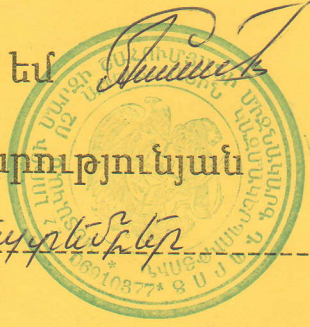


Հաստատում եմ

Տնօրեն՝ Ռ.Հարությունյան

« 05 » *սեպտեմբեր* 2022 թ.



Ուսումնական հաստատության
դասարանի ղեկավարի
աշխատանքային
տարեկան ծրագիր

Շահումյանի միջնակարգ դպրոց

2-րդ դասարան

Դասվար՝ Աննա Էդիկի Հովսեփյան

ԻՌՕԳԻՆՈՒՄՆԻՍՏԻՆԻ ՔՐԻՍՏՈՒՆԵՍԻԱՆ ԸՆԴՈՒՆՄԱՆ ԿՐԻՏԵՐԻՆԵՐ

Հ	Ն՞ՅՈՒՆ	Ն՞ՅԵՆՈՒՆ	ԻՆՏԵՐՆԱԿԱՆ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԿՐԻՏԵՐԻՆԵՐ / ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԿՐԻՏԵՐԻՆԵՐ	ԿՐԻՏԵՐԻՆԵՐԻ ԿՐԻՏԵՐԻՆԵՐ	ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԿՐԻՏԵՐԻՆԵՐ
1.	գ. Շահումյան 3 փ.տ 17	077946177	չի աշխատում	բավարար	կատարված է
2.	գ. Շահումյան 2 փ. 3 փակ.տ 5	093818615	զինվորական	բավարար	կատարված է
3.	Գ. Շահումյան 8 փ. 4 փակ.տ 12	077440910	Պայմանագ. զինծառայող Շամշադին «Մեհրաբի գ»	լավ	կատարված է
4.	Գ. Շահումյան քն. 5	094198302	չի աշխատում	լավ	կատարված է
5.	Խնձորուտ 8 փող. 4 փակ 12տ	098078810	չի աշխատում	լավ	կատարված է
6.	Գ. Շահումյան 12 փող 1 նրբ 4տ	094311200	ՀՀ ՊՆ. Վանաձոր. Երևանյան խճ	լավ	կատարված է
7.	Գ. Շահումյան 1 փող փող 1-ն փող 4 տ	077163138	Հայրը արտագնա աշխատանք	լավ	կատարված է
8.	Գ. Շահումյան 1 փող. 1 փակ 1տ	098441431	զինվորական	լավ	կատարված է
9.	Գ. Շահումյան 7 տուն	093211574	ուսուցիչ	լավ	կատարված է
10.	Խնձորուտ 1 փող 1 փող 1 փակ 1տ	098193292	չի աշխատում	լավ	կատարված է
11.	գ. Շահումյան 7-րդ փող 2 փակ , քն 3	094343661	«Վեոլիա» ջուր կազմակերպություն	լավ	կատարված է
12.	գ. Շահումյան 1 տուն 8	077916932	Հետախուզական գումարտակ	լավ	կատարված է
13.	Գ. Շահումյան տ 32	093033813	շինարար	լավ	կատարված է
14.	գ. Շահումյան 10 փող 7/1	098417200	«Գլոբիա» կարի ֆաբրիկ	լավ	կատարված է
15.	Գ. Շահումյան	098650829	չի աշխատում	լավ	կատարված է

**Տարրական դպրոցի դասարանի ղեկավարի՝
Դաստիարակչական աշխատանքների օրինակելի պլան
փուլային նկարագրություն**

Տարրական դպրոցում դասարանի ղեկավարը՝ դասվարը՝

.դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ.

.նպաստում է հանրակրթական դպրոցի և ընտանիքի մանկավարժական միասնական պահանջների ապահովմանը սովորողների նկատմամբ.

.անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն.

.իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հանրակրթական դպրոցի տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության ,հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն.

.կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ և այլ միջոցառումներ.

.հանրակրթական դպրոցի մանկավարժական խորհրդի քննարմանն է ներկայացնում սովորողին կարգապահական տույժի ներկայացնելու հարցը.

.արգելում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի վտանգ պարունակող, ինչպես նաև խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:

Աշխատանքային պլանը կազմելիս՝

ա/ ներկայացնել դասարանի ընդհանուր բնութագիրը

.աշակերտների ընդհանուր քանակը/աղջիկ, տղա/

.աշակերտների և նրանց ընտանիքների սոցիալական վիճակը,

.տվյալներ նրանց առողջության և ֆիզիկական զարգացման մասին,

.ճանաչողական

հմտություններ(ուշադրություն, հիշողության, պատկերացման, մտածողության

առանձնահատկություններ),

.զգացմունքային և պահանջարկամոտիվացիոն շրջանակներ (անհատի

ուղղվածությունը, հետաքրքրությունները, հարաբերությունները, արժեքային համակարգը),

.աշակերտների վարքը, արարքները:

.աշակերտների գիտելիքների մակարդակը,

.հոգեբանական և սոցիալական զարգացման մակարդակը, որը համապատասխանում է

ուսումնադաստիարակչական գործընթացի երեք ֆունկցիաներին

ուսուցանող, դաստիարակող և զարգացնող:

.Դրանից բացի՝ դասղեկը /մանկավարժը/ ուսումնասիրում է դասարանը որպես

խումբ, կոլեկտիվ. դասարանում միջանձնային

հարաբերությունները, համախմբվածությունը, հասարակական կարծիքը, արժեքների

միասնականությունը և այլն...

.Հարցաթերթերի և այլ հարցման մեթոդների միջոցով հնարավոր է հավաքագրել տարբեր

տեղեկություններ՝ աշակերտների գործունեության դրդապատճառների անհատական

որակների և արժեքային կողմնորոշումների մասին: Հարցաթերթերը լինում են բաց և

փակ: Հարցաթերթերի կազմումը բարդ աշխատանք է:

բ/Նախորդ տարվա աշխատանքային պլանի համառոտ վերլուծությունը,

գ/Հիմնախնդիրներ, որոնք հրատապ լուծման կարիք ունեն,

դ/Նոր ուսումնական տարվա աշխատանքային պլանի նպատակը և խնդրները:

ե/Աշխատանքային պլանի կազման հիմնական ուղղությունները/կազմակերպչական

աշխատանք, աշխատանքային դաստիարակություն, գնահատող-կողմնորոշող

գործունեություն և ազատ շփում, անվտանգ երթևեկություն, աշխատանք ծնողների հետ, առողջ

ապրելակերպ, ես քաղաքացին եմ Հայաստանի/:

Դաստիարակի ընդհանուր բնութագիրը

1. Դաստիարակի բարեկրթության չափանիշ է հանդիսանում նրբանկտությունը, ի հակադրություն կոպտության, աննրբանկատության:

2. Դաստիարակը պետք է լինի խիստ, բայց բարի և անաչառ:

3. Եթե դաստիարակ ուզում է, որ իրեն հարգեն, առաջին հերթին, ինքքը պետք է հարգի ուրիշների արժանապատվությունը:

4. Նախքան ուրիշներից ուշադրություն պահանջելը, դաստիարակ ինքը պետք է ուշադիր լինի իրեն շրջապատողների հանդեպ, հասկանանքանց շահերը, կարիքները և պահանջները:

Պետք է ունենա

1. Ներքին ազատություն

2. Մտածելակերպի վարքի ազատ ընտրություն

3. Սեփական արարքների հնարավոր հետևանքների համար լիարժեք պատասխանատվության գիտակցում

Պետք է կարողանա

1. Պլանավորել իր մասնագիտական գործունեությունը

2. Վերլուծել և կանխատեսել իր գործունեության արդյունքները

4. Աշակերտներին սովորեցնել վերլուծել իրենց արտաուսումնական գործունեությունը

5. Կապեր հաստատել աշակերտների ծնողների, առարկայական ուսուցիչների և հասարակության հետ

Ինչն է ամենակարևորը դաստիարակի համար երեխաների հետ շփման մեջ

.Բարությունը/ի հարկե բարությունն առանց պահանջկոտության՝ թակարդ է մանկավարժի համար, բայց պարզվում է, որ երեխաների համար դա դաստիարակի ամենակարևոր հատկանիշն է:

Գուցե երեխաները հոգն² էն անդադար վերահսկումից և պահանջներից, և նրանց պետք են պարզ մարդկային զգացումներ/

. ուշադրությունը,

. հոգատարությունը

. իրենց հասկանալը,

կարեկից , արձագանքող վերաբերմունքը,

. շփման համար բաց լինելը,

. բարեհամբույր լինելը,

. պատասխանատվությունը

. մարդասիրությունը,

. անկեղծությունը,

. հումորի զգացումը

.լրջությունը

.հավասարակշռվածությունը,

.արդարամտությունը,

.նպատակասլացությունը,

.ժամանակակից լինելը:

Ինչն է ամենակարևորը դասղեկի համար՝ ծնողների հետ շփման մեջ

.ազնվությունն ու արդարամտությունը

.համբերատար լինելը

.հանգստությունը

.բարեկրթությունը

.նրբանկատությունը

Դասղեկ լինել՝ նշանակում է.

.մեծ պատասխանատվություն կրել

.կարողանալ լսել և հասկանալ

.հոգ տանել դասարանի յուրաքանչյուր աշակերտի մասին՝ նրա հոգեկան, ֆիզիկական և բարոյական վիճակի մասին

.աջակցել /ուսման, դասարանի, ծնողների շրջակա սոցիումի հետ շփման մեջ ինքնաբացահայտման և ինքնազարգացման մեջ/

.դեկավարել և կարգուկանոն պահպանել

.փոխարինել ծնողներին, ավագ ընկերոջը եթե դրա կարիքը կա/

.արդարամիտ լինել:

Խորհուրդներ դասղեկին

.Հիշեք, որ յուրաքանչյուր երեխա իր հետաքրքրությունները, ուրախություններն ու տխրությունները՝ իր ներաշխարհն ունի, կպչուն մի եղեք:

Քանի դեռ ճշմարտությունը չեք պարզել, հանգստություն պահպանեք:

Դասարանում ստեղծել պաստառ՝ «Աշխատանքը գեղեցկացնում է մարդուն» խորագրով:
Խոսել նախապիրություններից ,յուրաքանչյուր մասնագիտության,արվեստի,արհեստի
կարևորության մասին:

Բնապահպանական դաստիարակություն

Դասարանում ստեղծել կանաչ անկյուն,խնամել,մշակել ,հոգ տանել այն ամեն ինչի
մասին,ինչը ապահովում է մեր մաքուր օդը:

Կազմակերպել ծառատունկ,խնամել և հոգ տանել դպրոցի բակում ստեղծված կանաչ անկյան
մաքրության պահպանմանը:

Դպրոց-ընտանիք կապը

Ծնողի բարոյական դիմագիծը երեխայի դաստիարակության գործում:

Դպրոց-ընտանիք կապի նշանակությունը աշակերտների դաստիարակության համար:

.Երեխաները պետք է հասկանա ,որ ընտանիքտ հանդիսանում է պետության կորիզը

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բնութագիրը

ու.շաբ.	ուսումնադաստ.աշխատանք.հիմ.բովանդ.	նպատակը	կատ.ժամ
I	Կազմակերպչակ.հարցերը պարտակ.իրավ	Մշակել կանոն.իրենց իրավ և պարտակ.մասին	
II	Աշխատանքը գեղեցկացնում է մարդուն	Քննարկել և կարևորել յուր.աշխատանքի արժեքը	
III	Մեր շրջապատի մաքրությունը	Նպաստել շրջապատի մաք. հետևող.մասին	
IV	Ինչպես եմ հետևում հեռու. մանկակ.հաղ.	Քննարկել և կարևորել յուրաք.հաղորդ ուսուցանող կողմերը	
V	Զրույց՝ դպրոց -ընտանիք կապը	Օգնել ամուր պահել կապը և դրա միջոցով հարթել խնդ	
VI	Երեխան ընտանիքի հայելին է	Վերլուծել և բացահայ.ընդօրինակումը-ճիշտը ,սխալը	
VII	Ռազմահայրենասիրական դաստիար.	Զարգացնել,նպաստել հայրենաս.բարձրացմանը:Արժևորել անցյալի ձեռքբ.հաղթանակները	
VIII	Զրույց՝ Որտեղից է սկսվում մեր հայրենիքը	Նպաստել հայրենաճանաչության բարձրացմանը	
IX	Ի՞նչ կանեի ,եթե կախարդ.փայտի ունեն.	Մտորել իրենց և ուրիշների հույզերի,ձգտում մասին	
X	Բնապահպան.դաս.-Ոսկե աշուն	Զարգացնել գեղագիտ.ճաշակը,	
XI	Խոսում են հուշարձանները	Նպաստել հայրենաճանաչ.բարձր.	
XII	Հացը սրբություն է	Քննարկել հացի ստեղծ.ծանր աշ.աղ ու հացի ,մարդկ.հարաբ.բարեկ.մաս	
XIII	Զրույց –Մեր քաջ նախնիները	Վերհանել մեր նախնիների, ազգի անցած ծանր ուղին,խնդ.ու հաղթ.	

Ծնողական ժողովներ

Անցկաց օրը	Քննարկվող հարցեր	Համառոտ բնութագիրը	Ծանոթությ.
05.09	Նոր ուսումնական տարվա խնդիրները	Զրույց 2-րդ դասարանի աշակերտների հետ կապված խնդիրների, կազմակերպչական աշխատանքների և այլ խնդիրների մասին	կատարված է
12.09	Կազմակերպչական հարցեր Երեխայի վարքագծի դրսևորումը շրջապատում	Կատարվելիք աշխատանքներ «կանաչ անկյան», «կազմակերպչական անկյուն »և այլ հարցեր... Դպրոց ընտանիք կապի, վարքի քննարկման հարցեր	կատարված է կատարված է