

Հաստատում եմ՝

Տնօրեն՝

Լ. Պետրոսյան

« 31 »

2022թիվ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ

ՊԼԱՆ

I «Գ» ԴԱՍԱՐԱՆ

Դասվար՝ Մ.Գրիգորյան

1 «Գ» դասարան, դավաճար՝ Մ. Գրիգորյան

	ԱԱՀ	Ծննդ. ամս.	Հասցե	Հեռ. համար	Դպր. ընդ. ամս.	Ներ. կրթ. աշ.
1	<u>ԱՆԷՔՍԱՆՅԱՆ ՄԻՇԱԳԱՐԻԲ</u>	07/11/2016	Վ. Կոստանյան 6/1	094605459	01.09.22թ. հր.1	
2	<u>ԱՎԱԳՅԱՆ ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԼԻՊԱՐԻՏ</u>	28/11/2016	Վ. Առաքին 5/25	094114396	01.09.22թ. հր.1	
3	<u>ԳԱԲՐԵԼՅԱՆ ՄԻՔԱՅԵԼ ՄԱՆՈՒԿ</u>	05/06/2016	Մ. Մաշտոց 18/30	093966269	01.09.22թ. հր.1	
4	<u>ԳԱՄԴԱՐՅԱՆ ՎԱՉԵ ՀԱԿՈԲ</u>	30/05/2016	Մալակովսկի 6	094606631	01.09.22թ. հր.1	
5	<u>ԳԵՎՈՐԳՅԱՆ ՇՈՒՇԱՆԻԿ ՀՈՎՀԱՆՆԵՍ</u>	05/05/2016	Բաղրամյան 107	098988702	01.09.22թ. հր.1	
6	<u>ԵՂԻԱԶԱՐՅԱՆ ՎԱՀԵ ԱՇՈՏ</u>	27/04/2016	Նալբանդյան 28	098122584	01.09.22թ. հր.1	
7	<u>ԹՈՐՈՍՅԱՆ ՍՈՒՐԻԿ ԳԵՎՈՐԳ</u>	22/06/2016	Վ. Համբ. 1 փակ, տ. 4	055243333	01.09.22թ. հր.1	
8	<u>ԽԱՉԱՏՐՅԱՆ ԼԵՎՈՆ ԱՐԱՄ</u>	26/10/2016	Մ. Խորենացի	098585835	01.09.22թ. հր.1	
9	<u>ԽԱՉԱՏՐՅԱՆ ՆԱՐԵ ՎԱՀԵՑԻ</u>	02/06/2016	Խորենացի 42. 19	098641054	01.09.22թ. հր.1	
10	<u>ԿՈՆԴՅԱՆ ՄԱՐԻԱ ՆԺԵՀ</u>	11/07/2016	Վ. Մամիկոնյան 16	093041403	01.09.22թ. հր.1	
11	<u>ՀԱԿՈԲՅԱՆ ԱՐՏՈՒՇ ԱՐՏՈՍԻ</u>	29/12/2015	Ալավերդյան 3/49	098237297	01.09.22թ. հր.1	
12	<u>ՀԱԿՈԲՅԱՆ ԷՄԻԼԻ ՌՈԲԵՐՏ</u>	21/02/2016	Մաշտոց 10/21	077609191	01.09.22թ. հր.1	

ԱՍՀ	Ծննդ. ամս.	Հասցե	Հեռ. համար	Դպր. ընդ. ամս.	Ներ. կրթ. աշ.
13 <u>ՍԱԼԽԱՍՅԱՆ ԼԻԿԱ ՌՈՒԲԵՆ</u>	08/01/2016	Մաշտոց 16/40	094111210	01.09.22թ. հր.1	
14 <u>ՍԱԼԽԱՍՅԱՆ ԵՐԿԱՆԴ ՌՈՒԲԵՆ</u>	17/07/2016	Կամու 2ա/50	077076621	01.09.22թ. հր.1	
15 <u>ՄԵԼԻՔՅԱՆ ԷԼԷՆԱ ՍԱՐԳՍԻՍԷ</u>	18/03/2016	Մաշտոց 6/26	094311366	01.09.22թ. հր.1	
16 <u>ՄԻՍԱԿՅԱՆ ԳՅՅԱՆԵ ՍՈՎԱՆԵՍ</u>	20/12/2016	Նալբանդյան 1ա/24	055484880	01.09.22թ. հր.1	
17 <u>ՄԻՐԶՈՅԱՆ ՌՈՒԴԻԿԿ ՏԻԳՐԱՆԻ</u>	22/11/2016	Միչուրին 20	093499789	01.09.22թ. հր.1	
18 <u>ՄՈՒՐԱՅԱՆ ՍԱՐԳԻՍ ԳԵՎՈՐԳ</u>	17/04/2016	Մաշտոց 31	077223354	01.09.22թ. հր.1	
19 <u>ՆԱԶԱՐՅԱՆ ՍՄԻԿ ԳԱՐԻԿԻ</u>	07/04/2016	Գ. Առաստաշեն	077871414	01.09.22թ. հր.1	
20 <u>ՆՇԱՆՅԱՆ ԳՅՅԱՆԵ ԳԵՎՈՐԳ</u>	10/01/2016	Պատկանյան 7/6	093950017	01.09.22թ. հր.1	
21 <u>ՍԱՐԳՍՅԱՆ ՍԱՐԳԻՍ ԱՐԹՈՒՐԻ</u>	01/10/2016	Արագածի 2գ. 204	098742897	01.09.22թ. հր.1	
22 <u>ՄԻՐԱԲՈՆԵԱՆ ԼԻՍԱ</u>	24/01/2016	Մաշտոց 12/36	041708164	01.09.22թ. հր.1	
23 <u>ՍՈՒՊԻԿՅԱՆ ՍԱՐԳԻՍ ԱՐԹՈՒՐԻ</u>	23/03/2016	Պատկանյան 43/9	098443206	01.09.22թ. հր.1	
24 <u>ՍՏԵՓԱՆՅԱՆ ՌՈՒԴԱՆՆԱ ԱՐԹՈՒՐԻ</u>	24/08/2016	Մաշտոց 18/30	094103751	01.09.22թ. հր.1	
25 <u>ՎԱՐԴԱՆՅԱՆ ՀՈՎՀԱՆՆԵՍ ԷՂԳԱՐ</u>	01/06/2016	Բարրամյան 1/5	093826311	01.09.22թ. հր.1	
26 <u>ՎԱՐԴԱՆՅԱՆ ՄԱՐԻԱ ԽԱՉԱՏՈՒՐ</u>	02/04/2016	Հ.Հակոբյան 4	093132406	01.09.22թ. հր.1	

I «Գ» դաս. I կիսամյակ

Դասղեկ՝ Մ. Գրիգորյան

Հ.	Թեմա	Ժամկետը	Կատարողը
1.	Գիտելիքի օր, եկեք ծանոթանանք:	I շաբաթ	Դասղեկ
2.	Իմ ընտանիքը: Մեր դպրոցը:	II շաբաթ	Դասղեկ
3.	Անկախության օր	III շաբաթ	Դասղեկ
4.	Ճ/ե: Ո՞վ է հետիոտնը	IV շաբաթ	Դասղեկ
5.	Ուսուցչի օր, բացիկների պատրաստում:	V շաբաթ	Դասղեկ
6.	Մարդիկ մեր շուրջը:	VI շաբաթ	Դասղեկ
7.	Առողջ ապրելակերպ, հանդիպում բժշկի հետ:	VII շաբաթ	Դասղեկ
8.	Ճ/ե: Մեր փողոցներում:	VIII շաբաթ	Դասղեկ
9.	Ես և իմ անունը:	IX շաբաթ	Դասղեկ
10.	Ո՞վ և ինչու՞ է ընտրել իմ անունը:	X շաբաթ	Դասղեկ
11.	Իմ անվանակից հայտնիները:	XI շաբաթ	Դասղեկ
12.	Ճ/ե: Մենք գնում ենք դպրոց:	XII շաբաթ	Դասղեկ
13.	Հանդուրժողականություն:	XIII շաբաթ	Դասղեկ
14.	Սկսանք սովորել:	XIV	

Դասարանի բնութագիրը

I «Գ» դասարանում սովորում են 26 աշակերտներ՝ 15 տղա, 11 աղջիկ: Աստիճանաբար ձևավորվում է դասարանական կոլեկտիվ: Առաջին իսկ օրերից դասարանի աշակերտները ընկերացան, դասարանում իշխում է խաղաղություն և համերաշխություն: Բոլոր աշակերտները հաճախել են մանկապարտեզ կամ քոլեջ: Դրանով է պայմանավորված նրանց պատրաստվածությունը և կարգապահությունը: Աշակերտները հետևում են դասասենյակի մաքրությանը:

Համոզված եմ, որ դասարանում կձևավորվի կուռ և համերաշխ կոլեկտիվ:

ԴԱՍԱՑՈՒՑԱԿ

ԵՐԿՈՒՇԱԲԹԻ	ԵՐԵՔՇԱԲԹԻ	ՉՈՐԵՔՇԱԲԹԻ
1 Մայրենի 2. Մաթեմատիկա 3. Կերպարվեստ 4. Ֆիզկուլտուրա	1. Մաթեմատիկա 2. Երգ 3. Մայրենի 4. Մայրենի	1 Մայրենի 2 Մաթեմատիկա 3. Մայրենի 4 Տեխնոլոգիա 5. Դ/ժ
ՀԻՆԳՇԱԲԹԻ	ՈՒՐԲԱԹ	ՇԱԲԱԹ
1 Մաթեմատիկա 2 Մայրենի 3. Կերպարվեստ 4 Ֆիզկուլտուրա	1 Մայրենի 2. Երգ 3. Ֆիզկուլտուրա 4. Տեխնոլոգիա	

Ծնողխորհրդի կազմը

1. Խաչատրյան Անժելա /նախ/
2. Մուրադյան Շողիկ
3. Մանասյան Անի

Դասարանական ակտիվ

1. Վարդանյան Մարիա
2. Թորոսյան Սուրիկ
3. Միրզոյան Ռուդիկ
4. Կոնդյան Մարիա

ԴԱՍԴԵԿԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՆՊԱՏԱԿՆ ՈՒ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Դաստիարակությունը դպրոցական կրթության կարևոր բաղադրիչ է, որի հիմնական խնդիրներն են՝ սովորողների մեջ քաղաքացիական պատասխանատվության և իրավական գիտակցության ձևավորումը, հոգևոր դաստիարակությունը, նախաձեռնության, ինքնուրույնության, հանրությունականության խթանումը, ինչպես նաև հասարակության մեջ ինտեգրվելուն և աշխատանքի շուկայում կողմնորոշվել կարողանալուն նպաստելը:

Դաստիարակությունը կրթական հաստատության բոլոր մանկավարժների խնդիրն է, սակայն հիմնական պատասխանատվությունն ընկած է դասղեկի վրա:

Դասղեկի գործունեության հիմնական նպատակը սովորողների համար այնպիսի միջավայրի ապահովումն է, ուր նրանք հնարավորություն կունենան ինքնաբացահայտվելու, զարգացնելու սեփական կարողություններն ու հմտությունները:

Դասղեկական գործունեության հիմնական խնդիրներն են

- դասարանական կոլեկտիվի ձևավորումը,
- անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող հոգեբանամանկավարժական միջավայրի ապահովումը ,
- առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորումը,
- սովորողների իրավունքները և շահերը պաշտպանելը,
- դաստիարակչական գործունեության բազմազան միջոցներով արդյունավետ հարաբերությունների համակարգի ստեղծումը,
- դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպումը,
- սովորողների, սովորողների և մանկավարժների միջև բարյացկամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորումը
- սովորողների մոտ արժեքային համակարգի ձևավորումը
- սովորողների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպումը:

Դասղեկի աշխատանքը ենթադրում է նպատակաուղղված, համակարգված, պլանավորված գործունեություն: Այս գործունեության արդյունավետությունը պայմանավորված է այն բանով, թե մանկավարժը որքանով է տիրապետում տվյալ տարիքային խմբի հետ աշխատանքի նրբություններին, որքանով է տեղյակ դաստիարակության նորագույն մոտեցումներին:

ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՓՈԻԼԱՅԻՆ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական տարվա սկզբին

- Կազմել աշակերտների անվանացանկը, լրացնել դասամատյանը
- Կազմակերպել դասագրքերի բաշխում
- Ուսումնասիրել աշակերտների ընտանեկան դաստիարակության միջավայրը
- Վերստուգել և պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը
- Սպառիչ տեղեկություններ հավաքել դասարանի աշակերտների՝ լրացուցիչ կրթության հաստատություններում մասնակցության մասին
- Ընտրել դասարանական ակտիվ
- Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլանը, հանձնել դաստիարակության գծով փոխտնօրենին:

Ամենօրյա աշխատանք

- Դասամատյանում նշել բացակայությունները
- Հետևել հերթապահությանը
- Հետևել հերթապահությանը դասարանում

Ամենշաբաթյա աշխատանք

- Ստուգել աշակերտների օրագրերը
- Վերահսկել դասամատյանի վարումն այլ ուսուցիչների կողմից
- Անցկացնել դասղեկի ժամեր
- Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ

Ամենամսյա աշխատանք

- Հետևել դասագրքերի պահպանմանը
- Վարել մանկավարժական խորհրդատվություն
- Վարել ծնողական ժողովներ
- Կազմակերպել ծնողական խորհրդի աշխատանքները՝ համաձայն վերջիններիս պլանի
- Մասնագիտական որակավորման բարձրացման նպատակով մասնակցել սեմինարների և այլ միջոցառումների
- Աջակցել, ուղղորդել աշակերտական ակտիվի աշխատանքները

Կիսամյակի վերջում

- Կազմել դասարանի կրթադաստիարակչական արդյունքների ամփոփում
- Դպրոցի կրթադաստիարակչական աշխատանքների գծով փոխտնօրենին ներկայացնել դասամատյանը և հաշվետվություն սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ

Արձակուրդների ընթացքում

- Կազմակերպում է իր դասարանի արձակուրդային միջոցառումները
- Տեղեկանում աշակերտների առօրյայի մասին

Ուսումնական տարվա վերջում

- Դասարանի ակտիվի հետ համատեղ նախապատրաստում դասարանի կենսագործունեության վերաբերյալ հաշվետվություն
- Դաստիարակության գծով փոխտնօրենին ներկայացնել դասարանի կրթադաստիարակչական աշխատանքի ամփոփիչ վերլուծությունը /ըստ հաշվետվության ձևի/:

ԴԱՍՂԵԿԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

1. Դասղեկի բարեկրթության չափանիշ է հանդիսանում նրբանկատությունը՝ ի հակադրություն կոպտության, աննրբանկատության:
2. Դասղեկը պետք է լինի խիստ, բայց բարի և անաչառ:
3. Եթե դասղեկն ուզում է, որ իրեն հարգեն, առաջին հերթին ինքը պետք է հարգի ուրիշների արժանապատվությունը:
4. Նախքան ուրիշներից ուշադրություն պահանջելը դասղեկն ինքը պետք է ուշադիր լինի իրեն շրջապատողների հանդեպ, հասկանա նրանց շահերը, կարիքներն ու պահանջները:

ԴԱՍՂԵԿԸ ՊԵՏՔ Է ԿԱՐՈՂԱՆԱ

1. Պլանավորել իր մասնագիտական գործունեությունը
2. Վերլուծել և կանխատեսել իր գործունեության արդյունքները
3. Աջակցել յուրաքանչյուր աշակերտի՝ որպես անհատի ձևավորմանը
4. Աշակերտներին սովորոցնել վերլուծել իրենց արտասուսումնական գործունեությունը
5. Կապեր հաստատել աշակերտների ծնողների, առարկայական ուսուցիչների և հասարակության հետ:

ԴԱՍՂԵԿ ԼԻՆԵԼ՝ ՆՇԱՆԱԿՈՒՄ Է .

- մեծ պատասխանատվություն կրել ,
- կարողանալ լսել և հասկանալ,
- հոգ տանել դասարանի յուրաքանչյուր աշակերտի մասին՝ նրա հոգեկան, ֆիզիկական և բարոյական վիճակի մասին,
- ղեկավարել և կարգուկանոն պահպանել,
- փոխարինել ծնողներին, ավագ ընկերոջը:

ԴԱՍՂԵԿԻ

ԺԱՄԵՐ

13 շաբաթ

6 դ/ժ

Հ.	Թեմա	Ժամկետը	կատարողը
1.	Համավարակը մեր օրերում	I, II շաբաթ	Դասղեկ
2.	Ես առաջին դասարանցի եմ	III, IV շաբաթ	Դասղեկ
3.	Դասասենյակի կահավորում	V, VI շաբաթ	Դասղեկ
4.	Ուսուցիչը գիտելիքի աղբյուր	VII. VIII շաբաթ	Դասղեկ
5.	Ճ/ե: Ո՞վ է հետիոտնը	IX, X շաբաթ	Դասղեկ
6.	Ի՞նչ է կրթությունը	XI, XII շաբաթ	Դասղեկ

Կրթադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական ուղղությունները

Գեղագիտական դաստիարակություն

Գեղեցիկի հետ առնչվելու և հոգևոր կուլտուրայով զբաղվելու իրավունքը դաստիարակության կարևորագույն տարրերից մեկն է: Գեղագիտական դաստիարակությունը սովորողների և մանկավարժների համատեղ գործունեության գործընթաց է դպրոցականների էսթետիկական կուլտուրան ձևավորելու ուղղությամբ: Գեղագիտական կուլտուրան իր մեջ ներառում է զգացմունքների, գիտակցության, վարքագծի և գործունեության որոշակի աստիճան: Արվեստի մեջ այն կապված է արվեստի ստեղծագործական և կյանքի երևույթների էսթետիկական ընկալման հետ: Գեղագիտական դաստիարակություն նշանակում է անցյալի կուլտուրական ժառանգականության օտարացում և ճիշտ վերաբերմունք դեպի ժամանակակից արվեստը:

Գեղագիտական դաստիարակությունը ներկայացնում է մանկավարժական գործունեության համակարգ: Գեղագիտական դաստիարակության համակարգը բնորոշվում է սովորողի ուսումնական գործունեությունը, արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքները, գեղագիտական դաստիարակությունն ընտանիքում, ինքնադաստիարակությունը: Գեղագիտական դաստիարակության մեթոդներն են՝ բացատրություն, արվեստի ստեղծագործական վերլուծություն, դրական փորձը, քաջալերանքը և վարժությունը արվեստում: *Գեղագիտական դաստիարակության ձևերն են՝ զրույց, դասախոսություն, պոեզիայի երեկո, վիճաբանություն, հանդիպումներ:* Դպրոցականների գեղագիտական զգացողություններն առաջ են բերում այնպիսի տարրեր, ինչպիսիք են ռիթմը, տեմպը, հարմոնիան, սիմետրիան:

Բարոյական դաստիարակություն

Բարոյական դաստիարակությունը նպատակաւաց գործընթաց է և կարևոր է, թե որքան ակտիվ է հենց երեխայի մասնակցությունը այդ գործընթացին: Բարոյականությունը արտահայտվում է բարոյական պահանջների հիմնավորման և իրագործման եղանակների մեջ: Բարոյական դաստիարակության կարևորագույն խնդիրը անձի ակտիվ կենսադիրքի մշակումն է, գիտակցական վերաբերմունքի խոսքի և գործի միասնության մեջ՝ որպես բարբի ամենօրյա նորմա:

Խնդիրներն են՝

1. բարոյական գիտակցության ձևավորում
2. բարոյական զգացմունքների, վարքագծի ձևավորում
3. հայրենասիրություն, հումանիզմի, կոլեկտիվի ձևավորում
4. դեպի աշխատանքը վերաբերմունքի ձևավորում
5. գիտակցական կարգապահության ձևավորում

Բարոյական դաստիարակությունը իրականացվում է անձնավորության կենսագործունեության ամբողջ ընթացքում: Կարևոր դեր է խաղում լուսավորումը, որը կատարվում է բարոյական լեկցիաների, զրույցների, վիճաբանությունների, թեմատիկ երեկոների, հանդիպումների միջոցով: Հաշվի է առնվում երեխաների անհատական, հասակային առանձնահատկությունները, անհատական, բարոյական փորձը, բարոյական նորմաները ճանաչելու աստիճանը

Ֆիզիկական դաստիարակություն

Ֆիզիկական դաստիարակությունը բնակչության առողջության ամրապնդմանը, աշխատունակության բարձրացմանը և երկարակեցությանը, ֆիզիկապես կոփված և բարոյապես կայուն սերնդի ձևավորմանն ուղղված կազմակերպված գործընթաց է։ Ֆիզիկական դաստիարակության դերն է ապահովել հայրենիքի պաշտպանությանը պատրաստ երիտասարդության կազմավորումը։

Ֆիզիկական դաստիարակության առանցքը <<առողջ հոգին առողջ մարմնում>> գրառյալն է, իսկ դրա գրավականներն են՝ զբոսանքները, շրջագայությունները, ֆիզիկական աշխատանքը, մարզումը, վարժություններն ու խաղերը։

Աշխատանքային դաստիարակություն

Աշխատանքային դաստիարակությունը բազմակողմանի գործընթաց է՝ ուղղված երեխայի մոտ աշխատանքի նկատմամբ հայացքներ, գաղափարներ, աշխատասիրություն կասկածաբանություն, աշխատանքային կարողություններ և հմտություններ ձևավորելուն և զարգացնելուն։ Աշխատանքային դաստիարակության խնդիրներն են երեխայի մոտ աշխատանքի նկատմամբ բարեխիղճ վերաբերմունքի, նյութական արժեքների պահպանման, աշխատելու պահանջ և ձգտում ունենալու դաստիարակումը։ Երեխաների մոտ աշխատասիրություն ձևավորելու գործընթացի վրա ազդում են մի շարք գործոններ, որոնք են մեծերի օրինակը, զրույցները, մասնակցությունը տարբեր միջոցառումների։

Էկոլոգիական դաստիարակություն

Էկոլոգիական դաստիարակությունը էկոլոգիական կուլտուրայի հիմքն ու անբաժանելի մասն է, շրջակա միջավայրի նկատմամբ բարոյագիտակցական վերաբերմունքի մակարդակի բարձրացմանը նպատակաուղղված, անընդմեջ, համակարգված գործընթաց, որը հնարավորություն է տալիս ձեռք բերել գիտելիքներ և կարողություններ ձևավորել հմտություններ և բացահայտել ունակություններ, դրսևորել բարոյական ցավանիշներ և վարքագիծ բնության հետ փոխներգործության ընթացքում։

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը բազմաշերտ, նպատակաուղղված անընդմեջ, համակարգված գործընթաց է՝ ուղղված մատաղ սերնդի հայրենասիրական բաղադրացիական պարտքի, հայրենիքին նվիրվածության և հավատարմության դաստիարակմանը։