

Հաստատում էմ  
Տնօրեն՝



Ստուգված է  
օտար լեզուների մ/մ  
նախագահ՝ Ս. Միքայելյան

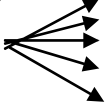
**Երևանի Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ -ի  
թ. 57 հիմնական դպրոց  
2022-2023 ուստարի  
«Ռուսաց լեզու» առարկայի  
թեմատիկ պլանավորում  
Դասարան -3-րդ**

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**К УЧЕБНИКУ «РАДУГА» И К ТЕТРАДИ «МОЯ ВОЛШЕБНАЯ РУЧКА» 3 КЛАСС**

**136 часов**

№	Тема урока, цели и задачи	Методические рекомендации к уроку	Дополнительный материал (тексты для аудирования и синтетического чтения). Наглядные материалы к уроку.	Домашнее задание
	1-е полугодие			
1	<b>ДЕНЬ ЗНАНИЙ</b> <b>«Чему учат в школе»</b> 1) развитие техники чтения (работа над произношением); 2) развитие речевых умений и навыков; 3) повторение антонимов; 4) обогащение лексического запаса; 5) воспитание любви к школе.	1) Вступительная беседа о школе. 2) Диалог (полилог) « <i>Любишь ли ты ходить в школу?</i> » 3) Словарная работа: <i>Разные – одинаковые</i> <i>Тонкий – толстый</i> <i>Вычитать – прибавлять</i> <i>Умножать – делить</i> <i>Любить (кого? что?) книжки, маму, отца.</i> 4) Чтение текста учителем. 5) Вопросы на восприятие содержания текста. 6) Чтение текста учениками (орфоэпическая работа). 7) Прослушивание песенки « <i>Чему учат в школе</i> ». 8) Заучивание песенки.		Стихотворение наизусть

2	<p><b>Буквы А, Ж, К</b></p> <p>1) повторить написание прописных и строчных букв;</p> <p>2) выработать умение писать разборчиво буквы <i>Ки Ж</i> (как строчные, так и прописные);</p> <p>3) ввести в активную лексику учащихся слова на данные буквы;</p> <p>4) ввести элементы правописания.</p>	<p>1) Повторение алфавита</p> <p>2) Картинки с изображениями предметов на буквы <i>А, Ж, К</i>, запись слов на доске.</p> <p>3) Задание: вспомнить и записать другие слова на данные буквы (игра «Кто больше?»)</p> <p>4) Выполнение упр. 1, 4.</p> <p>5) Запомнить, как пишутся слова: <b>арбуз, класс, стакан, сорока, молоко.</b></p> <p>6) Физкультурная пауза (*Этот момент должен присутствовать на всех уроках письма).</p> <p>7) Выполнение упр. 5, 6.</p>		Упр. 2, 3
---	---	--	--	-----------

		8) Игра «Аукцион слов». 9) Объяснение домашних упражнений.		
3	<p><b>«Как Маша пошла в школу»</b></p> <p>1) развитие техники чтения (работа над произношением); 2) развитие речевых умений и навыков.</p>	<p>1) Песенка «Чему учат в школе» 2) Словарная работа: <i>В школе учат (что делать?)</i> </p> <p>3) Беседа «Легко ли учиться в школе?» 4) Игра-диалог «Я хочу знать...» (Ученики задают друг другу вопрос: «Что ты хочешь знать?» Предполагаемый ответ: «Я хочу знать, почему идёт дождь») 5) «А девочка Маша из нашего рассказа решила, что она всё знает». Чтение текста учителем. 6) Вопросы на восприятие содержания текста. 7) Словарная работа: <i>Умею (что делать?) читать, писать, считать.</i> <i>Похвалить (кого?) детей, сына, Машу.</i> <i>Вопрос-ответ.</i> 8) Закрепление нового материала. 9) Задание на дом.</p>	<b>«Как Артём спрятался»</b> Стр. 4 (аудирование и обсуждение текста)	Стр. 5 – чтение и пересказ. Списывание отрывка из текста.
4	<p><b>Одушевлённые и неодушевлённые существительные</b></p> <p>1) дать понятие об одушевлённых и неодушевлённых предметах на основе наблюдений учащихся (дышит – не дышит, движется – не движется); сравнить с армянским языком, где все животные и птицы неодушевлённые; 2) развивать дальше технику письма; 3) ввести элементы правописания.</p>	<p>1) Проверка домашнего задания 2) Графическая пятиминутка («Напиши, пожалуйста, букву...») 3) Игра «Цепочка слов» (<i>арбуз – зебра – ананас – слон – нож – жук – клоун</i>). 4) Объяснение нового материала. Задание: найдите в получившейся цепочке слов предметы, которые не дышат (<i>арбуз, ананас, нож</i>). А теперь выделите слова, которые дышат, движутся (<i>зебра, слон, жук, клоун</i>). Какой вопрос мы задаём к словам первого ряда? А какой вопрос задаём к словам второго ряда? Вывод. Сравните с армянским языком. 5) Физкультурная пауза 6) Выполнение упр. 7, 8, 10. 7) Запомните, как пишутся слова! <b>Корова, корона, картина.</b> 8) Объяснение домашнего задания.</p>		Упр. 9 (письменно). Нарисовать в альбоме 3 одушевлённых и 3 неодушевлённых предмета.
5	<p><b>«Волшебные кубики»</b> <b>Части – 1, 2</b></p> <p>1) развитие техники чтения (работа над</p>	<p>Работа по развитию речи: Мини-диалоги «<i>Что ты умеешь делать?</i>» Марафон «Антонимы»; «Снежный ком» (слово РИСОВАТЬ)</p>		Стр. 8 – чтение и пересказ. Стр. 10

	<p>произношением);  2) развитие речевых умений и навыков;  3) развитие образного мышления учащихся.</p>	<p>Чтение домашнего текста, ответы на вопросы учителя, пересказ текста.  Вступительная беседа «Любите ли вы рисовать? Хотели бы вы, чтобы ваши рисунки ожили?» (объяснить значение слова ОЖИЛИ).  Чтение 1 части сказки.  Словарь к уроку:  <i>Не умеет (читать, рисовать).</i>  <i>Не знает (чего?) букв, сказки.</i>  <i>Подарить (что?) кубики, карандаши, сумку.</i>  <i>Бегают лошади.</i>  <i>Летают птицы.</i>  <i>Ползают змеи.</i>  <i>Плавают рыбы.</i>  Чтение 2 части сказки учителем.  Закрепление материала (чтение цепочкой и выборочно, ответы на вопросы, составление плана пересказа).</p>		
6	<p><b>Буква Т</b>  1) повторение графического изображения буквы Т, отличие её от буквы П;  2) развитие техники письма;  3) развитие речевых умений и навыков;  4) основы правописания.</p>	<p>1) Проверка домашнего задания. Презентация рисунков: «Я нарисовал чайник. Слово отвечает на вопрос ЧТО? Слово начинается на букву Ч».  2) Обобщение пройденного материала.  3) Буква Т. На что похожа буква Т? Графическое изображение, слова на букву Т. Как звучит буква Т в словах ТОРТ и ТИГР?  4) Аукцион слов на букву Т: «Кто больше?»  5) Упр. 14 – самостоятельное выполнение.  <b>6) Запомните, как пишутся слова! Телефон, телевизор, тяжёлый.</b>  7) «Небылицы на букву Т» (Ученики придумывают предложения, в которых все слова начинаются на Т. Например: «Трактор тащит таракана» или «Толстый тигр трогает торт»).</p>		<p>Упр. 12, 13.  Нарисовать в альбоме 3 предмета на букву Т.</p>

7	<p><b>«Испуганная антилопа»</b>  1) повторение буквы <i>А</i>, развитие техники чтения (работа над произношением);  2) развитие речевых умений и навыков;  3) развитие образного мышления.</p>	<p>Чтение домашнего текста, ответы на вопросы учителя.  Игра «Кто больше?» (слова на букву <i>А</i>).  Словарь к уроку:  <i>Обводить (чем? что?) мелом рисунок.</i>  <i>Искать (что?) кубик.</i>  <i>Бояться (кого?) акул, волка.</i>  <i>Жить (где?) на суше, в воде, в земле.</i>  Синтетич. чтение 3 части сказки и переход к тексту «Испуганная антилопа».  Беседа «Кто такие антилопы и где они живут?»  Чтение нового текста учителем, объяснение новых слов.  Закрепление материала.  Задание: сочиним сказку вместе! Придумайте слово на букву <i>А</i>. (Арбуз)  Арбуз рос в огороде. Сначала он был маленький...</p>	<p><b>«Волшебные кубики» – 3 часть (синт. чт.)</b></p>	<p>Стр. 12 – чтение и пересказ.  Списывание отрывка из текста.</p>
8	<p><b>Буквы Ф, О, А</b>  1) вспомнить графическое изображение букв <i>Ф, О, А</i>;  2) закрепить навыки разборчивого письма;  3) ввести элементы правописания.</p>	<p>Презентация рисунков. Проверка домашних упражнений.  Работа над произношением твёрдого и мягкого звука <i>Т</i>. Слоги <i>ТЫ-ТИ, ТУ-ТЮ, ТА-ТЯ</i>.  Демонстрация букв <i>Ф, О, А</i>. На что похожа буква <i>Ф</i>? Слова на букву <i>Ф</i>.  Запомните, как пишутся слова! <b>Фонарь, фонтан, флажок.</b>  Выполнение упр. 17, 18.  Физкультурная пауза.  «Небылицы на букву <i>Ф</i>».</p>		<p>Упр.15, 16.  Нарисовать в альбомах фонарь, фонтан и флажок; надписать рисунки, выделив гласные <i>А</i> и <i>О</i> в корнях.</p>
9	<p><b>«Глупая белка»</b>  1) повторение буквы <i>Б</i>, развитие техники чтения (работа над произношением);  2) развитие речевых умений и навыков;  3) развитие воображения.</p>	<p>Задание: найдите в домашнем тексте слова на букву <i>А</i>.  Чтение домашнего текста, ответы на вопросы учителя.  Повторение буквы <i>Б</i>. Запись буквы (прописной и строчной) на доске, слова на букву <i>Б</i>, запись слов на доске и в тетради.  Словарная работа: <i>белка (какая?)...</i>  <i>Глупый ↔ умный</i>  <i>Быстро ↔ медленно</i>  <i>Прыгать с ветки на ветку.</i>  <i>Готовиться (к чему?) к зиме, к урокам.</i>  <i>Благодарить (кого? за что?) мальчиков за подарок.</i>  Чтение текста учителем. Вопросы на восприятие содержания.  Закрепление материала.  Речевое задание: рассказать об умной белке, используя слова СОБИРАТЬ, СУШИТЬ, ГОТОВИТЬСЯ</p>	<p><b>«Давайте отдохнём!»</b>  Стр. 14 (домашнее чтение, стихотворение наизусть)</p>	<p>Стр. 13 – чтение и пересказ</p>
10	<p><b>Буквы У и З</b></p>	<p>Проверка домашних упражнений.</p>		<p>Упр. 19, 21.</p>

	<p>1) вспомнить графическое изображение букв У и З;</p> <p>2) закрепить навыки разборчивого письма;</p> <p>3) ввести элементы правописания.</p>	<p>Презентация рисунков, проговаривание слов по слогам и запись на доске под диктовку.</p> <p>Демонстрация букв У и З. На что похожа печатная буква З? Похожи ли прописные строчные буквы У и З? Слова на буквы У и З.</p> <p>Выполнение упр. 20, 22.</p> <p>Физкультурная пауза</p> <p>Слова в словарик: <b>зонтик, зуб, мороз, ученик, учитель.</b></p> <p>«Снежный ком» Стартовые слова на буквы У и З. (Знайка – Умный Знайка – Умный Знайка построил – Умный Знайка построил корабль – Умный Знайка построил космический корабль).</p>		Нарисовать в альбомах предметы на буквы У и З.
11	<p><b>«Сердитый волк»</b> <b>«Грамотный голубь»</b></p> <p>1) повторение букв В и Г, развитие техники чтения (работа над произношением);</p> <p>2) развитие речевых умений и навыков.</p>	<p>1) Задание: найдите в домашнем тексте слова на букву Б.</p> <p>2) Чтение домашнего текста в лицах, ответы на вопросы по содержанию, работа со словами из текста.</p> <p>3) Повторение букв В и Г. Запись букв (прописной и строчной) на доске, слова на буквы В и Г, запись слов на доске и в тетради.</p> <p>4) Словарная работа: <i>сердитый, рычать, вкусный, варенье, повторить.</i></p> <p>5) Самостоятельное чтение текста «Сердитый волк».</p> <p>6) Вопросы на общее восприятие текста.</p> <p>7) Чтение текста на стр. 16 учителем, демонстрация картинок со словами <b>ГОЛУБЬ, ГАЛКА, ГАЗЕЛЬ.</b></p> <p>8) Словарная работа: <i>грамотный, гордиться.</i></p> <p>9) Закрепление материала.</p>		Стр. 15, 16 – (по выбору) чтение и пересказ
12	<p><b>Буквы О и Ю</b> <b>Обучающее списывание</b></p> <p>1) графическое изображение букв О и Ю;</p> <p>2) развитие техники письма;</p> <p>3) особенности буквы Ю;</p> <p>4) элементы правописания.</p>	<p>1) Проверка домашнего задания.</p> <p>2) Упр. 23.</p> <p>3) «На что похожи буквы О и Ю?» Упр. 24.</p> <p>4) Запись букв О и Ю (прописных и строчных) на доске.</p> <p>5) Обратить внимание учеников на произношение буквы Ю. Сравнить с родным языком (написание имени Юра на арм. и русском языках). Предупредить ошибки типа «Юура, юула» на письме.</p> <p>6) Запись на доске и в тетрадях слов на букву Ю.</p> <p>7) Физкультурная пауза</p> <p>8) Обуч. работа: списывание текста упр. 24.</p>		Упр. 25, 26
13	<p><b>«Хитрый дятел»</b></p> <p>1) развитие техники чтения (работа над произношением);</p> <p>2) развитие речевых умений и навыков;</p> <p>3) развитие образного мышления.</p>	<p>Повторение буквы Д. Запись буквы (прописной и строчной) на доске, слова на букву Д, запись слов на доске и в тетради.</p> <p>Речевое задание: описать дом, в котором ты живёшь (использовать слова: <i>высокий, красивый, этаж</i>).</p> <p>Беседа: «Где живут птицы» (записать на доске слова: <i>дом, дерево, гнездо, дупло</i>; выделить в них букву Д).</p> <p>Объяснение нового материала: чтение текста учителем, комментирование.</p>	«Давайте отдохнём!» Стр. 18	Стр. 17 – чтение и пересказ. Выучить наизусть 1 стихотворение на стр. 18

		<p>Словарная работа:  <i>Хитрый ...</i>  <i>-ая ...</i>  <i>далеко ↔ близко</i>  <i>добрый ↔ злой.</i>  Закрепление материала.  Творческое задание: придумать свою сказку на букву <i>Д</i>.  Скороговорка на стр. 18.</p>		
14	<p><b>Буквы П, Щ и Ц</b>  1) повторение и закрепление букв <i>П, Щ, Ц</i>;  2) буквы <i>П</i> и <i>Т</i> (различие в графическом изображении букв);  3) буквы <i>Щ</i> и <i>Ш</i> (произношение и написание);  4) буква <i>Ц</i> (произношение и написание);  5) обогащение словарного запаса;  6) элементы правописания.</p>	<p>«На что похожа буква <i>П</i>?» Упр. 27.  Вспомним ! Кто это? Что это? Упр. 29.  Упр. 30 – коллективное заучивание словарных слов (проговаривание по слогам хором), после чего упр. выполняется на оценку.  Физкультурная пауза.  «На что похожи буквы <i>Щ</i> и <i>Ц</i>?» Упр. 31 (списывание).  «Вспомните слова на буквы <i>Щ</i> и <i>Ц</i>». Обратит внимание на произношение звуков <i>Щ</i> и <i>Ц</i>.  Объяснение дом. задания. Запомните, как пишутся слова! <b>Цирк, цыплёнок, щенок, щётка.</b>  Упр. 32.</p>		Упр. 28, 33
15	<p><b>«Енот и ёжик»</b>  1) повторение букв <i>Е</i> и <i>Ё</i>, развитие техники чтения (работа над произношением);  2) развитие речевых умений и навыков;  3) развитие воображения у детей.</p>	<p>Повторение букв <i>Е</i> и <i>Ё</i>. Запись букв (прописной и строчной) на доске, слова на буквы <i>Е</i> и <i>Ё</i>, запись слов на доске и в тетради.  Словарная работа. Демонстрация картинок с изображениями <i>енота, ежевики, клубники, ели</i>. Составление с данными словами словосочетаний и предложений. Работа над глаголами <i>ел- съел</i>.  Объяснение нового материала. Чтение и комментирование текста.  Закрепление материала (чтение в цепочку и выборочно, ответы на вопросы учителя, самостоятельное составление вопросов к тексту, мини-диалоги).</p>	Мультфильм « <b>Крошка Енот</b> » (отрывок)	Стр. 19 – чтение и пересказ
16	<p><b>Слова ОН, ОНА, ОНО, ОНИ</b>  1) нормативное употребление личных местоимений <i>ОН, ОНА, ОНО, ОНИ</i> в речи;  2) элементы правописания.</p>	<p>Объяснить значение личных местоимений <i>ОН, ОНА, ОНО</i>, сравнив их с армянским языком. Обратит внимание учеников на различие этих местоимений.  Упр. 34.  Запомните, как пишутся слова! <b>Ведро, рыбка, стакан.</b>  Игра «Не ошибись!» Класс делится на 3 команды (по рядам) Учитель каждому ряду говорит слово. Ученики называют соответствующее местоимение. («Солнце» - «Оно», «Девочка» - «она»). Выигрывает команда, которая ни разу не ошибётся.  «Для чего нужны слова <i>ОН, ОНО, ОНА, ОНИ</i>?» Чтение текста учителем:  «Жила-была девочка. Девочка была очень красивая. Однажды девочка</p>	Наглядный материал к уроку: род существительных в картинках.	Упр. 35



		пошла в лес. Там девочка увидела домик». Какое слово всё время повторяется в тексте? Как вы думаете, красиво так говорить? Вот тут на помощь к нам приходят слова ОН, ОНА, ОНО, ОНИ. Замените слово ДЕВОЧКА словом ОНА.		
17	<p><b>«Весенний жук»</b></p> <p>1) повторение буквы Ж, развитие техники чтения (работа над произношением);</p> <p>2) развитие речевых умений и навыков, введение новой лексики;</p> <p>3) развитие памяти у учащихся.</p>	<p>Повторение буквы Ж. На кого похожа буква Ж? (На жука).</p> <p>Запись буквы (прописной и строчной) на доске, слова на букву Ж, запись слов на доске и в тетради.</p> <p>Самостоятельное чтение текста учениками. Выделение из текста слов с буквой Ж.</p> <p>Краткий пересказ содержания мультфильма «Крошка Енот».</p> <p>«Давайте отдохнём!» Стр. 21.</p> <p>Словарь к уроку:</p> <p><i>Ежедневно – каждый день</i></p> <p><i>Заяц – зайчонок – зайчата</i></p> <p><i>Волк – волчонок – волчата</i></p> <p><i>Лягушка – лягушонок – лягушата</i></p> <p><i>Лиса – лисёнок – лисята</i></p> <p>Составление словосочетаний и предложений. Запись 2-3 предложений в тетрадях.</p> <p>Чтение стихотворений и скороговорок.</p> <p>Закрепление материала.</p>	«Давайте отдохнём!» Стр. 21	Стр. 20 – чтение, пересказ, наизусть. Списывание.
18	<p><b>Буквы Н, И, Ы</b></p> <p><b>Обучающее списывание</b></p> <p>1) повторение написания букв Н, И, Ы (развитие техники письма);</p> <p>2) особенности произношения буквы Ы;</p> <p>3) слова с буквой Ы;</p> <p>4) обогащение словарного запаса учащихся.</p>	<p>«На что похожи буквы Н, И, Ы?» Упр. 36</p> <p>Слова на данные буквы (запись на доске и в тетради).</p> <p>Упр. 37 – списывание с заданием.</p> <p>Физкультурная пауза.</p> <p>Упр. 39 – самостоятельное выполнение.</p> <p>Запомните, как пишутся слова! <b>сладкий, чайник, майка, лейка.</b></p>		Упр. 38

19	<p><b>«Зайчишка- хвастунишка»</b>  1) повторение буквы З, развитие техники чтения (работа над произношением);  2) развитие речевых умений и навыков;  3) элементы нравственного воспитания.</p>	<p>Повторение буквы З. Запись буквы (прописной и строчной) на доске, слова на букву З, запись слов на доске и в тетради.  Чтение текста учениками. Вопросы по содержанию текста. Стихотворение <i>«Зайку бросила хозяйка»</i>.  Вспомним! Стихотворение <i>«Уронили мишку на пол»</i>.  Беседа о любимых игрушках с элементами описания (Какая кукла? Какие у неё волосы? Какого цвета её глаза? Какое на ней платье? Любишь ли ты свою куклу?)  Диалог: расспросите друга о любимой игрушке (Что это за игрушка? Кто подарил ему эту игрушку?)</p>		<p>Стр. 22 – чтение, пересказ.  Списывание стихотворения.</p>
20	<p><b>Буквы Х, Г</b>  1) повторение букв Х и Г;  2) элементы правописания;  3) обогащение словарного запаса учащихся.</p>	<p>Упр. 40 – коллективная работа по картинке.  «На что похожи буквы Г и Х?» Упр. 41.  Слова на буквы Х и Г.  Вспомните: кто это? Что это? Объяснение домашнего задания.  Физкультурная пауза.  Запомните, как пишутся слова! <b>машина, собака, дерево, автобус.</b>  Составление словосочетаний и предложений с данными словами.</p>		<p>Упр. 42, 43</p>
21	<p><b>«Индюк-сладкоежка»</b>  <b>«Кубик с буквой Й»</b>  1) повторение букв И и Й, развитие техники чтения (работа над произношением);  2) развитие речевых умений и навыков;  3) особенности произношения буквы Й, гласная И и согласная Й.</p>	<p>Повторение буквы И. Запись буквы И (прописной и строчной) на доске, слова на букву И, запись слов на доске и в тетради.  Словарная работа с демонстрацией картинок со словами <i>изюм, инжир, индюк, ирис, ирис</i>. Составление словосочетаний и предложений.  Чтение и комментирование текста учителем.  Беседа «Дикие и домашние птицы».  Чтение текста учениками.  Загадки деда Буквоеда: «Буква И гласная или согласная? Какая буква в русском языке похожа на букву И? Буква Й – гласная или согласная? Как произносится буква Й? Какие слова начинаются на букву Й? Много ли таких слов? Где чаще всего встречается буква Й?»  Самостоятельное чтение вслух текста на стр. 24. «Что мы узнали из текста?»</p>		<p>Стр. 23-24 – чтение, пересказ</p>
22	<p><b>Буквы С и Э</b>  <b>Тематическая работа (списывание)</b>  1) графическое изображение букв С и Э (сходство и различие);  2) буква Э в начале слова и в середине; слова на букву Э и на букву Е;  3) обогащение словарного запаса учащихся;  4) проверка графических умений учащихся, навыков грамотного</p>	<p>«На что похожи буквы С и Э?» Упр. 44 – устно.  Слова на буквы С и Э.  Чтение текста упр. 44, проговаривание слов по слогам, подготовка к списыванию.  Тематическая работа. Списывание упр. 44.  Физкультурная пауза.  Составление словосочетаний и предложений. «Снежный ком». Стартовое слово – <i>снег</i>.  Объяснение домашнего упр. 46.</p>		<p>Упр. 46</p>

	списывания.			
23	<p><b>«Капризная кошка»</b></p> <p>1) повторение буквы <i>К</i>, развитие техники чтения (работа над произношением);</p> <p>2) развитие речевых умений и навыков;</p> <p>3) элементы нравственного воспитания.</p>	<p>Повторение буквы <i>К</i>. Запись буквы (прописной и строчной) на доске, слова на букву <i>К</i>, запись слов на доске и в тетради.</p> <p>Демонстрация картинки с изображением котёнка. Составление словесного описания котёнка.</p> <p>Беседа о кошках. Где живут кошки? Что они любят? Какой у них характер?</p> <p>Аудирование текста «<i>Капризная кошка</i>».</p> <p>Вопросы к тексту (составляют и задают друг другу сами ученики).</p> <p>Скороговорка на стр. 25.</p> <p>Словарь к уроку:</p> <p><i>Горе ↔ радость</i></p> <p><i>Злые ↔ добрые</i></p> <p><i>Не дают украсть – не разрешают украсть</i></p> <p><i>Пилюли = таблетки.</i></p> <p>Стихотворения о кошках (чтение, комментирование, беседа по содержанию).</p>	« <b>Давайте отдохнём!</b> » Стр.25	Стр. 24 – чтение, пересказ
24	<p><b>Анализ тематической работы Буква М</b></p> <p>1) проанализировать ошибки тематической работы, обратить внимание учащихся на те буквы, которые написаны неправильно или неразборчиво (строчные буквы <i>а, я, и, е</i>), на правильность соединений букв;</p> <p>2) повторить написание буквы <i>М</i>, подчеркнуть её сходство с буквой <i>Л</i>;</p> <p>3) ввести в активный словарный запас учащихся слова на <i>М</i>.</p>	<p>Анализ тематической работы.</p> <p>«На что похожа буква <i>М</i>?» Упр. 47 – чтение, объяснение, списывание.</p> <p>Чем похожа буква <i>М</i> на букву <i>Л</i>?</p> <p>Слова на букву <i>М</i>, словосочетания и предложения с данными словами.</p> <p>Физкультурная пауза.</p> <p>Упр. 49 – заучивание слов, проговаривание их хором по слогам, затем запись.</p> <p>Запомните, как пишутся слова! <b>Комната, морковь, медведь, солнце.</b></p>		Упр. 48
25	<p><b>«Лягушка-лакомка»</b></p> <p>1) развитие техники чтения (работа над произношением); 2) работа с буквой <i>Л</i>, различение на слух мягкого и твёрдого звука <i>Л</i> (<i>ЛА-ЛЯ</i>);</p> <p>3) развитие речевых умений и навыков.</p>	<p>Повторение буквы <i>Л</i>. Запись буквы (прописной и строчной) на доске, слова на букву <i>Л</i>, запись слов на доске и в тетради.</p> <p>Беседа «Что мы знаем о лягушках?»</p> <p>Чтение и комментирование текста самими учениками. Выделение из текста слов на букву <i>Л</i>.</p> <p>4) Повторение буквы <i>М</i>. «Чем похожи буквы <i>М</i> и <i>Л</i>?» Запись буквы <i>М</i> (прописной и строчной) на доске, слова на букву <i>М</i>, запись слов на доске и в тетради.</p> <p>Чтение текста на стр. 27 учителем, работа над словами текста.</p> <p>Работа в группах. 1-я группа: придумать предложение, в котором все слова</p>	« <b>Заботливый морж</b> »	Стр. 26, 27 – выборочное чтение, пересказ

		<p>начинались бы на букву <i>Л</i>. 2-я группа: придумать предложение, в котором все слова начинались бы на букву <i>М</i>.</p> <p>Побеждает группа, которая придумала самое длинное предложение.</p>		
26	<p><b>Один – много (единств. и множ. число сущ.)</b>  <b><i>И – Ы</i> в окончаниях сущ. мн.ч.</b>  <b>Самостоятельная работа</b>  1) научить учащихся образовывать форму множественного числа с помощью окончаний <i>-И, -Ы</i>;  2) выработать умение различать на слух твёрдые и мягкие окончания слов во мн. числе;  3) развить орфоэпические умения и навык произношения буквы <i>Ы</i> на конце слова;  4) ввести элементы правописания;  5) знакомство с русскими пословицами.</p>	<p>Игра «Один – много» (образование формы множ. числа существительных)  Различение на слух и на письме окончаний <i>И-Ы</i> (проговаривание слогов с <i>И-Ы</i>) медведь – медведи, ель – ели, стол – столы, школа – школы  Выполнение упр. 52.  Физкультурная пауза.  Кроссворд – упр. 50.  Объяснение дом. задания упр. 51 и 53 (прочитать, объяснить).</p>	морковь, мёд	Упр. 51, 53
27	<p><b>«Неразговорчивый носорог»</b>  1) повторение буквы <i>Н</i>, развитие техники чтения (работа над произношением);  2) развитие речевых умений и навыков;  3) элементы нравственно-этического воспитания.</p>	<p>Повторение буквы <i>Н</i>. Запись буквы (прописной и строчной) на доске, слова на букву <i>Н</i>, запись слов на доске и в тетради.  Беседа о носорогах. Почему эти животные так называются?  Чтение и комментирование текста самими учениками. Выделение из текста слов на букву <i>Н</i>.  Работа по картинкам. Учитель раздаёт ученикам картинки со словами <i>кенгуру, морж, носорог, индюк, козёл, лиса, медведь, лось, мартышка, норка</i>. Работая по парам, ученики составляют небольшой рассказ по данной картинке.  «Давайте отдохнём!» Стр. 29. Чтение и комментирование стихотворений.  Чистоговорки и загадки.</p>	«Давайте отдохнём!» Стр. 29	Стр. 28 – чтение, пересказ
28	<p><b>Буквы <i>Л, Ч</i></b>  <b>Один-много</b>  <b>(а-я в оконч. сущ. мн. ч.)</b>  1) повторить написание буквы <i>Л</i>, показать сходство и различие букв <i>Л</i> и <i>М</i>;  2) вспомнить написание буквы <i>Ч</i>;  3) заучить правило-стишок: «<i>ЧА-ЩА</i> – пиши <i>А</i>, <i>ЧУ-ЩУ</i> – пиши <i>У</i>»;</p>	<p>«На что похожи буквы <i>Л</i> и <i>Ч</i>?» Упр. 54.  Слова на буквы <i>Л</i> и <i>Ч</i>. Составить словосочетания, затем предложения.  Физкультурная пауза.  Повторение «Один-много». Упр. 57.  Объяснение дом. задания (упр. 55, 56).</p>	мяч, часы, лиса, леса (лес) поле – поля окно – окна город – города	Упр. 55, 56

	4) продолжить работу по образованию форм множественного числа существительных (образование с помощью окончаний <i>А-Я</i> ); 5) развить речевые умения и навыки учащихся.			
29	<b>«Глупый ослик»</b> 1) повторение буквы <i>О</i> , развитие техники чтения (работа над произношением); 2) развитие речевых умений и навыков; 3) элементы нравственного воспитания.	Повторение буквы <i>О</i> . Запись буквы (прописной и строчной) на доске, слова на букву <i>О</i> , запись слов на доске и в тетради. Чтение и комментирование текста «Глупый ослик» самими учениками. Выделение из текста слов на букву <i>О</i> . Повторение буквы <i>П</i> . Запись буквы (прописной и строчной) на доске, слова на букву <i>П</i> , запись слов на доске и в тетради. Словарь к уроку: <i>Скромный – скромнее</i> <i>Хороший – лучшие</i> <i>Плохой – хуже</i> <i>Обидеть (кого?) ослика, кошку.</i> Чтение текста на стр. 31, комментирование, выделение слов на букву <i>П</i> . Составление кластера «Животные» (дикие, домашние).	<b>«Петух-хвастунишка»</b>	Стр. 30, 31 – выборочное чтение, пересказ
30	<b>Буквы <i>Ш, Е, Ё</i></b> <b>Буквы <i>Ж, Ш</i> в середине слова.</b> <b>Проверочные слова (ножка-ноженька)</b> 1) повторить написание букв <i>Ж, Ш, Е, Ё</i> ; 2) обратить внимание учащихся на произношение букв <i>Ж, Ш</i> .	Буквы <i>Ш, Е, Ё</i> (упр. 58). «Как произносится буква <i>Ш</i> ?» Работа над правильным произношением твёрдой буквы <i>Ш</i> . Сравнить её с буквой <i>Щ</i> , поработать над произношением слогов с <i>Щ</i> и <i>Ш</i> . Слова на буквы <i>Щ, Ш, Е, Ё</i> . Пишите правильно! Упр. 61 (заучивание слов и запись) <b>кружка, ложка, кошка.</b> Физкультурная пауза. Выполнение упр. 62. Объяснение дом. задания.	шёл, песенка, лестница, лось, мебель	Упр. 59 (устно), Упр. 60 (письм.)
31	<b>«Рыбки и радуга»</b> 1) повторение буквы <i>Р</i> , развитие техники чтения (работа над произношением); 2) развитие речевых умений и навыков; 3) развитие образного мышления учащихся.	Повторение буквы <i>Р</i> . Запись буквы (прописной и строчной) на доске, слова на букву <i>Р</i> , запись слов на доске и в тетради. Словарь к уроку: <i>плавать – приплыть – уплыть;</i> <i>шептать – говорить шёпотом;</i> <i>ждать (кого?) маму, брата.</i> Чтение и комментирование текста самими учениками. Выделение из текста слов на букву <i>Р</i> . Работа со словом <i>радуга</i> (повторение названий цветов радуги).	<b>«Давайте отдохнём!»</b> Стр.33	Стр. 32 – чтение и пересказ

		«Давайте отдохнём!» Чтение и комментирование стихотворений учителем. Вопросы на восприятие содержания стихотворений. Чтение стихотворений учениками. Загадки и скороговорки.		
32	<b>Буквы Я, Д</b> <b>Обучающее списывание(упр. 59)</b> 1) повторить написание букв Я, Д; 2) обратить внимание учащихся на особенности произношения буквы Я в начале и в середине слова; 3) ввести элементы правописания слов с буквой Я.	Обучающее списывание – упр. 59. «На что похожи буквы Я и Д?» Упр. 63. Работа над произношением и написанием буквы Я. Сравнить с армянским языком (написание слова Яша). Предупреждение ошибок типа «яблоко». Слова на буквы Я и Д. Физкультурная пауза. Кроссворд (упр. 65). Объяснение дом. задания. «Снежный ком». Стартовое слово – ДОРОГА.		Упр. 64
33	<b>«Недовольные свиньи»</b> 1) повторение буквы С, развитие техники чтения (работа над произношением); 2) развитие речевых умений и навыков; 3) элементы нравственно-этического воспитания.	Повторение буквы Р. Запись буквы (прописной и строчной) на доске, слова на букву Р, запись слов на доске и в тетради. Продолжите! <i>Хитрый как...</i> <i>Бесстрашный как...</i> <i>Трусливый как...</i> <i>Грязный как...</i> Чтение и комментирование текста на стр. 34 самими учениками. Выделение из текста слов на букву С. Повторение буквы Т. Запись буквы (прописной и строчной) на доске, слова на букву Т, запись слов на доске и в тетради. Словарь к уроку: <i>Тигр – тигрёнок – тигрята</i> <i>Слон – ... – ...</i> <i>Лев – ... – ...</i> <i>Свинья – поросёнок – поросята;</i> <i>Собака – щенок – щенята.</i> Чтение и комментирование текста на стр. 35. «Давайте пофантазируем!» Придумайте про тигра сказку с хорошим концом.	<b>«Сердитый тигр»</b>	Стр. 34, 35 – выборочное чтение и пересказ
34	<b>Прописная буква в собственных существительных</b> 1) дать понятие собственного и	Задание:«Запишите своё имя. Какую букву – строчную или прописную – вы использовали? Ещё какие слова пишутся с прописной буквы?» Вспомним прописные буквы!	Алла, Борис, Серёжа, Андрей, Игорь,	Упр. 67, 66

	нарицательного имени, провести параллель с родным языком; 2) привить навык употребления прописной буквы в собственных именах.	Выполнение упр. 68. Физкультурная пауза. Работа по картинкам. Упр. 69.	Ереван Армения, Арарат	
35	<b>«Злой удав»</b> 1) повторение буквы У, развитие техники чтения (работа над произношением); 2) развитие речевых умений и навыков; 3) элементы нравственно-этического воспитания.	Повторение буквы У. Запись буквы (прописной и строчной) на доске, слова на букву У, запись слов на доске и в тетради. Словарь к уроку: <i>Искать ↔ найти</i> <i>Умный ↔ глупый</i> <i>Улитка (какая?)...</i> <i>Удав (какой?)...</i> <i>Ужи (какие?)...</i> <i>Понравиться (кому?) маме, брату.</i> 3) Чтение и комментирование текста на стр. 36 самими учениками. Выделение из текста слов на букву У. 4) «Небылицы на букву У» (придумать сказку, в которой Удав добрый). 5) «Давайте отдохнём!» Стр. 37. Чтение стихов и загадок о животных на букву С. 6) Беседа о слонах.	<b>«Давайте отдохнём!»</b> Стр. 37	Стр. 36 – чтение и пересказ. Списывание
36	<b>Буквы Б, Ъ, Ь, Ы, И</b> <b>Списывание с заданием</b> 1) научить учащихся правильно произносить и писать слова с И и Ы; 2) проверка умения безошибочно списывать печатный текст.	Стихотворения о буквах Ы, Б, Ъ, Б (упр. 70). Списывание упражнения. Задание: переписать только ту часть упражнения, где говорится о Б и Ъ. Физкультурная пауза. Буквы Ы и И. Произношение, употребление с согласными в слогах. Пишите правильно! Листья – мальш, Мишка – мышка, синий – сын, кони – картины. Объяснение домашнего задания.		Упр. 71
37	<b>«Строгий филин»</b> 1) повторение буквы Ф, развитие техники чтения (работа над произношением); 2) развитие речевых умений и навыков; 3) выработка навыка воспринимать на слух незнакомый текст.	Повторение буквы Ф. Запись буквы (прописной и строчной) на доске, слова на букву Ф, запись слов на доске и в тетради. Беседа о филинах. Словарь к уроку: <i>Строгий (какой?) – спросить (как?) строго.</i> <i>Невежливо (какой?) – сказать (как?) невежливо.</i> Чтение и комментирование текста на стр. 38 самими учениками. Выделение из текста слов на букву Ф.	<b>«Сказка об умном мышонке»</b> Стр. 49 (подготовка к спектаклю: распределение ролей, заучивание роли наизусть, работа над произношением и выразительностью	Стр. 38 – чтение и пересказ

		<p>Работа со словами ФАМИЛИЯ и ИМЯ.  <i>Моя фамилия – но: моё имя.</i>          Мини-диалоги: Какая у тебя фамилия? – Моя фамилия – ... Как твоё имя? – Моё имя – ...          «Снежный ком».          Стартовое слово – ФОКУСНИК.</p>	<p>чтения, подготовка реквизита)</p>	
38	<p><b>Буквы Б, Ы, Ъ</b>  <b>Тематическая работа (зрительный словарный диктант)</b>          1) повторить буквы Б и Ъ; объяснить учащимся роль этих знаков в русском письме;          2) научить правильно произносить слова с Б и Ъ;          3) заучить правописание некоторых слов с Б и Ъ;          4) проверить знания и умения учащихся, степень усвоения пройденного материала;          5) развить внимание и память учеников.</p>	<p>Буквы Б, Ы, Ъ. Упр. 72.          Заучивание слов из упр. 72.          Выполнение упр. 72 письменно.          Запись на доске слов: <b>медведь, грибы, съел, конь, лошадь, мальчик, мышка, сыр, спеть, написать.</b>          Физкультурная пауза.  <b>Тематическая работа (зрительный словарный диктант).</b>          Ученики ещё раз читают вслух написанные на доске слова, объясняют их написание. Затем запись стирается с доски и слова записываются под диктовку.</p>		<p>Повторение.</p>
39	<p><b>«Капризный хомяк»</b>          1) повторение буквы Х, развитие техники чтения (работа над произношением);          2) развитие речевых умений и навыков.</p>	<p>Повторение буквы Х. Запись буквы (прописной и строчной) на доске, слова на букву Х, запись слов на доске и в тетради.          Что вы знаете о хомяках? Есть ли у вас дома хомячок?          Словарь к уроку:  <i>Щёки (какие?) румяные, толстые.</i>  <i>(кому?) Мне хочется (чего?) хлеба, халвы.</i>  <i>Съел – ест – съест</i>  <i>Похвалить (кого?) – хвалиться (самому)</i>          Чтение текста учителем, комментирование, вопросы к тексту.          Закрепление материала (чтение текста учениками, работа над произношением, выразительность чтения).          «Придумайте продолжение сказки».</p>		<p>Стр. 39 – чтение и пересказ</p>
40	<p><b>Анализ и исправление ошибок</b>  <b>Буквы Р, В</b>          1) поработать над ошибками, допущенными учащимися в тематической работе, закрепить</p>	<p>Анализ и исправление ошибок тематической работы.          На что похожи буквы Р и В? (упр. 73).          Слова на буквы Р и В.          Выполнение упр. 75.          Закрепить правописание слов из упр. 75, проговаривая их хором по слогам.</p>		<p>Упр. 74, 76</p>



	<p>правописание слов; 2) повторить и закрепить правописание слов с <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>;</p> <p>3) повторить написание букв <i>Р</i> и <i>В</i>.</p>	<p>Лото «Пиши правильно!» (в лото нужно использовать те слова, в которых учениками были допущены ошибки).</p> <p>«Назовите слова на картинке». Упр. 74 (<i>горы, облака, крыша, дым, ель</i>).</p> <p>Запись слов на доске и составление предложений (устно) с этими словами.</p>		
41	<p><b>«Длинноногая цапля»</b></p> <p>1) повторение буквы <i>Ц</i>, развитие техники чтения (работа над произношением);</p> <p>2) развитие речевых умений и навыков.</p>	<p>Повторение буквы <i>Ц</i>. Запись буквы (прописной и строчной) на доске, слова на букву <i>Ц</i>, запись слов на доске и в тетради.</p> <p>Беседа о цаплях.</p> <p>Словарь к уроку: <i>Озеро (какое?)...</i> <i>Заметить = увидеть</i> <i>Длинноногий, длинноносый, длинношеий.</i></p> <p>Чтение текста в цепочку. Вопросы по содержанию. Слова на букву <i>Ц</i>.</p> <p>«Давайте отдохнём!» Стр. 41. Чтение стихов. Навыки выразительного чтения.</p> <p>Загадки, считалочки, скороговорки.</p>	«Давайте отдохнём!» Стр. 41	Стр. 40 – чтение и пересказ
42	<p><b>Прописная буква в первом слове предложения</b></p> <p>1) повторить собственные и нарицательные существительные;</p> <p>2) привить навык употребления прописной буквы в собственных именах;</p> <p>3) познакомить учащихся с русскими именами.</p>	<p>«С какой буквы пишется первое слово в предложении?»</p> <p>Повторить написание прописных букв. (Запись на доске).</p> <p>Выполнение упр. 78.</p> <p>«Ещё в каких случаях пишется прописная буква?» Выполнение упр. 81.</p> <p>5) Физкультурная пауза.</p> <p>6) Упр. 79, 80 – самостоятельно.</p> <p>7) Русские имена: Михаил – Миша, Валентина – Валя, Татьяна – Таня (устная работа).</p>		Упр. 77, 82
43	<p><b>«Простуженная черепаха»</b></p> <p>1) повторение буквы <i>Ч</i>, развитие техники чтения (работа над произношением мягкого звука <i>Ч</i>);</p> <p>2) развитие речевых умений и навыков;</p> <p>3) развитие диалогической речи.</p>	<p>Повторение буквы <i>Ч</i>. Запись буквы (прописной и строчной) на доске и в тетрадях. Сравнить прописную букву <i>Ч</i> с буквой <i>У</i>. Составление слов на букву <i>Ч</i>.</p> <p>Беседа о черепахах.</p> <p>Словарь к уроку: <i>Простудиться = замёрзнуть</i> <i>Поздоровался ↔ попрощался</i> <i>Чихать, кашлять</i> <i>Будьте здоровы!</i> <i>Вызвать врача</i> <i>Чай с малиной, с лимоном, с вареньем</i></p> <p>Чтение текста учителем и комментирование. Вопросы на восприятие содержания.</p> <p>Закрепление нового материала: чтение в цепочку и выборочно, чтение в</p>		Стр. 42 – чтение и пересказ

		лицах, словарная работа. Диалог: «Распросите друга, почему он не был в школе. Используйте в диалоге слова: простудился, заболел, горло, лекарство, чай с малиной, врач».		
44	<b>Слова на буквы А и О.</b> <b>Словарный диктант</b> 1) развитие орфографических навыков; 2) заучивание словарных слов на А и О; 3) проверка степени усвоения материала.	1) Словарный диктант (повторение пройденного). Запись на доске слов: <b>комната, морковь, огород, дорога, фонарь, фонтан, флажок, мороз, картина.</b> Запись стирается и слова пишутся под диктовку. 2) Выполнение упр. 83 с проговариванием слов по слогам. 3) «Подчеркните в написанных словах букву О. Запомните их написание». 4) Физкультурная пауза. 5) Выполнение упр. 84. Обратить внимание на правописание слов <b>однажды, орех, большой.</b> 6) Выполнение упр. 85 с проговариванием по слогам. 7) «Подчеркните в написанных словах букву А. Запомните их написание».		Упр. 86, 87, 90
45	<b>«Шумный шмель»</b> 1) повторение буквы Ш, развитие техники чтения (работа над произношением твёрдого звука Ш); 2) развитие речевых умений и навыков; 3) развитие образного мышления.	Повторение буквы Ш. Запись буквы (прописной и строчной) на доске и в тетрадах. Сравнить букву Ш с буквой И. Составление слов на букву Ш. Орфоэпическая работа: буква Ш всегда произносится твёрдо. Золотое правило русского языка: <i>ЖИ-ШИ</i> пиши с буквой И. Запись слов на букву Ш (игра «Кто больше?») Словарь к уроку: <i>Приземлиться – опуститься на землю.</i> <i>Шмель (какой?) шумный, шустрый.</i> <i>Отстань – оставь нас в покое.</i> Чтение текста учителем, объяснение непонятных слов. Закрепление материала. Речевое задание: «Шмель сел на цветок. Какой разговор может произойти между шмелём и цветком?»		Стр. 43 – чтение и пересказ
46	<b>Предложение. Точка в конце предложения. Вопросительный знак. Повествоват. и вопросит. предложения Самостоятельная работа (упр. 89)</b> 1) научить различать по интонации предложения и ставить в конце предложений соответствующий знак; 2) повторить правописание словарных слов на А и О.	«Что мы ставим в конце предложения? С какой буквы начинаем писать первое слово в предложении?» Самостоятельное выполнение упр. 89. Физкультурная пауза. Объяснение нового материала (вопросительные предложения, вопросительный знак). Упр. 93. Устное выполнение упр. 95. «Какой знак стоит в конце последнего предложения? Почему?»		Упр. 88, 91, 94
47	<b>«Ласковый щенок»</b> 1) повторение буквы Щ, развитие	Повторение буквы Щ. Запись буквы (прописной и строчной) на доске и в тетрадах. Сравнение написания буквы Щ с буквами Ц и Ш. Орфоэпическая	<b>«Давайте отдохнём!»</b> Стр. 45	Стр. 44 – чтение и пересказ

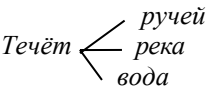
	<p>техники чтения (работа над произношением мягкого звука <i>Щ</i>);</p> <p>2) развитие речевых умений и навыков;</p> <p>3) введение элементов правописания.</p>	<p>работа: буква <i>Щ</i> всегда произносится мягко.</p> <p>2) Правило русского языка: <i>ЧА-ЩА</i> пиши с <i>А</i>. <i>ЧУ-ЩУ</i> пиши с <i>У</i>. Запись слов на букву <i>Щ</i> (игра «Кто больше?»)</p> <p>3) Словарь к уроку:  <i>Собака – щенок – щенки.</i>  <i>Щётка (какая?)...</i>  <i>Щёткой чистят...</i>          Объяснение нового текста.          Закрепление материала.          Работа по картине: описать щенка, изображённого на картинке.          «Давайте отдохнём!» Стр. 45. Стихи, загадки, чистоговорки.</p>		
48	<p><b>Гласные звуки</b></p> <p><b>Согласные звуки</b></p> <p>1) повторить гласные и согласные буквы;</p> <p>2) на основе собственных наблюдений дать характеристику гласных и согласных звуков;</p> <p>3) подготовить учащиеся к тематической работе.</p>	<p>Выполнение упр. 96.</p> <p>«Кто быстрее?» Упр.100.</p> <p>«Какие буквы вы вписали в клетки? Какие вы ещё знаете гласные буквы?» Упр. 98.</p> <p>Физкультурная пауза.</p> <p>Упр. 102. «Какие буквы летят на воздушных шариках?»</p> <p>Выполнение упр. 103, 105.</p>	<p>быть-бить</p> <p>бык-кубик</p> <p>звонок</p> <p>река</p> <p>длинный</p> <p>весь-вес</p>	<p>Упр. 97, 101</p> <p>Упр. 99 – подготовка к контрольному диктанту</p>
49	<p><b>Кубики с буквами <i>Ъ, Ы, Ъ</i></b></p> <p><b>«Страус Эму»</b></p> <p>1) повторение буквы <i>Э</i>, развитие техники чтения (работа над произношением); 2) повторение буквы <i>Ы</i>, произношение согласных перед <i>Ы</i> и <i>И</i>;</p> <p>3) буквы, не обозначающие звуки, слова с <i>Ы</i> и <i>Ъ</i>;</p> <p>4) развитие речевых умений и навыков;</p> <p>5) расширение кругозора учащихся.</p>	<p>Повторение букв <i>Ъ, Ы, Ъ</i>. Слова, в которых встречаются эти буквы. Запись на доске и в тетрадях.</p> <p>Повторение буквы <i>Э</i>. Запись буквы (прописной и строчной) на доске и в тетрадях. Сравнить букву <i>Э</i> с буквой <i>С</i>. Запись слов с буквой <i>Э</i>.</p> <p>Беседа о страусе эму (где живёт страус, умеет ли он летать, каких птиц вы знаете?)</p> <p>Словарь к уроку:  <i>Недалеко = близко</i>  <i>Мне \</i>  <i>Тебе — повезло</i>  <i>Нам /</i>  <i>Пришёл ИЗ ... – живёшь В ...</i>  <i>Прочитал = прочёл</i></p> <p>Чтение текста и комментирование его.          Закрепление материала.</p>		<p>Стр. 46 – чтение и пересказ</p>
50	<p><b>Тематическая работа (зрительный диктант)</b></p> <p><b>Слог</b></p>	<p>Тематическая работа. Зрительный диктант (упр. 99).</p> <p>«Кто быстрее?» Упр. 107.</p> <p>Деление слова на слоги: работа у доски со словами: <i>птица, лист, ручей</i>,</p>		<p>Упр. 104, 106</p>

	<p>1) дать понятие слога, научить делить слова на слоги;</p> <p>2) научить самодиктовке слов по слогам;</p> <p>3) развивать память учащихся и их внимание при письме;</p> <p>4) ввести элементы правописания.</p>	<p><i>машина, брат, девочка</i></p> <p><i>один слог –</i></p> <p><i>два слога –</i></p> <p><i>три слога –</i></p> <p>Игра: «Не ошибись».</p> <p>Учитель показывает картинку. Учащиеся называют слово и показывают карточку с цифрой, указывающей на количество слогов.</p>		
51	<p><b>Кубик на букву Я</b> <b>«Ядовитая ящерица»</b></p> <p>1) повторение буквы Я, развитие техники чтения (работа над произношением согласных звуков перед Я);</p> <p>2) развитие речевых умений и навыков.</p>	<p>Повторение букв Ю и Я. Запись букв (прописной и строчной) на доске, слова на буквы Ю и Я, запись слов на доске и в тетради.</p> <p>Особенности букв Ю и Я. Сравнение с армянским языком. Слоги с буквами Я и Ю.</p> <p>Закрепление правила: Буквы Ю и Я не пишутся после Ч и Щ.</p> <p>«Орфографическая пятиминутка».</p> <p>Словарь к уроку: <i>Ящерица (какая?) ядовитая.</i></p> <p><i>Первый ↔ последний.</i></p> <p>Чтение текста учителем. Вопросы по содержанию текста.</p> <p>Повторение алфавита.</p> <p>Стр. 48. Игра «Кто больше?»</p> <p>Беседа о прочитанном: «Понравилась ли вам сказка об Алике и Ялике?»</p>	<p>«Давайте отдохнём!»</p> <p>Стр. 48</p> <p>Внеклассная работа. Инсценировка «Сказка об умном мышонке»</p>	Стр. 47
52	<p><b>Анализ тематической работы</b> <b>Слог. Перенос</b></p> <p>1) поработать над ошибками, допущенными учащимися в тематической работе, закрепить правописание слов; 2) повторить, что такое слог; 3) научить основным правилам переноса слов.</p>	<p>Анализ и исправление ошибок тематической работы.</p> <p>Выполнение упр. 110 с заучиванием слов.</p> <p>«Орфографическое лото».</p> <p>Упр. 112 – устно.</p> <p>Упр. 113 – самостоятельно.</p> <p>Слоги (повторение), упр. 115.</p> <p>Объяснение правил переноса. Сравнение этих правил с правилами армянского языка.</p> <p>Упр. 117.</p>		Упр. 108, 109, 111
53	<p><b>ВРЕМЕНА ГОДА. ОСЕНЬ</b> <b>«Волшебница-природа»</b> <b>1-2 части</b></p> <p>1) развитие речи и техники чтения;</p> <p>2) развитие наблюдательности у учащихся.</p>	<p>Вступительная беседа о временах года (работа по картинкам).</p> <p>Работа над словом ПРИРОДА. «Можно ли природу назвать волшебницей? Почему?»</p> <p>«Какое сейчас время года? Какие краски вы бы взяли для изображения осени?» Беседа об изменениях в природе осенью.</p> <p>Словарь к уроку: <i>Непоседа, непоседливый – тот, кто не сидит на месте</i></p> <p><i>Гномик (какой?)...</i></p>	<p>«Волшебница-природа»</p> <p>1 часть (синт. чт.)</p> <p>Картинки с изображениями разных времён года.</p>	Стр. 57. 2-я часть – чтение и пересказ, списывание

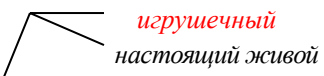
		<p><i>Проказливый = непоседливый</i>  <i>Подснежник – первый весенний цветок, который растёт «под снегом».</i>  <i>Любоваться (чем?).....</i>  <i>Речка (какая?)...</i>  <i>Берег (чего?) реки, озера, моря.</i>  <i>Прохладно ↔ тепло</i>  <i>Жарко ↔ холодно</i>  <i>Превратилась (во что?) в цветочек, в лесенку, в лист.</i>  Чтение текста учителем.  Задание: «Расскажите, какие картины вы представили себе во время чтения».  Чтение текста учениками, вопросы к тексту.  Коллективное сочинение (устно): «Опишите осенний лист. Какие слова вы используете для описания?» Запись опорных слов на доске. «На что похож осенний лист?» (работа по развитию творческого мышления)</p>		
54	<p><b>Перенос слова.</b>  <b>Правописание ЖИ-ШИ (повторение)</b>  1) обобщить и закрепить правила переноса слов;  2) повторить правописание ЖИ-ШИ.</p>	<p>«Кто быстрее?» Упр. 119 и 121.  Работа по развитию письменной речи (упр. 120).  Повторение правил переноса (упр. 122).  «Подчеркните в словах слоги ЖИ, ШИ. Какое правило мы знаем?»  Физкультурная пауза.  Выполнение упр. 125.</p>	<p>портфель  деревня  лошадь  карандаши  ландыши  этажи  помощник</p>	<p>Упр. 123, 124</p>
55	<p><b>РАССКАЗЫ О ЖИВОТНЫХ</b>  <b>«Я и мой щенок»</b>  1) развитие речи и техники чтения;  2) работа над произношением буквы Ш;  3) воспитание любви к животным;  4) развитие диалогической речи.</p>	<p>Диалоги. «Расспросите друга, есть ли у него дома собака и как он за ней ухаживает. Расскажите своему другу о своей собаке. Если её у вас нет, скажите, хотели бы вы иметь четвероногого друга».  Беседа о собаках (Какие это животные, как они помогают людям, какие породы собак вы знаете?)  Словарь к уроку:  <i>Породы собак: бульдог, дог, собака-водолаз, овчарка, пудель, дворняжка и др.</i>  <i>Похож (на кого?) на бульдога, на овчарку.</i>  <i>Награда = медаль</i>  <i>Весёлый – веселее</i>  <i>Умный – умнее</i>  <i>Мокрый ↔ сухой</i>  <i>Здоров ↔ болен</i>  Чтение текста учителем. Вопросы по содержанию текста.</p>	<p>«<b>Про носы</b>»  Стр. 59 (аудирование).  Картинки с изображениями разных пород собак.</p>	<p>Стр. 58 –  наизусть. Списывание стихотворения.</p>

		Закрепление материала. Работа над выразительным чтением стихотворения. Беседа: «Когда у вас насморк, вы СОПИТЕ носом, т.е. нос становится мокрым. А какие носы у собак?» Аудирование стихотворения «Про носы». Вопросы по содержанию стихотворения.		
56	<b>Буквы Я и Ю.</b> <b>Зрительный диктант (упр. 129)</b> 1) повторение написания, произношения и правописания слов с буквой Я; 2) развитие зрительной памяти учащихся.	Повторение букв Я и Ю. Упр. 126 и 130. Выполнение упр. 129. Запись предложений на доске и заучивание текста. После заучивания текст стирается с доски и записывается под диктовку. Зрительный диктант. Упр. 131.	собирать дождь спрятались	Упр. 127, 128
57	<b>«Про умную собаку»</b> 1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) введение тематической лексики (характер); 3) элементы нравственного воспитания.	Введение новой лексики по теме «Характер»: <i>Жадный</i> <i>Глупый</i> <i>Злой</i> <i>Добрый</i> <i>Заботливый</i> <i>Ласковый</i> Задание: «Вспомните героев ваших любимых сказок и скажите, какой у них характер». Беседа о характере собак. Аудирование сказки «Щенок и тень», беседа по содержанию текста. Самостоятельное чтение текста «Корова и Собака», беседа по содержанию текста. Текст «Про умную собаку». Чтение текста учителем. Беседа по содержанию текста. Выборочное чтение (по плану). Рассказы о собаках. «Собака – друг человека».	<b>«Щенок и тень»</b> (аудир.) <b>«Корова и собака»</b> (синт. чт.)	Стр. 61 –выразительно читать, рассказывать по плану
58	<b>Буквы Е, Ё</b> 1) повторить написание букв Е и Ё; 2) объяснить учащимся особенности употребления этих букв в начале и в середине слова; 3) сравнить с армянскими буквами; 4) ввести элементы правописания.	Повторение букв Е и Ё. Сравнить с армянскими буквами. Выполнение упр. 132, 133, 135. Упр. 137 – самостоятельно. (Сильным учащимся можно дать самостоятельно упр. 134). Запомните, как пишутся слова! <b>Самолёт, экскурсия, деревья.</b>		Упр. 136, 138, 139
59	<b>«Отчего собака лает?»</b> 1) ввести в активную речь учащихся глаголы, обозначающие действия	Песенка «Собака бывает кусачей». Прослушивание записи, объяснение слова КУСАЧИЙ (тот, кто кусается) и фразеологизма СОБАЧЬЯ ЖИЗНЬ = тяжёлая жизнь. Заучивание припева песенки.	<b>«Почему киты молчат?»</b> (аудир.)	Стр. 62 – наизусть

	<p>животных; 2) развить навык самостоятельного чтения; 3) познакомить учащихся с отдельными фразеологизмами; 4) развитие памяти учащихся.</p>	<p>Словарь к уроку: <i>Собаки ЛАЮТ.</i> <i>Кошки МЯУКАЮТ.</i> <i>Коровы МЫЧАТ.</i> <i>Свиньи ХРЮКАЮТ.</i> <i>Лошади РЖУТ.</i> <i>Овцы и козы БЛЕЮТ.</i> <i>Набрать в рот воды = молчать</i> <i>Стукнуть = ударить</i> Текст «<i>Отчего собака лает?</i>» Чтение и комментирование текста учителем. Вопросы по тексту, сравнить стихотворение с песенкой. Выразительное чтение текста учениками (обратить внимание на интонацию вопросительных предложений и вопросительный знак в конце предложений). Аудирование текста на стр. 61. Словарная работа «Какие звуки издают животные?»</p>		
60	<p><b>Слова с буквой Й</b> 1) повторить написание буквы <i>Й</i>; 2) обратить внимание учащихся на особенности произношения и употребления буквы <i>Й</i>; 3) научить делить на слоги слова с буквой <i>Й</i>; 4) ввести элементы правописания слов с буквой <i>Й</i>.</p>	<p>Повторение буквы <i>Й</i>. «Есть ли такая буква в армянском алфавите? Как произносится эта буква? В каких словах она пишется?» Упр. 140. Выполнение упр. 141. Подчеркнуть слова с буквой <i>Й</i>. Подготовка к зрительному диктанту (упр. 134). Запомните, как пишутся слова! <b>Тёплый, зимний, в лесу, хорошо, школьники.</b></p>		<p>Упр. 134 – выучить. Упр. 142</p>
61	<p><b>«Заяц Коська и Родничок» 1-2 части</b> 1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) развитие наблюдательности у учащихся; 3) воспитание чувства прекрасного.</p>	<p>Словарь к уроку: <i>Белка (какая?)...</i> <i>Филин (какой?)...</i> <i>Заяц (какой?)...</i> <i>Заячья шкурка (какая?)...</i> <i>Заячьи уши (какие?)...</i> <i>Днём ↔ночью</i> <i>Что-нибудь, где-нибудь, когда-нибудь.</i> Беседа о жизни птиц и животных осенью. Чтение и комментирование текста учителем. Вопросы по содержанию текста. Чтение текста учениками (в цепочку и выборочно).</p>	<p>Картинки с изображением лесных зверей и птиц.</p>	<p>Стр. 64-65 – чтение и пересказ по плану</p>

		Выделение частей текста и составление плана.		
62	<b>Тематическая работа (зрительный диктант) «Экскурсия» (упр. 134) Кто это? Что это? (повторение)</b> 1) повторить одушевлённые и неодушевлённые существительные (слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?); 2) проверить умения и навыки письма.	Тематическая работа. Зрительный диктант (упр. 134). Физкультурная пауза. Повторение. Слова, отвечающие на вопросы: <i>Кто это? Что это?</i> Списать загадку (упр. 142), подчеркнуть одной чертой слова, отвечающие на вопрос <i>кто это?</i> , двумя чертами – на вопрос <i>что это?</i>	тряпка, ложка, шапка	Упр. 139
63	<b>«Заяц Коська и Родничок» 3 часть</b> 1) развитие речи, техники чтения; 2) работа над словами «родник», «родиться», «родина»; 3) воспитание любви к природе; 4) развитие воображения у детей.	1) Работа со словами РОДНИК, РОДНИЧОК, РУЧЕЁК. 2) Беседа «Откуда берутся роднички?» 3) Словарь к уроку:   <pre> Течёт ←       /      /     /    /   /  / / ручей река вода </pre> откуда ты взялся? = откуда ты пришёл? Собираюсь (что делать?)..., ... Стемнело ↔ рассвело 4) Чтение текста учителем. 5) Вопрос: «Почему подружились Коська и Родничок?» 6) Закрепление материала. 7) Беседа: «А вы, ребята, хотели бы знать, что там далеко-далеко? Куда бы вы хотели поехать?» 8) Задание: «Придумайте, что же произошло потом...»		Стр. 66 – чтение и пересказ
64	<b>Анализ тематической работы.</b> 1) проанализировать ошибки тематической работы, выписать орфограммы и заучить правописание слов; 2) подготовить учащихся к написанию итоговой работы.	Анализ и исправление ошибок тематической работы. «Орфографическое лото». Подготовка к итоговой работе. Текст зрительного диктанта прорабатывается на уроке, предупреждаются ошибки.		
65	<b>Повторение</b> 1) проверка знаний и умений учащихся; 2) развитие внимания и самостоятельности.			Повторение
	<b>2-е полугодие</b>			



66	<p><b>«Два барана»</b></p> <p>1) развитие речи, техники чтения;  2) повторение названий детёнышей домашних животных;  3) развитие навыка самостоятельного чтения и восприятия текста;  4) элементы нравственно-этического воспитания.</p>	<p>Беседа: «Что обозначает слово УСТУПАТЬ? Умеете ли вы уступать? Нужно ли всегда быть уступчивым?»</p> <p>Словарь к уроку:  Крутой поворот  Крутая тропинка, дорога  Дорога = путь  Ты в своём уме? = Ты понимаешь, что говоришь?  Утонуть (где?) в реке  Рог – рога  Нога – ноги</p> <p>Чтение стихотворения «Два барана» и комментирование.  Чтение стихотворения учениками.  «Два козлика» (самостоятельное чтение).  Продолжить сказку.  «Две козы» (аудирование).  Сравнить две сказки.  Скороговорка.</p>	Иллюстрации к сказкам.	Стр. 67-69 – выборочное чтение
67	<p><b>Алфавит (повторение)</b>  <b>Гласные и согласные</b></p> <p>1) повторение алфавита;  2) элементы правописания.</p>	<p>Повторение алфавита. «Для чего нужно знать алфавит?»</p> <p>Выполнение упр. 1.  Упр. 4.  «Пишите правильно!» <b>лестница, колесо, стакан, юбка.</b></p> <p>Физкультурная пауза.  Упр. 6.</p> <p>Игра «Найди своё место!» Один ученик говорит алфавит. Ученики становятся в ряд по именам в алфавитном порядке. Вопрос: «В каком порядке написаны ваши фамилии в классном журнале?»</p>		Упр. 2, 3
68	<p><b>«Девочка и слон»</b></p> <p>1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением;  2) развитие навыка самостоятельного чтения и восприятия текста;  3) элементы нравственно-этического воспитания.</p>	<p>Рассказы о слонах. «Что вы знаете о слонах? Где они живут? Какие животные слоны? Как они помогают человеку?»</p> <p>Словарь к уроку:  Хобот (какой?).....  нарисованный  <b>Слон (какой?)</b>  <b>игрушечный</b>  <b>настоящий живой</b></p> <p>Аудирование текста «Хобот». Беседа о прочитанном.  Загадка про слона.  Сказка «Девочка и слон». После словарной работы ученики самостоятельно читают и комментируют текст, затем задают вопросы друг другу по содержанию текста.</p>	<p><b>«Хобот»</b> (аудирование)  <b>«Короткие истории»</b> (синт. чт.)</p> <p>Подготовка к мини-спектаклю <b>«Сказка про телефон»</b> (подготовка к спектаклю:  распределение ролей, заучивание роли наизусть, работа над произношением и</p>	<p>Стр. 71 – чтение и пересказ.</p> <p>«Короткие истории»</p>

		Творческая работа в группах. Предлагается придумать продолжение сказки. Эту работу можно провести и в форме коллективной работы. Просмотр отрывков из мультфильма « <i>Девочка и слон</i> ». Сравнить придуманные рассказы с мультфильмом.	выразительностью чтения, подготовка реквизита)	
69	<b>Правописание ЖИ-ШИ</b> 1) развить технику письма; 2) заложить основы правописания; 3) обратить внимание учеников на особенности произношения и написания слогов <i>ЖИ – ШИ</i> .	Повторение правописания <i>ЖИ-ШИ</i> . «Как произносятся эти слоги? А как они пишутся?» Упр. 9, 10. Игра «Один – много» (учитель говорит слова с основой на <i>Ж</i> и <i>Ш</i> , а ученики должны образовать множ. число). Выполнение упр. 11. Физкультурная пауза. «Пишите правильно!» <b>мальши, этажи, карандаши, пушистый.</b>		Упр. 5, 7, 8
70	<b>«Лев и Лисица»</b> 1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) повторение лексики по теме « <i>Дикие животные</i> »; 3) элементы нравственного воспитания.	Беседа о диких животных: «Кто такие ХИЩНИКИ? Чем они питаются? А какие дикие животные питаются травой, плодами и овощами? Чем питаются львы и лисицы?» Словарь к уроку: <i>Состарился – стал старым</i> <i>Старый ↔ молодой</i> <i>Ловить (кого?)... , ...</i> <i>Притворился (каким?) больным, добрым, мёртвым.</i> <i>Вход ↔ выход, входят ↔ выходят</i> <i>След (чей?) лисы, волка.</i> Чтение и комментирование сказки учителем. Вопросы по содержанию текста. Закрепление урока. Мини-спектакль на уроке. Ученикам предлагается вспомнить сказку «Колобок» и разыграть её в классе.	<b>«Колобок»</b> Спектакль–экспромт на уроке. Маски для спектакля.	Стр. 77 – выраз. чтение, пересказ по плану)  Синтетическое чтение: «Винни-Пух», стр. 79-81
71	<b>Правописание ЖИ-ШИ</b> 1) продолжить работу по правописанию <i>ЖИ-ШИ</i> ; 2) научить учащихся образовывать от глаголов форму повелительного наклонения; обратить внимание на написание суффикса <i>И</i> на конце глаголов с основой на <i>Ж-Ш</i> .	1) Повторение правила о правописании <i>ЖИ-ШИ</i> . 2) Упр. 12 и 13. Чтение текста упражнений самими учениками. 3) «Пишите правильно!» <b>воробей, корова, гнездо, река, ошибка.</b> 4) Составление словосочетаний и предложений с этими словами. 5) Физкультурная пауза. 6) Мини-диалог: «Попросите товарища что-либо сделать». Какие слова вы употребили, чтобы выразить свою просьбу или приказ? 7) Измените написанные на доске слова так, чтобы получились слова–команды: <i>писать –..., держать –..., лежать –..., расчесать –...</i> Подчеркните в полученных словах <i>ЖИ-ШИ</i> . Составьте с этими словами предложения.		Упр. 14, 16

		8) Выполнение упр. 15 «Кто быстрее?» 9) Объяснение домашнего задания.		
72	<p><b>«Заяц Коська и Родничок»</b> <b>4 часть</b></p> <p>1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) развитие умения воспринимать беглую русскую речь на слух с экрана; 3) элементы нравственного воспитания.</p>	<p>1) Просмотр отрывков из м/ф «Винни-Пух». 2) Рассказ о Винни-Пухе. Песенки из м/ф. 3) Беседа: «Как образуются реки и озёра?» 4) Словарь к уроку: <i>Потерял ↔ нашёл</i> <i>Пропал=потерялся</i> <i>Искал (кого? что?)... , ...</i> <i>Бежать наперегонки.</i></p> <p>5) Чтение сказки «Заяц Коська и Родничок» учителем, комментирование, вопросы по содержанию. 6) Задание: «Вспомните начало этой сказки и расскажите её». 7) Составление плана для краткого пересказа сказки.</p>	<b>М/ф на уроке «Винни-Пух»</b>	Стр. 82 – читать и пересказывать по плану, вспомнить начало сказки
73	<p><b>Правописание ЖИ-ШИ в окончаниях слов во мн. ч.</b> <b>Предупредительный диктант</b></p> <p>1) закрепление умений и навыков правописания <i>ЖИ-ШИ</i>; 2) работа с текстом на уроках русского языка; 3) введение элементов правописания; 4) орфоэпическая работа по произношению шипящих.</p>	<p>Закрепление правописания <i>ЖИ-ШИ</i>. Упр.19 – на оценку. Чтение вслух текста упр. 17 учениками. Послетекстовые задания: 1. Найдите в тексте слова с <i>ЖИ-ШИ</i>, подчеркните эти слоги; 2. Найдите в тексте слова, отвечающие на вопрос <b>какой?</b> Обратите внимание на то, как пишется слово <b>серенький</b>. Запомните! <b>Беленький, маленький, миленький.</b> Физкультурная пауза. Продолжение упр. 17. Ответить сначала устно на вопросы к тексту, а затем написать ответы в тетради. «Орфографическое лото». Карточки с орфограммой <i>ЖИ-ШИ</i>.</p>		Упр. 18 – переписать, выучить наизусть
74	<p><b>«Заяц Коська и Родничок»</b> <b>5 часть</b></p> <p>1) поговорить о круговороте воды в природе; 2) ввести новую лексику; 3) научить учащихся читать текст про себя и правильно воспринимать его содержание.</p>	<p>Задание: «Подумайте и скажите, из чего состоят дождик, снег, лёд, родник, туман, облако. Могут ли люди и животные жить без воды?» Рассказ о том, какой КРУГОВОРОТ совершает вода в природе. Словарь к уроку: <i>Заблудился=пропал, потерял дорогу</i> <i>темнота ↔ свет</i> <i>наверх ↔ вниз</i> <i>облачко (какое?)... , ...</i> <i>превратился (во что?) в туман, в облачко;</i> <i>догнать (кого?) друга, подругу.</i> Чтение текста учителем. Вопросы по содержанию.</p>	<b>«Заяц Коська и Родничок»</b> 6 часть. Картина круговорота воды в природе.	Стр. 83-84 – рассказать о том, что случилось с Родничком. Переписать и выучить загадки.

		Закрепление материала. Самостоятельное (тихое) чтение и пересказ 6 части.		
75	<b>Правописание ЧА-ЩА</b> 1) привить ученикам навык правописания ЧА-ЩА; 2) поработать над произношением этих слогов, обратить внимание на различие звуков Ш и Щ.	«Орфографическая пятиминутка». Повторение правописания ЖИ-ШИ. «Пишите правильно!» <b>чижи, малыши, этажи, шалаши, лужи.</b> Произношение букв Ш-Щ. «Как произносится буква Ш? А как нужно произносить букву Щ? Вспомните слова с этими буквами и произнесите их». Произношение и написание слов со слогами ЧА-ЩА (заучивание правила на стр. 13 (упр. 27), запись на доске и в тетради слов на ЧА-ЩА (упр. 20). Физкультурная пауза. Упр. 21. После выполнения упражнения предлагается ученикам вспомнить, кто совершает эти действия (грачи кричат, птенцы пищат...) Подготовка к зрительному диктанту. Чтение текста упр. 22. Ответы на послетекстовые вопросы. Работа над языком текста: а) подчеркните в тексте слова с ЧА-ЩА; б) подчеркните в тексте слова на ЖИ-ШИ; в) обратите внимание на правописание слов <b>дятел, большим, сороки, птенцы, недалеко, ручейки.</b> (Слова проговариваются хором по слогам, затем записываются на доске); г) обратите внимание на то, как пишутся слова: <b>в рощах, на дереве, в кустах, в гнёздах, от деревьев.</b>	чаша площадка задача	Упр. 24 Упр. 22 – выучить
76	«Умная галка» 1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) заучивание песенок из любимых мультфильмов.	1) Беседа «Вспомним любимые сказки» с использованием иллюстративного материала. 2) Просмотр отрывков из м/ф «Чебурашка». Песенка «Чебурашки». 3) Словарь к уроку: <i>Кидать = бросать</i> <i>Подняться ↔ опуститься</i> <i>Голодный ↔ сытый</i> 4) Учитель читает текст без объяснения. После прочтения текста ученикам предлагает нарисовать на доске кувшин с водой на дне. Ученики должны показать на картинке, как поднималась постепенно вода в кувшине. 5) Чтение текста в цепочку и выборочно. 6) Вспомнить и коротко рассказать сказку «Лисица и Журавль».	«Песенка Чебурашки»	Стр. 85 – чтение и пересказ. «Песенка Чебурашки» - наизусть.
77	<b>Правописание ЧА-ЩА</b> <b>Зрительный диктант</b> <b>(упр. 22)</b> 1) проверка степени восприятия и	Повторение пройденных орфографических правил (упр. 26). Повторение текста упр. 22. Зрительный диктант. Физкультурная пауза.		Упр. 25, 27

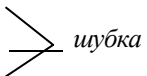
	усвоения правил правописания шипящих; 2) развитие зрительной памяти; 3) повторение темы «Предложение. Точка в конце предложения».	Повторение темы «Предложение. Точка в конце предложения. Прописная буква в первом слове предложения». Выполнение упр. 23.		
78	<b>«Аист и лягушка»</b> 1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) повторение слов по теме «Дикие животные» (глаголы движения); 3) развитие образного мышления.	1) Игра «Что умеют делать животные» (На доске написаны названия животных. Ученики должны подобрать соответствующие глаголы движения). <i>Лягушки ПРЫГАЮТ.</i> <i>Птицы ЛЕТАЮТ.</i> <i>Рыбы ПЛАВАЮТ.</i> <i>Утки ПЛАВАЮТ, НЫРЯЮТ, ЛЕТАЮТ.</i> <i>Змеи ПОЛЗАЮТ.</i> <i>Лошади БЕГАЮТ.</i> Игра «У кого что?» <i>Рога (у кого?) у оленя, у коровы, у козы.</i> <i>Клюв у аиста.</i> <i>Хобот у слона.</i> <i>Когти у льва, у тигра, у медведя.</i> Самостоятельное чтение сказки «Аист и Лягушка» и комментирование. Диалоги. Ученики задают друг другу вопросы по тексту и отвечают на поставленные вопросы. Синтетическое чтение «Волк и Белка». Беседа по содержанию. Коллективная работа. Придумать сказку о диких животных.	<b>«Волк и белка»</b> (синт. чтение)	Стр. 86, 87 – выборочное чтение и пересказ
79	<b>Правописание ЧУ-ЩУ</b> 1) привить ученикам навык правописания ЧУ-ЩУ; 2) поработать над произношением этих слогов, обратить внимание на мягкость звуков Ч и Щ; 3) научить правильно употреблять в речи и на письме глаголы в форме 1-го лица ед. числа наст. времени.	Вспомнить написание слогов ЧУ-ЩУ. Выучить наизусть правило-стишок (упр. 36). Поработать над произношением этих слогов. Выполнить упр. 28. «Вспомните слова, которые отвечают на вопрос Я ЧТО ДЕЛАЮ?» Выполнить упр. 29, 32. Физкультурная пауза. «Пишите правильно!» <b>хочу, лечу, чищу, ищу, чудо.</b> Выполнение упр. 34.		Упр. 30, 31, 36
80	<b>«Гусь и журавль»</b> 1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) введение диалогической речи; 3) развитие артистичности учащихся.	Повторение глаголов движения. Чтение сказки «Гусь и Журавль» учениками. Беседа по содержанию сказки. Запись в тетради пословицы: «Лучше знать что-нибудь одно, да хорошо, чем всё, да плохо». Придумать ситуацию, в которой можно было бы употребить эту пословицу. Синтетическое чтение сказки «Лиса и Журавль», пересказ продолжения	<b>«Лиса и Журавль»</b> (синт. чт.) <b>«Теремок»</b> (спектакль на уроке)	Стр. 88-89 – выбор. чтение и пересказ. «Весёлые гуси» - наизусть.

		сказки. Рассказ о том, как нужно принимать гостей.		
81	<b>Правописание ЧУ-ЩУ</b> <b>Самостоятельная работа (упр. 33)</b> 1) проверка степени восприятия и усвоения правил правописания шипящих; 2) развитие самостоятельности.	Повторение правил на правописание шипящих (правила-стихотворения). Выполнение упр. 35. Самостоятельная работа (упр. 33). Физкультурная пауза. Выполнение упр. 41. «Пишите правильно!» <b>чайка, шука, щётка, угощать, тишина.</b>		Упр. 37, 39
82	« <b>Лиса и Мышонок</b> » 1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) выработка умения самостоятельного чтения и восприятия незнакомого текста; 3) элементы нравственного воспитания.	1) Беседа о том, какая в сказках лиса. Чем питается лиса? Можно ли её назвать ХИЩНИКОМ? (вспомнить слово) 2) Аудирование сказки « <i>Хитрая Лиса</i> », ответы на вопросы. 3) Просмотр отрывков из м/ф-а « <i>Кот, Петух и Лиса</i> » и пересказ содержания сказки. 4) Объяснение нового материала. Словарь к уроку: Грязный ↔ чистый Копать = рыть Прятаться ↔ найти Спаленка (спальня), кладовочка (кладовка). 5) Чтение и комментирование текста учителем. Закрепление материала (чтение, работа над правильной постановкой ударений). Описание норки Мышонка (устно).	« <b>Хитрая лиса</b> » (аудир.) « <b>Кот, Петух и Лиса</b> » (просмотр отрывков из м/фильма)	Стр. 90-91 – выборочное чтение и пересказ
83	<b>Слог. Перенос слова.</b> 1) выработать умение делить слово на слоги; 2) научить правильно переносить слова; 3) сравнить с переносом в армянском языке.	«Вспомните, как нужно делить слова на слоги. Какая буква – гласная или согласная – должна обязательно быть в каждом слоге?» Разделить на слоги слова: <i>работа, парта, класс, окно, стол, потолок, красивый, хорошие</i> (слова записываются на доске по слогам). Объяснение правил переноса слов: а) правила русского переноса: для переноса делим слово на слоги, но помним, что одну букву нельзя оставлять или переносить; б) не переносятся слова, состоящие из одного слога. Вспомнить, как переносятся слова в армянском языке (одну гласную букву можно оставлять или переносить), сравнить с переносом русских слов. Закрепление материала: упр. 38. Физкультурная пауза. Игра-соревнование: Доска делится на 3 части. Образуются 3 команды (3 ряда). Из каждой команды к доске идёт по одному ученику. Учитель называет слова для переноса. Ученики записывают. Выигрывает та команда, которая не допустит ни одной ошибки.		Упр. 47
84	« <b>Страшный зверь</b> » 1) развитие речи и техники чтения,	Словарь к уроку: <i>Страшный</i> ↔ <i>добрый</i> = <i>ласковый</i>	« <b>Лисица и Ёж</b> » (аудир.)	Стр. 92 – чтение, пересказ, списывание

	<p>работа над произношением;</p> <p>2) выработка умения самостоятельного чтения и восприятия незнакомого текста;</p> <p>3) расширение кругозора учеников.</p>	<p><i>Страшный – страшнее</i>  <i>Добрый – добрее</i>  <i>Большой – больше</i>  <i>Не к лицу = не подходит</i>  <i>Несъедобный гриб.</i></p> <p>Аудирование сказки и стихотворения на стр. 91.  Беседа о ежах. Почему ежи колючие?  Чтение и комментирование текста «<i>Страшный зверь</i>» самими учениками.  Составление плана к тексту, пересказ по плану.</p>		отрывка
85	<p><b>Слог. Ударные и безударные слоги.</b></p> <p>1) продолжить работу по делению слов на слоги;</p> <p>2) научить учеников воспринимать на слух ударный слог в слове и выделять его ударением.</p>	<p>«Скажите, что такое ударение».</p> <p>«Пропойте» слова: <i>весна, осень, подушка, деревянный</i>. Какие гласные буквы мы растягиваем, «поём»? Почему?</p> <p>«Напишите 3 слова на армянском и поставьте в них ударения. Сравните с русскими словами».</p> <p>Вывод: ударение в армянских словах всегда падает на последний слог.  Русское ударение меняет своё место в слове.</p> <p>«Что нужно сделать, чтобы правильно поставить ударение в слове?»</p> <p>«Пропойте» слова и расставьте правильно ударения» (упр. 40).</p> <p>Выполнение упр. 42, 45.</p> <p>Физкультурная пауза.</p> <p>Выполнение упр. 46.</p>	<p>карусели  скворец  качались  сегодня  сильный  мячи</p>	<p>Упр. 43  Упр. 47 –  подготовка к диктанту</p>
86	<p><b>«Про ёжика»</b></p> <p>1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением;</p> <p>2) выработка умения самостоятельного чтения и восприятия на слух незнакомого текста;</p> <p>3) развитие артистизма у детей.</p>	<p>Спектакль на уроке «<i>Сказка протелефон</i>».</p> <p>Беседа о том, как готовятся дикие животные к зиме.</p> <p>Беседа о ежах.</p> <p>Словарь к уроку</p> <p><i>Пень – пенёк (какой?)... , ...</i></p> <p><i>Тёплый ↔ холодный</i></p> <p><i>Наколоть лист (на что?) на иголки (продемонстрировать картинку)</i></p> <p><i>Уколоть (что?) пальчик (чем?) иголкой</i></p> <p><i>Колюч... ёжик, роза, кусты</i></p> <p><i>Ёжик – ежата.</i></p> <p>Самостоятельное чтение вслух учениками текста «<i>Про ёжика</i>», комментирование.</p> <p>Диалог по тексту.</p> <p>Аудирование стихотворения «<i>Хитрый ёжик</i>» (в сильном классе можно провести синтетическое чтение текста).</p>	<p><b>«Сказка про телефон»</b>  (спектакль на уроке)  <b>«Хитрый ёжик»</b>  (аудир.)  Картинка с изображением ежа с листьями на иголках.</p>	<p>Стр. 94 –  чтение и пересказ.  Списать загадки и выучить наизусть.</p>

87	<b>Тематическая работа</b> <b>Диктант «Алёша и ёжик» (упр. 47)</b> 1) проверка знаний и умений учащихся.	Повторить текст диктанта. Обратить внимание на правописание слов: <b>пошёл, в лес, вдруг, в траве, ёжик, грибы, остановился, посмотрел, отвернулся, ушёл, не стал, мешать, вернулся.</b> После чтения текста ученики закрывают тетради и пишут на доске слова. Затем слова проговаривают по слогам. Записи стирают и пишут текст под диктовку. Диктовка.		Упр. 48
88	<b>ВРЕМЕНА ГОДА. ЗИМА</b> <b>«Зима», «Заяц и ёлки»</b> 1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) введение лексики по теме «Зима»; 3) понятие прямого и переносного значения слова; 4) развитие диалогической речи; 5) элементы эстетического воспитания.	Диалог: поговорите с другом о временах года, спросите его о том, какое время года он любит, расскажите ему о своём любимом времени года. Беседа о зиме и зимних месяцах. Речевое задание: «Вам предложили нарисовать зимний пейзаж. Что вы нарисуете? Какие краски используете?» Словарь к уроку: <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 10px;">Снег (что делает?)</div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">←</div> <div style="margin-right: 10px;">кружится в воздухе</div> <div style="margin-right: 10px;">падает на землю</div> <div>ложится на поля</div> </div> короткий – короче длинный – длиннее мороз – морозный (день) день – дни. Чтение стихотворения «Зима» учителем. Закрепление материала. Аудирование стихотворения «Заяц и ёлки» на стр. 94. Как описываются в стихотворении ёлки? Во что они одеты? Слово «одеты» употреблено в прямом или переносном значении? Кто может быть одет на самом деле? В каком смысле употреблено слово «лапки» в 1-й части стихотворения, а в каком смысле во 2-й части? Найдите в стихотворении другие слова в переносном значении. Понравилось ли вам это стихотворение? Чем? Задание: найдите в тексте слова, которые относятся к теме «Одежда и обувь». Вспомните и назовите другие слова по данной теме. Игра «Кто больше?» Загадки на стр. 92.	<b>«Зимние месяцы»</b> (повторение) <b>«Одежда и обувь»</b> (повторение лексики)	Стр. 96 – наизусть
89	<b>Анализ тематической работы.</b> <b>Безударные гласные в корне</b> 1) разобрать ошибки, допущенные учениками в тематической работе; 2) научить учащихся проверять написание корневого гласного	Анализ ошибок тематической работы. Объяснение нового материала: а) Запись на доске слов ГОРА-ГОРЫ и РЕКА-РЕКИ. б) Расставьте ударения в этих словах. в) Как произносится буква А под ударением? А как мы произносим букву О в слове ГОРА? Как звучит буква О в слове ГОРЫ?		Упр. 49, 52, 54



	ударением.	<p>д) Как произносится буква <i>Е</i> в слове РЕКА? А в слове РЕКИ? (упр. 51).</p> <p>е) Сделаем вывод: Гласные под ударением произносятся так же, как пишутся. А в безударном положении <i>О</i> звучит, как <i>А</i>, а <i>Е</i> звучит, как <i>И</i>.</p> <p>ж) Как же не ошибиться? Нам помогут в этом слова-помощники. Это слова, в которых безударная буква стоит под ударением (примеры).</p> <p>з) Закрепление материала в вопросно-ответной форме.</p> <p>4) Выполнение упр. 50.</p>		
90	<p><b>«Заяц Коська и Родничок»</b> <b>7 часть</b></p> <p>1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением;</p> <p>2) выработка умения самостоятельного чтения и восприятия незнакомого текста;</p> <p>3) развитие наблюдательности и любознательности у детей.</p>	<p>Ученикам предлагается вспомнить, о чём говорилось в предыдущих частях сказки.</p> <p>Словарь к уроку: <i>Сменил=поменял</i></p> <p><i>Серая</i> <i>Белая</i> <i>Мягкая</i>  <i>шубка</i></p> <p><i>Превратился (во что?) в сугроб, в тучку.</i> <i>Прощаться – говорить «до свиданья».</i> <i>Догнать (кого?) зайчика, родничок.</i></p> <p>Чтение текста учителем, комментирование. Вопросы к тексту: «Во что превратился родничок зимой?» Закрепление нового материала. Синг. чтение «Почему у зайки шубка белая?»</p>	<p><b>«Почему у зайца зимой шубка белая?»</b> Картина круговорота воды в природе.</p>	Стр. 97 – чтение и пересказ
91	<p><b>Безударные гласные в корне</b></p> <p>1) продолжить работу по правописанию безударных гласных в корне;</p> <p>2) научить различать написание таких слов, как ЛИСА-ЛЕСА.</p>	<p>Закрепление правописания безударных гласных в корне (упр. 53). Запись предложения: <b>Дети в лесу увидели лису.</b> Задание: назовите слова-помощники. Запомните! <b>Лиса, лисица, лисий – лес, лесник, лесной, леса.</b> Выполнение упр. 55 на оценку. Физкультурная пауза. Игра «Один – много» (дом, стол, стена, лес, город, поле, море, небо, звезда). Упр. 56.</p>		Упр. 57
92	<p><b>«Волшебница-природа»</b> <b>3 часть</b></p> <p>1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением;</p> <p>2) выработка умения самостоятельного чтения и восприятия незнакомого текста;</p> <p>3) развитие наблюдательности и любознательности у детей.</p>	<p>«Вспомните сказку о гноме Непоседе. Как называлась сказка? Что сделал Непоседа? Какая палочка осталась у Непоседы?»</p> <p>Словарь к уроку: <i>Взмахнуть (чем?) палочкой, рукой.</i> <i>Чудо – чудеса</i> <i>Превратиться (во что?) в ёлочку, в лесенку, в подснежник.</i> <i>Вспомнить ↔ забыть</i> <i>Новый год – новогодняя ёлочка</i></p>	<p><b>«Ёлочка»</b> (синг. чт.)</p>	Стр. 99 – чтение и пересказ

		<p>Чтение текста учителем, вопросы на восприятие содержания.  Чтение текста учениками (в цепочку и выборочно).  Задание: «Устно опишите новогоднюю ёлочку Волшебницы-природы».  Текст «Ёлочка» (самостоят. чтение).  Загадки на стр. 96.</p>		
93	<p><b>Безударные гласные.</b>  <b>Словарный диктант</b>  1) проверить степень усвоения правописания безударных гласных в корне; 2) привить детям самостоятельность, развить логическое мышление.</p>	<p>Тренировочные упр. 58, 60, 63.  Повторение правил правописания <i>ЖИ – ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА</i>.  Словарный диктант. <i>Звезда, лесник, гора, гнездо, стена, мосты, шары, слова, щука, чайник, машина, туча, роца, чаща, чижи, груши, тишина, лужи, ошибка, ежи.</i> (За каждое слово по 0,5 б.)  Физкультурная пауза.  Проверка словарного диктанта.</p>		Упр. 59, 61
94	<p><b>«В лесу родилась ёлочка»</b>  1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением;  2) введение новой лексики, связанной с темой «Зима»;  3) развитие любознательности, расширение кругозора учащихся.</p>	<p>Беседа о том, как мы встречаем Новый год.  Аудирование текста «Хрюк на ёлке».  Работа над выражением: <i>я не хуже людей.</i>  <i>Плохой – хуже</i>  <i>Хороший – лучше</i>  Придумать продолжение сказки. Как вы думаете, умеет ли Хрюк вести себя в гостях?  Работа в тетрадях по развитию речи:  <i>У коровы телята.</i>  <i>У овцы .....</i>  <i>У козы .....</i>  <i>У свиньи .....</i>  <i>У собаки .....</i>  <i>У кошки .....</i>  Беседа о том, откуда приходит к нам новогодняя ёлочка.  Словарь к уроку:  <i>Родиться (где?) в лесу, в городе, в селе.</i>  <i>Метель (какая?) сильная.</i>  <i>Скакать = прыгать</i>  Чтение и комментирование текста песенки учителем.  Чтение текста учениками.  Прослушивание записи песни, заучивание её.</p>	<p><b>«Крылатые снежинки»</b>  (самост. чт.).  <b>«Хрюк на ёлке»</b>  (аудир.).</p>	<p>Стр. 100 – стихотворение наизусть.  «Крылатые снежинки» (самост. чтение и списывание)</p>
95	<p><b>Правописание согласных в корне</b>  1) обратить внимание учащихся на особенности произношения согласных в корне слова (какую букву видим, а</p>	<p>Объяснение нового материала: а) на доске записываются под диктовку слова: <b>багаж, арбуз, рассказ, зуб, сад, снег.</b>  б) «Подчеркните последние буквы в словах. Какие это буквы – гласные и</p>		Упр. 64, 68

	какой звук произносим); 2) ввести элементы правописания согласных.	согласные? Как они произносятся?» в) «Можно ли проверить эти буквы с помощью слов-помощников?» г) «Подберите слова, в которых эти согласные слышатся так, как пишутся». 2) Закрепление материала: упр. 65, 66, 67. 3) Физкультурная пауза. 4) Коллективное сочинение сказки (упр. 62).		
96	<b>«Карусельный лев»</b> <b>1 часть</b> 1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) выработка умения самостоятельного чтения и восприятия незнакомого текста; 3) составление плана к тексту; 4) элементы нравственного воспитания.	1) Беседа «Любите ли вы кататься на каруселях? Какие карусели вы любите? Когда обычно работают карусели? А что бывает зимой?» 2) Ученики самостоятельно читают вслух 1-ю часть сказки. После чтения учитель задаёт вопросы к тексту. 3) Словарная работа: <i>Катать (девочку) – кататься (самому)</i> Составление словосочетаний и предложений. <i>Закружиться = завертеться</i> <i>Радость ↔ грусть</i> 4) Чтение 2-й части сказки (если класс сильный, могут читать сами ученики). 5) Вопросы по тексту. 6) Составить план пересказа 1 и 2 частей сказки.	<b>«Карусельный лев»</b> 2 часть	Стр. 102-103–чтение и пересказ по плану
97	<b>Правописание согласных в корне</b> 1) продолжить работу по закреплению правописания согласных в корне; 2) обратить внимание учащихся на изменение значения слова при неправильном написании согласной буквы (лѐД–лѐТ).	Повторение и закрепление материала. Учитель записывает на доске слова <i>ЛУГ-ЛУК, ЛѐД – ЛѐТ</i> . Вопрос: Как произносятся эти слова? А как они пишутся? Как меняется слово, когда мы меняем букву?» Правописание согласных в середине слова. Объяснение материала. Выполнение упр. 69. Физкультурная пауза. Повторение правил переноса слов (упр. 70).		Упр. 71, 72 Упр. 68 –подготовка к тематической работе
98	<b>«Карусельный лев»</b> <b>3 часть</b> 1) продолжить изучение сказки; 2) развить речь и технику чтения, поработать над произношением; 3) ввести элементы нравственного воспитания.	Пересказ первых двух частей текста по плану. «Как вы думаете, что случилось потом?» Словарь к уроку: <i>Привести – привезти – принести</i> (работа с использованием наглядности) <i>Лечить (кого? что?) льва, лапу.</i> <i>Лечить – вылечить</i> <i>Тепло ↔холодно</i> <i>Согрелся ↔ замёрз</i> Чтение 3-й части сказки. Закрепление материала.	Картинки с изображением действий глаголов <b>привести – привезти – принести</b>	Стр. 104 – выразительное чтение и пересказ

		Пересказ сказки от лица Льва (девочки).		
99	<b>Правописание согласных в корне. Тематическая работа на правописание гласных и согласных в корне (зрительный диктант, упр. 68).</b> 1) проверка степени усвоения темы учащимися; 2) развитие самостоятельности и логического мышления.	Повторение пройденных правил правописания «Орфографическая пятиминутка» Чтение текста. Повторение и закрепление слов: <b>выпал, пушистый, мороз, вокруг, появился, лёд, вышли, со двора, к реке.</b> <b>Тематическая работа.</b> Физкультурная пауза. Игра «Аукцион слов».		Упр. 73
100	<b>ВРЕМЕНА ГОДА. ВЕСНА «Здравствуй, милая весна!»</b> 1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) элементы нравственного и эстетического воспитания.	Загадка о весне. Стр. 105. Беседа об изменениях в природе весной. Работа по картинкам. Словарь к уроку: <i>Душист... цветок.</i> <i>Душист... весна.</i> <i>Ясный день ↔ пасмурный день</i> <i>Лучи (какие?) тёплые, солнечные</i> <i>Сорвать цветок</i> <i>Венок из цветов – сплетём венки</i> Чтение стихотворения «Здравствуй, милая весна!» Комментирование. Чтение текста учениками. Ответы на вопросы к тексту. Весенние месяцы. <i>«Разговор с пчёлкой»</i> (самост. чтение).	Картины с изображениями весенней природы. «Хотим поздравить вас» (мамин праздник). Стр. 107. Подготовка к празднику.	Стр. 106 – наизусть, рассказ о весне
101	<b>Имена собственные и нарицательные</b> 1) повторение написания прописных букв; 2) случаи употребления прописных букв.	«Как пишутся имена, фамилии и отчества людей? Какие ещё слова пишутся с прописной буквы?» Повторение прописных букв. Выполнение упр. 76. «Пишите правильно!» <b>зовут, семья, фамилия, мальчик, девочка.</b> Физкультурная пауза. Выполнение упр. 78.		Упр. 74, 75, 77
102	<b>М/ф на уроке «Как Львёнок и Черепаха пели песню»</b> 1) научить воспринимать на слух русский текст с экрана, 2) уметь выразить своё мнение об увиденном.	Просмотр м/фильма. Вопросы по содержанию м/фильма. Словарь к уроку: <i>Гулять (где?) по пустыне, по парку</i> <i>Встретил (кого?) черепаху, львёнка</i> <i>Лежать – я лежу, ты лежишь – ляг</i> <i>Сидеть – я сажу, ты сидишь – сядь</i> <i>Спать – я сплю, ты спишь – спи</i>		Стр. 108, 109 – чтение по ролям, наизусть

		<i>Петь – я пою, ты поёшь – пой</i> Чтение сказки в лицах. Заучивание песенки.		
103	<b>Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?</b> 1) введение терминов «одушевлённый и неодушевлённый предмет»; 2) умение правильно задавать вопрос к существительному и определять категорию одушевлённости-неодушевлённости.	Живые и неживые предметы (повторение). «На какой вопрос отвечают живые предметы? А неживые? Приведите примеры. Сравните с армянским языком». Запомните! Неживые предметы называются НЕОДУШЕВЛЁННЫМИ, а живые ОДУШЕВЛЁННЫМИ. (Произношение и заучивание терминов) Выполнение упр. 79. Физкультурная пауза. Игра «Кто больше?» (Ученики называют одуш. и неод. предметы и записывают их в два столбика).		Упр. 80
104	<b>«Жадный пёс»</b> 1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) умение аудирования незнакомого текста, а также обсуждение его; 3) элементы нравственно-этического воспитания.	Беседа о жадности. Словарь к уроку: <i>Жевал = ел = кушал</i> <i>Попросить (что?) горбушку, корочку, кусочек, мякушку</i> <i>Дал бы, помог бы, сказал бы</i> <i>Погодал = подумал</i> Чтение текста учителем, комментирование. Вопросы на восприятие содержания. Закрепление материала. Составление плана пересказа стихотворения. Аудирование стихотворения «Жадина». Задание 3 после текста.	<b>«Жадина»</b>	Стр. 110 – чтение и краткий пересказ
105	<b>Предлоги С, В, НА, ЗА, ИЗ, С, У, К</b> <b>Выборочный диктант</b> 1) с помощью наглядности довести до учеников значения предлогов; 2) научить правильно писать предлоги; 3) отработать умение на слух выбрать из текста слова с предлогами и правильно записать их; 4) сравнить предлоги с приставками.	«В русском языке есть очень коротенькие, но очень важные слова. Их можно найти в любом тексте. Это слова В, НА, НАД, ИЗ, ДО, С, ПО, К, У и др. Что они обозначают? Давайте выясним!» Работа по картинкам в тетради (стр. 37). «Прочитайте: в классе, к доске, с другом. Как мы читаем эти слова? А как пишем их?» «Запомните! Эти слова пишутся отдельно. Сравните: на столе – написать, за домом – запеть, у окна – улететь». Закрепление материала (упр. 82, 83). Физкультурная пауза. «Пишите правильно!» Выполнение упр. 85.		Упр. 81, 84
106	<b>«Солнышко на память»</b> 1) развитие речи и техники чтения,	Беседа: «Любите ли вы дарить подарки? А получать их? Какие подарки вы дарите своим друзьям?»	<b>«Три поросёнка»</b> (спектакль-экспромт на	Стр. 113 – чтение и пересказ.

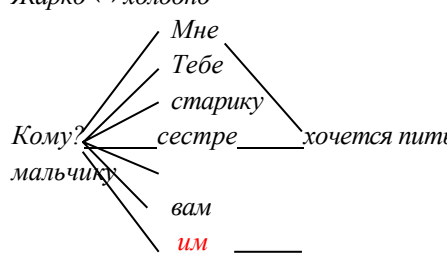
	<p>работа над произношением;</p> <p>2) выработка умения самостоятельного чтения и восприятия незнакомого текста;</p> <p>3) развитие артистизма у детей.</p>	<p>Словарь к уроку:  <i>Прощаться (с кем?) с цыплёнком, с другом.</i>  <i>Дарить на память (что?) книжку, солнышко.</i>  <i>Вспомнить (кого? что?) ... , ... , ...</i></p> <p>Чтение текста учителем, комментирование.          Вопросы к тексту.          Чтение текста в лицах.          Понравился бы вам такой подарок – солнышко?          Спектакль–экспромт на уроке (работа начинается с чтения текста на стр. 113, затем предлагается вспомнить песенку и разыграть сказку по ролям).</p>	уроке)	«Меня нет дома» Стр. 114 – чтение и пересказ.
107	<p><b>Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Тематическая работа (упр. 89)</b></p> <p>1) проверить знания учащихся;</p> <p>2) ввести в урок слова, обозначающие действие;</p> <p>3) научить различать действие законченное и незаконченное, правильно задавая к словам вопросы;</p> <p>4) развить умение правильно выбрать из двух глаголов нужный: Мальчик начал (<i>собирать – собрать</i>) игрушки.</p>	<p>Тематическая работа (письменно ответить на вопросы к тексту, озаглавить рассказ).</p> <p>Физкультурная пауза.</p> <p>«Вспомните слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?»</p> <p>Упр. 86.</p> <p>«Какая разница?» <b>Мальчик собирает игрушки. – Мальчик собрал игрушки.</b></p>		Упр. 87, 88
108	<p><b>М/ф на уроке «Кошкин дом»</b></p> <p>1) научить воспринимать на слух русский текст с экрана;</p> <p>2) уметь выразить своё мнение об увиденном.</p>	<p>Беседа о доме: «Любите ли вы свой дом? Как вы себя в нём чувствуете?»</p> <p>Беседа о бездомных кошках и собаках.</p> <p>Аудирование стихотворения «Бездомная кошка» и обсуждение его.</p> <p>М/фильм на уроке. Просмотр м/ф «Кошкин дом».</p> <p>Беседа о героях м/фильма.</p> <p>Составление плана пересказа.</p>	«Бездомная кошка»	Стр. 116 – выразительное чтение. Нарисовать какой-либо эпизод из м/фильма и рассказать о своей картине.
109	<p><b>Анализ и исправление ошибок тематической работы.</b></p> <p>1) проанализировать ошибки, допущенные учащимися в тематической работе;</p>	<p>Работа над ошибками.</p> <p>«Орфографическое лото»</p> <p>Коллективное сочинение (упр. 90).</p> <p>Вопрос: Когда происходит действие в тексте?</p> <p>Упр. 92. «Когда происходило действие?» Сделайте вывод.</p>		Упр. 91

	2) закрепить правописание предлогов; 3) научить правильно употреблять глаголы в настоящем и прош. времени.			
110	<b>«Где мой пальчик?»</b> 1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) развитие памяти учащихся.	1) « <i>Смешные рассказы из моего детства</i> » (рассказ о себе). 2) Аудирование маленьких историй из книги К.Чуковского « <i>От двух до пяти</i> ». 3) Словарь к уроку: <i>Варежка – перчатка</i> (нарисуйте варежку и перчатку и скажите, чем они отличаются). <i>Куда дела? = Где оставила? Где потеряла?</i> <i>Пропал ↔ нашёлся</i> <i>Потерять ↔ найти</i> 4) Чтение стихотворения « <i>Где мой пальчик?</i> » 5) Беседа о прочитанном. 6) Закрепление материала. 7) «Вспомните сказку о потерянной варежке. Скажите, какую похожую сказку вы знаете». 8) Чтение начала сказки « <i>Теремок</i> » (стр. 125). 9) Вспомните продолжение сказки и разыграйте её.	<b>«Теремок»</b> (спектакль-экспромт на уроке). К.Чуковский « <b>От двух до пяти</b> »	Стр. 129 – наизусть
111	<b>Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ?</b>  1) научить правильно задавать к словам вопросы <i>КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?</i> 2) выработать умение на слух согласовывать окончания прилагательных с существительными.	«Какие слова отвечают на вопрос КАКОЙ? Приведите примеры». Игра «Соедините слова». Высокая   щётки Добрый   здание Умное   домик Красные   гора Маленький   старик Золотая   животное Каменное   рыбка Упр. 93. Физкультурная пауза. Упр. 95.	каменный зелёный золотой маленький	Упр. 94, 96
112	<b>«Весёлый кораблик»</b>  1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) развитие воображения и любознательности.	Беседа о кораблях и дальних странствиях. «Как называются люди, которые плавают на кораблях по морям и океанам? А как называется самый главный человек на корабле? Какими должны быть эти люди?» <i>Храбрый = бесстрашный</i> Самостоятельное чтение стихотворения « <i>Кораблик</i> » и пересказ содержания. Вопрос: «Легко ли плавать по морям и океанам? Что помогает морякам	<b>«Кораблик»</b> (самост. чт.)	Стр. 131 – чтение и пересказ  Синтетическое чтение: «Гном Вася и все-все-все», стр. 132-134

		<p>преодолевать трудности? Важна ли дружба на корабле?»  Чтение текста «<i>Весёлый кораблик</i>» учителем (или учениками, если это сильный класс). Беседа о прочитанном.  Закрепление материала, пересказ по плану (задание 2).  Игра-полилог: «Давайте построим кораблик и поплывём на нём в Африку. Кого мы там увидим?»</p>														
113	<p><b>Прилагательные-антонимы.</b>  <b>Диктант с заданием</b></p> <p>1) активизация в речи учащихся прилагательных-антонимов;  2) применение антонимов в письменной речи (заменить выделенные слова антонимами).</p>	<p>«К данным словам подберите слова с противоположным значением: Высокий–..., большой – ..., длинный – ...»  Придумайте с полученными словами предложения.  Игра «Соедините слова».</p> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">Весёлый</td> <td style="padding-left: 5px;">песенка</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">Весёлая</td> <td style="padding-left: 5px;">человек</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">Весёлые</td> <td style="padding-left: 5px;">компания</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">Весёлое</td> <td style="padding-left: 5px;">рассказ</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">Весёлый</td> <td style="padding-left: 5px;">лицо</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">Весёлая</td> <td style="padding-left: 5px;">картинки</td> </tr> </table> <p>Подберите антоним к слову «весёлый».  Употребите слова из правого столбика со словом «грустный».  Физкультурная пауза.  Выполнение упр. 100.</p>	Весёлый	песенка	Весёлая	человек	Весёлые	компания	Весёлое	рассказ	Весёлый	лицо	Весёлая	картинки		Упр. 97, 98, 99
Весёлый	песенка															
Весёлая	человек															
Весёлые	компания															
Весёлое	рассказ															
Весёлый	лицо															
Весёлая	картинки															
114	<p><b>«Дорогие слова»</b></p> <p>1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением;  2) введение в лексику учащихся «вежливых» слов; 3) развитие диалогической речи с применением «вежливых» слов.</p>	<p>1) Беседа о «вежливых словах». Запись слов в тетради и на доске.  2) Словарь к уроку:  <i>Огорчиться = расстроиться = опечалиться</i>  <i>Славная девчонка = хорошая девочка</i>  <i>Налетел на меня = толкнул меня</i>  <i>Зря = напрасно</i>  <i>Досада = обида</i>  3) Чтение текста «Дорогие слова» и комментирование.  4) Закрепление нового материала.  5) Аудирование стихотворения «Троллейбус». Краткий пересказ содержания.  6) Диалоги «В магазине», «В школьной библиотеке».</p>	<p><b>«Троллейбус»</b>  Стр. 136 (аудирование)</p>	Стр. 135 – читать, отрывок наизусть												
115	<p><b>Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЛ?  ЧТО ДЕЛАЛА?  ЧТО ДЕЛАЛО?  ЧТО ДЕЛАЛИ?</b></p>	<p>«Про кого мы говорим ОН, про кого – ОНА, про кого – ОНИ?»  Примеры замены существительных местоимениями.  «Какие вопросы мы задаём?» Соединитесьлова.</p> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">ОН_</td> <td style="padding-left: 5px;">что делала?</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">ОНА</td> <td style="padding-left: 5px;">что делали?</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">ОНО</td> <td style="padding-left: 5px;">что делал_?</td> </tr> </table>	ОН_	что делала?	ОНА	что делали?	ОНО	что делал_?	<p>танцевал  варила  летели  ловили</p>	Упр. 101, 103						
ОН_	что делала?															
ОНА	что делали?															
ОНО	что делал_?															



	1) научить учеников правильно употреблять глаголы прошедшего времени с существительными и личными местоимениями; 2) повторить местоимения <i>ОН, ОНА, ОНО, ОНИ</i> .	ОНИ что делало? Выполнение упр. 102. Физкультурная пауза. Мини-диалоги: «Спросите у друга или подруги, что он вчера делал, где был». Упр. 104.		
116	<b>«Что за слово?»</b>  1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) закрепление новой лексики; 3) элементы нравственно-этического воспитания.	1) Беседа о «вежливых словах». Слово СПАСИБО. Что оно обозначает? Часто ли люди употребляют это слово? 2) Словарь к уроку: <i>Немало = много</i> <i>Пропало = потерялось</i> <i>Часто – чаще</i> <i>Редко – реже</i> <i>Благодарить (кого? За что?) бабушку за обед</i> 3) Чтение и комментирование стихотворения. 4) Закрепление текста. 5) Беседа «Что такое ПРИВЕТ? Почему его передают?» 6) Просмотр м/фильма о потерянном привет. 7) Вопрос: «Потерял ли Удав привет? Почему Мартышка его не чувствовала?» 8) Чтение стихотворения «Горячий привет». 9) Вопросы к стихотворению: «Понимает ли девочка, что значит ПРИСЛАТЬ ПРИВЕТ? Привет можно ПЕРЕДАТЬ. А <i>спрятать</i> его можно? В каком значении употребляется слово ГОРЯЧИЙ в этом стихотворении? Сравните: <i>горячий пирожок – горячий привет</i> ». 10) Словарь: прислать (кому? что?) девочке печенье, конфеты, варежки, шарф, привет. Привет (какой?) горячий, сердечный.	<b>«Горячий привет»</b> (аудирование) М/ф	Стр. 137 – стихотворение наизусть
117	<b>Повторение пройденных орфографических правил. Предупредительный диктант (упр. 105).</b>  1) повторить и закрепить пройденные правила; 2) научить применять на письме теоретические знания; 3) развить внимание учащихся.	Повторение пройденных орфографических правил. Упр. 106 (выполняется с объяснением каждой орфограммы). Чтение текста « <i>Любимые сказки</i> » (упр. 105). Объяснение слов <b>сказки, любимые, животные, хорошие, разные</b> . Запись текста под диктовку. Физкультурная пауза. «Орфографическое лото».		Упр. 109, 110, 111
118	<b>«Дедушка и яблони»</b>	1) Рассказ учителя о Л.Толстом и его детских рассказах.	<b>«Правду сказал»</b>	Стр. 138 –

	<p>1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением;</p> <p>2) знакомство учащихся с детскими рассказами Л.Толстого;</p> <p>3) элементы нравственного воспитания.</p>	<p>2) Словарь к уроку:  <i>Яблоня – яблоко</i>  <i>Старый ↔ молодой</i>  <i>Посадил (что?) яблоню, дерево.</i>  <i>Съест (что?) яблоко, грушу.</i>  <i>Нечаянно=случайно</i>  <i>Правда ↔ ложь</i></p> <p>3) Чтение рассказа «Дедушка и яблони» самостоятельно. Разговор о прочитанном. «Для кого дедушка посадил яблони?»</p> <p>4) Беседа о правде и лжи. Можно ли говорить неправду?</p> <p>5) Самостоятельное чтение текста и обсуждение.</p>		чтение и пересказ
119	<p><b>Безударные гласные в корне. Перенос слов с буквой Й.</b></p> <p>1) повторение пройденных правил;</p> <p>2) автоматизация умений и навыков переноса слов.</p>	<p>Повторение правописания слов с безударными гласными в корне «Пишите правильно!» <b>цветы, весна, в горах, доска, корова, далеко, корона.</b></p> <p>Перенос слов с буквой Й. Упр. 107.</p> <p>Физкультурная пауза.</p> <p>Закрепление нового материала.</p>		Упр. 108, 113
120	<p><b>«Для чего говорят “спасибо”?»</b></p> <p>1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением;</p> <p>2) объяснение происхождения слова «спасибо»;</p> <p>3) элементы нравственного воспитания.</p>	<p>Вспомним! «Что значит СПАСИБО? Когда мы говорим это слово? Вспомните и прочитайте наизусть стихотворение о слове “спасибо”».</p> <p>Словарь к уроку:  <i>Жарко ↔ холодно</i></p> <p>  </p> <p><i>подошли (к кому? к чему?)..., ...</i></p> <p><i>ручей – выпили воды из ручья</i></p> <p><i>сказали «спасибо» ручью</i></p> <p>Чтение и комментирование текста учителем. (Если класс сильный, можно дать время для прочтения текста в уме, а потом предложить ученикам прочитать вслух по частям, самостоятельно комментируя каждую часть).</p> <p>Составление плана к тексту и пересказ содержания по плану.</p> <p>Вопрос к классу: «С кем из героев рассказа вы согласны? Обоснуйте свой ответ».</p> <p>Аудирование стихотворения «Ручеёк».</p>	<b>«Ручеёк»</b>	Стр. 139 – чтение и пересказ

		Вопрос: «Как помогает маленький ручеёк лугам и полям, рекам и морям? Может ли без воды существовать наша планета?»		
121	<b>Б в конце слова. Множественное число слов с Б на конце.</b>  1) объяснить ученикам роль Б на конце слова; 2) научить правильно образовывать форму множ. числа от слов с Б на конце; 3) выработать навыки правописания Б.	Чтение и комментирование стихотворения, выделение слов с Б, письменное выполнение упр. 114. Упр. 112, 116. Физкультурная пауза. «Пишите правильно!» <b>олень, пень, лошадь, площадь, дождь.</b> Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Словесные игры (упр. 118). Игра «Один-много».		Упр. 117, 115
122	<b>«Как Маше подарили будильник»</b>  1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) выработка навыка восприятия текста на слух;  3) элементы этического воспитания.	1) Вопрос к классу: «Какое слово нужно говорить в ответ, если вам сказали “спасибо”?» 2) Запись слова ПОЖАЛУЙСТА на доске и в тетради. Составление предложения с этим словом. Заучивание слова. 3) Просмотр отрывка из м/фильма «Капризная принцесса» (эпизод, в котором принцесса просит у старушки молока). Беседа: «Как говорила принцесса со старушкой? Можно ли её слова назвать просьбой? Как нужно было попросить молока? Какое слово забыла сказать принцесса? Можно ли назвать принцессу культурной и воспитанной девушкой?» 4) Аудирование текста «Как Маша яблоко ела». 5) «Маша вспомнила, что нужно говорить слово «спасибо». Но почему её поступок не понравился папе?» 6) «Что такое БУДИЛЬНИК? Что он делает?» 7) Словарь к уроку: <i>Будить (кого?)...</i> , ... <i>Опоздать (куда?) в школу, в театр.</i> <i>Проспать – спать долго и опоздать.</i> <i>Начал звенеть ↔ перестал звенеть.</i> Чтение текста учителем и комментирование. Вопросы к тексту. Закрепление материала. «Какие ещё рассказы про Машу вы прошли в этом году?»	<b>«Как Маша яблоко ела»</b> (аудир.)	Стр. 140-141 (выборочно)
123	<b>Б в середине слова. Перенос слов с Б в середине.</b>  1) продолжить работу по правописанию Б, выработать навык восприятия на слух мягкости согласного звука;	Вопрос: можно ли при переносе слов начинать строчку с буквы Й? Приведите примеры. «Точно так же нельзя начинать строчку с Б. Например, <i>мал-ьчик</i> » Выполнение упр. 120. Упр. 123 – на оценку. «Запомните, как пишутся слова!» (упр. 122).	аптека заяц-зайцы матрёшка альбом	Упр. 121, 124, 125

	2) научить учеников слышать и правильно отмечать мягкость согласных при письме.	Физкультурная пауза. Упр. 119 – соревнование «Кто быстрее выучит стихотворение?»		
124	<b>«Помощница»</b>  1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) введение в активный запас новой лексики; 3) элементы нравственно-этического воспитания.	1) Беседа: «Помогаете ли вы маме, бабушке?» 2) Словарь к уроку: <i>Мало ↔ много=немало</i> <i>Помогать (кому?) брату, кошке, маме, бабушке.</i> <i>Обещать = дать слово</i> <i>Обещала (что сделать?) вымыть, помочь.</i> <i>Разденьте ↔ оденьте</i> 3) Чтение и комментирование текста учителем. 4) Ответы на вопросы к тексту. 5) Закрепление материала. 6) «Как вы думаете, Танюша хорошая помощница?»	<b>«Сказка про медвежонка и вежливые слова»</b> (подготовка к спектаклю) Стр. 142	Стр. 146 – наизусть
125	<b>Слова с Ь.</b> <b>Обучающая работа (самостоятельное выполнение упр. 127)</b>  1) продолжить обучение правописанию слов с <i>Ь</i> ; 2) проверить степень усвоения темы; 3) подготовить учащихся к тематической работе.	Повторение слов с <i>Ь</i> . Примеры слов, запись на доске, составление словосочетаний и предложений. Подготовка к выполнению самостоятельной работы. Выполнение упр. 127. Физкультурная пауза. Проверка работы. Анализ ошибок. <b>«Пишите правильно!» солнце, зелёный, радостный, сорока, карандаш.</b>		Упр. 125
126	<b>«Про девочку, которая плохо кушала»</b>  1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) развитие диалогической речи.	1) Беседа: «Есть ли среди вас дети, которые плохо кушают? Переживают ли ваши мамы из-за этого? Почему детям нужно хорошо питаться?» 2) Словарь к уроку: <i>Съесть (что?) яичко, бутерброд, котлету.</i> <i>Собака ГРЫЗЁТ кость.</i> <i>Птица КЛЮЁТ зерно.</i> <i>Мишка ЛИЖЕТ мёд.</i> 3) Чтение текста учителем и комментирование. 4) Игра «Согласись или возрази». Учитель говорит предложения, с которыми ученики соглашаются или не соглашаются: Девочка была больна и потому не хотела есть. Мама плохо готовила, обеды были невкусные, и девочка не хотела их есть. Девочка просто капризничала. 5) Закрепление текста (чтение в цепочку или выборочно). 6) Диалог по ситуации: девочка не хочет есть суп, бабушка уговаривает её съесть обед, даёт ей разные обещания.		Стр. 147-148 – чтение и пересказ

127	<b>Тематическая работа (упр. 128 с дополнительным заданием)</b> 1) проверка знаний и умений учащихся.	1) Объяснение задания для тематической работы (упр. 128). Дополнительное задание: составить с полученными словосочетаниями 2 предложения. 2) Выполнение тематической работы.		Упр. 126
128	<b>М/ф на уроке «Мойдодыр»</b>  1) научить воспринимать на слух русский текст с экрана, 2) уметь выразить своё мнение об увиденном.	Беседа о гигиене: «Для чего нужна чистота? Любите ли вы умываться?» Просмотр м/фильма (перед показом м/фильма в двух словах рассказать о К.Чуковском). Беседа о просмотренном фильме. Чтение отрывков из сказки Чуковского. Аудирование текста « <i>Письмо Мойдодыра</i> ».	<b>«Письмо Мойдодыра ко всем детям»</b> (аудир.)  Синтетическое чтение: «Усатый-полосатый», стр. 152-153	Стр. 151 – наизусть
129	<b>Анализ тематической работы. Подготовка к итоговой работе</b>  1) поработать над ошибками учащихся, заучить и запомнить правописание этих слов; 2) подготовить учеников к итоговой работе.	Анализ ошибок тематической работы. «Орфографическое лото». Выполнение упр. 129. Физкультурная пауза. Выполнение упр. 130. «Пишите правильно!» <b>мягкий, пушистый, ласковый.</b> Составление с данными словами словосочетаний и предложений.		Упр. 131
130	<b>«Петя мечтает»</b>  1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением; 2) знакомство с глаголами повелительного наклонения (слова-команды); 3) навык употребления в речи словосочетания с <b>ЕСЛИ БЫ</b> для выражения своего желания; 4) развитие умения слушать выступление товарища, а затем высказывать своё мнение.	1) Беседа о лени. «Часто ли вы ленитесь?» 2) Словарь к уроку: <i>Лень – лениться – ленивый – лентяй.</i> <b>Мыло</b> (какое?) <i>душистое, туалетное.</i> <i>Мыло хорошо мыло (что делало?).</i> <i>Могла бы (что делать?) решить задачу, написать диктант.</i> <i>Мечтать (о чём?) о лёгкой жизни.</i> 3) Аудирование текста « <i>Стихотворение для лентяев</i> ». 4) Слова – команды: <i>умойся, откройся, смывайся, обливайся.</i> «Почему герой стихотворения сам ничего не делает, а только приказывает?» 5) Стихотворение « <i>Петя мечтает</i> ». Обратить внимание учеников на словосочетание <b>ЕСЛИ БЫ</b> , которое выражает желание героя, его мечту. 6) Закрепление текста. 7) Беседа: «А вы, ребята, мечтаете? О чём?»	<b>«Стихотворение для лентяев»</b> (аудир.)	Стр.154 – Наизусть  Синтетическое чтение: «Буратино в гостях у Мальвины», стр. 158

131	<p><b>«Обижает ли Вова животных?»</b></p> <p>1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением;</p> <p>2) элементы нравственного воспитания.</p>	<p>1) Беседа: «Можно ли обижать животных?»</p> <p>2) Словарь к уроку:  <i>Враг ↔ друг</i>  <i>Тянуть кола за хвост.</i>  <i>Бросать камень в собаку.</i>  <i>Обходить стороной = бояться</i>  <i>Обижать слабых ↔ уважать сильных</i></p> <p>3) Вопрос: «Если человек обижает слабых, можно его назвать сильным и смелым?»</p> <p>4) Чтение текста «Обижает ли Вова животных?»</p> <p>5) «Каких животных обижает Вова? А каких он сам боится?»</p> <p>6) «Вова-зоопарк» (восстановить текст).</p> <p>7) Самост. чтение текста «Кто наказал его?»</p> <p>8) Беседа о прочитанном.</p>	«Кто наказал его?»	Стр. 155 – чтение и пересказ
132	<p><b>Повторение пройденного грамматического материала</b></p>			
133	<p><b>«Буратино в гостях у Мальвины»</b></p> <p>1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением;</p> <p>2) элементы нравственно-этического воспитания.</p>	<p>1) Беседа: «Как нужно вести себя за столом?»</p> <p>2) Словарь к уроку:  <i>Сесть (куда?) за стол; на стул.</i>  <i>Запихивать (куда?) в рот</i>  <i>(как?)целиком.</i>  <i>Облизывать (что?) пальцы, ложку.</i>  <i>Ваза (с чем?) с вареньем, с конфетами.</i></p> <p>3) Чтение и комментирование текста учителем</p> <p>4) Сценка «Буратино за столом» (действия Буратино и комментирование их).</p> <p>5) Вопрос: «А как должен был вести себя за столом Буратино?»</p> <p>6) Просмотр отрывка из мультфильма «Приключения Буратино» и беседа по отрывку.</p>	<p>Подготовка к спектаклю  <b>«Как вести себя в гостях»</b>  Стр. 159</p> <p>«На острове ХО-ХО-ТАНИЯ», стр. 165-166</p>	<p>Стр. 158 – чтение и пересказ</p> <p>Синтетическое чтение: «Медвежонок-невежа», стр. 159-162</p>
134	<p><b>«Никто»</b></p> <p>1) развитие речи и техники чтения, работа над произношением;</p> <p>2) элементы нравственно-этического воспитания.</p>	<p>1) Беседа: «Признаёте ли вы свои ошибки и просите ли прощения за плохое поведение?»</p> <p>2) Словарь к уроку:  <i>Озорник = сорванец = непослушный ребёнок</i>  <i>Горюет = плачет</i>  <i>Проказы – плохие поступки</i>  <i>Нет жилья = всем плохо</i></p>	<p>«Ах и ОХ», стр. 171</p> <p>«Часовщик», стр. 167-170</p>	<p>Стр. 164</p> <p>Стихотворение наизусть. Ответить на вопросы.</p>

		<p><i>Виноват (в чём?) во всём.</i>  <i>Наказать (кого?) меня, сестру, сына</i>  <i>(за что?) за проказы, за обман.</i>  <i>Не смешно (кому?) нам, тебе, мне.</i></p> <p>3) Вопрос: «Кто же этот Никто?»  4) Как проказничают брат и сестра? За что их наказала мама?  5) Закрепление материала.</p>		
135-136	<p><b>Некоторые тексты и сценарии спектаклей предлагаются для самостоятельного прочтения тем, кто любит читать (синтетическое чтение).</b></p>	<p>«Мастер дела своего», стр. 171-173  «Как Кроту штанишки сшили», стр. 174-176  «Крот и автомобиль», стр. 179  «В стране невыученных уроков», стр. 177  «Маленький дракончик», стр. 180  «Про мышку, которая ела кошек», стр. 181  «Трудолюбивый Айболит», стр. 183  «Трудолюбивые птицы», стр. 186 и др.</p>		