



*Վաղարշապատի Մ. Գորկու անվան թիվ 5 ավագ դպրոց
Հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների վերապատրաստում*

*Ավարտական հետազոտական
աշխատանք*

Թեմա՝ Ուսուցման ժամանակակից մեթոդները

*և դրանց կիրառումը տարրական
դպրոցում*

Մասնակից՝ Կարինե Պետրոսյան

Դպրոց՝ Արմավիրի մարզ Գայի միջն.դպրոց

/ՊՈԱԿ/

Վերապատրոդ՝ Անուշ Նշանյան

Վաղարշապատ 2022թ.

Բովանդակություն

Ներածություն -----3

Ուսուցման ժամանակակից մեթոդներն ու դրանց կիրառումը -----4

Միլլերի աստիճանակարգումը -----5

Որոնք են ուսուցման ժամանակակից մեթոդները -----7

Ինչու է եկել դասավանդման նորարարական մեթոդների ժամանակը-----8

Դասավանդման նորարարական մեթոդներ -----10

Ինտերակտիվ դասեր -----10

Խառը ուսուցում -----10

Նախագծային ուսուցում -----11

Հարցումների վրա հիմնված ուսուցում -----11

Ոլորահաստ աղոց -----12

Հասակակիցների ուսուցում -----13

Գործընկերների հետադարձ կապ -----13

Եզրակություն -----15

Օգտագործված գրականության ցանկ-----16

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Արդյունավետ ուսուցում կազմակերպելու, կրթության բովանդակությունը մատուցելու և կրթության նպատակներն իրականացնելու համար անհրաժեշտ են որոշակի մեթոդներ, հնարներ և ձևեր: Մեթոդների ընտրությունը և կիրառությունն ինքնանպատակ լինել չի կարող: Այն կապված է բազմաթիվ խնդիրների և նպատակների հետ, որոնք իրական լուծում կարող են ստանալ միայն հատուկ պլանավորված և կազմակերպված ուսումնական գործընթացի միջոցով: Տարրական դպրոցում ուսուցման մեթոդներն այսօր երկու խումբ են կազմում՝ ավանդական և նոր ժամանակակից մեթոդներ: Ավանդական են համարում բացատրական զննական այն մեթոդները, որոնց հիմքում ընկած է պատրաստի տեղեկատվության (գիտելիքի) պարզ փոխանցումը սովորողին և վերջինիս կողմից դրա պարզ վերարտադրումը: Ժամանակակից մեթոդների հիմքում ընկած է սովորողի ինքնուրույն ուսումնական գործունեությունը, գիտելիքի ձեռքբերման գործընթացում նրա անմիջական, ակտիվ մասնակցությունը: Ուսուցման ընթացքում ակտիվ միջավայր ապահովող մեթոդներն ընդունված է անվանել ինտերակտիվ կամ փոխներգործուն մեթոդներ: Այսպիսով ուսուցչի մասնագիտական կարողությունների կարևոր մասն են կազմում բազմազան մեթոդների իմացությունը, դրանք կիրառելու համադրելու հմտությունը: Ուսուցչի մեթոդական ձեռնհասությունը ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունն ապահովող կարևոր ուղիներից մեկն է:

Ուսուցման ժամանակակից մեթոդներն ու դրանց կիրառումը

Վերջին տարիներին հաճախ են հակադրում ուսուցման ավանդական և ինտերակտիվ մեթոդները, ուսուցչակենտրոն և աշակերտակենտրոն մոտեցումները: Ընդ որում՝ այդ հակադրումը կատարվում է այն համատեքստում, որ ինտերակտիվ և աշակերտակենտրոն մոտեցումները բացարձակապես լավն են, իսկ ավանդական և ուսուցչակենտրոն մոտեցումները՝ վատը: Այս մոտեցումը գիտականորեն հիմնավորված չէ: Ինտերակտիվ մոտեցումներն անհրաժեշտ են աշակերտներին մոտիվացնելու, ուսուցումը հետաքրքիր ու մասնակցային դարձնելու համար: Բայց այդ ամենը չեն բացառում նաև ավանդական մոտեցումների օգտագործումը: Հարց ու պատասխանը, նյութը վերհիշելը, վարժանքները, ուսուցչի բացատրական խոսքը այսօր էլ կարևոր են ու անհրաժեշտ ուսուցման համար: Բացի այդ՝ ինտերակտիվ ուսուցումն ունի որոշակի ռիսկեր, որոնք անտեսել չի կարելի: Օրինակ՝ խմբային աշխատանքների ժամանակ որոշ աշակերտներ «զլուխ են պահում»: Արտաքուստ թվում է, թե երեխաներն ակտիվ են, բայց վերջում պարզվում է, որ մնացորդային գիտելիքների մակարդակը ցածր է: Հետևաբար՝ նոր մանկավարժության մեջ չպետք է լինեն մեթոդների և հնարների հակադրում: Բոլոր մեթոդներն ու հնարները ինչ-որ իրավիճակում կարող են օգտակար լինել: Ուսուցման մեթոդները հաճախ ընկալվում են որպես դեդատում: Երբեմն նշվում է, որ այս կամ այն մեթոդը կիրառելու դեպքում մենք կկարողանանք հասնել մեր նպատակին: Բայց մանկավարժության մեջ ընդհանրացված լուծումներ չկան: Յուրաքանչյուր դաս, յուրաքանչյուր դասարան տարբեր է: Մեկ դասարանում աշխատող մոտեցումը կարող է մի այլ դասարանում չաշխատել: Հետևաբար՝ ուսուցման մեթոդներն ու հնարները պետք է ընկալել որպես գործիքներ, որոնց կիրառման մասին որոշումը կայացնում է ուսուցիչը: Այս ձեռնարկում մենք դասապրոցեսը բաժանում ենք 3 մասի և յուրաքանչյուրի համար առաջարկում մեթոդներ և հնարներ՝

1. դասի սկիզբ

2. նոր նյութի բացատրություն

3. սովորածը պարզելու հնարներ:

Շատ կարևոր է ուսուցման փուլային պլանավորումը: Մենք հաճախ մտածում ենք, որ ուսուցումը տեղի է ունենում գիտելիքի փոխանցում-գիտելիքի յուրացում մեխանիզմով: Մինչդեռ իրականում սովորելու գործընթացը փուլային է: Եվ ուսուցումը տեղի է ունենում աստիճանական ձևով: Այս առումով ներկայացնենք ուսուցման փուլային մի քանի տաքսոնոմիաներ: Դրանք օգնում են ուսուցիչներին ուսուցումը տանել իմացության ցածր մակարդակից մինչև վարպետության բարձր մակարդակ: Այդպիսի աստիճանակարգում է, օրինակ, Միլլերի աստիճանակարգումը

Միլլերի աստիճանակարգումը

Միլլերի աստիճանակարգումը Հայաստանում մեծ տարածում չունի: Բայց այն շատ կարևոր է գիտելիքը վարքագիծ դարձնելու առումով: Առաջին մակարդակում սովորողը պարզապես գիտի: Գիտենալը ուսուցման հիմքն է: Բայց սա բավարար չէ: Կարևոր է գիտելիքը օպերացիոն դարձնելը: Այս առումով երկրորդ մակարդակում սովորողը պետք է գիտելիքը գործողության մեջ դնի և իմանա՝ ինչպե՞ս, այսինքն՝ հասկանա: Երրորդ մակարդակում սովորողը պետք է կարողանա ցույց տալ՝ ինչպե՞ս: Վերջապես չորրորդ մակարդակում պետք է կարողանա կիրառել: Եթե ուսուցման գործընթացում սովորողն անցնի չորս փուլերով, ապա կարելի է ասել, որ նա լիարժեք սովորել է նյութը: Ուսուցչակենտրոնից անցում աշակերտակենտրոն փուլի: Հաճախ թույլ տրվող սխալներից մեկն այն է, որ ուսուցիչները միանգամից աշակերտներին մղում են ինքնուրույն աշխատանքի կամ հակառակը՝ երբեք չեն հասնում ինքնուրույն աշխատանքի փուլին: Ստորև՝ ուսուցումը բաժանվում է չորս փուլի:

1. Առաջին փուլը կառուցվածքային փուլն է: Այս փուլում ուսուցումը ուսուցչակենտրոն է, քանի որ աշակերտները դեռևս գիտելիքներ չունեն թեմայի վերաբերյալ և ուսուցիչն է պլանավորում գործընթացը: Այս փուլում աշակերտները կատարում են ուսուցչի հրահանգները փորձելով լինել ինքնուրույն:

2. Երկրորդ փուլում ուսուցչի դերը նվազում, իսկ աշակերտների ինքնուրույն գործողությունների ծավալն աճում է: Այս փուլում աշակերտներն արդեն ինքնուրույն տեղաշարժվում են , բայց ուսուցիչը դեռևս վերահսկում է գործընթացը:

3. Երրորդ փուլում ուսուցիչն արդեն միայն ուղղորդող է, և անցում է կատարվում ուսուցման աշակերտակենտրոն փուլին:

4. Չորրորդ փուլում աշակերտները լիարժեք ինքնուրույն սովորողներ են, իսկ ուսուցիչը պարզապես հետևում է նրանց և անհրաժեշտության դեպքում աջակցում աշակերտներին:

Մեկ այլ հետաքրքիր մոտեցում է հարցերի միջոցով ուսուցման փուլերի պլանավորումը: Ուսուցիչը պլանավորման գործընթացում պետք է պատասխանի 4 հարցի:

- Ի՞նչ պետք է անի ուսուցիչը դասին նախապատրաստվելիս կամ ընթացքում:
- Ի՞նչ պետք է անեն ուսուցիչն ու աշակերտները միասին:
- Ի՞նչ պետք է անեն աշակերտներն իրար հետ՝ առանց ուսուցչի միջնորդության:
- Ի՞նչ պետք է անի յուրաքանչյուր աշակերտ ինքնուրույն:

Այս հարցերին պատասխանելը հնարավորություն է տալիս պլանավորելու դասը, որի ընթացքում տեղի են ունենում ուսուցողական տարբեր գործընթացներ:

Մեր օրերում շատ ուսուցիչներ փորձում են իրենց դասերը հնարավորինս հեռու պահել այդ սցենարից և թույլ տալ, որ իրենց աշակերտներն ավելի շատ ներգրավվեն ուսուցման մեջ՝ գտնելով նրանց ուսուցման տարբեր մոտեցումներ:

Կրթության ոլորտը փոխվում է այնպիսի արագ տեմպերով, որ մենք պետք է հետևենք և հարմարվենք ավելի ժամանակակից ռազմավարություններին, հակառակ դեպքում մեզ համար կարող է դժվար լինել տեղավորվելը:

Ժամանակն է դառնալ նորարար: **Մրանք 15 դասավանդման նորարարական մեթոդներ** դասերն ավելի հաճելի և գրավիչ դարձնելով բոլորի համար:

- #1. Ինտերակտիվ դասեր
- #2. Օգտագործելով վիրտուալ իրականության տեխնոլոգիա
- #3. AI-ի օգտագործումը կրթության մեջ

- #4. Խառը ուսուցում
- # 5: 3D տպագրություն
- #6. Օգտագործեր դիզայն-մտածողության գործընթացը
- #7. Նախագծային ուսուցում
- #8. Հարցումների վրա հիմնված ուսուցում
- #9: Ոլորահաստ սրոց
- #10. Անպային հաշվարկների ուսուցում
- #11. Շրջված դասարան
- # 12. Հավասարակիցների ուսուցում
- #13: Գործընկերների կարծիքը
- #14. Կրոսովերի ուսուցում
- #15. Անհատականացված ուսուցում

Ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդներն են՝

- ◊ Խճանկար
- ◊ Պրիզմա
- ◊ Բանավեճ
- ◊ Մտազրոհ
- ◊ Վենի դիագրամ
- ◊ Գույս/գիտեմ,ուզում եմ սովորել, սովորել եմ/
- ◊ Գործնական և դերային խաղեր
- ◊ Նախագծային մեթոդ
- ◊ T – աձև աղյուսակ
- ◊ Գաղափարների քարտեզագրում
- ◊ Մտածի՛ր գուգորդի՛ր, մտքեր փոխանակիր
- ◊ Խմբավորում
- ◊ Փոխներգործուն նշանների համակարգ
- ◊ Աշխատանք փոքր խմբերով



Որո՞նք են ուսուցման ժամանակակից մեթոդները:

Դասավանդման նորարարական մեթոդները ոչ միայն դասի ժամանակ ամենաառաջին տեխնոլոգիաների կիրառումն են կամ կրթության վերջին միտումներին անընդհատ հետևելը:

Նրանք բոլորը նպատակ ունեն օգտագործելու ուսուցման նոր ռազմավարություններ, որոնք ավելի շատ կենտրոնանում են ուսանողների վրա: Այս նորարարները նպատակ ունեն խրախուսել ուսանողներին ակտիվորեն միանալ և շփվել իրենց դասընկերների և ձեր՝ ուսուցչի հետ դասերի ընթացքում: Ուսանողները ստիպված կլինեն ավելի շատ աշխատել, բայց այնպես, որ ավելի լավ բավարարի նրանց կարիքները և օգնի նրանց ավելի արագ զարգանալ:

Ի տարբերություն ավանդական ուսուցման, որը հիմնականում կենտրոնանում է այն բանի վրա, թե որքան գիտելիք կարող եք փոխանցել ձեր ուսանողներին, ուսուցման նորարարական ուղիները խորը խորանում են այն բանի մեջ, թե ինչ են իրականում ուսանողները խլում այն, ինչ դուք դասավանդում եք դասախոսությունների ժամանակ:

Ինչու է եկել դասավանդման նորարարական մեթոդների ժամանակը

Ողջ աշխարհը տեսել է, որ աղյուսից պատրաստված դասասենյակներից անցում կատարվեց առցանց, այնուհետև հիբրիդային ուսուցման: Այնուամենայնիվ, նոսրությունների էկրաններին նայելը նշանակում է, որ ուսանողների համար ավելի հեշտ է մոլորվել և այլ բան անել (գուցե անկողնում քաղցր երազների հետևից)՝ միաժամանակ զարգացնելով ոչ այլ ինչ, քան կենտրոնանալու ձևացնելու իրենց հմտությունները:

Չի կարելի այդ ամենը բարդել միայն աշակերտների վրա, որ նրանք չեն սովորում, նաև ուսուցչի պարտականությունն է չտալ ձանձրալի ու չոր դասեր, որոնք ստիպում են աշակերտներին հոգնել:

Շատ դպրոցներ, ուսուցիչներ փորձում են նորարարական ուսուցման ռազմավարություններ նոր նորմալ պայմաններում՝ սովորողներին ավելի շատ հետաքրքրվելու մշակույթը խթանելու և ներգրավելու համար: Իսկ թվային ծրագրերն

օգնել են նրանց հասնել սովորողների մտքերին , ավելի մոտ հասանելիություն տալ դասերին:

Դասավանդման նորարարական մեթոդների 7 առավելություններ

Ահա 7-ը, թե ինչ կարող են օգտակար լինել այս նորամուծությունները ուսանողների համար և ինչու են դրանք արժե փորձել:

- 1. Խրախուսեք հետազոտությունը** – Ուսուցման նորարարական մոտեցումները խրախուսում են ուսանողներին ուսումնասիրել և բացահայտել նոր բաներ և գործիքներ՝ ընդլայնելու իրենց միտքը:
- 2. Բարելավել խնդիրների լուծման և քննադատական մտածողության հմտությունները** – Ստեղծագործական ուսուցման մեթոդները թույլ են տալիս ուսանողներին սովորել իրենց սեփական տեմպերով և մարտահրավեր նետել նրանց՝ մտածելու նոր ուղիներ խնդրի լուծման համար՝ դասագրքերում արդեն գրված պատասխանները գտնելու փոխարեն:
- 3. Խուսափեք միանգամից շատ գիտելիքներ ստանալուց** – Նոր մոտեցումներ օգտագործող ուսուցիչները դեռևս տեղեկատվություն են տալիս ուսանողներին, բայց նրանք հակված են այն բաժանել ավելի փոքր մասերի: Տեղեկությունների մարսումն այժմ կարող է ավելի հեշտ լինել, և կարճ պահելը օգնում է ուսանողներին ավելի արագ ստանալ հիմնականը:
- 4. Ընդունեք ավելի փափուկ հմտություններ** – Ուսանողները պետք է ավելի բարդ գործիքներ օգտագործեն դասարանում իրենց աշխատանքը ավարտելու համար, ինչը նրանց օգնում է սովորել նոր բաներ և առաջացնել իրենց ստեղծագործական ունակությունները: Նաև անհատական կամ խմբային նախագծեր կատարելիս ուսանողները գիտեն, թե ինչպես կառավարել իրենց ժամանակը, առաջնահերթություն տալ առաջադրանքներին, շփվել, ավելի լավ աշխատել ուրիշների հետ և շատ ավելին:
- 5. Ստուգեք սովորողների հասկացողությունը** – Գնահատականները և քննությունները կարող են ինչ-որ բան ասել, բայց ոչ ամեն ինչ աշակերտի ուսուցման կարողությունների և գիտելիքների մասին: Դասավանդման նորարար

գաղափարները ուսուցիչներին թույլ են տալիս վերահսկել դասերը և ավելի լավ իմանալ, թե իրենց աշակերտները ինչի հետ են պայքարում՝ գտնելու ամենահարմար լուծումները:

6. **Բարելավել ինքնագնահատումը** – Ուսուցիչների հիանալի մեթոդների շնորհիվ ուսանողները կարող են հասկանալ, թե ինչ են սովորել և ինչ են պակասում: Ինքնուրույն պարզելով այն, ինչ նրանք դեռ պետք է իմանան, նրանք կարող են հասկանալ ինչու սովորել որոշակի բաներ և, հետևաբար, ավելի մեծ ցանկություն ունենալ դա անել:
7. **Աշխուժացնել դասարանները** – Պետք չէ թույլ տալ, որ դասարանը լցվի միայն ուսուցչի ձայնով կամ անհարմար լրությամբ: Դասավանդման նորարարական մեթոդները սովորողներին տալիս են ոգևորվելու այլ բան, ինչը նրանց խրախուսում է ավելի շատ խոսել և շփվել:

Դասավանդման նորարարական մեթոդներ

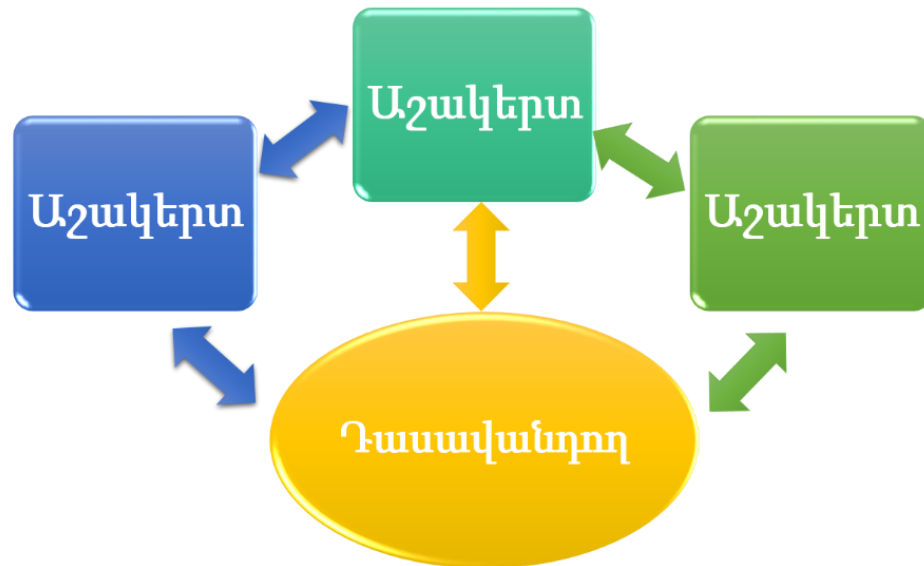
Տարրական դպրոցում առավել արդյունավետ և կիրառելի են հետևյալ մեթոդները

Ինտերակտիվ դասեր

Միակողմանի դասերը շատ ավանդական են և երբեմն հոգնեցնող թե՛ ձեր և թե՛ ձեր ուսանողների համար, այնպես որ ստեղծեք այնպիսի միջավայր, որտեղ ուսանողները խրախուսվում են բարձրաձայնել և արտահայտել իրենց գաղափարները:

Աշակերտները կարող են միանալ դասարանի գործունեությանը տարբեր ձևերով, ոչ միայն ձեռքերը բարձրացնելով կամ պատասխանելու կանչվելով: Այս օրերին դուք կարող եք գտնել առցանց հարթակներ, որոնք կօգնեն ձեզ ստեղծել ինտերակտիվ դասասենյակային գործունեություն խնայելու կույտ ժամանակ և ստիպելու բոլոր ուսանողներին միանալ ընդամենը երկու կամ երեքի փոխարեն:

Մխենա 3, Ինտերակտիվ մեթոդ



Մեր ամբողջ դասարանը կարող ենք համալրել՝ խաղալով կենդանի վիկտորինաներ և խաղեր պտտվող անիվներով, կամ նույնիսկ բառերի ամպերի, հարցումների կամ համատեղ մտքերի փոթորկի միջոցով: Մենք կարող ենք մեր աշակերտներին ընդգրկել այդ հետաքրքիր միջոցառումներին որոշ առցանց հարթակների օգնությամբ:

Խառը ուսուցում

Խառը ուսուցումը մի մեթոդ է, որը համատեղում է ինչպես ավանդական ուսուցումը, այնպես էլ բարձր տեխնոլոգիական առցանց ուսուցումը: Այն ձեզ և ձեր ուսանողներին տալիս է ավելի շատ ճկունություն՝ ստեղծելու արդյունավետ ուսումնական միջավայրեր և հարմարեցնել ուսուցման փորձը:

Նման տեխնոլոգիական աշխարհում, որտեղ մենք ապրում ենք, դժվար է անտեսել այնպիսի հզոր գործիքներ, ինչպիսիք են ինտերնետը կամ էլեկտրոնային ուսուցման ծրագրերը:



Հաճախ հետադարձ կապ տալիս ուսուցիչները
միայն նշում են, թե ինչն է ճիշտ կամ սխալ,
մինչդեռ կարևոր է մանրամասնել, թե ինչո՞ւ է դա սխալ



. Նախագծային ուսուցում

Նախագծերի վրա հիմնված ուսուցումը նույնպես պտտվում է նախագծերի շուրջ, սակայն այն թույլ է տալիս աշակերտներին լուծել իրական աշխարհի խնդիրները և նոր լուծումներ գտնել ավելի երկար ժամանակահատվածում նույնիսկ տարրական դպրոցում: Նախագծային ուսուցման ընթացքում աշակերտները իրենք են դառնում հետազոտողներ և տևական աշխատանք տանում, փնտրում, փորփրում, պրպտում գտնելու համար իրենց հուզող հետազոտության վերջնարդյունքը:

Այսպիսի հնարով դասերը դարձնում են նյութը ավելի զվարճալի և գրավիչ, մինչդեռ աշակերտները սովորում են նոր բովանդակություն և զարգացնում հմտություններ, ինչպիսիք են հետազոտությունը, ինքնուրույն աշխատելը և ուրիշների հետ, քննարկելը:

Ակտիվ ուսուցման այս մեթոդով մենք աշխատում եք որպես ուղեցույց, և մեր աշակերտները ստանձնում են իրենց ուսումնական ճամփորդությունը: Այս կերպ ուսումնասիրելը կարող է հանգեցնել ավելի լավ ներգրավվածության և փոխըմբռնման, խթանելով նրանց ստեղծագործական ունակությունները:

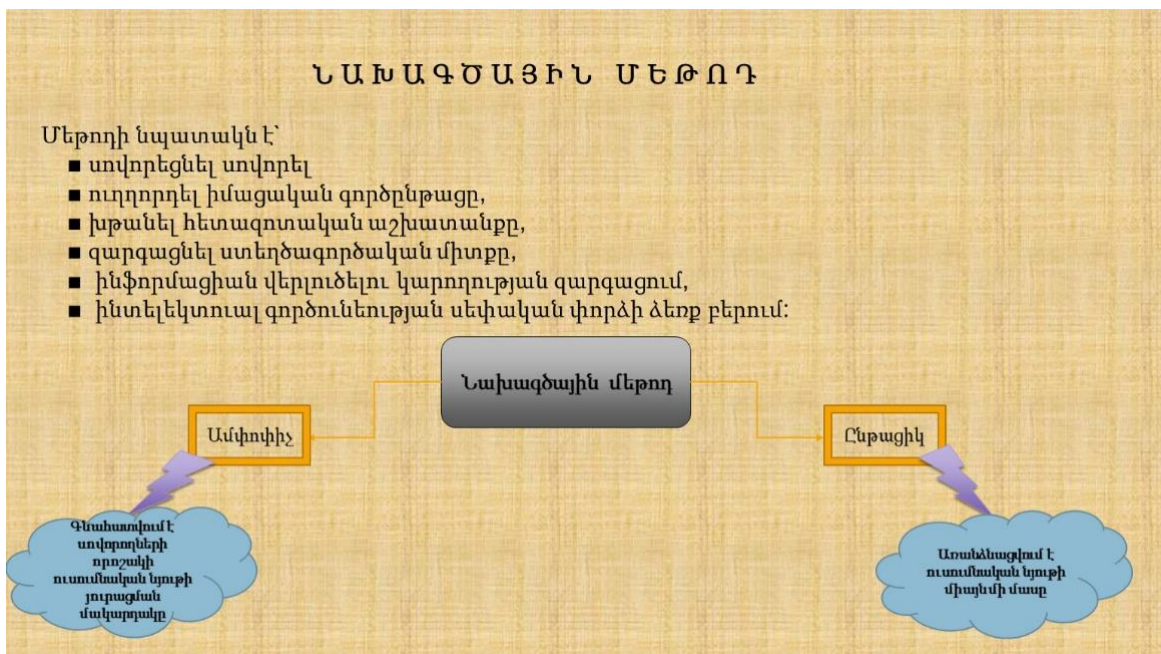
Հարցումների վրա հիմնված ուսուցում

Հարցումների վրա հիմնված ուսուցումը նույնպես ակտիվ ուսուցման տեսակ է: Դասը դասախոսություն կարդալու փոխարեն սկսում էք հարցեր, խնդիրներ կամ սցենարներ ներկայացնելով: Այն նաև ներառում է խնդրի վրա հիմնված ուսուցում և շատ բան չի ապավինում ձեզ վրա. այս դեպքում ավելի հավանական է, որ դուք լինեք ոչ թե դասախոս, այլ վարող:

Պատասխանը գտնելու համար ուսանողները պետք է ինքնուրույն կամ խմբով որոշ հետազոտություններ կատարեն թեմայի շուրջ: Այս մեթոդը օգնում է նրանց շատ զարգացնել խնդիրներ լուծելու և հետազոտելու հմտությունները:

- **Ոլորահատ սղոց**

Ոլորահատ սղոցը սովորական խաղային մեթոդ է, որը մենք համոզված կարող ենք ասել, որ մեզանից յուրաքանչյուրը կյանքում գոնե մեկ անգամ խաղացել է: Նման բաներ տեղի են ունենում դասարանում, եթե փորձեք ոլորահատ սղոց տեխնիկան:



Ահա թե ինչպես:

- *Աշակերտներին բաժանել փոքր խմբերի:*
- *Յուրաքանչյուր խմբի տվեք հիմնական թեմայի ենթաթեմա :*
- *Հանձնարարել նրանց ուսումնասիրել տրված առարկանները և զարգացնել իրենց գաղափարները:*
- *Յուրաքանչյուր խումբ կհավում է իր գտածոներով՝ մեծ պատկեր ստեղծելու համար, որը ամբողջ գիտելիքներն են այն թեմայի վերաբերյալ, որը նրանք պետք է իմանան:*
- *(Ըստ ցանկության) Ձեր սովորողների համար կարելի է կազմակերպել հետադարձ կապի դաս՝ գնահատելու և մեկնաբանելու այլ խմբերի աշխատանքը:*

Եթե դասարանը բավականաչափ թիմային աշխատանք է ունեցել, թեման բաժանել ավելի փոքր տեղեկատվության: Այսպիսով, կարող ենք յուրաքանչյուր ստեղծագործություն հանձնարարել որևէ սովորողի և թույլ տալ, որ նա աշխատի անհատապես, նախքան դասընկերներին սովորեցնելը, թե ինչ են նրանք գտել:

Մի փոքր շեղեք գործընթացը՝ ավելի հետաքրքիր և արդյունավետ ուսուցման փորձի համար: Դասերից առաջ ուսանողները պետք է դիտեն տեսանյութեր, կարդան նյութեր կամ հետազոտեն՝ որոշ հիմնական հասկացողություն և գիտելիքներ ունենալու համար: Դասի ժամանակը նվիրված է այսպես կոչված «տնային առաջադրանքը» կատարելուն, որը սովորաբար արվում է դասից հետո, ինչպես նաև խմբային քննարկումների, բանավեճերի կամ ուսանողների կողմից դեկավարվող այլ գործողությունների:

Այս ռազմավարությունը կենտրոնանում է ուսանողների շուրջ և կարող է օգնել ուսուցիչներին ավելի լավ պլանավորել անհատականացված ուսուցումը և գնահատել ուսանողների կատարողականը:

Հասակակիցների ուսուցում

Մա բավականին նման է նրան, ինչի մասին մենք խոսել ենք ոլորահատ սղոց տեխնիկայում: Ուսանողները ավելի լավ են հասկանում և յուրացնում գիտելիքները, երբ

կարողանում են այն պարզ բացատրել: Ներկայացնելիս նրանք կարող են նախապես անգիր սովորել և բարձրաձայն խոսել այն, ինչ հիշում են, բայց իրենց հասակակիցներին սովորեցնելու համար նրանք պետք է հիմնովին հասկանան խնդիրը:

Ուսանողները կարող են առաջնորդություն ստանձնել այս գործունեության մեջ՝ ընտրելով իրենց հետաքրքրության ոլորտը առարկայի շրջանակներում: Ուսանողներին նման ինքնավարություն տալն օգնում է նրանց զարգացնել առարկայի նկատմամբ սեփականության զգացում և այն ճիշտ սովորեցնելու պատասխանատվությունը:

Դուք նաև կհմանաք, որ ուսանողներին դասընկերներին ուսուցանելու հնարավորություն տալը բարձրացնում է նրանց վստահությունը, խրախուսում է անկախ ուսումնասիրությունը և բարելավում ներկայացման հմտությունները:

Գործընկերների հետադարձ կապ

Դասավանդման նորարարական մոտեցումները շատ ավելին են, քան դասավանդելը կամ սովորելը դասարանում: Մենք կարող ենք դրանք կիրառել շատ այլ ոլորտներում, օրինակ՝ դասից հետո հասակակիցների հետադարձ կապի ժամանակ:

Բաց մտքով և համապատասխան ձևերով կառուցողական արձագանք տրամադրելը և ստանալը կարևոր հմտություններ են, որոնք աշակերտները պետք է սովորեն: Օգնենք մեր դասարանին՝ սովորեցնելով նրանց, թե ինչպես տալ իրենց դասընկերներին ավելի բովանդակալից մեկնաբանություններ (օրինակ՝ օգտագործելով հետադարձ կապ և դա դարձրնեք առօրյա:

Հարցման ինտերակտիվ գործիքներ, հատկապես նրանք, ովքեր ունեն կենդանի բառի ամպի առանձնահատկությունները, դյուրին դարձրեք հասակակիցների հետադարձ կապի արագ նիստը: Դրանից հետո դուք կարող եք նաև խնդրել ուսանողներին բացատրել իրենց մեկնաբանությունները կամ պատասխանել իրենց ստացած արձագանքներին:

Գործընկերների հետադարձ կապի օրինակ

Օգտագործենք կարճ, պարզ հարցեր և հնարավորություն տալ աշակերտներին ազատորեն ասել, թե ինչ է իրենց մտքում նախադասություններով:

Այս մեթոդը հարմարեցնում է Յուրաքանչյուր աշակերտի ուսուցման գործընթացը: Թեև պլանավորելու և պատրաստվելու համար ավելի շատ ժամանակ է հատկացվում, այն օգնում է աշակերտներին սովորել՝ հիմնվելով իրենց հետաքրքրությունների, կարիքների, ուժեղ և թույլ կողմերի վրա՝ ավելի լավ արդյունքների հասնելու համար:

Յուրաքանչյուր աշակերտի ուսումնական ճամփորդությունը կարող է տարբեր լինել, բայց վերջնական նպատակը մնում է նույնը. ձեռք բերել գիտելիքներ, որոնք զինում են աշակերտին իրենց ապագա կյանքի համար:

Եզրակացություն

Նոր սերնդի կրթության և ուսուցման գործընթացում առաջացավ պահանջ , դասավանդումը նորովի կազմակերպելու և նոր սերնդի կրթությունը հետաքրքիր ու հասանելի դարձնելու հնարների ձևավորում: Սակայն դասավանդելով անձանոթ դասարանում հասկացա, որ ուսուցման ժամանակակից հնարների օգտագործումը պետք է կիրառել լավ ճանաչելով քո դասարանում սովորող աշակերտներին: Մի անգամ մտնելով ուրիշ դասարան փորձեցի կիրառել հետևյալ հնարը, որը նախատեսել էի կշռադատման փուլում դասն ամփոփելու համար . թերթիկի վրա գրել՝ ի՞նչը ինձ դուր եկավ, ի՞նչն էր ամենահետաքրքիրը: Հարցին ամբողջ խմբից ստացա դրական պատասխան՝ բացառությամբ մի աշակերտի, ով ասաց, որ դասն իր համար անհետաքրքիր էր, որովհետև ինքը ցանկանում էր նկարել իր ասելիքը: Ավելի ուշ երեխային ծանոթանալով՝ պարզեցի, որ նա հրաշալի նկարում է: Այստեղից հետևություն՝ նոր խմբում որևէ մեթոդ կիրառելուց առաջ անհրաժեշտ է ճանաչել երեխաներին, հասկանալ նրանց հետաքրքրությունները և փոքր-ինչ ճկունություն գործի դնելով՝ հնարը կամ մեթոդը համապատասխանեցնել երեխաների նախասիրություններին: Ինքս դասը վերլուծելուց հետո հասկացա, որ ցանկացած մեթոդ կիրառելուց առաջ պետք է հաշվի առնել, թե որքանով է դասարանը պատրաստ նման վարժությունների:

Ուսուցման ժամանակակից մեթոդերը պարզապես այսօրվա հրամայականն են որակյալ կրթություն ապահովելու գործընթացում: Սակայն միշտ պետք է հաշվի առնել սովորողների անհատականությունն ու հմտությունների, կարողությունների և գիտելիքների մակարդակը:

Օգտագործված գրականություն

Պետրոսյան Հ.Հ. Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաներ Երևան ՏԱՆ-Ջոն/ 2008թ. 1.

Մ.Խաչատրյան, Կամուրջներ պատերի փոխարեն, Անտարես, Երևան, 2014.