

Հաստատում է

Տեսքին՝
01.09.2022թ



Ստուգված է
Միջին դպրոցի ուս. աշխ.
գծով տեսքենի տեղակալ՝
Մ. Բարայան

Երևանի Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի
թ. 57 հիմնական դպրոց

2022-2023 ուստարի
«Ռուսաց լեզու» առարկայի
Թեմատիկ պլանավորում

9-րդ դասարան

Ուսուցիչներ՝ Մելինե Միրայեյան, Մարիետա Գզրարյան, Անժելա Հովհաննիսյան,
Սոնա Սկրտչյան, Ադելինա Սիրունյան

УРОК	ТЕМА, ПОДТЕМА, ЦЕЛЬ УРОКА	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНОВНЫМ ЭТАПАМ УРОКА	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
<p>ГЛАВА I</p> <p>ТЕМА: СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p>			
1.	<p>ПОВТОРЕНИЕ курса русского языка 8-го класса</p> <p>1. Повторить темы: «Простое предложение, двусоставные и односоставные предложения».</p> <p>2. Выработать навык правильного использования различных по цели высказывания предложений в речи и на письме.</p>	<p>1. Повторение теории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Что такое предложение?</i> • <i>Каким может быть простое предложение по цели высказывания?</i> • <i>Как их надо читать?</i> <p>2. Выполнить на доске упражнение, в котором надо определить границы предложений и поставить в конце нужные знаки.</p> <p>3. Устно составить разные по цели высказывания простые предложения.</p> <p>4. Чтение и работа с материалом учебника.</p> <p>5. Составить диалоги с использованием разных по цели высказывания предложений на тему «<i>Мои увлечения, мир спорта и культуры</i>».</p>	<p>Составить и записать 10 различных по цели высказывания предложений.</p>
2.	<p>Сложное предложение</p> <p>Выработать умение отличать сложные предложения от простых.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Составление и запись предложений на доске и в тетрадях (простое, двусоставное и односоставное). Разбор</p>	<p>Упр. 2.</p>

		<p>предложений.</p> <p>3. Чтение и работа с материалом учебника.</p> <p>4. Выполнение упр. 1, 2.</p> <p>5. <i>Выполнение упражнений №1-4 из тетради.</i></p> <p>6. Чтение небольшого текста из Сборника, нахождение сложных предложений.</p>	
3.	<p>Сложносочинённое предложение</p> <p>1. Выработать умение различать сложные предложения по способу связи (<i>сочинительная и подчинительная связь</i>).</p> <p>2. Выработать умение отличать смысловую разницу союзов и, а, но, однако...</p>	<p>1. Объяснение нового урока.</p> <p>2. Чтение и работа с материалом учебника.</p> <p>3. Выполнение упр. 3.</p> <p>4. Составление схем ко всем предложениям.</p> <p>5. <i>Выполнение упражнений №5, 6 из тетради.</i></p> <p>6. Чтение небольшого текста из Сборника. Нахождение сложносочинённых предложений.</p> <p>7. Пересказ текста с сохранением сложносочинённых предложений и добавлением предложений данного типа.</p> <p>8. Проверка домашнего задания. Оценить.</p>	<p>1. Упр. 4.</p> <p>2. <i>Сборник текстов для письменных работ, 9 кл. (далее – Сборник), текст обучающего диктанта №1.</i></p>
4.	<p>Сложносочинённое предложение</p> <p>1. Автоматизировать умение различать сложносочинённые предложения.</p> <p>2. Выработать умение выяснять смысловую разницу союзов а, но, однако... на письме.</p>	<p>1. <i>Предупредительный диктант, Сборник-9 кл., текст обучающего диктанта №1.</i></p> <p>2. Самостоятельная проверка диктанта учащимися и оценка.</p> <p>3. <i>Анализ и исправление общих и индивидуальных ошибок.</i></p> <p>4. <i>Выполнение упражнений №7, 8 из тетради.</i></p> <p>5. Составление схем к некоторым из предложений.</p>	<p>Упр. 5.</p>
5.	<p>Сложносочинённое предложение</p> <p>Выработать умение отличать сложносочинённые предложения от простых с однородными членами, соединённых «опасными» союзами и, или.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Выполнение упр. 6.</p> <p>3. Составление схем ко всем предложениям.</p> <p>4. <i>Выполнение упражнения №9 из тетради.</i></p> <p>5. Чтение небольшого текста. Нахождение сложносочинённых предложений.</p> <p>6. Пересказ текста с сохранением сложносочинённых предложений</p>	<p>1. Упр. 7.</p> <p>2. <i>Подготовиться к письменной работе, Сборник, текст обучающего диктанта № 2.</i></p>

		и добавлением предложений данного типа.	
6.	<p>Сложносочинённое предложение</p> <p>Автоматизировать умение грамотного написания сложносочинённых предложений.</p>	<p>1. Предупредительный диктант, Сборник, текст обучающего диктанта №2.</p> <p>2. Самостоятельная проверка диктанта учащимися и оценка.</p> <p>3. Анализ и исправление общих и индивидуальных ошибок.</p> <p>4. Чтение небольшого текста. Запись на доске простых предложений из текста и превращение их в сложносочинённые.</p> <p>5. Выполнение упражнения №10 из тетради.</p>	<p>Выполнить упражнение №11 из тетради.</p>
7.	<p>Сложносочинённое предложение</p> <p>Автоматизировать умение грамотного написания сложносочинённых предложений.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Выполнение упр. 8.</p> <p>3. Выполнение упражнения №12 из тетради.</p> <p>4. Составление схем к некоторым предложениям.</p> <p>5. Чтение небольшого текста. Запись на доске простых предложений из текста и превращение их в сложносочинённые.</p>	<p>Упр. 9</p>
8.	<p>Сложносочинённое предложение</p> <p>1. Закрепить умение расстановки запятых в сл/сочинённом предложении.</p> <p>2. Отработать умение употребления видовых форм глагола.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Прочтение 6 предложений, записанных на доске. Разбор и составление схем к ним.</p> <p>3. Устное выполнение упр. 10, 11.</p> <p>4. Чтение небольшого текста. Нахождение сложносочинённых предложений.</p> <p>5. Пересказ текста с сохранением сложносочинённых предложений и добавлением предложений данного типа.</p> <p>6. Предупредительный диктант, Сборник, текст обучающего диктанта №5.</p> <p>7. Анализ общих и индивидуальных ошибок. Оценка работ учащимися.</p>	<p>1. Упр. 12.</p> <p>2. Подготовиться к письменной работе, Сборник, текст обучающего диктанта №5.</p>
9.	<p>Сложносочинённое предложение</p> <p>1. Закрепить умение расстанов-</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Написание предупредительного диктанта,</p>	<p>1. Упр. 13.</p>

	ки запятых в сл/сочинённом предложении. 2. Отработать умение употребления видовых форм глагола. 3. Предупредительный диктант.	Сборник, текст обучающего диктанта №5. 3. Анализ общих и индивидуальных ошибок. Оценка работ учащимися.	
10.	Сложносочинённое предложение Автоматизировать умение грамотного письма.	1. Написание выборочного диктанта из Сборника, диктант №3 после текста «В полёте» (записать предложения только с повторяющимися союзами). 2. Самостоятельная проверка диктанта учащимися и оценка. 3. Анализ и исправление общих и индивидуальных ошибок. 4. Выполнение упражнения №13 из тетради. 5. Составление схем к некоторым из предложений.	Выполнить упражнение №14 из тетради.
11.	Сложносочинённое предложение 1. Закрепить умение расстановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. 2. Отработка навыков в употреблении видовых форм глагола.	1. Проверка домашнего задания. Оценить. 2. Выполнение письменно упр. 14. 3. Коллективно составить и записать сочинение по данному началу: «Мы уехали из этого города навсегда, но я часто вспоминаю о счастливых днях, проведённых там...» 4. Самостоятельная проверка диктанта учащимися и оценка. 5. Анализ и исправление общих и индивидуальных ошибок.	Подготовиться к контрольному диктанту из Сборника, 9 кл., «Гроза в степи».
12.	Сложносочинённое предложение 1. Проведение контрольного диктанта, Сборник, текст «Гроза в степи». 2. Проверить умение расстановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	1. Написание контрольного диктанта из Сборника, текст «Гроза в степи». 2. Составление схем к сложносочинённым предложениям. По составленным схемам придумать другие предложения. 3. Чтение небольшого текста из Сборника. Нахождение сложносочинённых предложений.	Выполнить упражнение №16 из тетради.
13.	Сложносочинённое предложение	1. Чтение и пересказ небольшого текста о Ереване. При пересказе	Составить 10 сложносочинённых пред-

	Проверить умение расстановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	использовать сложносочинённые предложения. 2. <i>Выполнение упражнения №15 из тетради.</i> 3. Чтение и пересказ текста о природе. При пересказе использовать сложносоч. предл. 4. Составление схем к сложносочинённым предложениям. По составленным схемам придумать другие предложения.	ложений и записать.
14.	Сложносочинённое предложение Выработать умение правильной постановки знаков препинания.	1. Анализ и исправление индивидуальных и общих ошибок. 2. Выполнение упр. 17 из тетради. 3. Чтение небольшого текста. Нахождение сложносочинённых предложений. 4. Пересказ текста с сохранением сложносочинённых предложений. 5. Составление схем к сложносочинённым предложениям. По составленным схемам придумать другие предложения.	<i>Выполнить упражнение №18 из тетради.</i>
15.	Сложносочинённое предложение 1. Закрепить изученный материал, выработать навык расстановки знаков препинания. 2. Отработка умений и навыков в употреблении видовых форм глагола.	1. Проверка домашнего задания. Оценить. 2. Коллективно составить и записать рассказ по данному началу: « <i>В приёмной ветеринарного врача сидели несколько ребят. У одного из них на коленях лежал котёнок...</i> » 3. Работа в группах: составление диалогов с использованием устойчивых словосочетаний речевого этикета (темы: <i>у врача, в аптеке</i> и др.). 4. Составление схем к сложносочинённым предложениям диалогов. 5. Запись наиболее удачного диалога на доске и в тетрадях.	1. Упр. 15. 2. <i>Подготовка упр. №19 из тетради (обучающий диктант с домашней подготовкой).</i>
16.	Сложносочинённое предложение 1. Выяснить степень усвоения	1. Проверка домашнего задания. Оценить. 2. <i>Выполнение упражнения №19 из тетради (обучающий</i>	Упр. 16.

	<p>изученного.</p> <p>2. Выработать навык грамотного письма.</p>	<p>диктант с домашней подготовкой).</p> <p>3. Работа в группах: составление диалогов с использованием устойчивых словосочетаний речевого этикета (тема: посещение музеев города Еревана и др.).</p>	
17.	<p>Сложносочинённое предложение</p> <p>1. Выяснить степень усвоения изученного.</p> <p>2. Выработать навык грамотного письма.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Выполнение упр. 14.</p> <p>3. Пересказ текста с сохранением сложносочинённых предложений.</p> <p>4. Составление схем к некоторым сл/соч. предложениям из текста.</p> <p>5. Работа в группах: составление диалогов с использованием устойчивых словосочетаний речевого этикета (тема: посещение стадиона).</p>	<p>1. Упр. 17.</p> <p>2. Подготовка презентаций по материалам составленных диалогов: <i>в музее, о художниках и др.</i></p>
18.	<p>Сложносочинённое предложение</p> <p>1. Провести анализ ошибок контрольного диктанта.</p> <p>2. Проверить навык грамотного письма.</p>	<p>1. Общие замечания о качестве выполнения работ, о культуре письма.</p> <p>2. Обсуждение типичных для всех учеников и индивидуальных ошибок.</p> <p>3. Запись анализа ошибок.</p> <p>4. Составление и запись предложения со словами, в которых допущены ошибки.</p> <p>5. Просмотр презентаций по материалам диалогов: <i>в музее, о художниках</i> и др. Оценка работ учащихся.</p>	<p>1. Пересказать содержание написанного в классе сочинения.</p> <p>2. Подготовиться к письменной работе (учебник, упр. 18).</p>
19.	<p>Сложносочинённое предложение</p> <p>1. Выяснить степень усвоения изученного.</p> <p>2. Выработать навыки грамотного письма и речи.</p>	<p>1. Написание предупредительного диктанта с домашней подготовкой, тетрадь, упр. 18.</p> <p>2. Анализ общих и индивидуальных ошибок.</p> <p>3. Выполнение упр. 18-23.</p> <p>4. Работа в группах: составление диалогов с использованием устойчивых словосочетаний речевого этикета (темы: наш любимый город, стадион, дискотека и др.).</p> <p>5. Разбор сложносочинённых предложений, составление схем.</p>	<p>Составление и запись диалогов на интересующие учеников темы с использованием сл/сочинённых предложений: <i>мой компьютер, молодёжный лагерь, музыка в моей жизни, спорт, друзья и др.</i></p>

		6. Чтение небольшого текста из Сборника, нахождение сложносочинённых предл-ий.	
20.	Тематическая работа		
21.	Анализ ошибок тематической работы Сложноподчинённое предложение Выработать умение: 1. отличать сложноподч. предложение от сл./сочин. (подчинительную и сочинительную связь); 2. задавать вопрос от сказуемого главного предложения (кроме предложений с определёнными придаточными).	1. Объяснение нового урока. 2. Чтение и работа с материалом учебника. 3. Устное составление предложений с союзами и союзными словами. 4. Выполнение упр. 28. 5. Составление схем. 6. <i>Выполнение упражнения №20 из тетради.</i> 7. Проверка домашнего задания. Подготовленные диалоги должны (по мере возможности) дополняться сложноподчинёнными предложениями и стереотипными выражениями речевого этикета. Оценить. 8. Анализ тематической работы.	1. Упр. 30. 2. Подготовиться к обучающему изложению, Сборник, текст «Ливень».
22.	Сложноподчинённое предложение Выработать умение употреблять сложноподчинённые предложения на письме.	1. Обучающее изложение, Сборник, текст «Ливень». Обеспечить обязательное использование сл/подчинённых предл-ий. 2. Озвучивание написанного изложения. 3. <i>Анализ и проверка общих и индивидуальных ошибок.</i> 4. Самопроверка и оценка работ. 5. Выполнение упр. 20. 6. Составление схем к сложноподчинённым предложениям. По составленным схемам придумать другие предложения.	1. Упр. 32. 2. <i>Выполнить упражнение №21 из тетради.</i>
23.	Сложноподчинённое предложение Выработать умение: 1) определять границы частей сл./подчинённого предложения; 2) определять место придаточ-	1. Проверка домашнего задания. Оценить. 2. Прочтение и работа с материалом учебника, упр. 23. 3. Выполнение упр. 33. 4. Составление схем («гуси», «матрёшки»). 5. Самостоятельно придумать 5 сл/подчинённых предложений,	Самостоятельно придумать и записать 5 сл/подчинённых предложений.

	ного предложения («гуси», «матрёшки»).	записать на доске и в тетрадах. 6. <i>Выполнение упражнений №22, 23 из тетради.</i>	
24.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Обратить внимание учащихся: 1) на союзное слово « <i>который</i> »; 2) на изменение его по падежам (склонение); 3) на возможность употребления перед ним предлогов.	1. Проверка домашнего задания. Оценить. 2. Объяснение нового урока. 3. Чтение и работа с материалом учебника. 4. Выполнение упр. 34. 5. Составление схем. 6. Самостоятельно придумать 5 сл/подчинённых предложений. 7. <i>Выполнение упр. №24, 26 из тетради.</i> 8. Чтение небольшого текста из Сборника, нахождение сл/подчинённых предложений с придаточными определительными.	1. Упр. 38. 2. Подготовиться к обучающему изложению, Сборник, текст «Город под пеплом».
25.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Проверить умение на письме использовать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзным словом « <i>который</i> ».	1. Обучающее изложение, Сборник, текст «Город под пеплом». 2. Озвучивание написанных изложений. 3. <i>Анализ и проверка общих и индивидуальных ошибок.</i> 4. Самопроверка и оценка работ. 5. Выполнение упр. 39. 6. <i>Выполнение упр. №27, 29 из тетради.</i>	1. <i>Выполнить упражнение №25 из тетради.</i> 2. Придумать и записать 5 сл/подчинённых предложений с придаточными определительными.
26.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Выработать умение согласовывать союзное слово <i>который</i> с определяемым существительным главного предложения.	1. Проверка домашнего задания. Оценить. 2. Выполнение упр. 40. 3. Составление схем. 4. <i>Выполнение упр. №30, 31 из тетради.</i> 5. Составление схем к сложноподчинённым предложениям с придаточными определительными. По составленным схемам придумать другие предложения. 6. Чтение небольшого текста из Сборника, нахождение сложноподчинённых предложений с придаточными определительными.	1. Упр. 41. 2. <i>Выполнить упражнение №28 из тетради.</i>
27.	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1. <i>Выполнение упр. №32, 33, 34 из тетради.</i>	1. <i>Выполнить упражнение №35</i>

	<p>определятельными</p> <p>Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными определятельными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Выполнение упр. 42. 3. Самостоятельно придумать и записать 5 сложноподчинённых предложений с придаточными определятельными. 4. Составление схем к сложноподчинённым предложениям с придаточными определятельными. По составленным схемам придумать другие предложения. 5. Чтение небольшого текста из Сборника, нахождение сложноподчинённых предложений с придаточными определятельными. 	<p><i>из тетради.</i></p> <p>2. Упр. 43.</p>
28.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными</p> <p>Выработать умение употреблять союзы <i>что, чтобы</i> в сложноподчинённых предложениях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания. Оценить. 2. Объяснение нового урока. 3. Чтение и работа с материалом учебника. 4. Выполнение упр. 44. 5. Составление схем. 6. <i>Выполнение упр. №36, 37 из тетради.</i> 7. Чтение небольшого текста из Сборника, нахождение сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. 45. 2. Самостоятельно придумать и записать 5 сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными
29.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными</p> <p>Закрепить навыки составления и употребления в речи сл/подчинённых предложений с придаточными изъяснительными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания. Оценить. 2. Выполнение упр. 46-47. 3. <i>Выполнение упр. №38, 39, 40 из тетради.</i> 4. Составление устного рассказа по данному началу: «<i>Это был удивительный день. Помню, как. ...</i>» (в рассказе употребить сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными). 5. Составление схем к сложноподчинённым предложениям с придаточными изъяснительными. По составленным схемам придумать другие предложения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. 49. 2. <i>Подготовиться к контрольному изложению, Сборник», текст «Композитор Джузеппе Верди».</i>
30.	<p>Сложноподчинённые пред-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Написание контрольного</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнить</i>

	<p>ложения с придаточными изъяснительными</p> <p>Закрепить навык составления и употребления в речи сл/подчинённых предложений с изъяснительными придаточными.</p>	<p><i>изложения, Сборник, текст «Джузеппе Верди».</i></p> <p>2. Озвучивание написанных изложений.</p> <p>3. Самопроверка. Оценить работы.</p> <p>4. Анализ и проверка общих и индивидуальных ошибок.</p> <p>5. <i>Выполнение упр. №41, 42, 44 из тетради.</i></p> <p>6. <i>Коллективное сочинение обучающего характера на тему: «Армянские музыканты». Лучшие предложения записать на доске и в тетрадях.</i></p>	<p><i>упражнение №43 из тетради.</i></p> <p>2. <i>Подготовить компьютерную презентацию на темы: «Комитас в армянской музыке» и «Что я знаю о ...»</i></p>
31.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными</p> <p>Выработать навык грамотного письма сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными, развить письменную речь учащихся.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить работу по презентациям.</p> <p>2. <i>Выполнение упр. №46, 47 из тетради.</i></p> <p>3. Выполнение упр. 48, 50.</p> <p>4. Составление схем к сложноподчинённым предложениям с придаточными изъяснительными. По составленным схемам придумать другие предложения.</p> <p>5. <i>Анализ общих и индивидуальных ошибок контрольного изложения.</i></p>	<p>1. Упр. 51.</p> <p>2. <i>Выполнить упражнение №45 из тетради.</i></p>
32.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными</p> <p>Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. <i>Выполнение упражнения №48 из тетради.</i></p> <p>3. Составление схем к сложноподчинённым предложениям с придаточными изъяснительными. По составленным схемам придумать другие предложения.</p> <p>4. <i>Коллективное сочинение обучающего характера на тему: «Армянские художники». Лучшие предложения записать на доске и в тетрадях.</i></p>	<p>1. <i>Выполнить Упражнение №49 из тетради.</i></p> <p>2. <i>Подготовить компьютерную презентацию на темы: «Айвазовский» и «Что я знаю о ...»</i></p>
33.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.</p> <p>1. Потренировать учащихся в</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Повторение: обстоятельства места и времени: подбор слов и словосочетаний.</p>	<p>1. Упр. 53.</p> <p>1. <i>Выполнить упражнение №52 из тетради.</i></p>

	<p>постановке вопросов: <i>где? куда? откуда? как долго? когда?</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Чтение и работа с материалом учебника. Выполнение упр. 52, 54. Составление схем. <i>Выполнение упр. из тетради №50, 51.</i> Чтение небольшого текста из Сборника, нахождение сложноподчинённых предложений с придаточными места и времени. 	
34.	Тематическая работа		
35.	<p>Анализ тематической работы.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени</p> <ol style="list-style-type: none"> Выработать навык расстановки запятых. Объяснить, что в главном предложении могут употребляться слова <i>туда, оттуда</i>, которые соотносятся с союзами придаточного места <i>где, куда, откуда</i>. Сравнить союзы <i>пока</i> и <i>когда</i> в придаточном времени. 	<ol style="list-style-type: none"> Анализ тематической работы. Выполнение упр. 55-57. <i>Выполнение упражнений №53, 54, 55 из тетради.</i> Организовать прочтение и обзор информации по газетным материалам. Составление схем к сложноподчинённым предложениям с придаточными места и времени. По составленным схемам придумать другие предложения. Работа с газетным материалом: составление обзора новостей дня с использованием сложноподчинённых предложений с придаточными места и времени. 	<ol style="list-style-type: none"> Упр. 58. <i>Подготовиться к обучающей письменной работе, Сборник, текст «Наблюдение за птицами».</i>
36.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени</p> <p>Выработать навык грамотного письма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>Предупредительный диктант из Сборника, текст «Наблюдение за птицами».</i> Озвучивание написанных изложений. Самопроверка и оценка работ. <i>Анализ и проверка общих и индивидуальных ошибок.</i> Прочтение небольшого текста, пересказ с использованием сложноподчинённых предложений с придаточными места и времени. 	<ol style="list-style-type: none"> <i>Выполнить упражнение №57 из тетради.</i> Подготовить информацию из газеты о природе (5 минут).
37.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени</p> <p>Выработать навык грамотного выполнения упражнений и сочинения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>Выполнение упр. №56, 58 из тетради.</i> <i>Коллективное сочинение обучающего характера на тему: «Красная книга Армении». Лучшие предложения записать на доске и в тетрадях.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Подготовить информацию из газеты об образовании (5 минут). <i>Подготовить компьютерную презентацию на тему: «Природа»</i>

		<p>3. Анализ и проверка общих и индивидуальных ошибок.</p> <p>4. Выполнение упр. №56, 58 из тетради.</p>	Армениш».
38.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени</p> <p>Закрепить умение и навык расстановки запятых в сложноподчинённом предложении с придаточными места и времени.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценка презентаций.</p> <p>2. Выполнение упр. 59.</p> <p>3. Выполнение упр. №59, 60, 62 из тетради.</p> <p>4. Составление схем к сложноподчинённым предложениям с придаточными места и времени. По составленным схемам придумать другие предложения.</p> <p>5. Работа с газетным материалом: составление обзора новостей дня с использованием сложноподчинённых предложений с придаточными места и времени.</p>	<p>1. Упр. 60.</p> <p>2. Выполнить упражнение №61 из тетради.</p>
39.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени</p> <p>Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными места и времени.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценка.</p> <p>2. Выполнение упр. №63, 64, 65 из тетради.</p> <p>3. Выполнение упр. 61.</p> <p>4. Самостоятельно придумать и записать 5 сл/подчинённых предл. с придаточными места и времени.</p> <p>5. Составление схем к сложноподчинённым предложениям с придаточными места и времени. По составленным схемам придумать другие предложения.</p> <p>6. Работа с газетным материалом: составление обзора новостей дня с использованием сложноподчинённых предложений с придаточными места и времени.</p>	<p>1. Выполнить упражнение №66 из тетради.</p> <p>2. Подготовить информацию из газеты (5 минут).</p>
40.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели</p> <p>1. Выработать умение различать вопросы <i>почему?</i> (причины) и <i>зачем?</i> (цели).</p> <p>2. Выработать правильную ин-</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Объяснение нового урока.</p> <p>3. Чтение и работа с материалом учебника.</p> <p>4. Выполнение упр. 62, 64.</p> <p>5. Составление схем.</p> <p>6. Выполнение упр. №67, 68 из тетради.</p>	<p>1. Упр. 63.</p> <p>2. Выполнить упражнение №69 из тетради.</p>

	тонацию при чтении сложноподчинённых предложений с придаточными причины и цели.	7. Составление схем к сложноподчинённым предложениям с придаточными причины и цели. По составленным схемам придумать другие предложения.	
41.	<p>Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и цели</p> <p>1. Объяснить постановку знаков при составных союзах: потому что, оттого, для того, чтобы и др.</p> <p>2. Ознакомить с правилом трёх «П»: почему? причина, потому что.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Выполнить упр. 65, 66.</p> <p>3. <i>Выполнение упр. №70, 71, 72 из тетради.</i></p> <p>4. Самостоятельная работа: составить сложноподчинённые предложения с союзами <i>потому что, так как, оттого что, чтобы, для того чтобы.</i> Определить, какие придаточные вошли в составленные предложения.</p> <p>5. Составление схем к сложноподчинённым предложениям с придаточными причины и цели. По составленным схемам придумать другие предложения.</p> <p>6. Чтение небольшого текста из Сборника, нахождение сложноподчинённых предложений с придаточными причины и цели.</p>	Упр. 68.
42.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели</p> <p>Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными причины и цели.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Выполнить упр. 67.</p> <p>3. <i>Выполнение упр. №73, 74 из тетради.</i></p> <p>4. Составление схем к сложноподчинённым предложениям с придаточными причины и цели. По составленным схемам придумать другие предложения.</p> <p>5. <i>Коллективное составление рассказа на тему: «Это случилось весной...» с использованием сложноподчинённых предложений с придаточными причины и цели. Наиболее удачный вариант рассказа</i></p>	<p>1. <i>Выполнить упражнение №75 из тетради.</i></p> <p>2. Подготовиться к письменной работе, Сборник, текст «О чём беседуют рыбы».</p>

		записать на доске и в тетрадах.	
43.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели</p> <p>Закрепить навык грамотного употребления на письме сложноподчинённых предложений с придаточными причины и цели.</p>	<p>1. <i>Написание объяснительного диктанта по Сборнику, текст «О чём беседуют рыбы».</i></p> <p>2. Озвучивание написанных изложений. Самопроверка. Оценить работы.</p> <p>3. <i>Анализ и проверка общих и индивидуальных ошибок.</i></p> <p>4. <i>Выполнение упр. №76, 77 из тетради.</i></p> <p>5. Составление схем к сложноподчинённым предл. с придаточными причины и цели.</p> <p>6. Чтение небольшого текста из Сборника, нахождение сложноподчинённых предложений с придаточными причины и цели.</p>	<p>Выполнить упражнение №78 из тетради.</p>
44.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени</p> <p>Выработать навык правильного интонирования и постановки запятой.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Объяснение нового урока.</p> <p>3. Чтение и работа с материалом учебника.</p> <p>4. Выполнение упр. 69, 70, 71.</p> <p>5. Составление схем.</p> <p>6. <i>Выполнение упр. №79, 80 из тетради.</i></p>	<p>1. Упр. 72.</p> <p>2. <i>Выполнить упражнение №81 из тетради.</i></p>
45.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени</p> <p>Закрепить навык постановки запятой.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Выполнение упр. 73, 74, 55.</p> <p>3. <i>Выполнение упр. №82, 83 из тетради.</i></p> <p>4. Составление схем к сложноподчинённым предложениям с придаточными образа действия, меры и степени. По составленным схемам придумать другие предложения.</p> <p>5. <i>Коллективное сочинение обучающего характера на тему: «К этому празднику мы готовились...» с обязательным использованием сл/подчин. предл-ний с придаточными образа действия, меры и степени.</i></p>	<p>1. Упр. 66.</p> <p>2. <i>Выполнить упражнение №84 из тетради.</i></p>
46.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p>	<p>Упр. 68.</p>

	<p>образа действия, меры и степени</p> <p>Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сл/подчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени.</p>	<p>2. <i>Выполнение упр. №85, 86 из тетради.</i></p> <p>3. Выполнение упр. 67.</p> <p>4. Составление схем к сложноподчинённым предложениям с придаточными образа действия, меры и степени. По составленным схемам придумать другие предложения.</p> <p>5. Чтение небольшого текста из Сборника, нахождение сл/подчин. предложений с придаточными образа действия, меры и степени.</p>	
47.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточной сравнительной частью</p> <p>1. Выработать умение отличать сл/подчинённые предложения с придаточными сравнительными от простых предложений со сравнительными оборотами.</p> <p>2. Добиться автоматизма построения сложноподчинённых предложений типа <i>чем... тем</i>, образуя формы сравнительной степени прилагательных и наречий.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Выполнение упр. 77.</p> <p>3. Чтение и работа с материалом учебника.</p> <p>4. Составление схем к предложениям, записанным на доске.</p> <p>5. Устное составление предложений с придаточной сравнительной частью.</p> <p>6. Работа с одним из текстов Сборника (организация <i>синтетического чтения</i>):</p> <p>а) запись учителем на доске вопроса (или 2-х вопросов) по содержанию;</p> <p>б) прочтение текста;</p> <p>в) ответы на вопросы;</p> <p>г) пересказ с обязательным использованием сл/подчинённых предложений с придаточными сравнительными.</p>	Упр. 79.
48.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточной сравнительной частью</p> <p>Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточной сравнительной частью.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Выполнение упр. 78.</p> <p>3. Устное составление предложений с придаточной сравнительной частью.</p> <p>4. Работа в группах: составление текста с использованием предложений с придаточной сравнительной частью (о спорте, искусстве и т.д.).</p>	<p>1. Дополнить или изменить записанный в классе текст.</p> <p>2. Подготовить характеристику на себя и свою подругу (или друга), используя сл/подчинённые предложения с придаточной сравнительной частью.</p>

		<p>5. Запись текста на доске и в тетрадах.</p> <p>6. Чтение небольшого текста из Сборника, нахождение сл/подчинённых предложений с придаточной сравнительной степенью.</p>	
49.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условными и придаточными уступительными</p> <p>1. Выработать навык правильного интонирования и постановки запятой.</p> <p>2. Выработать умение составлять предложения с наиболее употребительным союзом <i>если, если бы</i>.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Объяснение нового урока.</p> <p>3. Чтение и работа с материалом учебника.</p> <p>4. Объяснить, что глагол-сказуемое в предложениях с союзом <i>если бы</i> имеет форму прошедшего времени на <i>-л + бы: если бы пришёл</i>.</p> <p>5. Выполнение упр. 80.</p> <p>6. Составление схем.</p> <p>7. <i>Выполнение упражнений №87, 88, 89, 91 из тетради.</i></p> <p>8. Составление схем к сложноподчинённым предложениям с придаточными условными и уступительными. По составленным схемам придумать другие предложения.</p>	<p>1. Упр. 82.</p> <p>2. <i>Выполнить упражнение №90 из тетради.</i></p>
50.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условными и придаточными уступительными</p> <p>Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными условными и придаточными уступительными.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Работа в группах: <i>выполнение упражнений №92, 94, 95, 96 из тетради.</i></p> <p>3. Озвучивание упражнений, самооценка.</p> <p>4. Выполнение упр. 83.</p> <p>5. Работа с одним из текстов Сборника (организация <i>синтетического чтения</i>):</p> <p>а) запись учителем на доске вопроса (или 2-х вопросов) по содержанию;</p> <p>б) прочтение текста;</p> <p>в) ответы на вопросы;</p> <p>г) пересказ с обязательным использованием сл/подчинённых предложений с придаточными условными и придаточными уступительными.</p>	<p>1. Упр. 84.</p> <p>2. <i>Выполнить упражнение №93 из тетради.</i></p>
51.	<p>Сложноподчинённые предло-</p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p>	<p><i>Выполнить</i></p>

	<p>жения с придаточными условными и придаточными уступительными.</p> <p><i>Подготовиться к контрольному диктанту, Сборник», «Избушка охотника».</i></p>	<p>Оценить.</p> <p>2. Чтение и работа с материалом учебника.</p> <p>3. Выполнение упр. 86.</p> <p>4. Составление схем с написанным предложениям.</p> <p>5. <i>Выполнение упражнений №97, 98, 100 из тетради.</i></p>	<p><i>упражнение №99 из тетради.</i></p>
52.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условными и придаточными уступительными</p> <p>Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными уступительными.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Работа в группах: <i>выполнение упражнений №101, 103, 104, 105, 106 из тетради.</i></p> <p>3. Озвучивание упражнений, самооценка.</p> <p>4. Выполнение упр. 85.</p> <p>5. Прочтение и пересказ небольшого текста (можно из сборника) с использованием сложноподчинённых предложений с придаточными условными и придаточными уступительными.</p>	<p>1. Упр.87.</p> <p>2. <i>Выполнить упражнение №102 из тетради.</i></p>
53.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия</p> <p>Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными следствия.</p>	<p>1. <i>Выполнение упр. №107, 108, 110, 111 из тетради.</i></p> <p>2. Составление предложений и схем по теме.</p> <p>3. Работа с одним из текстов Сборника (организация <i>синтетического чтения</i>):</p> <p>а) запись учителем на доске вопроса (или 2-х вопросов) по содержанию;</p> <p>б) прочтение текста;</p> <p>в) ответы на вопросы;</p> <p>г) пересказ с обязательным использованием сл/подчинён. предложений с придаточными следствия.</p> <p>4. Проверка и оценка домашних заданий.</p>	<p><i>Выполнить упражнение №109 из тетради.</i></p>
54.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными</p> <p>Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сл/подчинённых предло-</p>	<p>1. <i>Обучающий диктант из тетради, упражнение №120.</i></p> <p>2. <i>Анализ общих и индивидуальных ошибок.</i></p> <p>3. Проверка и самооценка.</p> <p>4. Работа в группах: <i>выполнение упражнений №112, 113, 14, 115,</i></p>	<p><i>Выполнить упражнение №119 из тетради.</i></p> <p>2. <i>Подготовка к контрольному диктанту, Сборник, текст</i></p>

	жений с придаточными уступительными.	<i>116, 117, 118 из тетради.</i> 5. Озвучивание упражнений, самооценка. 6. Проверка и оценка домашнего задания.	«Избушка охотника».
55.	Сложноподчинённые предложения. Тематическая работа (повторение)		
56.	Бессоюзное сложное предложение Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными уступительными.	1. <i>Ознакомить учащихся с материалом тетрадей на стр. 89-90.</i> 2. <i>Работа в группах: выполнение упражнений №121, 122, 124, 125 из тетради.</i> 3. Озвучивание материалов упражнений. 4. Выполнение упражнений 91-93. 5. Работа с одним из текстов Сборника (организация <i>синтетического чтения</i>): а) запись учителем на доске вопроса (или 2-х вопросов) по содержанию; б) прочтение текста; в) ответы на вопросы; г) пересказ с обязательным использованием бессоюзных предложений. 6. <i>Анализ общих и индивидуальных ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</i>	1. <i>Выполнить упражнение №123 из тетради.</i> 2. Подготовиться к обучающему диктанту по упражнению №130 из тетради.
57.	Бессоюзное сложное предложение Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными уступительными.	1. Проверка и оценка домашних заданий. 2. <i>Ознакомить учащихся с материалом тетрадей на стр. 94.</i> 3. <i>Выполнение упр. №126, 128, 129 из тетради.</i> 4. Выполнение упражнения №130 (обучающий диктант с предварительной подготовкой) из тетради. 5. <i>Анализ общих и индивидуальных ошибок. Оценивание учащихся.</i>	<i>Выполнить упражнение №127 из тетради.</i>
58.	Бессоюзное сложное предложение	1. Проверка и оценка домашних заданий. 2. <i>Ознакомить учащихся с</i>	1. <i>Выполнить упражнение №132 из тетради.</i>

	Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными уступительными.	<p><i>материалом тетрадей на стр. 98.</i></p> <p>3. <i>Выполнение упр. №131, 133, 134, 135 из тетради.</i></p> <p>4. Работа с одним из текстов Сборника (организация <i>синтетического чтения</i>):</p> <p>а) запись учителем на доске вопроса (или 2-х вопросов) по содержанию;</p> <p>б) прочтение текста;</p> <p>в) ответы на вопросы;</p> <p>г) пересказ с обязательным использованием бессоюзных предложений.</p>	2. <i>Подготовиться к обучающему диктанту по упражнению №141 из тетради.</i>
59.	<p>Бессоюзное сложное предложение</p> <p>Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными уступительными.</p>	<p>1. Проверка и оценка домашних заданий.</p> <p>2. <i>Выполнение упр. №137, 138, 139 из тетради.</i></p> <p>3. <i>Выполнение упражнения №141 (обучающий диктант с предварительной подготовкой) из тетради.</i></p> <p>4. Составление текста коллективного <i>обучающего сочинения</i> с обязательным использованием сл/подчинённых предложений с придаточными уступительными на тему: «<i>Мы и природа</i>» или «<i>Экотуризм в Армении – каким мы его себе представляем</i>».</p> <p>5. Запись на доске и в тетрадях наиболее удачных предложений.</p>	<i>Выполнить упражнение №140 из тетради.</i>
ГЛАВА II		ТЕМА: ДИАЛОГ	
60.	<p>Диалог</p> <p>1. Выработать умение читать диалоги с правильной интонацией.</p> <p>2. Научить постановке тире в диалоге, перед реплика-ми.</p>	<p>1. Объяснение нового урока.</p> <p>2. Чтение и работа с материалом учебника.</p> <p>3. Выполнение упр. 98, 99.</p> <p>4. <i>Выполнение упражнения №142 из тетради.</i></p> <p>5. Составление словосочетаний и предложений. Провести работу по интонированию фраз диалога.</p> <p>6. Составление диалога двух подруг (или друзей) о живописи или музыке с использованием</p>	Упр. 100.

		омонимов. 7. Запись на доске и в тетрадах наиболее удачного диалога.	
61.	Диалог Выработать умение читать диалоги с правильной интонацией.	1. Проверка и оценка домашних заданий. 2. Выполнение упр. 101. 3. <i>Выполнение упражнения №143 из тетради.</i> 4. Составление возможного диалога с тем или иным писателем или поэтом с использованием паронимов. 5. Прочтение нескольких диалогов с возможностью дополнять и усложнять текст. 6. Запись диалога на тему: « <i>Наш город (село)</i> ».	Упр. 102.
62.	Диалог Закрепить умение расставлять знаки препинания в диалоге.	1. Проверка домашнего задания. Оценить. 2. <i>Выполнение упражнения №145 из тетради.</i> 3. Составление диалога двух подруг (или друзей) по телефону с использованием паронимов. 4. Запись на доске и в тетрадах наиболее удачного диалога. 5. Прослушивание записей с диалогами об искусстве или спорте.	1. Упр. 103. 2. <i>Выполнить упражнение №144 из тетради.</i>
63.	Диалог Закрепить умение расставлять знаки препинания в диалоге.	1. Проверка домашнего задания. Оценить. 2. <i>Выполнение упр. №147, 148 из тетради.</i> 3. Составление диалога двух подруг (или друзей) о домашних животных. 4. Работа с одним из текстов Сборника (организация <i>синтетического чтения</i>): а) запись учителем на доске вопроса (или 2-х вопросов) по содержанию; б) прочтение текста; в) ответы на вопросы; г) пересказ с обязательным использованием диалога.	<i>Выполнить упражнение №146 из тетради.</i>
ГЛАВА III		ТЕМА: ПРЯМАЯ РЕЧЬ	
64.	Прямая речь	1. Проверка домашнего задания.	Упр. 100.

	<p>Выработать умение определять границы прямой речи и слов автора, ставить знаки препинания.</p>	<p>Оценить.</p> <p>2. Чтение и работа с материалом учебника.</p> <p>3. Выполнение упр. 96, 97.</p> <p>4. Составить схемы.</p> <p>5. <i>Выполнение упр. №149, 150, 151 из тетради.</i></p> <p>6. Составление текста с использованием прямой речи на тему: «Уроки моего дедушки (или бабушки, родителей)» с использованием синонимов.</p> <p>7. Запись на доске и в тетрадях наиболее удачной прямой речи.</p>	
65.	<p>Косвенная речь</p> <p>Выработать умение заменять первое лицо прямой речи на третье в косвенной.</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Чтение и работа с материалом учебника.</p> <p>3. Выполнение упр. 111, 112.</p> <p>4. <i>Выполнение упр. №155, 156, 157 из тетради.</i></p> <p>5. Коллективное составление текста обучающего сочинения с обязательным использованием косвенной речи на тему: «Какой мы себе представляем старшую школу?»</p> <p>6. Запись на доске и в тетрадях наиболее удачных предложений.</p>	<p>1. Упр. 114.</p> <p>2. <i>Выполнить упражнение №158 из тетради.</i></p>
66.	<p>Косвенная речь</p> <p>Выработать навык заменять первое лицо прямой речи на третье в косвенной.</p>		
67.	<p>Повторение</p>		
68.	<p>Повторение</p>		

Русский язык 9-й класс.

Часть 2 (68 часов.)

УР ОК	ТЕМА, ПОДТЕМА, ЦЕЛЬ УРОКА	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНОВНЫМ ЭТАПАМ УРОКА	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
ГЛАВА I		<u>А. С. ПУШКИН</u>	
1.	А. С. Пушкин 1. Ознакомить учащихся с биографией поэта. 2. Выработать умение грамотного прочтения текста. 3. Выработать умение грамотно пересказывать текст.	1. Историческая справка об эпохе, в которую жил А.С. Пушкин. Сделать сообщение об эпохе, в которую жил поэт. 2. Проведение беседы на тему: «Пушкин – создатель русского литературного языка, основоположник русской классической литературы (<i>«Начало всех начал», «Солнце русской поэзии»</i>). 3. Знакомство с биографией поэта: <i>происхождение, предки, семья, атмосфера в семье, страсть к чтению, характер, увлечения.</i> 4. Чтение текста, объяснение эпитафия. 5. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 6. Ответы на вопросы. 7. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы). 8. Подробный пересказ содержания текста.	1. Пересказ текста. 2. Выполнить задание 2 (письменно). 3. Подготовить сообщение о предках поэта. 4. Выучить наизусть эпитафия к биографии поэта.
2.	А. С. Пушкин 1. Выработать умение грамотного прочтения текста. 2. Подготовить учащихся к пересказу текста.	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Новый урок: чтение текста. 3. Проведение словарной работы после чтения текста: выявление новой и непонятной лексики. 4. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы). 5. Ответы на вопросы по содержанию текста и составление плана для пересказа. 6. Устный пересказ текста по плану. 7. Просмотр фотовыставки <i>«Биография А.С.Пушкина»</i> .	1. Рассказать текст. 2. Выполнить задания 1, 2. 3. Выполнить задания 1-5.
3.	А. С. Пушкин 1. Выработать умение грамотного прочтения текста. 2. Выработать умение грамотно пересказывать текст.	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Новый урок: чтение эпитафия и текста. 3. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 4. Запись в тетради «виды лирики»: <i>пейзажная, сельская, урбаническая, вольнолюбивая</i> и т.д. 5. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы). 6. Составление плана пересказа биографии, запись на доске и в тетрадях. 7. Устный пересказ по плану.	1. Читать и рассказывать текст. 2. Выучить наизусть «виды лирики» из тетради. 3. Подготовка компьютерной презентации по теме <i>«Биография А.С.Пушкина»</i> .
4.	Лирика Пушкина	1. Опрос домашнего задания. Оценить.	1. Выучить наизусть

	«К*» Подготовить выразительное чтение для домашнего заучивания наизусть.	2. Просмотр и оценка компьютерных презентаций « <i>Биография А.С.Пушкина</i> ». 3. Новый урок: выразительное чтение стихотворения «К...» 4. Работа над выразительным чтением (<i>знаки препинания в стихотворении, их соблюдение, логические ударения</i>). 5. О стихотворении (чтение текста). 6. Выполнение заданий 1, 2, 3.	стихотворение и прочесть текст. 2. Выполнить задания 6, 7 (письменно).
5.	Лирика Пушкина «Ты и Вы», «Я вас любил» Подготовить выразительное чтение для домашнего заучивания наизусть.	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Новый урок. Проведение словарной работы: до прочтения текстов проработать новую или непонятную лексику. 3. Прочтение текста и стихотворения «Ты и Вы» (учителем и учениками). 4. Выразительное прочтение текста и стихотворения «Я вас любил» (учителем и учениками). 5. Тщательная работа над логическими ударениями. Самооценка. 6. Выполнить задание.	Выучить наизусть стихотворения «Ты и Вы» и «Я вас любил...» (последнее – подготовиться к контрольному письму наизусть).
6.	Лирика Пушкина «Мадонна» 1. Проверить уровень усвоения материала: проведение контрольного письма наизусть. 2. Подготовить учащихся к заучиванию стихотворения наизусть.	1. Контрольная письменная работа: письмо наизусть (стихотворение «Я вас любил»). 2. Устный опрос наизусть стихотворений «Ты и Вы» и «Я вас любил...» Оценить. 3. Новый урок: чтение текста. Чтение в цепочку и выборочное чтение (ответы на вопросы). 4. Сделать сообщение о семейной жизни поэта (просмотр той части компьютерной презентации, где рассказывается о семейной жизни поэта). 5. Словарная работа по объяснению незнакомых слов стихотворения и текста. 6. Выразительное прочтение стихотворения «Мадонна» учителем и учениками (стихотворение записать на доске и списать в тетради).	1. Прочитать текст. 2. Выучить наизусть стихотворение «Мадонна».
7.	Лирика Пушкина «На холмах Грузии...» Подготовить учащихся к заучиванию стихотворения наизусть.	1. Опрос стихотворения «Мадонна» - наизусть. Оценить. 2. Пересказ биографии поэта. 3. Беседа о поездке Пушкина на Кавказ (1929 г.). 4. Выразительное прочтение стихотворения «На холмах Грузии...» 5. Беседа по содержанию стихотворения. 6. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 7. Отработка выразительного чтения текста стихотворения.	Выучить наизусть стихотворение «На холмах Грузии...»
8.	Лирика Пушкина Выработать навык гра-	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Чтение учителем внепрограммных стихотворений поэта – 5-10 стихотворений. 3. Работа по подготовке конкурса: отбор	1. Читать и рассказывать текст. 2. Выучить наизусть

	мотного выразительного прочтения стихотворений поэта.	внепрограммных стихотворений поэта учащимися. 4. Распределение стихотворений между учащимися. 5. Прочтение учащимися текстов отобранных стихотворений. 6. Просмотр готовых интернет-презентаций по лирике А.Пушкина и подготовка новых проектов для участия в конкурсе.	стихотворение « <i>Пора, мой друг, пора...</i> » 3. Подготовка к конкурсу: выучить наизусть понравившееся стихотворение (задание 7). 4. Подготовка компьютерной презентации по лирике А.Пушкина.
9.	Лирика Пушкина Выявление и поощрение лучших чтецов и авторов лучших презентаций по лирике поэта.	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Проведение конкурса на лучшего чтеца. 3. Проведение конкурса на лучшую презентацию. 4. Награждение за лучшие работы . 5. Составление и запись сценария проведённого открытого урока-конкурса.	Повторение лирики А.Пушкина.
10.	А.С.Пушкин <i>Проверить уровень подготовленности учащихся по обучающему сочинению «Кто вы, Наталья Николаевна?»</i>	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Новый урок: чтение текста. 3. Беседа по содержанию текста. 4. Просмотр фотовыставки, посвящённой Наталье Гончаровой. 5. Выполнить задание. 6. Составление и запись в тетрадях плана к сочинению « <i>Кто вы, Наталья Николаевна?</i> » 7. Провести подробный пересказ по плану. Оценить. 8. Записать на доске и в тетрадях ключевые предложения сочинения.	1. Читать и рассказывать. 2. Подготовиться к обучающему сочинению на тему «Кто вы, Наталья Николаевна?» (выполнить задание 3).
11.	А.С.Пушкин <i>Проверка уровня подготовленности к обучающему сочинению на тему: «Кто вы, Наталья Николаевна?»</i>	1. Проведение обучающего сочинения на тему: «Кто вы, Наталья Николаевна?» 2. Проверка работ учащимися. 3. <i>Анализ общих и индивидуальных ошибок.</i> 4. Самостоятельная оценка работ учащимися. Лучшая работа озвучивается. 5. Опрос: чтение текста. 6. Чтение в цепочку и выборочное чтение (ответы на вопросы). 7. Выполнение заданий 1-5 (устно).	1. Читать и рассказывать текст. 2. Выполнить задание 2 (письменно). 3. Самостоятельно прочитать 1-ю часть рассказа « <i>Выстрел</i> ».
12.	«Невольник чести беспощадной» Рассказ «Выстрел» Автоматизировать	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Новый урок: чтение текста. 3. Проведение словарной работы: выявление новой и непонятной лексики. 4. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию).	1. Читать и рассказывать текст. 2. Выполнить задание 3 (письменно).

	умение грамотного прочтения и пересказа текста.	5. Обратить внимание учащихся на детали, описывающие героев рассказа. Составить и записать в тетрадах характеристики героев. 6. Организовать подробный пересказ текста. 7. Выполнение заданий 1-8 (устно).	
13.	Рассказ «Выстрел» Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Новый урок: чтение текста 3. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 4. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию). 5. Чтение текста в лицах (зад. 4). Оценить. 6. Организовать подробный пересказ текста от 3-го лица.	1. Читать и рассказывать текст. 2. Выполнить задание 9 (письменно).
14.	Рассказ «Выстрел» <i>Обеспечить усвоение лексического минимума и грамотное написание контрольного сочинения на тему: «История одной дуэли».</i>	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Беседа о дуэлях Пушкина с Дантесом, Сильвио с графом и т.д. 3. Составление плана к контрольному сочинению. <p style="text-align: center;">План.</p> <i>I. Дуэль – способ защитить честь в великосветском обществе.</i> <i>II. Условия проведения дуэли.</i> <i>III. Участники дуэли.</i> <i>IV. Дуэль Пушкина с Дантесом (или Сильвио с графом).</i> 4. Устный сжатый пересказ по плану. 5. Выявить основные предложения (фразы), необходимые для написания сочинения. 6. Орфографическая работа: запись на доске и в тетрадах.	1. Пересказать текст рассказа «Выстрел». 2. Подготовиться к контрольному сочинению.
15.	«Выстрел» <i>Контрольное сочинение на тему: «История одной дуэли».</i> <i>Проверить уровень подготовленности учащихся к контрольному сочинению «История одной дуэли».</i>	1. Пересказ текста по плану сочинения. 2. Ответы на возможные вопросы учащихся. 3. Написание контрольного сочинения. 4. Обсуждение возможных ошибок и недочётов в сочинениях.	Самостоятельно прочитать текст.
16.	«Пиковая дама» Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.	1. Новый урок: Чтение текста. 2. Беседа по содержанию прочитанного. 3. Чтение первой части повести. 4. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 5. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на	1. Выучить наизусть эпиграф. Списать слова Ф. Достоевского о Пушкине. 2. Прочтение и пе-

		<p>вопросы по содержанию). Отметить в тексте те места, где даётся описание героев.</p> <p>6. Беседа по содержанию.</p> <p>7. Составление плана пересказа.</p> <p>8. Подробный пересказ текста.</p> <p>9. Выполнение заданий 1-4.</p>	<p>рераз текста.</p> <p>3. Провести самостоятельно анализ индивидуальных ошибок контрольного сочинения.</p>
17.	<p>«Пиковая дама»</p> <p>Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Новый урок: Чтение текста.</p> <p>3. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию). Отметить в тексте те места, где даётся описание образов героев.</p> <p>4. Беседа по содержанию</p> <p>5. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики.</p> <p>6. Составление плана пересказа.</p> <p>7. Провести подробный пересказ текста.</p> <p>8. Выполнение заданий 2-6.</p>	<p>1. Прочитать и пересказать текст.</p> <p>2. Выполнить задания 1, 4 (письменно).</p>
18.	<p>«Пиковая дама»</p> <p>Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Новый урок: чтение текста.</p> <p>3. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики.</p> <p>4. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию). Отметить в тексте описания героев.</p> <p>5. Беседа по содержанию текста.</p> <p>6. Составление плана пересказа.</p> <p>7. Провести подробный пересказ текста.</p> <p>8. Выполнение заданий 2-6.</p>	<p>1. Читать и рассказывать текст.</p> <p>2. Выполнить задание 1 (письменно).</p>
19.	<p>«Пиковая дама»</p> <p>Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Новый урок: чтение текста.</p> <p>3. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики.</p> <p>4. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию).</p> <p>5. Беседа по содержанию.</p> <p>6. Составление плана пересказа.</p> <p>7. Провести подробный пересказ текста.</p> <p>8. Выполнение заданий 1-3.</p>	<p>Читать и рассказывать текст.</p>
20.	<p>«Пиковая дама»</p> <p>1. Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.</p> <p>2. Научить учащихся рассуждать и делать выводы из изречений</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Новый урок: Чтение текста.</p> <p>3. Беседа по содержанию текста.</p> <p>4. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию).</p> <p>5. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики.</p> <p>6. Выполнение заданий 1-3.</p> <p>7. Составление плана пересказа.</p> <p>8. Провести подробный пересказ текста.</p>	<p>1. Читать и рассказывать текст.</p> <p>2. Написать сочинение (задание 9).</p>

	<p>1. Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.</p> <p>2. Выработать умение выразительного прочтения стихотворений «Нищий» и др.</p>	<p>2. Чтение эпиграфа. Чтение текста. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию).</p> <p>3. Выразительное прочтение стихотворений «Нищий» и др. в этой части учителем.</p> <p>4. Проведение словарной работы и определение логических ударений для усвоения текста стихотворения.</p> <p>5. Выразительное прочтение стихотворений «Нищий» и др. учащимися.</p> <p>6. Выполнить задания 1, 2, 4.</p> <p>7. Просмотр и оценка интернет-презентации по творчеству М. Лермонтова.</p>	<p>2. Выполнить задание 3.</p> <p>3. Выполнить задан. 2 или сообщение об эпохе, в которую жил Лермонтов.</p>
26.	<p>Лирика М. Ю. Лермонтова</p> <p>1. Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.</p> <p>2. Выработать умение выразительного прочтения стихотворений «Валерик» и др.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Новый урок: чтение.</p> <p>3. Проведение словарной работы по объяснению незнакомой лексики.</p> <p>4. Работа по выразительному прочтению стихотворений «Валерик» и др. в этой части. Определение логических ударений для усвоения текста стихотворения.</p> <p>5. Выразительное прочтение учащимися стихотворений «Валерик» и др. в этой части.</p> <p>6. Выполнение заданий 2-5.</p>	<p>1. Наизусть – отрывки из стихотворений «Валерик» и др.</p> <p>2. Выполнить задание 1 (письменно).</p> <p>3. Дополнить презентацию новыми материалами на тему «М. Лермонтов – художник».</p>
27.	<p>Лермонтов – художник</p> <p>1. Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.</p> <p>2. Выработать умение выразительного прочтения стихотворений «Молитва» и др.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Новый урок: Просмотр презентации на тему «М. Лермонтов – художник». Оценить.</p> <p>3. Чтение текстов.</p> <p>4. Выразительное чтение стихотворений «Молитва» и др. в этой части.</p> <p>5. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики.</p> <p>6. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию).</p> <p>7. Беседа по содержанию текста. Пересказ содержания текста. Оценить.</p> <p>8. Выполнить задание 2.</p> <p>9. Работа с материалом рубрики «Мудрость великих». Оценить умение учащихся анализировать и делать выводы по изречениям великих.</p>	<p>1. Читать и рассказывать текст.</p> <p>2. Выучить наизусть стихотворения «Молитва» и др.</p> <p>3. Дополнить новыми материалами презентацию по творчеству М.Лермонтова.</p>
28.	<p>«Мцыри» (1-5 части)</p> <p>Отработать умение выразительно читать поэму и передавать</p>	<p>1. Опрос: прочитайте текст и рассказать о поэме «Мцыри».</p> <p>2. Новый урок. Выразительное прочтение поэмы (в сокращении) учителем.</p> <p>3. После параллельного по ходу чтения ознакомления с незнакомой лексикой текста</p>	<p>1. Выразительно читать текст (1-5 части).</p> <p>2. Выучить наизусть отрывок из 2-й</p>

	её содержание.	<p>провести словарную работу: объяснение тех слов, которых ученики не поняли.</p> <p>4. Ответы на вопросы по содержанию частей.</p> <p>5. Озаглавьте и запишите заголовки ко всем прочитанным частям.</p> <p>6. Выразительное прочтение отрывка для заучивания наизусть «<i>Однажды русский генерал...</i>» до слов «<i>...исчез осенней ночью</i>».</p>	<p>части.</p> <p>3. Передать содержание поэмы (близко к тексту).</p>
29.	<p>«Мцыри» (6-12 части)</p> <p>1. Ввести понятие «Монолог».</p> <p>2. Отработать умение выразительно читать поэму и передавать её содержание.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Новый урок: выразительное чтение учителем 1-12 частей. Объяснить понятие <i>монолог</i>.</p> <p>3. Беседа по идейному содержанию.</p> <p>4. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики.</p> <p>5. Озаглавьте и запишите заголовки ко всем прочитанным частям.</p> <p>6. Выразительное чтение отрывка из 11 части для заучивания наизусть (от слов «<i>Держа кувшин над головой..</i>» до «<i>Как тополь, царь её полей!</i>»)</p> <p>7. Ответы на вопросы по строчкам: <i>Ты хочешь знать, что видел я на воле? (6 ч.)</i> <i>Ты хочешь знать, что делал я на воле? (8 ч.)</i></p> <p>8. Устно составить текст сочинения на тему: «Каким я представляю себе Мцыри» (по началу поэмы), записать его на доске и в тетрадах.</p>	<p>1. Передать содержание близко к тексту.</p> <p>2. Наизусть отрывок из 11 части.</p> <p>3. <i>Выучить текст составленного в классе сочинения.</i></p>
30.	<p>«Мцыри» (13-17 части)</p> <p>Отработать умение выразительно читать поэму и передавать её содержание.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Новый урок: выразительное прочтение поэмы учителем (13-18 части).</p> <p>3. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики.</p> <p>4. Выразительное чтение для заучивания наизусть отрывка (14 часть) «<i>Бой с барсом</i>» учениками.</p> <p>5. Озаглавить и записать заголовки ко всем прочитанным частям.</p> <p>6. Беседа по идейному содержанию текста.</p> <p>7. Дописать сочинение: «<i>Каким я представляю себе Мцыри?</i>»</p>	<p>1. Рассказать близко к тексту.</p> <p>2. Выучить наизусть отрывок «<i>Бой с барсом</i>» (14 часть).</p> <p>3. <i>Заучить дополнения к тексту сочинения: «Каким я представляю себе Мцыри?»</i></p>
31.	<p>«Мцыри» (18-20 части)</p> <p>Отработать умение выразительно читать поэму и передавать её содержание.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Новый урок: выразительное прочтение поэмы учителем (18-20 части).</p> <p>3. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики.</p> <p>4. Выразительное чтение текста поэмы учениками.</p> <p>5. Беседа по идейному содержанию текста.</p> <p>6. Озаглавьте и запишите заголовки ко всем прочитанным частям.</p> <p>7. Выполнить задания 3-13 (устно), задание 12 (письменно).</p> <p>8. Дописать сочинение: «<i>Каким я представляю</i></p>	<p>1. Рассказать близко к тексту.</p> <p>2. <i>Заучить дополнения к тексту сочинения: «Каким я представляю себе Мцыри?» (по концу поэмы).</i></p> <p>3. Подготовить презентацию по образу</p>

		<i>себе Мцыри?»</i>	Мцыри из зарисовок, имеющихся в интернете (или своих).
32.	<p>«Мцыри»</p> <p>1. Провести опрос по всей поэме.</p> <p>2. Подготовить учащихся к грамотному написанию контрольного сочинения на тему: «Образ Мцыри».</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Работа над образом Мцыри, (<i>составить план к сочинению</i>). Дополнить сочинение.</p> <p>3. Провести беседу на тему: <i>«Моё отношение к Мцыри»</i>.</p> <p>4. Устный пересказ по плану к сочинению <i>«Образ Мцыри»</i>. Оценить.</p> <p>5. Орфографическая работа: подготовка грамотного изложения текста сочинения.</p> <p>6. Работа с материалом рубрики <i>«Мудрость великих»</i>. Оценить умение учащихся анализировать и делать выводы по изречениям великих.</p>	<p>1. Подготовиться к контрольному сочинению «Образ Мцыри».</p> <p>2. Просмотреть, откорректировать или дополнить материалы презентации по образу Мцыри.</p>
33.	<p>«Мцыри»</p> <p>Проверить уровень восприятия текста поэмы и грамотность изложения подготовленного сочинения.</p>	<p>1. Выставить материалы презентации в виде выставки, создав тем самым соответствующее настроение.</p> <p>2. Записать (или спроецировать) план к контрольному сочинению.</p> <p>3. Пересказать содержание подготовленного сочинения.</p> <p>4. Написание контрольного сочинения.</p>	<p>1. Отобрать новые стих-я для желающих выучить наизусть (сборник избранных произведений М.Лермонтова).</p> <p>2. Прочитать драму М.Лермонтова <i>«Маскарад»</i> и подготовить пересказ содержания (работа в группах – каждая из 4-х команд готовит пересказ одной из глав).</p>
34.	<p>М. Ю. Лермонтов «Мцыри» Урок-обобщение</p> <p>1. Провести урок-обобщение по поэме <i>«Мцыри»</i> и творчеству М. Лермонтова.</p> <p>2. Автоматизировать умение грамотно излагать свои мысли и выработать навык анализировать ошибки по письменной работе.</p>	<p>1. Выставить материалы зарисовок и презентаций по творчеству М. Лермонтова.</p> <p>2. Провести прослушивание выразительного прочтения стихов М. Лермонтова. Оценить.</p> <p>3. Под музыку вальса А. Хачатуряна подготовившиеся группы рассказывают о драме <i>«Маскарад»</i> и передают её содержание. Оценить.</p> <p>4. Анализ общих и индивидуальных ошибок по контрольному сочинению «Образ Мцыри».</p>	<p>Подготовиться к изучению творчества И.С.Тургенева: прочитать материал учебника или начать подборку материалов для презентации.</p>

ГЛАВА III

И. С. ТУРГЕНЕВ

35.	<p>И. С. Тургенев</p> <p>Выработать умение грамотного прочтения и пересказа текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новый урок. Вступительная беседа: эпоха, в которую жил писатель, его политические и философские взгляды (мировоззрение). 2. Чтение учителем текстов и рассуждения по содержанию эпиграфа к биографии. 3. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 4. Чтение учениками текстов в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по их содержанию). 5. Устное изложение отрывка из текста: «Роковая встреча 1843 года» (обучающая характеристика). 6. Выполнить задания 1-3 и 1-3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать текст. 2. Выполнить задание 4 (устно). 3. Выполнить задание 3 (п.). 4. «Первая любовь» - прочитать 1-2 части.
36.	<p>«Первая любовь» (1-2 части)</p> <p>Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новый урок: чтение учителем 1-2 частей. Рассуждения по содержанию эпиграфа к повести «Первая любовь». 2. Чтение 1-2 частей учениками (параллельное выявление и объяснение непонятной лексики.) 3. Чтение учащимися текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию). 4. Устные ответы на вопросы по содержанию. 5. Пересказ содержания текста. 6. Выполнение заданий 1-4, 6-9. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать и рассказывать текст (1-2 части). 2. Выполнить задание 5 (письменно).
37.	<p>«Первая любовь» (3, 4, 5 части)</p> <p>Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Новый урок: чтение 3-5 частей повести. 3. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 4. Ответы на вопросы по содержанию. 5. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию). 6. Выполнить задание 5 (составить подробный план к 1, 3, 4 и 5 частям). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать и рассказывать текст. 2. Задание 2.
38.	<p>«Первая любовь» (6, 7, 8 части)</p> <p>Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Новый урок: чтение 6-8 частей повести. 3. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 4. Ответы на вопросы по содержанию. 5. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию). 6. Задания 1-4 и 1-4. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать и рассказывать текст. 2. Письменно - «Образ автора (юноши)».
39.	<p>«Первая любовь» (9 часть)</p> <p>Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Новый урок: чтение 6-8 частей повести. 3. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 4. Ответы на вопросы по содержанию. 5. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать и рассказывать текст. 2. Дописать «Образ автора».

		6. Выполнение заданий 1-4. 7. Беседа по составлению характеристики отца Вольдемара.	3. Письменно – « <i>Образ отца Вольдемара</i> ».
40.	« <i>Первая любовь</i> » (10, 11, 12 части) Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Новый урок: чтение 6-8 частей повести. 3. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 4. Ответы на вопросы по содержанию. 5. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию). 6. Выполнить задание 1-4. 7. Беседа по составлению характеристики героев: автора, отца, Зинаиды.	1. Рассказать 10,11 части. 2. Письменно – « <i>Образ Зинаиды</i> ». 3. Дописать характеристики образов автора, отца и Вольдемара.
41.	« <i>Первая любовь</i> » (13, 14 части) Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Новый урок: чтение 6-8 частей повести. 3. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 4. Ответы на вопросы по содержанию. 5. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию). 6. Выполнение задан. 1-4 и 1-6. 7. Работа по составлению характеристики матери Вольдемара.	1. Читать и рассказывать 12,13 части. 2. Дописать характеристики образов автора, отца, Зинаиды. 3. Письменно – « <i>Образ матери</i> ».
42.	« <i>Первая любовь</i> » (15 часть) Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Новый урок: чтение 6-8 частей повести. 3. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 4. Ответы на вопросы по содержанию. 5. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию). 6. Выполнение заданий 1-7. 7. Работа по составлению характеристики Малевского. 8. Выполнение заданий 8-12.	1. Дописать характеристики образов. 2. Читать и рассказывать 15 часть. 3. <i>Подготовиться к сочинению «Мой герой из повести Тургенева “Первая любовь”».</i>
43.	« <i>Первая любовь</i> » Проверить умение грамотного письма по обучающему сочинению на тему: «Мой герой из повести И.С. Тургенева “Первая любовь”»	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Устная характеристика героев повести. 3. Написание обучающего сочинения на тему: «Мой герой из повести И.С.Тургенева “Первая любовь”».	1. Подготовить сжатый пересказ повести (выразить своё отношение к героям). 2. Рекомендовать дополнительное прочтение произведений И.С.Тургенева.
44.	И. С. Тургенев Урок-обобщение по	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Организация диспута на тему: «Творчество И.С.Тургенева».	Повторить все материалы по творчеству

	творчеству И.С.Тургенева.	3. Оценка активности учащихся. 4. Просмотр презентаций по творчеству И.С.Тургенева с повторением всего, что знают ученики. 5. Краткий пересказ рекомендованных дополнительных произведений И.С.Тургенева.	И.Тургенева.
ГЛАВА IV <u>Л. Н. ТОЛСТОЙ</u>			
45.	Л. Н. Толстой 1. Ввести новую лексику: <i>гуманист, эпопея, мировоззрение (миросозерцание)</i> и др. 2. Выработать навык грамотного прочтения и пересказа содержания текста биографии.	1. Новый урок: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Эпоха, в которой жил писатель.</i> • <i>Мировоззрение писателя-гуманиста.</i> • <i>Творчество Толстого.</i> • <i>Роман-эпопея.</i> 2. Прочтение текста учителем. 3. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 4. Чтение текста учениками в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию). 5. Выполнение заданий 1-5. 6. Составление плана для подробного пересказа текста, запись на доске и в тетрадах. 7. Устный пересказ по плану.	Читать и рассказывать по плану текст.
46.	«После бала» (1 часть) Выработать умение грамотного прочтения и пересказа текста.	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Краткое сообщение о порядках в царской армии при крепостном праве. 3. Чтение рассказа. 4. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 5. Беседа по содержанию (задания 3-6). 6. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию). 7. Составление цитатного плана для пересказа 1 части, запись плана на доске и в тетрадах.	1. Читать и рассказывать текст, используя цитатный план. 2. Выполнить задание 2 (письменно). 3. Описать образ Вареньки.
47.	«После бала» (2 часть) 1. Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста. 2. Подготовить учащихся к грамотному написанию домашнего сочинения «Утро, изменившее»	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Новый урок: чтение текста. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 3. Составление подробного цитатного плана для пересказа 2 части, запись на доске и в тетрадах. 4. Выполнение заданий 1, 2, 3, 6-9. 5. Составление характеристики героев рассказа. 6. Обсуждение образа Ивана Васильевича. 7. Составление и запись плана к написанию домашнего сочинения «Утро, изменившее жизнь». 8. Устный рассказ по плану. Оценить	1. Читать и рассказывать 2 часть. 2. Задания 4, 5 (устно), задание 9 (письменно). 3. Написать (домашнее) сочинение «Утро, изменившее жизнь».

	<i>жизнь».</i>		
48.	Л. Н. Толстой Урок-обобщение по творчеству Л.Н.Толстого.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Организация диспута на тему: «<i>Л.Н.Толстой – мастер человеческих образов</i>». 3. Оценка активности учащихся. 4. Просмотр презентаций по творчеству Л.Н.Толстого с повторением всего, что знают ученики. 5. Краткий пересказ рекомендованных дополнительных произведений Л.Н.Толстого. 6. Опрос по домашнему заданию. Оценить наиболее удачные сочинения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить все материалы по творчеству А.Пушкина. 2. Рекомендовать дополнительное прочтение произведений Л.Толстого.
ГЛАВА V		<u>А. П. ЧЕХОВ</u>	
49.	А. П. Чехов Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новый урок. Рассказ учителя о Чехове-новеллисте, драматурге. Чтение эпиграфа к биографии. 2. Чтение текста учителем. 3. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию). 4. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 5. Составление и запись плана для пересказа. Устный пересказ по плану. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать 1 часть. 2. Списать и выучить наизусть «<i>Мудрость великих</i>» (цитата №4): «<i>В человеке должно быть всё прекрасно...</i>» 3. Рассказ для дополнительного прочтения и пересказа – «<i>Смерть чиновника</i>».
50.	А. П. Чехов Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Новый урок. Чтение текста. 3. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию). 4. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 5. Выполнение заданий 2-4. 6. Краткий пересказ содержания рассказа «<i>Смерть чиновника</i>». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать и рассказывать текст. 2. Выполнить задание 5 (письменно).
51.	«Пари» (I, II части) 1. Автоматизировать умение грамотного прочтения и пересказа текста. 2. Научить учащихся рассуждать и делать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новый урок: чтение 2-й цитаты из раздела «<i>Мудрость великих</i>». 2. Беседа о свободе личности, об ограничении свободы законом в случае совершения преступления, о юридических законах, мерах наказания. 3. Чтение в цепочку. 4. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. 5. Выборочное чтение текста (ответы на вопросы по 	Читать и рассказывать.

	выводы по изречениям великих.	содержанию). 6. Ответы на вопросы по содержанию. 7. Выполнение заданий 1-7 и 1-6.	
52.	«Пари» (III часть) 1. Автоматизировать умение грамотного прочтения и переказа текста. 2. Научить учащихся рассуждать и делать выводы по изречениям великих.	1. Опрос домашнего задания. Оценить. 2. Новый урок. 3. Чтение текста в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию). 4. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятой лексики. 5. Задания 1-6, 8, 9. 6. Чтение раздела «Мудрость великих». Провести обсуждение изречений. Провести параллели между этими изречениями и известными ранее. Научить учащихся делать выводы.	1. Читать и рассказывать. 2. Выполнить задание 7 (письменно).
53.	«Медведь» Выработать умение выразительного чтения по ролям пьесы.	1. Учитель заранее выписывает на доску незнакомые ученикам слова из текста пьесы. Проводит упражнения по объяснению значения этих слов (с помощью толкования или перевода). 2. Внимательное прочтение учащимися текста про себя. 3. Распределение ролей. 4. Прочтение текста в лицах – в цепочку. Проследить за выразительностью озвучивания ролей. 5. Ответы на вопросы по содержанию (вопросы по тексту предлагаются учениками и записываются на доске). Ответы на вопросы. 6. Выполнение заданий 1-6 и 1-7.	Отработать технику чтения по ролям (выбрать роль и подготовить прочтение).
54.	«Медведь» Выработать умение выразительного чтения по ролям.	1. Учитель заранее выписывает на доску незнакомые ученикам слова из текста пьесы. Проводит упражнения по объяснению значения этих слов (с помощью толкования или перевода). 2. Внимательное прочтение учащимися текста про себя. 3. Распределение ролей. 4. Прочтение текста в лицах – в цепочку. Проследить за выразительностью озвучивания ролей. 5. Ответы на вопросы по содержанию (вопросы по тексту предлагаются учениками и записываются на доске). Ответы на вопросы. 6. Выполнение заданий 1-8.	1. Отработать технику чтения по ролям (выбрать роль и подготовить прочтение). 2. Задание 9.
ГЛАВА VI <u>ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ ЧИТАТЬ!</u>			
С. А. ЕСЕНИН			
55.	С. А. Есенин	1. Новый урок: рассказ учителя о творчестве С. Есенина. Есенин – советский лирический поэт.	1. Читать и рассказывать текст.

		<p>Краткое сообщение о семье Есенина, родных, воспитании. Тематика его стихотворений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Чтение текста учителем. Чтение текста учащимися в цепочку и выборочно (ответы на вопросы по содержанию). Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики. Выполнение заданий 1-4. Чтение (дополнительное) стихотворения «<i>Письмо матери</i>». Опрос домашнего задания. Оценить. 	<ol style="list-style-type: none"> Выучить наизусть стихотворение «<i>Письмо матери</i>» (из Сборника стихотворений С. Есенина).
56.	<p>«Отговорила роща золотая»</p> <ol style="list-style-type: none"> Отработать технику выразительного прочтения стихотворения. Ввести понятия: <i>метафора, эпитет, аллегория.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Опрос домашнего задания. Оценить. Повторение видов лирики. Чтение стихотворения «<i>Отговорила...</i>» учителем. <i>Объяснить, в чём заключается философский смысл стихотворения, как поэт отразил своё душевное состояние и причины грустного настроения.</i> Проведение словарной работы: объяснение непонятной лексики. Выразительное чтение стихотворения учениками. Работа над логическими ударениями. Объяснить художественные средства изображения, которыми пользовался поэт. 	<ol style="list-style-type: none"> Выучить наизусть стихотворение. Подготовить интернет-презентацию по творчеству поэта.
57.	<p>«Клён ты мой опавший...»</p> <ol style="list-style-type: none"> Отработать технику выразительного прочтения стихотворения. Закрепить понимание понятий <i>метафоры, эпитета, аллегии.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Опрос домашнего задания. Оценить. Повторение видов лирики. Чтение стихотворения «<i>Клён ты мой...</i>» учителем. Проведение словарной работы: объяснение непонятной лексики. Выразительное чтение стихотворения учениками. Работа над логическими ударениями. Объяснить художественные средства изображения: <i>сравнения, метафоры, эпитеты.</i> Прочтение учителем стихотворения «<i>Письмо к женщине</i>». Обсуждение. Чтение учениками. 	<ol style="list-style-type: none"> Выучить стихотворение наизусть. Стихотворение «<i>Письмо к женщине</i>» - выразительно читать.
58.	<p>Цикл «Любовь хулигана», «Заметался пожар голубой»</p> <p>Отработать технику выразительного прочтения стихотворения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Опрос домашнего задания. Оценить. Новый урок: беседа о любовной лирике поэта. Чтение стихотворений учителем. Проведение словарной работы: объяснение непонятной лексики. Выразительное чтение стихотворений учениками. Работа над логическими ударениями. Обсудить художественные средства изображения, использованные поэтом. 	<ol style="list-style-type: none"> Выразительно читать. Выучить наизусть одно из стихотворений по желанию учащихся.
59.	<p>Цикл «Персидские мотивы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Новый урок: сообщение о цикле «Персидские мотивы». Чтение о стихотворении «<i>Шагане ты моя...</i>» 	<ol style="list-style-type: none"> Выучить наизусть стихотворения.

	<p>«Шагане ты моя, Шагане!»</p> <p>Отработать технику выразительного прочтения стихотворения.</p>	<p>учит.</p> <p>3. Выразительное чтение стихотворения учениками. Работа над логическими ударениями.</p> <p>4. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики.</p> <p>5. Обсудить художественные средства изображения, использованные поэтом.</p>	<p>2. Дополнить интернет-презентацию по творчеству поэта.</p>
60.	<p>«До свиданья, друг мой, до свиданья...»</p> <p>1. Отработать технику выразительного прочтения стихотворения.</p> <p>2. Подготовить учащихся к грамотному написанию контрольного сочинения на тему: «Моё любимое стихотворение С. А. Есенина».</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. Оценить.</p> <p>2. Справка о том, где и когда было написано стихотворение <i>«До свиданья, друг мой...»</i></p> <p>3. Проведение словарной работы: выявление и объяснение непонятной лексики.</p> <p>4. Выразительное чтение стихотворения учениками. Работа над логическими ударениями.</p> <p>5. Составление индивидуальных планов к контрольному сочинению.</p> <p>6. Рассказ по плану. Оценить.</p> <p>7. Составление опорных словосочетаний и предложений контрольного сочинения.</p> <p>8. Запись на доске и в тетрадях основных мыслей (или словосочетаний) для обязательного использования при написании контрольного сочинения.</p>	<p>1. Выучить наизусть стихотворение.</p> <p>2. Подготовиться к контрольному сочинению «Моё любимое стихотворение С. А. Есенина».</p>
61.	<p>С.А. Есенин</p> <p>Проверить умение грамотного письма по обучающему сочинению на тему: «Моё любимое стихотворение С.А. Есенина».</p>	<p>1. Повторение опорных словосочетаний и предложений контрольного сочинения.</p> <p>2. Пересказ содержания контрольного сочинения по индивидуальному плану.</p> <p>3. Написание контрольного сочинения на тему: «Моё любимое стихотворение С. А. Есенина».</p> <p>4. Выразительное чтение стихотворений С. А. Есенина. Оценить.</p>	<p>Подготовиться к уроку-обобщению по творчеству поэта:</p> <p>а) выучить наизусть дополнительные стихотворения;</p> <p>б) подготовить интернет-презентацию по творчеству поэта.</p>
62.	<p>С. А. Есенин</p> <p>Урок-обобщение по творчеству поэта</p>	<p>1. Провести обзорную беседу по творчеству С. А. Есенина.</p> <p>2. Параллельный просмотр материалов презентации по творчеству поэта.</p> <p>3. Выразительное прочтение стихотворений С. Есенина.</p> <p>4. Оценка активности учащихся.</p> <p>5. <i>Анализ общих и индивидуальных ошибок контрольного сочинения.</i></p>	<p>1. Самостоятельно прочитать текст для внеклассного чтения: Н. В. Гоголь <i>«Вечера на хуторе близ Диканьки»</i> («Сорочинская ярмарка»).</p> <p>2. Подготовить презентацию по творчеству Н. В. Гоголя.</p>
63.	<p>Текст для внеклассного чтения:</p>	<p>1. Просмотр презентации по творчеству и биографии Н. В. Гоголя. Оценить.</p> <p>2. Учителем записываются на доске вопросы по</p>	<p>1. Самостоятельно прочитать текст для внеклассного</p>

	Н. В. Гоголь <i>«Вечера на хуторе близ Диканьки»</i> (Сорочинская ярмарка).	<p>тексту, прочитанному учениками дома со следующими заданиями: <i>найдите и прочитайте..., опишите..., как вы думаете...</i> и др.</p> <p>3. Ученики отвечают на вопросы по тексту и говорят о своих впечатлениях после прочтения отрывка.</p> <p>4. Необходимо сделать выводы по прочитанному.</p>	<p>чтения: Н.В.Гоголь <i>«Вечера на хуторе близ Диканьки»</i> (Сорочинская ярмарка).</p> <p>2. Дополнить презентацию по творчеству Н.В.Гоголя.</p>
64.	Текст для внеклассного чтения. Н. В. Гоголь <i>«Вечера на хуторе близ Диканьки»</i> (Сорочинская ярмарка)	<p>1. Просмотр дополнений к презентации по творчеству и биографии Н. В. Гоголя. Оценить.</p> <p>2. Вопросы по тексту готовятся учениками и записываются на доске.</p> <p>3. Ученики отвечают на вопросы по тексту и говорят о своих впечатлениях после прочтения отрывка.</p> <p>4. Выводы по тексту, сделанные учениками оцениваются дополнительной оценкой.</p>	<p>1. Самостоятельно прочитать текст для внеклассного чтения: А. Грин <i>«Сто вёрст по реке»</i>.</p> <p>2. Подготовить презентацию по творчеству А. С. Грина.</p>
65.	Текст для внеклассного чтения. А. С. Грин <i>«Сто вёрст по реке»</i>	<p>1. Просмотр презентации по творчеству и биографии А. С. Грина. Оценить.</p> <p>2. Учителем записываются на доске вопросы по тексту, прочитанному учениками дома со следующими заданиями: <i>найдите и прочитайте..., опишите..., как вы думаете...</i> и др.</p> <p>3. Ученики отвечают на вопросы по тексту и говорят о своих впечатлениях после прочтения отрывка.</p> <p>4. Необходимо сделать выводы по прочитанному.</p>	<p>1. Самостоятельно прочитать текст для внеклассного чтения: А. Грин <i>«Сто вёрст по реке»</i>.</p> <p>2. Дополнить презентацию по творчеству А. С. Грина.</p>
66.	Текст для внеклассного чтения. А. С. Грин <i>«Сто вёрст по реке»</i>	<p>1. Просмотр дополнений к презентации по творчеству и биографии А. С. Грина. Оценить.</p> <p>2. Вопросы по тексту готовятся учениками и записываются на доске.</p> <p>3. Ученики отвечают на вопросы по тексту и говорят о своих впечатлениях после прочтения отрывка.</p> <p>4. Выводы по тексту, сделанные учениками, оцениваются дополнительной оценкой.</p>	<p>Повторить произведения авторов русской литературы, изученных в 9-м классе.</p>
67.	Повторение материалов по русской литературе за 9-й класс.	<p>Ученики, повторяя материалы учебника, рассказывают и читают наизусть понравившиеся стихотворения, передают содержание презентаций.</p>	<p>Повторить материалы курса 9-го класса.</p>
68.	Повторение материалов по русской литературе за 9-й класс.	<p>Ученики, повторяя материалы учебника, рассказывают и читают наизусть понравившиеся стихотворения, передают содержание презентаций.</p>	<p>Повторить материалы курса 9-го класса.</p>