

Հասցեատու

Տեղյակ  
01.09.2022թ.



Մտնողին է  
Մեյնի պարզի ուս. աշխ.  
գնով սկսելով սերտվել  
Մ. Տարաբան

Երևանի նս. Ազգային անվան ՀՊՄՀ-ի  
թ. 57 կիսմական դպրոց

2022-2023 ուսուցիչ  
«Իր սանձը» ստույգի  
Քննադիվ պատճառում

Զ. թ. դասարան

Ուսուցիչներ՝ Մելինե Միքայելյան, Մարինա Տարաբան, Աննա Հովհաննիսյան,  
Սոնա Մարտիրոսյան, Արևիկա Միքայելյան

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Русский язык 8-й класс**

**Часть 1 (68 часов)**

УР ОК	ТЕМА, ПОДТЕМА, ЦЕЛЬ УРОКА	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНОВНЫМ ЭТАПАМ УРОКОВ (если упражнений из «тетради» много, то они выполняются по выбору, а затем озвучиваются для быстрого заполнения всем классом)	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
1.	<p><b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b></p> <p><b>Словосочетание</b></p> <p>Выработать умение составлять словосочетания, выделять в них главные и зависимые слова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение нового урока.</li> <li>2. По картине на тему «Армения» составляются 2-3 словосочетания, 2-3 предложения. На доске записывается одно словосочетание и одно предложение. Путём сравнения выясняется разница между ними.</li> <li>3. Записать несколько словосочетаний и научить выделять в них главное и зависимое слова.</li> <li>4. Выполнение упр. 1, 2, 3.</li> <li>5. <i>Выполнение упражнения №6 из тетради.</i></li> </ol>	Упр. 4
2.	<p><b>Словосочетание</b></p> <p>Автоматизировать умение выделять в словосочетаниях главные и зависимые слова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способ связи слов в словосочетаниях (по смыслу, по вопросам, падежным окончаниям).</li> <li>2. <i>Выполнение упражнений № 1, 2, 3, 5 из тетради.</i></li> <li>3. Коллективное составление рассказа по картине и его запись на доске и в тетрадях.</li> <li>4. Во всех предложениях выделить словосочетания и определить главное и зависимое слова.</li> </ol>	<i>Упр. №4 из тетради</i>
3.	<p><b>Словосочетание</b></p> <p>Выработать умение употреблять в словосочетаниях предлоги <b>в-из, на-с</b> при обозначении места.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания.</li> <li>2. Предлоги, употребляемые с <i>Р., В., П.</i> падежами при обозначении места.</li> <li>3. Выполнение упр. 5, 6, 7.</li> <li>4. Запись на доске словосочетаний на тему «<i>Мой класс</i>» с использованием предлогов <b>в-из, на-с</b> при обозначении места.</li> </ol>	Упр. 8  Запись в тетрадях словосочетаний с предлогами <b>в-из, на-с</b> на тему « <i>Мой дом</i> ».
4.	<p><b>Словосочетание</b></p> <p>Автоматизировать умение употреблять в словосочетаниях предлоги <b>в-из, на-с</b> при обозначении места.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания.</li> <li>2. Выполнение упр. 9-10 (устно).</li> <li>3. <i>Выполнение упражнений № 7-13 из тетради.</i></li> <li>4. Составить и записать словосочетания. Придумать с ними предложения. Наиболее интересные предложения записать в тетради.</li> <li>5. Прочитать незнакомый текст, пересказать его.</li> </ol>	<i>Упр. №14 из тетради</i>

<b>5.</b>	<b>Словосочетание</b>  Выработать навык правильного употребления	1. <i>Выполнение упражнений №15, 16 из тетради</i> 2. Деление класса на группы и выполнение речевых упражнений с использованием материалов учебника и тетради.	<i>Упр. №17 из тетради</i> Подготовка к объясн.
-----------	--	---	--

	словосочетаний с предлогами <b>в-из, на-с</b> при обозначении места.	3. Работа по картине « <i>Осень</i> »: составление словосочетаний и рассказа с записью на доске.	диктанту « <i>Золушка</i> » из Сборника текстов для письм. работ (авт. Б.Есаджанян и др.) (далее <i>Сборник</i> )
<b>6.</b>	<b>Словосочетание</b>  Выработать навыки грамотного письма по данной теме.	1. Объяснительный диктант « <i>Золушка</i> ». 2. Проверка диктанта уч-ся и самостоятельная оценка. 3. <i>Выполнение упражнений № 18, 19 из тетради.</i> 4. Прочитать небольшой незнакомый текст, составить к нему план пересказа, пересказать.	Упр. 11
<b>7.</b>	<b>Словосочетание</b>  Выработать навык составления словосочетаний с выделением в них главных и зависимых слова.	1. Проверка домашнего задания. 2. Выполнение упр. 12, 13 (устно). 3. <i>Выполнение упражнения №20 из тетради.</i> 4. Подбор словосочетаний и составление с ними предложений, а затем текста.	Упр. 17, 18. Подготовиться к письм. работе из Сборника, текст « <i>Маленький лесной питомник</i> ».
<b>8.</b>	<b>Словосочетание</b>  <b>Предупредительный диктант «<i>Маленький лесной питомник</i>».</b>  Закрепить умение правильного написания словосочетаний.	1. Написание предупредительного диктанта « <i>Маленький лесной питомник</i> ». 2. Проверка работы уч-ся, самостоятельная оценка. 3. Составление текста устного сочинения « <i>Осень в Армении</i> ». 4. Наиболее интересные предложения записать на доске и в тетрадях.	Упр. №22 из тетрад.
<b>9.</b>	<b>Словосочетание</b>  Выработать навык употребления в речи словосочетаний в прямом и переносном значении.	1. Проверка домашнего задания. 2. Выполнение упр. 14 (устно), 15 (письм.) 3. Пересказ прослушанного незнакомого текста. 4. <i>Выполнение упражнений №21, 23 из тетради.</i> 5. Подготовиться к контрольной письменной работе по Сборнику, текст « <i>Умный заяц</i> ».	Упр. 16.  Упр. №24 из тетради.
<b>10.</b>	<b>Словосочетание</b> <b>Тематическая работа</b>		
<b>11.</b>	<b>Анализ тематической работы</b>	Работа над ошибками.	
<b>12.</b>	<b>Подведение итогов по теме «Словосочетание»</b>  Автоматизировать навык подбора словосочетаний.	1. Написать сочинение «по данному началу» из Сборника. 2. Устное составление рассказа в группах с использованием известной лексики на тему « <i>Почему я люблю осень</i> » или « <i>Картина осени, которую я нарисую</i> ».	Упр. 21
<b>13.</b>	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	1. Объяснение новой темы.	Упр. 26

	<b>Повествовательное предложение</b>  Выработать умение различать предложения по цели высказывания, читать их с нужной интонацией, определять границы предложений и ставить в конце нужные знаки.	2. Чтение по учебнику. 3. Заучить наизусть «Заруби на носу!» 4. Выполнение упр. 22, 23, 24, 25, 27. 5. Проверка домашнего задания. 6. Составление небольшого сообщения по материалам газет с обязательным использованием повествовательных предложений. 7. Подготовка монолога на тему: «Кем я мечтаю стать».	
14.	<b>Повествовательное предложение</b>  Выработать навык различать предложения по цели высказывания.	1. Проверка домашнего задания. 2. <i>Выполнение упражнений №26-28 из тетради.</i> 3. Составление и запись повествовательных предложений на тему: «Наша школа, наш класс». 4. Запись текста сочинения на доске и в тетрадях.	<i>Упр. №29 из тетради</i>
15.	<b>Восклицательное предложение</b>  Выработать навык правильного употребления предложений по цели высказывания и ставить в конце нужные знаки.	1. Объяснение новой темы. Чтение по учебнику. Заучить наизусть «Заруби на носу!» 2. Выполнение упр. 28. 3. Объяснение нового урока. 4. <i>Выполнение упражнений №30-34 из тетради.</i> 5. Проверка домашнего задания.	<i>Упр. №35, 37, 38 из тетради</i>
16.	<b>Вопросительное предложение</b>  Научить интонационно правильно читать вопросительные предложения.	1. Объяснение новой темы. Выполнение упр. 29-36. 2. Составить восклицательные и вопросительные предложения, использовать в ситуациях: • <i>Девочка пришла домой и увидела на столе розу в вазе.</i> • <i>Мальчик посмотрел фильм, который ему понравился.</i> 3. Составление предложений по схемам. 4. Проверка домашнего задания.	Упр. 41
17.	<b>Восклицательные и вопросительные предложения</b>  Выработать навык интонационно правильного прочтения и записи восклицательных и вопросительных предложений.	1. Проверка домашнего задания. 2. Выполнение упр. 37-40. 3. Используя различные ситуации, составить восклицательные и вопросительные предложения. 4. Составление предложений по схемам. 5. <i>Выполнение упражнений №36, 39-43 из тетради.</i>	<i>Упр. №44 из тетради</i>  Подготовиться к изложению из Сборника, текст «Безбилетный путешественник».
18.	<b>Предложение</b>  Обучающее изложение из Сборника, текст «Безбилетный	1. Написание обучающего изложения из Сборника, текст «Безбилетный путешественник». 2. Проверка обучающего изложения в классе, анализ и исправление общих и индивидуальных	Прочитать небольшой рассказ и подготовиться к пересказу с

	<i>путешественник».</i> Выработать навык грамотного письма и устного составления предложений разных типов (по форме высказывания).	<i>ошибок.</i> 3. Пересказ текста изложения в ученической импровизации. Фиксация предложений разных (по форме высказывания) типов.	использованием различных типов по высказыванию предложений.
19.	<b>Подведение итогов по теме «Предложение»</b>  Выработать навык грамотного устного составления предложений, различных по форме высказывания.	1. Чтение небольшого рассказа. 2. Составление плана пересказа. 3. Пересказ. 4. <i>Выполнение упражнений №45, 46, 48 из тетради.</i> 5. Составление небольшого диалога с обязательным использованием предложений разных (по форме высказывания) типов.	<i>Упр. №47 из тетради</i>
20.	<b>Тематическая работа</b>		
21.	<b>Анализ тематической работы ГЛАВНЫЕ И ВТОРО- СТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>  Выработать умение определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое).	1. Объяснение новой темы, работа по книге, по таблице. 2. Выполнение упр. 42. На доске записать предложения, составить схемы. 3. <i>Выполнение упражнений №49-50 из тетради.</i> 4. Анализ тематической работы	Упр. 43, 44
22.	<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>  Активизировать умение и закрепить навыки согласования сказуемого с подлежащим.	1. Проверка домашнего задания. 2. Выполнение упр. 45, 46, 47. 3. Устная работа по картине и опорным словам к ней (записаны на доске): составить рассказ, организовать пересказ текста. 4. Подготовить презентацию на тему « <i>Природа вокруг нас</i> » (рассказы о животных).	Упр. 48.  Подготовиться к изложению из Сборника, текст « <i>Бегемот</i> ».
23.	<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>  Выработать навыки грамотного письма.	1. Написание обучающего изложения из Сборника, текст « <i>Бегемот</i> ». 2. Проверка изложений в классе, <i>анализ и исправление общих и индивидуальных ошибок.</i> 3. Прочитать небольшой незнакомый текст, пересказать. 4. <i>Выполнение упражнения №51 из тетради.</i>	<i>Упр. №52 из тетради</i>
24.	<b>Подведение итогов по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</b>  Выработка умения и автоматизация навыка	1. Упр. 49. 2. <i>Выполнение упражнений №53-55 из тетради.</i> 3. Осуществить разбор предложений, данных в упражнениях (выделить главные и второстепенные члены предложения, составить схемы этих предложений). 4. Подготовить презентацию на тему « <i>Природа</i>	<i>Упр. №56 из тетради</i>

	разбора предложений по членам предложения.	<i>вокруг нас</i> » (рассказы о деревьях и цветах).	
<b>25.</b>	<b>Тематическая работа</b>		
<b>26.</b>	<b>Анализ тематической работы СКАЗУЕМОЕ</b>  <b>Простое глагольное сказуемое</b>  Ввести понятие «составное именное сказуемое». Закрепить навык определения грамматической основы предложения. Повторить категорию времени глагола.	1. Объяснение новой темы. 2. Чтение по учебнику. 3. Выполнение упр. 50 (устно). 4. <i>Устное выполнение упражнения №58 из тетради.</i> 5. Прочитать небольшой незнакомый текст о природе, составить план пересказа, записать на доске и пересказать. 6. Анализ тематической работы	<i>Упр. №58 из тетради</i>
<b>27.</b>	<b>Составное глагольное сказуемое</b>  Выработать умение отличать простое глагольное сказуемое от составного глаг. сказуемого, а также от формы сложного будущего времени.	1. Фазовые и модальные глаголы в составном глагольном сказуемом. 2. <i>Выполнение упражнения №59 из тетради.</i> 3. Чтение по учебнику. 4. Выполнение упр. 61-63. 5. Прочитать небольшой текст, выделить составные глагольные сказуемые, записать в тетрадях.	Упр. 64
<b>28.</b>	<b>Составное глагольное сказуемое</b>  Закрепить навык в написании составного глагольного сказуемого (сочетание глагола «быть» с глаголом неопределённой формы)	1. Проверка домашнего задания. 2. Выполнение упр. 65, 67. 3. Составление рассказа на тему « <i>Ереванское метро</i> » по плану: • <i>Станции метро.</i> • <i>Что изменилось в ереванском метро за последние годы?</i> <i>Опорные слова:</i> начали строить, решили построить, надо войти, нужно подойти, надо опустить, нужно спуститься, нельзя опираться, успеть сесть.	Упр. 66
<b>29.</b>	<b>Составное глагольное сказуемое</b>  Выработать навыки грамотного письма, умение излагать мысли в письменной форме.	1. Обучающее изложение текста « <i>Сурка</i> » с заучиванием для написания контрольного изложения. 2. Работа с лексикой текста. 3. Составление пересказа текста. 4. Составление небольшого сообщения по материалам газет с обязательным использованием предложений с составным глагольным сказуемым.	Подготовиться к контрольному изложению из Сборника, текст « <i>Сурка</i> ».
<b>30.</b>	<b>Составное</b>	1. <b>Контрольное изложение «Сурка».</b>	Передать

	<p><b>глагольное сказуемое</b></p> <p><i>Контрольное изложение</i></p> <p>Проверить грамотность изложения мыслей по знакомому тексту.</p>	<p>2. Составление и запись предложений на тему «<i>Мы едем отдыхать</i>».</p> <p>3. Просмотр слайдов на тему «<i>Глаголы движения</i>». Составление словосочетаний и предложений с составными глагольными сказуемыми.</p>	<p>содержание какой-либо телепередачи.</p>
31.	<p><b>Составное глагольное сказуемое</b></p> <p>Выработать навык грамотного составления предложений с составным глагольным сказуемым в устной и письменной форме.</p> <p><i>Анализ ошибок к/изложения</i></p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. <i>Выполнение упражнений №60-61 из тетради.</i></p> <p>3. Провести разбор нескольких предложений по членам предложения.</p> <p>4. <i>Анализ и исправление общих и индивидуальных ошибок по контрольному изложению.</i></p>	<p><i>Упр. №62 из тетради</i></p>
32.	<p><b>Подведение итогов по теме «Составное глагольное сказуемое»</b></p> <p>Выработать навык грамотного составления предложений с составным глагольным сказуемым.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Провести разбор нескольких предложений по членам предложения.</p> <p>3. <i>Текст упражнения №62 из тетради пересказать с необходимыми дополнениями.</i></p> <p>4. Работа по индивидуальным карточкам с заданиями: подчеркнуть составные глагольные сказуемые и составить с ними предложения.</p>	<p><i>Упр. №63 из тетради</i></p>
33.	<p><b>Составное именное сказуемое</b></p> <p>Активизировать навык грамотного составления предложений с составным глагольным сказуемым.</p>	<p>1. Объяснение новой темы.</p> <p>2. Работа по учебнику.</p> <p>3. Выполнение упр. 68.</p> <p>4. <i>Выполнение упражнения №64 из тетради.</i></p> <p>5. Составление небольшого рассказа на тему «<i>Выбор профессии</i>» с обязательным использованием составных именных сказуемых.</p>	<p>Упр. 69</p>
34.	<p><b>Составное именное сказуемое</b></p> <p>Выработать умение правильного употребления составных именных сказуемых на письме и в речи.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Выполнение упр. 70-73.</p> <p>3. Провести разбор нескольких предложений по членам предложения.</p> <p>4. Прочитать небольшой незнакомый текст, пересказать.</p>	<p>Упр. 74</p>
35.	<p><b>Составное именное сказуемое</b></p> <p>Выработать умение пра-</p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. <i>Выполнение упражнений №65, 66 из тетради.</i></p> <p>3. Провести обсуждение сюжетов картин И.Левитана.</p>	<p><i>Упр. №67 из тетради</i></p>



	вильного употребления составных именных сказуемых на письме и в речи.	4. Наиболее удачные предложения с составными именными сказуемыми записать в тетради. 5. Составление небольшого сообщения по материалам газет с обязательным использованием составных именных сказуемых.	
36.	<b>Составное именное сказуемое.</b> <b>Тире в составном именном сказуемом</b>  Выработать умение ставить тире при составном именном сказуемом.	1. Проверка домашнего задания. 2. Выполнение упр. 75. 3. Чтение по учебнику. 4. <i>Устное выполнение упражнения №68 из тетради.</i> 5. Прочитать текст незнакомого небольшого рассказа. Изменить его так, чтобы в нём были предложения с составным именным сказуемым с тире. 6. Составить план пересказа, пересказать.	<i>Упр. №68 из тетради</i>
37.	<b>Составное именное сказуемое.</b> <b>Тире в составном именном сказуемом</b>  Выработать навык составления предложений с составным именным сказуемым.	1. Проверка домашнего задания. 2. Выполнение упр. 76. 3. <i>Выполнение упражнения №69 из тетради.</i> 4. Дописать «сочинение по данному началу» из Сборника. Наиболее удачные предложения из сочинения записать на доске и в тетрадях.	Упр. 77
38.	<b>Составное именное сказуемое.</b> <b>Тире при составном именном сказуемом</b>  Закрепить навык постановки тире при составном именном сказуемом.	1. Проверка домашнего задания. Оценка 2. Выполнение упр. 78. 3. Творческая работа: описать <i>глобус</i> . План: 1. <i>Что такое глобус?</i> 2. <i>Какой формы глобус?</i> 3. <i>Как называются линии на глобусе?</i> 4. <i>Что изображено на глобусе?</i> 5. <i>Как описаны моря, горы и равнины?</i> <i>Опорные слова:</i> круглый, модель Земли, два полюса, ось Земли, меридианы и параллели, суша, вода, острова, полуострова, экватор.	Упр. 80
39.	<b>Подведение итогов по теме «Составное именное сказуемое»</b>  Закрепить навык постановки тире при составном именном сказуемом.	1. Проверка домашнего задания. Оценка. 2. Выполнение упр. 79. 3. Обучающая письменная работа: предупредительный диктант, составленный из предложений, предлагаемых учениками (с обязательным использованием составных глагольных и именных сказуемых). 4. Проверка текста диктанта учениками, оценка. 5. <i>Выполнение упражнения №70 из тетради.</i>	Упр. 81
40.	<b>Тематическая работа</b>		
41.	<b>Анализ тематической работы</b>	1. Объяснение новой темы. 2. Работа по схеме, данной в учебнике.	Срисовать схему в тетради и

	<p><b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b></p> <p><b>Односоставное предложение</b> Ввести понятие об односоставных простых предложениях.</p>	<p>3. Выполнение упр. 82, 83,84.</p> <p>4. Составить план из односоставных предложений (назывных) к каждому абзацу незнакомого текста.</p> <p>5. Прочитать маленький незнакомый рассказ и пересказать. Найти в нём односоставные простые предложения.</p> <p>6. Анализ тематической работы.</p>	<p>запомнить.</p> <p>Упр. 85-87</p>
42.	<p><b>Односоставное предложение</b></p> <p>Закрепить изученный материал (по односоставным предложениям).</p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Выполнение упр. 88, 89.</p> <p>3. Запись пословиц, состоящих из односоставных предложений.</p> <p>4. С пословицами составить диалоги.</p> <p>5. Один из удачных диалогов записать на доске и в тетрадах.</p>	<p>Упр. 82 (текст упражнения заучить для записи в классе под диктовку).</p>
43.	<p><b>Двусоставное предложение.</b></p> <p>Закрепить материал по двусоставным предложениям.</p>	<p>1. <i>Письмо под диктовку с домашней подготовкой</i> (упр. 82, обучающая работа).</p> <p>2. Прочитать маленький незнакомый рассказ.</p> <p>3. Найти в нём двусоставные простые предложения (или односоставные предложения сделать двусоставными).</p> <p>4. Пересказать текст.</p>	<p>Упр. 91</p>
44.	<p><b>Подведение итогов по теме «Односоставное и двусоставное предложение»</b></p> <p>Закрепить материал по двусоставным предложениям.</p>	<p>1. Выполнение упр. 90.</p> <p>2. Составление небольшого сообщения по материалам газет с обязательным использованием двусоставных предложений.</p> <p>3. Составить и записать «сочинение по данному» началу из Сборника.</p>	<p>Упр. 92</p>
45.	<p><b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p> <p><b>Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах</b></p> <p>Дать понятие об однородных членах предложения, объяснить, почему они так называются. Научить перечислительной интонации.</p> <p>Научить постановке запятой перед союзами <b>и, а, но</b> при однородных членах предложения.</p>	<p>1. Объяснение нового урока.</p> <p>2. Выполнение упр. 94, 95.</p> <p>3. Заучивание наизусть «Заруби па носу!»</p> <p>4. «Опасный» союз <b>и</b>.</p> <p>Союзы <b>а, но</b> (всегда ставится запятая).</p> <p>5. Выполнение упр. 96, 97, 98.</p> <p>6. Устное составление предложений с однородными членами предложений и союзами <b>и, а, но</b>.</p> <p>7. Проверка домашнего задания.</p>	<p>Упр. 93</p>

46.	<p><b>Однородные члены предложения</b></p> <p>Выработать умение правильного составления предложений с однородными членами.</p>	<p>1. <i>Выполнение упражнения №71 из тетради.</i></p> <p>2. <i>Пересказ содержания текста упражнения №72 из тетради.</i></p> <p>3. Прочитать текст о каком-нибудь армянском художнике и пересказать, дополняя предложения однородными членами предложения.</p>	<p>Подготовить презентацию (работа в парах) на тему «<i>Природа в картинах известных художников.</i>».</p>
47.	<p><b>Однородные члены предложения</b></p> <p>Выработать навык правильного написания предложений с однородными членами.</p>	<p>1. <i>Выполнение упражнений №73, 75-77 из тетради.</i></p> <p>2. Осуществить разбор текста обучающего диктанта из Сборника, текст «<i>Южный город.</i>» Обогащение текста диктанта однородными членами предложения.</p> <p>3. Составление небольшого сообщения по материалам газет с обязательным использованием однородных членов предложения.</p>	<p><i>Упр. №74 из тетради</i></p>
48.	<p><b>Однородные члены предложения</b></p> <p><b>Обучающий диктант из Сборника, текст «Южный город».</b></p> <p>Выработать навык разбора предложений с однородными членами.</p>	<p>1. <i>Написание обучающего диктанта из Сборника, текст «Южный город».</i></p> <p>2. Проверка и самостоятельная оценка учащимися письменной работы.</p> <p>3. Прочтение небольшого незнакомого текста с добавлением однородных членов предложения. Разбор предложений.</p>	<p><i>Упр. №82 из тетради</i></p>
49.	<p><b>Однородные члены предложения</b></p> <p>Выработать навык разбора предложений с однородными членами.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Прочитать маленький незнакомый рассказ.</p> <p>3. Найти в нём однородные члены предложения.</p> <p>4. Пересказать текст.</p> <p>5. <i>Выполнение упражнений №78-81 из тетради.</i></p>	<p>Упр. 99 (подготовиться к контрольной работе).</p>
50.	<p><b>Однородные члены предложения</b></p> <p><b>Контрольная работа творческого типа.</b></p> <p>Проверить и закрепить навык постановки запятых при однородных членах предложения.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания</p> <p>2. <b>Контрольная работа творческого характера:</b></p> <p>а) Выполнить упр. 99.</p> <p>б) Составить и записать предложения с однородными членами предложения.</p> <p>3. <i>Выполнение упражнений №84, 85 из тетради.</i></p>	<p><i>Упр. №83 из тетради</i></p>
51.	<p><b>Обобщающие слова при однородных членах предложения</b></p> <p>Выработать умение расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими</p>	<p>1. Объяснение нового урока.</p> <p>2. Работа по учебнику.</p> <p>3. Выполнение упр. 106-107.</p> <p>4. Написать сочинение по данному началу из Сборника.</p> <p>5. <i>Анализ общих и индивидуальных ошибок по контрольной работе творческого характера.</i></p> <p>6. Проверка домашнего задания.</p>	<p>Упр. 108</p>

	<p>словами при однородных членах.</p> <p><i>Анализ ошибок к/диктанта</i></p>		
52.	<p><b>Обобщающие слова при однородных членах предложения</b></p> <p>Выработать умение расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания.</li> <li>2. <i>Выполнение упражнений №86, 88 из тетради.</i></li> <li>3. Составление предложений с однородными членами и обобщающими словами, запись их на доске и в тетрадях.</li> <li>4. Прочтение небольшого текста, «усложнение» его однородными членами и обобщающими словами.</li> <li>5. Пересказ.</li> </ol>	<i>Упр. №87 из тетради</i>
53.	<p><b>Обобщающие слова при однородных членах предложения</b></p> <p>Научить составлять схемы предложений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания.</li> <li>2. <i>Выполнение упражнения №89 из тетради.</i></li> <li>3. Разбор предложений, составление схем к ним.</li> <li>4. Работа с индивидуальными карточками по выполнению схем к предложениям. Проверка и оценка.</li> <li>5. Прочитать незнакомый текст, пересказать.</li> </ol>	<i>Упр. №90 из тетради</i>
54.	<p><b>Обобщающие слова при однородных членах предложения</b></p> <p>Автоматизировать умение составлять схемы предложений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание предупредительного диктанта из Сборника, текст <i>«Южный город»</i>.</li> <li>2. Проверка домашнего задания.</li> <li>3. Выполнение упр. 109. Составление схем.</li> <li>4. Составление небольшого сообщения <i>«Новости дня»</i> из материалов газет с обязательным использованием однородных членов предложения и обобщающих слов при них.</li> </ol>	Подготовиться к диктанту из Сборника, текст <i>«Памятник воробью»</i> .
55.	<p><b>Обобщающие слова при однородных членах предложения</b></p> <p>Объяснительный диктант из Сборника, текст <i>«Памятник воробью»</i>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание объяснительного диктанта из Сборника, текст <i>«Памятник воробью»</i>.</li> <li>2. Составление схем.</li> <li>3. <i>Выполнение упражнения №91 из тетради (к некоторым предложениям этих упражнений составить схемы).</i></li> </ol>	Упр. 101
56.	<p><b>Обобщающие слова при однородных членах предложения</b></p> <p>Выработать навык правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания.</li> <li>2. Составление предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения. Запись на доске и в тетрадях.</li> <li>3. Прочтение и пересказ рассказа-миниатюры.</li> <li>4. <i>Выполнение упражнения №93 из тетради (к некоторым предложениям этих упражнений составить схемы)</i></li> </ol>	<i>Упр. №92 из тетради</i>

57.	<p><b>Подведение итогов по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения»</b></p> <p>Автоматизировать навык правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания.</li> <li>2. <i>Выполнение упражнения №94 из тетради (к некоторым предложениям этих упражнений составить схемы).</i></li> <li>3. Составление предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения. Запись на доске и в тетрадях.</li> <li>4. Работа с индивидуальными карточками по выполнению схем к предложениям. Проверка и оценка.</li> </ol>	Упр. №95 из тетради
58.	<p><b>Обращение</b></p> <p>а) Научить выделять в предложении обращение, ставить нужные знаки.</p> <p>б) Выработать навыки грамотного письма, объяснить, что обращение не является членом предложения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение нового урока.</li> <li>2. Работа по учебнику.</li> <li>3. Выполнение упр. 112-114, 110.</li> <li>4. Проверка домашнего задания.</li> <li>5. Составить диалоги, используя обращения.</li> <li>6. <i>Выполнение упражнения №97 из тетради.</i></li> </ol>	Упр. 115 (написать и выучить наизусть), Упр. 116
59.	<p><b>Обращение</b></p> <p>Научить составлять предложения с обращениями и ставить нужные знаки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания.</li> <li>2. <i>Выполнение упражнений №98 из тетради.</i></li> <li>3. Работа с индивидуальными карточками по выполнению схем к предложениям. Проверка и оценка.</li> </ol>	Упр. № 100 из тетради
60.	<p><b>Обращение</b></p> <p>Автоматизировать умение составлять предложения с обращениями и ставить нужные знаки.</p> <p>Выработать умение грамотного употребления слов речевого этикета при обращениях в речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания.</li> <li>2. <i>Выполнение упражнений №101 из тетради.</i></li> <li>3. Составление предложений с обращениями и стереотипными выражениями речевого этикета.</li> <li>4. Составление небольших диалогов с выражениями речевого этикета.</li> <li>5. Запись наиболее удачных предложений.</li> <li>6. Работа с индивидуальными карточками по выполнению схем к предложениям. Проверка и оценка.</li> </ol>	Упр. № 102 из тетради
61.	<p><b>Подведение итогов по теме «Обращение»</b></p> <p>Выработать навыки грамотного письма и правильного озвучивания предложений с обращениями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания.</li> <li>2. Работа с индивидуальными карточками по выполнению схем к предложениям. Проверка и оценка.</li> <li>3. <i>Выполнение упражнений №103, 104, 106 из тетради.</i></li> <li>4. Просмотр презентации на тему «Художники Армении».</li> </ol>	Упр. № 105 из тетради
62.	<p><b>Вводные слова и словосочетания</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение нового материала.</li> <li>2. Работа по учебнику.</li> <li>3. Составить простые предложения, а затем</li> </ol>	Упр. 118

	Научить постановке знаков препинаний в предложениях с вводными словами, правильному интонационному чтению таких предложений, объяснить, что вводные слова не являются членами предложения.	<p>ввести в них вводные слова и словосочетания.</p> <p>4. Выполнение упр. 117, 119-121. Одно из предложений разобрать по членам предложения.</p> <p>5. Проверка домашнего задания.</p>	
63.	<b>Вводные слова и словосочетания</b> Выработать умение находить и выделять вводные слова и словосочетания в предложениях.	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. <i>Выполнение упражнений №107,108,110,111 из тетради.</i></p> <p>3. Составление словосочетаний, предложений, «наполнение» их вводными словами и словосочетаниями.</p> <p>4. Чтение незнакомого текста, пересказ.</p>	<i>Упр. №109 из тетради</i>
64.	<b>Вводные слова и словосочетания</b> Автоматизировать умение находить и выделять вводные слова и словосочетания в предложениях.	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Выполнение упр. 122, 124.</p> <p>3. <i>Выполнение упражнений №112-113.</i></p> <p>4. Просмотр презентации на тему «Художники России». Беседа.</p>	Упр. 123.  Подготовка презентации: «Путешествуем по Армении».
65.	<b>Вводные слова и словосочетания</b> Автоматизировать умение находить и выделять вводные слова и словосочетания в предложениях.	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Выполнение упр. 125.</p> <p>3. <i>Выполнение упражнений №115 из тетради, упр. пересказать.</i></p> <p>4. Просмотр презентации на тему «Путешествуем по Армении». Беседа.</p>	<i>Упр. №114 из тетради</i>
66.	<b>Вводные слова и словосочетания</b> Выработать навык правильного употребления вводных слов и словосочетаний в предложениях.  <i>Подготовка к контрольному диктанту</i>	<p>1. <i>Выполнение упражнений №116-119 из тетради.</i></p> <p>2. Подготовка к контрольному диктанту из Сборника: слова из текста «Великий учёный» проработать на уроке.</p>	Подготовиться к контрольному диктанту из Сборника, текст «Великий учёный».
67.	<b>Итоговая работа</b>		
68.	<b>Анализ итоговой работы</b>		

УР ОК	ТЕМА, ПОДТЕМА, ЦЕЛЬ УРОКА	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНОВНЫМ ЭТАПАМ УРОКА (Все указания по прочтению текста должны сопровождаться «выборочным чтением» в виде ответов на вопросы и «чтением в цепочку»).	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
<b>ГЛАВА I</b> <u><b>ЛЕГЕНДЫ, БАЛЛАДЫ, ПРИТЧИ, СКАЗКИ</b></u>			
1.	<p><b>Легенда о Марко</b></p> <p>Ввести понятие о жанре легенды.</p> <p>Подготовить выразительное чтение легенды.</p>	<p>1. Новый урок. Вступительная беседа о назначении человека на Земле.</p> <p>2. Чтение стихотворения Р.Кипплинга «Если...»</p> <p>3. Жанр легенды.</p> <p>4. Чтение: «Путешествие в слово».</p> <p>5.Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</p> <p>6.Чтение «Легенды о Марко». Выборочное чтение (ответы на вопросы), чтение в цепочку.</p> <p>7. Ответы на вопросы по идейному содержанию легенды.</p> <p>8. Выполнение заданий 1, 4.</p>	<p>1. Выразительно читать текст.</p> <p>2. Задания 3,5 (сделать зарисовки к легенде).</p> <p>3. Наизусть слова о жанре легенды</p>
2.	<p><b>Легенда о Марко</b></p> <p>Подготовить учащихся к заучиванию легенды наизусть.</p> <p>Ввести понятие «характеристика», научить составлять характеристики (основные вопросы и последовательность изложения).</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Беседа по рисункам учащихся.</p> <p>3. Задание 2.</p> <p>4.Выборочное чтение (ответы на вопросы), чтение в цепочку. Работа над техникой выразительного чтения легенды.</p> <p>5. «Путешествие в слово». Объяснение слова «характеристика».</p> <p>6. Составление устных характеристик Марко и феи.</p> <p>7. Сочинить и записать легенду о фее. Концовку сочинения учащиеся должны придумать самостоятельно дома.</p>	<p>1. Легенду о Марко – наизусть.</p> <p>2. Придумать и записать концовку к сочинению.</p> <p>3. Выучить наизусть понятие «Характеристика».</p>
3.	<p><b>Старуха Изергиль</b></p> <p><b>Легенда о Ларре</b></p> <p>Отработать технику выразительного чтения 1-й части.</p> <p>Подготовить учащихся к подробному пересказу легенды.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания: наизусть «Легенды о Марко» и понятие «Характеристика».</p> <p>2. Рассказать о композиции рассказа «Старуха Изергиль».</p> <p>3.Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</p> <p>4.Чтение по учебнику (до слов «Хотели разорвать...»). Выборочное чтение (ответы на вопросы), чтение в цепочку.</p> <p>5. Составление характеристики Ларры:</p>	<p>1. Чтение текста и пересказ.</p> <p>2. Выучить наизусть отрывок от слов «Я посмотрел ещё и снова не увидел ничего...» до слов «Вот что может сделать бог с человеком за</p>

	<p>Научить составлять характеристику Ларры.</p>	<p>расчертить таблицу и выписать словосочетания, предложения, характеризующие его внешность, поведение, речь (по 1-й части легенды).</p>	<p><i>гордость!»</i></p>
4.	<p><b>Легенда о Ларре</b></p> <p>Отработать технику выразительного чтения 2-й части.</p> <p>Подготовить учащихся к подробному пересказу легенды.</p> <p>Провести опрос и работу по выявлению идейного содержания легенды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос: пересказ всей легенды и наизусть отрывка.</li> <li>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</li> <li>3. Чтение легенды. Выборочное чтение (ответы на вопросы), чтение в цепочку.</li> <li>4. Продолжить составление характеристики Ларры (по 2-й части легенды).</li> <li>5. Ответы на вопросы по идейному содержанию (задание 3-8).</li> <li>6. Характеристика племени, старейшин.</li> <li>7. Роль природы в происходящих событиях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение текста и пересказ.</li> <li>2. Рассказать о Ларре по характеристике.</li> <li>3. Выписать описание природы (задание 1).</li> </ol>
5.	<p><b>Легенда о Ларре</b></p> <p>1. Автоматизировать умение составлять и записывать текст обучающего сочинения на тему «<b>Образ Ларры</b>».</p> <p>2. Подготовить грамотное написание обучающего сочинения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план пересказа по образу Ларры и записать на доске. <p style="text-align: center;"><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Сын орла и женщины.</i></li> <li>2. <i>Внешность.</i></li> <li>3. <i>Речь.</i></li> <li>4. <i>Гордый себялюбец.</i></li> <li>5. <i>Жестокость и альтруизм.</i></li> <li>6. <i>«Он не может умереть!»</i></li> </ol> </li> <li>2. Провести опрос домашнего задания – пересказ по плану образа Ларры. Оценить.</li> <li>3. Орфографическая работа: словосочетания по образу, выписанные в таблицу.</li> </ol>	<p>Подготовиться к обучающему сочинению.</p>
6.	<p><b>Легенда о Ларре</b></p> <p>Автоматизировать умение составлять и записывать текст обучающего сочинения на тему «<b>Образ Ларры</b>»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести опрос домашнего задания – пересказ по плану образа Ларры. Оценить.</li> <li>2. Повторить словосочетания по образу, выписанные в таблицу.</li> <li>3. Написание обучающего сочинения «<i>Образ Ларры</i>».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно прочитать II часть легенды о Данко.</li> </ol>
7.	<p><b>Легенда о Данко</b></p> <p>Ввести понятие «контраст» (контрастность)</p> <p>Отработать технику выразительного</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новый урок. Объяснение понятия «контраст». Чтение рубрики «<i>Путешествие в слово</i>».</li> <li>2. Обсуждение контрастности образов Ларры и Данко.</li> <li>3. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</li> <li>4. Чтение текста до слов «<i>И эти слова</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить наизусть отрывок из I легенды.</li> <li>2. Выучить наизусть определение понятия «контраст».</li> </ol>



	<p>чтения 1-й части легенды.</p> <p>Отработать подробный пересказ легенды.</p>	<p><i>разъярили их ещё более</i>. Выборочное чтение (ответы на вопросы), чтение в цепочку.</p> <p>5. Беседа по содержанию прочитанного.</p> <p>6. Работа над художественными средствами изображения (афоризмы, сравнения, пословицы).</p> <p>7. Выполнение заданий 1-4.</p>	
8.	<p><b>Легенда о Данко</b></p> <p>Отработать технику выразительного чтения 2-й части легенды.</p> <p>Отработать подробный пересказ легенды.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</p> <p>3. Чтение текста. Выборочное чтение (ответы на вопросы), чтение в цепочку.</p> <p>4. Выписать в таблицу словосочетания и предложения, характеризующие Данко. Ответить на вопрос 7.</p> <p>5. Дать характеристику Данко. Показать контрастность образов Ларры и Данко. Задание 9.</p> <p>6. Выполнение заданий 5, 6, 8.</p>	<p>1. Пересказать текст 2-й части легенды.</p> <p>2. Выписать афоризмы, сравнения, пословицы.</p>
9.	<p><b>Легенда о Данко</b></p> <p>Подготовить учащихся к заучиванию наизусть отрывка из легенды.</p> <p>Провести опрос и работу по выявлению идейного содержания легенды.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания: пересказ двух частей легенды. Оценить.</p> <p>2. Характеристика Данко.</p> <p>3. Характеристика людей племени.</p> <p>4. Роль природы в происходящих событиях.</p> <p>5. Выборочное чтение (ответы на вопросы), чтение в цепочку. Выразительное чтение отрывка из легенды для заучивания наизусть от слов <i>«Что сделаю я для людей?»</i> до <i>«И вот оно, рассыпавшись в искры, угасло»</i>.</p>	<p>1. Пересказать текст легенды.</p> <p>2. Выполнить задание 7.</p>
10.	<p><b>Легенда о Данко</b></p> <p>Устная подготовка учащихся к контрольному сочинению на тему <b>«Образ Данко»</b>.</p> <p>Обеспечить грамотное написание контрольного сочинения.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания: образ Данко и отрывок из легенды наизусть. Оценить.</p> <p>2. Составление плана к сочинению.</p> <p style="text-align: center;"><b>План:</b></p> <p>1. Данко – лучший из всех.</p> <p>2. Красивые всегда смелы (портретная характеристика).</p> <p>3. Ум, речь, решительность («во мне есть мужество»).</p> <p>4. Он горел факелом великой любви к людям.</p> <p>5. Горящее сердце Данко.</p> <p>6. Данко спас всех.</p> <p>3. Устный пересказ по плану.</p> <p>4. Орфографическая работа по выработке грамотного письма (слова, выражения, необходимые для письменного сочинения по образу Данко).</p>	<p>1. Подготовить рассказ по образу Данко.</p> <p>2. Выучить отрывок наизусть (I часть).</p> <p>3. Подготовить устный пересказ образа Данко по плану к сочинению.</p> <p>4. Выучить отрывок наизусть (2 ч.).</p> <p>5. Подготовиться</p>

			к контрольному сочинению <b>«Образ Данко».</b>
11.	Контрольное сочинение <b>«Образ Данко»</b>	1. Устный рассказ учащихся по образу Данко (с использованием плана). 2. <b>Написание контрольного сочинения.</b>	Дать устную сравнительную характеристику Ларры и Данко.
12.	<b>Вересковый мёд</b>  Ввести понятие о жанре баллады.  Выработать навык выразительного чтения.  <b>Анализ ошибок контрольного сочинения.</b>	1. <i>«Путешествие в слово».</i> Чтение определения жанра <i>«баллада».</i> 2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов. 3. Выразительное прочтение баллады С. Маршака <i>«Вересковый мёд».</i> 4. Выполнение заданий 1-3. 5. Беседа по идейному содержанию баллады. 6. Выполнение заданий 4-6. 7. Сравнительная характеристика подвигов Данко и старика из <i>«Верескового мёда»</i> (задание 6). 8. <i>Анализ типичных и индивидуальных ошибок.</i>	1. Выразительно читать.  2. Передать содержание баллады в виде рассказа.  3. Наизусть о жанре баллады.
13.	<b>Притчи царя Соломона</b>  Ввести понятие о жанре притчи.  Научить анализировать текст притчи.	1. Опрос домашнего задания. Оценка. 2. Новый урок. <i>«Путешествие в слово».</i> Чтение определения слова <i>«притча».</i> 3. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов. 4. Чтение текста притч. 5. Беседа по идейному содержанию притч. 6. Выполнение заданий 1-4.	1. Пересказать притчи.  2. Наизусть определение «притчи».  3. Задание 4.
14.	<b>Притча о блудном сыне</b>  Ввести понятие символа.  Научить анализировать текст притчи.	1. Опрос домашнего задания. Оценка. 2. Выполнение задания 5. Чтение рубрики <i>«Путешествие в слово».</i> 3. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов. 4. Чтение притчи – выборочное и в цепочку. 5. Выполнение заданий 1-5.	1. Пересказать притчу.  2. Подготовить сообщение о Библии.
15.	<b>Мальчик-Звезда</b>  <b>Часть 1.</b>  Отработать технику выразительного чтения.  Научить подробному	1. Опрос домашнего задания: зачитать сообщения о Библии, подготовленные учащимися. 2. Беседа на тему: <i>Что такое нравственность? Что понимается под безнравственностью?</i> 3. Новый урок. Сказка «Мальчик-звезда» О. Уайльда. 4. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов. 5. Чтение сказки «Мальчик-звезда» (выборочное и в цепочку).	1. Пересказать содержание.  2. Задание 1.  3. Сделать сообщение о 10 библейских заповедях.

	пересказу текста 1-й части.	6. Пересказ содержания 1-й части сказки. 7. Беседа по идейному содержанию 1-й части. 8. Выполнение заданий 2-6.	
16.	<b>Мальчик-Звезда</b>  <b>Часть 2.</b>  Отработать технику выразительного чтения 2-й части сказки.  Научить подробному пересказу текста 2-й части.	1. Прочтение сообщений о 10 библейских заповедях, подготовленных учащимися. 2. Беседа по содержанию заповедей. 3. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов. 4. Чтение 2-й части сказки «Мальчик-звезда» (выборочное и в цепочку). 5. Пересказ содержания 2-й части сказки. 6. Беседа по идейному содержанию 2-й части. 7. Выполнение заданий 1-10.	1. Пересказать текст. 2. Ответы на вопросы заданий 1-4 выполнить письменно. 3. <i>Подготовиться к обучающему изложению по 2-й части сказки.</i>
17.	<b>Мальчик-Звезда</b>  <b>Часть 3.</b>  Отработать технику выразительного чтения 3-й части сказки.  Научить подробному пересказу 3-й части.  <i>Выработать навык грамотного письма на обучающем изложении.</i>	1. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов. 2. Чтение 3-й части сказки «Мальчик-звезда» (выборочное и в цепочку). 3. Выполнение заданий 1-6. 4. Беседа по идейному содержанию 3-й части сказки. 5. Пересказ содержания 3-й части сказки. 6. <i>Провести 15-минутное обучающее изложение по 2-й части сказки.</i>	1. Пересказать текст.  2. Письменно выполнить задание 6.
18.	<b>Мальчик-Звезда</b>  <b>Часть 4.</b>  Отработать технику выразительного чтения 4-й части сказки.  Научить подробному пересказу 4-й части текста.	1. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов. 2. Чтение 4-й части сказки «Мальчик-звезда» (выборочное и в цепочку). 3. Пересказ содержания 4-й части сказки. 4. Беседа по идейному содержанию 4-й части сказки. 5. Выполнение задания; <i>провести коллективное обсуждение и запись наиболее удачных предположений учащихся по следующей части сказки.</i>	Пересказать текст сказки.
19.	<b>Мальчик-Звезда</b>  Отработать технику выразительного чтения 5-й части сказки.	1. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов. 2. Чтение 5-й части сказки «Мальчик-звезда» (выборочное и в цепочку). 3. Выполнение заданий. 4. Пересказ содержания 5-й части сказки.	1. Читать и рассказывать.  2. Письменно выполнить задания 1-4.

	Научить подробному пересказу 5-й части.	5. Беседа по идейному содержанию 5-й части и по «Золотым правилам из Библии».	3. Переписать «Золотые правила из Библии».
20.	<b>Мальчик-Звезда</b>  <b>Урок-обобщение</b>  Научить делать выводы по прочитанному.  Организовать обсуждение и обобщение по теме сказки.	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Чтение и пересказ 5-й части сказки. 3. Вопросы по идейному содержанию всей сказки. Ответить на вопросы 5-6. 4. Обсуждение тематик армянских сказок, баллад, притч и легенд. 5. Развёрнутый ответ на вопрос: <i>Чему учат нас сказки, баллады, притчи и легенды?</i> <i>Нужны ли они взрослым?</i>	1. Подготовить пересказ армянских легенд, баллад, сказок и притч (по выбору).  2. Подготовить интернет-презентацию о сказках, балладах, притчах или легендах (по выбору).
21.	<b>Урок-обобщение по I ГЛАВЕ</b>  Научить анализировать изученные материалы и делать необходимые выводы.	1. Опрос. 2. Повторение материалов «Раздела I»: • <i>Что такое легенда (баллада, притча, сказка)?</i> • <i>Какие легенды, баллады, притчи и сказки вы изучили?</i> • <i>Какое произведение понравилось особенно?</i> • <i>Какие герои вам больше всего понравились? Почему?</i> 3. Краткий пересказ изученных произведений. 4. Пересказ армянских легенд, притч, баллад и сказок (по выбору).	Подготовить сообщение или компьютерную презентацию о Леонардо да Винчи (использовать интернет).
<b>ГЛАВА II</b>		<b><u>ВСТРЕЧИ БЕЗ РАССТАВАНИЙ...</u></b>	
22.	<b>Мона Лиза</b>  Отработать технику выразительного чтения текста.  Научить подробному пересказу текста.	1. Беседа о Леонардо да Винчи (сообщение о Леонардо да Винчи, подготовленное учащимися). 2. « <i>Красота спасёт мир!</i> » <i>Так ли это?</i> 3. Чтение стихотворения А. Фета « <i>Целый мир от красоты</i> ». Объяснение незнакомых слов. 4. Чтение текста (выборочное и в цепочку). 5. Беседа по содержанию текста. 6. Задания 1-4.	1. Читать и рассказывать текст.  2. Задание 1 выполнить письменно.
23.	<b>Мона Лиза</b>  Отработать технику выразительного чтения текста.  Научить подробному пересказу текста.	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов. 3. Чтение текста (выборочное и в цепочку). 4. Задания 1-4. 5. Составить устную и письменную характеристику Моны Лизы.	Читать и рассказывать текст.
24.	<b>Мона Лиза</b>	1. Опрос домашнего задания. Оценить.	1. Читать и рас-

	<p>Отработать технику выразительного чтения текста.</p> <p>Научить подробному пересказу текста.</p>	<p>2.Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</p> <p>3. Чтение текста (выборочное и в цепочку).</p> <p>4. Задания 1-5.</p> <p>5.Дополнить характеристику Моны Лизы. Записать словосочетания и предложения, характеризующие её.</p>	<p>сказывать текст.</p> <p>2. Письменно ответить на вопрос задания 5.</p>
25.	<p><b>Мона Лиза</b></p> <p>Отработать технику выразительного чтения текста.</p> <p>Научить подробному пересказу текста.</p> <p>Проверить грамотность написания обучающего сочинения на тему <i>«Портрет Моны Лизы Джоконды»</i>.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2.Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</p> <p>3. Чтение текста (выборочное и в цепочку).</p> <p>4. Сжатый пересказ содержания текста.</p> <p>5. Выполнение заданий 2, 3.</p> <p>6. Составление обобщающего плана обучающего сочинения на тему <i>«Портрет Моны Лизы»</i>. Устный пересказ по плану.</p> <p>7.Орфографическая работа по предупреждению возможных ошибок при написании сочинения.</p> <p>8. Написание обучающего 15-минутного сочинения на тему <i>«Портрет Моны Лизы»</i>.</p>	<p>1. Читать и рассказывать текст.</p> <p>2. Письменно ответить на вопрос задания 4.</p>
26.	<p><b>История одного портрета</b></p> <p>Отработать технику выразительного чтения текста.</p> <p>Научить подробному пересказу текста.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2.Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</p> <p>3. Чтение (выборочное и в цепочку).</p> <p>4. Выполнение заданий.</p> <p>5.Пересказ близко к тексту. Запись конспекта текста в виде изложения (задание 5).</p> <p>6. Организация показа репродукций В.Серова.</p>	<p>Задание 6 (это может быть доклад или компьютерная презентация).</p>
27.	<p><b>Из моей жизни</b></p> <p>Отработать технику выразительного чтения текста.</p> <p>Научить подробному пересказу текста.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2.Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</p> <p>3. Чтение (выборочное и в цепочку).</p> <p>4. Выполнение заданий 1-8, 10, 11.</p> <p>5.Пересказ близко к тексту. Написание обучающего изложения (задание 9).</p> <p>6. Организация показа репродукций М.Сарьяна.</p>	<p>1. Читать и пересказывать текст.</p> <p>2. Подготовиться к выставке в школе (или посещению музея М.Сарьяна).</p>
28.	<p><b>«В гостях у Мартироса Сарьяна» Р.Гамзатов</b></p> <p>Отработать технику выразительного прочтения стихотворения.</p>	<p>1.Опрос домашнего задания (если имело место посещение музея или выставки, организовать беседу о впечатлениях).</p> <p>2.Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</p> <p>3.Выразительное прочтение стихотворения Р.Гамзатова. Оценить.</p> <p>4. Выполнение заданий 1-2.</p>	<p>1. Прочтение наизусть или выразительное чтение стихотворения Р.Гамзатова.</p> <p>2. Подготовить интернет-презентацию по</p>

			творчеству Ван Гога.
29.	<b>Жажда жизни</b> (1-я часть)  Отработать технику выразительного чтения текста.  Научить подробному пересказу текста.	1.Опрос домашнего задания. Просмотр презентации. Оценить. 2.«Путешествие в слово». Прочтение определения слова <i>«импрессионизм»</i> . Объяснить эпиграф И.Стоуна к тексту. 3.Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов. 4. Прочтение текста в цепочку и выборочно. 5. Выполнить задания 1-7.	1. С использованием материалов презентации подготовить чтение и пересказ текста.  2. Наизусть определение слова <i>«импрессионизм»</i> .
30.	<b>Жажда жизни</b> (2-я часть)  Отработать технику выразительного чтения текста.  Научить подробному пересказу текста.  3. Научить передавать сюжет, настроение репродукций с картин.	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2.Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов. 3. Прочтение текста в цепочку и выборочно. 4. Выполнить задания 1-7. 5. Организация пересказа близко к тексту. 6.Индивидуальная работа (или в группе): рассмотреть ту или иную репродукцию с картины В.Гога и передать чувства и настроения, которые она создаёт.	С использованием материалов презентации подготовить чтение и пересказ текста.
31.	<b>Последний лист</b> (1-я часть)  Отработать технику выразительного чтения текста.  Научить подробному пересказу текста.	1. Беседа о гуманности, доброте. Прочтение эпиграфа к тексту. 2.Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов. 3. Чтение текста (выборочное и в цепочку). 4. Ответы на вопросы по содержанию (задания 1-5) 5. Пересказ 1-й части текста. 6. Опрос домашнего задания. Оценить. 7. Беседа о случаях из жизни ребят. Выразить своё отношение к различным формам сострадания. Беседа об активной гражданской позиции.	1. Рассказать текст.  2. Самостоятельно прочесть вторую часть.
32.	<b>Последний лист</b> (2-я часть)  Отработать технику выразительного чтения текста.  Научить подробному пересказу текста.	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2.Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов. 3. Чтение текста (выборочное и в цепочку). 4. Ответы на вопросы по содержанию (задания 1-5) 5. Подробный пересказ 2-й части текста. 6. Составить цитатный (подсказывающий) план к сочинению <i>«Старый художник»</i> и записать на доске. (Можно передать содержание текста	1. Пересказать I и II части.  2. Письменно выполнить задания – домашнее сочинение (изложить основную проблематику текста).

		от имени старика, дать характеристику Берману или отразить своё отношение к нему).	
33.	<p><b>Последний лист</b> <b>Урок-обобщение.</b></p> <p>Выработать навык подробного пересказа текста.</p> <p>Научить обобщать материалы трёх частей и делать необходимые выводы.</p> <p><b>Тематическая работа: (обучающее) сочинение по плану.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</li> <li>2. Ответы на вопросы по содержанию текстов.</li> <li>3. Подробный пересказ полного текста по цитатному плану к сочинению «<i>Старый художник</i>».</li> <li>4. <i>Написание тематической работы: (обучающее) сочинение по плану.</i></li> </ol>	Повторить пересказ текста.
34.	<p><b>Золотая роза</b> (1-я часть)</p> <p>Отработать технику выразительного чтения текста.</p> <p>Научить подробному пересказу текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить беседу о человеческой доброте и формах её проявления.</li> <li>2. Чтение и комментарий к эпиграфу.</li> <li>3. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</li> <li>4. Чтение текста (выборочное и в цепочку).</li> <li>5. Ответы на вопросы по содержанию (задания 1-5)</li> <li>6. Пересказ 1-й части текста.</li> <li>7. Выполнить задания 1-3, 5, 6.</li> <li>8. Выполнить задание 4 – работа в группах (коллективное сочинение).</li> <li>9. Опрос домашнего задания. Оценить.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать и пересказывать.</li> <li>2. Подготовить сообщение (или интернет-презентацию) о К.Паустовском.</li> </ol>
35.	<p><b>Золотая роза</b> (2-я часть)</p> <p>Отработать технику выразительного чтения текста.</p> <p>Научить подробному пересказу текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</li> <li>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</li> <li>3. Чтение текста (выборочное и в цепочку).</li> <li>4. Ответы на вопросы по содержанию (задания 1-4)</li> <li>5. Подробный пересказ 2-й части текста.</li> <li>6. Составить цитатный план пересказа. Дать характеристику Шамету, отразив своё отношение к нему.</li> </ol>	Читать и пересказывать по плану.
36.	<p><b>Золотая роза</b> (3-я часть)</p> <p>Отработать технику выразительного чтения текста.</p> <p>Научить подробному пересказу всех частей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</li> <li>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</li> <li>3. Чтение (выборочное и в цепочку).</li> <li>4. Ответы на вопросы по содержанию (задания 1-11).</li> <li>5. Беседа по идейному содержанию рассказа.</li> <li>6. Проработка цитатного плана. Письменные ответы на основные вопросы по всем частям</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать текст.</li> <li>2. Подготовить устный рассказ по заданию 5.</li> </ol>

	<p>текста.</p> <p>Подготовить к письменной контр. работе (ответы на вопросы по содержанию рассказа).</p>	<p>рассказа. Подготовка к контрольной письменной работе (ответы на вопросы по содержанию рассказа).</p>	
37.	<p><b>Контрольная работа (ответы на вопросы)</b></p> <p>Проверка уровня письменной грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос (пересказ текста по плану).</li> <li>2. Устные ответы на вопросы, записанные на доске до начала урока.</li> <li>3. Письменные ответы на вопросы.</li> <li>4. Продолжить обсуждение проблематики рассказа. Задание 12: <i>Какой образ произвёл на вас наибольшее впечатление? Объясните ваши чувства.</i></li> </ol>	<p>Подготовить сообщение о В.Шукшине.</p>
38.	<p><b>Солнце, старик и девушка (1-я часть)</b></p> <p>Отработать технику выразительного чтения текста 1-й части по ролям.</p> <p>Научить сжато пересказу 1-й части текста.</p> <p><b>Анализ ошибок контрольной работы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новый материал: творческий путь актёра, режиссёра и писателя В.Шукшина.</li> <li>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</li> <li>3. Чтение текста (в цепочку и по ролям).</li> <li>4. Ответы на вопросы по содержанию (задания 1-5)</li> <li>5. Пересказ 1-й части текста.</li> <li>6. <b>Анализ типичных и индивидуальных ошибок контрольной работы.</b></li> </ol>	<p>Подготовить чтение по ролям и пересказ текста.</p>
39.	<p><b>Солнце, старик и девушка (2-я часть)</b></p> <p>Отработать технику выразительного чтения текста 2-й части по ролям.</p> <p>Научить сжато пересказу 2-й части текста.</p> <p>Научить обобщать материалы двух частей и делать выводы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</li> <li>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</li> <li>3. Чтение текста (в цепочку и по ролям).</li> <li>4. Ответы на вопросы по содержанию (задания 1-4)</li> <li>5. Подробный пересказ 2-й части текста.</li> <li>6. Ответы на вопросы заданий 4-8.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить чтение по ролям и пересказ текста.</li> <li>2. Подготовить доклад (или интернет-презентацию) о Н.Паганини.</li> </ol>
40.	<p><b>Музыкальная душа (1-я часть)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о Н. Паганини.</li> <li>2. Чтение эпитафии.</li> <li>3. Словарная работа: объяснение выписанных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать и пересказывать.</li> </ol>



	<p>Отработать технику выразительного чтения 1-й части.</p> <p>Научить сжато пересказу 1-й части текста.</p>	<p>из текста незнакомых слов.</p> <p>4. Чтение текста (выборочное и в цепочку).</p> <p>5. Ответы на вопросы по содержанию (задания 1-5) <i>В чём был «секрет» Н.Паганини? Есть ли у вас девиз? Какой?</i></p> <p>6. Пересказ 1-й части текста.</p>	<p>2. Наизусть девиз Паганини.</p>
41.	<p><b>Музыкальная душа. «Непревзойдённый гений» (2-я часть)</b></p> <p>Отработать технику чтения 2-й части.</p> <p>Научить пересказу 2-й части текста.</p> <p>Научить составлять подробную характеристику к изложению <b>«Выступление в Ливорно»</b> и пересказывать по плану.</p> <p>Написание обучающего изложения на тему <b>«Выступление ...»</b>.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</p> <p>3. Выборочное чтение текста.</p> <p>4. Ответы на вопросы по содержанию (задания 1-4)</p> <p>5. Ответы на вопросы заданий 1-4.</p> <p>6. Составить план-характеристику Н.Паганини.</p> <p>7. По плану подготовить пересказ. Задание 5.</p> <p>8. Провести работу по предупреждению возможных ошибок (орфографическая работа).</p> <p>9. Написание обучающего изложения на тему <b>«Выступление в Ливорно» (15-минутное)</b>.</p>	<p>1. Читать и рассказывать.</p> <p>2. Подготовить сообщение о каком-нибудь великом армянском музыканте.</p>
	<b>ГЛАВА III</b>	<b><u>О САМОМ СВЯТОМ И СОКРОВЕННОМ</u></b>	
42.	<p><b>О самом святом и сокровенном</b></p> <p>Отработать технику чтения текста.</p> <p>Научить пересказу текста.</p>	<p>1. Новая тема. Прочтение стихотворения Д.Байрона <i>«Скажите: где любви начало?»</i> Беседа по теме.</p> <p>2. Повторение заповедей Библии.</p> <p>3. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</p> <p>4. Чтение (выборочное и в цепочку).</p> <p>5. Задания 1-6.</p>	<p>1. Читать и рассказывать текст.</p> <p>2. Стихотворение Д.Байрона <i>«Скажите: где любви...»</i> выучить наизусть.</p>
43.	<p><b>Неотступный защитник (1-я часть)</b></p> <p>Отработать технику выразительного чтения 1-й части.</p> <p>Научить сжато пересказу 1-й части текста.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</p> <p>3. Чтение текста – выборочное и в цепочку.</p> <p>4. Ответы на вопросы по содержанию (задания 1-5)</p> <p>5. Пересказ 1-й части текста.</p>	<p>Читать и рассказывать текст.</p>

44.	<p><b>Неотступный защитник</b> (2-я часть)</p> <p>Отработать технику чтения 2-й части.</p> <p>Научить пересказу 2-й части текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</li> <li>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</li> <li>3. Чтение текста (выборочное и в цепочку).</li> <li>4. Ответы на вопросы по содержанию (задания 1-4)</li> <li>5. Подробный пересказ 2-й части текста.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать и рассказывать текст.</li> <li>2. Письменно ответить на вопрос задания 3.</li> </ol>
45.	<p><b>Неотступный защитник</b> (3-я часть)</p> <p>Отработать технику чтения 3-й части.</p> <p>Научить пересказу 3-й части текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</li> <li>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</li> <li>3. Чтение текста (выборочное и в цепочку).</li> <li>4. Ответы на вопросы по содержанию (задания 1-3)</li> <li>5. Подробный пересказ 3-й части текста.</li> <li>6. Ответы на вопросы заданий 4-5.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать и рассказывать текст.</li> <li>2. Устно ответить на вопрос задания 6.</li> </ol>
46.	<p><b>«Подумаешь, птицы!..»</b> (1-я часть)</p> <p>Отработать технику чтения 1-й части.</p> <p>Научить подробному пересказу 1-й части текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</li> <li>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</li> <li>3. Чтение текста (выборочное и в цепочку).</li> <li>4. Ответы на вопросы по содержанию (задания 1-4)</li> <li>5. Пересказ 1-й части текста.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать и рассказывать текст.</li> </ol>
47.	<p><b>«Подумаешь, птицы!..»</b> (2-я часть)</p> <p>Отработать технику чтения 2-й части.</p> <p>Научить подробному пересказу 2-й части текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</li> <li>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</li> <li>3. Чтение текста (выборочное и в цепочку).</li> <li>4. Ответы на вопросы по содержанию, задания 1-6.</li> <li>5. Подробный пересказ 2-й части текста.</li> <li>6. Дать характеристику Колиной маме и записать на доске и в тетрадах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать и рассказывать текст.</li> <li>2. Письменно ответить на вопрос задания 3.</li> </ol>
48.	<p><b>«Подумаешь, птицы!..»</b> (3-я часть)</p> <p>Отработать технику чтения 3-й части.</p> <p>Научить подробному пересказу 3-й части текста.</p> <p>Ввести понятие о фразеологизмах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</li> <li>2. Прочитать и объяснить эпиграф к 3-й части.</li> <li>3. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</li> <li>4. Чтение текста (выборочное и в цепочку).</li> <li>5. Ответы на вопросы по содержанию (задания 1-7)</li> <li>6. Подробный пересказ 3-й части текста.</li> <li>7. Дать сравнительную характеристику: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кольке и Неле;</i></li> <li>• <i>Колькиной маме и Елене Станиславовне;</i></li> <li>• <i>Отцу Коли и Елене Станиславовне.</i></li> </ul> </li> <li>8. Вернуться к эпиграфу и раскрыть его значение для данного текста.</li> <li>9. Понятие о фразеологизмах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать и рассказывать текст.</li> <li>2. Написать фразеологизмы и заучить наизусть.</li> <li>3. Эпиграф к 3-ей части выучить наизусть.</li> <li>4. Подготовить сравнительные ха-</li> </ol>

			рактические.
49.	<p><b>«Подумаешь, птицы!..» (4-я часть)</b></p> <p>Отработать технику чтения 4-й части.</p> <p>Научить подробному пересказу 4-й части текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</li> <li>2. Прочитать и объяснить эпиграф к 4-й части.</li> <li>3. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</li> <li>4. Чтение (выборочное и в цепочку).</li> <li>5. Ответы на вопросы по содержанию (задания 1-3)</li> <li>6. Подробный пересказ 4-й части текста.</li> <li>7. Вернуться к эпиграфу и раскрыть его значение для данного текста.</li> <li>8. Ответы на вопросы по содержанию (задания 4-6)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать и рассказывать текст.</li> <li>2. Эпиграф к 4-й части выучить наизусть.</li> </ol>
50.	<p><b>«Подумаешь, птицы!..» Урок-обобщение.</b></p> <p>Научить сжато пересказу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</li> <li>2. Проверка словарной работы по тексту.</li> <li>3. Ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>4. Сжатый пересказ текста. Оценить.</li> <li>5. Вернуться к эпиграфу и раскрыть его значение для данного текста.</li> </ol>	Повторить пересказ текста.
	<b>ГЛАВА IV</b>	<b><u>МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ</u></b>	
51.	<p><b>Соловей (1-я часть)</b></p> <p>Отработать технику грамотного прочтения.</p> <p>Активизировать умение грамотно отвечать на вопросы.</p> <p>Выработать навык подробного пересказа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новый материал: беседа о сказке, о том, что <i>«в ней ложь, а что намёк?»</i></li> <li>2. Словарная работа: объяснение выписанных из 1-й части текста незнакомых слов.</li> <li>3. Чтение текста до слов <i>«А во дворце между тем...»</i> – выборочное и в цепочку.</li> <li>4. Составить вопросы и записать на доске и в тетрадях.</li> <li>5. Подробный пересказ 1-й части сказки.</li> <li>6. Дать общую характеристику активности учеников. Оценить работу отдельных учеников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить подробный пересказ.</li> <li>2. На последние два вопроса написать письменные ответы.</li> </ol>
52.	<p><b>Соловей (2-я часть)</b></p> <p>Отработать технику грамотного прочтения.</p> <p>Активизировать умение грамотно отвечать на вопросы.</p> <p>Выработать навык сжатого пересказа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания. Оценка.</li> <li>2. Словарная работа: объяснение выписанных из 2-й части текста незнакомых слов.</li> <li>3. Чтение текста до слов <i>«Так прошёл год...»</i> – выборочное и в цепочку.</li> <li>4. Составить 4 основных вопроса и ответа, записать в тетрадях и на доске.</li> <li>5. Провести сжатый пересказ 2-й части сказки.</li> <li>6. Дать общую характеристику активности учеников. Оценить работу отдельных учеников.</li> <li>7. Созвучно ли содержание сказки названию рубрики? Почему?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать 2-ю часть сказки.</li> <li>2. Передать содержание этой части в сжатом пересказе.</li> </ol>

53.	<p><b>Соловей</b> (3-я часть)</p> <p>Отработать технику грамотного прочтения.</p> <p>Активизировать умение отвечать на вопросы для подготовки сжатого пересказа.</p> <p><i>Провести обучающую работу по ответам на вопросы.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания. Оценка.</li> <li>2. Словарная работа: объяснение выписанных из 3-й части текста незнакомых слов.</li> <li>3. Чтение текста – выборочное и в цепочку.</li> <li>4. Провести подробный пересказ содержания 3-й части сказки.</li> <li>5. Ответить на все вопросы.</li> <li>6. Оценить работу всех учеников.</li> <li>7. На доске записать вопросы по обобщению идейного содержания сказки «Соловей».</li> <li>8. <i>Письменно ответить на эти вопросы, проверить и оценить работу уч-ся.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать и передать содержание 3-й части сказки.</li> <li>2. Рассказать сюжет аналогичной армянской сказки.</li> </ol>
54.	<p><b>Щедрое дерево</b></p> <p>Отработать технику грамотного прочтения.</p> <p>Активизировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Выработать навык подробного пересказа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новый материал: сказка о <i>притче</i>. Что вы знаете о ней?</li> <li>2. Прочтение текста учителем.</li> <li>3. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</li> <li>4. Чтение текста (выборочное и в цепочку).</li> <li>5. Письменно ответить на вопросы.</li> <li>6. Подробный пересказ содержания сказки.</li> <li>7. Оценить работу всех учеников.</li> <li>8. Коллективно придумать сказку с хорошей концовкой, воспитывающую в людях хорошие качества.</li> <li>9. Созвучно ли содержание сказки названию рубрики? Почему?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать и передать содержание сказки.</li> </ol>
55.	<p><b>Деловое предложение</b> (1-я часть)</p> <p>Отработать технику грамотного прочтения.</p> <p>Активизировать умение отвечать на вопросы для сжатого пересказа.</p> <p>Выработать навык сжатого пересказа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новый материал: беседа о <i>рассказе</i>?</li> <li>2. Словарная работа: объяснение выписанных из 1-й части текста незнакомых слов.</li> <li>3. Чтение текста до конца – выборочное и в цепочку.</li> <li>4. Составить вопросы для сжатого пересказа и записать на доске и в тетрадях. Правильность постановки вопроса регулируется учениками, оптимальность вопроса дозируется ими.</li> <li>5. Сжатый пересказ содержания 1-й части рассказа.</li> <li>6. Оценить работу отдельных учеников.</li> </ol>	<p>Прочитать и передать содержание 1-й части рассказа.</p>
56.	<p><b>Деловое предложение</b> (2-я часть)</p> <p>Отработать технику</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания.</li> <li>2. Словарная работа: объяснение выписанных из 2-й части текста незнакомых слов.</li> </ol>	<p>Прочитать и передать содержание 2-й части рассказа.</p>

	<p>грамотного прочтения.</p> <p>Активизировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Выработать навык сжатого пересказа.</p>	<p>3. Чтение текста (выборочное и в цепочку).</p> <p>4. Составить вопросы для сжатого пересказа и записать на доске и в тетрадах.</p> <p>5. Сжатый пересказ содержания 2-й части рассказа.</p> <p>6. Письменно ответить на 1-3 вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>7. Ответить на вопрос задания 4.</p> <p>8. Оценить работу отдельных учеников.</p> <p>9. Созвучно ли содержание рассказа названию рубрики? Почему?</p>	
57.	<p><b>Слепая лошадь</b></p> <p>Отработать технику грамотного прочтения.</p> <p>Активизировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Выработать навык подробного пересказа.</p>	<p>1. Новый материал: прочтение текста учителем.</p> <p>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</p> <p>3. Чтение текста (выборочное и в цепочку).</p> <p>4. Письменно ответить на вопросы.</p> <p>5. Подробный пересказ содержания сказки.</p> <p>6. Оценить работу всех учеников.</p> <p>7. Созвучно ли содержание текста названию рубрики? Почему?</p>	<p>1. Прочитать и передать содержание текста.</p> <p>2. Составить и записать план пересказа.</p>
58.	<p><b>Мой друг – дельфин Малыш</b></p> <p>Отработать технику прочтения и ответов на вопросы.</p> <p>Выработать умение грамотно пересказывать.</p>	<p>1. Новый материал: сказка о <i>притче</i>. Что вы знаете о ней?</p> <p>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</p> <p>3. Чтение текста (выборочное и в цепочку).</p> <p>4. Письменно ответить на вопросы.</p> <p>5. Подробный пересказ содержания сказки.</p> <p>6. Оценить работу всех учеников.</p> <p>7. Созвучно ли содержание текста названию рубрики? Почему?</p>	<p>1. Прочитать и передать содержание текста.</p> <p>2. Составить и записать план пересказа.</p> <p>3. Письменно ответить на вопросы 1, 3.</p>
59.	<p><b>Маленький принц</b></p> <p>Отработать технику грамотного прочтения.</p> <p>Активизировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Выработать навык подробного пересказа.</p>	<p>1. Новый материал: прочтение текста учителем.</p> <p>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</p> <p>3. Чтение текста (выборочное и в цепочку).</p> <p>4. Письменно ответить на вопросы.</p> <p>5. Подробный пересказ содержания текста.</p> <p>6. Оценить работу всех учеников.</p> <p>7. Объединяет ли этот текст все прочитанные ранее в этой рубрике тексты? Почему?</p> <p>8. Какие выводы вы можете сделать? Сформулируйте их и запишите.</p>	<p>1. Прочитать и передать содержание текста.</p> <p>2. Самостоятельно прочитать текст <i>«Алые паруса»</i>.</p> <p>3. Выписать из текста все непонятные слова. Найти их толкование в словарях.</p>

	ГЛАВА V	<p align="center"><b><u>ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ ЧИТАТЬ</u></b>  <b>(работа с текстами данной главы – это работа по всем видам чтения и пересказа: внеклассное чтение, синтетическое чтение, чтение-аудирование, чтение-анализ и др.; подробный и сжатый пересказ по плану для пересказа и без)</b></p>	
60.	<p><b>Алые паруса</b></p> <p>Совершенствовать технику чтения.</p> <p>Активизировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Выработать навык подробного пересказа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запись на доске вопросов по тексту, подготовленных учителем.</li> <li>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</li> <li>3. Дополнение (или редактирование) вопросов к частям текста в виде плана для пересказа.</li> <li>4. Выборочное чтение текста.</li> <li>5. Подробный пересказ содержания частей.</li> <li>6. Надо ли стараться быть волшебником? Почему?</li> <li>7. Дайте свою характеристику поведению Ассоль.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно прочитать текст «<i>Слонёнок Гуго</i>».</li> <li>2. Выписать из текста все непонятные слова. Найти их толкование в словарях.</li> </ol>
61.	<p><b>Слонёнок Гуго</b></p> <p>Совершенствовать технику чтения.</p> <p>Активизировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Выработать навык подробного пересказа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарная работа: запись на доске и объяснение незнакомых слов из текста.</li> <li>2. Чтение в цепочку текста.</li> <li>3. Составление вопросов к тексту и запись в виде цитатного плана для пересказа.</li> <li>4. Выборочное чтение.</li> <li>5. Подробный пересказ содержания текста.</li> <li>6. Какой эпиграф или рубрика подходит этому тексту? Записать все возможные эпиграфы (можно придумать свои «изречения»).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ.</li> <li>2. Самостоятельно прочитать текст «<i>Белый ягуар – вождь араваков</i>».</li> <li>3. Выписать из текста все непонятные слова, дать толкование.</li> </ol>
62.	<p><b>Белый ягуар – вождь араваков</b></p> <p>Совершенствовать технику чтения.</p> <p>Активизировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Выработать навык сжатого пересказа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос и оценка домашнего пересказа.</li> <li>2. Подготовка вопросов по презентации материалов о ягуарах.</li> <li>3. Прочтение и объяснение выписанных незнакомых слов.</li> <li>4. Составление и запись на доске 5 вопросов к 1-й части текста.</li> <li>5. Выборочное чтение текста (ответы на вопросы).</li> <li>6. Сжатый пересказ содержания 1-й части.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно прочитать текст «<i>Белый ягуар – вождь араваков</i>».</li> <li>2. Выписать из текста все непонятные слова, дать толкование.</li> <li>3. Подготовить презентацию о ягуарах.</li> </ol>
63.	<p><b>Белый ягуар – вождь араваков</b></p> <p>Совершенствовать технику чтения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запись на доске вопросов по тексту, подготовленных учителем.</li> <li>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</li> <li>3. Составление и запись на доске 5 вопросов ко 2-й части текста.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно прочитать текст «<i>Белый ягуар – вождь араваков</i>».</li> <li>2. Выписать из</li> </ol>

	<p>Активизировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Выработать навык сжатого пересказа.</p>	<p>4. Выборочное чтение текста.</p> <p>5. Сжатый пересказ содержания частей.</p> <p>6. Просмотр презентации о ягуарах. Что нового вы узнали о них из презентации?</p>	<p>текста все непонятные слова, дать толкование.</p>
64.	<p><b>Белый ягуар – вождь араваков</b></p> <p>Совершенствовать технику чтения.</p> <p>Активизировать умение отвечать на вопросы.</p> <p><i>Провести обучающую письменную работу: ответы на вопросы по памяти.</i></p>	<p>1. Опрос и оценка домашнего пересказа.</p> <p>2. Прочтение и объяснение выписанных незнакомых слов.</p> <p>3. Составление и запись на доске 5 вопросов к 3-й части текста.</p> <p>4. Составление плана пересказа из 15 вопросов.</p> <p>5. Сжатый пересказ содержания по плану.</p> <p>6. <i>Запись 15-минутной обучающей письменной работы: ответы на вопросы по тексту. Проверку и оценку работ проводят ученики самостоятельно.</i></p>	<p>1. Самостоятельно прочитать 1-ю часть текста «<i>Мурзук</i>».</p> <p>2. Выписать из текста все непонятные слова, дать толкование.</p>
65.	<p><b>Мурзук</b> (1-я часть)</p> <p>Совершенствовать технику чтения.</p> <p>Активизировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Выработать навык подробного пересказа.</p>	<p>1. Запись на доске подготовленных учителем вопросов по тексту.</p> <p>2. Словарная работа: объяснение выписанных из текста незнакомых слов.</p> <p>3. Чтение текста в цепочку.</p> <p>4. Составление и запись на доске вопросов к 1-й части текста.</p> <p>5. Выборочное чтение текста.</p> <p>6. Подробный пересказ содержания частей.</p>	<p>1. Самостоятельно прочитать 2-ю часть текста «<i>Мурзук</i>».</p> <p>2. Выписать из текста все непонятные слова, дать толкование.</p> <p>3. Подготовить презентацию о рысях.</p>
66.	<p><b>Мурзук</b> (2-я часть)</p> <p>Совершенствовать технику чтения.</p> <p>Активизировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Выработать навык подробного пересказа.</p>	<p>1. Опрос и оценка домашнего чтения и пересказа.</p> <p>2. Прочтение и объяснение выписанных незнакомых слов.</p> <p>3. Чтение текста в цепочку.</p> <p>4. Составление и запись на доске вопросов ко 2-й части текста.</p> <p>5. Выборочное чтение текста (по записанным вопросам).</p> <p>6. Подробный пересказ содержания 2-й части.</p> <p>7. Просмотр презентации о рысях. Что нового вы узнали из презентации?</p>	<p>Читать, пересказывать две части текста «<i>Мурзук</i>».</p>
67.	<p><b>Повторить все тексты главы «Для</b></p>	<p>1. Опрос и оценка домашнего задания.</p> <p>2. Просмотр и краткий пересказ содержания</p>	<p>Повторить наиболее понравившийся-</p>

	<i>тех, кто любит читать».</i>	пройденных текстов главы « <i>Для тех, кто...</i> »	ся текст данной главы.
68.	<b>Повторить все тексты главы «<i>Для тех, кто любит читать</i>».</b>	1. Опрос и оценка домашнего задания. 2. Просмотр и краткий пересказ содержания пройденных текстов главы « <i>Для тех, кто...</i> »	Повторить наиболее понравившийся текст данной главы.