Հաստատվում է
Տնօրեն Մ. Հարությունյան
31.08.2022թ.

Աբովյանի Ն. Վանյանի անվան թիվ 5 հիմնական դպրոց

<<ԱԲՈՎՅԱՆԻ Ն. ՎԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 5 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ-Ի

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՊԼԱՆ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

‹‹ԱԲՈՎՅԱՆԻ Ն.ՎԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N5 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ ›› ՊՈԱԿ-Ի

7 ՌՈՒՍ. ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԱՍՂԵԿ

Հակոբյան Տաթևիկ Սլավիկի

2022-2023 ՈՒՍ. ՏԱՐԻ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Դասարանի ղեկավարը (այսուհետ՝ դասղեկ), իսկ տարրական դպրոցում՝ դասվարը՝

1) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում, հայտնաբերում է կյանքի դժվարին իրավիճակում հայտնված սովորողի (ընտանիքի) և դրա մասին մեկօրյա ժամկետում տեղեկացնում է դպրոցի տնօրենին՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ.

2) մասնակցում է իր ղեկավարած դասարանում սովորողների կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի դիտարկմանը, բացահայտմանը, գնահատմանը և մանկավարժահոգեբանական աջակցության համապատասխան ծառայությունների մշակմանը, դրանց ապահովմանը.

3) նպաստում է սովորողների նկատմամբ դպրոցի և ընտանիքի միասնական մանկավարժական պահանջների կատարման ապահովմանը.

4) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն.

5) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, էլեկտրոնային գրանցումները, դպրոցի տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն.

6) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ և այլ միջոցառումներ.

7) դպրոցի մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում սովորողին խրախուսանքի կամ կարգապահական տույժի ներկայացնելու հարցը:

(ՀՀ կառավարության 2002 թ. Հուլիսի 25-ի N 1392-Ն որոշում, «ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ Օ Ր Ի Ն Ա Կ Ե Լ Ի Կ Ա Ն Ո Ն Ա Դ Ր ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն , կետ 74)

Սովորողի իրավունքներն ու պարտականությունները

111. Դպրոցում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ:

112. **Սովորողն իրավունք ունի՝**

1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշչին համապատասխան կրթություն.

2) ծնողի համաձայնությամբ՝ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև դպրոցում առկա հոսքը, ստանալու վճարովի կրթական ծառայություններ.

3) անվճար օգտվելու դպրոցի ուսումնանյութական բազայից.

4) ստանալու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի բավարարմանն ուղղված աջակցություն.

5) մասնակցելու ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումների.

6) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները կամ ոտնձգություն է կատարվում նրա պատվի ու արժանապատվության նկատմամբ.

7) դպրոցի կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.

8) ազատորեն փնտրելու և մատչելի կերպով ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն՝ բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.

9) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.

10) խրախուսվելու օրինակելի վարքի կամ բարձր առաջադիմության համար.

11) օգտվելու օրենքով և դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված այլ իրավունքներից:

113. **Սովորողը պարտավոր է՝**

1) կատարել դպրոցի կանոնադրության և ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված պահանջները.

2) ստանալ հանրակրթության պետական չափորոշիչներին համապատասխան գիտելիքներ, ձեռք բերել և տիրապետել համապատասխան հմտությունների ու կարողությունների, բավարարել սահմանված արժեքային համակարգին ներկայացվող պահանջները.

3) հաճախել և մասնակցել ուսումնական պարապմունքներին.

4) կատարել օրենքով ու դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված և Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությանը չհակասող այլ պարտականություններ:

114. Հանրակրթական դպրոցն ապահովում է կրթական ծրագրի կատարման անվտանգ և ապահով պայմաններ, բնականոն աշխատանքային ռեժիմ, բժշկական օգնություն և սպասարկում, ինչպես նաև սովորողների ֆիզիկական զարգացման ու առողջության ամրապնդման համար անհրաժեշտ պայմաններ, ձևավորում է անձնական հիգիենայի և առողջ ապրելակերպի հմտություններ՝ համաձայն առողջապահության բնագավառում պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած կարգի:

115. Յուրաքանչյուր սովորող տարեկան առնվազն մեկ անգամ անցնում է բժշկական (կանխարգելիչ) հետազոտություն, որն իրականացվում է դպրոցի բժշկական սպասարկման ծառայության կողմից, իսկ դրա անհնարինության դեպքում՝ տարածքային սպասարկման առողջապահական կազմակերպության կողմից՝ Հայաստանի Հանրապետության պետական բյուջեի միջոցների հաշվին:

116. Դպրոցում կարգապահությունն ապահովվում է օրենքով, կանոնադրությամբ և ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված կարգով:

117. Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները չկատարելու կամ ոչ պատշաճ կատարելու դեպքում օրենքով ու կանոնադրությամբ սահմանված կարգով միջին և ավագ դպրոցների սովորողների նկատմամբ կարող են կիրառվել հետևյալ կարգապահական տույժերը՝

1) նկատողություն.

2) խիստ նկատողություն:

118. Սովորողի նկատմամբ կարգապահական տույժ նշանակելու օրվանից հետո մեկ տարվա ընթացքում կարգապահական տույժը կարող է հանվել, եթե սովորողը նոր կարգապահական խախտում թույլ չի տվել և իրեն դրսևորել է որպես բարեխիղճ, օրինակելի, կարգապահ սովորող:

119. Սույն օրինակելի կանոնադրության 117-րդ կետի 2-րդ ենթակետով նախատեսված կարգապահական տույժը մեկ ուսումնական տարվա ընթացքում նույն սովորողի նկատմամբ կրկնակի կիրառվելու դեպքում դպրոցը կարող է դիմել սոցիալական աջակցության բնագավառի լիազոր մարմին՝ երեխայի համար սոցիալական աջակցության ծառայություն կազմակերպելու վերաբերյալ առաջարկությամբ:

120. Սովորողների համար հիմնադրի, նախարարության, տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների, դպրոցի, ինչպես նաև սոցիալական գործընկերների, կազմակերպությունների, անհատների կողմից կարող են սահմանվել բարոյական և նյութական խրախուսման ձևեր՝ շնորհակալագիր, գովասանագիր, դրամական խրախուսում կամ կանոնադրությամբ սահմանված այլ ձևեր:

107. Դպրոցի սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով օժտված ներկայացուցչական մարմինն աշակերտական խորհուրդն է, որն ստեղծվում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան՝ դպրոցի գործունեության կազմակերպմանը նպաստելու, անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին սովորողների կարծիքի ազատ արտահայտումն ապահովելու, դրանք դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ ներկայացնելու, սովորողների իրավունքների ու պարտականությունների վերաբերյալ դպրոցի կանոնադրության դրույթների պահպանումը վերահսկելու նպատակով և ղեկավարվում է նախարարության կողմից հաստատված աշակերտական խորհրդի օրինակելի կանոնադրությամբ:

108. Աշակերտները կարող են նաև ըստ հետաքրքրությունների ստեղծել ակումբներ, միավորումներ, որոնք աշակերտական ինքնավարության զարգացմանը նպաստող օղակներ են:

(ՀՀ կառավարության 2002 թ. Հուլիսի 25-ի N 1392-Ն որոշում,
«ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ Օ Ր Ի Ն Ա Կ Ե Լ Ի Կ Ա Ն Ո Ն Ա Դ Ր ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն)

Ծնողական խորհուրդ

96. Դասարանների ծնողական խորհուրդները (կազմված՝ նախագահից և երկուսից չորս անդամից) ընտրվում են դասարանի ծնողների ընդհանուր ժողովի կողմից՝ մեկ ուսումնական տարվա համար:

97. Դպրոցի ծնողական խորհուրդը կազմավորվում է դասարանների ծնողական խորհուրդների նախագահներից: Ծնողական խորհրդի նախագահն ընտրվում է փակ քվեարկությամբ, ծնողական խորհրդի անդամների ընդհանուր թվի ձայների մեծամասնությամբ: Ծնողական խորհրդի նախագահը մանկավարժական խորհրդի անդամ է:

98. Դպրոցի ծնողական խորհրդի նախագահը խորհրդի նիստից առնվազն երեք օր առաջ խորհրդի անդամներին պատշաճ կերպով տեղեկացնում է նիստի անցկացման տեղի, ժամի և օրակարգի մասին: Ծնողական խորհրդի որոշմամբ՝ նիստի օրակարգում կարող են կատարվել փոփոխություններ:

99. Դասարանական և դպրոցական ծնողական խորհուրդների նիստերն իրավազոր են, եթե դրանց մասնակցում է ծնողական խորհուրդների անդամների ընդհանուր թվի կեսից ավելին: Որոշումներն ընդունվում են քվեարկությանը մասնակցած անդամների ձայների մեծամասնությամբ: Ծնողական խորհուրդների յուրաքանչյուր անդամ ունի մեկ ձայնի իրավունք: Ձայնի փոխանցումն արգելվում է:

100. Դասարանական ծնողական խորհուրդների նիստերին մասնակցում են դասղեկները, իսկ դպրոցական ծնողական խորհրդի նիստերին՝ տնօրենը:

101. Համադպրոցական հարցերի քննարկման համար ծնողական խորհուրդը հրավիրում է ընդհանուր ժողովներ: Ուսումնական տարվա ընթացքում, համաձայն դպրոցի ուսումնադաստիարակչական տարեկան պլանի, հրավիրվում են դասարանական ժողովներ՝ առնվազն չորս անգամ, համադպրոցական ժողովներ՝ առնվազն երկու անգամ: Տնօրենի, ծնողական խորհուրդների և դասղեկների նախաձեռնությամբ՝ կարող են հրավիրվել արտահերթ համադպրոցական և դասարանական ծնողական ժողովներ:

102. Դպրոցի ծնողական խորհուրդը՝

1) դպրոցի խորհրդի ձևավորման կարգի պահանջներին համապատասխան՝ իր կազմից առաջադրում է խորհրդի անդամության թեկնածուների: Գրանցված թեկնածուներից ընտրված են համարվում փակ քվեարկությամբ առավել ձայներ հավաքած երկու թեկնածուն.

2) դպրոցի տնօրենի կամ մանկավարժական խորհրդի քննարկմանը ներկայացնում է սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի բարելավման, մանկավարժների խրախուսման, իրենց պարտականությունների կատարման գործում թերացող մանկավարժներին պատասխանատվության ենթարկելու վերաբերյալ առաջարկություններ.

3) աջակցում է դպրոցին՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների կազմակերպման գործում.

4) ներկայացնում է ծնողներին անհրաժեշտ մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունները, մասնակցում դրանց մշակման և տրամադրման միջոցառումներին.

5) լսում է տնօրենի հաղորդումը դպրոցի գործունեության վիճակի ու հեռանկարային ծրագրերի մասին, ստանում ծնողներին հետաքրքրող հարցերի պարզաբանումները.

6) ամրապնդում է դպրոցի և ծնողների միջև կապերը, մանկավարժական աշխատողների և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակության նկատմամբ ձևավորում է միասնական պահանջներ.

7) ծնողներին ներգրավում է սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում.

8) օգնում է դպրոցին՝ սովորողների հիմնական պարտադիր կրթությունն իրականացնելու գործընթացում.

9) մասնակցում է սովորողների ուսուցման ու դաստիարակության համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, աջակցում է դպրոցի ուսումնանյութական բազայի հարստացմանը՝ այդ գործում ներգրավելով հովանավորների.

10) մասնակցում է ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով երեխաներին նյութական օգնություն ցույց տալու աշխատանքներին.

11) աջակցում է արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպմանը.

12) ապահովում է երեխայի իրավունքների պաշտպանությունը դպրոցում.

13) ծնողներին ապահովում է տեղեկատվությամբ, կազմակերպում սեմինարներ, խորհրդատվություններ.

14) ծնողներին ծանոթացնում է իրենց իրավունքներին, պարտականություններին և օրենքով սահմանված պատասխանատվությանը:

103. Դպրոցի ծնողական խորհուրդը համագործակցում է դպրոցի մանկավարժական և այլ խորհուրդների հետ:

104. Դպրոցի ծնողական խորհուրդը կարող է տնօրենի նկատմամբ անվստահության վերաբերյալ առաջարկ ներկայացնել դպրոցի խորհրդին:

105. Ծնողական խորհրդի քարտուղարը կազմում է նիստերի արձանագրությունները: Համադպրոցական և դասարանական ծնողական ժողովների նիստերի արձանագրությունները և ընդունված որոշումները երեք աշխատանքային օրվա ընթացքում հրապարակվում եմ դպրոցի կայքէջում:

106. Կանոնադրությամբ սահմանված նպատակների իրագործման համար դպրոցի ծնողական խորհուրդը Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով կարող է իրականացնել այլ լիազորություններ:

(ՀՀ կառավարության 2002 թ. Հուլիսի 25-ի N 1392-Ն որոշում,
«ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ Օ Ր Ի Ն Ա Կ Ե Լ Ի Կ Ա Ն Ո Ն Ա Դ Ր ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն)

ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1.ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ)
Քանի որ դասարանի կազմը տարասեռ է, դասի կառավարումը պահանջում է հատուկ մոտեցում յուրաքանչյուր աշակերտի նկատմամբ՝ հաշվի առնելով անհատական նրանց հատկանիշները, մտածողության մակարդակը, ավանդույթները, ընտանիքի սոցիալական մակարդակը: Ուսուցիչների նկատմամբ վերաբերմունքը հարգալից է, վստահելի: Տղաների և աղջիկների հարաբերությունները ընկերական են: Դասարանում կան առաջատարներ: Նրանք անկախ են, ակտիվ, կարող են ղեկավարել դասարանը: Դժվար իրավիճակներն էլ ավելի են համախմբում դասարանը: Աշակերտները բարեհամբույր են դասարանի նոր անդամների հետ, փորձում են օգնել հարմարավել: Աշակերտները միշտ չէ, որ ինքնաքննադատ են իրենց գործողությունների և վարքագծի նկատմամբ: Որոշները բարձր ինքնագնահատական ունեն: Յուրաքանչյուր աշակերտ իր հնարավորությունների սահմաններում փորձում է մասնակցել դասարանի գործերին:

2.ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՍ ՏԱՐՎԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ
Ժամանակակից պայմաններում կրթության բովանդակության արդիականացման կարևորագույն առաջնահերթություններից է հայրենասիրական դաստիարակությունը: Այն առավել կարևոր է ռուսերեն ուսուցմամբ դասարաններում, որտեղ նկատվում է հայրենիքի նկատմամբ անտարբեր վերաբերմունք: Հայրենասիրությունը՝ որպես անձի հատկանիշ, ներառում է հարգանք պետության նկատմամբ, սեր դեպի հայրենիք, հայրենասիրական զգացմունքների դրսևորում, ինչպես նաև ազգամիջյան հաղորդակցության մշակույթ, որը նունպես կարևոր է ռուսերեն ուսուցմամբ տարասեռ դասարաններում: Հայրենասիրությունը դրսևորվում է մարդու գործողություններում և գործունեության մեջ: Սովորեցնելով սիրել սեփական «փոքր հայրենիքը»՝ հայրենասիրական զգացմունքները, իրենց հասունացման ճանապարհին անցնելով մի շարք փուլեր, վեր են ածվելու համազգային հայրենասիրական ինքնագիտակցության, դեպի հայրենիք գիտակցված սիրո: Հայրենասիրական դաստիարակության նպատակը հասարակության մեջ բարձր սոցիալական գործունեության, քաղաքացիական պատասխանատվության զարգացումն է, դրական արժեքներով և որակներ ունեցող քաղաքացիների ձևավորումը, որոնք կարող են դրանք դրսևորել ստեղծագործական գործընթացում՝ ի շահ հայրենիքի, ամրապնդել պետությունը՝ ապահովելով նրա կենսական շահերը և կայուն զարգացումը: Անհրաժեշտ է նաև ձևավորել դասարանում դրական ինքնագնահատական, կյանքի լավատեսություն, կյանքին, ֆիզիկական և բարոյական առողջությանը, հոգևոր անվտանգությանը վտանգ ներկայացնող գործողություններին և ազդեցություններին դիմակայելու կարողություն: Ստեղծել պայմաններ աշակերտի անձի զարգացման համար, ձևավորել տարրական նորմեր և վարքագծի կանոններ հասարակության մեջ ապրելու համար, ծանոթացնել համամարդկային արժեքների աշխարհին: Ձևավորել վարքագծի մշակույթ, դրական վերաբերմունք սոցիալական նորմերի և կանոնների նկատմամբ: Սերմանել գիտակից կարգապահություն, ապահովել, որ աշակերտները տիրապետեն վարքագծի սոցիալապես ընդունելի ձևերին: Ձևավորել իրավական մշակույթ, սովորեցնել հարգել մարդու իրավունքները և անհատի ազատությունը:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1. ՀՈԳԵՎՈՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ
Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Ծանոթացնել հայ առաքելական եկեղեցու պատմությանը: Կատարել պատմական

ակնարկ,որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը: Այցելել պատմամշակութային վայրեր,եկեղեցիներ:

3.2. ԳԵՂԱԳԻՏԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Նպաստել սովորողների գեղագիտական ճաշակի ձևավորմանը: Ձևավորել գեղեցիկը տեսնելու, գնահատելու, արժևորելու կարողություններ:Ծանոթացնել ազգային ավանդույթներին, տոներին: Կազմակերպել բնության զարթոնքին նվիրված միջոցառումներ: Աշակերտների հետ ստեղծել դասարանական անկյուն, պաստառներ, թեմատիկ նկարներ:

Ամենօրյա շփումը գեղեցիկի հետ նպաստում է երեխայի կողմից գեղեցիկի ընկալմանը, գեղեցիկի կառուցմանը,ստեղծմանը և ի վերջո՝ գեղեցիկ միջավայրում ապրելու ցանկությանը,պահանջմունքի զարգացմանը:
Բարեկիրթ միջավայրը երեխայի գեղագիտական դաստիարակության հիմնական պայմանն է և միջոցը:

3.3.ՌԱԶՄԱՀԱՅՐԵՆԱՍԻՐԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ծանոթացնել հայ ժողովրդի հերոսական անցյալին: Սերմանել հարգանք , սեր հայրենիքի ,ազատամարտիկների , նորօրյա հերոսների սխրագործությունների նկատմամբ: Նպաստել ազգային մտածելակերպի ձևավորմանը: Խոսել Արցախյան պատերազմի մասին: Զրույց-քննարկում կազմակերպել նորօրյա հերոսների մասին:

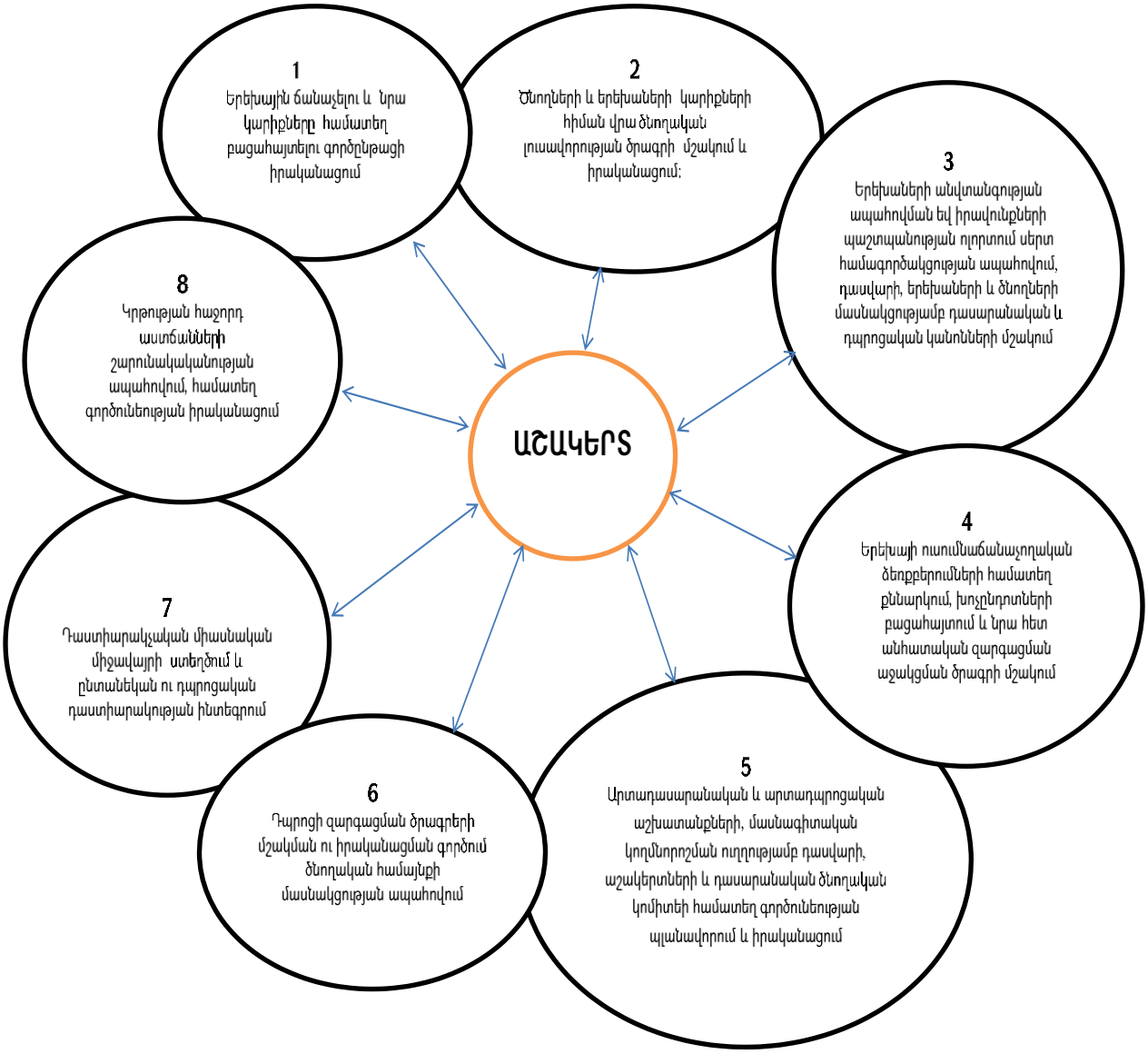
3.4. ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

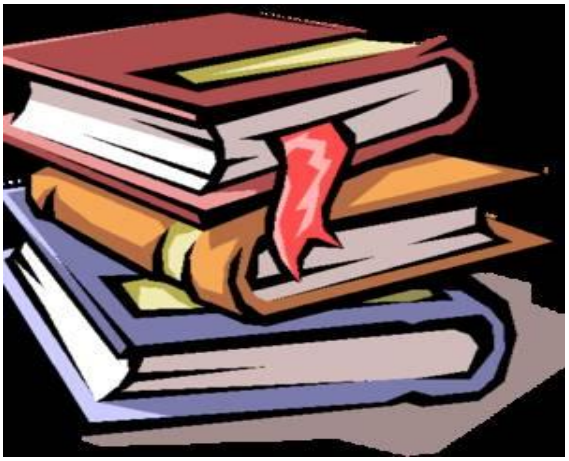
Հետևել աշակերտների առողջությանը, ֆիզիկական պատրաստվածությանը, կեցվածքին, քայլվածքին, կազմակերպել սպորտլանդիաներ: Նպաստել աշակերտների ֆիզիկական ներդաշնակ զարգացմանը, բարձր աշխատունակության բարձրացմանը: Սովորեցնել հետևել անձնական հիգիենային:

3.5. ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Սերմանել դրական վերաբերմունք , սեր աշխատանքի նկատմամբ , սովորեցնել գնահատել ուրիշի աշխատանքը, պահպանել դպրոցական գույքը: Մասնակից դարձնել հանրօգուտ աշխատանքին Կազմակերպել դասարանական հերթապահություն, սովորեցնել խնամել ծաղիկները, մաքուր պահել դասասենյակը,:
3.6. ԲՆԱՊԱՀՊԱՆԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ
Զարգացնել պատասխանատու վերաբերմունք շրջակա միջավայրի նկատմամբ : Կազմակերպել ճանաչողական էքսկուրսիաներ, զրույցներ «Երկրագունդը մեր տունն է » խորագրով: Բնապահպանական դաստիարակությունը նպատակ ունի երեխայի մեջ ձևավորելու ճանաչողական, բնապահպանական գիտելիքներ, էկոլոգիական գիտակցություն, հուզական, հոգատար, մարդասիրական վերաբերմունք բնության, շրջակա միջավայրի նկատմամբ, բնության հետ հաղորդակցվելու ունակություն, էկոլոգիական կուլտուրա:
3.7. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ

Կազմակերպել ծնողական ժողովներ: Փոխկապակցված պահել դպրոց-ընտանիք շղթան: Քննարկել համատեղ լուծման խնդիրներ, կազմակերպել մանկավարժական խորհրդատվություններ, ձևավորել երեխայի դաստիարակության գործընթացի միասնական նպատակներ, ձգտումներ, հայացքներ:





ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1.	Գրագիտության կարևորության մասին	Սեպտեմբեր	Աշակերտ Դասղեկ
2.	Իմ անվտանգ ճանապարհը դեպի դպրոց	Սեպտեմբեր	Աշակերտ Դասղեկ
3.	Անկախության օր	Սեպտեմբեր	Աշակերտ Դասղեկ
4.	Ոչ ոք չի մոռացվում, ոչինչ չի մոռացվում: Կյանքը պատերազմից հետո	Սեպտեմբեր	Աշակերտ Դասղեկ
5.	Ի՞նչ է նշանակում երջանիկ լինել քո երկրում	Հոկտեմբեր	Աշակերտ Դասղեկ
6.	Իմ երկիրը, իմ ժողովուրդը աշխատանքի և կռվի մեջ	Հոկտեմբեր	Աշակերտ Դասղեկ
7.	Հայրենիքիս փառապանծ զավակները	Հոկտեմբեր	Աշակերտ Դասղեկ
8.	Համաշխարհային մշակութային ժառանգությունը	Նոյեմբեր	Աշակերտ Դասղեկ
9.	Լավ հոգ տանել դպրոցի և անձնական ունեցվածքի մասին	Նոյեմբեր	Աշակերտ Դասղեկ

10.	Ես իմ երկրի հայրենասե՞րն եմ։	Նոյեմբեր	Աշակերտ Դասղեկ
11.	Հանդուրժողականության դաստիարակություն	Նոյեմբեր	Աշակերտ Դասղեկ
12.	Արցախ՝ իմ տուն	Դեկտեմբեր	Աշակերտ Դասղեկ
13.	Մարդը և օրենքը	Դեկտեմբեր	Աշակերտ Դասղեկ
14.	Ճիշտ խնամել դասարանի բույսերը	Դեկտեմբեր	Աշակերտ Դասղեկ
15.	Անհատի բարեկրթությունը	Հունվար	Աշակերտ Դասղեկ
16.	Միշտ եղե'ք կոկիկ և կազմակերպված	Հունվար	Աշակերտ Դասղեկ
17.	Ֆրանսիայի հայ հայտնիները	Հունվար	Աշակերտ Դասղեկ
18.	Զրույց մարդու ճշմարտության և ազնվության մասին	Հունվար	Աշակերտ Դասղեկ
19.	Ընտանեկան ընթերցանության ավանդույթները	Փետրվար	Աշակերտ Դասղեկ
20.	Բակում, փողոցում բացասական իրավիճակների կանխարգելման վերաբերյալ զրույցներ	Փետրվար	Աշակերտ Դասղեկ
21.	Հասարակական տրանսպորտում անվտանգ վարքագծի վերաբերյալ ցուցումներ	Փետրվար	Աշակերտ Դասղեկ
22.	Սիրել Հայաստանը ռուսերեն // Любить Армению по-русски /ռուս պոետները Հայաստանի մասին/	Փետրվար	Աշակերտ Դասղեկ
23.	Էթիկետի աշխարհում	Մարտ	Աշակերտ Դասղեկ
24.	Էլեկտրական անվտանգության մասին խոսակցություն	Մարտ	Աշակերտ Դասղեկ
25.	Գրքի դերը երեխայի ինտելեկտուալ հմտությունների զարգացման գործում	Մարտ	Աշակերտ Դասղեկ

26.	Ընտանեկան կյանքի օրենքները, դասարանի կյանքի օրենքները	Մարտ	Աշակերտ Դասղեկ
27.	Հավատարմության մասին	Ապրիլ	Աշակերտ Դասղեկ
28.	Առողջ ընտանեկան ապրելակերպը երեխայի ֆիզիկական և հոգեկան առողջության գրավականն է	Ապրիլ	Աշակերտ Դասղեկ
29.	Մասնագիտություններ բոլոր ժամանակների համար	Ապրիլ	Աշակերտ Դասղեկ
30.	Մարդու ինքնուրույնությունը	Ապրիլ	Աշակերտ Դասղեկ
31.	Մայիսը հայոց պատմության մեջ	Մայիս	Աշակերտ Դասղեկ
32.	Ո՞վ պետք է լինեմ, որ ծառայեմ Հայրենիքիս	Մայիս	Աշակերտ Դասղեկ
33.	Հայրենական պատերազմի դեմքերը	Մայիս	Աշակերտ Դասղեկ
34.	Տարվա ամփոփում	Մայիս	Աշակերտ Դասղեկ
35.	Տարեվերջյան էքսկուրսիա	Մայիս	Աշակերտ Դասղեկ

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Անվա-նումը	Հայոց լ.			Գրական.			Հայոց պ.			Անգլ.			Ինֆորմ			Երաժշ.			Տեխնոլ.			ՀԵՈ		
	Սոացա	վարձավճ.	հանձնեց	ստացավ	վարձավճ.	հանձնեց	ստացավ	վարձավճ	հանձնեց	ստացավ	վարձավճ.	հանձնեց	ստացավ	վարձավճ.	հանձնեց	ստացավ	վարձավճ.	հանձնեց	ստացավ	վարձավճ.	հանձնեց	ստացավ	վարձավճ	հանձնեց
1	+	440		+	440		+	400		+	480		+	330		+	350		+	330		+	300	
2	+	440		+	440		+	400		+	480		+	330		+	350		+	330		+	300	
3	+	440		+	440		+	400		+	480		+	330		+	350		+	330		+	300	
4	+	440		+	440		+	400		+	480		+	330		+	350		+	330		+	300	
5	+	440		+	440		+	400		+	480		+	330		+	350		+	330		+	300	
6	+	440		+	440		+	400		+	480		+	330		+	350		+	330		+	300	
7	+	440		+	440		+	400		+	480		+	330		+	350		+	330		+	300	
8	+	440		+	440		+	400		+	480		+	330		+	350		+	330		+	300	
9	+	440		+	440		+	400		+	480		+	330		+	350		+	330		+	300	
10	+	440		+	440		+	400		+	480		+	330		+	350		+	330		+	300	
11	+	440		+	440		+	400		+	480		+	330		+	350		+	330		+	300	
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Անվա-նումը																								
	Ստացա	վարձավճ.	հանձնեց	ստացավ	վարձավճ.	հանձնեց	ստացավ	վարձավճ	հանձնեց	ստացավ	վարձավճ.	հանձնեց	ստացավ	վարձավճ.	հանձնեց	ստացավ	վարձավճ.	հանձնեց	ստացավ	վարձավճ.	հանձնեց	ստացավ	վարձավճ մասաց	
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ, ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏԸ	ՄԻՋՈՑԱՌՄԱՆ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ	ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ՏԵՂԸ
Սեպտեմբերի 1	Գիտելիքի օր	Դպրոցի բակ
Սեպտեմբերի 21	Անկախության օր	
Սեպտեմբերի 27		

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

	ԱԱՀ	Նախասիրական-առարկայական խմբակ	Գեղարվեստական, երաժշտական խմբակ	Մարզական խմբակ	Այլ խմբակ
1	Պուստովարովա Տատյանա Իգորի		Պար		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը	Դասղեկի անցկացման միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
Սեպտեմբեր	Գիտելիքը ուժ է	Կրթական գործունեության ձևավորում, որը նպաստում է բարոյական, ֆիզիկապես առողջ անհատականության ձևավորմանը, որն ունակ է ստեղծագործելու և ինքնորոշվելու:
Սեպտեմբեր	Պատմական ակնարկ Հայաստանի մասին	Հայրենիքի հայրենասերների դաստիարակում
Սեպտեմբեր	Անկախության օր	Հայրենիքի հայրենասերների դաստիարակում
Սեպտեմբեր	Մարդ,ում մասին կուզեի ամեն ինչի մանալ	Նպատակներ դնելու և կյանքի պլաններ կազմելու ունակություն ձևավորում
Հոկտեմբեր	Ինչպես լինել լավ ընկեր	Քաղաքավարի վարքագծի հմտությունների ձևավորում դպրոցում, տանը, փողոցում, հասարակական վայրերում
Հոկտեմբեր	Երբ աշխատանքը միայն ուրախություն է	Նպատակներ դնելու և կյանքի պլաններ կազմելու ունակություն ձևավորում
Հոկտեմբեր	Մեր մոլորակը	Հարստացնել ուսումնական աշխատանքը կրթական պահերով, որոնք ուղղված են երեխաների կողմից համամարդկային արժեքների, ազգային մշակույթի ըմբռնմանը
Նոյեմբեր	Ում եմ համարում գեղեցիկ մարդ	
Նոյեմբեր	Հայ հայտնի մարզիկները	Հայրենիքի հայրենասերների

		դաստիարակում
Նոյեմբեր	Ուժեղ լինել նշանակում է…	Նպատակներ դնելու և կյանքի պլաններ կազմելու ունակություն ձևավորում
Նոյեմբեր	Ում կուզեի նմանվել	Նպատակներ դնելու և կյանքի պլաններ կազմելու ունակություն ձևավորում
Դեկտեմբեր	Եկեք զրուցենք	
Դեկտեմբեր	Մարդը և օրենքը	Կրթական գործունեության ձևավորում, որը նպաստում է բարոյական, ֆիզիկապես առողջ անհատականության ձևավորմանը, որն ունակ է ստեղծագործելու և ինքնորոշվելու:
Դեկտեմբեր	Ինչպես հասկանալ մարդկանց	
Հունվար	Անհատի բարեկրթությունը	Կրթական գործունեության ձևավորում, որը նպաստում է բարոյական, ֆիզիկապես առողջ անհատականության ձևավորմանը, որն ունակ է ստեղծագործելու և ինքնորոշվելու:
Հունվար	Հայկական ավանդույթները	Հարստացնել ուսումնական աշխատանքը կրթական պահերով, որոնք ուղղված են երեխաների կողմից համամարդկային արժեքների, ազգային մշակույթի ըմբռնմանը
Հունվար	Պատերազմ տեսած մանուկները	Հայրենիքի հայրենասերների դաստիարակում
Հունվար	Հայոց բանակ	Հայրենիքի հայրենասերների դաստիարակում
Փետրվար	Եթե ես կարողանայի	
Փետրվար	Անաղարտ պահենք մայրենին	Հարստացնել ուսումնական

		աշխատանքը կրթական պահերով, որոնք ուղղված են երեխաների կողմից համամարդկային արժեքների, ազգային մշակույթի ըմբռնմանը
Փետրվար	Հետաքրքրության երկու երեսը	
Փետրվար	Գարնանային տոներ	
Մարտ	Մայրական սեր	
Մարտ	Ժպիտը մարդու կյանքում	
Մարտ	Չսպիացող վերք	Հայրենիքի հայրենասերների դաստիարակում
Մարտ	Նրա մասին,ով ամեն օր իմ կողքին է	Քաղաքավարի վարքագծի հմտությունների ձևավորում դպրոցում, տանը, փողոցում, հասարակական վայրերում
Ապրիլ	Սիրո և հավատարմության մասին	
Ապրիլ	Անարդարության դառը համը	
Ապրիլ	Արդյոք միշտ են ծնողները ճիշտ	Քաղաքավարի վարքագծի հմտությունների ձևավորում դպրոցում, տանը, փողոցում, հասարակական վայրերում
Ապրիլ	Մարդու ինքնուրույնությունը	Կրթական գործունեության ձևավորում, որը նպաստում է բարոյական, ֆիզիկապես առողջ անհատականության ձևավորմանը, որն ունակ է ստեղծագործելու և ինքնորոշվելու:
Մայիս	Մայիսը հայոց պատմության մեջ	Հայրենիքի հայրենասերների դաստիարակում

Մայիս	Արտագաղթը չարիք է	Հայրենիքի հայրենասերների դաստիարակում
Մայիս	Ամփոփում ենք տարին	
Մայիս	Արձակուրդի սպասումով	

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ, ԿԱՊԿՈՒ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացված աշխատանքների ժամկետները	Աշակերտների ազգանուն, անուն	Դաստիարակչական աշխատանքների մեթոդների, մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը	Կատարած դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքը	Լրացուցիչ տեղեկություններ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

Դասալսման օրը	Առարկան և դասավանդող ուսուցիչը	Դասի թեման	Դասալսման նպատակը

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Անցկացման օրը	Քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ԿԱԶՄԸ

Նախագահ՝

անդամներ՝

քարտուղար՝

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

Անցկացման օրը	Քննարկվող հարցեր	Ծնողկոմիտեի նիստի համառոտ բովանդակություն	ծանոթություն

Անհատական աշխատանքներ ծնողների հետ

Օրը՝ _____

Նպատակը՝ _____

Արդյունքը՝

Օրը՝

Նպատակը՝

Արդյունքը՝

Օրը՝

Նպատակը՝

Արդյունքը՝

Օրը՝

Նպատակը՝

Արդյունքը՝

Օրը՝

Նպատակը՝

Արդյունքը՝

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ

ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

Ամիս, ամսաթիվ	Կատարված աշխատանքների բնութագիրը (խրախուսանքներ, դիտողություններ) և նշումների բովանդակությունը	Նշումները կատարեց