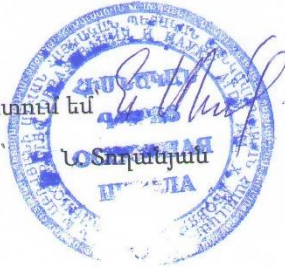


Հաստատում են

Տնօրեն



Ստուգված է

օտար լեզուների մ/մ

նախագահ՝ Ս. Միքայելյան

Երևանի Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ -ի

թ. 57 հիմնական դպրոց

2022-2023 ուստարի

«Ռուսաց լեզու» առարկայի

թեմատիկ պլանավորում

Դասարան -2-րդ

ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К БУКВАРЮ

(102 часа)

Материалы «Букваря-Радуги» условно делятся на 4 части:

1. *добуквенные материалы (стр.4-24);*
2. *буквенные материалы (стр.26-93);*
3. *послебуквенные тексты для чтения (стр.94-134);*
4. *сценарии «Праздник Букваря» (стр.135-143).*

При прохождении материалов буквенного периода учителю необходимо постоянно возвращаться к материалам *добуквенного периода*, так как они являются *лексическим минимумом первого полугодия* и являются как бы *справочными материалами¹* при прохождении букв.

В данном ориентировочном тематическом планировании мы предлагаем перечень *целей и видов работ*, постоянных для всех уроков.

Цели:

1. *Ввести в круг чтения слова с определённой буквой (буквами).*
2. *Научить правильно произносить новые слова, узнавать их при чтении слитного текста.*
3. *Выработать умение составлять слова с той или иной буквой, а также словосочетания и предложения с этими словами, т.е. пополнить или активизировать словарный запас в речи, включая в неё те новые слова, которые ученик только что научился читать.*
4. *Выработать умения отвечать на вопросы: **Кто это? Что это? Что он (она) делает?** – и активизировать их на каждом из уроков.*
5. *Выработать и постоянно совершенствовать технику чтения: в букварный период – вслух, в послебукварный – вслух и про себя.*
6. *Научить звуко-буквенному анализу слов.*
7. *Научить правильному произнесению звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, а также правильной постановке ударения.*

Виды работ:

1. *Постоянное повторение изученных букв в новых словах.*
2. *Выбор картинок к изучаемым буквам (справочные материалы в начале книги стр. 4-16).*
3. *Работа по подготовке домашнего задания.*

¹ В тексте поурочного планирования иногда даются «усечённые» обозначения.
Далее: Справочные материалы – СМ; Звуко-буквенный анализ З-БА.

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

№ ур.	Тема, подтема, цель урока	Методические рекомендации по основным этапам урока.	Домашнее задание
1	<p>ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ Буквы А и Б стр. 4 1. Выработать умение называть предметы на русском языке; 2. Научить отвечать на вопросы: <i>какой? какая?</i> <i>какое? какие?</i></p> <p>2 Буквы В, Г (стр. 5) 3 Буквы Д, Е, Е (стр. 6) 4 Буквы Ж, З (стр. 7) 5 Буквы И, Й, К (стр. 8) 6 Буквы Л, М (стр. 9) 7 Буквы Н, О (стр. 10) 8 Буквы П, Р (стр. 11) 9 Буквы С, Т (стр. 12) 10 Буквы У, Ф (стр.13) 11 Буквы Х, Ц (стр. 14) 12 Буквы Ч, Ш, Щ (стр. 15) 13 Буквы Э, Ю, Я (стр. 16) 14 Глаголы (стр. 17) 15 Глаголы (стр. 18) 16 Антонимы (стр. 19) 17 Цвета (стр. 20) 18 Счёт (стр. 21) 19 Времена года (стр. 22) 20 Профессии (стр. 23) 21 Моя семья (стр. 24)</p>	<p>Учитель, работая по добуквенным материалам (стр. 4-16), может иногда давать армянский вариант слова. В ответах на вопросы ученики должны уметь употреблять слова: <i>да, нет, не очень, нравится.</i> Примерный вариант беседы на уроках добуквенного периода: - <i>Это автобус.</i> <i>Автобус какой?</i> - <i>Большой.</i> - <i>Автобус большой? - Да.</i> <i>Белка (какая?) красивая.</i> <i>Белка красивая? Да, очень.</i> <i>Кто это? Это аистиха.</i> <i>Что делает аистиха?</i> <i>Аистиха читает аистяткам и т.д.</i> <i>На этих уроках учитель должен научить своих учеников глаголам действия, правилам поведения, оценивать поведение своё и своих товарищей, считать от 1 до 20 и обратно, называть времена года и описывать их, называть профессии и рассказывать о своей семье.</i> <i>Беседы по данным темам должны быть свободными и небольшими, так как к некоторым из них (семья, времена года) учитель ещё вернётся во время прохождения букв.</i></p>	<p>Повторить материалы урока.</p>
22	<p>Буквы А и У стр. 26 1. Выработать умение составлять слова, словосочетания.</p>	<p>1. Демонстрация букв <i>А</i> и <i>У</i> + СМ (стр. 4, 13). 2. Работа по разучиванию стихотворения «<i>А – начало алфавита</i>» наизусть. 3. Составление рассказа по картинке «<i>В лесу</i>». 4. З-БА по картинкам (стр. 27): <i>Сколько букв? Сколько звуков? Определение места букв А и У на «вагончиках».</i></p>	<p>Повторить урок по картинкам на стр. 26-27.</p>

	2. Научить находить нужные буквы в словах, называющих предметы на картинках. <i>Лексика:</i> лес, мальчик, девочка, грибы,	5. Заучивание стихотворения из методички (подбор стихотворения – по мере подготовленности класса, <i>выделенные шрифтом стихотворения даются для обязательного заучивания наизусть</i>).	
--	---	---	--

	<i>потерялись, кричать</i> + СМ на стр. 4, 13.	6. Повторение материала (стр. 17): <i>Что делает девочка (Анна)?</i> <i>Что делает мальчик (Унан)?</i>	
23	Буквы О и Н стр. 28 Выработать умение составлять слова, словосочетания и предложения по данным картинкам. Лексика: СМ на стр.10.	1. Демонстрация букв О и Н + СМ (стр. 10). 2. Беседа по картинкам (стр. 28). Ответы на вопрос: <i>Кто это?</i> Составление предложений с местоимениями <i>ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.</i> 3. Составление предложений по схеме: <i>Кто это? Что делает?</i> <i>девочка – Нина; мальчик – Оник</i> 4. З-БА слов (стр. 29). <i>А – гласная в вагончике, Н – согласная на воздушном шарике.</i> 5. Заучить стихотворения на буквы О и Н из методички.	Повторить заученное в классе.
24	Буквы С и Т Стр. 30 1. Активизировать умение составлять слова, словосочетания и предложения по данным картинкам. 2. Научить делить буквы каждого слова: гласные – «по вагончикам»; согласные – на «воздушном шарике». Лексика: <i>старик, старуха, стол, стул, стена</i> + СМ на стр. 30.	1. Демонстрация букв С и Т + СМ (стр.12). 2. Беседа по картинкам сказки « <i>Курочка ряба</i> ». 3. Коллективное составление сказки « <i>Жили-были старик и старуха</i> » (содержание составленной сказки и её объём зависят от уровня подготовленности класса). 4. З-БА слов (стр. 31).	1. Повторить слова на буквы С и Т – стр.12. 2. Прочитать текст – стр. 32.
25	«Читаем с Буратино» Стр. 32-33 Выработать умение отличать гласные от согласных.	1. Чтение слов (стр. 32). 2. Заучить стихотворения на буквы С и Т из методички. 3. Повторение темы: « <i>Антонимы</i> » (стр. 19). 4. Урок–повторение. Буквы А У О Н С Т (стр. 33). 5. Составление предложений и рассказа к картинкам « <i>У врача</i> » и « <i>На прогулке</i> ».	Повторение тем.
26	Буквы Л и М Стр. 34 <i>1-й и 2-й уроки</i> 1. Отработать технику чтения. 2. Научить сочинять сказку. Лексика: <i>мишка, девочка старик, старуха</i> + СМ на стр. 34.	1. Демонстрация букв Л и М + СМ (стр. 9). 2. Беседа по картинкам (стр. 34). Коллективное составление сказки « <i>Машенька и медведь</i> ». 3. З-БА слов (стр. 35). 4. Чтение текста (стр. 36). Беседа по картинке « <i>Летом</i> ». <i>Это Маша. У Маши мишка.</i> <i>Они отдыхают на пляже.</i> 5. Повторение: темы « <i>Цвета</i> », « <i>За столом</i> » (стр. 20). 6. Заучить стихотворения на буквы Л и М из методички.	1. Повторить слова на буквы Л и М . 2. Читать – стр. 36.

27	<p align="center">Буквы И и Ы</p> <p>Стр. 37 <i>1-й урок</i> Выработать умение составлять слова, словосочетания и предложения с новыми буквами (на контрасте). Лексика: <i>игрушки, Ира, магазин, дайте мне, пожалуйста, спасибо</i> + СМ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация букв И и Ы. 2. Работа по картинкам (стр. 37). Составление слов, предложений, словосочетаний. 3. З-БА (стр. 38) + СМ (стр. 8). 4. Чтение материалов (стр. 39). 	Нарисовать предметы, в которых есть буквы И и Ы .
28	<p>Стр. 39 <i>2-й урок</i> Выработать навык составления словосочетаний и предложений с буквами И и Ы (на контрасте).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение произнесения слов с буквами И-Ы. 2. Чтение материалов (стр. 39). 3. Работа по разучиванию стихотворения из методички наизусть. 4. Повторение (стр. 21). Составление диалога «<i>В магазине</i>» (счёт – от 1 до 20 и обратно). 5. Составление рассказа: «<i>Я делаю покупки</i>». 6. Инсценировка: «<i>В магазине</i>». 	Чтение материалов – стр. 39.
29	<p align="center">Буквы П и Р</p> <p>Стр. 40 Научить составлять небольшой рассказ о временах года. Лексика: <i>времена года, погода</i> + СМ на стр.11.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение: беседа (стр. 22). «<i>Времена года</i>». 2. Демонстрация букв П и Р. 3. З-БА слов (стр.41) + СМ (стр. 11). 4. Чтение материалов (стр.42). 5. Заучивание стихотворений из методички. 6. Коллективное составление сказки «<i>Три поросёнка</i>». 7. Инсценировка сказки «<i>Три поросёнка</i>». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать зарисовки к сказке «<i>Три поросёнка</i>». 2. Повторить материалы картинок на буквы П и Р – стр. 11.
30	<p align="center">Повторение</p> <p>Стр. 43 Отработать навык правильного употребления букв л+а в конце глаголов женского и мужского рода: <i>Мальчик читал. Девочка читала.</i> Лексика: повторить слова на изученные буквы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала (все страницы от АУ до ПР). 2. Чтение текста к картинке «<i>Дети</i>». Беседа по картинке. 3. Составление слов в упражнениях с Буратино и <i>вопросительным знаком</i>. 4. Составление предложений с глаголами на л и ла. 5. Работа по разучиванию наизусть стихотворений на пройденные буквы из методички. 	Придумать и нарисовать сказку.
31	<p align="center">Буквы К и Г</p> <p>Стр. 44 1. Отработать технику чтения. 2. Научить рассказывать о себе и о своей семье. Лексика: <i>колобок, мишка, дедушка, бабушка, волк, лиса,</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация букв К и Г. Определение предметов на эти буквы + СМ (стр.5, 8). 2. Беседа по картинкам к сказке «<i>Колобок</i>». Составление сказки. 3. З-БА (стр. 45) + СМ (стр. 5, 8). 4. Чтение материалов (стр. 46). 5. Повторение: «<i>Профессии</i>» (стр. 23). Ответы на вопросы: <i>Кем работают твои роди-</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать зарисовки к сказке «<i>Колобок</i>». 2. Повторить пройденные материалы.

	заяц + СМ на стр. 5, 8.	<i>тели? Где они работают?</i> 6. Заучивание стихотворений из методички. 7. Инсценировка сказки «Колобок».	
32	Буквы Е и Э Стр. 47 <i>1-й и 2-й уроки</i> 1. Отработать технику чтения. 2. Научить рассказывать о своём классе и о своих одноклассниках. Лексика: <i>Лес, ели, ежи, экскаватор и др. + СМ.</i>	1. Повторение: «Семья» (стр. 24). Заучивание стихотворения из методички: «Раз, два, три, четыре». 2. Демонстрация букв Е и Э . Прочтение текста (стр. 47). Работа с материалами (стр. 6, 16). 3. Беседа по картинке «Лес» (стр. 47). 4. З-БА (стр. 48) + СМ (стр. 6, 16). Чтение материалов (стр. 49). 5. Работа по разучиванию стихотворений из методички наизусть.	1. Беглое чтение текста «Клоун». 2. Рассказать о своей семье.
33	Буквы Ш и Д Стр. 50 <i>1-й и 2-й уроки</i> Активизировать технику чтения и умение рассказывать о своём классе. Лексика: СМ + материалы урока.	1. Демонстрация букв Ш и Д . Работа со СМ (стр. 6, 15). 2. Работа по картинкам (стр. 50). <i>Беседа о школе и классе, в котором учатся.</i> 3. Чтение текста (стр. 50). 4. З-БА (стр. 51) + лексика из СМ (стр. 6, 15). 5. Чтение и разбор материалов (стр. 52). 6. Заучивание стихотворений из методички.	Беглое чтение текста – стр. 52.
34 35	Буква Ь Стр. 53 <i>1-й и 2-й уроки</i> 1. Смягчающий мягкий знак. Мягкие и твёрдые согласные. 2. Отработать навык правильного произношения слов с мягким знаком. Лексика: СМ + материалы урока.	1. Демонстрация буквы Ь . Прочтение текста (стр. 47). 2. Разобрать материалы (стр. 53). Составить предложения, разобрать словосочетания: <i>кисть, кисть руки, кисть винограда.</i> 3. Провести З-БА слов (стр. 54); проследить за правильным произнесением слов с мягким знаком. 4. Разобрать материалы (стр. 55). Заучить стихотворение «В автобусе» наизусть. 5. Составить предложения типа: <i>Я написала интересное письмо. У сестрички красное платье.</i> 6. Заучить стихотворение из методички на Ь.	Самостоятельно разобрать текст – стр. 56 (дополнить свой рассказ).
36	Повторение Стр. 56 1. Научить придумывать сказки. 2. Выработать навык правильного употребления местоимение + глагол. Лексика: СМ + материалы урока.	1. Прочтение текста учителем (стр. 56). 2. Беседа по картинкам (стр. 56). Обсуждение дополнений к картинкам. 3. Работа с материалами «Лесенки». Составить слова – конкурс «Кто больше?» Игру провести в классе или во дворе. 4. Можно организовать игру по составлению новой сказки.	Повторить пройденный материал.

37 38	Буквы З и В Стр. 57 <i>1-й и 2-й уроки</i> Выработать навык правильного употребления предлогов <i>В</i> и <i>На</i> в словосочетаниях и предложениях. Лексика: СМ на стр.7, 5.	1. Демонстрация букв З и В . 2. Прочтение текста (стр. 57). Работа по разучиванию стихотворений наизусть. 3. З-БА (стр. 58) + СМ (стр. 7, 5). 4. Прочтение текста (стр. 59). 5. Составление предложений: <i>Лиза зовёт... Размик ведёт...</i> 6. Работа над материалом (стр. 60). Предлоги <i>в</i> и <i>на</i> . 7. Составление словосочетаний с этими предлогами на тему « <i>В классе</i> ».	Рассказать обо всём, что есть дома, употребляя предлоги <i>в</i> и <i>на</i> : <i>Телевизор стоит на столе.</i> <i>Книги лежат в шкафу</i> и т.д.
39 40	Буква Й Стр. 61 <i>1-й и 2-й уроки</i> 1. Выработать умение правильного употребления в речи словосочетаний: <i>Трамвай идёт.</i> <i>Троллейбус идёт.</i> <i>Мальчик едет на...</i> 2. Отработать технику чтения и умение составлять предложения усложнённого типа.	1. Демонстрация буквы Й . Работа с материалом (стр. 61). Составление словосочетаний, предложений. 2. З-БА (стр. 62). Определение места буквы <i>й</i> на « <i>шариках</i> » и в словах. 3. Чтение материалов (стр. 63). Составление словосочетаний с антонимами. Составление предложений. 4. Чтение текста « <i>Лиса и зайка</i> ». Сочинение продолжения сказки. 5. Заучивание наизусть стихотворения из «методички» (с голоса учителя).	Беглое чтение текста сказки – стр. 63.
41	Буквы Б и Ч Стр. 64 <i>1-й урок</i> 1. Ввести в круг чтения буквы Б и Ч . 2. Научить учеников рассказывать о себе и своих друзьях. Лексика: <i>спорт, музыка, режим дня + глаголы по теме на стр. 17-18.</i>	1. Беседа на тему: « <i>Кто чем занимается после уроков</i> ». Рассказ о своих увлечениях. 2. Демонстрация букв Б и Ч . 3. З-БА (стр. 65) + СМ (стр. 4, 1). 4. Чтение материалов (стр. 66). Заучивание правила в « <i>автобусе</i> » наизусть. 5. Чтение стихотворения « <i>Мойдодыр</i> ». Отработка техники чтения. 6. Беседа на тему: « <i>Мой режим дня</i> ».	Беглое самостоятельное чтение или заучивание наизусть стихотворения « <i>Мойдодыр</i> ».
42	Буквы Б и Ч Стр. 67 <i>2-й урок</i> 1. Выработать умение правильного употребления глаголов с приставками. 2. Отработать технику чтения. Лексика: На стр. 67 (<i>пришли</i>) + СМ.	1. Опрос чтения или наизусть стихотворения « <i>Мойдодыр</i> ». 2. Работа с материалом (стр. 67). 3. Чтение текста « <i>Друзья</i> ». Работа над техникой чтения. Ответы на вопросы по содержанию текста. 4. Работа по разучиванию стихотворения из «методички» наизусть (с голоса учителя).	Беглое самостоятельное чтение текста « <i>Друзья</i> ».
43	Буквы Х и Ж Стр. 68 <i>1-й урок</i>	1. Демонстрация букв Х и Ж . Обратить внимание на разницу в написании Х – Ж . 2. Чтение материалов (стр. 68). Выполнение упражнения, отмеченного значком « <i>Буратино с ?</i> »	Отработать технику чтения – стр. 68. « <i>Хоккей – спорт сме-</i>

	<p>1. Научить правильно произносить слоги. 2. Отработать технику чтения учащихся. Лексика: Стр. 69 + СМ</p>	<p>3. З-БА (стр. 69) + СМ (стр. 7, 14). 4. Чтение материалов (стр. 70). Заучивание правила «жи...»</p>	<p>льх».</p>
44	<p>Буквы Х и Ж Стр. 71 <i>2-й урок</i> Отработать технику чтения слов с буквами Х и Ж. Лексика: Повторение пройденного лексического материала.</p>	<p>1. Орфографическая работа (повторение упр. на стр.70). 2. Чтение материалов (стр. 71). 3. Работа по тексту «Утро в деревне». Вопросы по тексту: <i>Кто поёт по утрам?</i> <i>Что делает пастух?</i> <i>Кто ловит рыбу?</i> 4. Разучить стихотворение «Жили в квартире». 5. Работа по разучиванию стихотворения из методички наизусть.</p>	<p>Читать текст «Утро в деревне».</p>
45	<p>Повторение Стр. 72 1. Повторить лексику предыдущих уроков. 2. Отработать навык беглого чтения. Лексика: Назвать 3 слова, которые начинаются на пройденные буквы.</p>	<p>1. Повторение букв на «воздушных шариках». 2. Повторение лексики предыдущих уроков (материалы З-БА). 3. Чтение текста «Борис и Жучка». 4. Работа по разучиванию стихотворения «Скажу я слово». Научить подбирать антонимы к словам: <i>маленький, весёлый</i>. 5. Заучивание стихотворения из методички.</p>	<p>Читать текст «Борис и Жучка».</p>
46	<p>Буква Ё Стр. 73 <i>1-й и 2-й уроки</i> 1. Научить различать буквы Е и Ё. 2. Выработать умение правильно произносить слова с буквой Ё. Лексика: Повторить СМ.</p>	<p>1. Демонстрация буквы Ё (объяснить разницу между Ё и Е). 2. Прочитать и разобрать текст: «Почему Ё...» (стр. 73). 3. Работа с лексикой (стр. 73). 4. З-БА (стр. 74) + СМ (стр. 6). 5. Составить словосочетания типа: <i>ель – ёлка (какая?); ежи – ёжик (какой?)</i>. 6. Чтение текста «Ёжик». 7. Работа по разучиванию стихотворения «Ёжик в бане» наизусть. 8. Чтение материалов (стр. 75). Выполнение упражнений. Работа по разучиванию стихотворений наизусть.</p>	<p>1. Чтение текстов – стр. 73. 2. Зарисовка в альбоме: <i>ёлка, ёжик, ёри</i>. 3. Текст «Ёжик» бегло читать.</p>
47	<p>Буква Я Стр. 77 <i>1-й и 2-й уроки</i> 1. Научить придумывать продолжение к сказке. 2. Отработать технику чтения. Лексика: Слова на стр. 78 + СМ.</p>	<p>1. Демонстрация буквы Я. 2. Чтение текста «Красная Шапочка». 3. Продолжить сказку (по мере подготовленности класса). Ответы на вопросы по тексту. 4. З-БА (стр. 78) + СМ (стр. 16). 5. Чтение материалов (стр. 79). Отработать технику чтения стиха «Котята». 6. Заучивание стихотворения из методички. 7. Работа над материалом (стр. 80). 8. Подбор антонимов к новым словам (стр. 80) и к словам, пройденным ранее. 9. Составить словосочетания со словами на -БЯ. Вопросы на -БЯ. 10. Коллективное чтение стихотворения «Котята». 11. Разучивание стихотворения (стр. 80).</p>	<p>1. Чтение текста сказки – стр.77. 2. Беглое чтение стихотворения «Котята».</p>

48	<p style="text-align: center;">Буква Ю</p> <p>Стр. 81 <i>1-й и 2-й уроки</i></p> <p>1. Отработать технику чтения. 2. Научить составлять концовки к сказкам (по данному началу)</p> <p>Лексика: СМ на стр.16.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация буквы Ю. Прочтение и заучивание стихотворения из методички о букве Ю. 2. Чтение материалов (стр. 81). Чтение в лицах стихотворения «Зверь на букву Ю». 3. Составление словосочетаний и предложений (стр. 81). 4. З-БА (стр. 82) + СМ (стр.16). 5. Чтение материалов (стр. 83). Отработка техники чтения текста «Лиса и Собака». Составление продолжения к сказке. 6. Чтение стиха «Я рубашку шью...» Разучивание наизусть. 7. Работа с материалом (стр. 84). 8. Чтение стихотворения «Мяч». 9. Выделить прилагательные, составить новые словосочетания типа: <i>звонкий мяч – звонкий голос.</i> 10. Чтение стиха «Мы ходим ночью». Заучить наизусть. 11. Работа по разучиванию стихотворения из методички наизусть. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текста – стр. 81. 2. Сделать зарисовки к сказке «Лиса и собака».
49	<p style="text-align: center;">Буквы Ц и Щ</p> <p>Стр. 85 <i>1-й и 2-й уроки</i></p> <p>1. Отработать технику чтения. 2. Обратит внимание учащихся на правописание ЖИ–ШИ, ЧИ-ЩИ. Лексика: СМ предыдущих уроков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация букв Ц и Щ. Объяснение разницы. 2. Чтение материалов (стр. 85). Заучивание стихотворения «Букв немало...» 3. З-БА (стр. 86) + СМ (стр. 14, 15). 4. Выполнение упражнений (стр. 87). Заучить правило на <i>ЖИ, ШИ, ЧИ, ЩИ.</i> 5. Работа по разучиванию стихотворения из методички наизусть. 6. Чтение материалов (стр. 88). 7. Работа по разучиванию стихотворений наизусть (одного из них, в зависимости от подготовленности учащихся). 8. Инсценировка: «Воробей в зоопарке» – возможные диалоги с другими животными. 	Беглое чтение материалов – стр. 85.
50	<p style="text-align: center;">Буквы Ф и Ъ</p> <p>Стр. 89 <i>1-й и 2-й уроки</i></p> <p>1. Научить учащихся объяснять разницу между Ъ и Ь знаками; 2. Научить выделять те немногие слова с Ъ, которые есть в текстах упражнений Лексика: Слова с Ъ. Повторить изученную лексику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация букв Ф и Ъ. Объяснить разницу между Ъ и Ь. 2. Прочитать стихотворения (стр. 89). Разучить наизусть. 3. З-БА (стр. 90). 4. Чтение материалов (стр. 91). 5. Чтение в лицах и заучивание стихотворения «У меня зазвонил телефон» – наизусть. 6. Разучивание стихотворения из методички наизусть. 	Стихотворение «У меня зазвонил телефон» – наизусть.

51	<p align="center">Буквы Ф и Ъ</p> <p>Стр. 92-93 <i>3-й и 4-й уроки</i></p> <p>1. Обратит внимание учащихся на глаголы движения: 2. Выработать технику чтения. 3. Научить рассказывать о своих впечатлениях после посещения зоопарка.</p> <p><i>Лексика: ехали, подъехали, въехали и т.д.</i> Повторить лексику предыдущих уроков.</p>	<p>1. Опрос домашнего задания. 2. Чтение материалов (стр. 92). 3. Выполнение упражнений. 4. Заучивание стихотворений: «<i>Мы ехали</i>» и «<i>Три цвета есть</i>». Объяснить разницу в значениях глаголов движения. 5. Заучить стихотворение из методички. 6. Итоговая работа за 1-е полугодие: устное повторение материалов предыдущих уроков. 7. Чтение материалов (стр. 93). 8. Разучивание наизусть стихотворений: «<i>Тридцать три</i>» и «<i>Как хорошо уметь читать</i>». 9. Повторение предыдущих материалов.</p>	<p>Беглое чтение или заучивание наизусть одного из стихотворений. Выучить понаравнившееся стихотворение наизусть.</p>
1	<p align="center">ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ Повторение буквы А Стихотворение «Буква А» Стр. 95 <i>1-й урок</i></p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<p><i>Во 2-м полугодии учителям рекомендуется все уроки (за небольшим исключением) начинать с обязательного повторения, а потом только опроса домашнего задания – это даст возможность ученикам вспомнить и настроиться на правильное прочтение.</i></p> <p>1. Повторение лексики и стихотворений на букву А. Игра: «Кто больше назовет слов на букву А?» 2. Орфоэпическая работа: проследить за правильным произнесением слов и их переводами на армянский язык. 3. Чтение текста стихотворения учителем. 4. Отработка техники выразительного чтения уч-ся (в цепочку, выборочное). 5. Работа по тетради на стр. 2-3 – раскраска и запись букв. <i>Разъяснения для учеников по тетради: что они могут делать, а чего делать нельзя.</i></p>	<p>1. Выразительное чтение текста стих-я; 2. Письмо в тетрадях – стр. 3.</p>
2	<p align="center">Стихотворение «Буква А» стр. 95 <i>2-й урок</i></p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения стихотворения наизусть. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Напоминающее чтение текста стихотворения «<i>Буква А</i>» учителем. 2. Прочтение стих. уч-ся по четверостишиям. Выставлять только высокие оценки. 3. Разучить стихотворение наизусть в классе. 4. Работа по тетради на стр. 4-5 – раскраска и запись букв. 5. Если останется время – прочесть какую-нибудь сказку (<i>обязательное условие для всех уроков: в свободное время читать детскую литературу</i>).</p>	<p>1. Стихотворение выучить наизусть. 2. Письмо в тетрадях – стр. 5.</p>

3	<p align="center">Повторение буквы Б Стихотворение «Я читаю»</p> <p align="center">стр. 96</p> <p align="center"><i>1-й урок</i></p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения стихотворения.</p> <p>2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Опрос стихотворения «Буква А». Оценивание уч-ся (<i>если кто-то не получил оценку на предыдущем уроке</i>).</p> <p>2. Повторение лексики на букву Б. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Б?»</p> <p>3. Орфоэпическая работа: проследить за правильным произнесением предтекстовых новых слов.</p> <p>4. Чтение текста стихотворения «Я читаю» учителем.</p> <p>5. Отработка техники выразительного чтения уч-ся (в цепочку, выборочное). Выставлять только высокие оценки.</p> <p>6. Выполнить «Вопросы и задания».</p> <p>7. Работа по тетради – стр. 6-7 – раскраска, запись букв.</p>	<p>1. Стихотворение выучить выраз. читать.</p> <p>2. Письмо в тетрадях – стр. 7.</p>
4	<p align="center">Стихотворение «Я читаю»</p> <p align="center">стр. 96</p> <p align="center"><i>2-й урок</i></p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения стихотворения наизусть.</p> <p>2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Напоминающее чтение стихотворения «Я читаю» учителем.</p> <p>2. Отработать правильное произнесение слов.</p> <p>3. Опрос и оценивание чтения уч-ся стихотворения «Я читаю».</p> <p>4. Разучить стихотворение наизусть в классе.</p> <p>5. Тематическая работа: на листочках-карточках «буквенный» диктант – «<i>Кто пишет лучше всех?</i>»</p> <p>6. Чтение учителем дополнит. текста какой-нибудь сказки (синтет. чтение с ответами на вопросы).</p>	<p>1. Стихотворение выучить наизусть.</p> <p>2. Сделать зарисовки к сказке (<i>иметь для этих целей специальный альбом</i>).</p>
5	<p align="center">Повторение буквы В Текст «АУ»</p> <p align="center">стр. 97</p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения текста.</p> <p>2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Опрос стихотворения «Я читаю». Оценивание уч-ся</p> <p>2. Повторение лексики на букву В. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву В?»</p> <p>3. Орфоэпическая работа – предтекстовый словарик.</p> <p>4. Чтение текста «АУ» учителем.</p> <p>5. Отработка техники правильного чтения учащимися (в цепочку, выборочное, по ролям).</p> <p>6. Выполнить «Вопросы и задания».</p> <p>7. Работа по тетр. стр. 8-9 – раскраска и запись букв.</p>	<p>1. Читать правильно и красиво свои роли.</p> <p>2. Письмо в тетрадях- стр. 9.</p>
6	<p align="center">«Давайте отдохнём!» Стихотворение «Угомон»</p> <p align="center">стр. 98.</p> <p align="center"><i>1-й урок</i></p> <p>1. Повторить и закрепить новую лексику.</p> <p>2. Отработать правильное письмо.</p> <p>Лексика: <i>нынче, поднял шум, выйти из терпенья и др.</i></p>	<p>1. Опрос: чтение текста и инсценировка «АУ». Оценивание уч-ся.</p> <p>2. Орфоэпическая работа по лексике стихотворения «Угомон»: <i>нынче, расцуметься, поднял шум, выйти из терпенья, явиться, оглядеть, сурово</i>. Расставить, если это необходимо, ударения.</p> <p>3. Чтение текста учителем.</p> <p>4. Отработка техники правильного прочтения учащимися (в цепочку, выборочно, в лицах).</p> <p>5. Вопросы и задания.</p> <p>6. Работа по тетради (стр. 10-11).</p>	<p>1. Всё повторить.</p> <p>2. Письмо в тетрадях – стр. 11.</p>

7	<p>Стихотворение «Угомон» стр. 98. 2-й урок</p> <p>Разучить стихотворение наизусть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текста учителем. 2. Опрос: чтение текста и инсценировка стих-я «Угомон». Оценивание уч-ся. 3. Отработка выразительного прочтения уч-ся. 4. Разучивание стихотворения наизусть. 5. Тематическая работа: на листочках-карточках «буквенный» диктант – «Кто пишет лучше всех?» 6. Чтение учителем дополн. текста какой-нибудь сказки (синтет. чтен. с ответами на вопросы по тексту). 	<p>Стихотворение выучить наизусть.</p>
8	<p>Повторение буквы Г Стихотворение «Главное слово» стр. 99</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать технику выразительного чтения стихотворения наизусть. 2. Отработать правильное письмо. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение лексики на букву Г. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Г?» 2. Орфоэпическая работа – предтекстовой словарик. 3. Чтение текста стихотворения «Главное слово» учителем. 4. Отработка техники выразительного чтения уч-ся. 5. Выполнение «Вопросов и заданий». 6. Разучивание наизусть. 7. Работа по тетради на стр.12-13 – раскраска, запись букв. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить наизусть стихотворение. 2. Письмо в тетрадях – стр. 13.
9	<p>Повторение буквы Д Стихотворение «Доброта» стр. 100</p> <p>1-й урок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать технику выразительного чтения стихотворения. 2. Отработать правильное письмо. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос стихотворения «Главное слово». Оценивание уч-ся. 2. Повторение лексики на букву Д. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Д?» 3. Орфоэпич. работа: проследить за правильным произнесением новых слов. 4. Чтение текста стихотворения «Доброта» учителем. 5. Отработка техники выразительного чтения уч-ся в цепочку. 6. Выполнить «Вопросы и задания». 7. Разучить стихотворение наизусть в классе. 8. Работа по тетради на стр.14-15 – раскраска, запись букв. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение выучить читать выразительно. 2. Письмо в тетрадях - стр. 15.
10	<p>Стихотворение «Доброта» стр. 100</p> <p>2-й урок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать технику выразительного чтения стихотворения наизусть. 2. Отработать правильное письмо. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напоминающее чтение текста стихотворения учителем. 2. Отработать правильное произнесение слов. 3. Опрос стихотворения «Буква А». Оценивание уч-ся. 4. Разучить стихотворение наизусть в классе. 5. Тематическая работа: на листочках-карточках «буквенный» диктант – «Кто пишет лучше всех?» 6. Начать разучивать материалы к утреннику, посвящённому празднику мам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить стихотворение наизусть. 2. Сделать зарисовки к сказке.
11	<p>Повторение буквы Е Текст «Все куда-нибудь идут» стр. 101</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать технику выразительного чтения текста. 2. Отработать правильное письмо. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос стихотворения «Доброта». Оценивание уч-ся. 2. Повторение лексики на букву Е. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Е?» 3. Орфоэпическая работа – предтекстовой словарик. 4. Чтение текста «Все куда-нибудь идут» учителем. 5. Отработка чтения уч-ся (в цепочку, в лицах). 6. Выполнить «Вопросы и задания». 7. Работа по тетради на стр.16-17 – раскраска и запись букв. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать правильно и красиво. 2. Письмо в тетрадях – стр. 17.

12	<p>Повторение буквы Ё Стихотворение «Солнце и мама» стр. 102</p> <p style="text-align: center;"><i>1-й урок</i></p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения стихотворения. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос текста <i>«Все куда-нибудь идут»</i>. Оценивание уч-ся. 2. Повторение лексики на букву Ё. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Ё?» 3. Орфоэпическая работа – предтекстовый словарь. 4. Чтение текста стихотворения <i>«Солнце и мама»</i> учителем. 5. Отработка техники чтения стихотворения уч-ся (в цепочку и полностью). 6. Выполнить «Вопросы и задания». 7. Работа по тетради на стр.18-19 – раскраска и запись букв. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать выразительно. 2. Письмо в тетрадях – стр. 19.
13	<p>Стихотворение «Солнце и мама» стр. 102</p> <p style="text-align: center;"><i>2-й урок</i></p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения стихотворения наизусть. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напоминающее чтение текста стихотворения учителем. 2. Отработать правильное произнесение слов. 3. Опрос стихотворения <i>«Солнце и мама»</i>. Оценивание уч-ся. 4. Разучить стихотворение наизусть в классе. 5. Тематическая работа: на листочках-карточках «буквенный» диктант – «Кто пишет лучше всех?» 6. Разучить материалы к утреннику, посвящённому празднику мам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить наизусть стихотворение. 2. Сделать зарисовки к сказке.
14	<p>Повторение буквы Ж Текст «Мама» стр. 103</p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения текста. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос стихотворения <i>«Солнце и мама»</i>. Оценивание уч-ся. 2. Повторение лексики на букву Ж. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Ж?» 3. Орфоэпическая работа – предтекстовый словарь. 4. Чтение текста <i>«Мама»</i> учителем. 5. Отработка техники правильного и выразительного чтения текста учащимися. 6. Выполнить «Вопросы и задания». 7. Работа по тетради (стр. 20-21). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить текст наизусть. 2. Нарисовать или сделать цветы для мамы. 3. Письмо в тетрадях –стр. 21.
15	<p>Повторение буквы З Текст «Слонёнок-Малютка» стр. 104</p> <p style="text-align: center;"><i>1-й урок</i></p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения текста. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос стихотворения <i>«Мама»</i>. Оценивание уч-ся. 2. Повторение лексики на букву З. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву З?» 3. Орфоэпическая работа – предтекстовая лексика. 4. Чтение текста <i>«Слонёнок-Малютка»</i> учителем. 5. Отработка техники правильного и выразительного чтения текста уч-ся. 6. Выполнить «Вопросы и задания». 7. Работа по тетради (стр. 22-23). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить выразительно читать. 2. Письмо в тетрадях – стр. 23.
16	<p>Текст «Слонёнок-Малютка» стр. 104</p> <p style="text-align: center;"><i>2-й урок</i></p> <p>1. Научить пересказу текста. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напоминающее чтение текста учителем. 2. Отработать правильное произнесение слов. 3. Опрос и оценивание чтения текста <i>«Слонёнок-Малютка»</i>. 4. Пересказать текст. Оценить. 5. Тематическая работа: на листочках-карточках «буквенный» диктант – «Кто пишет лучше всех?» 6. Разучивать материалы к утреннику, посвящённому празднику мам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить пересказывать текст. 2. Сделать зарисовки к сказкам.

17	<p>Сценарий спектакля на уроке: «Солнышко» стр. 105</p> <p>1. Повторить и закрепить новую лексику. 2. Отработать правильное письмо. <i>Лексика: шептала, спокойно, сильный, храбрый и др.</i></p>	<p>1. Выразительное прочтение учителем текста «Солнышко». 2. Объяснение слов: <i>звала-зазывала, шептала, спокойно, гладенький, протяжно, тонко, охота, плясать, радость и др.</i> 3. Чтение текста уч-ми в цепочку. Чтение в лицах. 4. Оценивание всех учеников. 5. Работа по тетради (стр. 24-25). 6. Организовать утренник, посвящённый празднику мам.</p>	<p>1. Всё повторить. 2. Письмо в тетради.</p>
18	<p>Повторение буквы И Текст «Что у нас во дворе» стр. 106</p> <p><i>1-й урок</i></p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения текста. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Повторение лексики на букву И. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву И?» 2. Орфоэпическая работа. 3. Чтение учителем текста «Что у нас во дворе». 4. Отработка техники правильного и выразительного чтения текста уч-ся в цепочку, выборочно. 5. Ответы на вопросы по тексту, пересказ текста. 6. Выполнить «Вопросы и задания». 7. Работа по тетради (стр. 26-27).</p>	<p>1. Читать. 2. Письмо в тетради – стр. 27.</p>
19	<p>Текст «Что у нас во дворе» стр. 106</p> <p><i>2-й урок</i></p> <p>1. Научить пересказывать содержание текста. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Напоминающее чтение текста учителем. 2. Отработать правильное произнесение слов. 3. Опрос и оценивание чтения уч-ся текста «Что у нас во дворе». 4. Пересказ текста. Оценить. 5. Тематическая работа: на листочках-карточках «буквенный» диктант – «Кто пишет лучше всех?» 6. Чтение учителем дополнит. текста какой-нибудь сказки (синтетическое чтение с ответами на вопросы по тексту, зарисовки к сказке).</p>	<p>1. Пересказать. 2. Сделать зарисовки или аппликации к сказке.</p>
20	<p>Повторение буквы Й Текст «День и Ночь» стр. 107</p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения текста. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Опрос и оценивание пересказа текста «Что у нас во дворе». 2. Повторение лексики на букву Й. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Й?» 3. Орфоэпическая работа. 4. Чтение текста «День и Ночь» учителем. 5. Отработка техники правильного и выразительного чтения текста учащимися. 6. Выполнить «Вопросы и задания». 7. Работа по тетради (стр. 28-29).</p>	<p>1. Читать, пересказывать. 2. Письмо в тетрадях – стр. 29.</p>

21	<p>Повторение буквы К Текст «Крошка енот» стр. 108</p> <p style="text-align: center;"><i>1-й урок</i></p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Опрос и оценивание чтения текста «<i>День и Ночь</i>». 2. Повторение лексики на букву К. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву К?» 3. Орфоэпическая работа. 4. Чтение текста «Крошка енот» учителем. 5. Отработка техники правильного и выразительного чтения текста учащимися. 6. Выполнить «Вопросы и задания». 7. Работа по тетради (стр. 30).</p>	<p>1. Читать. 2. Письмо в тетрадях – стр. 31.</p>
22	<p>Текст «Крошка енот» стр. 108</p> <p style="text-align: center;"><i>2-й урок</i></p> <p>1. Научить пересказывать текст. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Опрос и оценивание чтения текста «<i>Крошка енот</i>». 3. Словарная работа: правильное произнесение и объяснение новой лексики. 4. Чтение текста и пересказ. Оценивание учащихся. 5. Тематическая работа: на листочках-карточках «буквенный» диктант – «Кто пишет лучше всех?» 6. Чтение учителем дополнит. текста какой-нибудь сказки (синтетическое чтение с ответами на вопросы по тексту, зарисовки к сказке).</p>	<p>1. Повторить. 2. Сделать зарисовки к сказке.</p>
23	<p style="text-align: center;">«Давайте отдохнём!» Стихотворения и тексты стр. 109</p> <p style="text-align: center;"><i>1-й урок</i></p> <p>1. Повторить и закрепить новую лексику. 2. Отработать технику чтения и правильное письмо. Лексика: <i>выплывать, нарочно, прятаться, животные.</i></p>	<p>1. Чтение текстов учителем (стр.109). 2. Прочесть текст-шутку «<i>Расставить всех по местам</i>». Расставить, если это необходимо, ударения. 3. Словарная работа. 4. Отработка техники правильного чтения уч-ся. 5. Разучить наизусть считалочки. 6. Работа по тетради (стр. 32-33). Соединение букв. 7. Разучить скороговорку.</p>	<p>1. Всё повторить. 2. Письмо в тетрадях – стр. 33.</p>
24	<p style="text-align: center;">Стихотворения и тексты стр. 109</p> <p style="text-align: center;"><i>2-й урок</i></p> <p>1. Отработать технику чтения. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Начать урок со скороговорки. Отработать произношение. 2. Проверка дом. письм. работы. Оценивание уч-ся. 3. Проверка выразительного чтения уч-ся текстов (стр.109). 4. Тематическая работа: на листочках-карточках «буквенный» диктант – «Кто пишет лучше всех?» 5. Чтение учителем дополнит. текста какой-нибудь сказки (синтет. чтение с ответами на вопросы по тексту, зарисовки к сказке).</p>	<p>1. Выучить стихотворения наизусть.. 2. Сделать зарисовки к сказке.</p>

25	<p>Повторение буквы Л «Сказка про Кота Леопольда и мышей» стр. 110</p> <p style="text-align: center;"><i>1-й урок</i></p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение лексики на букву Л. 2. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Л?» 3. Проверка дом. письм. работы. Оценивание уч-ся. 4. Орфоэпическая работа. 5. Чтение текста «Сказка про Кота...» учителем. 6. Отработка техники правильного и выразительного чтения текста уч-ся. 7. Чтение текста на оценку: «Кто лучше прочтёт?» 8. Выполнить «Вопросы и задания». 9. Работа по тетради (стр. 34-35). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать. 2. Письмо в тетрадях – стр. 35. 3. Сделать разные по сюжету зарисовки к сказке.
26	<p>«Сказка про Кота Леопольда и мышей» стр. 110</p> <p style="text-align: center;"><i>2-й урок</i></p> <p>1. Научить пересказывать текст. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос чтения текста «Сказка про Кота Л...» 2. Научить пересказу. 3. Оценивание учащихся за пересказ. 4. Тематическая работа: на листочках-карточках «буквенный» диктант – «Кто пишет лучше всех?» 5. Просмотр мультфильма или составление сказки по зарисовкам (<i>это может быть и кукольный театр</i>). 6. Подготовить инсценировку сказки «Про Кота Л...» 	Повторить.
27	<p>Повторение буквы М Текст «Мишка и Мышка» стр. 111</p> <p style="text-align: center;"><i>1-й урок</i></p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение лексики на букву М. 2. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву М?» 3. Орфоэпическая работа. 4. Чтение текста «Мишка и Мышка» учителем. 5. Отработка техники правильного и выразительного чтения учащимися. 6. Чтение текста на оценку: «Кто лучше прочтёт?» 7. Выполнить «Вопросы и задания». 8. Проверка дом. письм. работы. Оценивание уч-ся. 9. Работа по тетради (стр. 36-37). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать. 2. Письмо в тетрадях – стр. 37. 3. Подготовить кукол к спектаклю на уроке.
28	<p>Текст «Мишка и Мышка» стр. 111</p> <p style="text-align: center;"><i>2-й урок</i></p> <p>1. Научить пересказывать текст. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая работа: на листочках-карточках «буквенный» диктант – «Кто пишет лучше всех?» 2. Опрос чтения текста «Мишка и Мышка». 3. Пересказать текст. Оценивание уч-ся. 4. Инсценировка сказки (это может быть кукольный спектакль). <i>Всем актёрам</i> выставить высокие оценки. 5. Чтение учителем дополнит. текста какой-нибудь сказки (синтет. чтение с ответами на вопросы по тексту, зарисовки к сказке). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подробный пересказ текста. 2. Сделать зарисовки к сказке.

29	<p>Повторение буквы Н Текст «Белка и Мишка» стр. 112</p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения текста в лицах. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Опрос и оценивание пересказа «Мишка и Мышка». 2. Повторение лексики на букву Н. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Н?» 3. Орфоэпическая работа. 4. Чтение текста «Белка и Мишка» учителем. 5. Отработка техники правильного и выразительного чтения уч-ся. Чтение в лицах, близкое к прочтению наизусть. 6. Выполнить «Вопросы и задания». 7. Работа по тетради (стр. 38-39).</p>	<p>1. Выразительно читать, пересказывать. 2. Письмо в тетради – стр. 39. 3. Подготовиться к контрольной работе.</p>
30	<p>Повторение буквы О Стихотворение «Мама-квочка» стр. 113</p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения стихотворения. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Опрос и оценивание текста «Белка и Мишка». 2. Повторение лексики на букву О. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву О?» 3. Орфоэпическая работа. 4. Чтение текста стихотворения «Мама-квочка» учителем. 5. Отработка чтения стихотворения уч-ся (в цепочку и полностью). 6. Выполнить «Вопросы и задания». 7. Тематическая работа (контрольная): на стр. 39 – диктант «Пишите красиво!» (продиктовать слоги, проверить и оценить). 8. Разучить стихотворение наизусть в классе. Оценить. 9. Работа по тетради (стр. 40-41).</p>	<p>1. Читать выразительно. 2. Выучить наизусть стихотворение. 3. Письмо в тетради – стр. 41.</p>
31	<p>Повторение буквы П Текст «Петушок и часы» стр. 114</p> <p style="text-align: center;"><i>1-й урок</i></p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Повторение лексики на букву П. 2. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву П?» 3. Орфоэпическая работа. 4. Чтение текста «Петушок и часы» учителем. 5. Отработка техники правильного чтения уч-ся. 6. Работа с часами: определение времени. 7. Выполнить «Вопросы и задания». Составить и записать свой распорядок дня. 8. Работа по тетради (стр. 42-43). 9. Письм. обуч. работа в конце тетради: диктант из знакомых слов. Проверить и оценить, комментируя. 10. Анализ и исправление ошибок по контрольной работе.</p>	<p>1. Читать; 2. Приготовить бумажные часы. 3. Письмо в тетради – стр. 43. 4. Подробно пересказать текст.</p>
32	<p style="text-align: center;">«Давайте отдохнём!» Стихотворения стр. 115</p> <p>1. Закрепить новую лексику. 2. Отработать технику чтения и правильное письмо. Лексика: борода, сковорода, кудрявый, чирикать и др.</p>	<p>1. Чтение текстов учителем (стр. 115). 2. Прочсть текст-шутку «Путаница». 3. Расставить, если это необходимо, ударения. 4. Словарная работа: борода, сковорода, кудрявый, чирикать, свистеть, сниматься, некрасиво. 5. Отработка техники правильного прочтения уч-ся. 6. Разучивание «Это надо запомнить» наизусть. 7. Проверка дом. письм. работы. Оценивание уч-ся. 8. Работа по тетради (стр. 44-45).</p>	<p>1. Выразительно читать. 2. Письмо в тетради –стр. 45. 3. Подготовить кукол к спектаклю на уроке. 4. Повторить свои роли.</p>

33	<p>Повторение буквы Р Стихотворение «Ехали...» стр. 116</p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения стихотворения. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Тематическая работа:</i> в конце тетради диктант из знакомых слов. 2. Повторение лексики на букву Р. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Р?» 3. Орфоэпическая работа. Чтение текста стихотворения «Ехали...» учителем. 4. Отработка чтения стихотворения уч-ся (в цепочку и полностью). 5. Выполнить «Вопросы и задания». 6. Проверка дом. письм. работы. Оценивание уч-ся. 7. Работа по тетради (стр. 46-47). 8. Чтение учителем дополнит. текста какой-нибудь сказки (синтет. чтение с ответом на вопросы по тексту, зарисовки к сказке). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать выразительно. 2. Письмо в тетради – стр. 47. 3. Выучить наизусть стихотворение.
34	<p>Повторение буквы С Текст «Про нос и язык» стр. 117</p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Тематическая работа:</i> в конце тетради диктант из знакомых слов. 2. Повторение лексики на букву С. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву С?» 3. Орфоэпическая работа. Чтение учителем текста «Про нос и язык». 4. Отработка техники правильного и выразительного чтения уч-ся. 5. Чтение текста на оценку: «Кто лучше прочтёт?» 6. Выполнить «Вопросы и задания». 7. Проверка дом. письм. работы. Оценивание уч-ся. 8. Работа по тетради (стр. 48-49). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подробно пересказать текст.
35	<p>Повторение буквы Т Стихотворение «Маленький тигрёнок» стр. 118</p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения стихотворения. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение лексики на букву Т. 2. <i>Тематическая работа:</i> в конце тетради диктант из знакомых слов. 3. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Т?» Орфоэпическая работа. 4. Чтение текста стихотворения «Маленький тигрёнок» учителем. 5. Отработка чтения стихотворения уч-ся (в цепочку и полностью). 6. Выполнить «Вопросы и задания». 7. Проверка дом. письм. работы. Оценивание уч-ся. 8. Работа по тетради (стр. 50-51). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать выразительно; 2. Письмо в тетради – стр. 51. 3. Выучить наизусть стихотворение. 4. Подготовиться к контрольной работе.
36	<p>«Давайте отдохнём!» Стихотворения стр. 119</p> <p>1. Повторить и закрепить новую лексику. 2. Отработать технику чтения и правильное письмо.</p> <p><i>Лексика:</i> льёт, пьёт, гуляет, вьюга, бывает, прибывает, убывает.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Тематическая работа:</i> в конце тетради диктант из знакомых слов. 2. Чтение текстов учителем (стр. 119). Расставить, где надо, ударения. 3. Словарная работа по новой лексике. 4. Отработка техники правильного прочтения уч-ся. Повторить произношение отдельных слов. 5. Разучивание «Когда это бывает» наизусть. 6. Чтение учителем дополнит. текста сказки «Маша и Медведь» (ответы на вопросы, зарисовки к сказке). 7. <i>Тематическая работа (контрольная):</i> 5 слов, 3 словосочетания, 2 предложения. 	<p>Выразительно читать и выучить наизусть.</p>

37	<p>Повторение буквы У Стихотворение «О чём эти стихи» стр. 120</p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения стихотворения. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Повторение лексики на букву У. 2. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву У?» 3. Орфоэпическая работа. 4. Чтение текста стихотворения «О чём эти стихи» учителем. 5. Отработка техники чтения стихотворения уч-ся (в цепочку). 6. Выполнить «Вопросы и задания». 7. Проверка дом. письм. работы. Оценивание уч-ся. 8. Работа по тетради (стр. 52-53). 9. Анализ и исправление ошибок по контрольной работе.</p>	<p>1. Читать выразительно. 2. Письмо в тетради – стр. 53, 55.</p>
38	<p>Повторение буквы Ф Стихотворение «Доктор» стр. 121</p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения текста стихотворения. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Тематическая работа: в конце тетради диктант из знакомых слов. 2. Опрос и оценка пересказа «О чём эти стихи». 3. Повторение лексики на букву Ф. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Ф?» 4. Орфоэпическая работа. 5. Чтение текста «Доктор» учителем. 6. Отработка техники правильного и выразительного чтения уч-ся. 7. Выполнить «Вопросы и задания». 8. Проверка дом. письм. работы. Оценивание уч-ся. 9. Работа по тетради (стр. 54-55).</p>	<p>1. Выразительно читать наизусть. 2. Письмо в тетради – стр. 55.</p>
39	<p>Повторение буквы Х Стихотворение «Хорёк» стр. 122</p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения текста стихотворения. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Опрос и оценивание пересказа «Доктор». 2. Повторение лексики на букву Х. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Х?» 3. Орфоэпическая работа. 4. Чтение текста «Хорёк» учителем. 5. Отработка техники чтения уч-ся. 6. Выполнить «Вопросы и задания». 7. Тематическая работа: в конце тетради диктант из знакомых слов. Проверить и оценить, комментируя.</p>	<p>Выразительно читать наизусть.</p>
40	<p>Повторение буквы Ц Текст «Утёнок и цыплёнок» стр. 123</p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения в лицах. 2. Отработать правильное письмо. 3. Научить пересказывать текст.</p>	<p>1. Повторение лексики на букву Ц. 2. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Ц?» 3. Орфоэпическая работа. 4. Чтение текста «Утёнок и цыплёнок» учителем. 5. Отработка техники правильного и выразительного чтения учащимися в лицах. 6. Чтение текста на оценку: «Кто лучше прочтёт?» 7. Выполнить «Вопросы и задания». 8. Работа по тетради (стр. 56-57).</p>	<p>1. Читать. 2. Письмо в тетради –стр. 57.</p> <p>1. Подробный пересказ текста. 2. Подготовиться к контрольной работе.</p>

41	<p>Повторение буквы Ч Текст «<i>Черепаха-мама</i>» стр. 124</p> <p>1. Отработать технику чтения текста в лицах. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Тематическая работа: в конце тетради диктант из знакомых слов. 2. Опрос и оценивание пересказа «<i>Утёнок и цыплёнок</i>». 3. Повторение лексики на букву Ч. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Ч?» 4. Орфоэпическая работа. 5. Чтение текста «<i>Черепаха-мама</i>» учителем. 6. Отработка техники выразительного чтения уч-ся. Чтение в лицах, близкое к прочтению наизусть. 7. Выполнить «Вопросы и задания». 8. Тематическая работа (контрольная) работа: 5 слов, 3 словосочетания, 2 предложения.</p>	Выразительно читать, пересказывать.
42	<p>«Давайте отдохнём!» Стихотворения и текст стр. 125</p> <p>1. Повторить и закрепить новую лексику. 2. Отработать технику чтения и правильное письмо. <i>Лексика:</i> лужица, смешишь, спешишь, грязнуля и др.</p>	<p>1. Чтение текстов учителем (стр. 125). 2. Прочесть текст-шутку «<i>Целый месяц</i>». 3. Расставить, если это необходимо, ударения. 4. Словарная работа: лужица, смешишь, спешишь, грязнуля, целый, хвастаться, надоесть. 5. Отработка техники правильного чтения уч-ся. 6. Разучивание стихотворения «<i>Хрюшка</i>» наизусть. 7. Проверка дом. письм. работы. Оценивание уч-ся. 8. Работа по тетради (стр. 58-59). 9. Анализ и исправление ошибок по контрольной работе.</p>	<p>1. Выразительно читать. 2. Письмо в тетради – стр. 59.</p>
43	<p>Повторение буквы Ш Текст «<i>Яша</i>» стр. 126</p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения в лицах. 2. Научить пересказывать текст. 3. Научить учиться доброте.</p>	<p>1. Тематическая работа: в конце тетради диктант из знакомых слов. Проверить и оценить, комментируя. 2. Повторение лексики на букву Ш. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Ш?» 3. Орфоэпическая работа. 4. Чтение текста «<i>Яша</i>» учителем. 5. Отработка техники правильного и выразительного чтения уч-ся в лицах. 6. Чтение текста на оценку: «Кто лучше прочтёт?» 7. Выполнить «Вопросы и задания». 8. Проверка дом. письм. работы. Оценивание уч-ся. 9. Работа по тетради (стр. 60-61).</p>	<p>1. Читать. 2. Письмо в тетради – стр. 61 . 3. Подробный пересказ текста.</p>
44	<p>Повторение буквы Щ Стихотворение «Гном и домище» стр. 127</p> <p>1. Отработка техники выразительного чтения стихотворения. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Повторение лексики на букву Щ. 2. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Щ?» 3. Орфоэпическая работа. 4. Чтение текста стихотворения «<i>Гном и домище</i>» учителем. 5. Отработка чтения стихотворения уч-ся (в цепочку и полностью). 6. Выполнить «Вопросы и задания». 7. Проверка дом. письм. работы. Оценивание уч-ся. 8. Работа по тетради (стр. 62-63). 9. Тематическая работа: в конце тетради диктант из знакомых слов. Проверить и оценить, комментируя.</p>	<p>1. Читать выразительно. 2. Письмо в тетради – стр. 63.</p>

45	<p>Повторение букв Ъ, Ы, Ь Текст «<i>Как мы ехали, ехали...</i>» стр. 128</p> <p>1. Отработать технику чтения текста. 2. Научить правильному использованию глаголов движения.</p>	<p>1. Опрос и оценивание стихотворения «<i>Гном и домище</i>» наизусть. 2. Повторение лексики на буквы Ъ, Ы, Ь. Игра: «Кто больше назовёт слов с этими буквами?» 3. Орфоэпическая работа. 4. Чтение текста «<i>Как мы ехали, ехали...</i>» учителем. 5. Провести инсценировку по глаголам движения. 6. Выполнить «Вопросы и задания». 7. Проверка дом. письм. работы. Оценивание уч-ся. 8. Работа по тетради (стр.64-65).</p>	<p>1. Выразительно читать. 2. Письмо в тетради –стр. 65.</p>
46	<p>Повторение буквы Э Стихотворение «<i>Про мальчика Юру</i>» стр. 129</p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения текста стихотворения. 2. Отработать правильное письмо.</p>	<p>1. Выполнить упражнения на глаголы движения. 2. Повторение лексики на букву Э. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Э?» 3. Орфоэпическая работа. 4. Чтение текста «<i>Про мальчика Юру</i>» учителем. 5. Отработка техники правильного и выразительного чтения стиха уч-ся. 6. Выполнить «Вопросы и задания». 7. Тематическая работа: 8 слов, 5 словосочетаний, 2 предложения. Проверить и оценить, комментируя.</p>	<p>Выразительно читать наизусть.</p>
47	<p>Повторение буквы Ю Текст «<i>Поросёнок</i>» стр. 130</p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения в лицах. 2. Научить пересказывать текст. 3. Научить учиться доброте.</p>	<p>1. Повторение лексики на букву Ю. 2. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Ю?» 3. Орфоэпическая работа. 4. Чтение текста «<i>Поросёнок</i>» учителем. 5. Отработка техники правильного и выразительного чтения учащимися в лицах. 6. Чтение текста на оценку: «Кто лучше прочтёт?» 7. Выполнить «Вопросы и задания». 8. Проверка дом. письм. работы. Оценивание уч-ся. 9. Работа по тетради (стр. 66-67).</p>	<p>1. Читать. 2. Письмо в тетради – стр. 67. 3. Подробный пересказ текста.</p>
48	<p>Повторение буквы Я «<i>Курочка Ряба и утята</i>» стр. 131</p> <p>1. Отработать технику выразительного чтения в лицах. 2. Научить пересказывать текст. 3. Научить выразительному чтению наизусть.</p>	<p>1. Тематическая работа: в конце тетради диктант из знакомых слов. 2. Повторение лексики на букву Я. Игра: «Кто больше назовёт слов на букву Я?» 3. Орфоэпическая работа. 4. Чтение стихотворения «<i>Курочка Ряба и утята</i>» учителем. 5. Отработка правильного и выразительного чтения стихотворения уч-ся. 6. Чтение стихотворения на оценку: «Кто лучше прочтёт?» 7. Выполнить «Вопросы и задания». 8. Тематическая работа: в конце тетради 4 предложения. Проверить и оценить, комментируя.</p>	<p>1. Читать. 2. Подготовиться к контрольной работе. 3. Выучить наизусть.</p>

49	<p>Сценарий спектакля на уроке «Сказка про хвастунишку букву Я» стр. 132</p> <p>1. Закрепить новую лексику. 2. Разучить текст наизусть по ролям. 3. Повторить и закрепить новую лексику. 4. Разучить текст наизусть по ролям. <i>Лексика:</i> <i>скандал, взбунтоваться, повсюду, желаю и др. академия, майский жук и др.</i></p>	<p>1. Итоговая письменная работа за 2-е полугодие: 4 предложения. 2. Выразит. прочтение учителем текста «Сказка про хвастунишку букву Я». 3. Объяснение слов: <i>скандал, взбунтоваться, повсюду, желаю, волнение, грамотный, совать, затопать, водиться, переглянуться, буквально, идём на спор, в одиночку, суметь, потеть, крепиться, виновата.</i> 4. Чтение текста учениками. Распределение ролей 5. Чтение в лицах. Оценивание всех учеников. 6. Опрос и оценка дом. задания – стихотворения «Мама». 7. Анализ и исправление ошибок по контрольной работе. 8. Материалы для «Праздника Букваря» «Лесная академия» стр. 135.</p>	<p>1. Всё повторить. 2. Разучить свои роли наизусть. 3. Подготовиться к спектаклю.</p>
50	<p>«Про всё на свете» «На что буквы похожи» стр. 137</p> <p>1. Повторить и закрепить новую лексику. 2. Разучить текст наизусть по ролям. <i>Лексика:</i> знакомые стихотворения повторить.</p>	<p>1. Выразительное прочтение учителем текста «Про всё на свете». 2. Объяснение слов: лексика должна быть знакома – повторить. 3. Чтение текста учителем. 4. Чтение текста учениками в цепочку. Распределение букв «по ученикам». 5. Повторение текста «На что буквы...» Оценивание всех уч-ся. 6. Разучивание ролей наизусть. Инсценировка.</p>	<p>1. Всё повторить. 2. Разучить свои роли наизусть к спектаклю.</p>
51	<p>«Буква заблудилась» стр. 139</p> <p>1. Повторить и закрепить новую лексику. 2. Разучить текст наизусть по ролям.</p> <p>ПРАЗДНИК БУКВАРЯ повторить все роли к спектаклю.</p> <p><i>Лексика:</i> <i>заблудиться, заскочить, хозяйничать, едва и др.</i></p>	<p>1. Выразительное прочтение учителем текста «Лесная академия». 2. Объяснение слов: <i>заблудиться, заскочить, хозяйничать, едва, озорница, странные, твориться, гнаться, детвора, грядка, выронить, мчаться, ползет, выловить, грачи, ронять, вдоль, напилить, шепки, забодать, цапли.</i> 3. Чтение текста учителем. 4. Чтение текста учениками в цепочку. Распределение ролей. Чтение в лицах. Оценка всех учеников. 5. Выразительное прочтение учителем текста «Лесная академия». 6. Чтение текста учениками. Чтение в лицах. 7. Оценка всех учеников. 8. Разучивание ролей наизусть. 9. Инсценировка.</p>	<p>Повторить.</p>