

Հաստատում եմ

Տնօրեն՝
01.09.2022թ



Ստուգված է
Միջին դպրոցի ուս. աշխ
գծով տնօրենի տեղակալ՝
Մ. Բաբայան

Երևանի Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի
թ. 57 հիմնական դպրոց

2022-2023 ուստարի
«Ռուսաց լեզու» առարկայի
Թեմատիկ պլանավորում

5-րդ դասարան
Ուսուցիչներ՝ Մելինե Միքայելյան, Մարիետա Գզրարյան, Անժելա Հովհաննիսյան,
Սոնա Սկրտչյան, Ադելինա Սիրունյան

	Тема		Дополнительно	Домашнее задание
1.	<i>«Тропинка»</i>	1. Беседа о природе. 2. Словарная работа в словариках. 3. Выразительное чтение стихотворения	Стихотворения русских поэтов о природе «Что нас окружает» («Мир вокруг нас» ч. I)	Выразительное чтение стихотворения Наизусть стихотворение о природе (по выбору)
2.	Предложение. Построение предложений. Связный текст. Предложения повествовательные Предложения восклицательные, вопросительные.	1. Выполнение упражнений (1-4) 2. Устное составление мини-рассказов на заданную тему. 3. Выполнение упр. 9. 4. Составление предложений и связного текста по картинке. 5. Чтение сказки учителем, беседа по содержанию. 6. Выполнение упр. 7, 8. 7. Составление диалогов («Задайте вопрос другу»).	Статья «Предложение» («Справочник по русскому языку»), далее «Справочник»	Упр. 5, 6. Предложения повествовательные Придумать и записать вопросительные предложения.
3.	<i>«Живые листья»</i> <i>«Ёж»</i>	1. Беседа о животных. 2. Работа по картинкам. 3. Словарная работа. Работа над текстом. 4. Беседа: «Что нового вы узнали о ежах?» 5. Работа с новой информацией (на карточках). 6. Стихотворение «Ёж» (выразительное чтение, работа над произношением).	Загадки, скороговорки о ежах. «Какие бывают животные» («Мир вокруг нас» ч. I). Дополнительная информация на карточках. «Звери» («Мир вокруг нас» ч. I).	Пересказ текста (от 1-го, 3-го лица). Подготовить дополнительную информацию о ежах. Стихотворение выучить наизусть.

4.	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающая работа (списывание с заданием: поставить в конце предложений нужный знак). 2. Выполнение упр. 11. 3. Объяснение новой темы. 4. Выполнение упр. 12, 13. 		Упр. 14, 15, 16 (подготовка к диктанту).
5.	«Встреча со змеей» «Оленёнок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос: чтение стихотворения «Еж» наизусть. 2. Беседа: Что вы знаете о змеях? 3. Работа над новым текстом (словарная работа, зад. 1 (устно), ответы на вопросы). 	Иллюстрации, картинки с изображением змей. «Лесные опасности» («Мир вокруг нас» ч. II).	Пересказ текста по плану, Задание 1 (письменно). Пересказ текста. Упр. 4.

		<p>4. Пересказ текста по плану (зад. 4).</p> <p>5. Выполнение упр. 1.</p> <p>6. Беседа о животных (дикие и домашние).</p> <p>7. Словарная работа (запись синонимов, антонимов).</p> <p>8. Работа по тексту «Оленёнок» (чтение учителем, ответы на вопросы, выборочное чтение).</p> <p>9. Работа по картинке (описание оленёнка).</p>	<p>Картина с изображением животных с детёнышами.</p>	<p>Подготовить рассказ о любимом животном.</p>
6.	Разделительный Ъ	<p>1. Правописание разделительного Ъ.</p> <p>2. Разделительный Ъ в иноязычных словах (<i>почтальон, бульон, медальон</i>).</p> <p>3. Тренировочные упражнения.</p>		<p>Составить предложения со словами: <i>вьюга, листья, ручки, платье, друзья, почтальон.</i></p>
7.	«Интересный жучок» «Божьи коровки»	<p>1. Опрос. Проверка домашнего задания (упр. 4).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>3. Самостоятельное чтение нового текста, беседа по содержанию.</p> <p>4. Беседа о насекомых (вредные и полезные).</p> <p>5. Чтение рассказа «Насекомые». Рассказ о насекомых (домашнее задание).</p> <p>6. Выразительное чтение стихотворения учителем, учениками (по ролям).</p> <p>7. Пересказ текста «Интересный жучок».</p> <p>8. Упр. 3.</p>	<p>Рассказ Л.Стекольникова «Насекомые».</p> <p>«Мир вокруг нас», ч.1-я</p>	<p>Пересказ текста.</p> <p>Подготовить информацию о каком-либо насекомом.</p>

8.	Правописание Б	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографическая минутка. 2. Работа в парах по карточкам. 3. Выполнение упражнения. 4. Выборочный диктант (записать только слова с <i>Б</i>) 5. Игра «Кто больше?» (назвать или записать слова с <i>Б</i>). 6. Выполнение упражнений. 		Упр. 13
9.	«Честное гусеничное»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о гусеницах и бабочках. 2. Чтение 1-й части текста учителем. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы по содержанию. 5. Работа со словом <i>замотаться</i>. 6. Беседа: «Что будет дальше?» 	Картинки с изображением гусениц. Картинки с изображением бабочек	<p>Читать, рассказывать текст. Упр. 5</p> <p>Нарисовать бабочку. Пересказ текста по плану.</p>

		<p>7. Пересказ 1-й части текста. 8. Чтение учителем 2-й части. Вопросы по содержанию. 9. Составление плана рассказа. 10. Упр. 6.</p>		
10	Сочетания <i>ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ</i>	<p>1. Повторение, тренировочные упражнения. 2. Повторение правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i>. 3. Выполнение задания на карточках. 4. Упр. 17, 18.</p>	<p>Задание на карточках (вставить букву <i>И</i> или <i>Ы</i>). Текст «<i>Шипящая западня</i>» («Где прячутся ошибки»)</p>	<p>Составить предложения со словами: <i>медведь, воробьи, деревья, осень, олень</i>. Упр. 19</p>
11	« <i>Бабочки</i> »	<p>1. Пересказ текста по плану. 2. Выставка рисунков. 3. Чтение 1-й части текста учителем (аудиров.) 4. Работа с текстом (вопросы по содержанию). 5. Чтение 2-й части. Беседа по содержанию. 6. Словарная работа. 7. Чтение по ролям. Составление плана.</p>	<p>«<i>Бабочка</i>» А.Фет Выразительное чтение стихотворения, работа над произношением.</p>	<p>Стихотворение выучить наизусть.</p>
12	Безударные гласные. Как подобрать проверочное слово.	<p>1. Повторение. 2. Упр. 20, 21, 22 3. Игра в орфографию (А.Бондаренко «<i>Где прячутся ошибки</i>») 4. Тренировочные упражнения. 5. Игра в орфографию («<i>Где прячутся ошибки</i>»)</p>	<p>Стихотворение про безударный гласный звук. Текст «<i>Слабая, но зловредная</i>» (А.Бондаренко «<i>Где прячутся ошибки</i>»)</p>	<p>Упр. 22, 23</p>
13	« <i>Серая Звёздочка</i> » часть 1-я	<p>1. Беседа: «<i>Что вы знаете о жабах?</i>» 2. Словарная работа. Работа с выражениями: <i>лучистые глаза, побледнеть от страха.</i></p>	<p>Картинки с изображением жабы, лягушки, цветов («<i>Зелёная тропинка</i>»).</p>	<p>. Зад. 7, чтение и пересказ первой части рассказа</p>

		3. Чтение текста, вопросы по содержанию. 4. Работа с картинками.		
14	Непроверяемые безударные гласные.	1. Упр. 25, 26. Тренировочные упражнения. 2. Упр. 28, 29, 30, 31. 3. Игра в орфографию («Где прячутся ошибки»).	Текст « <i>Не превращается</i> » («Где прячутся ошибки»)	Упр. 24, 27
15	«Серая Звёздочка» часть 2-я	1. Беседа по содержанию первой части (вопрос 1-й). 2. Словарная работа (выражение <i>чистая совесть</i>). 3. Чтение второй части. Ответы на вопросы. 4. Опорная лексика для описания Серой Звёздочки.	Картинка с изображением птиц (сорока). (« <i>Зелёная тропинка</i> », «Мир вокруг нас» ч. I).	Рассказать о Серой Звёздочке. Подготовить пересказ второй части.

16	Тематическая работа			
17	«Серая Звёздочка» часть 3-я	1. Беседа: «Будь природе другом». 2. Словарная работа (<i>злючка</i>). 3. Работа с текстом (3-я часть). Что можем добавить к характеристике Серой Звёздочки?	«Будь природе другом» («Мир вокруг нас» 2 кл., часть I».	Продолжить характеристику, подготовить к пересказу 3-ю часть.
18	Анализ тематической работы. Работа над ошибками Звонкие и глухие согласные.	1. Классификация согласных (звонкие и глухие). 2. Выполнение упр. 33, 34, 35.		Составить предложения с данными словами. Упр. 36, 37.
19	«Серая Звёздочка» часть 4-я	1. Пересказ «в цепочку» третьей части рассказа. Беседа (характеристика Серой Звёздочки). 2. Словарная работа. Работа над текстом (4-я часть). 3. Викторина. Составление учениками своих вопросов для викторины.		Прочитать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик» («Мир вокруг нас»). Уметь кратко передать содержание рассказа. Упр. 8.
20	Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1. Проверка упр. 37, диктант. 2. Тренировочные упражнения. 3. Упр. 39 4. Пословица: «Книга – твой друг, без неё как безрук». Объяснить значения пословицы, беседа.		Упр. 38

21	<p>«Камень» «Ты береги нас»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по содержанию рассказа <i>«В траве сидел кузнечик»</i>. 2. Рассказ учителя о Красной книге. 3. Работа над содержанием стихотворения <i>«Ты береги нас»</i>. 4. Работа над текстом <i>«Камень»</i>. 5. Беседа: <i>«Береги природу»</i>. 	<p><i>«Красная книга»</i> («Мир вокруг нас») <i>«Возьми под защиту»</i></p>	<p>Стихотворение выучить наизусть. Подготовить сообщение о каком-либо растении или животном из Красной книги.</p>
22	<p>Непроизносимые согласные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографическая пятиминутка. 2. Упр. 40, 41, 42. (синонимы к словам <i>местный, пасмурный, печальный, правдивый</i>). 3. Этимология слова <i>здравствуйте</i>. 	<p>Дидактический материал 3 класс (для русских школ).</p>	<p>Упр. 45.</p>
23	<p>«Два товарища» Л.Толстой «Мы – друзья» Б.Заходер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения и беседа по содержанию. 2. Рассказ Л.Толстого <i>«Два товарища»</i> (синт. чтение). 3. Работа с пословицами. 	<p><i>«Невидимые нити»</i> («Мир вокруг нас» 2 кл. часть I). Л.Толстой <i>«Лгун»</i>.</p>	<p>Стихотворение выразительно читать и рассказывать.</p>

		<p>4. Беседа о дружбе.</p> <p>5. Чтение стихотворения <i>«Мы - друзья»</i>.</p> <p>6. Фразеологизмы <i>«Водой не разольёшь»</i>; <i>«Каккошка с собакой»</i>.</p>		
24	Непроизносимые согласные	<p>1. Составление словосочетаний типа <i>(радость) день – радостный день</i>;</p> <p>2. Новая тема (слова, в которых не надо ставить Т).</p> <p>3. Разучивание стихотворения.</p> <p>4. Выполнение упр. 44, 46, 51</p> <p>5. Самостоятельная работа (упр. 47).</p>	Дополнительные упражнения на карточках (или у доски).	Упр. 48, 49, 50, 52
25	«Кто хозяин?» По В.Осеевой	<p>1. Беседа о рассказах В.Осеевой.</p> <p>2. Беседа о дружбе людей и животных.</p> <p>3. Словарная работа. Работа над текстом.</p> <p>4. Чтение стихотворения Д.Хармса <i>«Очень страшная история»</i>.</p>	<i>«Про кошек и собак»</i> («Мир вокруг нас») <i>«Промокший до нитки»</i>	Чтение и пересказ рассказа
26	Приставки и предлоги	<p>1. Объяснение новой темы. Правописание приставок и предлогов (слитное и раздельное).</p> <p>2. Выполнение упр. 53, 54.</p>		Упр. 55, 56.
27	«Как я встречал Новый год» В.Голявкин	<p>1. Пересказ текста <i>«Кто хозяин»</i>.</p> <p>2. Беседа о том, как люди встречают Новый год.</p> <p>3. Чтение I части рассказа.</p> <p>4. Беседа по содержанию.</p> <p>5. Чтение II части по ролям.</p> <p>6. Составление диалогов <i>«Как ты встречал Новый год?»</i></p>		Текст рассказывать.

28	Правописание приставок и предлогов.	1. Тренировочные упражнения (57, 58, 59, 62) 2. Работа над произношением (скороговорки упр. 61). 3. Правописание слов с приставкой <i>С-</i> (сделать, сдать, сбежать, сбить).	Текст <i>«По той же дорожке»</i> («Где прячутся ошибки»)	Упр. 60, 63
29	<i>«Лекарство от послушности»</i> части 1, 2	1. Беседа о «послушности», о фантазиях, о сказочных существах. 2. Словарная работа (<i>в сумерках, ябеда – ябедничать, хотение – желание, веснушки</i>). 3. Работа над текстом (ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение). 4. Задание 4 (устно).	<i>«Правила вежливости»</i> («Мир вокруг нас» II ч.)	Упр. 4. Чтение и пересказ 1-й части текста. Задание 4. Пересказ 2-й части по ролям. Нарисовать гномика.

		<p>5. «Что будет дальше?» (беседа).</p> <p>6. Самостоятельное чтение 2-й части.</p> <p>7. Словарная работа: <i>санаторий, заразный, запрёт – закроет.</i></p> <p>8. Вопросы по содержанию. 9. Чтение 2-й части по ролям.</p>		
30	Тематическая работа			
31	<p>«Лекарство от послушности» части 3, 4</p>	<p>1. «Выставка картин» (рисунки детей).</p> <p>2. Самостоятельное чтение третьей части.</p> <p>3. Ответы на вопросы, беседа по содержанию</p> <p>4. Пересказ 3-й части «в цепочку».</p> <p>5. Работа над текстом (4-я часть).</p> <p>6. Словарная работа: <i>упал в обморок, знаток, захныкать.</i></p> <p>7. Беседа по содержанию (ответ на вопрос 3).</p> <p>8. Пересказ от имени гномика.</p> <p>9. Чтение придуманных учениками сказок о гномике. Ответы на вопрос №1.</p>	<p>Картинка с изображением гномика.</p> <p>«Мы – зрители».</p> <p>Игра «<i>Что хорошо и что плохо</i>».</p>	<p>Придумать сказку о гномике.</p> <p>Составить план.</p> <p>Подготовить пересказ истории от имени гномика.</p>
32	<p>Анализ тематической работы.</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Имя существительное (упр. 64-67)</p>	<p>1. Объяснение новой темы (одушевлённые и неодушевлённые существительные).</p> <p>2. Упр. 64, 65.</p>		Упр. 66

33 .	«Котята»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «вопрос-ответ» (по содержанию сказки). 2. Беседа о бездомных животных. 3. Чтение 1-й части рассказа «Котята», ответы на вопросы по содержанию. 4. Беседа: «Каким был мальчик?» 5. Пересказ 1-й части от имени мальчика, от имени папы. 6. Словарная работа: <i>троиться, почуять, вполне здоровый, сознаться.</i> 7. Чтение и пересказ 2-й части. «Какими были родители мальчика?» 8. Чтение учителем рассказа Носова «Живая шляпа». 9. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы 	<p>Картинки с изображением котят. «Живая шляпа» Н.Носов</p>	<p>Чтение и пересказ I части текста. Составить предложения со словами: <i>симпатичный, бездомный, чудеса.</i> Подготовить рассказ о котятах.</p>
34 .	Одушевлённые и	1. Фронтальный опрос. Задания и упражнения	Сравнить одушевлённые и	Упр. 69, 74 – подготовиться к

	неодушевлённые существительные.	(67, 68). 2. Игровые задания. Составление предложений содушевлёнными и неодуш. существительными. Конструкции типа: увидел (кого?) ежа, увидел (что?) город.	неодушевлённые существительные в армянском и русском языках.	диктанту.
35	«Щенок» Г. Лебедева «Плохо» По В.Осеевой	1. Работа с фразеологизмом « <i>Жить как кошка с собакой</i> » (объяснение смысла, придумывание ситуации, фразеологизм « <i>Водой не разольёшь</i> » как антоним). 2. Беседа: «Хотели бы вы иметь дома щенка?» 3. Чтение учителем стихотворения С. Михалкова « <i>Мой щенок</i> », беседа по содержанию. 4. Работа над текстом стихотворения Г. Лебедевой « <i>Щенок</i> » (чтение, ответы на вопросы, словарная работа, работа над произношением, выразительностью). 5. Чтение рассказа « <i>Плохо</i> ». Словарная работа: <i>яростно, жалобно</i> ; синонимы: <i>неподалёку – недалеко, поспешно – быстро</i> , 6. Беседа по содержанию, пересказ. 7. Рассказы « <i>Плохо</i> » и « <i>Хорошее</i> » (сравнительный анализ).	С.Михалков « <i>Мой щенок</i> » Рассказ В. Осеевой « <i>Хорошее</i> »	Выразительное чтение или заучивание наизусть стихотворения. Рассказать о своей собаке или кошке. Подготовить рассказ на тему: «Что – хорошо и что – плохо».

36	Одушевлённые и неод.сущ. Закрепление (упр. 70-75).	1. Тренировочные упражнения (70, 72, 73). 2. Обучающая работа (диктант с предварительной подготовкой – упр. 74)	Повторение правописания согласных и безударных гласных в корне.	Упр. 71, 75.
37	«Котыгин» По Г.Немчинову	1. Беседа о плохом и хорошем. 2. Беседа: «Что вы знаете о кошках?» 3. Чтение рассказа «Кошка» К.Ушинского, беседа по содержанию. 4. Чтение учителем рассказа «Котыгин». 5. Словарная работа: <i>распахнута – раскрыта, принюхался, обойти, добродушный.</i> 6. Ответы на вопросы по содержанию. 7. Выполнение упр. 4 (устно). 8. Выборочное чтение по плану.	«Кошка» К.Ушинский («Мир вокруг нас» I ч.) «Кошки на работе»	Пересказ текста по плану. Задание 4 (письменно).
38	Имя существительное (упр. 76-80)	1. Работа по картинкам (изображения предметов, людей, животных, птиц...) 2. Упр. 76, 77, 78	Повторение: типы предложений по цели высказывания, алфавит.	Упр. 79, 80
39	«Карасик»	1. Пересказ текста «Котыгин» по плану.	«Рыбы» («Мир вокруг нас» I ч.)	Зад. 5 (письменно). Читать и

	часть 1-я	2. Беседа о домашних аквариумах, рыбах. 3. Работа над 1-й частью текста «Карасик»: чтение, беседа по содержанию, ответы на вопросы. 4. Описание котёнка. 5. Задание 5 (устно). 6. Чтение по ролям.		рассказывать первую часть.
40	Имя существительное (упр. 81-83). Окончания существительных.	1. Работа с фразеологизмами <i>лёт как из ведра</i> , <i>клевать носом</i> , <i>остался с носом</i> . 2. Упр. 81, 82. 3. Работа по развитию речи: придумать ситуации, в которых можно употребить фразеологизмы <i>вешать лапшу на уши</i> , <i>бить баклуши</i> , <i>зарубить на носу</i> .	«Почему мы так говорим?» (о происхождении устойчивых словосочетаний).	Упр. 83. Ситуации к фразеологизмам: <i>остаться с носом</i> , <i>лёт как из ведра</i> (устно).
41	«Карасик» часть 2-я	1. Пересказ первой части от имени Серёжи. 2. Работа над второй частью рассказа (чтение, ответы на вопросы, беседа о том, правильно ли поступил Виталик). 3. Зад. 4 (устно).		Зад. 4 (письменно)
42	Род существительных (упр. 84-88)	1. Повторение окончаний существительных женского, мужского и среднего рода, замена существительных местоимениями <i>он</i> , <i>она</i> , <i>оно</i> , согласование глаголов прошедшего времени, прилагательных с существительными в роде. 2. Упр. 84, 85, 87.	Статья «Имя существительное» «Альбом»	Упр. 86, 88

43	<p>«Карасик» часть 3-я</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ второй части от имени Виталика. 2. Беседа: «Что будет дальше?» 3. Чтение третьей части. 4. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (беседа). 		<p>Чтение и краткий пересказ всего рассказа.</p>
44	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде(упр. 89-92).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение рода существительных по их окончаниям, а также по контексту. 2. Согласование прилагательных с существительными ж., м. и ср. р. 3. Упр. 89, 90, 91. 	<p>«Род имён существительных» («Справочник»)</p>	<p>Упр. 92</p>
45	<p>«Он живой и светится» По В.Драгунскому</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о Драгунском и его «Денискиных рассказах». 2. Чтение текста учителем или прослушивание пластинки. 3. Вопросы по содержанию прослушанного 	<p>Пластинка «Он живой и светится»</p>	<p>Чтение, пересказ текста. Подготовка к инсценировке.</p>

		<p>текста.</p> <p>4. Работа над текстом, чтение по ролям, подготовка к инсценировке.</p>		
46	<p>Сочетание существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</p> <p>Существительные ж. и м. рода с <i>Б</i> на конце. (упр. 94 – самостоятельно)(упр. 93-97)</p>	<p>1. Объяснение нового материала Упр. 93, 94 (устно), 95.</p> <p>2. Синонимия существительных (упр. 96).</p> <p>3. Самостоятельное выполнение упр. 94.</p>		Упр. 97
47	<p>«Красный шарик в синем небе»</p> <p>По В. Драгунскому</p>	<p>1. Работа над текстом (синт. чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию).</p> <p>2. Пересказ текста от имени Алёнки, от имени мальчика.</p> <p>3. Беседа: «Шарик тоже хочет на свободу».</p> <p>4. Составление диалогов: «В магазине».</p>	<p>«За покупками», «В универмаге» («Мирвокруг нас» I ч.).</p> <p>«Что купили в магазине» (загадки)</p>	Чтение по ролям, пересказ.
48	<p>Согласование разных частей речи с существительными ж. и м. рода с <i>Б</i> на конце. (упр. 98-100)</p>	<p>1. Повторение пройденных орфографических правил (упр. 99).</p> <p>2. Работа по раздаточному материалу.</p> <p>3. Ответы на вопросы (упр. 98).</p>	<p>«Б после мягких согласных», «Б после Ж, Ш, Ч, Щ» («Справочник»)</p>	Упр. 100

49	«Когда я был маленьким» В. Драгунский	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа «Красный шарик...» от имени героев. 2. Беседа: «Смешные истории нашего детства» 3. Работа над текстом «Когда я был...» (чтение по ролям, ответы на вопросы, пересказ по ролям). 4. Чтение учителем рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква», беседа по содержанию. 	«Заколдованная буква» В. Драгунский	Придумать сказку на новый лад (задание 2).
50	Тематическая работа			
51	«Не смей» Э. Шим «Птица» Я. Лари	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Можно ли обижать слабых?» 2. Чтение текста «Не смей!» 3. Работа над содержанием (ответы на вопросы, описание Татьяны). 4. Чтение стихотворения «Птица». Что общего между рассказом и стихотворением? 5. Беседа: «Не обижайте друг друга, люди!» 	«Можно ли обижать больших?» («Мир вокруг нас» 2 кл., ч. 2).	Текст пересказывать, пословицы выучить.
52	Анализ тематической работы. Работа над ошибками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа (упр. 106). 2. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными во множ.ч. (упр. 107) 	«Число имён существительных» («Справочник»)	Упр. 109

	Единственное и множественное число существительных (упр. 107-109, упр.106 – самостоятельно)	3. Речевое задание (упр. 108).		
53	«Ласточка» К.Ушинский	1. Пересказ текста « <i>Не смей!</i> » 2. Беседа о ласточках. 3. Работа над текстом «Ласточка»: чтение, ответы на вопросы, чтение «в цепочку», составление плана.	Картинки с изображением птиц.	Текст рассказывать. Зад. 4 (письменно). Подготовить информацию о снегирях
54	Падежные окончания существительных (упр. 110, 111, 113, 114). Существительные, отвечающие на вопросы <i>кого? чего?</i> Упр. 112 – самостоятельно	1. Существительные, отвечающие на вопросы <i>кого? чего?</i> (упр. 110, 111, 113). 2. Самостоятельное выполнение упр. 112. 3. Устное объяснение домашнего упражнения (упр. 114) 4. Игра «Есть-нет» (<i>есть окно – нет окна, есть кошка – нет кошки</i>).	Текст «Привередливые окончания» («Где прячутся ошибки»)	Упр. 114, написать 5 пар существительных со словами <i>есть-нет</i> .
55	«Живой снежок» Е.Тараховская «Смелый воробей» По К.Афанасьевой	1. Беседа о снегирях. 2. Работа над стихотворением «Живой снежок»: словарная работа, выразительное чтение, средства выразительности (эпитеты, сравнения). 3. Беседа о воробьях. 4. Работа над текстом «Смелый воробей»: синт. чтение, словарная работа, беседа по содержанию. 5. Рассказ о смелом воробье.	«Смелые воробьи» Л.Квитко.	Подготовить рассказ о воробьях. Стихотворение выучить наизусть.

56	Существительные, отвечающие на вопросы <i>кого? чего?</i> . Обобщение (упр.115-117)	1. Окончания <i>-и, -ы</i> на конце существительных ж.р. и <i>-а, -я</i> на конце существительных муж. и ср. р. в родит. падеже (упр. 115). 2. Тренировочные упражнения.	Повторение твёрдых и мягких согласных.	Упр. 116, 117
57	«Спор деревьев» По К.Ушинскому	1. Чтение рассказа « <i>Как узнать зимой деревья</i> ». 2. Беседа по содержанию. 3. Работа над текстом « <i>Спор деревьев</i> »: синт. чтение, составление вопросов, пересказ. 4. Выполнение зад. 2 (устно)		Зад. 2 (письменно). Написать зимнюю сказку о деревьях. «Меч и роза» (прочитать)
58	Существительные, отвечающие на вопросы <i>кому? чему?</i> (упр. 118-123)	1. Повторение: упр. 117. 2. Объяснение нового материала: упр. 119, 120. 3. Закрепление: упр. 121.		Упр. 118, 122, 123

59	<p>«Что красивей всего?» Б.Заходер. «Моя мама самая красивая» По В.Сухомлинскому</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о красоте природы зимой. 2. Чтение стихотворения «Что красивей всего?» 3. Словарная работа: <i>обитатели, откликнуться, сыч, процедил, мерцанье.</i> 4. Беседа о красоте (по содержанию стихотворения). 5. Чтение стихотворения, работа над произношением, чтение по ролям, пересказ содержания. 6. Выполнение задания: <i>Дописать названия детёнышей зверей, птиц (например, тигр – тигрёнок).</i> 7. Самостоятельное чтение рассказа «Моя мама самая красивая». 8. Беседа по содержанию. 9. Пересказ. 		<p>Выразительно читать стихотворение.</p>
60	<p>Существительные, отвечающие на вопросы <i>кому? чему?</i> (продолжение темы) (упр. 124, 125)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос. 2. Работа с взаимопроверкой: записать слова в два столбика. 3. Тренировочные упражнения. 		<p>Упр. 128</p>

61	<p>«Лепесток и цветок» По В.Сухомлину «Звенел колокольчик...» В.Степанов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное чтение рассказа «Лепесток и цветок». В каких словах выражена основная мысль рассказа? 2. Ответы на вопросы, пересказ по плану (зад. 6). 3. Чтение рассказа о колокольчиках, беседа. 4. Чтение учителем стихотворения Л.Толстого «Колокольчики мои...» 5. Работа над выразительным чтением стихотворения «Звенел колокольчик...» 	<p>Л.Толстой «Колокольчики мои» («Родная речь»). «Колокольчики» («Мир вокруг нас» 2 кл., ч. I).</p>	<p>Пересказ по плану. Стихотворение выучить наизусть.</p>
62	<p>Существительные, отвечающие на вопросы кем?чем?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. 126, 127, 129. 2. Текст «Стоит ли дружить с Бабой Ягой?» 3. Тренировочные упражнения. 4. Устное выполнение упр. 130. 5. Диктант с заданием: поставить существительные в нужной форме (упр. 130). 		<p>Упр. 128</p>
63	<p>«Ромашка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о цветах. 2. Конкурс на лучшего чтеца. 	<p>«Дикорастущие и культурные растения» («Мир вокруг нас» 2 кл., ч. I)</p>	<p>Рассказывать текст, зад. 5 (письменно).</p>

		<p>3. Описание ромашки.</p> <p>4. Чтение учителем 1-й части сказки «Ромашка».</p> <p>5. Работа над текстом: словарная работа, ответы на вопросы, выборочное чтение. Задание 5 (устно).</p> <p>6. Пересказ 1-й части сказки.</p> <p>7. «Что будет дальше?»</p> <p>8. Чтение 2-й части сказки, ответы на вопросы, беседа по содержанию. Придумывание счастливого конца к сказке.</p> <p>9. Чтение учителем стихотворения С. Михалкова «Зяблик». Сравнить стихотворение и сказку.</p>		
64.	<p>Существительные, отвечающие на вопросы о ком? о чём? (упр. 133-136)</p>	<p>1. Существительные, показывающие место (упр. 133), повторение предлогов.</p> <p>2. Упр. 134, 135.</p>	Текст («Где прячутся ошибки»)	Упр. 136
65.	<p>«Жаворонок» В. Жуковский «Дождь» Д. Биссет</p>	<p>1. Беседа о явлениях природы.</p> <p>2. Чтение стихотворения «Жаворонок». Работа над выразительным чтением.</p> <p>3. «Что такое погода». Беседа о содержанию.</p> <p>4. Чтение учителем рассказа «Дождь».</p> <p>5. Ответы на вопросы, чтение по ролям, выборочное чтение.</p> <p>6. Пересказ содержания.</p>	«Что такое погода» («Мир вокруг нас» 2 кл., часть I)	Зад. 6 (письменно). Пересказ текста.

		7. Выполнение задания 6.		
66.	Тематическая работа			
67.	Анализ тематической работы. Работа над ошибками.			Подготовиться к итоговой работе
68.	Повторение			

	II полугодие			
1.	Имя прилагательное (упр.1-5). Согласование прилагательных с существительными в родеи числе (упр. 6-8)	<p>1. Понятие о прилагательном, беседа о роли прилагательных в речи (упр. 1, 5).</p> <p>2. Подобрать к данным существительным прилагательные (упр. 3).</p> <p>3. Антонимия прилагательных (упр. 4).4. Упр. 6, 8</p> <p>5. Составление словосочетаний по модели: <i>прилагательное+существительное.</i></p>		Упр. 2, 7

		6. Описание зимы с использованием прилагательных (устно).		
2.	«По небу голубому...» С.Маршак.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ текста «Дождь» (от имени тучек, людей, солнца). 2. Беседа: сравнить дожди осенние и весенние. 3. Чтение стихотворения, работа над произношением, выразительностью. 4. «Что такое погода». Выполнение задания. 5.*Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды». 	«Осенние дожди» ч. I «О погоде» Стихотворения Ф.Тютчева («Родная речь 1кн., I ч.»)	Выучить стихотворение наизусть
3.	Согласование прилагательных с существительными (упр. 9, 10, 12, 13) Прилагательные – синонимы, прилагательные-антонимы (упр. 11, 14, 17)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. 9, 10. 2. Упр. 12 – устно (подготовка к домашнему сочинению). 3. Самостоятельная работа (упр. 17). 4. Синонимия и антонимия прилагательных (упр. 11, 14). 	«Имя прилагательное» («Альбом»)	Упр. 12, 13, 19

4.	<p>«Чудесная звёздочка» I, II части</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение 1-й части сказки, беседа по содержанию. 2. Словарная работа: <i>бирюза, конюшня, рыцарь, погоревали.</i> 3. Подобрать из текста синонимы к словам: <i>великолепном, симпатичная, поспешили, передумала.</i> 4. Выборочное чтение: прочитать о капризахпринцессы. 5. Беседа о капризной принцессе. Что будет дальше? 6. Чтение 2-й части, ответы на вопросы. 7. Составление плана. 8. Пересказ по плану. 		<p>Рассказывать 1-ю часть. Составить предложения со словами: <i>роскошный, каприз, конюшня, бирюзовый.</i></p>
5.	<p>Согласование прилагательных с существительными ж. и м. рода с <i>Ь</i> на конце (после</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. 16, 18. 2. Конструкции типа <i>новый плащ – нужная вещь.</i> 3. Тренировочные упражнения, раздаточный материал. 	<p>«<i>Ь</i> после <i>Ж,Ш, Ч,Щ</i>» («Справочник»)</p>	<p>Упр. 15</p>

	шипящих).			
6.	«Чудесная звёздочка» III, IV части	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное чтение 3-й части до слов «Права ли Эзольда?» 2. Беседа: Права ли Эзольда? 3. Чтение 3-й части до конца. 4. Ответы на вопросы учителя. 5. Составление плана пересказа. 6. Пересказ. 7. Беседа: Что будет дальше? 8. Чтение 4-й части сказки, выборочное чтение, ответы на вопросы. 9. Ответ на вопрос: Что случилось с Эзольдой? 10. Беседа: Чему учит эта сказка? 		Пересказывать по плану. Придумать концовку к сказке.
7.	Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода (упр.19-22)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. 19, 20. 2. Окончания прилагательных муж. и ср. рода (упр. 21), мягкие и твёрдые окончания. 		Упр. 22 (диктант)
8.	«Золотые ключики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки с придуманной концовкой. 2. Беседа о цветах (комнатные, полевые, садовые). 3. Чтение учителем сказки «Золотые ключики». 4. Ответы на вопросы, выборочный пересказ текста. 5. Чтение загадок. 	«Кислые стихи» Э.Мошковская	Выучить наизусть любое стихотворение о весне. Подготовить рассказ о цветах. Нарисовать любимые цветы.

9.	<p>Мягкие и твёрдые окончания прил. м. и ср. р. (упр. 24-26)</p>	<p>1. Зрительный диктант «<i>Зимний лес</i>».</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными (упр. 25).</p> <p>3. Объяснение материала: прилагательные, отвечающие на вопросы <i>каким?</i> - <i>каком?</i> (<i>синим</i> небом – в <i>синем</i> небе) на материале упр. 24 (упр. 23, 27). Правописание – <i>ому</i>, <i>-ему</i> в окончаниях прилагательных (упр. 23).</p> <p>4. Подготовка к сочинению «<i>Зимний вечер</i>» (упр. 27).</p>		<p>Упр. 24, 26. Составить предложения со словосочетаниями (упр. 27)</p>
10.	<p>«Грибы»</p>	<p>1. «Выставка картин».</p> <p>2. Рассказы учеников о любимых цветах.</p> <p>3. Беседа о грибах.</p> <p>4. Чтение рассказа «Грибы», беседа по содержанию, задание</p> <p>5.</p> <p>5. Зад. 6 (антонимы).</p>	<p>Грибы на картинках</p>	<p>Зад. 6 рассказывать текст</p>

		6. Загадки о грибах.		
11	Окончания прилагательных женского рода (упр. 28-30)	<p>1. Согласование прилагательных с существительными женского рода (упр. 28).</p> <p>2. Мягкие и твёрдые окончания прилагательных женского рода (упр. 29)</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными ж.р. (упр. 31, 33).</p> <p>4. Составление словосочетаний <i>прилагательное + существительное ж.р.</i></p> <p>5. Выполнение упр. 34.</p> <p>6. Работа над текстом (упр. 35).</p> <p>7. Повторение правила о непроизносимых согласных.</p> <p>8. Слова, в которых не пишется буква <i>Т</i>.</p> <p>9. Стихотворение «<i>И ужасно, и опасно...</i>»</p> <p>10. Выполнение упр. 36.</p> <p>11. Согласование прилагательных с сущ. ж.р. (упр. 38).</p>		Упр. 30, 32
12	« <i>Чья корзина тяжелей?</i> »	<p>1. Грибы съедобные и ядовитые (игра).</p> <p>2. Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>3. Словарная работа: <i>ходить по грибы, ходьба, как на подбор, трухлявый, вприпрыжку, плетётся.</i></p> <p>4. Задание 3, 4.</p>	« <i>Грибная считалочка</i> »	Стихотворение наизусть или выразительно читать. Зад. 3 (письменно).

13	<p>Падежные окончания прилагательных во множественном числе(упр. 39-42)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных с существительными во множ. числе (упр. 39). 2. Употребление прилагательных для описания внешности человека (упр. 40). 3. Игра «Правильно задай вопрос к прилагательному». 4. Выполнение упр. 42. 5. Повторение единственного и множественного числа прилагательных. 6. Мягкие и твёрдые окончания прилагательных(упр. 43). 7. Согласование слов в предложении (упр. 44,45). 		<p>Упр. 41 (письмо – наизусть), Упр. 43-46</p>
14	<p>«Пень»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс на лучшего чтеца. 		<p>Зад. 4 (антонимы)</p>

		<p>2. Чтение текста «<i>Пень</i>».</p> <p>3. Ответы на вопросы. <i>Каким был пень?</i></p> <p>4. Пересказ содержания текста.</p> <p>5. Устное «рисование» лесного пейзажа.</p> <p>6. Задание 4 (устно).</p>		
15	<i>Тематическая работа</i>			Повторение
16	<i>«Как аукнется, так и откликнется»</i>	<p>1. Пословица «<i>Как аукнется, так и откликнется</i>» (объяснение смысла пословицы, придумывание ситуаций).</p> <p>2. Чтение учителем текста, словарная работа, беседа по содержанию.</p> <p>3. Задание 2.</p> <p>4. Беседа о том, как можно продолжить сказку.</p>		Подготовить несколько пословиц. Зад.3 (письменно).
17	<p>Анализ тематической работы.</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Местоимение (упр. 52-56)</p>	<p>1. Объяснение нового материала: упр. 52, 53, 54 –устно, чтение и заучивание правила), выполнение упр. 55.</p> <p>2. Письмо наизусть (упр. 51), взаимопроверка текста учениками.</p>	<p>Как возникло слово «местоимение» («Справочник») «Местоимение» («Альбом»)</p>	Упр. 56
18	<i>«Завистливая сова»</i>	<p>1. Чтение пословиц, придумывание ситуаций.</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>3. Чтение сказки до слов: «...<i>сразу же проснулись</i>».</p> <p>4. Беседа по содержанию.</p> <p>5. Придумывание концовки, обсуждение.</p> <p>6. Чтение сказки до конца.</p> <p>7. Ответы на вопросы.</p>		Прочитать сказку « <i>Олень и его товарищ</i> ». Ответить на вопросы.

		8. Беседа по содержанию, описание характерасовы, краткий пересказ.		
19	Род местоимений ОН,ОНА, ОНО (упр. 57-59)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение: «Род существительных». 2. Местоимения <i>он, она, оно</i>. 3. Выполнение упражнений 57, 58. 4. Игра: «Заменя местоимением!» 5. Зрительный диктант. 6. «Делаем научное открытие: имеют ли местоимения <i>я</i> и <i>ты</i> род?» (рассуждение). 7. Диалоги с использованием местоимений (<i>я –</i> 		Упр. 59 (подготовиться к диктанту). Составить предложения с местоимениями <i>он, она, оно</i> .

		сам говорящий, <i>ты</i> – собеседник, <i>он, она, оно</i> – о ком или о чём говорим).		
20	«Мама» Р.Ольшевский	8. Тренировочные упражнения. 1. Беседа по содержанию сказки « <i>Олень и его товарищ</i> ». 2. Работа с пословицами (зад. 6, 7). 3. Беседа о маме. 4. Работа над текстом стихотворения « <i>Мама</i> »:выразительное чтение, беседа по содержанию.		Стихотворение наизусть. Подготовиться к сочинению-миниатюре о маме.
21	Склонение местоимений. (упр. 60-64)	1. «Что говорят обо мне?» (упр. 61). 2. Выполнение упр. 62, заучивание и закрепление падежных форм личных местоимений (составление предложений и небольших текстов). 3. Письменное выполнение упр. 63.	«Справочник»	Упр. 64
22	«Тихо-тихо» «Посидим в тишине»	1. Сочинение-миниатюра « <i>Моя мама</i> ». 2. Самостоятельное чтение рассказа « <i>Тихо-тихо</i> ». 3. Ответы на вопросы, чтение по ролям. 4. Работа над выразительным чтением стихотворения « <i>Посидим в тишине</i> ». 5. Беседа: Чем похоже стихотворение и текст?		Стихотворение наизусть.
23	Склонение местоимений <i>он, она, оно</i> (упр. 65). Диктант с заданием	1. Упр. 65 – письменно. 2. Употребление в речи местоимений <i>у неё - у него, с ней-с ним, к ней - к нему, её - его</i> . 3. Чтение стихотворения. 4. Обучающая работа (диктант с		Составить предложения с местоимениями <i>у него, у неё, с ним, с ней, о нём, о ней</i> .

		заданием: подчеркнуть местоимения).		
24	<i>«Два пирожных»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение сочинений. 2. «Конкурс поэтов» (стихи пишут ученики заданным рифмам). 3. Самостоятельное чтение текста <i>«Два пирожных»</i>, беседа по содержанию. 4. Чтение по ролям. Пересказ 		Пересказывать текст <i>«Два пирожных»</i> .
25	Местоимения единственного и множественного числа (упр. 66-70)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение падежных форм личных местоимений множественного числа (фронтально). 2. Местоимение <i>мы</i> (упр. 66). 3. Выполнение упр. 67, 68. 		Подготовка к сочинению <i>«Мой друг»</i> . Упр. 70

		4. Подготовка к сочинению « <i>Мой друг</i> » или « <i>Моя подруга</i> » с использованием местоимений <i>он, она</i> : составление плана, устный рассказ о своём друге, описание внешности, характера, склонностей и т.д., предупреждение возможных ошибок в сочинении.		
26	« <i>Материнская любовь</i> »	1. Беседа о материнской любви животных и птиц. 2. Словарная работа 3. Работа над текстом: чтение учителя, чтение «в цепочку», ответы на вопросы, пересказ содержания.		Рассказывать текст. Прочитать рассказ « <i>Обезьяна-мать</i> »
27	Неопределённые и отрицательные местоимения. Правописание	1. Объяснение нового материала: местоимения <i>некто-никто, нечто-ничто, нечего-ничего, некого-никого</i> , местоимения с <i>-то, -либо, -нибудь, кое-</i> (упр.71,72, 73). 2. Чтение и комментирование стихотворения « <i>Никто</i> » (упр. 74). 3. Объяснение правописания <i>ни-</i> и <i>не-</i> в местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>ни</i> и <i>не</i> (упр. 76, 77). 4. Повторение правописания неопределённых местоимений (тренировочные упражнения). 5. Игра «Слитно или раздельно?»		Упр. 74 (выучить наизусть), 75.

28 .	«Кукушка», «Кукушонок»	1. Беседа о том, как живёт кукушка. 2. Словарная работа: <i>двое, трое, четверо детей; превратилась в птицу; улетает птицей, изранить.</i>		
29 .	Тематическая работа			
30 .	«Дюймовочка» часть 1-я	1. Беседа: «Все мы любим сказки». 2. Чтение стихотворения « <i>Как живёт настоящая фея</i> », ответы на вопросы. 3. Чтение 1-й части сказки « <i>Дюймовочка</i> ». 4. Ответы на вопросы. 5. Выборочное чтение. 6. Задание 4 (устно).	« <i>О сказках</i> » («Родная речь» 1кн., ч. 1)	Нарисовать сказку (книжки-раскладки). Выполнить в тетрадях-словариках зад. 4 (письменно). Подготовить пересказ 1-й части
31 .	Анализ тематической работы.	1. Объяснение материала: что такое числительное (упр.79, 80).	Этимология слова «сорок».	Написать числительные от 1 до 10. Упр. 82, 83.

	Работа над ошибками. Имя числительное (упр. 79-83)	<p>2. Количественные и порядковые числительные.</p> <p>3. Упр. 81.</p> <p>4. «Делаем научное открытие: с какой частью речи можно сравнить числительные <i>первый, второй, третий</i> и т.д.?» (рассуждение).</p> <p>5. Чтение и заучивание правила.</p> <p>6. Работа со словами <i>один, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i>.</p>		
32	«Дюймовочка» часть 2-я	<p>1. Беседа по 1-й части и пересказ.</p> <p>2. Словарная работа (<i>тина, кувшинка, стебель, скорлупа</i>). Синонимы к словам: большущая, безобразная, точь-в-точь).</p> <p>3. Чтение 2-й части, чтение по ролям, ответы на вопросы.</p> <p>4. Задание 4 (устно).</p>		<p>Выполнить зад. 4 в тетрадях-словариках.</p> <p>Подготовить пересказ 2-й части.</p>
33	Правописание Б в числительных (упр. 84-86)	<p>1. Объяснение темы: Правописание числительных с <i>Б</i> в середине и на конце. 2. Упр. 84, 85.</p> <p>3. Чтение и заучивание правила.</p> <p>4. Работа со словами <i>одиннадцать, двенадцать, тринадцать... двадцать, пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто, тысяча</i>.</p>	Этимология числительных <i>одиннадцать, двадцать</i> .	Упр. 86, записать числительные от 10 до 30.
34	«Дюймовочка» часть 3-я	<p>1. Пересказ «в цепочку».</p> <p>2. Проверка письменного задания.</p> <p>3. Работа над 3-й частью текста (чтение, словарная работа,</p>		<p>Пересказ 3-й части.</p> <p>Составить 5 вопросов к этой части.</p>

		выборочное чтение). 4. Небольшие сценки из сказки.		
35	<p>Правописан ие числительны х. Числительн ые, отвечающие на вопрос <i>который?</i> (упр. 87-90)</p>	<p>1. Повторение правописания числительных (упр. 87, 88). 2. Порядковые числительные, согласование порядковых числительных с существительными (упр.89). 3. Игра «Первый-первая-первое-первые».</p>	«Альбом по русскому языку».	Упр. 90.
36	«Дюймовочка» часть 4-я	<p>1. Выборочный пересказ. 2. Работа со словами и выражениями: <i>одна- одинёшенька, дело пошло к, порог, нищенка, крот, галерея.</i> 3. Чтение текста.</p>	Сравнить со сказкой « <i>Мальчик спальчик</i> ».	Выполнение зад. 5 в тетрадях-словариках. Пересказ 4-й части сказки. Уметь описывать героев сказки.

		4. Работа по описанию крота, мыши. 5. Характеристика героев сказки.		
37	Числительные ОДИН, ОДНА, ОДНО (упр. 91-94)	1. Изменение числительных <i>один, одно, одна</i> по падежам (сравнить с прилагательными мужского и женского рода – <i>красный - красная</i>). 2. Выполнение упр. 92. 3. Закрепление нового материала (упр.94). 4. Упр. 91 – повторение орфографических правил.		Упр. 93 Подготовиться к обучающей работе
38	«Дюймовочка» часть 5-я	1. Беседа по содержанию сказки: Что же будет дальше? 2. Словарная работа: <i>прощebetала, Эльф, посватался</i> . 3. Чтение и подготовка к пересказу. (Просмотр мультфильма и беседа по содержанию).	Мультфильм «Дюймовочка»	Подготовиться к полному пересказу сказки «Дюймовочка», повторить все новые слова.
39	Числительные ДВА, ДВЕ (упр. 95-97)	1. Повторение рода имени существительного. 2. Объяснение нового материала: род числительных <i>два, две</i> , употребление их с существительными женского и мужского рода. 3. Выполнение упр. 95, 96. 4. Обучающая работа (диктант).		Упр. 97
40	«Мальчик с пальчик» часть 1-я	1. Пересказ сказки «Дюймовочка». 2. Самостоятельное чтение 1-й части сказки «Мальчик с пальчик». 3. Ответы на вопросы учителя.		Пересказ 1-й части сказки. Задание 5 (письменно).

		<p>4. Задание 4, 5. 5. Пересказ 1-й части.</p>		
41	<p>Употреблени е числительны х с существительными в ед. имн. числе (упр. 98-101)</p>	<p>1. Объяснение нового материала: употребление числительных <i>один, два, три, четыре</i> с существительными в ед.ч. (упр. 98), от <i>пяти</i> и выше – с существительными во мн. ч. (упр. 101). 2. Тренировочные упражнения с конструкциями типа: <i>два яблока, шесть яблочек...</i> 3. «Сочиняем считалочку» (упр. 100).</p>		Упр. 99
42	<p>«Мальчик с пальчик» часть 2-я</p>	<p>1. Чтение 2-й части сказки. 2. Выборочное чтение. 3. Беседа по содержанию. 4. Составление вопросов к сказке, обсуждение</p>		Пересказывать сказку.

		(чьи вопросы интересней). 5. Задание 3. 6. Пересказ сказки.		
43	Тематическая работа			
44	«Золушка» часть 1-я	1. Беседа о сказке «Золушка» (содержание, мультфильм, кинофильм, балет и т.д.). 2. Чтение 1-й части сказки. 3. Беседа по содержанию, словарная работа. 4. Описание мачехи и падчерицы. 5. Пересказ 1-й части.		Составить 5 вопросов к сказке. Пересказывать 1-ю часть.
45	Анализ тематической работы. Работа над ошибками. Глагол (упр. 102-106)	1. Объяснение нового материала: какие слова называются глаголами, что показывают глаголы, на какие вопросы отвечают. 2. Чтение и заучивание правила. 3. Упр.103 – письменно. 4. Повторение пройденных частей речи. 5. Игра: «Совершите действие и назовите его. Накакой вопрос отвечают слова, обозначающие ваши действия?» 6. Упр.102, 104 – устно.	Раздаточный материал. «Глагол – самая удивительная часть речи» («Альбом»2).	Упр. 105, 106
46	«Золушка» часть 2-я	1. Чтение составленных учениками вопросов и ответы на них. 2. Словарная работа: <i>долгожданный день, горькоплакать, крёстная, тыква, прикоснуться, усыпанный.</i> 3. Чтение 2-й части учителем, беседа по содержанию. 4. Задание 3 (конкурс на лучший заголовок). 5. Выборочное чтение.		Пересказывать 2-ю часть. Придумать предложения со словосочетаниями: <i>долгожданный день, долгожданный гость.</i>

47	<p>Настоящее время глагола. (упр.107-110)</p>	<p>1. Знакомство с категорией времени глагола. 2. Настоящее время глагола (упр. 110). 3. Чтение и заучивание правила. 4. Повторение пройденного материала (упр. 107, 108). 5. Игра «Вчера, сегодня, завтра». Ученики сами делают вывод: глаголы изменяются в зависимости от времени действия. 6. Речевое задание: расскажите, что происходит сприводой в настоящее время.</p>	<p>«Настоящее время глагола» («Справочник»)</p>	<p>Упр. 109</p>
----	--	---	---	-----------------

48	«Золушка» часть 3-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ (Рассказ феи о встрече с Золушкой). 2. Описание бального наряда Золушки. 3. Чтение текста учителем, ответы на вопросы. 4. Словарная работа: <i>часы стали бить полночь, её и след простыл.</i> 5. Чтение текста учениками, работа над произношением. 6. Пересказ по плану. 		Пересказ по плану.
49	Настоящее время глагола. Правописание окончаний (упр. 111-113)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание окончаний глаголов настоящего времени (упр. 111). Попутное повторение личных местоимений. 2. «Вспомните!» Правописание <i>Ь</i> в окончаниях глаголов 2-го лица ед.ч. (упр. 112, 113). 3. Объяснительный диктант на правописание <i>Ь</i> в окончаниях глаголов наст. вр. 		Упр. 111 – выучить окончания глаголов. Составить 6 предложений с глаголами настоящего времени.
50	«Золушка» часть 4-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ принца о приезде незнакомки. 2. Рассказ Золушки о бале. 3. Самостоятельное чтение 4-й части. 4. Словарная работа: <i>влюблён (в кого?); торопиться – спешить; будет впору; дотронуться до чего-то.</i> 5. Пересказ отрывка. 	Песенка Золушки («Хоть поверьте, хоть проверьте...»)	Подготовиться к постановке.
51	Множественное число глаголов настоящего	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение окончаний глаголов настоящего времени. 2. Упр. 114, 115, 116. 		Упр. 117

	(упр. 118-120)	<p>-Найдите глагол, определите его время.</p> <p>2. Выполнение упр. 118.</p> <p>3. Чтение и заучивание правила.</p> <p>4. Упр. 119 – устно. Вопрос: «Что вы заметили? Как изменяются глаголы прошедшего времени в сочетании с местоимениями <i>он, она, оно?</i>»</p> <p>5. Рассказ <i>«Мой первый день в школе»</i>. Вопрос: «Какие глаголы вы употребили в своём рассказе?»</p>	(«Справочник»)	
54	«Аленький цветочек» часть 1-я	<p>1. Краткий рассказ учителя об Аксакове.</p> <p>2. Беседа о мультфильме <i>«Аленький цветочек»</i>.</p> <p>3. Словарная работа: <i>купец, гостинцы, караван</i>.</p> <p>4. Чтение отрывка учителем, ответы на вопросы.</p> <p>5. Выборочное чтение.</p> <p>6. Составление плана.</p>	Просмотр соответствующих отрывков мультфильма <i>«Аленький цветочек»</i> .	Пересказ 1-й части.
55	Изменение глаголов прошедшего времени породам (упр. 121-124)	<p>1. Выполнение упр. 121, 123.</p> <p>2. Самостоятельное выполнение упр. 122.</p> <p>3. Игра «Он, она, оно».</p>		Упр. 124

56 ·	«Аленький цветочек» часть 2-я	1. Рассказ отрывка (от автора, от имени купца). Вопрос: Что будет дальше? 2. Чтение учителем отрывка, ответы на вопросы. 3. Словарная работа: <i>удивляться (чему?); блеснула молния; загремел гром; чудище (какое?); взмолился – умолять – просить – молиться; заплатить золотом; очутиться – оказаться.</i> 4. Чтение текста учениками, орфоэпическая работа.		Составление плана, пересказ.
57 ·	Будущее время глагола. (упр.126-128)	1. Объяснение нового материала, чтение и заучивание правила. 2. Упр. 126, 127 – устно. 3. Игра «Сегодня-завтра». 4. Упр. 128.	«Будущее время глагола» («Справочник»).	Подготовиться к диктанту. Написать пять слов с <i>Б</i> .
58 ·	«Аленький цветочек» часть 3-я	1. Маленькая инсценировка 2-й части (диалог купца с чудищем). 2. Словарная работа: <i>нерадостный – грустный – печальный; осматривать (что?); привыкать к жизни; прогнать с глаз долой; уговорить; побороть страх; просить позволения.</i>		Чтение, пересказ.

		3. Самостоятельное чтение отрывка. 4. Ответы на вопросы учителя.		
59	Будущее время глагола. · Правописание НЕ с глаголами (упр.129-132)	1. Объяснение нового материала «НЕ с глаголами», чтение правила. 2. Закрепление правила (упр. 129, 130, 131). 3. Диктант с домашней подготовкой.	«НЕ с глаголами» («Альбом»)	Списать из учебника отрывок, указанный учителем. Подчеркнуть глаголы. Подготовиться к диктанту.
60	· <i>«Аленький цветочек»</i> часть 4-я	1. Пересказ отрывка от лица младшей дочери. 2. Рассказать о том, как закончилась сказка. 3. Чтение отрывка про себя. Задание: отметить детали, которые были упущены во время рассказа. 4. Беседа о мультфильме <i>«Аленький цветочек»</i> , сравнение его с мультфильмом <i>«Красавица и чудовище»</i> .	Мультфильм <i>«Аленький цветочек»</i> .	Проиллюстрировать понравившийся эпизод.
61	· Правописание НЕ с глаголами (продолжение темы) Упр.133.	1. Значение частицы НЕ, отличие частиц НЕ и НИ. 2. Задание: « Назовите глаголы, объясните написание частицы НЕ». 3. Игра «Догадайтесь, какой глагол я задумал».		Выписать из учебника пять-шесть предложений, где бы были глаголы с НЕ. Подготовиться к диктанту.

62	<p><i>«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»</i> (1-3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о Пушкине. 2. Чтение 1-го отрывка. 3. Словарная работа: <i>снарядился, очи, гляючи, белёшенька, желанный, издалеча.</i> 4. Выборочное чтение, пересказ содержания 1-го отрывка. 5. Чтение 2-го отрывка, беседа по содержанию. Выборочное чтение (описание царицы, слова царицы, ответ зеркальца). 6. Чтение 3-го отрывка. Описание молодой царевны. 7. Чтение по ролям. 	Иллюстрации к сказке.	Выучить наизусть отрывок (по выбору).
63	НЕ с глаголами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диктант с предварительной подготовкой. 2. Тренировочные упражнения в написании глаголов с НЕ (пословицы, загадки). 3. Речевое задание: придумать ситуацию поданной пословице. 	Дидактический материал	Записать пословицы, где есть глаголы с НЕ. Написать пять слов с Ъ.

64	<p><i>«Сказка о мёртвой царевнеи семи богатырях»</i> (4-7)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение наизусть понравившихся отрывков. 2. Чтение 4-го отрывка. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. 3. Чтение 5-го отрывка. Пересказ содержания, устное рисование иллюстраций. 4. Чтение 6-го отрывка. Выборочное чтение (слова братьев, ответ царевны). Пересказ содержания. 5. Чтение 7-го отрывка. Характеристика царицы. 	
65	Тематическая работа		
66	<p><i>«Сказка о мёртвой царевнеи семи богатырях»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение 8-го отрывка. Беседа по содержанию (Почему пёс так себя ведёт?) 2. Чтение 9-го отрывка. 3. Чтение 10-го отрывка. Ответы на вопросы учителя. «Что будет дальше?» 	
67	<p>Анализ тематической работы. Работа над ошибками</p>		
68	Повторение		