայրեր, պատմաճարտարապետական հուշարձաններ	Ամեն տարի, մայիս- հունիս և սեպտեմբեր- հոկտեմբեր ամիսներին	Երեք տարվա ընթացքում կազմակերպված վերոնշյալ միջոցառումներին	Նշված միջոցառումների կազմակերպմանը որոշակի աջակցություն է ցուցաբերել գյուղապետարանը, իսկ



Դրամաշեն, Մեղրաձոր, Հրազդան քաղաքի եկեղեցիներ, Ծաղկաձոր, Գառնի-Գեղարդ, Եղվարդ, Օշական, Տառ-քարերի պուրակ, Էջմիածին, Ամբերդ, Հաղպատ, Հաղարծին, Նորավանք և այլն		միջին հաշվով մասնակցել են 43 ծնող, սովորողների մասնակցությունը՝ 98 տոկոս:	ծնողները ներդրումներ են կատարել ըստ անհրաժեշտության
2. Հանդեսներ, հավաքներ, ցերեկույթներ, մանկավարժների հետ համատեղ իրականացված միջոցառումներ/հիմնականում հայոց եկեղեցու տաղավար և այլ ազգային-ժողովրդական ծիսական տոներ /:	Ըստ տոնական օրերի, իսկ հավաքները՝ հիմնականում զարնանն ու աշնանը:	Միջին հաշվով՝ 51 ծնող, սովորողների մասնակցությունը՝ 100%	Ծնողների կողմից ֆինանսական ներդրումներ չեն եղել

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչների թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
Նմանատիպ առաջարկություններ չեն եղել: Համայնքում հիմնականում բնակվում են սոցիալապես անապահով ծնողներ, բացի այդ նրանք տեղյակ են հաստատության ֆինանսական հնարավորություններին:	-	-	Դպրոցի ֆինանսական միջոցները հազիվ են բավարարում աշխատավարձ վճարելուն:

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ
1. Ամանորի և «Վերջին զանգ» դպրոցական հանդեսներին սովորողների և ծնողների մասնակցության ձևաչափի հստակեցում	Յուրաքանչյուր տարվա դեկտեմբերի և մայիսի կեսերին	Նշված արարողությունները կազմակերպելիս հույժ անհրաժեշտ ենք համարել ծնողների հետ համատեղ քննարկումը, քանի որ ընդհանուր ջանքերի շնորհիվ միջոցառումներ և առավել պատշաճ են անցկացվում:
2. Դպրոցի ջեռուցման համար վառելիքայտի ձեռքբերման և ջրազծի վերանորոգման հարցեր	27.10.2018	Այդ խնդիրների լուծման համար ծնողական խորհրդի կարծիքը կարևոր է, աջակցությունը՝ անհրաժեշտ:
3. Էլեկտրոնային մատյանների կիրառման հետ կապված հարցեր:	15.03.2019	Տվյալ հարցում ծնողներին պարզաբանում և խորհրդատվական աջակցություն է ցուցաբերվել նաև հետագայում:
4. Աղբահանության, դպրոցի մերձակա տարածքի մաքրման ու բարեկարգման հարցեր	03.11.2020	Քննարկման արդյունքում կազմակերպվել են համապատասխան աշխատանքներ, շաբաթօրյակներ

Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
-	-	-	Համայնքի բնակիչների զգալի մասը սոցիալապես անապահով է

Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը

- Էքսկուրսիաների համատեղ կազմակերպում*
- Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյալից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը
1. Ծնողական աջակցություն-հարցվածների 7,7%-ը
  2. Ծնողի մասնակցություն (Գործունեություն)- հարցվածների 12,8%-ը
  3. Դպրոցական ծրագրի համընկնում- հարցվածների 56%-ը
  4. Ծնողական ազդեցություն (Կարողություն)- հարցվածների 35,9%-ը
  5. Դպրոցական մթնոլորտ - հարցվածների 80,7%-ը
  6. Երեխայի վարքագիծ - հարցվածների 66,7%-ը

Ծնողների ներգրավվածությունը, սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը

Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
---	---	----------------------------	--------------------

	ճնողների թիվը		
Դպրոցի շրջակա տարածքի բարեկարգման, նոր ուսումնական տարվա և ձմռան նախապատրաստական աշխատանքներում:	Աշխատանքներին մասնակցություն՝ 40%	Ներդրումներ չեն եղել	Ծնողները հիմնականում այդ հնարավորությունը չունեն
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ճնողները, օրինակ՝ <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ճնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. <a href="http://www.dasaran.am">dasaran.am</a> 2. <a href="http://www.ktak.am">ktak.am</a> 3. <a href="http://www.armedu.am">armedu.am</a> 4. <a href="http://lib.armedu.am">lib.armedu.am</a>	Ուստարվա ընթացքում	Միայն <i>dasaran.am</i> կայքից՝ 42	Տրվում են ճնողների կողմից գնահատականներ դպրոցի կողմից ժամանակին մուտքագրված օրվա գնահատականներին, տնային հանձնարարություններին, բացակայություններին

Ամփոփել հաստատության ճնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Համայնքում բնակվող ճնողները հիմնականում սոցիալապես անապահով են, բացի այդ, հաստատությանը ֆինանսապես աջակցելու ավանդույթ չկա: Այնուհանդերձ, ճնողական խորհուրդը իր հնարավորության սահմաններում համագործակցում է հաստատության տնօրենի և մանկավարժական խորհրդի հետ, իսկ վերջիններս միջոցներ են ձեռնարկում այդ համագործակցությունը առավել խորացնելու և արդյունավետ դարձնելու ուղղությամբ:

Դպրոցը ունի սեփական կայք: Նշված կայքերից օգտվելը անհրաժեշտություն է դպրոցի գործունեությանը առավել տեղեկացված լինելու համար:

**Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևեր և այդ գործում կատարված ներդրումները:			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
Համայնքի մասնակցության դեպքերն մասնակցության ձևեր չեն եղել			Ծնողները, հիմնականում այդ հնարավորությունը չունեն
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
<b>Մասամբ</b>			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
Աղբահանություն դպրոցամերձ տարածքից	Հունիս		
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները:			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Երեխաների պաշտպանության օրվա կապակցությամբ գյուղապետարանի բակում գրական-գեղարվեստական միջոցառում:	01.06.2018	100% սովորող և աշխատակիցներ 10% բնակիչ	Համագործակցված միջոցառում
2. Կավճանկարչություն	01.06.2020	1-4-րդ դասարաններ՝ 29	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
Համայնքի բնակիչները չեն օգտվում դպրոցի մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից	0	0	Մարզադահլիճը պիտանի չէ մարզվելու համար, գրադարանից և ինտերնետից օգտվելու ցանկություն չունեն

Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը

Հարցման միջոցով գնահատվող ցուցանիշներն են.

- Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի քննարկմանը,
- Աշակերտական խորհուրդը ձեռնարկում է համապատասխան միջոցներ՝ սովորողների միջև ծագած խնդիրներին լուծում գտնելու նպատակով:
- Աշակերտական խորհուրդը պարբերաբար կազմակերպում է շաբաթօրյակներ, մասնակցում է հաստատության և հարակից տարածքի մաքրման աշխատանքներին:
- Սովորող-սովորող հարաբերությունները հարգալից են, պաշտպանված են բոլորի իրավունքները, հարգվում է բոլորի կարծիքը:
- Բավարար է բոլոր ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը հաստատությունում տեղի ունեցող իրադարձություններին:

**ՀԱՐՑԱՇԱՐ № 10**

1. Տեղյա՞կ եք Ձեր երեխայի վարքագծին դպրոցում:
2. Զրուցո՞ւմ եք Ձեր երեխայի հետ ուրիշների հետ ունեցած հարաբերությունների մասին:
3. Ճանաչո՞ւմ եք Ձեր երեխայի մտերիմ ընկերներին:
4. Օգնո՞ւմ եք Ձեր երեխային՝ դպրոցում սովորածը հասկանալու համար:
5. Աջակցո՞ւմ եք Ձեր երեխային ինքնուրույն լինել:

№9 հարցաթերթի պատասխանները վկայում են, որ շահառուները /ծնողներ/ ոչ միշտ և ոչ լիարժեք են ճանաչում սեփական երեխային, դժվարանում են գնահատել նրա փոխհարաբերություններն ընկերների հետ: Շահառուներից հիմնականում ծնողները՝ գերզբաղվածության կամ համապատասխան պատրաստվածության բացակայության, սոցիալական վիճակի պատճառով, շատ հաճախ չեն կարողանում օգնել երեխային հասկանալու և ամրապնդելու դպրոցում սովորածը: Միաժամանակ, նրանց վկայությամբ, երեխաները դժվարանում են լինել ինքնուրույն՝ շատ հաճախ ծնողի ոչ ճիշտ վերաբերմունքի պատճառով:

Այս դժվարին գործում շահառուների երկրորդ խումբը /ուսուցիչներ/ իրենց հետևողական աշխատանքով, հնարավորության սահմաններում, լրացնում է բացը:

**Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները**

**Աղյուսակ 34. ՈՒԹՉՎ վերլուծության**

<p><b>Ուժեղ կողմեր</b></p> <p><b>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանող և ուսուցչական կազմը</b></p> <p>Դպրոցի աշխատակազմի գործունեությունը պայմանավորված է կողեկտիվում տիրող առողջ մթնոլորտով, ջերմ և վստահելի հարաբերությամբ, աշխատակիցների փոխըմբռնման և փոխգիշտման արհեստավարժությամբ, ինչպես նաև դպրոցի ղեկավարի հանդեպ ուսուցիչների և աշակերտների ունեցած բարձր վստահության մակարդակով, ինչի մասին վկայում են հարցումների և դիտարկումների արդյունքները:</p> <p>15 ուսուցիչներից 13-ը (87%), հաճույքով է դասավանդում և ցանկանում է դասավանդել հենց այս դպրոցում, 15-ից 14-ը (93%) բավարարված է տնօրենի գործունեությունից: Բարձր է նաև տնօրենի հանդեպ վստահության և համագործակցության մակարդակը, որը, ըստ հարցման արդյունքների մնում է նույնը՝ 15-ից 14-ը (93%): Բարձր է նաև ղեկավարի կողմից ուսուցիչներին աջակցությունը՝ 15-ից 14-ը (93%): Դպրոցի ուսուցիչների 75%-ը ակտիվություն է ցուցաբերում միջոցառումների նկատմամբ, որոնց թիվը վերջին երեք տարիներին շատ մեծ է կազմակերպման իրականացման հարցում: Ուսուցիչները հատկապես բարձր են գնահատում միջոցառումներից և դասալուսմանից հետո տնօրենի կողմից արված նկատառումների և դիտողությունների օգտակարությունը: Դպրոցի ուսուցիչների կազմը համալրվում է օրենքով սահմանված կարգով, կայուն է: Ուսուցիչների 94,1%-ը ունեն բարձրագույն կրթություն, և 100%-ը՝ համապատասխան որակավորում, տիրապետում են ինտերակտիվ մեթոդներին,</p>	<p><b>Թույլ կողմեր</b></p> <p><b>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանող և ուսուցչական կազմը</b></p> <p>Ուսուցիչների պասիվ մասնակցությունը տարբեր բնույթի մրցույթներին: Տնօրենի տեղակալների հաստիքների բացակայություն:</p> <p><b>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</b></p> <p>Ընթերցանության և ինքնակրթության նկատմամբ հետաքրքրության ոչ բարձր մակարդակը: Միջին գնահատական ունեցող աշակերտների մեծ թիվը: Առարկայական օլիմպիադաների տարածաշրջանային փուլի ցածր արդյունքները:</p> <p>Մասնագիտական կողմնորոշմամբ ձևավորված նորաստեղծ համայնք լինելով, բնակիչների սոցիալական վատ վիճակով պայմանավորված՝ սովորողների մոտ սովորելու նկատմամբ ցանկության բացակայություն:</p> <p>Մարզական և մշակութային խմբակների բացակայությունը:</p> <p><b>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</b></p> <p>Ծնողների, համայնքի նվազ մասնակցությունը դպրոցի աշխատանքներին, դասասենյակների վերանորոգման և կահավորման հարցում: Ուսումնական գործընթացի, ճանաչողական էքսկուրսիաների և միջոցառումների նկատմամբ ծնողների մեծամասնության անհետևողականությունը և անտարբերությունը: «Տաք սնունդ» ներդրումային ծրագրի իրականացմանը չնպաստելը:</p>
---	--

ուներն համակարգչային բավարար գիտելիքներ, դասաժամերն էլ ավելի արդյունավետ դարձնելու նպատակով օգտվում են S2S-ից: Կատարվում են փոխադարձ դասալսումներ: Առարկայական մասնախմբերի նիստերին հանդես են գալիս զեկուցումներով և առաջարկություններով: Ուսուցիչները 100%-ով ատեստավորվել են: Դպրոցի աշխատակազմի գործունեության արդյունավետությունը նախորդ տարիների համեմատ բարձր է, որով էլ պայմանավորվում է դպրոցի գործունեության որոշակի դինամիկան: Աշակերտների շրջանում իրականացված հարցումների արդյունքում ուսուցչական անձնակազմը ստացել է միջինը 4 միավոր՝ ըստ 5 միավորանոց համակարգի: Բարձր է ուսուցիչների կարգապահական մակարդակը:

**2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր**  
 Դպրոցը ունի 72 սովորող, որոնք սիրով են հաճախում դպրոց: Հարցումները և դիտարկումները վկայում են, որ հարցվող աշակերտների 90%-ը սիրում է իր դպրոցը: Դպրոցի 66 աշակերտներից լավ առաջադիմություն ունի 14 սովորող, առարկայական իմացության միջին գնահատականը՝ 6: Դպրոցի սովորողները ակտիվորեն մասնակցում են մարզական միջոցառումների տարածաշրջանային փուլերին, ինչպես նաև առարկայական օլիմպիադաներին: 2020-2021 ուստարվա տվյալներով առաջադիմությունը կազմում է 94 %: Տարաբնույթ միջոցառումների արտադպրոցական, արտադասարանական միջոցառումների նկատմամբ հետաքրքրությունը աճել է:

**3. Մտողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր**  
 Դպրոցի և ծնողների կապը ապահովվում է դասղեկ-ծնողական խորհուրդ, ուսուցիչ-ծնող և տնօրեն-ծնող կապով, ինչպես նաև [dasar.am](mailto:dasar.am) կրթական ծրագրի շնորհիվ: Դպրոցի կառավարման խորհուրդը, ինչպես նաև այլ մարմիններ (ՀՀ ոստիկանություն, ՀՀ առողջապահության նախարարություն, ՀՕՖ, ԵԿՄ) նպաստում են դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների որակի բարձրացմանը:

**4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը**  
 Դպրոցի շենքը տիպային է, երկհարկանի, շենքի նախագծային հզորությունը նախատեսված է 392 աշակերտի համար, ընդհանուր մակերեսը՝ 2907մ<sup>2</sup> է, դպրոցամերձ տարածքի մակերեսը 12969 մ<sup>2</sup> է և ցանկապատված: Դպրոցի շենքը և գույքը պահպանվում և հնարավորության սահմաններում վերանորոգվում են տնօրենի և աշխատակիցների ջանքերով:

**5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները**  
 Մանկավարժական կադրերի ճիշտ ընտրություն և նրանց որակական ցուցանիշի բարձրացում:  
 Նախամասնագիտական կողմնորոշման համար համապատասխան բացատրական աշխատանքների ծավալում:

**6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը**  
 Դպրոցի կառավարման խորհրդի, ինչպես նաև ՀՀ ոստիկանության, ՀՀ առողջապահության նախարարության, ՀՀ ՊՆ-ի, ՀՕՖ-ի, ԵԿՄ-ի հետ:

**7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները**

Համայնքային հովանավորների բացակայությունը: Տեղական մանկավարժական կադրերի պակասը /համայնքից՝ 0.125%, 16-ից՝ 2-ը/:

**4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները**  
 Դպրոցը չունի բավարար շենքային պայմաններ, գույք, մարզադահլիճ, սանհանգույցներ, գրադարան, որոշ լաբորատորիաներ, առարկայական կաբինետներ, կահավորված համակարգչային կաբինետ: Ընդհանրապես չունի մարզահրապարակ, լինգուստային կաբինետներ, լոկալ ջեռուցման համակարգ: Դպրոցը խիստ կարիք ունի հիմնանորոգման, նյութատեխնիկական բազայի նորացման և հարստացման, ինչպես նաև հաստիքների ավելացման:

**5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը**  
 Մտողների և սովորողների կողմից նոր նախաձեռնությունների բացակայությունը:

**6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն**  
 Համակարգչային դասասենյակների գույքի պակաս լինելը: Համայնքի և մոտակա բնակավայրերի հետ տրանսպորտային հաղորդակցության ոչ բավարար լինելը: Համագործակցությունը այլ կրթական հաստատությունների, ՏԻՄ-ի ու համայնքի հետ:

**7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները**  
 Ֆինանսական միջոցների պակասը թույլ չի տալիս կատարել որևէ վերանորոգման աշխատանք, առանց որի դպրոցի շենքը դառնում է վթարային: Աշակերտ-թիվ-ֆինանսավորում փոխադարձ ազդող հանգամանքը ազդել է դպրոցում երկհամակազմ դասարանների (երեք) գոյությանը:

**Հնարավորություններ**  
 Դպրոցի մի մասնաշենքը քանդվել է և կառուցվում է մոդուլային դպրոց:

**Վտանգներ**  
 Մոցիայական վիճակը բարելավելու նպատակով համայնքից ընտանիքներով այլ բնակավայրեր

տեղափոխվելը:  
Համայնքում աղանդավորական խմբերի առկայությունը:  
Դպրոցի շենքի վթարային վիճակը:

Կոտայքի մարզի «Ջրատառի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի գործունեության ներքին գնահատումը նպատակ ունի վերլուծել հաստատության ընդհանուր աշխատանքը: Նրա արդյունավետ վերլուծությունը կնպաստի կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը: Այն ինքնին ինքնավերլուծություն է: Դպրոցին մոտ կանգնած մարդկանց, նրա հոգսերով ապրող վարչական և մանկավարժական աշխատողների, սովորողների ու նրանց ծնողների մասնակցությամբ կատարված դիտարկումը թույլ կտա բացահայտել և վերացնել բոլոր թերությունները:

1. Վերջին 4 տարվա ընթացքում ամեն տարի հուլիսի 10-ին դպրոցի կոլեկտիվի՝ «Հրազդանի բժշկական կենտրոնում» բուժզննություն անցնելը:
2. Վերջին 4 տարվա ընթացքում, ամեն օգոստոսի վերջին շաբաթը բոլոր աշակերտների բժշկական խումբը որոշելու համար (Ֆիզկուլտուրայի դասերը անցկացնելու նպատակով) աշակերտների առողջական վիճակի ստուգում «Հրազդանի բժշկական կենտրոնում»:
3. Գիտելիքի օրը աշակերտների խրախուսում ամբողջ համայնքի ներկայությամբ՝ գերազանց առաջադիմության համար՝ գովասանագիր, լավ առաջադիմության համար շնորհակալագիր, ամբողջ ուստարվա ընթացքում բացակայություն չունենալու համար շնորհակալագիր:
4. Ամեն օր դասերը սկսելուց առաջ առավոտյան լիցքային վարժություններ՝ 5-10 րոպե տևողությամբ:
5. Օրհներգի կենդանի կատարում յուրաքանչյուր երկուշաբթի օր:
6. Ցանկապատված, կանաչապատ և մաքուր դպրոցամերձ տարածք:
7. Կրճողներից, թափառող կենդանիներից զերծ դպրոցամերձ տարածք:
8. Արտակարգ իրավիճակների դեպքում դպրոցի շենքին ԱԲ աշխատակիցների ազատ մոտենալու հնարավորություն:
9. 100%-ով պարտուսի կատարում:
10. Աշակերտների, ծնողների, անձնակազմի, համայնքի մասնակցությամբ դպրոցի ներքին գնահատման գործընթացի բաց քննարկում և գնահատում:
11. 2021-2022 ուստարում սովորողների թիվը աճել է 5 -ով՝ 2020 -2021 ուստարվա համեմատ (76):

Հանձնաժողովի նախագահ՝

Ս. Մուրադյան /տնօրեն/

Անդամներ՝

1. Ա. Հարությունյան /խորհրդի նախագահ/
2. Հ. Ղազարյան /հաշվապահ, ուսուցիչ/
3. Ա. Պողոսյան /գինդեկ, խորհրդի անդամ/
4. Ս. Ստեփանյան / ծնողխորհրդի նախագահ/
5. Ա. Ասատրյան /ՏԻՄ ներկայացուցիչ, խորհրդի անդամ/
6. Ա. Պետրոսյան /ՏԻՄ ներկայացուցիչ/



Հանձնաժողովի նախագահ՝  Ս. Մուրադյան /տնօրեն/

Անդամներ՝

1. Ա. Հարությունյան /խորհրդի նախագահ/
2. Հ. Ղազարյան /հաշվապահ, ուսուցիչ/
3. Ա. Պողոսյան /գինղեկ, խորհրդի անդամ/
4. Ս. Ստեփանյան / ծնողխորհրդի նախագահ/
5. Ա. Ասատրյան /ՏԻՄ ներկայացուցիչ, խորհրդի անդամ/
6. Ա. Պետրոսյան /ՏԻՄ ներկայացուցիչ/