

Հաստատում եմ

Տնօրեն՝

01.09.2022թ



Ստուգված է
Միջին դպրոցի ուս. աշխ
գծով տնօրենի տեղակալ՝
Մ. Բարայան

Երևանի Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի
թ. 57 հիմնական դպրոց

2022-2023 ուստարի
«Ռուսաց լեզու» առարկայի
Թեմատիկ պլանավորում

7-րդ դասարան

Ուսուցիչներ՝ Մելինե Միքայելյան, Մարիետա Գրբարյան, Անժելա Հովհաննիսյան,
Սոնա Սկրտչյան, Ադելինա Սիրունյան

ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 7-й класс

Часть 1 (68 ч.)

У Р О К	ТЕМА, ПОДТЕМА, ЦЕЛЬ УРОКА	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНОВНЫМ ЭТАПАМ УРОКА (На всех уроках учитель организует выполнение упражнений из книги-тетради).	ДОМАШНЕ Е ЗАДАНИЕ
----------------------------	--	---	------------------------------

1.	<p>Имя существительное.</p> <p>Вопросы существв.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые существительные.</p>	<p>1. Новый урок: а) Чтение стиха «Весёлая грамматика».б) Ответы на вопросы: - <i>Какие части речи перечислены в стих-нии?</i> - <i>Только основные, главные, самостоятель-ные части речи. Есть ещё служебные части речи: предлог (до), союз (но), частица (-ка).</i> в) Чтение «Давайте разберёмся!»г) Выполнение упр. 1 – устно.</p> <p>2. Чтение «Заруби на носу!»</p> <p>3. Письменное выполнение упр. 3.</p> <p>4. Устное выполнение упр. 6.</p>	<p>«Заруби на носу!» – стр. 5 наизусть.</p> <p>Упр. 7 – письменно.</p> <p>Книга-тетрадь – упр. 1 выполнить в тетради.</p>																		
2.	<p>Запись основных и служебных частей речи для заучивания наизусть.</p> <p>Собственные и нарицательные существительные.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Запись частей речи русского языка и вопросов к ним.</p> <p style="text-align: center;">Основные части речи:</p> <table border="1" data-bbox="511 719 1075 1234"> <tr> <td data-bbox="511 719 571 824">1.</td> <td data-bbox="571 719 787 824">Имя существительное</td> <td data-bbox="787 719 1075 824">кто? что?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="511 824 571 929">2.</td> <td data-bbox="571 824 787 929">Имя прилагательное</td> <td data-bbox="787 824 1075 929">какой? (-ая?-ое?-ие?) чей? (-ья?-ьё?-ьи?)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="511 929 571 1034">3.</td> <td data-bbox="571 929 787 1034">Имя числительное</td> <td data-bbox="787 929 1075 1034">сколько? который? (-ая?-ое?-ые?)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="511 1034 571 1066">4.</td> <td data-bbox="571 1034 787 1066">Местоимение</td> <td data-bbox="787 1034 1075 1066"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="511 1066 571 1133">5.</td> <td data-bbox="571 1066 787 1133">Глагол</td> <td data-bbox="787 1066 1075 1133">что делать? что сделать?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="511 1133 571 1234">6.</td> <td data-bbox="571 1133 787 1234">Наречие</td> <td data-bbox="787 1133 1075 1234">как? где? куда? когда? откуда? почему? зачем?</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Служебные части речи:</p> <p>1. Предлог –</p> <p>2. Союз –</p> <p>3. Частица –</p> <p>3. Чтение «Давай разберёмся!», «Зарубина носу!»</p> <p>4. Выполнение упр. 12 – письменно; упр. 8, 9 – устно.</p>	1.	Имя существительное	кто? что?	2.	Имя прилагательное	какой? (-ая?-ое?-ие?) чей? (-ья?-ьё?-ьи?)	3.	Имя числительное	сколько? который? (-ая?-ое?-ые?)	4.	Местоимение		5.	Глагол	что делать? что сделать?	6.	Наречие	как? где? куда? когда? откуда? почему? зачем?	<p>Книга-тетрадь – упр. 2.</p> <p>Упр. 11 – письменно.</p> <p>«Заруби на носу!» – читать.</p> <p>Выучить наизусть части речи и вопросы к ним.</p>
1.	Имя существительное	кто? что?																			
2.	Имя прилагательное	какой? (-ая?-ое?-ие?) чей? (-ья?-ьё?-ьи?)																			
3.	Имя числительное	сколько? который? (-ая?-ое?-ые?)																			
4.	Местоимение																				
5.	Глагол	что делать? что сделать?																			
6.	Наречие	как? где? куда? когда? откуда? почему? зачем?																			

3.	<p>Собственные и нарицательные существительные.</p> <p>Обучающий комментированный диктант</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценка ответов учащихся.</p> <p>2. Выполнение упр. 12 и «Проверь себя!» – письменно; упр. 10 – устно.</p> <p>3. Обучающий комментированный диктант.</p> <p style="text-align: center;">Лесник Саркис</p> <p><i>Варужан и Арам летом пошли в лес на прогулку. Лес был недалеко. Они часто ходили в лес слушать пение птиц, собирать ягоды, грибы. Мальчики дружили с лесником Саркисом. Собака лесника по кличке Рекс встречала мальчиков радостным лаем.</i></p>	Упр. 13 – письменно.						
4.	<p>Род имён существительных</p>	<p>1. Объяснение нового материала:</p> <p>а) Чтение «Давайте разберёмся!».</p> <p>б) Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>в) Составление схемы:</p> <table border="1" data-bbox="560 663 1102 801"> <tr> <td>м. род</td> <td>мой дом, большой дом, мой конь;</td> </tr> <tr> <td>ж. род</td> <td>моя тень, большая тень;</td> </tr> <tr> <td>ср. род</td> <td>моё окно, большое озеро.</td> </tr> </table> <p>г) Определение рода существительных <i>тихоня, задира, грязнуля.</i></p> <p>д) Род существительных на -Ь.</p> <p>2. Чтение «Заруби на носу!»</p> <p>3. Письменное выполнение упр. 14, 16.</p> <p>4. Устное выполнение упр. 17, 19.</p>	м. род	мой дом, большой дом, мой конь;	ж. род	моя тень, большая тень;	ср. род	моё окно, большое озеро.	<p>1. «Заруби на носу!» – наизусть.</p> <p>Упр. 19 – письменно.</p> <p>Книга-тетрадь – упр. 3.</p>
м. род	мой дом, большой дом, мой конь;								
ж. род	моя тень, большая тень;								
ср. род	моё окно, большое озеро.								
5.	<p>Род имён существительных</p> <p>Предупредительный диктант «Утро»</p> <p>Сб. текстов</p>	<p>1. Опрос домашнего задания.</p> <p>2. Предупредительный диктант «Утро».</p> <p>3. Делу – время, потехе – час! – выполнить устно.</p> <p>4. Чтение стихотворения А.С.Пушкина.</p> <p>5. Определение рода сущ. на -Ь: <i>тетрадь, учитель, дверь, голубь, день, тень, пень, смелость, огонь, гвоздь, роль, лошадь, конь.</i></p>	Упр. 15 – письменно; упр. 18 – устно.						
6.	<p>Имена существительные с шипящей согласной на конце слова</p> <p>(правописание -Ь в таких существительных).</p>	<p>1. Объяснение нового материала:</p> <p>а) Чтение «Давайте разберёмся!»</p> <p>б) Повторение шипящих согласных: Ж, Ш, Ч, Щ.</p> <p>в) О правописании -Ь на конце имён существительных женского рода.</p> <table border="1" data-bbox="560 1451 1120 1554"> <tr> <td>Существительные мужского рода на шипящую согласную -Ь терпеть не могут: <i>карандаш, врач, нож, плащ.</i></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="560 1592 1075 1695"> <tr> <td>На конце существительных женского рода после шипящих пишется -Ь: <i>ночь, помощь, рожь, тишь.</i></td> </tr> </table> <p>2. Устное выполнение упр. 21, 22.</p> <p>3. Письменное выполнение упр. 23 и проверка домашнего задания.</p>	Существительные мужского рода на шипящую согласную -Ь терпеть не могут: <i>карандаш, врач, нож, плащ.</i>	На конце существительных женского рода после шипящих пишется -Ь : <i>ночь, помощь, рожь, тишь.</i>	<p>Правила в рамках – наизусть.</p> <p>Упр. 24 – письменно.</p> <p>«Проверь себя!» – подготовиться к письму по памяти.</p>				
Существительные мужского рода на шипящую согласную -Ь терпеть не могут: <i>карандаш, врач, нож, плащ.</i>									
На конце существительных женского рода после шипящих пишется -Ь : <i>ночь, помощь, рожь, тишь.</i>									
7.	<p>Письмо по памяти «Проверь себя!»</p>	<p>1. Объяснение нового материала</p> <p>а) Чтение «Давайте разберёмся!»</p> <p>б) Устное выполнение упр. 25.</p> <p>в) Чтение «Заруби на носу!»</p> <p>г) Письменное выполнение упр. 26.</p> <p>2. Обучающая письменная работа (письмо по памяти).</p>	<p>«Заруби на носу!» – наизусть.</p> <p>Упр. 26, 27 – письменно.</p>						

		3. Опрос домашнего задания.																																																																																		
8.	Тематическая работа Склонение существит. мужского и средн. рода (II скл-е).	1. Тематическая работа. 2. Проверка домашнего задания. 3. Чтение (упражнение 42 – а, б).	Упр. 43 – письменно, 44 – устно.																																																																																	
9.	Анализ ошибок тематической работы. Склонение существит. жен. рода на -Ь (III склонение).	1. Анализ ошибок тематической работы. 2. Проверка домашнего задания. 3. Чтение. 4. Выполнение упражнений 45, 46 (письменно).	Упр. 47 – письменно. Подготовка к диктанту «Сб. письменных работ», «Встреча».																																																																																	
10.	Число имён существительных. Образование множественного числа некоторых существительных мужского и среднего рода.	1. Объяснение нового материала. 2. Запись существительных для заучивания наизусть. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">муж. род</th> </tr> <tr> <th>ед. число</th> <th>-ья</th> <th>мн. число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>брат</td><td></td><td>братья</td></tr> <tr><td>сын</td><td></td><td>сыновья</td></tr> <tr><td>стул</td><td></td><td>стулья</td></tr> <tr><td>по'вод - uшւնձ</td><td></td><td>пово'дья</td></tr> <tr><td>друг</td><td></td><td>друзья</td></tr> <tr><td>ко'лос - հաւսկ</td><td></td><td>коло'сья</td></tr> <tr><td>сук - ծառի</td><td></td><td>сучья</td></tr> <tr><td>ճրկւղ</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>кол</td><td></td><td>колья</td></tr> <tr><td>ком - գունկ</td><td></td><td>комья</td></tr> <tr><td>прут - ճիւղոս</td><td></td><td>прутья</td></tr> <tr><td>лист</td><td></td><td>листья</td></tr> <tr><td>брус – տախտակի կտոր</td><td></td><td>брусья</td></tr> <tr><td>клок - սխաղեռի փունջ</td><td></td><td>клочья</td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">-ьи</td><td></td></tr> <tr><td>муравей</td><td></td><td>муравьи</td></tr> <tr><td>соловей</td><td></td><td>соловьи</td></tr> <tr><td>воробей</td><td></td><td>воробьи</td></tr> <tr><td>ручей</td><td></td><td>ручьи</td></tr> <tr><td>улей - փետակ</td><td></td><td>ульи</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">ср. Род</th> </tr> <tr> <th>ед. число</th> <th>-ья</th> <th>мн. число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>дерево</td><td></td><td>деревья</td></tr> <tr><td>звено - օղակ</td><td></td><td>звенья</td></tr> <tr><td>перо</td><td></td><td>перья</td></tr> </tbody> </table>	муж. род			ед. число	-ья	мн. число	брат		братья	сын		сыновья	стул		стулья	по'вод - uшւնձ		пово'дья	друг		друзья	ко'лос - հաւսկ		коло'сья	сук - ծառի		сучья	ճրկւղ			кол		колья	ком - գունկ		комья	прут - ճիւղոս		прутья	лист		листья	брус – տախտակի կտոր		брусья	клок - սխաղեռի փունջ		клочья		-ьи		муравей		муравьи	соловей		соловьи	воробей		воробьи	ручей		ручьи	улей - փետակ		ульи	ср. Род			ед. число	-ья	мн. число	дерево		деревья	звено - օղակ		звенья	перо		перья	Правила в рамках – наизусть. Упр. 30 – письменно.
муж. род																																																																																				
ед. число	-ья	мн. число																																																																																		
брат		братья																																																																																		
сын		сыновья																																																																																		
стул		стулья																																																																																		
по'вод - uшւնձ		пово'дья																																																																																		
друг		друзья																																																																																		
ко'лос - հաւսկ		коло'сья																																																																																		
сук - ծառի		сучья																																																																																		
ճրկւղ																																																																																				
кол		колья																																																																																		
ком - գունկ		комья																																																																																		
прут - ճիւղոս		прутья																																																																																		
лист		листья																																																																																		
брус – տախտակի կտոր		брусья																																																																																		
клок - սխաղեռի փունջ		клочья																																																																																		
	-ьи																																																																																			
муравей		муравьи																																																																																		
соловей		соловьи																																																																																		
воробей		воробьи																																																																																		
ручей		ручьи																																																																																		
улей - փետակ		ульи																																																																																		
ср. Род																																																																																				
ед. число	-ья	мн. число																																																																																		
дерево		деревья																																																																																		
звено - օղակ		звенья																																																																																		
перо		перья																																																																																		

		<table border="1"> <tr> <td>поле'но- gʃʃʃʃ ʃʃʃʃʃ</td> <td></td> <td>поле'нья</td> </tr> <tr> <td>дно'- hʃʃʃʃʃ</td> <td></td> <td>до'нья</td> </tr> </table> <p>3. Письменное выполнение упр. 26, 29. 4. Проверка домашнего задания.</p>	поле'но- gʃʃʃʃ ʃʃʃʃʃ		поле'нья	дно'- hʃʃʃʃʃ		до'нья									
поле'но- gʃʃʃʃ ʃʃʃʃʃ		поле'нья															
дно'- hʃʃʃʃʃ		до'нья															
11.	<p>Число имён существительных.</p> <p>Объяснительный диктант «Осень». Сб. Текстов.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. 2. Письменное выполнение упр. 28 на доске и в тетрадах. 3. Устное выполнение упр. 31. 4. Объяснительный диктант «Осень».</p>	Упр. 31 – письменно.														
12.	Тематическая работа.	<p>1. Проверка домашнего задания. 2. Запись слов на доске для заучивания наизусть: <i>раздвинуть столы, расступиться, осушить болото, пустыня, статуя.</i></p>	Книга-тетрадь – упр. 12.														
13.	Существительные, употребляющиеся только в ед. числе или только во мн. числе.	<p>1. Объяснение нового материала: а) Чтение «Давайте разберёмся!». б) Чтение «Заруби на носу!». в) Письменное выполнение упр. 32. 2. Анализ ошибок тематической работы.</p>	«Заруби на носу!» наизусть. Упр. 33 – письменно.														
14.	Существительные, употребляющиеся только в ед. числе или только во мн. числе.	<p>1. Опрос домашнего задания. 2. Письменное выполнение упр. 34, 35. 3. Повторение по теме «Имя существительное».</p>	Книга-тетрадь – упр. 14 (2, 3). Упр. 36 – письменно.														
15.	Падежи, падежные вопросы, склонение имён существительных.	<p>1. Объяснение нового материала: а) Чтение «Давайте разберёмся!». б) Чтение «Заруби на носу!» в) Чтение «Откуда пошли названия падежей». г) Ответить на вопросы по содержанию текста. д) Запись падежей: <i>Именительный падеж; Родительный падеж; Дательный падеж; Винительный падеж; Творительный падеж; Предложный падеж.</i> е) Запись падежных вопросов.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Падежи</th> <th>Падежные вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Именительный</td> <td>кто? что?</td> </tr> <tr> <td>Родительный</td> <td>кого? чего?</td> </tr> <tr> <td>Дательный</td> <td>кому? чему?</td> </tr> <tr> <td>Винительный</td> <td>кого? что?</td> </tr> <tr> <td>Творительный</td> <td>кем? чем?</td> </tr> <tr> <td>Предложный</td> <td>о ком? о чём?</td> </tr> </tbody> </table>	Падежи	Падежные вопросы	Именительный	кто? что?	Родительный	кого? чего?	Дательный	кому? чему?	Винительный	кого? что?	Творительный	кем? чем?	Предложный	о ком? о чём?	«Заруби на носу!» наизусть. Падежи и падежные вопросы – наизусть (по тетради).
Падежи	Падежные вопросы																
Именительный	кто? что?																
Родительный	кого? чего?																
Дательный	кому? чему?																
Винительный	кого? что?																
Творительный	кем? чем?																
Предложный	о ком? о чём?																

16.	Склонение имён существительных женского рода (I склонение).	1. Проверка домашнего задания (опросить как можно больше или всех учащихся). 2. Склонение сущ. женского рода: чтение по учебнику образца склонения (упр. 37). 3. Письменное выполнение упр. 37. <i>И.п. тишина няня парта Р. п. тишины няни парты Д. п. тишине няне парте В. п. тишину няню парту Т. п. тишиной няней партией П. п. о тишине о няне о парте</i> Объяснение мягкой и твёрдой основы слов: <i>тишина (н – твёрдая); няня (н – мягкая); парта (т – твёрдая).</i> 4. Устное выполнение упр. 38.	Упр. 38 – письменно.														
17.	Склонение существительных (выполнение упражнений). Выборочный обучающий диктант.	1. Опрос домашнего задания. 2. Письменное выполнение упр. 39, 40. 3. Падежные вопросы при обозначении места действия. <table border="1" data-bbox="597 763 1111 1010"> <thead> <tr> <th>Падежи</th> <th>Вопросы места</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Именительный</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>Родительный</td> <td>откуда?</td> </tr> <tr> <td>Дательный</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>Винительный</td> <td>куда?</td> </tr> <tr> <td>Творительный</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>Предложный</td> <td>где?</td> </tr> </tbody> </table> 4. Выборочный (обучающий) диктант. Записать существительные в род., винительн., предложн. падеже, отвечающие на вопросы места: где? куда? откуда? <i>Антон поехал на дачу. В прошлом году он уже жил на этой даче. Здесь произошли большие изменения. На веранде пышно цвели цветы. В большой комнате сделали новый ремонт. На полянке появились грибы. Хорошо Антону на этой даче!</i>	Падежи	Вопросы места	Именительный	–	Родительный	откуда?	Дательный	–	Винительный	куда?	Творительный	–	Предложный	где?	Упр. 41– письменно.
Падежи	Вопросы места																
Именительный	–																
Родительный	откуда?																
Дательный	–																
Винительный	куда?																
Творительный	–																
Предложный	где?																
18.	Склонение существительных мужского и среднего рода (II склонение).	1. Проверка домашнего задания. 2. Письменное выполнение упр. 42. 3. Устное выполнение упр. 44. 4. Письменное выполнение упр. 43.	Упр. 46 – письменно.														
19.	Склонение существительных на - Б (женский род, III склонение).	1. Проверка домашнего задания. 2. а) Склонение сущ. женского рода на – Б : печаль, радость. б) Обобщение: окончания сущ. женского рода на – Б . И.п. – Р.п. - и Д.п. - и В.п. – Т.п. - бью П.п. - и 3. Повторение. Склонение существительных: <i>человек, конь, парта, стена, окно, поле, дверь.</i> Склонение существительных <i>мать, дочь.</i>	Упр. 47 – письменно.														
20.	Контрольная работа.	1. Проверка домашнего задания. 2. Контрольное выполнение упр. «Проверь															

		себя!»	
21.	Имя прилагательное. Анализ ошибок контрольной работы.	1. Повторение темы «Части речи». 2. Объяснение нового материала: а) Повторение частей речи и их вопросов. б) Чтение стихотворения «Хлеб». Работа по содержанию. в) Выполнение упр. 48, 49. г) Чтение «Заруби на носу!». д) Письменное выполнение упр. 50. 3. Анализ ошибок контрольной работы. 4. Проверка домашнего задания.	«Заруби на носу! - наизусть.
22.	Имя прилагательное. Род, число, падеж прилагательных. Объяснительный диктант «Горы». Сб. текстов	1. Проверка домашнего задания. 2. Письменное выполнение упр. 53, 54. 3. Объяснительный диктант. 4. Устное выполнение упр. 55.	Упр. 56 – письменно. Упр. 57 – устно. Загадка 2 – наизусть.
23.	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Обучающая письменная работа.	1. Объяснение нового материала: а) Чтение «Давайте разберёмся!» (окончания прилаг. в творительном падеже). б) Чтение «Заруби на носу!» в) Выполнение упр. 60, 61, 62. 2. Обучающая письменная работа «Проверь себя!» 3. Проверка домашнего задания.	«Заруби на носу!» – наизусть. Упр. 63 – письменно.
24.	Согласование прилагательного с сущ. в роде, числе, падеже. Объяснительный диктант «Краски». Сб. текстов.	1. Проверка домашнего задания. Оценка ответов учащихся. 2. Устное выполнение упр. 64, 65, «Проверь себя!» 3. Объяснительный диктант «Краски».	Упр. 65 – письменно.
25.	Тематическая работа:	1. Проверка домашнего задания.	Упр. 67(а).
26.	Образование имён прилагательных от существительных. Анализ ошибок контрольной работы.	1. Чтение «Давайте разберёмся!». 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Образование прилагательных от существительных <i>берёза, кожа, правда, шёлк, стол</i> . Запись образованных прилагательных, выделение суффиксов. 4. Анализ ошибок контрольной работы. 5. Проверка домашнего задания. 6. Письменное выполнение упр. 67(б).	Упр. 68 – письменно.
27.	Суффиксы прилагательных (-н-, -нн-). Чередование согласных г/ж в корне слова: друг – дружный.	1. Объяснение нового материала: а) Чтение «Давайте разберёмся!» б) Чтение «Заруби на носу!» и стихотворения «Суффиксы –Н- и –НН-». в) Письменное выполнение упр. 69, 70. Запись слов-исключений: <i>стеклянный, оловянный, деревянный</i> . 2. Проверка домашнего задания.	Упр. 71 – письменно. «Заруби на носу!» – наизусть.

28.	Суффиксы прилагательных (-еньк-, -оньк-). Обучающая работа: выполнение упр. 75	1. Опрос домашнего задания. 2. Устное выполнение упр. 73. 3. Обучающая работа по упр. 75. 4. Устное выполнение упр. 72.	Упр. 74 – письменно. Упр. 72 – карандашом.
29.	Прилагательные с приставками: без-, воз-, раз-, из-, низ-, чрез-, бес-, вос-, рас-, ис-, нис, черес-. Словарный обучающий диктант.	1. Объяснение нового материала: а) Чтение «Заруби на носу!». б) Письменное выполнение упр. 76, 77; устное выполнение упр. 78. в) Словарный комментированный диктант: <i>бездомный, испитый, разбитый, растёртый, воспетый, безвольный, чрезмерный, избитый, исхоженный, рассказанный, искусанный.</i> 2. Проверка домашнего задания. Оценка ответов учащихся.	Упр. 78 – письменно. «Заруби на носу!» – наизусть.
30.	Полные и краткие прилагательные.	1. Объяснение нового материала: 2. Чтение «Давайте разберёмся!» и «Заруби на носу!» 3. Устное выполнение упр. 79, 81, 82. 4. Письменное выполнение упр. 80, 83. 5. Проверка домашнего задания.	Упр. 84 – письменно. «Заруби на носу!» – наизусть.
31.	Обучающее изложение «Солдатики». Сб. текстов.	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение правописания -Н- и -НН- в прилагательных. Исключение: стеклянный, деревянный, оловянный – (есть на окне). 3. Обучающее изложение «Солдатики». Сб. текстов.	Упр. 85 – письменно.
32.	Степени сравнения прилагательных.	1. Объяснение нового материала: а) Чтение. б) Чтение «Заруби на носу!» в) Выполнение упр. 86, 89 – устно; упр. 87, 89 – письменно. 2. Проверка домашнего упражнения.	Упр. 90 – письменно. «Заруби на носу!» – наизусть.
33.	Степени сравнения прилагательных. Обучающий рассказ по данному началу. Сб. текстов.	1. Опрос. 2. Выполнение упр. «Проверь себя!» – письменно; упр. 91 – устно. 3. Обучающий рассказ – письменно. <i>«Женщина с девочкой шли по льду через реку...»</i> Сб. текстов. 207.	Упр. 91 – письменно. Повторить.
34.	Глагол.	1. Объяснение нового материала: а) Беседа: части речи, основные части речи и вопросы основных частей речи. б) Глагол – рш. Что обозначает глагол (основываясь на знаниях родного языка)? в) Вопросы: что делать? (длительное действие, несовершен-й вид); что сделать? (законченное действие, совершен-й вид). г) Сравнение с армянским языком: լարրու է – լարրաց. д) Чтение «Давайте разберёмся!» 2. Выполнение упр. 92 – устно; упр. 94, 95 – письменно. 3. Проверка домашнего задания. Оценка ответов уч-ся.	Упр. 96 – письменно. «Заруби на носу!» – наизусть.

35.	Неопределённая форма глагола.	1. Словарная работа по новому уроку: инфинитив – неопределённая форма глагола (шўпpп2 ґґpрш); спрягать, спрягаться – ґпнўшpһтґ, ґпнўшpһҗтґ; <i>сокрушаться –</i> <i>обещать –</i> <i>оттянуть время –</i> <i>вспомогательный глагол –</i> <i>мелькать –</i> <i>шевелить –</i> 2. Чтение «Давайте разберёмся!» Беседа по содержанию. 3. Выполнение упр. 97, 98 – устно. Ввести слово «девиз». 4. Чтение «Заруби на носу!» Окончания глаголов в неопределённой форме. 5. Выполнение упр. 99 – устно; упр. 101 – письменно. 6. Проверка домашнего задания.	Упр. 100 – письменно. «Заруби на носу!» – наизусть.
36.	Неопределённая форма глагола. Обучающий выборочный диктант «Полезные советы». Сб. текстов.	1. Проверка домашнего задания. 2. Выполнение упр. «Давайте разберёмся!» 3. Чтение «Заруби на носу!». 4. Выполнение упр. 104, 106 – письменно; упр. 107, 109 – устно. 5. Выборочный обучающий диктант: записать глаголы неопределённой формы.	Упр. 108 – устно. Упр. 109 – письменно. «Заруби на носу!» – наизусть.
37.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1. Введение новой лексики: <i>упрямый, благородный, печальный, взаимность, вздохнуть, скитаться, отскочить, негодовать, ненавидеть, замереть.</i> 2. Чтение «Давайте разберёмся!»; упр. 110; «Заруби на носу!» 3. Выполнение упр. 111, 112, 113 – письменно. 4. Проверка домашнего задания.	Упр. 113 – устно. Упр. 114 – письменно. «Заруби на носу!» – наизусть.
38.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в инфинитиве и в настоящем времени. Вопросы: что делать? что сделать? (веселиться, трудиться); что делает? что делают? (веселится, веселятся). Предупредительный диктант. Сб. текстов.	1. Возвратные глаголы. Частица –ся в возвратных глаголах. 2. Выполнение упр. 115 – устно. 3. Предупредительный диктант «Отлёт птиц». Сб. текстов. 4. Проверка домашнего задания.	Упр. 115 – письменно.
39.	Виды глагола.	1. Объяснение нового материала: а) Чтение «Давайте разберёмся!», «Заруби на носу!» б) Выполнение упр. 116, 117 – устно; упр. 118, 119 – письменно. в) Суффиксы -ва- , -ива- , -ыва- в глаголах несовершенного вида; суффикс -ну- в глаголах совершенного вида. г) Выполнение упр. 121, 122, 124 – устно.	Упр. 120, 123 – письменно. «Заруби на носу!» – наизусть.

		2. Проверка домашнего задания.	
40.	Виды глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	1. Проверка домашнего задания. 2. Выполнение упр. 125, 130, 131 – письменно; упр. 126, 127 – карандашом; упр. 128 – устно. 3. Повторение изученного по теме «Глагол».	Упр.129 – письменно.
41.	Тематическая работа		Повторить все правила «Заруби на носу!»
42.	Анализ ошибок тематической работы		
43.			Повторить все правила «Заруби на носу!»
44.	Время глагола.	1. Объяснение нового материала: а) Чтение «Давайте разберёмся!», «Заруби на носу!». б) Выполнение упр. 132, 133 – устно.	Упр. 133 – письм. «Заруби на носу!» – наизусть.
45.	Время глагола (прошедшее время).	1: Объяснение нового материала а) Чтение «Давайте разберёмся!», «Заруби на носу!» б) Письменное выполнение упр. 134, 135, 136. в) Устное выполнение упр. 138, 139. 2. Проверка домашнего задания.	Упр. 137 – письменно. «Заруби на носу!» – наизусть.
46.	Прошедшее время глагола. Обучающий выборочный диктант «Утро». Сб. текстов.	1. Проверка домашнего задания. 2. Выполнение упр. 140, 141 – письменно; упр. «Проверь себя!» – устно. 3. Выборочный обучающий диктант. Написать глаголы прошедшего времени: <i>наступило, показалось, позолотило, заиграла, шёл, слышался, мелькали, синела, паслось.</i>	Упр. 141 – письменно.
47.	Настоящее время глагола.	1. Повторение: глаголы прошедшего времени. 2. Чтение «Давайте разберёмся!» и «Заруби на носу!» 3. Работа по таблице в учебнике. Выделение окончаний глаголов настоящего времени при спряжении (изменение по лицам и числам). 4. Выполнение упр. 142, 143 – письменно; упр. 144 – карандашом.	Упр. 145 – письменно. «Заруби на носу!» – наизусть.
48.	Спряжение глаголов.	1. Объяснение нового материала: Спряжение (спряжения) глаголов. а) Чтение «Давайте разберёмся!» б) Беседа по содержанию прочитанного. в) Запись правил в рамках для заучивания наизусть. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Если глагол I спряжения, то в личном окончании пишем гласную –Е-: думаешь.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Если глагол II спряжения, то в личном окончании пишем гласную –И-: светит.</div>	Упр. 154 – письменно. «Заруби на носу!» – наизусть. Правила в рамках (по тетради) – наизусть.

		<p>Ко II спряжению относятся:</p> <p>а) 4 глагола на -ать: знать, слышать, держать, дышать;</p> <p>б) 7 глаголов на -еть: видеть, смотреть, обидеть, зависеть, терпеть, вертеть, ненавидеть;</p> <p>в) все глаголы на -ить;</p> <p>Исключение: брить, стелить, зиждиться (hʃɪʃɪʃɪ).</p> <p>г) Ответы на вопросы: - Сколько спряжений имеет глагол в русском языке? Какие? Какие глаголы относятся к первому спряжению, какие – ко второму? 2. Проверка домашнего задания.</p>																									
49.	<p>Спряжение глаголов.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. 2. Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов настоящего (и будущего простого) времени.</p> <p>Единственное число настоящего времени</p> <table border="1" data-bbox="560 837 1072 1014"> <tr> <td>1 лицо (я)</td> <td>- у, -ю</td> <td>пишу, строю</td> </tr> <tr> <td>2 лицо (ты)</td> <td>-ешь -ишь</td> <td>пишешь строишь</td> </tr> <tr> <td>3 лицо (он, она, оно)</td> <td>-ет -ит</td> <td>пишет строит</td> </tr> </table> <p>Множественное число настоящего времени</p> <table border="1" data-bbox="560 1043 1072 1256"> <tr> <td>1 лицо (мы)</td> <td>-ем, -им</td> <td>пишем строим</td> </tr> <tr> <td>2 лицо (вы)</td> <td>-ете, -ите</td> <td>пишете строите</td> </tr> <tr> <td>3 лицо (они)</td> <td>-ут, -ют, -ат, -ят</td> <td>пишут строят</td> </tr> </table> <p>3. Выполнение упр. 147, 149 – устно; упр. 148, 150, 151 – письменно.</p>	1 лицо (я)	- у, -ю	пишу, строю	2 лицо (ты)	-ешь -ишь	пишешь строишь	3 лицо (он, она, оно)	-ет -ит	пишет строит	1 лицо (мы)	-ем, -им	пишем строим	2 лицо (вы)	-ете, -ите	пишете строите	3 лицо (они)	-ут, -ют, -ат, -ят	пишут строят	<p>Выучить личные окончания глаголов настоящего времени (в рамках). Упр. 147 – письменно. Упр. 153 – устно.</p>						
1 лицо (я)	- у, -ю	пишу, строю																									
2 лицо (ты)	-ешь -ишь	пишешь строишь																									
3 лицо (он, она, оно)	-ет -ит	пишет строит																									
1 лицо (мы)	-ем, -им	пишем строим																									
2 лицо (вы)	-ете, -ите	пишете строите																									
3 лицо (они)	-ут, -ют, -ат, -ят	пишут строят																									
50.	<p>Спряжение глаголов.</p> <p>Предупредительный диктант «В школу». Сб. текстов.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. 2. Выполнение упр. 152, 155 – письменно. Слова для справок: <i>чирикать, каркать, квакать, выть, жужжать, лаять, стонать, гоготать, мяукать, стрекотать, квохчет.</i> 3. Выполнение упр. «Проверь себя!» – устно. 4. Предупредительный диктант.</p>	<p>Упр. 154. «Проверь себя!» – письменно.</p>																								
51.	<p>Будущее время глагола.</p>	<p>1. Объяснение нового материала: а) Чтение «Давайте разберёмся!» Определение времени выделенных в стихах глаголов.</p> <table border="1" data-bbox="560 1666 1072 1984"> <tr> <td>наст. время</td> <td>прош. время</td> <td>будущ. время</td> </tr> <tr> <td>уходят</td> <td>погас</td> <td>прилетят</td> </tr> <tr> <td>оставляют</td> <td>вставали</td> <td>наступит</td> </tr> <tr> <td>ложимся</td> <td>смотрели</td> <td>расскажу</td> </tr> <tr> <td>брежит</td> <td>поглядели</td> <td></td> </tr> <tr> <td>забега'ет</td> <td>прилетели</td> <td></td> </tr> <tr> <td>берёт</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>сидит</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>б) Вопросы к глаголам настоящего и</p>	наст. время	прош. время	будущ. время	уходят	погас	прилетят	оставляют	вставали	наступит	ложимся	смотрели	расскажу	брежит	поглядели		забега'ет	прилетели		берёт			сидит			<p>Упр. 160 – письменно. «Заруби на носу!» – наизусть.</p>
наст. время	прош. время	будущ. время																									
уходят	погас	прилетят																									
оставляют	вставали	наступит																									
ложимся	смотрели	расскажу																									
брежит	поглядели																										
забега'ет	прилетели																										
берёт																											
сидит																											

		<p>прошедшего времени. в) О простом и сложном будущем времени и вопросах.</p> <p>2. Чтение «Заруби на носу!»</p> <p>3. Выполнение упр. 157 – письменно. <i>О простой и сложной форме будущего времени: от глаголов совершенного вида – простая форма будущего времени; от глаголов несовершенного вида – сложная форма будущего времени.</i></p> <p>4. Выполнение упр. 158 – устно; упр. 159, 162 – письм.</p>																															
52.	<p>Будущее время глагола.</p> <p>Объяснительный диктант «На лугу». Сб. текстов.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Письменное выполнение упр. 163.</p> <p>3. Устное выполнение упр. 161 и упр. «Проверь себя!»</p> <p>4. Объяснительный диктант.</p>	<p>Упр. 161 – наизусть.</p> <p>Упр. «Проверь себя!» – письменно.</p>																														
53.	Тематическая работа																																
54.	<p>Местоимение.</p> <p>Личные местоимения.</p>	<p>1. Повторение частей речи, вопросов основных частей речи.</p> <p>2. Толкование слова «местоимение» (вместо имени).</p> <p>3. Какие части речи являются именами? Почему?</p> <p>4. О роли местоимений.</p> <p>5. Чтение «Давайте разберёмся!», «Заруби на носу!» Чтение загадки (упр. 164).</p> <p>6. Выполнение упр. 166 – письменно; упр. 165 – устно.</p>	<p>Упр. 166 – письменно.</p> <p>«Заруби на носу!» – наизусть.</p>																														
55.	<p>Местоимения (личные).</p> <p>Склонение личных местоимений.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Составление таблицы с личными местоимениями.</p> <table border="1" data-bbox="560 1245 1075 1420"> <thead> <tr> <th>Лицо</th> <th>Ед. число</th> <th>Мн. число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-ое</td> <td>я</td> <td>Мы</td> </tr> <tr> <td>2-ое</td> <td>ты</td> <td>Вы</td> </tr> <tr> <td>3-ье</td> <td>он, она, оно</td> <td>Они</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Устное выполнение упр. 169. Склонение местоимения я. Запись падежных форм местоимений я, ты.</p> <table data-bbox="662 1525 1082 1688"> <tr> <td>И.п.</td> <td>я</td> <td>ты</td> </tr> <tr> <td>Р.п.</td> <td>меня</td> <td>тебя</td> </tr> <tr> <td>Д.п.</td> <td>мне</td> <td>тебе</td> </tr> <tr> <td>В.п.</td> <td>меня</td> <td>тебя</td> </tr> <tr> <td>Т.п.</td> <td>мной (мною)</td> <td>тобой</td> </tr> </table> <p>(тобою)</p> <table data-bbox="662 1727 1082 1756"> <tr> <td>П.п.</td> <td>обо мне</td> <td>о тебе</td> </tr> </table> <p>4. Устное склонение личных местоимений <i>он, оно, она, мы, вы, они</i>.</p> <p>5. Письменное выполнение упр. 170, 172.</p>	Лицо	Ед. число	Мн. число	1-ое	я	Мы	2-ое	ты	Вы	3-ье	он, она, оно	Они	И.п.	я	ты	Р.п.	меня	тебя	Д.п.	мне	тебе	В.п.	меня	тебя	Т.п.	мной (мною)	тобой	П.п.	обо мне	о тебе	<p>Упр. 171 – письменно.</p> <p>Парадигма склонения личных местоимений – наизусть.</p>
Лицо	Ед. число	Мн. число																															
1-ое	я	Мы																															
2-ое	ты	Вы																															
3-ье	он, она, оно	Они																															
И.п.	я	ты																															
Р.п.	меня	тебя																															
Д.п.	мне	тебе																															
В.п.	меня	тебя																															
Т.п.	мной (мною)	тобой																															
П.п.	обо мне	о тебе																															
56.	<p>Возвратное местоимение себя.</p> <p>Отрицательные местоимения: никто, ничто,</p>	<p>1. Объяснение нового материала:</p> <p>а) Возвратное местоимение <i>себя</i> (себе, о себе, в себе, для себя...)</p> <p>б) Устное выполнение упр. 173.</p> <p>в) Чтение «Давайте разберёмся!» и «Заруби</p>	<p>Упр. 177– письменно.</p> <p>«Заруби на носу!» – наизусть.</p>																														

	<p><i>некого, нечего.</i></p> <p>Выборочный диктант «Я умею хранить секреты». Сб. текстов.</p>	<p>на носу!»</p> <p>2. Выполнение упр. 174 – устно; упр. 175, 176 – письменно.</p> <p>3. Выборочный диктант: <i>ни за что, никому, ничего, ни о ком...</i></p> <p>4. Проверка домашнего задания.</p>																																																													
57.	<p>Указательные местоимения.</p> <p>Притяжательные местоимения: мой, твой, свой, наш, ваш...</p>	<p>1. Объяснение нового материала:</p> <p>а) Чтение «Давайте разберёмся!»</p> <p>б) Письменное выполнение упр. 173.</p> <table border="1"> <tr> <td>И.п.</td> <td>та</td> <td>тот</td> <td>эта</td> <td>эти</td> </tr> <tr> <td>Р.п.</td> <td>той</td> <td>того</td> <td>это й</td> <td>этих</td> </tr> <tr> <td>Д.п.</td> <td>той</td> <td>тому</td> <td>это й</td> <td>этим</td> </tr> <tr> <td>В.п.</td> <td>ту</td> <td>того</td> <td>эту</td> <td>этих</td> </tr> <tr> <td>Т.п.</td> <td>той</td> <td>тем</td> <td>это й</td> <td>этими</td> </tr> <tr> <td>П.п.</td> <td>о той</td> <td>о том</td> <td>об это й</td> <td>об этих</td> </tr> </table> <p>Выполнение упр. 180 – устно; упр. 181 – письменно.</p> <p>в) Склонение притяжательных местоимений</p> <table border="1"> <tr> <td>И.п.</td> <td>мой</td> <td>твой</td> <td>наш</td> <td>ваш</td> </tr> <tr> <td>Р.п.</td> <td>моего</td> <td>твоего</td> <td>нашего</td> <td>вашего</td> </tr> <tr> <td>Д.п.</td> <td>моему</td> <td>твоему</td> <td>нашему</td> <td>вашему</td> </tr> <tr> <td>В.п.</td> <td>моего</td> <td>твоего</td> <td>нашего</td> <td>вашего</td> </tr> <tr> <td>Т.п.</td> <td>моим</td> <td>твоим</td> <td>нашим</td> <td>вашим</td> </tr> <tr> <td>П.п.</td> <td>о моём</td> <td>о твоём</td> <td>о нашем</td> <td>о вашем</td> </tr> </table> <p>г) Устно просклонять: <i>моя, твоя, наша, ваша, моё, твоё, наше, ваше</i>. Обратить внимание: муж. и ср. род <i>мой, моё, твой, твоё</i> изменяются одинаково.</p> <p>д) Письменная работа по упр. 183.</p> <p>2. Проверка домашнего задания.</p>	И.п.	та	тот	эта	эти	Р.п.	той	того	это й	этих	Д.п.	той	тому	это й	этим	В.п.	ту	того	эту	этих	Т.п.	той	тем	это й	этими	П.п.	о той	о том	об это й	об этих	И.п.	мой	твой	наш	ваш	Р.п.	моего	твоего	нашего	вашего	Д.п.	моему	твоему	нашему	вашему	В.п.	моего	твоего	нашего	вашего	Т.п.	моим	твоим	нашим	вашим	П.п.	о моём	о твоём	о нашем	о вашем	<p>Упр. 180, 184 – письменно.</p>
И.п.	та	тот	эта	эти																																																											
Р.п.	той	того	это й	этих																																																											
Д.п.	той	тому	это й	этим																																																											
В.п.	ту	того	эту	этих																																																											
Т.п.	той	тем	это й	этими																																																											
П.п.	о той	о том	об это й	об этих																																																											
И.п.	мой	твой	наш	ваш																																																											
Р.п.	моего	твоего	нашего	вашего																																																											
Д.п.	моему	твоему	нашему	вашему																																																											
В.п.	моего	твоего	нашего	вашего																																																											
Т.п.	моим	твоим	нашим	вашим																																																											
П.п.	о моём	о твоём	о нашем	о вашем																																																											
58.	<p>Притяжательные местоимения.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания.</p> <p>2. Выполнение упр. 185, 186 – устно; упр. 187 – письм.</p> <p>3. Ответы на вопросы:</p> <p>а) Какие притяжательные местоимения вы знаете? (<i>мой, твой, свой, наш, ваш – ед. число; мои, твои, свои, наши, ваши – мн. число</i>).</p> <p>б) От чего зависят род и число притяжательных местоимений? (<i>от рода и числа имени существительного</i>).</p> <p>в) От чего зависит падежная форма притяжательных местоимений? (<i>от падежа существительных</i>).</p> <p>г) Итак, указательные и притяжательные местоимения имеют тот же род, то же число и тот же падеж, что и существительное. Существительное – главное слово; местоимение – зависимое слово: <i>мой дом, моя комната</i>.</p>	<p>Упр. 186 – письменно. Выучить правило по тетради.</p>																																																												
59.	<p>Неопределённые местоимения.</p>	<p>1. Объяснение нового материала:</p> <p>а) Чтение «Давайте разберёмся!»</p>	<p>«Заруби на носу!» –</p>																																																												

	Вопросительные местоимения.	<p>б) Устное выполнение упр. 188. в) Чтение «Заруби на носу!»</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Слова с частицами -то, -либо, кое-, -нибудь, -таки, -ка пишутся через чёрточку: <i>кое-кому, где-либо, всё-таки, как-нибудь, скажи-ка.</i></p> </div> <p>г) Выполнение упр. 190 – письм.; упр. 192, 193– устно. 3. Опрос.</p>	<p>наизусть. Упр. 189 – письменно. Выучить наизусть правило (по тетради).</p>
60.	Выполнение тренировочных упражнений. Обучающая работа.	<p>1. Опрос. 2. Повторение по теме «Местоимение». 3. Обучающая письменная работа: выполнение упр. 195, 196.</p>	
61.	Тематическая работа		
62.	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	<p>1. Объяснение нового материала: а) Чтение «Давайте разберёмся!» б) Выполнение упр. 197 – устно. в) Чтение «Заруби на носу!» г) Письменное выполнение упр. 198; устное выполнение упр. 199, 200, 202. д) Чтение упр. 201, 206. е) Упр. 203, 204 – письменно.</p>	<p>«Заруби на носу!» – наизусть. Упр. 206, 207 – письменно.</p>
63.	Имя числительное.	<p>1. Опрос домашнего задания. 2. Выполнение упр. 203, 204, 205 – записываются только числительные. 3. Упр. 209, 210, 211 – устно; упр. 213, 214 – письменно. 4. Чтение «Проверь себя!»</p>	<p>Подготовиться к диктанту по тексту «Проверь себя!»</p>
64.	Диктант с домашней подготовкой. Наречие.	<p>1. Диктант с домашней подготовкой. 2. Наречие. Чтение «Давайте разберёмся!», «Заруби на носу!»</p>	<p>«Заруби на носу!» – наизусть. Упр. 215 – письм.</p>
65.	Контрольный диктант «Космос». Сб. текстов.	<p>1. Контрольный диктант. 2. Проверка домашнего задания. 3. Устное выполнение упр. 216.</p>	<p>Упр. 216, 217 – письменно.</p>
66.	Наречие. Правописание наречий. <i>Анализ ошибок контрольного диктанта.</i>	<p>1. Анализ ошибок контрольного диктанта. 2. Объяснение нового материала: а) Чтение «Заруби на носу!» б) Выполнение упр. 219, 220, 222 – письменно; упр. 225, 227 – устно. Запомнить! точь-в-точь.</p>	<p>«Заруби на носу!» – наизусть. Упр. 221, 228 – письменно.</p>
67.	Правописание наречий.	<p>1. Проверка домашнего задания. 2. Выполнение упр. 223, 229 – письменно; упр. 224 – устно. 3. Повторение частей речи (основных), вопросов, на которые отвечают основные части речи. 4. Диктант «Проверь себя!» 5. Повторение курса 7-го класса.</p>	<p>Подготовиться к диктанту «Проверь себя!» Повторить, «Заруби на носу!» (имя существительное). Книга-тетрадь.</p>
68.	Итоговая контрольная работа		
69.	Анализ итоговой работы		

Русский язык 7-ой класс.

Часть 2 (66 ч.)

УР ОК	ТЕМА, ПОДТЕМА, ЦЕЛЬ УРОКА	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНОВНЫМ ЭТАПАМ УРОКА	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
1.	Древнегреческие мифы и легенды. 1. Подготовить чтение и пересказ текста. 2. Ввести новую лексику.	1. Беседа о древнегреческих богах, мифах. 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы по содержанию. 5. Пересказ.	Читать, рассказать.
2.	Марафонский бег. Подготовить чтение и пересказ текста.	1. Опрос. 2. Словарная работа по новому уроку. 3. Чтение текста. 4. Составление плана для пересказа. <i>План:</i> <i>I. Соревнования спортсменов в Древней Греции.</i> <i>II. Персия напала на Грецию.</i> <i>III. Бой в городе Марафоне.</i> <i>IV. Воин побежал в Афины сообщить о победе.</i> <i>V. Дистанция по марафонскому бегу.</i> 5. Пересказ по плану.	Читать, рассказать. Подготовиться к изложению текста.
3.	Рог изобилия. <i>Обучающее изложение.</i> 1. Подготовить чтение текста. 2. Выработать навыки грамотного письма.	1. Опрос: пересказ по плану. 2. Обучающее изложение « <i>Марафонский бег</i> ». 3. Чтение текста. 4. Словарная работа.	
4.	Ахиллесова пята. Нить Ариадны. Загадка Сфинкса. Подготовить чтение и пересказ.	1. Опрос. 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы.	Читать, рассказать. <i>Рамки – наизусть.</i>
5.	Геркулесовы труды. Прометеев огонь. Подготовить чтение и пересказ.	1. Опрос. 2. Новый урок, чтение и словарная работа. 3. Пересказ.	Читать, рассказать. Подготовиться к изложению одного из мифов. <i>Рамки – наизусть.</i>
6.	Танталовы муки. <i>Обучающее изложение.</i> 1. Выработать навыки грамотного письма. 2. Подготовить чтение и пересказ.	1. Опрос. 2. Обучающее изложение. 3. Чтение. 4. Словарная работа.	Читать, рассказать. <i>Рамки – наизусть.</i> Подготовить сообщение о подвигах Геракла – письменно.
7.	Дамон и Пифий. Подготовить чтение текста.	1. Опрос. 2. Словарная работа по новому уроку. 3. Чтение нового урока. 4. Ответы на вопросы по содержанию.	Читать. Задание 1 – письменно.

8.	Дамон и Пифий. Подготовить пересказ текста.	1. Опрос 2. Ответы на вопросы. 3. Составление плана для пересказа, запись плана. <i>План: I. Дамон и Пифий – близкие друзья. II. Описание речи Пифия. III. Царь Дионисий и Пифий. IV. Залог, оставленный Пифием. V. Время возвращения Пифия почти истекло. VI. Время возвращения Пифия истекло. VII. Дионисий отменяет приговор.</i> 4. Пересказ по плану.	Рассказать. Задание 3 – письменно.
9.	Контрольная работа. Ответы на вопросы или тестовая работа. Выработать навыки грамотного письма.	1. Опрос. 2. Запись вопросов на доске и в тетрадях. 3. Письменные ответы на вопросы (контрольная работа).	«Чудесная сила камней» – самостоятельное чтение. Написать имена известных детям богов.
10.	Фазтон. Подготовить чтение текста.	1. Анализ ошибок контрольной работы. 2. Чтение нового урока. 3. Ответы на вопросы по содержанию.	Читать. Написать о том, какие беды принёс Фазтон земле и людям.
11.	Фазтон. Подготовить пересказ текста.	1. Опрос. 2. Ответы на вопросы. 3. Составление плана для пересказа, запись плана. <i>План: I. Фазтон – сын Гелиоса. II. Просьба Фазтона. III. Фазтон не в силах править колесницей Гелиоса. IV. Беда пришла на землю. V. Янтарные слёзы сестёр Фазтона.</i> 4. Пересказ по плану.	Рассказать. Написать, какие уроки извлекли учащиеся из этой легенды.
12.	Храбрый Персей. Подготовить чтение и пересказ.	1. Опрос 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы по содержанию. 5. Пересказ.	Читать, рассказать. Задания 1, 4 – письменно.
13.	Храбрый Персей.	1. Опрос. 2. Словарная работа по новому уроку. 3. Чтение нового урока. 4. Выполнение задания 1 – письменно.	Читать. Задание 2 – письменно.
14.	Храбрый Персей. Подготовить к пересказу.	1. Опрос. 2. Составление плана для пересказа, запись плана. <i>План: I. В поисках Горгоны. II. Спящая Медуза. III. Щит Персея служит зеркалом. IV. Голова Горгоны. V. Сёстры Медузы. VI. Капли крови Медузы – змеи. VII. Волшебница Афина Паллада. VIII. Девушка Андромеда, прикованная к скале у моря. IX. Персей показывает голову Медузы чудовищу. X. Андромеда – жена Персея.</i>	Рассказать. Задание 6 – письменно.

		<i>XI. Царь Полидект превратился в камень. XII. Созвездия Персея и Андромеды. 4. Пересказ по плану.</i>	
15.	Храбрый Персей. <i>Обучающая письменная работа.</i> Ответы на вопросы. Подготовить чтение.	1. Запись вопросов на доске и в тетрадях. 2. Письменные ответы на вопросы.	Рассказать. Задание 7.
16.	Большая Медведица Подготовить к пересказу.	1. Опрос. 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы. 5. Задание 1 – устно.	Читать. Задание 2 – письменно. Задание 3 – устно.
17.	Большая Медведица. <i>Обучающая работа.</i> Ответы на вопросы. Выработать навыки грамотного письма.	1. Опрос. 2. Запись вопросов на доске. 3. Ответы на вопросы – письменно.	рассказать близко к тексту.
18.	Предательская колбаса. Подготовить чтение текста.	1. Чтение нового урока. 2. Словарная работа. 3. Ответы на вопросы. 4. Выполнение заданий 1-5 – устно. 5. Опрос.	Читать. Задание 6 – письменно.
19.	Предательская колбаса. Подготовить чтение текста.	1. Опрос. 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Пересказ текста. 4. Задание 7 – письменно.	Рассказать.
20.	Каштанка. Подготовить чтение и пересказ.	1. Опрос. 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы. 5. Выполнение заданий 1, 4, 5 – устно, 2 – письменно.	Читать, рассказать. Задание 3 - письменно.
21.	Каштанка. Подготовить к контрольному изложению.	1. Опрос. 2. Составление и запись плана для изложения. 3. Рассказ по плану: <i>I. Каштанка заблудилась. II. Каштанка помнила, как начался день. III. Каштанка вела себя неприлично. IV. Хозяин-столяр был пьян как сапожник. V. На улице загремела музыка. VI. Каштанка испугалась. VII. Каштанка потерялась.</i>	Подготовиться к контрольному изложению.
22.	Каштанка. Контрольное изложение. Выработать навыки грамотного письма.	1. Рассказ по плану. 2. Контрольное изложение.	Читать.

23.	Каштанка. Подготовить чтение и пересказ.	1. Чтение нового урока. 2. Словарная работа. Выполнение задания 5. 3. Ответы на вопросы. 4. Пересказ. 5. Выполнение заданий 1, 2 – устно.	Читать, рассказать. Задание 3 – письменно. Задание 4 – устно.
24.	Каштанка. Подготовить чтение и пересказ.	1. Опрос. 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы. 5. Выполнение заданий 1, 3, 4 – устно.	Читать, рассказать. Задание 2 – письменно.
25.	Каштанка. Анализ ошибок контрольного изложения. Подготовить чтение и пересказ.	1. Анализ ошибок контрольного изложения. 2. Опрос. 3. Чтение нового урока. 4. Словарная работа. Задание 6. 5. Ответы на вопросы. 6. Пересказ.	Читать, рассказать. Задание 1 – письменно.
26.	Каштанка. Подготовить чтение и пересказ.	1. Опрос. 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы. Задания 2-4 – устно.	Читать, рассказать. Задание 1 – письменно.
27.	Каштанка. Подготовить чтение и пересказ.	1. Чтение нового урока. 2. Словарная работа. 3. Ответы на вопросы. 4. Пересказ.	Читать, рассказать. Задания 6-8 – письменно.
28.	Обучающая письменная работа или тест. Сочинение-миниатюра. Выработать навыки грамотного письма.	1. Опрос. 2. Обучающее сочинение по заданию 8.	
29.	Бурый волк. Подготовить чтение и пересказ.	1. Вступительная беседа о Дж. Лондоне. 2. Чтение нового урока и словарная работа. 3. Выполнение задания 1. 4. Ответы на вопросы. 5. Выполнение заданий 2, 3, 4.	Читать, рассказать. Задание 2 – письменно.
30.	Бурый волк. Подготовить чтение и пересказ.	1. Опрос. 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы по содержанию. 5. Пересказ текста.	Подробно рассказать. Задание 2 – письменно.
31.	Бурый волк. Подготовить чтение и пересказ.	1. Чтение нового урока. 2. Словарная работа. 3. Ответы на вопросы. 4. Пересказ. 5. Опрос.	Читать, рассказать. Задание 7 – письменно.
32.	Зачем я убил коростеля? Подготовить чтение и пересказ.	1. Опрос. 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Выполнение заданий 1, 4. 5. Пересказ.	Читать, рассказать. Задание 6 – письменно.

33.	<p>Царь и его ястреб.</p> <p><i>Обучающая письменная работа.</i></p> <p>Ответы на вопросы. Подготовить чтение и пересказ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Письменные ответы на вопросы, записанные на доске, по тексту «<i>Зачем я убил Коростеля?</i>» 3. Чтение нового урока. 4. Словарная работа. 5. Ответы на вопросы. 	<p>Читать, рассказать.</p> <p>Задание 2 – письменно.</p>
34.	<p>Гиппопотам Рамзес.</p> <p>Подготовить чтение и пересказ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы по содержанию. 5. Подробный пересказ. 	<p>Читать, рассказать.</p> <p>Подготовиться к изложению.</p>
35.	<p>Ярость матери.</p> <p><i>Обучающее изложение.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить чтение текста. 2. Выработать навыки грамотного письма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Обучающее изложение. 3. Чтение нового урока. 4. Словарная работа. 5. Выполнение заданий 2, 4, 6. 	<p>Читать.</p> <p>Задание 1 – письменно.</p>
36.	<p>Ярость матери.</p> <p>Подготовить пересказ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Выполнение заданий 7, 8, 9 – устно. 4. Составление плана для пересказа и запись плана. <p style="text-align: center;"><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>I. Переправа по реке Замбези.</i> <i>II. Резкие толчки в лодку.</i> <i>III. Мощный рёв из воды.</i> <i>IV. Появление гиппопотама.</i> <i>V. Альбер приготовил ружьё.</i> <i>VI. Гиппопотам атакует лодку.</i> <i>VII. В воде появилась неподвижная туша.</i> <i>VIII. Острый нос лодки зарезал детёныша гиппопотама.</i> <i>IX. Детёныш исчез в водах водопада.</i> <i>X. Мама-гиппопотам закричала и бросилась в бездну.</i> <ol style="list-style-type: none"> 5. Пересказ по плану. 	<p>Рассказать.</p> <p>Задание 10 – письменно.</p>
37.	<p>Воробей.</p> <p>Подготовить выразительное чтение текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о стихотворении в прозе И. С. Тургенева. 2. Словарная работа. 3. Чтение текста учителем. 4. Выразительное чтение учащимися. 5. Ответы на вопросы по идейному содержанию. 6. Выполнение заданий 2, 3, 5 – устно. 	<p>Выразительно читать. Задание 1 – письменно.</p>

38.	Воробей. Подготовить пересказ.	1. Опрос. 2. Ответы на вопросы. 3. Составление подробного плана. <i>План:</i> <i>I. Я возвращался с охоты.</i> <i>II. Собака уменьшила свои шаги.</i> <i>III. Я увидел молодого воробья.</i> <i>IV. Моя собака медленно приближалась.</i> <i>V. Старый черногрудый воробей ринулся спасать.</i> <i>VI. «Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда».</i> <i>VII. «Мой Трезор остановился, попятился...»</i> <i>VIII. «Я благоговел перед той маленькой героической птицей».</i> <i>IX. Только любовью держится и движется жизнь.</i> 4. Пересказ по плану.	Пересказ близко к тексту. Подготовиться к контрольному изложению.
39.	Воробей. Подготовка к контрольному изложению.	1. Опрос. 2. Работа над правописанием трудных слов.	Подготовиться к контрольному изложению.
40.	Воробей. Контрольное изложение. Выработать навыки грамотного письма.	1. Ответы на вопросы учащимися. 2. Контрольное изложение (в слабом классе – контрольная работа: ответы на вопросы).	Самостоятельное чтение.
41.	Томек в стране кенгуру. Подготовить чтение и пересказ текста.	1. Чтение нового урока. 2. Словарная работа. 3. Ответы на вопросы. 4. Выполнение заданий 1-4. 5. Беседа по самостоятельному чтению.	Читать, рассказать.
42.	Боксёрский матч. Анализ ошибок контрольной работы. Подготовить чтение и пересказ текста.	1. Анализ ошибок контрольной работы. 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Выполнение заданий 2, 3 – устно.	Читать, рассказать. Задание 1 – письменно.
43.	Охота на страусов. Подготовить чтение и краткий пересказ.	1. Опрос. 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы по содержанию. 5. Выполнение заданий 2-4 – устно. 6. Краткий пересказ.	Читать, рассказать. Задание 1 – письменно.
44.	Жемчужина ценностью в десять миллионов. Подготовить чтение и пересказ текста.	1. Собрать домашнее изложение. 2. Опрос. 3. Чтение нового урока и словарная работа. 4. Выполнение заданий 1, 2, 4, 5– устно. 5. Ответы на вопросы. 6. Пересказ.	Читать, рассказать. Задание 5 – письменно.

45.	<p>Жемчужина ценностью в десять миллионов.</p> <p>Подготовить чтение и пересказ текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение нового урока. 4. Выполнение заданий: 1 – письменно, 2-4 – устно. 5. Краткий пересказ по плану. <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>I. Индус, ловец жемчуга.</i> <i>II. Способ добывания раковин со дна океана.</i> <i>III. Акула огромной величины.</i> <i>IV. Капитан Немо шагнул навстречу чудовищу.</i> <i>V. Отчаянная борьба с акулой.</i> <i>VI. Акула билась в предсмертных судорогах.</i> <i>VII. Утопленник-индус спасён.</i> <i>VIII. Мы на борту «Наутилуса».</i> 	<p>Читать, пересказ.</p> <p>Задание 5 – письменно.</p> <p>Написать домашнее изложение «<i>Битва с акулой</i>».</p>
46.	<p>Дети капитана Гранта.</p> <p>Подготовить чтение и пересказ текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать домашнее изложение. 2. Опрос. 3. Чтение нового урока. 4. Словарная работа. 5. Выполнение заданий 1-4 – устно. 6. Ответы на вопросы. 7. Пересказ. 	<p>Читать, пересказ.</p> <p>Задание 3 – письменно.</p>
47.	<p>Спуск с Кордильер.</p> <p>Подготовить чтение и пересказ текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение нового урока. 4. Ответы на вопросы. 5. Выполнение заданий 1, 3 – устно. 6. Пересказ. 	<p>Читать, рассказать.</p> <p>Задание 2 – подготовиться к изложению.</p>
48.	<p>Спасительный выстрел.</p> <p>Обучающее изложение. Подготовить чтение и пересказ текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающее изложение. 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы. 5. Пересказ. 	<p>Читать, рассказать.</p> <p>Задание 1 – письменно.</p>
49.	<p>Этюды об Айвазовском.</p> <p>Подготовить чтение и пересказ текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Беседа о художнике Айвазовском. 3. Чтение нового урока. 4. Словарная работа. 5. Ответы на вопросы. 6. Пересказ. 	<p>Читать, рассказать.</p> <p>Задание 1 – письменно.</p>
50.	<p>Этюды об Айвазовском.</p> <p>Подготовить чтение и пересказ текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы. 5. Устный пересказ. 6. Подготовиться к контрольному изложению «<i>Художник Айвазовский</i>». 	<p>Читать, рассказать.</p> <p>Задания 1, 5 – письменно.</p> <p>Подготовиться к контрольному изложению «<i>Художник Айвазовский</i>».</p>
51.	<p>Этюды об Айвазовском.</p> <p>Подготовить чтение и пересказ текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Словарная работа по новому уроку. 3. Чтение нового урока. 4. Ответы на вопросы. 5. Выполнение заданий 2, 4, 5 – устно. 6. Пересказ. 7. Написание контрольного изложения 	<p>Читать, рассказать.</p> <p>Написать эпиграф и выучить наизусть.</p>

		«Художник Айвазовский».	
52.	<p>Скрипка волшебника (синтетическое чтение).</p> <p>Величайший скрипичный мастер.</p> <p>1. Подготовить чтение и пересказ текста. 2. Провести синтетическое чтение.</p>	<p>1. Синтетическое чтение. 2. Беседа по содержанию прочитанного. 3. Чтение. 4. Словарная работа. 5. Ответы на вопросы. 6. Анализ и исправление ошибок по сочинению «Художник Айвазовский».</p>	Читать, рассказать.
53.	<p>Контрольное сочинение «Художник Айвазовский».</p> <p>Выработать навыки грамотного письма.</p>	1. Контрольное сочинение.	Самостоятельное чтение.
54.	<p>Старый повар.</p> <p>Анализ ошибок контрольного сочинения. Подготовить чтение и пересказ текста.</p>	<p>1. Беседа по домашнему чтению. 2. Словарная работа по новому уроку. Выполнение задания 2 – устно. 3. Чтение нового урока. 4. Ответы на вопросы. 5. Выполнение заданий 3-5 – устно. 6. Анализ ошибок контрольного сочинения.</p>	Читать, рассказать. Задание 1 – письменно.
55.	<p>Старый повар.</p> <p>Подготовить чтение и пересказ текста.</p>	<p>1. Опрос. 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Выполнение заданий 1-5 – устно. 5. Составление и запись плана для пересказа.</p> <p style="text-align: center;"><i>План:</i></p> <p><i>I. Как играл незнакомец?</i> <i>II. Что «увидел» слепой старик?</i> <i>III. О чём спросил старик незнакомца?</i> <i>IV. Кем был этот музыкант?</i></p> <p>6. Пересказ по плану.</p>	Читать, рассказать. Задание 6 – письменно. Домашнее изложение.
56.	<p>Бетховен.</p> <p>Подготовить чтение и пересказ текста.</p>	<p>1. Опрос. 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Выполнение заданий 1-6 – устно. 5. Ответы на вопросы. 6. Собрать домашнее изложение.</p>	Читать, рассказать.
57.	<p>Кто-то плачет.</p> <p>Подготовить чтение и пересказ текста.</p>	<p>1. Опрос. 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы. 5. Работа над идейным содержанием.</p>	Читать. Сделать сообщение о Дж. Родари (письменно).

58.	Кто-то плачет. Подготовить чтение и пересказ текста.	1. Чтение. 2. Словарная работа. 3. Ответы на вопросы. 4. Опрос: чтение и пересказ.	Читать, рассказать.
59.	Волшебная нить. Подготовить чтение и пересказ текста.	1. Чтение нового урока. 2. Словарная работа. 3. Ответы на вопросы. 4. Пересказ. 5. Опрос.	Читать, рассказать. Задание 3 – письменно.
60.	Волшебная нить. Подготовить чтение и пересказ текста.	1. Опрос. 2. Чтение нового урока. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы. 5. Пересказ.	Читать, рассказать. Задание 1- письменно.
61.	Не позволяй душе лениться! Подготовить выразительное чтение.	1. Опрос. 2. Словарная работа по новому уроку. 3. Чтение учителем. 4. Чтение учащимися. Работа над выразительностью чтения.	Выразительно читать. Наизусть по желанию учащихся.
62.	Не позволяй душе лениться! Подготовить к заучиванию наизусть.	1. Опрос (выразительное чтение, новые слова). 2. Беседа по идейному содержанию.	Выучить наизусть.

Оставшиеся часы отводятся

