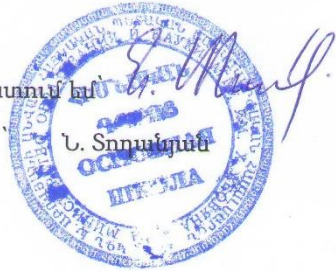


Հաստատում էմ

Տնօրեն՝



Ն. Տոթայան

Մտուցված է

օտար լեզուների մ/մ

նախագահ՝ Մ. Միքայելյան

Երևանի Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ -ի  
թ. 57 հիմնական դպրոց  
2022-2023 ուստարի  
«Ռուսաց լեզու» առարկայի  
թեմատիկ պլանավորում  
Դասարան -4-րդ

3.	<p><b>«Я хочу сказать своё слово»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Отработать технику чтения.</li> <li>Ввести новую лексику.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Конкурс на лучшего чтеца (опрос и оценка стих-ия).</li> <li>Конкурс на лучшего «сочинителя» (чтение сочинений об осени, оценивание).</li> <li>Беседа: <i>Каким вы видите небо, каким оно бывает осенью?</i></li> <li>Словарная работа: <ol style="list-style-type: none"> <li><i>перелётные птицы, курлыкать, тревожный, существо, лазурное, живое;</i></li> <li>составление предложений со словами;</li> <li>запись синонимов: <i>студёный – холодный; тревожный – беспокойный; грустно – печально.</i></li> </ol> </li> <li>Чтение текста учителем.</li> <li>Ответы на вопросы по содержанию.</li> <li>Выборочное чтение учащимися: <ol style="list-style-type: none"> <li>Прочитать описание утра.</li> <li>Каким было небо?</li> <li>Как описали небо дети?</li> </ol> </li> <li>Пробуем нарисовать осеннее небо (устно).</li> <li>Чтение текста в цепочку.</li> </ol>	<p>Картины с изображением осеннего неба.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Нарисовать осеннее небо и рассказать о нём.</li> <li>Выучить новые слова.</li> <li>Уметь хорошо читать и рассказывать текст.</li> </ol>
4.	<p><b>Урок 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развить умение наблюдать за произношением слов и производить их звуковой анализ.</li> <li>Развить умение различать мягкие и твёрдые согласные.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проверка домашнего задания (чтение придуманных предложений).</li> <li>Повторение правописания <i>жи, ши</i>. <ol style="list-style-type: none"> <li>отгадывание загадок (слова, где есть сочетания <i>жи, ши</i>: <i>лыжи, снежинки и т.д.</i>).</li> <li>назвать слова с сочетаниями <i>жи, ши</i>.</li> <li>отгадывание ребусов (<i>ласточка, бабочка</i>).</li> </ol> </li> <li>Выполнение упр. 7 (рассказать сказку до конца).</li> <li>Выполнение упр. 9 (твёрдые и мягкие согласные).</li> <li>Тренировочное задание: мягкий или твёрдый звук: <i>мак, мясо, нога, нёс, люлька, лужа, лиса, лыжи.</i></li> <li>Работа с текстом: упр. 8, 10.</li> <li>Работа со словарными словами (упр. 12).</li> </ol>		<p>Упр. 11, 12 (подготовиться к диктанту)</p>

5.	<b>«Ёлочки осенью»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику.	1. Беседа об осеннем небе (проверка домашнего задания). 2. Словарная работа: <i>зевать без дела, заря, растекаться</i> . Синонимы: <i>взобралась – поднялась; разукрасила – раскрасила</i> . 3. «Осенние краски». Аудирование, построчное	Картины с изображением осенних пейзажей.	Стихотворение выучить наизусть. Придумать осеннюю сказку (закончить).
----	--	--	--	--

	<p>3. Выработать умение проводить сравнительный анализ поэтического и прозаического текста.</p>	<p>иллюстрирование.  4. Беседа по содержанию.  5. Выборочное чтение по вопросам:  прочитать, где говорится:  а) о небе;  б) об облаках;  в) о вечерней заре;  г) что окрашено зелёным? Почему?  6. Сравнительный анализ стихотворения и прозаического текста об осени (какой текст кажется красивее?).  7. Словарная работа:  <i>осыпаться, усыпаны, догадался, ладонь, клён, липа, дуб; всего три года</i>; синонимы: <i>опадать – осыпаться</i>.  8. Чтение текста учителем и беседа по содержанию.  9. Чтение учениками.  10. Работа с текстом:  Где о предметах говорится как о живых? Почему?  11. Составление диалогов:  <i>мальчик и папа; девочка и папа</i>.  12. Устное сочинение осенней сказки «<i>Одинокий осенний листок</i>».</p>		
6.	<p><b>Урок 3</b>  Сформировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>что?</i>, от слов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i></p>	<p>1. Обучающая работа (словарный диктант упр.12).  2. «Слова из словаря». Выполнение упр. 13 – работа со словом <i>иголка</i>: звуко-буквенный анализ слова, лексическое значение.  3. Выполнение упр. 14, 15.  4. Тренировочные упражнения:  а) назвать слова, к которым можно поставить вопрос <i>что?</i>  фрукты – ...  мебель – ...  транспорт – ...  б) картинки с изображением животных, птиц, людей...  Назвать и задать вопрос.  в) отгадывание загадок.</p>		Упр. 16
7.	<p>«<i>Золотая осень</i>»  «<i>Осень на пороге</i>» (аудирование)  1. Отработать умение выразительно читать стихотворение.  2. Сформировать умение анализировать стихотворный текст.</p>	<p>1. Беседа о поэзии.  2. Чтение наизусть стихотворений об осени.  3. Словарная работа: <i>мрак, тонет, гнать – выгонять – прогонять, окраска</i>.  4. Чтение стихотворения.  5. <i>Опишите, какой вы увидели Осень.</i></p>	<p>Стихотворения разных поэтов об осени.  Репродукция картины Левитана «Золотая осень».</p>	<p>Выучить понравившееся стихотворение наизусть.</p>

		<p>6. Что бы вы дорисовали?</p> <p>7. Каким настроением проникнуто стихотворение? Какими словами описывает это автор?</p> <p>8. Чтение подобранных учителем стихотворений об осени и их анализ.</p> <p>9. Работа над выразительным чтением (отработка пауз, интонации и т.д.).</p> <p>10. Беседа: Как звери и птицы готовятся к осени?</p> <p>11. Беседа по картине Левитана «Золотая осень».</p>		
8.	<p><b>Урок 4</b></p> <p>1. Закрепить знания о слоге как части слова.</p> <p>2. Развить умение различать количество слогов в слове по количеству гласных звуков.</p>	<p>1. Обобщение знаний о слоге:</p> <p>а) Разделить слова, написанные на доске, на слоги.</p> <p>б) Как узнать, сколько в слове слогов?</p> <p>в) Какой слог называется ударным?</p> <p>2. Игра: подобрать имена с ударением на первом слоге, на втором слоге.</p> <p>3. Вывешиваются рисунки: <i>кружки́</i> и <i>кру́жки</i>. Под рисунками ударение не обозначено. Ученики читают слова. Та же работа со словами: Мою́, мо́ю. замо́к, за́мок, стрелки́, стрёлки</p> <p>Составление предложений с некоторыми из слов.</p> <p>4. Выполнение упр. 18.</p> <p>5. Придумывание историй (упр. 17).</p>		Упр. 19, 20
9.	<p>«Пчела и мухи»</p> <p>1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу.</p> <p>2. Ввести новую лексику.</p>	<p>1. Пересказ домашнего текста по ролям.</p> <p>2. Беседа о насекомых. Чтение рассказа. Л.Стрекольников «Насекомые» (аудирование).</p> <p>3. Словарная работа: <i>улей, припасено; тучи рассеялись, ветер улёгся, выдался славный денёк, на редкость.</i></p> <p>Придумать с некоторыми словосочетаниями предложения или небольшой текст.</p> <p>4. Чтение текста.</p> <p>5. Ответы на вопросы.</p> <p>6. Чтение текста учениками, анализ содержания.</p> <p>7. Упр. 5.</p> <p>8. Выразительное чтение загадок. Работа над произношением слова <i>жуужжать</i>.</p>	Загадки о насекомых.	Читать и пересказывать содержание текста. Загадки наизусть.
10.	<p><b>Урок 5</b></p> <p>Активизировать умение составлять предложения и правильно оформлять на письме.</p>	<p>1. Проверка домашних упражнений.</p> <p>2. Выполнение упр. 21, 22.</p> <p>3. <i>Творческий диктант</i> с заданием: дополнить предложение подходящим по смыслу словом (например: <i>Вот бежит по лесу</i></p>		Упр. 23

		<i>рыжая ... и т.п.).</i> 4. Проверка диктанта и исправление ошибок.		
	<b>ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ – НАШИ ДРУЗЬЯ»</b>			
11.	<b>«Змеиные яйца»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику.	1. Беседа: Что вы знаете о змеях? 2. Словарная работа: <i>класть яйца – отложить яйца; снести яйца;</i> правописание и произношение слов: <i>птичьи, змеиные, воробьиные.</i> 3. Чтение текста учителем, ответы на вопросы по содержанию. 4. Чтение текста учениками, работа над интонацией (вопросительные и восклицательные предложения). 5. <i>Чем похожи змея и ящерица?</i> 6. Словарная работа: <i>увёртлива – вертеть.</i> 7. Прослушивание незнакомого текста и работа над содержанием (рассказ «Ящерица» В. Корабельникова).		Читать и пересказывать текст. Подготовить рассказы о змеях и ящерицах (маленькие доклады).
12.	<b>Урок 6</b> Сформировать умение ставить к слову вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i>	1. Проверка домашнего задания: составление предложений по карточкам, сделанным учениками. 2. Повторение правописания слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу.</i> 3. Запись слов под диктовку в два столбика. В левый столбик – слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> , в правый – на вопрос <i>что?</i> ( <i>чайка, роца, чижки, карандаши, туча, щука</i> ). Добавить в каждый столбик ещё по одному слову, учитывая вопрос. 4. Выполнение упр. 24, 25, 26. 5. Составить предложения: а) о том, кто в лесу живёт; б) о том, что в лесу растёт (можно использовать картинку). 6. Подготовка к диктанту: упр. 27 (правописание слов <i>котёнок, накрыла, малыши, испугались</i> ).		Из словаря выписать три слова, отвечающие на вопрос <i>что?</i> , три слова – на вопрос <i>кто?</i> Упр. 27 (подготовиться к диктанту). Упр. 29, 31
13.	<b>«Черепаша»</b> 1. Научить пересказывать текст, анализировать содержание. 2. Ввести новую лексику. 3. Научить бережному отношению к животным.	1. Рассказы детей о ящерицах и змеях (домашнее задание). 2. Беседа: <i>Что вы знаете о черепахах?</i> Фразеологизмы со словом <i>черепаха.</i> 3. Словарная работа: <i>река разлилась и затопила; вода опустилась; река ворвалась в наш дом.</i> 4. Перед чтением ученикам даётся задание: <i>сказать, на какие две части можно поделить текст.</i> Чтение текста учителем. 5. Беседа по содержанию рассказа. 6. Чтение рассказа по частям и анализ.		Подготовить пересказ текста. Выучить наизусть загадку о черепахе и скороговорки.

		7. Почему герой рассказа черепаху взял к себе? 8. Работа над скороговорками.		
14.	<b>Урок 7</b> 1. Сформировать умение письменно передавать содержание рассказа по вопросам. 2. Развить умение составлять предложения и письменно оформлять на письме.	1. Выполнение упр. 32 (устно), 33. 2. Обучающая работа. Ответы на вопросы (упр. 34). а) Ознакомление с содержанием текста (чтение учителем и учениками). б) Устные ответы на вопросы. в) Пересказ текста (2 ученика). г) Подготовка к письму.	Как вариант: ответы на вопросы сб. текстов для письменных работ по русскому языку (3-9 кл.)	Упр. 32 (письменно), упр. 35
15.	<b>«Машина»</b> 1. Отработать умение выразительно читать стихотворение. 2. Научить любить животных, чутко относиться к ним.	1. Рассказы детей о черепахе. 2. Конкурс на лучшее произнесение скороговорки. 3. Беседа о любви к животным. <i>Какое место в жизни человека занимают животные?</i> На доске: «Нет друга – ищи, а нашёл – береги». 4. Словарная работа: <i>послушная, равнодушная, заботы, лизнуть</i> (краткие прилагательные: <i>красива, полна, полезна, послушна, равнодушна</i> ). 5. Чтение стихотворения учителем. 6. Беседа по содержанию. 7. Выразительное чтение стихотворения. 8. Беседа: <i>А какое место в жизни человека занимают машины?</i>	<b>«Ветка»</b> По И.Заянчиковскому	Научиться с выражением читать стихотворение наизусть. Составить три предложения с краткими прилагательными.
16.	<b>Урок 8</b> 1. Развить умение составлять рассказ по данному началу. 2. Отработать умение выразительно читать стихотворение.	1. Работа над ошибками. 2. Выполнение упр. 36. 3. Выполнение упр. 38 (словарная работа: <i>тесно, сыро, неуютно</i> ; синонимы: <i>тужит – грустит; тоска – грусть</i> ). 4. Беседа по содержанию стихотворения. 5. Работа над выразительным чтением. 6. Выполнение упр. 39, 40, 41.		Читать стихотворение с выражением (упр. 38). Упр. 37 (письменно). Упр. 42, 43 (подготовиться к диктанту)
17.	<b>«Друг»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу; ввести новую лексику. 2. Совершенствовать навык выразительного чтения. 3. Развить умение передавать содержание стихотворного текста.	1. Проверка домашнего задания: а) пересказ текста; б) кто быстрее произнесёт скороговорку. 2. Беседа о собаках. Почему новый рассказ называется «Друг»? 3. Словарная работа: <i>щенок – пёс – собака; за пазухой; залиvisto лает; вызывая на игру; мне не верится</i> . 4. Чтение стихотворения учителем, ответы на вопросы. 5. Деление стихотворения на части, работа над выразительным чтением (выборочное чтение). 6. Пересказ содержания стихотворения.		Научиться читать стихотворение с выражением (по желанию выучить наизусть).
18.	<b>Урок 9</b> 1. Развить умение составлять	1. Обучающая работа: словарный диктант (упр. 43). 2. Выполнение упр. 44, 45.		Упр. 46, 47

	словосочетания. 2. Развить умение составлять рассказ, используя данные словосочетания.	3. Составление словосочетаний со словами: <i>в лесу, осень, на земле, заяц, у зверька, лапа, морковкой, кормили, зажила.</i> 4. Составление текста с этими словосочетаниями.		
19.	<b>«Лада»</b> <b>«Глоток молока»</b> 1. Выработать умение пересказывать текст по плану. 2. Ввести новую лексику.	1. Конкурс на лучшего чтеца. 2. Пересказ содержания стихотворения. 3. Небольшое сообщение о Пришвине. 4. Словарная работа: <i>племянник, расстроенный, совет.</i> 5. Чтение учителем до вопроса. Беседа о том, что же будет дальше. 6. Ответы на вопросы. 7. <b>Пословица.</b> Объяснить смысл пословицы. 8. Выборочное чтение и пересказ по плану. 9. Самостоятельное чтение (про себя) и пересказ рассказа «Глоток молока». Что общего в этих рассказах? 10. Задание 3.		Пословицы выучить наизусть. Текст «Лада» рассказывать по плану.
20.	<b>Тематическая работа</b>			
21.	<b>«Ветер и Солнце»</b> 1. Развить умение пересказывать текст по плану. 2. Введение новой лексики.	1. Пересказ по плану рассказа «Лада». 2. Беседа о добре. 3. Словарная работа: <i>ворчать, кроткий, помериться силами, путешественник, закутывался.</i> Антонимы: <i>доброта, ласка – гнев.</i> 4. Чтение текста учителем. <i>О чём этот текст?</i> 5. Беседа по содержанию (вопросы и задания). 6. Чтение и пересказ по плану. 7. Пословица: <i>Добрый скорее дело сделает, чем сердитый.</i>		Рассказывать текст по плану, упр. 8.
22.	Урок 11 Работа над ошибками Совершенствовать умение исправлять свои ошибки.	1. Анализ ошибок 2. Упражнения на закрепление пройденного.		Составить словосочетания и предложения со словами из тематической работы.
23.	<b>«Мальчик-огонёк»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Выработать умение составлять характеристику героя.	1. Беседа по содержанию предыдущих рассказов. Пересказ по плану текста «Ветер и солнце». 2. Словарная работа: <i>крепко дружить; едва видна; гаснуть-тухнуть; чёрные угольки; луч, справедливый.</i> 3. Чтение и беседа по содержанию первого отрывка (вопросы 1-3), придумать конец.		Придумать сказку по заданному началу. Уметь рассказывать текст.



	3. Ввести новую лексику.	4. Чтение заключительного отрывка, беседа (вопросы 4, 5). 5. Выборочное чтение текста учениками и краткий пересказ по отрывкам.		
24.	<b>Урок 12</b> 1. Развить умение составлять предложения, используя данные слова, и правильно оформлять их на письме. 2. Развить умение правильно писать слова с сочетаниями <i>ЧК, ЧН</i> . 3. Развить умение делить слово на слоги и составлять слова: а) меняя местами слоги; б) меняя местами буквы. 4. Развить умение восстанавливать текст, заменяя картинки словами.	1. Выполнение упр. 47. 2. Повторение правописания слов с сочетаниями <i>ЧК, ЧН</i> . 3. Игра: Придумать и правильно записать как можно больше слов с сочетаниями <i>ЧК, ЧН</i> . 4. Составление словосочетаний с некоторыми из этих слов. 5. Выполнение упр. 49, 50. 6. Работа с текстом (выполнение упр. 51). Составление и пересказ текста. 7. Подготовка к словарному диктанту (упр. 53). 8. Игра: «Словесный конструктор».		Упр. 48. Упр. 52, 53 (подготовиться к диктанту).
25.	<b>«Кто на кого похож»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику.	1. Проверка домашнего задания (ученики рассказывают сказки, пересказывают текст, характеризуют героя). 2. Словарная работа: <i>енот, муравей – муравейник, порядочный, коготки</i> . Синонимы: <i>чумазый – грязный, гоняться – бегать, испачкался – измазался</i> . 3. Чтение и беседа по содержанию. 4. Выборочное чтение, работа над интонацией. 5. Чтение по ролям.		Читать по ролям, рассказывать.
26.	<b>Урок 13</b> 1. Развить умение составлять слова, меняя местами буквы. 2. Совершенствовать умение решать ребусы, кроссворды и т.д. 3. Развить умение составлять рассказ по данному началу.	1. Обучающая работа (словарный диктант – упр. 53). 2. Выполнение упр. 54, 55. 3. Разгадывание ребусов или творческий диктант. 4. Выполнение упр. 57, 58. 5. Составление рассказа (упр. 59). Словарная работа: <i>не стало житья; что ни день</i> . 6. Игра: «Рассказ по кругу».	Творческий диктант. Собрать из букв слова. Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.).	Упр. 56, 60, 63
	<b>«ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТА ТАКОЕ ПЛОХО»</b>			
27.	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b> 1. Отработать умение выразительно читать стихотворение; сформировать умение выделять части текста,	1. Проверка домашнего задания (чтение рассказа по ролям, пересказ по ролям). 2. <i>Как вы думаете, о чём будет это стихотворение? Как, по-вашему, что хорошо и что плохо (беседа)?</i> 3. Чтение стихотворения учителем.	«Замарашка» И.Демьянов	Научиться читать стихотворение с выражением (подготовиться к конкурсу чтецов).

	<p>находить основную мысль. 2. Сформировать представления о добре и зле, отзывчивости.</p>	<p>4. – Кто ведёт разговор? Прочитайте стихотворение до слов: «...если ветер крыши рвёт...» и расскажите, что мы узнали о мальчике. Синонимы: <i>маленький – кроха – крошка</i>. - Как называют тех ребят, которые всем интересуются, хотя много знают? (<i>любопытными</i>). Работа над интонацией. 5. Деление текста на части: 1-я – от слов «Если ветер...» до слов «...очень хорошо и большим, и детям». Словесное рисование хорошей и плохой погоды. 2-я часть – «если бьёт...» до слов «...загляденье просто». 3-я часть – «Этот в грязь...» до слов «...если сын – свинёнок». 6. Словарная работа: <i>драчун, не трожь, загляденье просто; неряха</i>. Подобрать слова близкие и противоположные по значению: <i>грязный, неряшливый, неаккуратный, чистоплотный, опрятный, аккуратный</i>. 7. Заключительная часть – вывод: хорошее надо делать уже сейчас, надо воспитывать себя быть смелым, трудолюбивым, аккуратным. - С каким настроением ушёл мальчик?</p>		Задание 2.
28.	<p><b>Урок 14</b> 1. Сформировать умение соотносить вопросы <i>кто? что?</i> и слово – название предмета. 2. Развить умение составлять предложения по вопросам.</p>	<p>1. Словарный диктант (упр. 63). 2. Повторение темы: «Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>» 3. Выполнение упр. 64. Подобрать слова, отвечающие на вопросы: <i>какая? какое? какой? (человек – какой? – добрый)</i> 4. Выполнение упр. 65. 5. Подготовка к диктанту (упр. 66).</p>		Упр. 66, 67
29.	<p>«Пальцы» 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику.</p>	<p>1. Конкурс чтецов. 2. Словарная работа: <i>Как называются пальцы на руке? Указательный, безымянный, мизинец, взломать, поклялся, навеки – навсегда</i>. 3. Чтение текста, беседа по содержанию. Объяснить слова «С голоду за всё хватаются». 4. Задание 3. 5. Чтение по ролям, пересказ.</p>	<p>«Где мой пальчик?» Н.Саконская</p>	Читать, рассказывать текст.
30.	<p><b>Урок 15</b> 1. Развить умение делить слово на слоги, различать количество слогов в слове по количеству гласных звуков. 2. Углубить представление об</p>	<p>1. Словарный диктант (упр. 66). 2. Повторение темы «Слог. Ударение». 3. Выполнение упр. 68, 69. 4. Игра: «Слоговые цепочки».</p>	<p>Л.Петрановская «Игры на уроках русского языка»</p>	Упр. 70, 71

	особенностях ударного слога и роли ударения в речи.			
31.	<p><b>«Попрошайка»</b> <b>«Жадина»</b></p> <p>1. Отработать умение выразительно читать стихотворение, работать с текстом.</p> <p>2. Обогащать нравственный опыт учащихся, сформировать представления о добре, отзывчивости, трудолюбии, честности, дружбе.</p>	<p>1. Пересказ текста <i>«Пальцы»</i>.</p> <p>2. Беседа о «плохом» (содержание прошлых текстов).</p> <p>3. Чтение стихотворений С.Я.Маршака <i>«Попрошайка»</i>, <i>«Жадина»</i>. Работа с текстом (правописание слов с <i>пол-</i>). Беседа по содержанию.</p> <p>4. Кого мы называем жадиной? Чтение стихотворения Я.Акима <i>«Жадина»</i>.</p> <p>5. Рассказ учителя о С.Я.Маршаке.</p> <p>6. Чтение учителем стихотворения Маршака <i>«Кот и лодыри»</i>. Беседа по содержанию. Словарная работа: Найти слова, близкие по значению: <i>лодырь, бездельник, лентяй, лежебока, неряха, ленивец</i>. Какое слово лишнее?</p> <p>7. Соотнести смысл пословиц с содержанием стихотворения: <i>«Учись смолоду – пригодится в старости»</i>, <i>«Мудрым никто не родился, а научился»</i>.</p>	<p>Стихотворения Я.Л.Акима <i>«Жадина»</i>, <i>«Неумейка»</i>. Стихи С.Я.Маршака.</p>	<p>Стихотворения по выбору выучить наизусть.</p>
32.	<p><b>Урок 16</b></p> <p>1. Развить умение составлять текст, заменяя картинки словами.</p> <p>2. Развить умение правильно писать слова с мягким знаком.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Повторение темы «Правописание <i>Ь</i>». Игра «Не подведи свой ряд» (кто придумает больше слов с <i>Ь</i>).</p> <p>3. Работа с текстом (упр. 72)</p> <p>4. Составление слов, меняя местами слоги (упр. 73).</p> <p>5. Зрительный диктант.</p>	<p>Зрительный диктант Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.)</p>	<p>Упр. 74</p>
33.	<p><b>«Хорошее»</b></p> <p>1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу.</p> <p>2. Выработать умение понимать прямой и переносный смысл, заключённый в пословице; уметь соотносить содержание пословицы с конкретной стороной жизни или явления.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания (конкурс чтецов).</p> <p>2. О чём может идти речь в этом рассказе (предположения детей)?</p> <p>3. Словарная работа: <i>колодец, тут как тут, виляет, пасть</i>.</p> <p>4. Чтение текста учителем, беседа по содержанию (сопоставление того, о каких делах мечтал Юра и что делал).</p> <p>5. Чтение стихотворения Э.Успенского <i>«Если был бы я девчонкой»</i>. Чем похожи герои?</p> <p>6. <b>Пословицы:</b> <i>«Словами и туда и сюда, а делами никуда»</i>. <i>«Дерево смотри в плодах, а человека в делах»</i>. <i>«Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить»</i> - в чём смысл пословиц, какую можно отнести к текстам?</p>	<p>Рассказы В.Осеевой (<i>«Три товарища»</i>, <i>«Сыновья»</i>). Стихотворение Э.Успенского <i>«Если был бы я девчонкой»</i></p>	<p>Читать по ролям и рассказывать. Упр. 3 (письменно).</p>
34.	<p><b>Тематическая работа</b></p>	<p>1. Контрольное списывание.</p> <p>2. Игровые задания.</p>	<p><i>«Сосна»</i> Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.)</p>	

35.	<p><b>«Чья помощь лучше»</b></p> <p>1. Подготовить к чтению по ролям и пересказу.</p> <p>2. Выработать умение сопоставлять разные произведения, находить общее, анализировать поступки героев.</p>	<p>1. Чтение текста <i>«Хорошее»</i> по ролям. Пересказ рассказа.</p> <p>2. Словарная работа: <i>созвать – позвать, заняться уборкой.</i></p> <p>3. Чтение текста, беседа по содержанию (вопросы).</p> <p>4. Сравнить этот рассказ с рассказом <i>«Хорошее»</i>. Какую из известных пословиц можно отнести к тексту?</p> <p>5. Чтение по ролям. Выборочный пересказ.</p> <p>6. <i>«Лгун»</i>. Беседа по содержанию (ответы на вопросы 1, 2).</p>	<p><i>«Лгун»</i> по Л.Толстому (самостоятельное чтение)</p>	<p>Текст читать и рассказывать.</p> <p>Задание 6.</p>
36.	<p><b>Урок 18</b></p> <p>Работа над ошибками</p> <p>1. Отработать умение исправлять свои ошибки.</p> <p>2. Развить умение делить слова на слоги.</p>	<p>1. Анализ ошибок.</p> <p>2. Задания на закрепление.</p> <p>3. Работа над предложением. На доске записано предложение: <i>Летит пушистый снег дети бегут на горку хорошо зимой на горке.</i> а) ученики должны разделить текст на предложения и списать; б) сколько слогов в слове <i>летит</i>? Найти ударный слог. Аналогичная работа проводится со словами <i>дети</i>.</p> <p>4. Выполнение упр. 75, 76</p> <p>5. Придумывание истории (упр. 77 – устно).</p>		<p>Составить несколько предложений со словами: <i>варежки, карман.</i> Упр. 77 – письменно.</p>
37.	<p><b>«Петрик и ваза»</b></p> <p>1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу.</p> <p>2. Ввести новую лексику.</p>	<p>1. Пересказ и анализ содержания басен. <i>Чему учат эти басни?</i></p> <p>2. Послушайте и скажите, какая главная мысль в этом рассказе (рассказ Л.Толстого <i>«Правда всего дороже»</i>, название рассказа сообщается позже). Почему рассказ так называется?</p> <p>3. Чтение рассказа <i>«Петрик и ваза»</i>. Сравнение двух рассказов и беседа по содержанию.</p> <p>4. Словарная работа: <i>осколки-колоть-расколоть-разбить</i>; синонимы: <i>тревога-беспокойство; расколоть-разбить</i>;</p> <p>5. Выборочное чтение и пересказ по плану.</p>	<p>Рассказ Л.Н.Толстого <i>«Правда всего дороже»</i></p>	<p>Подготовить пересказ по плану.</p> <p>Выполнить задание 5.</p>
38.	<p><b>Урок 19</b></p> <p>1. Ознакомить учащихся с правилами переноса слов по слогам.</p> <p>2. Сформировать умение переносить слова с учётом особенностей слогов.</p> <p>3. Развить умение делить слово на слоги и переносить по слогам.</p>	<p>1. Объяснение правила переноса слов по слогам.</p> <p>2. Работа с разрезной азбукой. Учащиеся составляют слова: <i>овоци, барабан, самолёт, ученик, деревня, класс, медведь.</i> Слова делят на слоги и показывают возможные варианты переноса.</p> <p>3. Чтение и заучивание правила переноса.</p> <p>4. Выполнение упр. 78, 79.</p> <p>5. Выполнение упр. 81, 82.</p> <p>6. Повторение темы «Непроизносимые согласные». <i>Честно – интересно</i></p> <p>7. Игра: Кто вспомнит больше слов с непроизносимыми согласными.</p>		<p>Упр. 80 (правило наизусть). Упр. 83.</p> <p>Записать несколько слов с непроизносимыми согласными.</p>
39.	<p><b>«До первого дождя»</b></p>	<p>1. Пересказ текста по плану. Проверка упр. 5.</p>	<p>Рассказ В.Осеевой <i>«Синие»</i></p>	<p>Подготовить подробный</p>

	<p>1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу.</p> <p>2. Ввести новую лексику.</p> <p>3. Выработать умение сравнивать и анализировать похожие рассказы, ситуации.</p>	<p>2. Беседа о дружбе, взаимопомощи, отзывчивости.</p> <p>3. Словарная работа: <i>воспитывать - воспитательница, промокнуть – мокнуть, накрыться – закрыться – укрыться; совершенно мокрое.</i></p> <p>4. Чтение рассказа, беседа по содержанию. <i>Что значат слова учительницы: «Видно, ваша дружба до первого дождя!»?</i></p> <p>5. Чтение по ролям, выборочный пересказ.</p> <p>6. Пересказ по отрывкам.</p> <p>7. Чтение рассказа В.Осеевой «Синие листья». На какие качества человека обращает наше внимание писательница? Словарная работа: <i>жадность – бережливость</i>. Сравнение двух рассказов.</p>	<p>листья»</p> <p>В.Коркин «Доброе утро»</p>	<p>пересказ текста.</p> <p>Выполнить задание 6 (записать антонимы в словарики).</p>
40.	<p><b>Урок 20</b></p> <p><b>Правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА.</b></p> <p>Развить навык правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща</i>.</p>	<p>1. Выполнение упр. 84, 85.</p> <p>2. Устный диктант с использованием карточек (повторяются слова из словарика).</p> <p>3. Тренировочные упражнения.</p> <p>а) Списывание слов с пропущенными буквами.</p> <p>б) Решение кроссвордов, ребусов.</p> <p>в) Работа со словом <i>чаща</i>.</p> <p>г) Списывание слов с изменением формы слова: <i>дачи – дача, рощи – роща...</i></p>	<p>Картинки с изображением фруктов.</p> <p>Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.)</p>	<p>Упр. 86, 87, 88, 89</p>
41.	<p><b>«Сказка о невоспитанном мышонке»</b></p> <p>1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу.</p> <p>2. Ввести новую лексику.</p>	<p>1. Словарная работа: помириться – <i>мир, похвалить, свить гнездо; облако проплыло.</i></p> <p>2. Чтение сказки. Можно ли сравнить её со стихотворением «Доброе утро!»?</p> <p>3. Ответы на вопросы. Беседа: «Как нужно себя вести».</p> <p>4. Выборочное чтение и пересказ сказки.</p>		<p>Подготовить пересказ сказки.</p> <p>Придумать свою сказку или историю о вежливости.</p>
42.	<p><b>Урок 21</b></p> <p>1. Повторить правила переноса по слогам.</p> <p>2. Сформировать умение переносить слова с учётом особенностей слогов.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Перенос слов с <i>Ь</i>. Учащиеся списывают с доски слова, поделив их для переноса: <i>возьми, восьмой, верьте, письмо.</i></p> <p>3. Выполнение упр. 90, 91.</p> <p>4. Игра «Слоговые цепочки» (к записанному на доске слогу команды дописывают такой слог, чтобы получилось слово, например: <i>му- (му – ка – ша – ры...)</i>)</p>		<p>Упр. 92</p>
43.	<p><b>«Филя ждет гостей»</b></p> <p>1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу от разных лиц.</p>	<p>1. Пересказ сказки. Прослушивание придуманных историй.</p> <p>2. Словарная работа: <i>назначить, угощения – гость – гости; скромный человек – скромные подарки; поглядывать, опрокинул, плюхнулся, развалился.</i></p>		<p>Подготовить пересказ сказки от имени разных гостей.</p> <p>Записать на альбомных</p>

	2. Ввести новую лексику.	3. Чтение сказки и выполнение задания. 4. Составление правил поведения. ( <i>Нельзя..., нужно...</i> ) 5. Пересказ истории от имени гостей.		листах правила поведения.
44.	<b>Тематическая работа</b> Развить умение письменно передавать содержание текста по вопросам.	1. Контрольная работа (ответы на вопросы). а) Ознакомление с содержанием текста. б) Пересказ текста (2 ученика). в) Подготовка к письму: учитель открывает заранее написанные на доске вопросы. Ученики отвечают на вопросы. г) Письменная передача текста по вопросам.	«Гнездо» Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.)	
45.	<b>«Сказка с плохим концом»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Развить умение характеризовать героев.	1. Пересказ сказки. 2. Беседа о правилах поведения за столом. 3. Словарная работа: <i>заблудилась, избушка, поскользнулась – скользко, брызги, говорить с набитым ртом, противно.</i> 4. Чтение сказки, беседа по содержанию. Какие правила не выполняли дети? 5. Задание 4. 6. Выборочное чтение. Характеристика героев.	На плакате правила поведения за столом.	Знать правила поведения за столом. Сказку рассказывать.
46.	<b>Урок 23</b> Работа над ошибками Отработать умение исправлять свои ошибки.	1. Работа над ошибками.		Списать отрывок из учебника (по указанию учителя).
47.	<b>«Вежливый кролик» «Вежливый ослик» (аудирование)</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Развить умение характеризовать героев.	1. Пересказ текста. О правилах поведения за столом. 2. Что мы знаем о вежливости? 3. Словарная работа: <i>скромный, стащить, пещера, опасность, побеспокоить – покой, повредить – вред, прошипела.</i> 4. Чтение текста, беседа по вопросам. Каким был кролик? 5. Выполнение задания 5. 6. Чтение по отрывкам и пересказ. 7. Чтение стихотворения «Вежливый ослик». Правильное ли название? 8. Словарная работа: <i>тюлень, тюфяк, двуличный (лик – лицо).</i> 9. Кого мы считаем <i>двуличным</i> ? Чтение стихотворения о слоне. Сравнить ослика и слона. 10. Игра: «Хорошо или плохо».	Правила вежливости (на плакате).	Подготовить текст к пересказу. Подобрать и записать антонимы к словам <i>молодой, вежливый, глупый.</i>
48.	<b>Урок 24</b> 1. Развить умение составлять рассказ по данному началу. 2. Развить умение ставить вопросы к	1. Придумывание истории (упр. 93). Словарная работа: <i>жил-был; поросёнок, причёсывался, цыплята.</i> Синонимы: <b>чумазый – грязный.</b> 2. Слова, которые отвечают на вопрос: <i>кто?</i> (выполнение упр.	Найти и соединить части пословиц. Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.)	Упр. 95

	словам.	94). 3. Выполнение задания: на доске пары слов: <i>футбол – футболист; хоккей – хоккеист; гимнастика – гимнаст; лыжи – лыжник; шахматы – шахматист</i> . Ученики выписывают слова, которые отвечают на вопрос <i>кто?</i> 4. Пословица: <i>Слово не воробей, вылетит – не поймаешь</i> . Ученики читают, списывают пословицу. К выделенным словам задают вопросы. Объясняют смысл пословицы.		
49.	«Сказка о глупом мышонке» 1. Подготовить к выразительному чтению по ролям. 2. Ввести новую лексику. 3. Подготовить к постановке спектакля на уроке.	1. Конкурс выразительного чтения. 2. Беседа о театре, спектаклях. 3. Чтение сказки, беседа по содержанию. 4. Словарная работа: <i>хлебная корка, огарочек свечи, червяк, спросонок – сон, жаба, комар, овёс, баюкать, клуша, наседка сидеть, кудахтать, щука, разевать рот</i> . 5. Чтение по ролям, работа над интонацией. Разделение сказки на сцены.	Подготовить спектакль на уроке	Выучить наизусть свои роли.
50.	<b>Урок 25</b> 1. Развить умение составлять предложения и правильно оформлять на письме; восстанавливать деформированный текст. 2. Развить умение соотносить вопросы <i>кто? что?</i> и слово – название предмета.	1. Составление предложений со словами <i>где? куда? когда?</i> (устно). 2. Выполнение упр. 96. 3. Что такое текст (беседа)? Выполнение упр. 97. 4. Игра «Рассказ по кругу». 5. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Выполнение упр. 98. Из упр. 99 выписываются слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	Л.Петрановская «Игры на уроках русского языка»	Упр. 99 (подготовиться к диктанту)
51.	<b>«Саши - дразнилка»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Развить умение читать по ролям.	1. Обсуждение спектакля. 2. Словарная работа: <i>дразнить – дразнилка, насморк</i> . 3. Чтение рассказа, беседа по содержанию. 4. Какой была Ляля ( <i>находчивой</i> )? 5. Чтение по ролям и пересказ. 6. Чтение и беседа по содержанию рассказа «Трусиха». Была ли Валя трусихой?	Рассказ Н.М.Артюховой «Трусиха»	Подготовиться к пересказу текста. Задание 5 (письменно).
52.	<b>Урок 26</b> Развить умение распознавать в словах мягкие согласные звуки и обозначать их на письме; правильно делить на слоги слова с <i>Ь</i> .	1. Словарный диктант (упр. 99). 2. Выполнение упр. 100. 3. Повторение темы «Правописание слов с <i>Ь</i> ». Выполнение задания: Списать, разделяя слова на слоги: <i>пальцы, деньки, пальто, учительница, мальчик, только, олень</i> . 4. Разгадывание загадок (отгадки – слова с <i>Ь</i> ).	Загадки. Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.)	Придумать и записать пять предложений со словами, в которых есть <i>Ь</i> .
53.	<b>«Ступеньки»</b>	1. Пересказ текста, проверка письменного задания.	Рассказы Н.Носова	Подготовиться к пересказу

	Подготовить к чтению по ролям и пересказу.	2. Рассказ о Н.Носове. 3. Чтение рассказа и беседа по содержанию. 4. Словарная работа: <i>придётся</i> , синонимы: <i>сошли – спустились</i> , антоним – <i>поднялись</i> . 5. Задания после текста. 6. Чтение по ролям, пересказ от имени героев рассказа. 7. Чтение рассказов Н.Носова (по выбору).	«Огурцы», «На горке», «Заплата»	текста.
54.	<b>Урок 27</b> <b>Обучающая работа (диктант).</b> Закрепить навык правописания словарных слов.	1. Диктант. 2. Выполнение упр. 101 (беседа о временах года). 3. Подготовка к словарному диктанту (упр. 102).	Предупредительный диктант «Февраль». Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.)	Упр. 102, 103
55.	«Зеркало» 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику.	1. Пересказ текста. Счёт до ста (игра). 2. Словарная работа: <i>носорог, имел привычку, толстокожий, приставать, хобот, сомневаться</i> . 3. Чтение текста беседа по вопросам. 4. Чтение по ролям, пересказ по ролям.		Подготовиться к инсценировке рассказа (пересказ по ролям).
56.	<b>Урок 28</b> 1. Развить умение составлять предложения и правильно оформлять на письме. 2. Развить умение составлять рассказ по данному началу.	1. Словарный диктант (упр102). 2. Выполнение упр. 104, 105, 107.		Упр. 106 (подготовиться к диктанту).
57.	«Жил на свете слонёнок» 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Научить составлять план.	1. Инсценировка рассказа «Зеркало». 2. Беседа: «Что вы знаете о внешности слона?» ( <i>большие уши – ушастый, нос похож на лейку</i> ). 3. Словарная работа: <i>сопеть, промокий, ушастый, лейка, каска</i> . Синонимы: <i>опечалиться – грустить; потушить – погасить</i> . Антоним: <i>зажечь</i> . <i>Пожарник – пожар, горд – гордый – гордиться</i> . 4. Чтение текста, беседа по содержанию. 5. Чтение по отрывкам, составление вопросов, заголовки к отрывкам. 6. Запись плана в тетради.		Пересказывать текст по плану.
58.	<b>Урок 29</b> Сформировать умение составлять рассказ по картинке.	1. Обучающая работа (диктант с домашней подготовкой). 2. Работа с текстом (упр. 108). 3. Устное сочинение по картинке (зимний пейзаж): - Какое время года? Что видите на картинке? Какое настроение? Почему так думаете? Как можно озаглавить картинку?		Написать небольшое сочинение по началу: «Сегодня я выглянул в окно и увидел...»



		- Составьте свой рассказ и озаглавьте картинку.		
59.	<b>«Град»</b> Подготовить к чтению по ролям и пересказу.	1. Пересказ рассказа по плану. 2. Беседа: «Каким вы представляете ослика?» 3. Словарная работа: <i>град, заворчать, защищать, пожать руку – пожал ушко; замахать руками – замахать ушами.</i> 4. Чтение рассказа, ответы на вопросы. 5. Чтение стихотворения «Зонт». Синонимы: <i>прекратится – закончится; раскрою – открою.</i> Вопрос: <i>Где о дожде говорится как о человеке?</i> 6. Чтение рассказа по ролям.		Читать и рассказывать текст «Щенок и змея».
60.	<b>Тематическая работа</b>	1. Контрольный диктант. 2. Занимательные задания.	«Конец октября» Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.)	Списать отрывок из учебника (по указанию учителя).
	<b>«ЗИМА»</b>			
61.	<b>«Какой бывает снег»</b> 1. Подготовить к чтению по ролям и пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Отработать умение выразительно читать стихотворение.	1. Беседа о зиме. 2. Выразительное чтение стихотворения « <i>Земля всю осень...</i> » Анализ стихотворения. 3. Что обычно рисует мороз? А что бы нарисовали вы? 4. Словарная работа: («зимние» слова) <i>мороз, иней, снегопад, пороша, сугроб.</i> Сравнения: <i>на что похоже зимнее небо; заснеженное поле; летящие снежинки; снежинки под солнцем; деревья, кусты под снегом?</i> 5. Какой бывает снег? Чтение текста, беседа по содержанию (вопросы 1, 2, 3). 6. Выборочное чтение, чтение по ролям. 7. Выполнение задания 4.		Стихотворение выучить наизусть. Подобрать другие стихотворения о зиме. Текст подготовить к пересказу.
62.	<b>Урок 31</b> Работа над ошибками Совершенствовать умение исправлять свои ошибки.	1. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		Составить предложения со словами: <i>рассказ, солнышко, лёд, коньки, мороз.</i>
63.	<b>«Почему зайцы зимой шубки носят?»</b> 1. Подготовить к чтению по ролям и пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Развить умение составлять диалоги.	1. Конкурс чтецов. 2. Ответить на вопрос: «Почему зайцы зимой белые?». Чтение текста и беседа по содержанию. 3. Работа с текстом: а) Словарная работа: <i>заморозить, сосулька, стужа, кувырок, ловкий.</i> Синонимы: хвалиться – хвастаться, прыгать – скакать. б) Выборочное чтение, чтение по ролям. 4. Составление диалога.	Загадки на тему «Зима».	Текст подготовить к пересказу. Загадки выучить.

		5. Загадки, шутка.		
64.	<b>Урок 32</b> <b>Повторение</b> Закрепить пройденное.	1. Деление слов на слоги; выделение ударного слога; перенос слов. 2. Составление словосочетаний, предложений (со словами с <i>б</i> ). 3. Игра: составить рассказ по данному началу (какой ряд составит рассказ быстрее и интереснее). 4. Игра «Охотники и зайцы»: «зайцы» у доски пишут словарные слова, «охотники» проверяют правильность написания. Неправильно написавший «заяц» убит. 5. Правописание слов с <i>жи, ши, ча, ща, чн, чк</i> (ребусы, шарады, кроссворды).	Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.).	Составить рассказ, используя слова и словосочетания: <i>зима; новогодняя ёлка; пушистый снег; дед Мороз; подарки; весело.</i>
65.	<b>«Где ёжик?»</b> 1. Подготовить к чтению по ролям и пересказу. 2. Развить навык чтения с остановками.	1. Пересказ текста в виде диалога. 2. Беседа: «Чем вы любите заниматься зимой?». 3. Словарная работа: <i>мороз трещит, щипнуть – ущипнуть, хватать за нос – схватить, непоседа, рукавица.</i> 4. Коллективное сочинение конца сказки. 5. Чтение зимней считалочки. 6. Беседа: Кто спит зимой? 7. Работа с текстом: чтение с остановками и анализом каждого отрывка. Словарная работа: <i>привык – привыкнуть – привычка, куча, крепко спит, будить – разбудить.</i> 8. Выполнение задания 3.	«Сёмка и мороз»	Считалочку выучить наизусть, текст подготовить к пересказу.
66.	<b>Повторение</b>			
67.	<b>«Зимний вечер»</b> 1. Подготовить к чтению и подробному пересказу. 2. Развить умение выразительно читать и анализировать стихотворение.	1. Проверка составленных планов. Пересказ текста по плану. 2. Чтение стихотворения «Зимний вечер», работа над выразительным чтением, анализ текста ( <i>дрожит звезда, порою поздней, снежный пух</i> ). 3. Беседа: Какие трудности испытывают зимой птицы? 4. Чтение рассказа, пересказ по вопросам. 5. Сравнение содержания стихотворения и текста. 6. Выполнение задания 4 (запись антонимов в словарики).		Стихотворение выучить наизусть.
68.	<b>Урок 1</b> Сформировать умение правильно писать слова с сочетаниями <i>жи, ши.</i>	1. Устный диктант с использованием карточек (повторяются слова из словарика). 2. Повторение правила правописания слов с сочетаниями <i>жи, ши.</i> 3. Выполнение упр. 1, 2, 3, 4.		Упр. 5
69.	<b>«Проказы старухи Зимы»</b> 1. Отработать технику чтения,	1. Конкурс чтецов. 2. Словарная работа: <i>проказы. Почему зима названа старухой?</i>		Выполнить задание 4, подготовить текст к

	<p>подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Развить умение анализировать текст.</p>	<p><i>Кому зимой плохо?</i> 3. Чтение текста по отрывкам, анализ каждого отрывка. 4. Словарная работа (по ходу чтения): <i>со света сжить, добираться, стайки – стаи, накинута, ушла вглубь, лепить снежных баб</i>, 5. Задание 3. Синонимы выписать в словарики</p>		пересказу.
70.	<p><b>Урок 2</b> 1. Развить умение составлять словосочетания и предложения. 2. Развить умение соотносить вопросы <i>кто? что?</i> и слово – название предмета.</p>	<p>1. Составление словосочетаний. Упр. 6. 2. Повторение правописания <i>жи, ши</i>. Упр. 7, 8. 3. Задать вопросы к словам, данным учителем. Упр. 9. 4. Отгадывание загадок (слова, отвечающие на вопросы <i>КТО? ЧТО?</i>)</p>		Упр. 10, 11. Подготовиться к диктанту.
71.	<p><b>«Четыре желания»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Развить умение анализировать текст.</p>	<p>1. Пересказ текста <i>«Проказы старухи зимы»</i>. Характеристика зимы. 2. Беседа: Какое ваше любимое время года? 3. Словарная работа: <i>ледяная гора, желание, желать – хотеть, пёстрые, плоды, быть в восторге</i>. 4. Чтение рассказа, беседа по содержанию (вопросы 1, 2, 3). 5. Выполнение задания 5. 6. Выборочное чтение и пересказ.</p>		Выполнить задание 4. Текст подготовить к пересказу. Подобрать и научиться выразительно читать стихотворения о зиме.
72.	<p><b>Урок 3</b> 1. Развить умение составлять рассказ по данному началу. 2. Научить правильно писать слова с сочетаниями <i>чу, шу, ча, ща</i>. 3. Развить умение составлять предложения и правильно оформлять на письме.</p>	<p>1. Диктант (упр. 12). 2. Беседа о сказках. Сказка <i>«Курочка ряба»</i>. 3. Упр. 13. 4. Повторение правила правописания слов с сочетаниями <i>чу, шу</i>. Упр. 16. 5. Повторение правила правописания слов с сочетаниями <i>ча, ща</i>. Упр. 18, 19. 6. Игра: «Охотники и зайцы».</p>	Словосочетания для игры. Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.)	Упр. 14, 20, 21
73.	<p><b>«Волшебные краски»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу первых двух частей. 2. Развить навык самостоятельного чтения. 3. Развить умение анализировать текст.</p>	<p>1. Конкурс на лучшего чтеца. 2. Беседа о праздновании Нового года, подарках деда Мороза. 3. Самостоятельное чтение 1 части сказки. Анализ содержания. 4. Чтение 2 части сказки. Беседа по содержанию. Характеристика мальчика. 5. Пересказ содержания по вопросам. 6. Беседа: Что будет дальше?</p>		Чтение и пересказ 1 и 2 частей.
74.	<p><b>Урок 4</b> Развить умение составлять</p>	<p>1. Выполнение упр. 22. Подчеркнуть сочетания <i>ча, ща, жи, ши</i>. 2. Работа с текстом. Упр. 23.</p>		Упр. 26, 27

	словосочетания, предложения и правильно оформлять на письме.	3. Составление словосочетаний. Упр. 25. 4. Занимательные задания. Упр. 24.		
75.	«Волшебные краски» 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу третьей части. 2. Развить навык самостоятельного чтения. 3. Развить умение анализировать текст.	1. Пересказ первых частей. 2. Работа над текстом. а) Чтение учениками 1-го отрывка (до слов « <i>Прошёл год...</i> ») Анализ содержания. б) Чтение второго отрывка (до слов « <i>Так случается...</i> ») Анализ прочитанного. в) Чтение рассказа до конца. Какова основная мысль прочитанного? 3. Составление плана. 4. Беседа: Какого человека мы называем <i>трудолюбивым, настойчивым</i> ? 5. Пересказ по отрывкам.		Подготовить пересказ текста по плану.
76.	<b>Урок 5</b> 1. Отработать навык грамотного списывания текста. 2. Развить умение составлять рассказ по данному началу.	1. Упр. 28. Повторение правописания <i>ча, ща, жи, ши</i> . Обучающее списывание. 2. Сказка « <i>Красная шапочка</i> » (беседа). 3. Упр. 30.	« <i>Журавль</i> » Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.)	Упр. 29 (подготовиться к диктанту). Списать отрывок, указанный учителем.
	<b>«НА ВЕСЁЛЫХ ОСТРОВАХ»</b>			
77.	« <i>Как Алёше учиться надоело</i> » 1. Подготовить к чтению по ролям и пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Развить умение анализировать текст.	1. Беседа: Для чего нужно учиться? 2. Словарная работа: <i>выписать лекарство, признаться, чертёж, надоело</i> . 3. Чтение текста, беседа по содержанию. 4. Чтение по ролям. 5. Составление вопросов, пересказ (мама рассказывает историю папе и наоборот).		Уметь пересказывать текст от разных лиц.
78.	<b>Урок 6</b> Развить умение изменять существительные по числам.	1. Диктант (упр. 29). 2. Ознакомление с изменением имён существительных по числам. Показываются предметы, называются существительные, делается вывод ( <i>тетрадь – тетради, книга – книги и т.п.</i> ) 3. Выполнение упр. 31, 32.		Упр. 33
79.	« <i>Как мальчик Женя научился говорить букву “Р”</i> » 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Развить умение анализировать текст.	1. Пересказ текста. 2. Задания на произношение (скороговорки, стишки). 3. Самостоятельное чтение текста, беседа по содержанию. 4. Чтение рассказа В.Драгунского « <i>Заколдованная буква</i> » (ауд.). 5. Беседа по содержанию двух рассказов. Что общего? 6. Выполнение задания б. 7. Работа над произношением (скороговорки).	В.Драгунский « <i>Заколдованная буква</i> »	Пересказ текста
80.	<b>Урок 7</b>	1. Проверка домашнего задания. Тренировочные задания		Упр. 39

	1. Совершенствовать умение составлять предложения и правильно оформлять на письме. 2. Развить умение составлять рассказ по данному началу.	(образование множественного числа от единственного и наоборот). Выполнение упр. 38. 2. Повторение правописания согласных на конце слова. Упр. 34. 3. Упр. 35. Подчеркнуть согласные, которые можно проверить. 4. Самостоятельная работа (упр. 36).		
81.	<b>«Ворона»</b> 1. Развить умение выразительно читать поэтические произведения. 2. Сформировать умение правильно и быстро произносить скороговорки.	1. Чтение и пересказ. 2. Работа над произношением: скороговорки. 3. Чтение стихотворения, работа над произношением. 4. Выразительное чтение по ролям (инсценировка). 5. Выполнение задания 2.		Стихотворение выучить наизусть.
82.	<b>Урок 8</b> Сформировать умение различать парные звонкие и глухие согласные, развитие умения анализировать звуковой состав слова.	1. Повторение материала о гласных и согласных звуках. 2. Наблюдение над звонкими и глухими согласными звуками ( <i>гость – кость, удочка – уточка, ужи – уши, коза – коса</i> ). Дать понятие <b>парные</b> согласные. 3. Упр. 40, 43. 4. Занимательные задания: упр. 42.		Упр. 41, 44. Упр. 45 (подготовиться к диктанту).
83.	<b>«Страшный рассказ»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Развить умение составлять и задавать вопросы.	1. Проверка домашнего задания: чтение стихотворения наизусть. 2. Загадка: «В густом лесу под ёлками, осыпанный листвой, лежит клубок с иголками, колючий и живой». Кто это? - По каким признакам узнали, что ёж? Кто видел ежа? Чем питается ёж? (Рассматривается рисунок). 3. Небольшой рассказ о писателе. 4. Словарная работа: <i>сени, шуришать, пыхтеть, лодоед, свернуть – свернуться; дергаться</i> . Синонимы: <i>забраться – залезть</i> . 5. Перед чтением учителя задаётся вопрос: почему так назван рассказ? Чтение учителем. 6. Беседа по содержанию, используя вопросы к тексту. Выделение главного в каждой части. Дается задание: подобрать заголовки к каждой части. 7. <i>Можно ли рассказ считать страшным? Для чего нужно оберегать диких животных? Почему надо любить и беречь природу?</i> 8. Чтение ответа Е. Чарушина на этот вопрос.	Картина «Ёж». Г. Гроднецкий. Из предисловия к книге: Чарушин, Рассказы. – М., 1971 <b>Е. Чарушин:</b> <i>«Входи в мир природы! Будь внимательным и пытливым, добрым и смелым. Больше узнавай, больше умей, чтобы вся природа обернулась для тебя большой Родиной».</i>	Читать рассказ, уметь его пересказывать.
84.	<b>Урок 9</b> Совершенствовать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки и	1. Диктант (упр. 45). 2. Работа со словом <b>ЯЗЫК</b> (многозначность слова, записывают, обозначают ударение, подчёркивают букву Я).		Упр. 48

	правильно обозначать их на письме.	3. Назвать слова, где есть буква Я. 4. Наблюдение над мягкими и твёрдыми согласными буквами и их обозначением на письме. Упражнение 46, 47.		
85.	«Забывчивый воробышек» 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Развить умение составлять и задавать вопросы.	1. Пересказ текста. 2. Беседа: Какие подарки вы любите получать? 3. Словарная работа: <i>каравай, сплетённый, соломка, смущаться, хлопать глазами</i> . Синонимы: <i>расхохотались – рассмеялись, смущаться – стесняться, вертел – крутил</i> . 4. Самостоятельное чтение текста. 5. Ученики составляют и задают друг другу вопросы по содержанию. 6. Пересказ от имени воробышка. 7. Выполнение задания 4. 8. Словарная работа: <i>мошка, клюнуть, затылок, чик и слопают</i> . Синонимы: <i>чепуха – ерунда, оборвать – оторвать, сбросить – бросить, слопать – съесть</i> . 9. Выполнение задания 10.	«Воробышко» По М.Горькому (аудирование)	Пересказ текста.
86.	<b>Урок 10</b> Совершенствовать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно обозначать их на письме.	1. Анализ ошибок. 2. Выполнение упр.49. 3. Сравнение слов <i>лук – люк</i> (разница в произношении, обозначение на письме, лексическое значение). Та же работа со словами <i>нос – нёс</i> . 4. Выполнение упр. 50, 51, 53.		Упр. 52, 54
87.	«Сорока и медведь» 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Развить умение выразительно читать и анализировать стихотворения.	1. Чтение текста «Сорока и медведь», ответы на вопросы. 2. Составление диалогов. 3. Пересказ. 4. Чтение стихотворения «Горихвостка». Словарная работа: <i>птичка-невеличка, озарит, подтаяла, полузамёрзший</i> . 5. Сравнить текст и стихотворение.	«Чики-Рики-воробей» Э.Лип	Стихотворение выучить наизусть.
88.	<b>Урок 11</b> Развить умение правильно обозначать на письме мягкие согласные звуки с помощью гласных букв.	1. Тренировочное задание: запись слов под диктовку. Учащиеся записывают влевый столбик слова, которые начинаются с твёрдого согласного звука, а в правый – слова, которые начинаются с мягкого согласного звука. <i>Май, мяч, нос, нёс, люди, луна, лыжи, пенал</i> . 2. Выполнение упр. 55, 56, 57. 3. Игра: назвать слова, в которых мягкость согласного обозначается буквой Е.		Упр. 58
	«ВЕЧНА»			

89.	<p><b>«Весна»</b></p> <p>1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Сформировать умение писать сочинение по картине.</p>	<p>1. Конкурс чтецов. 2. Беседа о весне. Подобрать эпитеты: <i>весна какая?</i> 3. Словарная работа: <i>надулись почки, пахучие, огляделся, берлога, грач, скворец</i> Синонимы: <i>вспорхнуть – взлететь, огляделся – осмотрелся.</i> 4. Чтение текста, беседа по содержанию. 5. Выполнение задания 5. 6. Краткий пересказ. 7. Устное сочинение по картине (например, Саврасов «<i>Грачи прилетели</i>»). Записать слова, словосочетания.</p>		<p>Записать сочинение в тетради. Пересказ текста.</p>
90.	<p><b>Тематическая работа</b></p>	<p>1. Контрольный диктант. 2. Игровые задания.</p>	<p>«<i>В лесу</i>» Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.)</p>	
91.	<p><b>«Подснежник»</b></p> <p>1. Развить умение выразительно читать поэтические произведения. 2. Сформировать умение анализировать стихотворный текст.</p>	<p>1. Чтение домашних сочинений, обсуждение. 2. Беседа о весенних цветах. 3. Чтение стихотворения. 4. Нарисуйте картины, которые «увидели». 5. Работа над выразительным чтением (интонация, паузы). 6. Анализ стихотворения. 7. Беседа: Каким цветом нарисуете весну? 8. Самостоятельное чтение текста «<i>Синь-зелень</i>», ответы на вопросы. Ученики выписывают словосочетания со словом <i>синий</i>. 9. Пересказ текста.</p>	<p>«<i>Синь-зелень</i>» Ю.Щербаков</p>	<p>Выучить стихотворение наизусть.</p>
92.	<p>Урок 13 Работа над ошибками</p> <p>1. Отработать умение исправлять свои ошибки. 2. Совершенствовать умение составлять предложения из данных словосочетаний. 3. Развить умение письменно отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>1. Анализ ошибок контрольного диктанта. 2. Повторение. Какие буквы пишутся после мягких согласных, какие – после твёрдых? На доску в столбик слоги <i>на-, вы-, лу-, со-, мэ-</i>. Рядом нужно написать слоги с мягкими согласными. 3. Запись предложений с комментированием. <i>Наши класс дружный. Все ребята помогают друг другу.</i> Составить ещё два предложения, чтобы получился текст. 4. Выполнение упр. 59. 5. Письменные ответы на вопросы (упр. 60).</p>		<p>Написать несколько слов с буквой <i>Ё</i>. Упр. 61 (подготовиться к диктанту), упр. 62</p>
93.	<p><b>«Ёжик проснулся»</b></p> <p>1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу.</p>	<p>1. Пересказ текста. 2. Беседа: Кого будит весна? Чтение рассказа «<i>Барсук и медведь</i>».</p>	<p>«<i>Есть у каждого свой дом</i>» Я.Аким</p>	<p>Стихотворение выучить наизусть. Текст пересказывать.</p>

	<p>2. Ввести новую лексику. 3. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение.</p>	<p>3. Чтение рассказа, беседа по содержанию. 4. Выборочное чтение. 5. Пересказ текста «в цепочку». 6. Выполнение задания 4. 7. Словарная работа: <i>растопить, забрался – залез, ручеёк</i>. 8. Чтение стихотворения «Ручеёк». 9. Беседа: У кого какой дом? 10. Словарная работа: <i>нора, надёжный, дупло, гнездо, улитка</i>. Синонимы: <i>забиться – спрятаться, нагребать – собирать</i>. 11. Чтение стихотворения, беседа по содержанию. 12. Выборочное чтение, работа над выразительным чтением. 13. Пересказ содержания стихотворения.</p>		
94.	<p><b>Урок 14</b> 1. Совершенствовать умение различать мягкие и твёрдые согласные. 2. Развить умение восстанавливать текст, заменяя картинки словами.</p>	<p>1. Диктант (упр. 61). 2. Восстановить текст, заменяя рисунки словами (упр. 63). 3. Выполнение упр. 64.</p>		Упр. 65. Написать 10 слов с мягкими согласными.
95.	<p><b>«Отцовский наказ»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику.</p>	<p>1. Конкурс чтецов. 2. Беседа о мудрости. 3. Словарная работа: <i>наказ, прочный, состариться, прочный, огорчиться</i>. Синонимы: задание 5. 4. Чтение текста. О чём этот текст? 5. Ученики составляют и задают друг другу вопросы по содержанию. 6. Пересказ текста.</p>		Пересказ текста.
96.	<p><b>Урок 15</b> Развить умение проводить звуко-буквенный анализ, сравнивать слова, обозначать на письме мягкость согласного звука мягким знаком.</p>	<p>1. Восстановить предложение и записать: <i>Стоит, в, зелёная, лесу, ель</i>. Найти мягкие согласные. Как они обозначены? 2. На доске две пословицы: <i>...год кончает, зиму начинает ... – году начало, зиме середина</i>. Как обозначить на письме мягкость согласного звука в словах <i>декабрь, январь, февраль</i>? 3. Упр. 66, 67. 4. Упражнение на правописание слов с мягким знаком на конце. <i>Угол – уголь, мел – мель, вес – весь (учащиеся сравнивают слова по произношению, смыслу, написанию)</i>.</p>	Словарный диктант Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.)	Упр. 68, 69
97.	<p><b>«Как крошка осьминожка строит дом»</b> 1. Отработать технику чтения,</p>	<p>1. Беседа: Кто живёт в море? 2. Словарная работа: <i>осьминог – осьминожка, краб, песчаное дно, тесно, драчун горько плакать, чуть что</i>. Синонимы:</p>		Задание 9. Пересказ текста.



	<p>подготовить к пересказу.</p> <p>2. Ввести новую лексику.</p> <p>3. Развить умение анализировать содержание, придумывать концовку к прочитанному.</p>	<p><i>горевать – грустить, печалиться, невелик – мал,</i></p> <p>3. Чтение I части текста, беседа по содержанию (вопросы 1-4).</p> <p>4. Ученики придумывают концовку.</p> <p>5. Чтение II части, беседа по содержанию (сравнить со своей концовкой). Объяснить смысл последнего предложения.</p>		
98.	<p><b>Урок 16</b></p> <p>1. Развить умение обозначать мягкость согласного звука на конце слов мягким знаком.</p> <p>2. Ознакомить с особенностью переноса слов с <i>Ь</i> в середине.</p>	<p>1. Повторение темы «Единственное и множественное число». Упр. 70.</p> <p>2. Выполнение упр. 71, 73.</p> <p>3. Картинный диктант. Учитель показывает рисунки или предметы, учащиеся записывают названия. <i>Букварь, портфель, медведь, рысь, лось.</i></p> <p>4. Лексическая работа (упр. 72).</p> <p>5. Работа со словом <i>пальто</i> (записать, поставить ударение, подчеркнуть гласную в первом слоге).</p> <p>6. Наблюдение над переносом слов с мягким знаком посередине (упр. 74).</p>		Упр. 75
99.	<p><b>«Теремок»</b></p> <p>1. Подготовить к выразительному чтению по ролям.</p> <p>2. Ввести новую лексику.</p> <p>3. Подготовить к постановке спектакля на уроке.</p>	<p>1. Чтение сказки, словарная работа (<i>добродушно, покой, невтерпёж, лукаво, малость, разбой, рыскать, взять в толк</i>), беседа по содержанию.</p> <p>2. Распределение ролей, чтение по ролям, работа над выразительностью, деление на сцены.</p> <p>3. Пересказ содержания сказки.</p>	С.Я.Маршак «Терем-теремок» (спектакль на уроке)	Выучить роли. Знать содержание сказки.
100.	<p><b>Урок 17</b></p> <p>1. Сформировать умение пользоваться <i>Ь</i> на письме для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.</p> <p>2. Развить умение правильно переносить слова с <i>Ь</i> в середине слова.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Прочитать слова с <i>Ь</i> в середине. Как разделить для переноса слова с <i>Ь</i>?</p> <p>2. Выполнение упр. 76, 77. Что такое <i>антоним</i>?</p> <p>3. Игра «Узнай слово». <i>С...ль, п...ль, с...ть, па...цы, па...ма, па...то, бук..., тет..., сло... .</i></p> <p>4. Знакомство с новыми словами. <i>Ворона, воробей, сорока.</i> Учитель предлагает отгадать загадки. Запись предложения: <i>Воробей, ворона, сорока – наши крылатые соседи.</i></p>	<p>Загадки:</p> <p><i>Как сажка, черна, Как сметана, бела, Люблю всем в лесу Рассказать, где была.</i></p> <p><i>Видали вы его не раз – Он скачет в двух шагах от нас, «Чирик-чирик! Чирик-чирик!» Кто к этой песне не привык!</i></p> <p><i>На дереве сидит, кар-кар кричит.</i></p>	Упр. 78
101.	<p><b>«Сказка простого карандаша» 1.</b></p> <p>Отработать технику чтения, подготовить к пересказу.</p> <p>2. Ввести новую лексику.</p>	<p>1. Обсуждение спектакля.</p> <p>2. Беседа: Для чего нужны сказки?</p> <p>3. Словарная работа: <i>странный, старость, вечный, тратить, мусор, задвинуть, запереть, наружу, разлететься.</i> Синонимы:</p>		Пересказ текста. Задание 5

	3. Развить умение составлять и задавать вопросы, составлять план. 4. Совершенствовать умение составлять характеристику героя.	<i>запирать – закрывать</i> . Антонимы: задание 7. 4. Чтение текста, выделение основной мысли. 5. Ученики составляют и задают друг другу вопросы по содержанию. 6. Чтение по отрывкам, составление плана. 7. Краткий пересказ по плану. 8. Характеристика Простого карандаша.		
102.	<b>Урок 18</b> Совершенствовать умение составлять словосочетания и предложения.	1. Обучающая работа (диктант). 2. Упражнение в составлении словосочетаний и предложений. Выполнение упр. 79, 80. 3. Игра. Поднять руку, если в слове нужно писать <i>Ь</i> ( <i>сила, сильный, мельница, мел, восемь, пятый, огонь, огоньки, большой, малыш, маленький</i> ).	«Летняя ночь» Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.)	
103.	<b>«Петушок-золотой гребешок и чудо-блюдо»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику.	1. Пересказ текста. 2. Самостоятельное чтение сказки. 3. Словарная работа: <i>скатиться, прорубить, тужить; долго ли коротко ли; жить не тужить</i> . 4. Беседа: Какие вы знаете сказки, в которых есть волшебные предметы? 5. Пересказ сказки.		Сказку пересказывать. Придумать свою сказку с волшебными предметами.
104.	<b>Урок 19</b> Совершенствовать умение составлять словосочетания и предложения, письменно отвечать на вопросы к тексту.	1. Анализ ошибок. 2. Игра. Учащиеся одного ряда называют слова, учащиеся другого ряда отвечают, нужно ли писать в слове <i>Ь</i> . 3. Выполнение упр. 82,83. Разделить для переноса слова с <i>Ь</i> . 4. Работа со словами: <i>лагерь, корабль, камень, нельзя, опять</i> (записать, поставить ударение, подчеркнуть непроверяемую гласную).		Упр. 84 (подготовиться к диктанту), упр. 85
105.	<b>«Топор»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Развить умение составлять и задавать вопросы.	1. Конкурс на лучшую сказку. 2. Беседа: Чему учат сказки? 3. Чтение сказки, беседа по содержанию. Словарная работа: <i>воля, посмеивается, щепки, шлёпнулся</i> . 4. Чтение по ролям. 5. Пересказ сказки. 6. Выполнение задания 5. 7. Викторина.		Придумать вопросы для викторины. Текст рассказывать.
106.	<b>Урок 20</b> Развить умение составлять рассказ по данному началу.	1. Диктант (упр. 84). 2. Рассказ по серии картинок. Рассматриваются картинки к сказке «Колобок». Составляется рассказ. 3. Упр. 86.		Упр. 88

		4. Беседа по теме «Ударение в словах», 5. Повторение. Как проверить безударную гласную? 6. Упр. 87.		
107.	<b>«Аист и соловей»</b>  1. Подготовить к чтению по ролям и пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Развить умение инсценировать сказку.	1. Викторина. 2. Беседа: Каких <i>певчих</i> птиц знаете? 3. Словарная работа: <i>певчая, вывести, робко, искусство</i> . 4. Чтение сказки, беседа по содержанию. 5. Чтение по ролям, инсценировка. 6. Пересказ содержания. 7. Характеристика аиста, соловья. 8. Самостоятельное чтение текста « <i>Как осёл петь перестал</i> ». 9. Работа с фразеологизмами: <i>не успел открыть рот, покатился со смеху</i> . Слова: <i>опередить, реветь</i> .	« <i>Как осёл петь перестал</i> »	Рассказывать сказку.
108.	<b>Тематическая работа</b>	1. Контрольный диктант. 2. Игровые задания.	« <i>Дождь</i> » Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.)	
109.	<b>«Ворона и лисица»</b> 1. Подготовить к выразительному чтению по ролям. 2. Ввести новую лексику. 3. Подготовить к постановке спектакля на уроке.	1. Чтение сказки, словарная работа ( <i>кумушка, проведать, указ</i> ), беседа по содержанию. 2. Распределение ролей, чтение по ролям, работа над выразительностью, деление на сцены. 3. Чтение и репетиция сказки по сценкам. 4. Подготовка реквизита.		Выразительно читать. Выучить роли.
110.	<b>Урок 22</b> <b>Работа над ошибками</b> Совершенствовать умение исправлять свои ошибки.	1. Анализ ошибок контрольного диктанта. 2. Упражнения на закрепление пройденного.		Написать несколько слов с непроверяемой гласной.
111.	<b>«Лиса и гуси»</b> 1. Подготовить к чтению по ролям и пересказу. 2. Совершенствовать умение составлять характеристику героя. 3. Развить умение инсценировать сказку.	1. Беседа по содержанию басни. 2. Чтение сказки, словарная работа: <i>пастись, подпевать, лужок</i> . 3. Характеристики героев. 4. Чтение по ролям, работа над интонацией. 5. Инсценировка сказки. 6. Задание 3. 7. Игра: « <i>Гуси, гуси</i> ».		Пересказ сказки.
112.	<b>Урок 23</b> 1. Развить умение распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. 2. Сформировать умение находить	1. Учащиеся под диктовку записывают слова: <i>сады, поля, леса, гора</i> . Объясняют, почему так пишутся слова. 2. Работа со словом <i>словарь</i> (указать безударный слог, объяснить, почему нужно писать <i>О</i> , записать проверочное слово). Работа со словом <i>стакан</i> (можно ли подобрать		Упр. 91

	проверочное слово путём изменения формы слова.	проверочное слово?) 3. Выполнение упр. 89 (указать проверяемые и непроверяемые гласные в словах). 4. Обобщение: Какое слово может быть проверочным? Что нужно сделать для того, чтобы подобрать проверочное слово? 5. Выполнение упр. 90.		
113.	<b>«Овечка и волк»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Развить умение составлять и задавать вопросы.	1. Разучивание песни «Жили у бабуси...» 2. Чтение сказки, составление вопросов. 3. Словарная работа: <i>капкан, захлопнуть, направилась, хитрая-прехитрая</i> . 4. Чтение сказки по ролям. 5. Инсценировка сказки.	Песня «Жили у бабуси...»	Песню выучить. Сказку рассказывать.
114.	<b>Урок 24</b> Развить умение подбирать проверочное слово.	1. Написать перед словом проверочное, обозначить ударение: <i>стр...ла, гр...за, тр...ва, ст...на, д...ска</i> . 2. Упр. 93 (заучивание правил). 3. Выполнение упр. 92. 4. Составление и запись предложений. Учащиеся составляют и записывают предложения со словами: <i>сова, снегирь</i> . 5. Игра «Будь внимательным».		Упр. 94
115.	<b>«Заяц-простак и Лис-обманщик»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Развить умение составлять продолжение сказки.	1. Словарная работа: <i>простак</i> 2. Чтение начала сказки, обсуждение содержания. 3. Ученики предлагают возможные варианты продолжения сказки, обсуждение. 4. Беседа: Какие знаете сказки, где есть заяц и лиса? 5. Характеристика зайца и лисы (по сказкам).		Пересказывать сказку с придуманным концом.
116.	<b>Урок 25</b> 1. Совершенствовать умение подбирать проверочное слово. 2. Подготовить к обучающей работе.	1. Загадки. Узнать, о каком животном говорится, и написать его название ( <i>слон, овца, коза</i> ). 2. Упражнение в написании слов с буквой <i>е</i> в безударном слого, которая проверяется буквой <i>ё</i> . 3. Выполнение упр. 95, 96, 97. 4. Подготовка к диктанту (упр. 98).		Упр. 98, 100
117.	<b>«Два жадных медвежонка»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Развить умение составлять и задавать вопросы.	1. Пересказ текста. 2. Беседа: Как защищаются животные? 3. Чтение текста « <i>Защита</i> ». 4. Чтение сказки, составление вопросов. 5. Пересказ содержания. 6. Задание 3. 7. Характеристика лисы и медвежат.		Пересказ сказки
118.	<b>Урок 26</b>	1. Обучающая работа (диктант).	« <i>Белки</i> »	Упр. 103

	1. Совершенствовать умение подбирать проверочное слово. 2. Совершенствовать умение составлять словосочетания и предложения.	2. Составление предложений (упр. 101). 3. Доказать письменно, почему в этих словах нужно писать <b>е</b> : <i>озеро, пчела, звезда, весна, слеза</i> . 4. Упражнение 102. 5. Отгадать загадки.	Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.) <i>Сок из цветов она берёт и собирает сладкий мёд (пчела).</i> <i>Без рук, без топорёнка построена избёнка (гнездо).</i>	
119.	<b>«Сказка про волчка»</b> 1. Подготовить к выразительному чтению по ролям. 2. Ввести новую лексику. 3. Подготовить к постановке спектакля на уроке.	1. Чтение сказки, словарная работа ( <i>облизнулся, бобёр, потянуться, пичужки, жевать, неведомая, винт, беззаботный</i> ), беседа по содержанию. 2. Распределение ролей, чтение по ролям, работа над выразительностью, деление на сцены. 3. Пересказ содержания сказки.		Выучить роли
120.	Урок 27 Обучающее сочинение по картине (подготовка) Сформировать умение составлять рассказ по картине.	1. Знакомство с содержанием картины. 2. Анализ содержания картины и составление словосочетаний, предложений. 3. Придумывание названия 4. Подготовка к письменной передаче рассказа: запись отдельных слов, выражений, орфографическая подготовка.		Подготовиться к сочинению
121.	<b>«Жадные наследники»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Развить умение составлять план.	1. Обсуждение спектакля. 2. Словарная работа: <i>наследники, имущество, воля, перстень, жемчужина, первый встречный</i> . 3. Чтение сказки, беседа по вопросам. 4. Составление плана сказки. 5. Пересказ сказки по плану.		Пересказ сказки
122.	<b>Урок 28</b> 1. Совершенствовать умение составлять словосочетания и предложения. 2. Развить умение составлять рассказ по данному началу. 3. Повторить правописание слов с <i>Б</i> .	1. Чтение лучших сочинений. Обсуждение. 2. Повторение правила правописания слов с сочетаниями <i>жи, ши ча, ща</i> . Упр. 104. 3. Придумать сказку по данному началу (упр. 105). 4. Беседа о цветах. Кроссворд (упр. 106). 5. Упр. 107. Работа со словом <i>длинный</i> . 6. Повторение правописания слов с <i>Б</i> . 7. Упр. 108.		Списать указанный учителем отрывок, подчеркнуть слова с проверяемыми гласными. Упр. 109
123.	<b>«Пять добрых друзей»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику. 3. Развить умение составлять	1. Пересказ сказки. 2. Словарная работа: <i>возжак, забияка, бродить, прославлять, завоевать</i> . 3. Чтение I части. Как вы думаете, о каких братьях идёт речь? 4. Чтение II части, беседа по содержанию.		Пересказ 1, 2 частей.

	продолжение сказки.	5. Придумать концовку.		
124.	<b>Тематическая работа</b>	1. Контрольный диктант. 2. Игровые задания.	«Роца» Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.)	
125.	<b>«Пять добрых друзей»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику.	1. Пересказ первых частей. 2. Чтение третьей части, беседа. В чём смысл сказки? 3. Придумать сказку о своих пальцах. Придумать им названия.		Пересказ 3 части
126.	<b>Урок 30</b> <b>Работа над ошибками</b> Совершенствовать умение исправлять свои ошибки.	1. Анализ ошибок контрольного диктанта. 2. Упражнения на закрепление пройденного.		Придумать предложения со словами.
127.	<b>«Как был наказан жадина»</b> 1. Подготовить к выразительному чтению по ролям. 2. Ввести новую лексику. 3. Подготовить к постановке спектакля на уроке.	1. Чтение сказки, словарная работа ( <i>спотыкаться, нрав, зайчатина, рёбрышки</i> ), беседа по содержанию. 2. Распределение ролей, чтение по ролям, работа над выразительностью, деление на сцены. 3. Пересказ содержания сказки.		
128.	<b>Урок 31</b> 1. Совершенствовать умение составлять словосочетания и предложения. 2. Развить умение составлять рассказ по данному началу.	1. Повторение правописания сочетаний <i>ши, жи, ча, ща, чу, щу</i> . Упражнение 110. 2. Придумать сказку по данному началу (упр. 111). 3. Разгадывание кроссворда. 4. Работа со словами из словарика.		Составить предложения со словами: <i>иней, холодильник, снежок</i> .
	<b>«ЛЕТО»</b>			
129.	<b>«Если в небе ходят грозы»</b> 1. Развить умение выразительно читать поэтические произведения. 2. Сформировать умение анализировать стихотворный текст.	1. Беседа о лете. 2. Чтение стихотворения «Что?» 3. Словарная работа: <i>роса, гроза, вплоть до ночи, калина</i> . 4. Чтение текста-информации «Раскалённая калина» (ауд.). 5. Чтение стихотворения С.Тругневой. 6. Работа над выразительным чтением (интонация, паузы). Анализ стихотворения. 7. Чтение стихотворений о лете, анализ содержания.	«Мир вокруг нас» 2 кл. часть 1. С.Маршак «Голос в лесу», «Гроза днём». Е.Благикина «Кукушка»	Выучить наизусть стихотворение о лете (по выбору).
130.	<b>Урок 32</b> <b>Повторение</b> Закрепить пройденное.	1. Упражнения на повторение пройденного. 2. Конкурс.		Придумать и записать текст на тему: «Скоро лето»
131.	<b>«Краски лета»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу.	1. Конкурс чтецов. 2. Беседа: Каким цветом мы нарисуем лето? 3. Словарная работа. Задания 2, 3 (синонимы записать в		Пересказ текста. Нарисовать лето.

	2. Ввести новую лексику. 3. Развить умение составлять и задавать вопросы.	словарики). 4. Чтение сказки. 5. Составление вопросов к сказке. 6. Нарисуем лето (рассказать, кто что нарисует).		
132.	<b>Тематическая работа</b>	1. Контрольный диктант. 2. Игровые задания.	«В Африку» Сборник текстов для письменных работ (3-9 кл.)	
133.	<b>«Радуга»</b> 1. Отработать технику чтения, подготовить к пересказу. 2. Ввести новую лексику.	1. Выставка картин. 2. Чтение рассказа, беседа по содержанию. 3. Работа над выразительным чтением. 4. Выполнение задания 3. 5. Разучивание песни « <i>Вот оно какое, наше лето</i> ».	Песня «Вот оно какое, наше лето»	Пересказ текста. Песню выучить наизусть.
134.	<b>Урок 34</b> <b>Работа над ошибками</b> Совершенствовать умение исправлять свои ошибки.	1. Анализ ошибок контрольного диктанта 2. Упражнения на закрепление пройденного.		Придумать и записать небольшой текст на тему: «Ура! Скоро каникулы!»
135.	<b>«Радость»</b> 1. Совершенствовать умение выразительно читать поэтические произведения. 2. Совершенствовать умение анализировать стихотворный текст.	1. Пересказ текста. 2. Чтение стихотворения « <i>Радость</i> ». Работа над выразительным чтением. 3. Анализ содержания и художественного своеобразия текста стихотворения. 4. Беседа: Что будем делать летом? 5. Песни.		
136.	<b>Повторение</b>			