

Հաստատում եմ

Տնօրեն՝
01.09.2022թ



Ստուգված է
Միջին դպրոցի ուս. աշխ
գծով տնօրենի տեղակալ
Մ. Բաբայան

Երևանի Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի
թ. 57 հիմնական դպրոց

2022-2023 ուստարի
«Ռուսաց լեզու» առարկայի
Թեմատիկ պլանավորում

6-րդ դասարան
Ուսուցիչներ՝ Մելինե Միրալեյան, Մարիետա Գրարյան, Անժելա Հովհաննիսյան,
Սոնա Սկրտչյան, Ադելինա Սիրունյան

Русский язык 6-й класс

Часть 1 (68 ч.)

УР ОК	ТЕМА, ПОДТЕМА, ЦЕЛИ УРОКА	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНОВНЫМ ЭТАПАМ УРОКА	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ На каждом уроке учитель задаёт задания по книге-тетради.
1.	<p>Беседа на тему о летнем отдыхе, о Дне 1-го сентября (День знаний).</p> <p>Стихотворение Г.Мамлина «Терпение»</p> <p>Научить выразитель- ному чтению, ввести новую лексику.</p>	<p>1. Беседа о начале учебного года, о Дне знаний. 2. Запись новой лексики: <i>по щучьему веленью, терпение, умение, везение, мнение.</i> 3. Чтение стихотворения учителем. 4. Чтение стихотворения учащимися. 5. Ответы на вопросы по содержанию и идейному смыслу. 6. Запись ответов на вопросы: <i>а) Какое мнение есть у людей труда? б) Что считают главным люди в труде? в) Запись пословиц о труде.</i></p>	<p>Подготовить вы- разительное чтение стихотворения; выучить одну из пословиц наизусть; выписать в тетрадь последние 4 строки стихотворения.</p> <p>Задание по книге- тетради.</p>

2.	<p>О буквах и звуках</p> <p>Подготовить учащихся к заучиванию наизусть русского алфавита.</p>	<p>1. Объяснение нового материала:</p> <p>а) Выявить разницу между понятиями «буква», «звук», опираясь на знания по русскому языку.</p> <p>б) Сравнить количество букв в русском и армянском языках.</p> <p>в) Объяснить, как читаются некоторые буквы русского языка (<i>ка, эл, эм, эн, эр, эс, эф, ха, ша, ща</i>).</p> <p>г) Учитель читает весь алфавит.</p> <p>2. Чтение учителем стихотворения Б.Заходера «<i>Песенка-азбука</i>» (учащиеся уже знают, почему в стихотворении даются буквы <i>ка, эл, эм, эн...</i>)</p> <p>3. Беседа по содержанию стиха.</p> <p>4. Чтение стихотворения учащимися.</p> <p>5. Чтение учащимися алфавита.</p> <p>6. Опрос по домашнему заданию.</p>	<p>1. Выразительно читать стихотворение «<i>Песенка-азбука</i>».</p> <p>2. Выучить наизусть алфавит.</p>
3.	<p>Гласные. Согласные</p>	<p>1. Объяснение нового материала:</p> <p>а) Учитель выясняет (опираясь на знания учащихся по армянскому языку), что люди произносят, когда говорят (<i>звуки</i>); какие бывают звуки (<i>гласные, согласные</i>).</p> <p>б) Учащиеся называют гласные армянского языка, русского языка.</p> <p>в) Учащиеся говорят весь русский алфавит, а потом – только гласные.</p> <p>г) Учащиеся записывают гласные русского языка в следующем порядке: <i>а, о, у, е, ё, и, ы, э, ю, я</i>.</p> <p>Так гласные легче запомнить: идёт сближение губ (можно и рук) – а, о, у; две сестры – е, ё;</p>	<p>Выучить наизусть 3 строфы стихотворения.</p> <p>Твёрдо заучить гласные (по записи в тетрадях).</p>

		ещё две сестры – и, ы; последние буквы алфавита – э, ю, я. д) О фонетике. О согласных. е) Чтение стихотворения «Гласные, согласные». Учитель объясняет ещё раз разницу в произнесении гласных и согласных. Запись новых слов. 2. Проверка домашнего задания. Оценка ответов. 3. Запись домашнего задания.	
4.	Звонкие и глухие согласные	1. Опрос по домашнему заданию. 2. Выполнение тренировочных упр. 18, 19, 24, 26.	Упр. 21 – письменно.
5.	«Гласные и согласные» Подготовить учащимся к заучиванию стихотворения наизусть. Предупредительный диктант «Экскурсия» (повторение курса 5-го класса). Сб. текстов.	1. Проверка домашнего задания. 2. Предупредительный диктант «Экскурсия»: а) повторение правописания гласных и, а, у после шипящих и после г, к, х ; б) письмо по предложениям. 3. Запись домашнего задания.	Стихотворение – наизусть. Переписать в тетрадь последние 2 строфы стихотворения.
6.	Текст «Научное открытие». Звонкие и глухие согласные.	1. Введение новой лексики из текста «Научное открытие»: <i>гадать, зажать уши, произнести, голосовые связки, участвовать, натянуть, дрожать, совпасть, подтвердить, подвёл итог.</i> 2. Чтение учителем и учениками текста «Научное открытие». 3. Ответы на вопросы по содержанию. 4. Запись в тетрадях: Согласные (21): б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ. 5. Запись домашнего задания. 6. Опрос стихотворения «Гласные и согласные». Оценка ответов.	Выразительно читать текст. Выучить наизусть согласные.
7.	«Научное открытие». Парные согласные (звонкие и глухие). Подготовить пересказ текста.	1. Опрос домашнего задания. Оценка ответов. Запись нового домашнего задания. 2. Чтение таблицы. 3. Выполнение упр. 1 – карандашом; упр. 2 – устно; упр. 3 – письменно.	Пересказ текста. Переписать в тетрадь от слов «Учитель объяснил...» до слов «...и называют звонким». 3. Выучить наизусть таблицу в рамке «Согласные».
8.	Пары согласных (звонкие и глухие). Выполнение тренировочных упражнений.	1. Опрос по домашнему заданию. 2. Выполнение упр. 4, 7 – письменно; упр. 5, 6, 9 – устно. 3. Чтение «Заруби на носу!» 4. Устное выполнение упр. 10.	Упр. 11 – письменно. Упр. 9 – устно (наизусть).
9.	О способе проверки звонких и глухих согласных.	1. Проверка домашнего задания. Запись домашнего задания к следующему уроку. Оценка ответов.	«Заруби на носу!» – наизусть. Упр. 12, 14 –

		2. Выполнение упр. 11, 13 – письменно; упр. 20, 21 – устно.	письменно.	
10.	Звонкие и глухие согласные. Объяснительный диктант «Лошадь». Сб. текстов.	1. Проверка домашнего задания. 2. Объяснительный диктант. 3. Упр. 22, 23 – устно. 4. Запись домашнего задания.	Упр. 15, 16, 17 – письменно.	
11.	Разделительный мягкий знак.	1. Проверка домашнего задания. 2. Выполнение упр. 56, 57, 61 – письменно; упр. 58, 60 – устно. 3. Повторение: о смягчающем мягком знаке, о разделительном мягком знаке.	Упр. 58, 63 – письменно.	
12.	Разделительный мягкий знак (продолжение темы). Объяснительный диктант «Ёжик». Сб. текстов.	1. Проверка домашнего задания. 2. Объяснительный диктант «Ёжик» Сб. текстов.	Упр. 62 – письменно.	
13.	Разделительный твёрдый знак	1. Объяснение нового материала. 2. Объяснить, что Ъ играет роль «пограничника», отделяет приставку на согласную от корня слова, начинающегося с е, ё, ю, я ; Ъ стоит на границе между приставкой и корнем (в отличие от Ь , который находится в корне или в основе слова). 3. Чтение по учебнику. 4. Упр. 64-66 – письменно; упр. 70, 71 – устно.	«Заруби на носу!» – наизусть. Упр. 67, 68 – письменно.	
14.	О твёрдом знаке (продолжение темы) Словарный предупредительный диктант. Сб. текстов.	1. Проверка домашнего задания. 2. Выполнение упр. 69, 73. 3. Словарный предупредительный диктант. Сб. текстов.	Упр. 72 – письменно. «Проверь себя!» – наизусть.	
15.	Твёрдый знак. Обучающий диктант «Проверь себя!», учебник.	1. Обучающий диктант «Проверь себя!» (с домашней подготовкой). 2. Работа по книге-тетради.	Задание по книге-тетради.	
16.	Сочетания ЖИ, ШИ.	1. Объяснение нового материала: а) Повторение шипящих согласных ж, ш, щ, ч и заднеязычных согласных з, к, х . б) Запись правила для заучивания наизусть: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: center;">После г, к, х, ш, ж, ч, щ всегда пиши и, а, у.</td></tr></table> в) Чтение «Заруби на носу!» 2. Выполнение упр. 75, 76 – письменно; упр. 74, 78 – устно.	После г, к, х, ш, ж, ч, щ всегда пиши и, а, у.	«Заруби на носу!» – наизусть. Рамку в тетрадах – наизусть. Упр. 77, 79 – письменно.
После г, к, х, ш, ж, ч, щ всегда пиши и, а, у.				
17.	Сочетания ЖИ, ШИ. Предупредительный диктант. Сб. текстов.	1. Проверка домашнего задания. Оценка ответов учащихся. 2. Выполнение упр. 80, 81 – письменно; упр. 82 – устно. 3. Предупредительный диктант. Сб. текстов.	Упр. 87 – письменно. Упр. 83 – карандашом.	

18.	Сочетания ЖИ, ШИ.	1. Проверка домашнего задания. Оценка ответов учащихся. 2. Выполнение упр. 84 – письменно; Упр. 85, 86 – устно.	«Проверь себя!» – письменно.
19.	Тематическая работа	1. Проверка домашнего задания. 2. Тематическая работа	Задание по книге-тетради.
20.	Анализ тематической работы Правописание И, Ы после буквы Ц.	2. Разбор ошибок тематической работы. 1. Объяснение нового материала: а) Повторение твёрдых согласных ж, ш, ц. б) Повторение правила правописания гласных после ж, ш, ч, ц, з, к, х. в) О правописании гласных букв и, ы после буквы ц. г) Чтение «Заруби на носу!» д) Запись в тетрадях (в рамке) исключений: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Цыган на цыпочках подошёл к цыплёнку и цыкнул: «Цыц!» Спицын, Птицын – фамилии.</div> 2. Выполнение упр. 88, 89, 90 – письменно. 3. Анализ тематической работы.	«Заруби на носу!» – наизусть. Рамку в тетрадях – наизусть. Упр. 92 – письменно.
21.	Правописание И, Ы после буквы Ц (продолжение темы). Объяснительный диктант. Сб. текстов.	1. Проверка домашнего задания. Оценка ответов учащихся. 2. Объяснительный словарный диктант. Сб. текстов. 3. Чтение «Проверь себя!»	«Проверь себя!» – наизусть. Упр. 93 – письменно.
22.	Диктант с домашней подготовкой.	1. Повторение правил. 2. Проверка домашнего задания. 3. Диктант «Проверь себя!»	Упр. 91. Задание по книге-тетради.
23.	Контрольный диктант «Лиса». Сб. текстов.	1. Контрольный диктант «Лиса». Сб. текстов. 2. Проверка домашнего задания.	Задание по книге-тетради.
24.	Непроизносимые согласные. Научить проверять непроизносимую согласную. Выучить наизусть исключения. <i>Анализ общих и индивидуальных ошибок контрольного диктанта.</i>	1. Объяснение нового материала: а) Чтение «Заруби на носу!» б) Запись исключений, когда непроизносимую гласную проверить невозможно: лестница, чувствовать. в) Запись в тетрадях (в рамке) правила: г) Чтение «Заруби на носу!» д) Запись в тетрадях (в рамке) исключений: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Непроизносимую согласную проверяем гласной: сердце – сердечный поздно – опоздать</div> 2. Выполнение упр. 94, 96 – письменно; упр. 97 – устно. 3. Анализ ошибок контрольного диктанта.	«Заруби на носу!» – наизусть. Рамку в тетрадях – наизусть. Упр. 95 – письменно. Упр. 98 – наизусть.
25.	Непроизносимые согласные.	1. Проверка домашнего задания. 2. Выполнение упр. 99 – устно; «Проверь себя!» – письменно.	Упр. 100 – письменно.

		3. Оценка ответов учащихся.	
26.	Слова с удвоенными согласными. Предупредительный диктант. Сб. текстов.	1. Объяснение нового материала: 2. Чтение. 3. Упр. 101, 102 – письменно; упр. 104 – устно. 4. Предупредительный словарный диктант. Сб. текстов.	Упр. 103, 106 – письменно. Упр. 105 – устно.
27.	Слова с удвоенными согласными. Объяснительный диктант «Михайловское». Сб. текстов.	1. Проверка домашнего задания. Оценка ответов учащихся. 2. Выполнение упр. 108 – письменно; «Проверь себя!» – устно. 3. Объяснительный диктант «Михайловское». Сб. текстов.	Упр. 107 – письменно. Подготовка к диктанту «Осенний парк».
28.	Тематическая работа		
29.	Анализ тематической работы. Слоги. Перенос слов.	1. Объяснение нового материала: а) Повторение гласных русского языка (<i>а, о, у, е, ё, и, ы, э, ю, я</i>). б) Чтение стихотворения «Врун». Выполнение заданий к нему. в) Чтение «Заруби на носу!» г) Чтение стихотворения «Перенос». Объяснение. д) Упр. 109, 111, 112 – письм.; упр. 110 – устно. 2. Проверка домашнего задания. Оценка ответов учащихся. 3. Анализ тематической работы.	«Заруби на носу!» – наизусть. Упр. 113 – письменно.
30.	Слоги. Перенос слов. Обучающая творческая работа. Составить рассказ по данному началу.	1. Проверка домашнего задания. 2. Обучающая творческая работа. Составить рассказ по данному началу: <i>Моя сестричка (братик) учится в ... классе ...</i> 3. Чтение стихотворения «Май». 4. Устно разделить слова этого стихотворения на слоги для переноса. 5. Заучивание правила: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">В русском языке одну букву не оставляют на строчке и не переносят: про-во-жая, в мае.</div> Сравнить с армянским языком.	«Проверь себя!» – наизусть. Упр. 114 – письменно.
31.	Об ударении в словах.	1. Объяснение нового материала: а) Чтение. б) Чтение «Заруби на носу!» 2. Упр. 115, 118 – письменно. Вывод: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Если в слове есть буква ё, то ударение обязательно падает на ё: полё'т, свё'кла</div> 3. Проверка домашнего задания. Оценка ответов учащихся.	«Заруби на носу!» – наизусть. Упр. 119 – письменно.
32.	Об ударении в словах. Обучающая письменная работа (рассказ по даному концу).	1. Проверка домашнего задания. Оценка ответов учащихся. 2. Упр. 116 и «Проверь себя!» – письменно; упр. 117 – устно. 3. Написать рассказ по данному концу (обучающая творческая работа).	Упр. 117 – письменно.

		... <i>Всё успокоилось. Рыбки спокойно плавали в аквариуме. А кот Барсик спал на кухне под столом.</i>																		
33.	Гласные звуки в безударных слогах.	<p>1. Объяснение нового материала:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Под ударением гласные произносятся так, как пишутся.</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Без ударения гласные произносятся не так, как пишутся.</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Безударные гласные</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">о – произносится а</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">е</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">а произносятся и</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">и</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">я</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Золотой закон русского языка</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Что слышим под ударением, то и пишем: нача'ло, ли'ния, ло'шадь, бе'лый, мя'со.</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Безударную гласную проверяем ударением в однокоренном слове:</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">лесни'к – ле'с</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">мясни'к – мя'со</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">вода' – во'дный</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">на'чал – нача'ть</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">коне'ц – ко'нчить</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">лине'йка – ли'ния</td> </tr> </table> <p>2. Чтение «Заруби на носу!» 3. Упр. 120, 124 – письменно; упр. 123 – устно.</p>	<i>Под ударением гласные произносятся так, как пишутся.</i>	<i>Без ударения гласные произносятся не так, как пишутся.</i>	Безударные гласные	о – произносится а	е	а произносятся и	и	я	Золотой закон русского языка	<i>Что слышим под ударением, то и пишем: нача'ло, ли'ния, ло'шадь, бе'лый, мя'со.</i>	Безударную гласную проверяем ударением в однокоренном слове:	лесни'к – ле'с	мясни'к – мя'со	вода' – во'дный	на'чал – нача'ть	коне'ц – ко'нчить	лине'йка – ли'ния	«Заруби на носу!» – наизусть. Правила в рамках в тетрадах – наизусть. Упр. 121 – письменно.
<i>Под ударением гласные произносятся так, как пишутся.</i>																				
<i>Без ударения гласные произносятся не так, как пишутся.</i>																				
Безударные гласные																				
о – произносится а																				
е																				
а произносятся и																				
и																				
я																				
Золотой закон русского языка																				
<i>Что слышим под ударением, то и пишем: нача'ло, ли'ния, ло'шадь, бе'лый, мя'со.</i>																				
Безударную гласную проверяем ударением в однокоренном слове:																				
лесни'к – ле'с																				
мясни'к – мя'со																				
вода' – во'дный																				
на'чал – нача'ть																				
коне'ц – ко'нчить																				
лине'йка – ли'ния																				
34.	Безударные гласные. (продолжение темы) Предупредительный диктант «Птенчики». Сб. текстов.	<p>1. Опрос домашнего задания. 2. Предупредительный диктант «Птенчики». 3. Слова с непроверяемыми гласными. Чтение «Заруби на носу!» 4. Упр. 125, 130 – устно.</p>	Упр. 126 – письменно. Выучить наизусть слова с непроверяемыми гласными.																	
35.	Безударные гласные. (продолжение темы)	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценка ответов учащихся. 2. Упр. 127, 128 – письменно. 3. Письмо под диктовку учителя слов с непроверяемыми гласными из рубрики «Заруби на носу!»</p>	Упр. 129, 131 – письменно. «Проверь себя!» – устно.																	
36.	Безударные гласные (продолжение темы) Контрольный диктант «Весна». Сб. текстов.	<p>1. Проверка домашнего задания. 2. Контрольный диктант «Весна». Сб. текстов. 3. Ответы на вопросы учащихся.</p>	«Проверь себя!» – подготовиться к диктанту.																	
37.	Тематическая работа																			
38.	О том, как появляются новые слова. Анализ тематической работы.	<p>1. Объяснение нового материала:</p> <p>а) Назовите главную часть в словах <i>стол, столик, настольная, столовая...</i></p> <p>б) Как называется главная часть слова в армянском языке? В русском языке?</p> <p>в) Приведите примеры ряда однокоренных слов (<i>лес, лесник, лесной, перелесок...</i>)</p> <p>г) Чтение стихотворения «Откуда выросли</p>	«Заруби на носу!» – наизусть. Упр. 132, 136 – письменно.																	

		<p>слова». Чтение однокоренных слов.</p> <p>д) Чтение учащимися в цепочку сказки «Очень нужная сказка».</p> <p>е) Запись в тетрадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основа слова – корень слова – приставка – суффикс – окончание <p>2. Выполнение упр. 133, 134 – письменно; упр. 135, 140 – устно.</p> <p>3. Анализ тематической работы.</p>	
39.	<p>Как появляются новые слова?</p> <p>Выборочный обучающий диктант.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценка ответов учащихся.</p> <p>2. Упр. 137, 138 – письменно.</p> <p>3. Выборочный диктант.</p> <p><i>Наступила весна. Проснулся лес. Птички стали вить гнёзда. Белка тоже начала строить себе гнездо. Мы раздвинули ветки кустов. И здесь началось гнездовье. Мы не тронули гнёзда.</i></p>	«Проверь себя!» и упр. 141 – письменно.
40.	<p>Приставки и предлоги.</p>	<p>1. Объяснение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Чтение стихотворения «Мяч». б) Определение разницы между предлогом и приставкой на примерах: Мяч под стулом. Он подбросил мяч. <p>3. Чтение «Заруби на носу!»</p> <p>4. Упр. 143, 145 – письменно.</p> <p>5. Проверка домашнего задания.</p>	«Заруби на носу!» – наизусть. Упр. 144 – письменно.
41.	<p>Приставки и предлоги (продолжение темы).</p> <p>Выборочный обучающий диктант. Сб. текстов.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Упр. 146, 147 – письменно; упр. 148 – устно.</p> <p>3. Выборочный обучающий диктант. Сб. текстов. Записать только существительные с предлогами: <i>по стволу, в лесу, на поляне.</i></p>	Упр. 151, 152 – письменно. Упр. 150 – устно.
42.	<p>Приставки и предлоги (продолжение темы)</p> <p>Контрольное изложение «Случай с Андерсеном». Сб. текстов.</p>	<p>1. Контрольное изложение «Случай с Андерсеном».</p> <p>2. Проверка домашнего задания.</p>	«Проверь себя!» и упр. 153 – письменно.
43.	<p>Анализ ошибок контрольного изложения.</p>	<p>1. Анализ ошибок контрольного изложения.</p> <p>2. Проверка домашнего задания.</p> <p>3. Повторение темы «О приставках и предлогах».</p> <p>4. Оценка работы учащихся на уроке.</p>	
44.	<p>Приставки пре-, при-</p> <p>Приставка при-</p>	<p>1. Объяснение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Чтение сказки. б) Объяснение значений приставок 	«Заруби на носу!» – наизусть. Рамку в тетрадах – наизусть. Упр. 155 – письменно.

		при-	пре-	
		1. Приближение: приплыть приехать 2. Неполнота действия: приоткрыть присесть	1. В значении очень: прекрасный (очень красивый) 2. В значении пере- : преступник – переступил через закон; преграда – перегородка (цшпнѣꝛ)	
		3. Упр. 154 – письменно.		
45.	Приставка <i>пре-</i> Словарный предупредительный диктант. Сб. текстов.	1. Проверка домашнего задания. 2. Словарный предупредительный диктант. 3. О приставке <i>пре-</i> : чтение «Заруби на носу!» 4. Упр. 157 – письменно; упр. 158 – устно. 5. Чтение сказки (упр. 159).		«Заруби на носу!» – наизусть. Упр. 159 – рассказать, придумав конец сказки.
46.	Приставки <i>пре-</i>, <i>при-</i> Объяснительный диктант «Щенок». Сб. текстов.	1. Проверка домашнего задания. Оценка ответов учащихся. 2. Объяснительный диктант «Щенок». 3. Упр. 160 – устно.		Упр. 160 – письменно.
47.	Тематическая работа			Повторить « <i>Состав слова</i> ».
48.	Анализ ошибок тематической работы О суффиксах	1. Чтение «Давайте разберёмся!» 2. Чтение «Заруби на носу!» 3. Упр. 164, 165 – устно. 4. Анализ ошибок контрольного диктанта.		«Заруби на носу!» – наизусть. Упр. 162, 163 – письменно.
49.	О суффиксах	1. Проверка домашнего задания. 2. Устное выполнение упр. 164, 165, 166, 167.		Упр. 169 – письменно. «Проверь себя!» и одну из считалок – наизусть.
50.	О сложных словах	1. Объяснение нового материала: а) Чтение. б) Упр. 170, 172, 176 – письменно. в) Упр. 173, 174, 175 – устно. 2. Проверка домашнего задания.		«Заруби на носу!» – наизусть. Упр. 178, 179 – письменно.
51.	О сложных словах. Комментированный словарный диктант. Сб. текстов.	1. Проверка домашнего задания. 2. «Проверь себя!» – письменно. 3. Упр. 177 – устно. 4. Словарный диктант с комментированием. Сб. текстов.		Упр. 180 – письменно. Упр. 177 – наизусть.
52.	Тематическая работа			
53.	Анализ тематической работы			
54.	Повторение изученного			
57.	Резервные уроки			

Русский язык 6-й класс.

Часть 2 (68 ч.)

УР ОК	ТЕМА, ПОДТЕМА, ЦЕЛЬ УРОКА	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНОВНЫМ ЭТАПАМ УРОКА	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
1.	<p>День знаний.</p> <p>Беседа «Природа вокруг нас».</p> <p>Стихотворение И.Пивоварова «Разговоры с лесом».</p> <p>Беседа о летнем отдыхе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Беседа «День знаний», начало учебного года. О летнем отдыхе. О природе вокруг нас. Чтение стихотворения «<i>Природа вокруг нас</i>» учителем. Словарная работа по стиху. Чтение стихотворения учащимися. Ответы на вопросы по стиху: <ol style="list-style-type: none"> Где проводит время герой стихотворения? С кем он заводит разговоры? Этот герой мальчик? Что ответила зелёная трава? Что понимается под выражением «<i>зелёные слова</i>»? 	<p>Стихотворение «<i>Разговоры с лесом</i>» – читать.</p> <p>Наизусть – по желанию.</p>
2.	<p>По законам живой природы</p> <p>Ввести новую лексику. Подготовить к чтению I, II частей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Беседа «<i>Природа вокруг нас</i>». Словарная работа: <p><i>ручей</i> – <i>немножко погода'</i> – <i>луг, лужок, лужайка</i> – <i>поджаты</i> – <i>хохотать</i> – <i>разглядывать друг друга</i> – <i>о'чи</i> – <i>рыда'ть</i> – <i>гне'вно</i> - <i>ико'та</i> -</p> Чтение текста учащимися (последовательное, выборочное, в лицах). Ответы на вопросы. 	<p>Выразительно читать.</p> <p>Новые слова – наизусть.</p> <p>Письменно ответить на вопрос 4.</p>
3.	<p>По законам живой природы</p> <p>Подготовить к пересказу содержания I, II частей. Подготовить к чтению III части.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы 2, 3, 4, 5, 7.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Опрос; оценка техники чтения; оценка за знание новых слов (по I, II частям). Чтение III части (последовательное, в лицах). Ответы на вопросы по III части. Подготовка к письменной работе. Словарная работа по III части: <p><i>нерешительность</i> – <i>важность</i> – <i>взмахнуть крыльями</i> – <i>вздрыгнуть</i> –</p> 	<p>Читать III часть.</p> <p>Новые слова – наизусть. Устно ответить на вопросы 2, 3, 4, 5, 7.</p> <p>Пересказывать I, II части.</p>
4.	<p>По законам живой природы</p> <p>Обучающая письменная работа: ответы на вопросы.</p> <p>Выработать навыки грамотного письма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Опрос: чтение ответов на вопросы 2, 3, 4, 5, 7. Письменные ответы на вопросы 2, 3, 4, 5, 7. Пересказ I, II частей. 	<p>Письменно ответить на вопрос 6.</p>

5.	Лев и собачка Подготовить к чтению рассказа. Ввести новую лексику.	1. Чтение текста «Лев и собачка» учителем, учащимися. 2. Словарная работа. 3. Выборочное чтение по тексту. 4. Ответы на вопросы по содержанию. 5. Беседа о Л.Н.Толстом.	Читать. Новые слова – наизусть. Списать первые два абзаца.
6.	Лев и собачка Подготовить к пересказу текста.	1. Опрос новых слов, чтение. 2. Оценка за технику чтения. 3. Составление плана для пересказа. <i>План:</i> <i>I. Зверинец в Лондоне.</i> <i>II. Собачка в клетке льва.</i> <i>III. Дружба льва и собачки.</i> <i>IV. Смерть собачки.</i> <i>V. Поведение льва после смерти собачки.</i> 4. Пересказ по плану.	Подготовить пересказ текста. Списать два последних абзаца текста.
7.	Гадкий утёнок (I часть) Подготовить к чтению и пересказу I части сказки. Ввести новую лексику.	1. Опрос. 2. Вступительная беседа (о сказочнике Андерсене). 3. Запись новых слов по I части. 4. Чтение I части сказки. 5. Ответы на вопросы. 6. Краткий пересказ.	Читать и рассказывать I часть сказки. Подготовить письменное сообщение об Андерсене (из энциклопедии).
8.	Гадкий утёнок (II часть) Подготовить к чтению и пересказу II части сказки. Ввести новую лексику.	1. Опрос: выборочное чтение и оценка за технику чтения. 2. Пересказ текста учащимися. Оценка за пересказ. 3. Запись новой лексики (по II части сказки). Словарная работа. 4. Чтение II части. 5. Ответы на вопросы.	Читать, пересказывать II часть. Новые слова – наизусть. Озаглавить и записать заглавие каждой части.
9.	Гадкий утёнок (III часть) Подготовить к чтению и пересказу III части сказки. Ввести новую лексику.	1. Опрос и оценка за знание новых слов, за технику чтения, за пересказ. 2. Запись новой лексики (по III части). Словарная работа. 3. Ответы на вопросы по содержанию. 4. Краткий пересказ учащимися.	
10.	Гадкий утёнок Подготовить к изложению «Лебеди» (по III части).	1. Опрос и оценка учащихся. 2. Составление и запись плана к изложению «Лебеди». <i>План:</i> <i>I. Настала весна.</i> <i>II. Три чудных белых лебедя.</i> <i>III. Он поплыл навстречу прекрасным лебедям.</i> 3. Пересказ учащимися по плану. 4. Словарная работа и работа над правописанием некоторых слов.	Подготовиться к обучающему изложению «Лебеди».
11.	Обучающее изложение «Лебеди». Выработать навыки грамотной письменной	1. Подробный устный пересказ по плану. 2. Письменное изложение обучающего характера.	Рассказать сказку «Гадкий утёнок». Самостоятельно прочитать стихотворение

	речи и грамотного письма.		«Зелёная аптека».
12.	Гора, полюбившая птицу (I, II части). Подготовить к чтению сказки. Ввести новую лексику.	1. Чтение стихотворения «Зелёная аптека», беседа по содержанию. 2. Чтение текста «Гора, полюбившая птицу» (последовательное, в лицах). 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы по содержанию.	Новые слова – наизусть. Читать. Письменно охарактеризовать птицу (задание 3).
13.	Гора, полюбившая птицу (III, IV части). Подготовить к чтению сказки. Ввести новую лексику.	1. Опрос. 2. Чтение III части, словарная работа, ответы на вопросы. 3. Чтение IV части, словарная работа, ответы на вопросы.	Читать. Новые слова – наизусть. Задание 6.
14.	О нас и наших друзьях. Клоун. Подготовить к чтению и пересказу сказки. Ввести новую лексику.	1. Опрос. 2. Чтение – последовательное. 3. Словарная работа. 4. Чтение в лицах. 5. Ответы на вопросы. 6. Краткий пересказ.	Читать, рассказывать. Задание 5 – письменно.
15.	Клоун Подготовить к чтению сказки. Ввести новую лексику.	1. Опрос. Пересказ отрывка с описанием клоуна. 2. Чтение (II часть), словарная работа. 3. Ответы на вопросы.	Читать. Подготовиться к контрольному изложению «Описание клоуна».
16.	Контрольное изложение «Клоун».	1. Устный пересказ отрывка «Описание клоуна». 2. Контрольное изложение отрывка под названием «Клоун».	Самостоятельно прочитать стихотворение «Так на так».
17.	Дружок Стр. 31-32 Подготовить к чтению и пересказу I части текста.	1. Беседа о наших четвероногих друзьях. 2. Чтение (стр. 31-32). 3. Ответы на вопросы по содержанию. 4. Краткий пересказ учащимися.	Читать, рассказывать. Задание 2 – письменно.
18.	Дружок Анализ ошибок контрольного изложения. Подготовить к чтению и пересказу I и II части текста.	1. Анализ ошибок контрольного изложения. 2. Чтение II части. 3. Словарная работа. 4. Чтение в лицах. 5. Ответы на вопросы. 6. Краткий пересказ учащимися.	Читать, рассказывать. Задание 4 – письменно.
19.	Дружок Подготовить к чтению и пересказу III части текста.	1. Опрос и оценка за технику чтения, пересказ, новые слова. 2. Чтение. 3. Словарная работа. 4. Краткий пересказ учащимися. 5. Ответы на вопросы по идейному содержанию.	Читать, рассказывать.

20.	Каникулы в Простоквашино Подготовить к чтению.	1. Опрос. Разучивание песни «Пропала собака». 2. Чтение нового текста. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы по содержанию.	Читать, рассказывать.
21.	Как Незнайка сочинял стихи Подготовить к чтению.	1. Опрос. 2. Чтение нового текста. 3. Словарная работа. 4. Чтение в лицах. 5. Ответы на вопросы по содержанию.	Читать. Задание 1 – письменно.
22.	Как Незнайка сочинял стихи Подготовить к чтению.	1. Опрос. 2. Чтение II части. 3. Чтение в лицах. 4. Словарная работа. 5. Ответы на вопросы по содержанию.	Читать. Сочинить весёлые стишки и записать.
23.	Автопортрет Подготовить к чтению. Ввести новую лексику.	1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение текста. 4. Ответы на вопросы по содержанию.	Читать. Задание 2 – домашнее сочинение.
24.	Необыкновенные приключения Карика и Вали Подготовить к чтению. Ввести новую лексику.	1. Собрать тетради с домашними сочинениями. 2. Словарная работа: <i>совок –</i> <i>погрозить пальцем –</i> <i>грозный –</i> <i>нюхать –</i> <i>вприпрыжку –</i> <i>тявкать – лаять</i> <i>жидкость –</i> <i>квадрат –</i> 3. Чтение. 4. Ответы на вопросы по содержанию.	Читать. Задание 5 – устно.
25.	Необыкновенные приключения Карика и Вали Подготовить к чтению. Ввести новую лексику.	1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение. 4. Ответы на вопросы по содержанию.	Читать. Задание 4 – письменно (домашнее сочинение).
26.	Необыкновенные приключения Карика и Вали Подготовить к чтению. Ввести новую лексику.	1. Опрос (собрать домашние сочинения). 2. Словарная работа. 3. Чтение. 4. Ответы на вопросы по содержанию.	Читать. Задание 6 – письменно.
27.	Сказка о рыбаке и рыбке Подготовить к чтению и заучиванию наизусть I части сказки.	1. Беседа (о сказках А.С.Пушкина). 2. Чтение сказки учителем I части. 3. Чтение сказки учащимися в цепочку, в лицах. 4. Словарная работа. 5. Ответы на вопросы.	Выразительно читать, выучить наизусть вступительную часть сказки.
28.	Сказка о рыбаке и рыбке Подготовить к вырази-	1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение учащимися. 4. Чтение в лицах.	Выразительно читать. Заучить наизусть продолжение I части. Задание 4 – устно.

	тельному чтению и заучиванию наизусть.	5. Ответы на вопросы.	
29.	Сказка о рыбаке и рыбке Подготовить к выразительному чтению и заучиванию наизусть.	1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение учащимися в цепочку, в лицах III части. 4. Ответы на вопросы. 5. Инсценировка I и II частей.	Выразительно читать. Продолжать учить наизусть, задание 3.
30.	Сказка о рыбаке и рыбке Подготовить к чтению и заучиванию наизусть.	1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение IV части учащимися (в цепочку, в лицах). 4. Ответы на вопросы. 5. Инсценировка I-III частей.	Выразительно читать. Продолжать заучивать наизусть.
31.	Инсценировка сказки	1. Опрос I-III частей (наизусть). 2. Инсценировка. 3. Пересказ содержания сказки.	Выучить наизусть сказку в лицах.
32.	Тематическая работа (контрольная: ответы на вопросы по сказке Пушкина).	1. Запись вопросов на доске. 2. Устные ответы на вопросы. 3. Контрольная работа: ответить на вопросы.	Выучить сказку наизусть в лицах.
33.	Эти бедные привидения Анализ ошибок контрольной работы. Подготовить к чтению сказки. Ввести новую лексику.	1. Словарная работа. 2. Чтение. 3. Ответы на вопросы. 4. Анализ ошибок контрольной работы.	Читать. Новые слова – наизусть.
34.	Эти бедные привидения (I часть). Подготовить к чтению и пересказу.	1. Опрос. 2. Чтение. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы. 5. Краткий пересказ.	Читать, рассказывать.
35.	Эти бедные привидения (II и III части). Подготовить к чтению и пересказу.	1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение. 4. Ответы на вопросы. 5. Краткий пересказ.	Читать, рассказывать.
36.	Невероятные истории Подготовить к чтению и пересказу I части.	1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение. 4. Ответы на вопросы. 5. Краткий пересказ.	Читать, рассказывать.
37.	Невероятные истории Подготовить к чтению и пересказу II части.	1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение. 4. Ответы на вопросы. 5. Пересказ прочитанного.	Читать, рассказывать.
38.	Калиф-аист Подготовить к чтению и пересказу I части.	1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение. 4. Ответы на вопросы. 5. Краткий пересказ.	Читать, рассказывать. Задание 4 – письменно.

39.	Калиф-аист	1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение. 4. Ответы на вопросы по содержанию. 5. Краткий пересказ.	Читать, рассказывать. Задание 1-4 – устно.
40.	Калиф-аист Письменные ответы на вопросы.	1. Опрос. 2. Чтение вопросов. Устные ответы на 1-3 вопросы. 3. Письменные ответы на 1-3 вопросы. 4. Чтение. 5. Словарная работа.	Читать, рассказывать. Задание 3 – письменно.
41.	Калиф-аист	1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение. 4. Ответы на вопросы. 5. Краткий пересказ.	Читать, рассказывать. Задание 3 – письменно.
42.	Калиф-аист Подготовить к обучающему изложению V части).	1. Опрос. 2. Чтение. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы. 5. Составление плана. 6. Устный рассказ по плану.	Читать, рассказывать. Подготовиться к изложению (по плану). Задания 1, 2 – письменно.
43.	Калиф-аист Обучающее изложение.	1. Рассказ учащимися V части (по плану). 2. Письменное изложение V части.	Задание 4 – письменно.
44.	Находчивая девушка Подготовить к чтению и пересказу I части.	1. Чтение. 2. Словарная работа. 3. Чтение (выборочно по вопросам, в лицах). 4. Ответы на вопросы (устно). 5. Пересказ текста. 6. Проверка домашнего задания.	Читать, рассказывать. Задание 1 – письменно.
45.	Находчивая девушка Подготовить к чтению и пересказу II части.	1. Опрос. 2. Чтение. 3. Словарная работа. 4. Ответы на вопросы. 5. Пересказ II части.	Читать, рассказывать. Подготовиться к обучающему изложению II части.
46.	Находчивая девушка Обучающее изложение. Подготовить к чтению III части. Выработать навыки грамотного письма.	1. Опрос (пересказ II части). 2. Обучающее изложение. 3. Чтение. 4. Словарная работа.	Читать, рассказывать. Задания 1-3 – устно.
47.	Находчивая девушка Подготовить к пересказу III части.	1. Опрос (чтение, новые слова). 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Пересказ III части.	Рассказывать. Задание 4 – письменно.
48.	Король Дроздобород Подготовить к чтению и пересказу I части.	1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение (последовательное, выборочное – по вопросам). 4. Выполнение задания 1 – письменно. 5. Пересказ учащимися.	Читать, рассказывать. Задания 2, 3 – письменно.
49.	Король Дроздобород Подготовить к чтению II части.	1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение (в цепочку, выборочно, в лицах). 4. Задания 1-5 – устно.	Читать. Задание 3 – письменно.

50.	Король Дроздобород Подготовить к пересказу II части.	1. Опрос (новые слова, чтение). 2. Составление плана дня пересказа II части. <i>План:</i> <i>I. Бродячий музыкант.</i> <i>II. Какова работа, такова и плата.</i> <i>III. Молодая жена нищего музыканта.</i> <i>IV. Лес, река и город Дроздоборода.</i> <i>V. Домик, старый и кривой.</i> 3. Пересказ по плану.	Рассказывать.
51.	Король Дроздобород Подготовить к чтению и пересказу III части.	1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение. 4. Ответы на вопросы. 5. Краткий пересказ.	Читать III часть. Подготовить подробный пересказ III части.
52.	Король Дроздобород Подготовить к чтению IV части. Составить план для изложения III части.	1. Составление и запись плана к III части. <i>План:</i> <i>I. Королева принялась плести корзины.</i> <i>II. Она села за прялку.</i> <i>III. Королева торгует горшками.</i> <i>IV. Пьяный всадник пронёсся по горшкам.</i> <i>V. Прекрасная королева стала судомойкой.</i> <i>VI. Приготовления к свадьбе молодого короля.</i> 2. Пересказ по плану. 3. Чтение.	Читать. Подготовиться к контрольному изложению по II или III части (по желанию учащихся).
53.	Контрольное изложение	1. Запись плана к изложению. 2. Контрольное изложение.	Рассказывать IV часть. Задание 2 – письменно.
54.	Цветик-семицветик Подготовить к чтению I части.	1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение. 4. Выполнение заданий. Выборочное чтение по этим вопросам.	Читать. Задание 4 – наизусть.
55.	Цветик-семицветик <i>Анализ ошибок контрольного изложения.</i> Подготовить к пересказу I части.	1. Анализ ошибок контрольного изложения. 2. Опрос (новые слова, чтение). 3. Краткий пересказ.	Рассказывать I часть. Задание 5.
56.	Цветик-семицветик Подготовить к чтению II части.	1. Опрос. 2. Словарная работа. 3. Чтение. 4. Выборочное чтение по вопросам 4, 5.	Читать. Задание 1 – письменно. Читать самостоятельно: «Старая черепаха».
57.	Цветик-семицветик Подготовить к пересказу II части.	1. Опрос. 2. Чтение по абзацам, составление плана для пересказа. <i>План:</i> <i>I. Женя во дворе с мальчиками.</i> <i>II. Женя во дворе с девочками.</i> <i>III. Женя и больной Витя.</i> <i>IV. Витя выздоровел и стал играть с Женей.</i>	Рассказывать. Задание 7 – письменно. Читать самостоятельно: «Счастливый Мурашкин».

		3. Пересказ по плану.	
58.	<i>Когда мои друзья со мной</i> Подготовить выразительное чтение стихотворения.	1. Опрос. 2. Чтение учителем стихотворения. 3. Чтение учащимися (работа над выразительным чтением). 4. Словарная работа.	Выразительно читать. Читать самостоятельно: <i>«Мальчи и Карлсон».</i>
59.	<i>Когда мои друзья со мной</i> Подготовить к заучиванию наизусть стихотворения и песни.	1. Выразительное чтение (опрос). 2. Разучивание песенки.	Наизусть.