

**ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ
Մ. Գոբկոլ անվան Վաղարշ ապատի N5-րդ ավագ
դպրոց**

**ԹԵՄԱ - ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՄԵՋ
ԻՆՔՆՈՒՐՈՒՅՆ, ՆԱԽԱՁԵՌՆՈՒԹՅՈՒՆ ԱՍՏԵՂԾԱԳՈՐԾԱԿԱՆ
ՈՒՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ**

**<ԻՆՖՈՐՄԱՏԻԿԱ> ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ
ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ**

**ԿԱՏԱՐՈՂ՝ Ա.Մովսիսյան <<Արմավիրի Ռ.Եղոյանի
անվան N1-ին դպրոց>>-ի
ինֆորմատիկայի ուսուցիչ**

**Ղեկավար՝ Գ.Բարխուդարյան <<Մ. Գոբկոլ անվան
Վաղարշ ապատի N5-րդ ավագ
դպրոց>>-ի ուսուցչուհի**

ԱՐՄԱՎԻՐ-2022



ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ 3.

2 Հետազոտական համալուծում 4

3 Գործնական համատեքստ 4

. Օրվա դասի պլան

5 Հետազոտության ընթացքը 5

⁴

6 Տվյալների և վերլուծություն 12

7 Ամփոփում 13⁸

.

8 Գրականության ցանկ 9

. մշակում

.

.

.

. 14

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Ժամանակակից հասարակության մեջ սովորողների ակտիվ անկախ կրթական գործունեության դասընթացը հիմք է դառնում ժամանակակից մասնագետների պատրաստման համար, և ձևավորված ճանաչողական անկախությունը շրջանավարտին թույլ կտա արագ հարմարվել աշխատանքային գործունեության փոփոխվող բովանդակությունը, հնարավորություն կտա յուրացնել նոր գիտելիքներ, որակավորումներ և հմտություններ հնարավորինս սեղմ ժամկետներում:

Ներկա փուլում կրթության հիմնական նպատակը ոչ թե սովորողներին փոխանցվող և գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների պարզ՝ հավաքածուն է, այլ նրանց ունակության ձևավորումը՝ ինքնուրույն քաղելու, վերլուծելու և տեղեկատվությունը ռացիոնալ օգտագործելու, արագ ապրելու և արդյունավետ աշխատելու համար, փոփոխվող աշխարհ:

Համակարգչային գիտությունների և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ուսուցման գործընթացում ճանաչողական անկախության ձևավորումը նախատեսված է սովորողների պատրաստակամությունը ինքնուրույն տիրապետելու գիտելիքներին և գործունեության մեթոդներին:

Հետազոտական համատեքստ

Համաշխարհային համակարգչայինացման և ինֆորմատիզացիայի

Համատեքստում պետությունը պահանջում է, որ մեր շրջանավարտները կարողանան արագ կողմնորոշվել, ինքնուրույն ուսումնասիրել և արագ աշխատել տեղեկատվական հսկայական հոսքի հետ:

Ուսումնական գործընթացի հիմնական նպատակը ոչ միայն գիտելիքի յուրացումն է, այլ նաև այս յուրացմանը, ճանաչողական ուժերի զարգացումը և ուսանողների ստեղծագործական ներուժը, ինչը հնարավոր չէ իրականացնել առանց անկախ կրթական գործունեության վրա հենվելու :

Ինքնուրույն աշխատանքը բավականին մեծ դեր ու նշանակություն ունի:

Ինքնուրույն է համարվում այն աշխատանքը, որի ընթացքում սովորողները պարզորոշ պատկերացնում են աշխատանքին նպատակը, դրա կատարման կարգը և կատարում են այն՝ առանց ուսուցչի անմիջական մասնակցության:

Ինքնուրույն աշխատանքը դիտարկվում է որպես ուսուցման միջոց: Ինքնուրույն աշխատանքի անցկացումն ունի որոշակի առանձնահատկություններ:

Ուսուցիչները հաճախ կիրառում են աշակերտների ակտիվությունը խթանող հնարներ, և համարում են, որ իրենք կազմակերպեցին ինքնուրույն աշխատանք: Անկասկած, այդ հնարների կիրառմամբ նրանք սովորեցնում են աշակերտներին ինքնուրույն աշխատել, բայց այն դեռ ինքնուրույն աշխատանք չէ: Նախ տեսնենք, թե ինչ են իրենցից ներկայացնում ինքնուրույնություն և ինքնուրույն աշխատել, բայց այն դեռ ինքնուրույն աշխատանք չէ: Նախ տեսնենք , թե ինչ են իրենցից ներկայացնում ինքնուրույնություն և ինքնուրույն աշխատանք արտահայտությունները: Ինքնուրույնությունը անհատի անձնային որակ է, իսկ ինքնուրույն աշխատանքը՝ ուսումնական աշխատանքի ձև: Ինքնուրույնության և ինքնուրույն աշխատանքի միջև գոյություն ունի սերտ կապ:

Գործնական համատեքստ

Աշակերտների ինքնուրույն գործունեության կազմակերպման ձևերը փորձը ցույց է տալիս , որ`

- Ճիշտ կազմակերպված ինքնուրույն աշխատանքը պարբերաբար անցկացնելու՝ սովորողներն առավել խորը և ճկուն գիտելիքներ են ձեռք բերում, քան ուսուցչի կողմից պատրաստի գիտելիքների հաղորդման դեպքում:
- Ըստ դիդակտիկական նպատակի և բովանդակության տարատեսակ ինքնուրույն աշխատանքի կազմակերպումը նպաստում է սովորողների ճանաչողական և ստեղծագործական ունակությունների, մտածողության զարգացմանը:
- կազմակերպման և տրված առարկայից տրվող տնային աշխատանքների թաղանթի ընթացքի համար ինքնուրույն աշխատանքի ցանկերի քաղաքական մշակվում է ինքնուրույն աշխատելու հիմնարար կարողությունները:

Վեր գրվածից պարզ է դառնում, թե որքան մեծ նշանակություն ունի ինքնուրույն աշխատանքը դպրոցականների ուսուցման գործընթացում գործունեության ծավալելու կարողության ձևավորումը հնարավոր է իրականացնել սովորողների ինքնուրույն գործունեության արդյունավետ կազմակերպման միջոցով:

Ինչպես ցույց են տվել ուսումնասիրությունները, սովորողների ինքնուրույն աշխատանքն ունի որոշակի կառուցվածք : Այն իր մեջ ներառում է վեց հիմնական փուլեր

1. կազմակերպչական.

Սա երեխաների աշխատանքների միջավայրի նախապատրաստումն է:

2.բառարանների, հուշաթերթիկների բաշխում, որոնք անհրաժեշտ կլինեն աշխատանքի ընթացքում : Աշխատանքային միջավայրի նախապատրաստումը

համար:

3. նախապատրաստական, ուշադիր աշխատել, ինքնաստուգում կատարել, այսինքն՝ այն ամենը, ինչը կապահովի աշխատանքի արդյունավետությունը:

4. կողմնորոշիչ. այս փուլի ընթացքում սովորողն իմաստավորում առաջադրանքը, առաձնացնում է, թե ինչ է տրված, թե ինչ պետք է իմանալ կամ կատարել, ինչպիսի գիտելիքներ և գործողություններ են պահանջվում աշխատանքի կատարման համար:

5. հիմնական փուլ . Այս փուլում կատարվում է ինքնուրույն աշխատանքը:

6. ամփոփիչ փուլ. Այս փուլում կատարվում է անցուդարձ: Ուսուցիչը գնահատում է, քննարկում է, վերլուծում ամբողջ դասարանի աշխատանքի ընթացքը, արդյունքները: Նպատակահիմար է առաջադրանքի կատարման ստուգման համար առանձնացնել ևս մեկ կառուցվածքային փուլ՝

7. Ստուգիչ փուլ, որի ընթացքում աշակերտը կատարելով առաջադրանքը՝ ինքն իր սեփական նախաձեռնությամբ ստուգում է իր աշխատանքը և գնահատում այն, այսինքն՝ իրականացնում է ինքնաստուգում և ինքնավերահսկում: Կազմակերպելով սովորողների ինքնուրույն աշխատանքը՝ ուսուցիչը պետք է կարողանա պատասխանել հետևյալ հարցերին.

1. Տվյալ ուսումնական նյութի ուսումնասիրման գործընթացի, ո՞ր փուլում է նպատակահարմար կազմակերպել ինքնուրույն աշխատանքը,
2. Ինքնուրույն աշխատանքի ի՞նչ տիպ է անհրաժեշտ ընտրել և կիրառել գիտելիքների յուրացման տվյալ փուլում:

Ինքնուրույն գործունեության կազմակերպումն ու անցկացումը պահանջում է հատուկ մոտեցում : Այդ պատճառով անհրաժեշտ է մանրամասն մշակել դասի պլանը, որոշել ինքնուրույն աշխատանքի տեղը դասի ընթացքում,

բովանդակությունը, դրա կազմակերպման ձևերն ու մեթոդները: Միայն այս դեպքում ինքնուրույն աշխատանքը արդյունավետ կընթանա: Ընդ որում,

մակարդակը, ծավալը, հնարավոր սխալները, դժվարությունները, որոնք կարող են ծագելը երեխաների մոտ՝ այդ աշխատանքի կատարման ընթացքում : ինքնուրույն աշխատանքի կազմակերպման ընթացքում անհրաժեշտ է մտորել նաև սովորողներին ցուցաբերվող օգնության և ստուգման ձևերի մասին:

| |
|--|
| . |
| Ի՞նչ են սովորելու աշակերտները: Ինչու է դա կարևոր: Ինչպես է դա կապվում լավ կենսական փոփոխության հետ: |
| . |
| Ի՞նչ են սովորելու աշակերտները: Ինչպե՞ս են սովորում այդ նյութը: Որո՞նք են լավ և վատ սովորողների կարևոր տարբերությունները: |
| . |
| Ի՞նչ հնարավորություն է տրվում աշակերտներին համագործակցված աշխատելու, բաղաձայնություններով աշխատելու, գործնական աշխատանք տրված նյութի վերաբերյալ: |
| . |
| Ի՞նչպես է ուսուցիչը հնարավորություն տալիս աշակերտներին ինքնուրույն աշխատելու: Ի՞նչպես են աշակերտները ինքնուրույն կիրառում օրվա սովորածը: |
| . |
| Ամփոփվում են դասի կարևոր մասերը: Անհրաժեշտության դեպքում տրվում է օգնություն/արտազուգահայտյալներ/պահանջներ: |

Օրվա դասի պլան

Առարկան՝ Ինֆորմատիկա

Դասի թեման՝ Էլեկտրոնային աղյուսականեր MS EXCELE

Դասարան՝10 –րդ

Դասի նպատակները՝ Ծանոթացնել սովորողների MS EXCELE

ծրագրին,ինտերֆեյսին:

Ծանոթացնել սովորողներին Ms excele ծրագրի նպատակին ևկառուցվածքին:

Կարողանալ կազմել աղյուսակներ, ազատ աշխատելով բջիջների կորդինատների հետ:

Անհրաժեշտ պարագաներ –համակարգիչ , պրոեկտոր,դասագիրք, տետր

Ցուցադրական նյութեր Ms excele ծրագիրը իր ինտերֆեյսով

Դասի ընթացքը՝ դիտել, փոխել տվյալները բանաձևերի ցուցադրման ռեժիմը օգտագործել ձեռք բերված հմտությունները և կարողությունները:

1.Անրադարձ MS EXCELE ծրագրին

2.Ծանոթացնել նրանց ենթատեքստային մենյուների հետ:

Հանձնարարել աշակերտներին ստեղծել իրենց դասացուցակը, հերթապահության Իմաստի ընկալման փուլ նկարագրությունը և տևողությունը, ցուցակը՝ օգտվելով օրինակից:

Կշռադատման, գնահատման փուլի նկարագրությունը և տևողությունը ստուգել աշխատանքները, խրախուսել, գնահատել և պահպանել իրենց թղթապանակների մեջ:

Տնային հանձնարարություն՝ Դասը ընթերցել, սովորել քայլերը համակարգչով կարողանալ ինքնուրույն կատարել, դասի վերջին հարցերին կարողանալ պատասխանել:

Հետազոտության ընթացքը

Ինքնուրույն աշխատանքների հիմնական տեսակները կարելի է դասակարգել ըստ մի քանի հատկանիշների, որոնք միևնույն ինքնուրույն աշխատանքը բնութագրում են տարբեր տեսանկյունից: Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակները ներկայացնենք աղյուսակի տեսքով:

Ինքնուրույն աշխատանքի դասակարգման հատկանիշներ՝ ըստ ուսումնական նպատակների:

1. Հիմնարար գիտելիքների կրկնության և նոր նյութի ընկալմանը նախապատրաստող
2. Նոր նյութի ուսումնասիրությունը նպաստող
3. Գիտելիքները համակարգող
4. Որոշակի կարողություններ զգարագանող
5. Ստուգող, վերահսկող

Ըստ ինքնուրույն աշխատանքի ընթացքում դիդակտիկ նյութերի կիրառության:

1. Աշխատանք դասագրքով, տեղեկատու գրականության շուրջ, բառարաններ, հանրագիտարաններ և այլն: Գրքի շուրջ ինքնուրույն աշխատելու կարողությունը սովորելուն նպաստող ամեն կարևոր կարողություններից է: Առանց այդ կարողության յուրացման հնարավոր չէ իրականացնել գիտելիքների լիարժեք յուրացումը քանի որ յուրացման գործընթացի կարևոր կառուցվածքային տարրերը, ինչպիսիք են՝ իմաստավորումը և ամրապնդումն իրականացվում է դասագրքի շուրջ կատարվող աշխատանքի ընթացքում: Գրքի շուրջ աշխատելու անկարողությունը պատճառով ուսումնական աշխատանքն աշակերտի համար դառնում է տանջալի աշխատանք : Գրքի շուրջ աշխատելու կարողությունների

2.Դիտումներ և գործնական աշխատանքներ: Դիտումների համար որպես դիտարկվող առարկաներ կարող են լինել շրջապատող առարկաները և երևույթները: Սովորողները հաշվում են չափում, ստեղծում:Նրանք դիտարկում են առարկաները և երևույթները անմիջականորեն բնության մեջ, անցկացնում են փորձեր՝ կատարելով գործնական աշխատանքներ: Դիտարկումների, փորձերի, գործնական և լաբարատոր աշխատանքների հետ կապված ինքնուրույն աշխատանքները ունեն շատ մեծ նշանակություն, քանի որ նպաստում են աշակերտների դիտողականության, հետազոտական կարողությունների և հմտությունների զարգացմանը:

4. Աշխատանքը բաշխիչ նյութերի կիրառմամբ

5. Գրաֆիկական աշխատանքներ

6. Ինքնուրույն աշխատանքներ, որոնք կախված են դիդակտիկ նյութերի ստեղծման հետ :

Ըստ կատարման տեղի

1. Դասարանում

2.Արտադասարանական կամ արտադպրոցական ուսումնական միջոցառումների ժամանակ

3. Տունը

Իսկ ի՞նչ ծավալով և ի՞նչ բնույթի առաջադրանքներ են անհրաժեշտ առաջադրել ինքնուրույն կատարելու համար: Այսպես.

1.Առաջադրանքների ծավալը պլանավորելու համար, անհրաժեշտ է հաշվի առնել սովորողների աշխատանքի տեմպը: Ժամանակը ճիշտ կազմակերպելու համար պետք է նախապես կատարել ինքնուրույն աշխատանքի համար պլանավորված առաջադրանքը: Այդ դեպքում մենք առաջադրանքի կատարման համար ուսուցչի կողմի ծախսված ժամանակը անհրաժեշտ է բազմապատկել երեքով, հենց

Առաջադրանքի կատարման ընթացքում ուսուցիչը կարող է հասկանալ, թե ինչ տարրեր կարող են արգելակել կամ արագացնել սովորողների աշխատանքը:

2.Սովորողների ինքնուրույն ուսումնական գործունեության համար նախատեսված առաջադրանքների բնույթը անհրաժեշտ է աստիճանաբար բարձրացնել:

3.Առաջադրանքները պետք է ընտրել այնպես, որ նպաստեն դրանց նկատմամբ հետաքրքրության զարգացմանը:

4. Սովորաբար, աշակերտները ոչ միաժամանակ են ավարտում ինքնուրույն աշխատանքը: Ինքնուրույն աշխատանքների համար առաջադրանքներ ընտրելիս անհրաժեշտ է հաշվի առնել, որ գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների յուրացման գործընթացում սովորողներից պահանջում է ժամանակահատված: Այդ պատճառով նպատակահարմար է նախապես պատրաստել առաջադրանքներ, լրացուցիչ առաջադրանքներ՝ արագ աշխատող աշակերտների համար:

5. Դժվար է ընտրել այնպիսի առաջադրանքներ, որոնք համապատասխանում են բոլոր աշակերտների ներուժին: Եթե առաջադրվում է պարզ, միատիպ վարժություններ, օրինակ՝ բազմապատկման կամ բաժանման, ապա առաջադրանքների տարբերակումը կարգավորվում է ծավալով: Առավել դժվար է, օրինակ ընտրել յուրաքանչյուր աշակերտի ներուժի համապատասխան առաջադրանքներ: Այդ պատճառով նպատակահարմար է առաջադրել տարբերակված առաջադրանքներ՝ հաշվի առնելով սովորողների առանձին խմբերի ներուժը: Սակայն պետք է նշել, որ ըստ բարդության աստիճանի տարբեր առաջադրանքներ ընտրելը բավականին բարդ է: Ընտրել հեշտ առաջադրանք, որը համապատասխանում է թույլ աշակերտի ներուժին, դժվար չէ: Բայց այստեղ մի մեծ վտանգ է թաքնված: Եթե թույլ կարողություններ ունեցող աշակերտը դասից դաս անընդհատ դյուրին աշխատանք կատարի նույն պահանջով, ապա այդպես

կարող ենք խորացնել նրա զարգացման հետ կապված խնդիրները:Այդ

ընտրության ընթացքում ուսուցիչն իր առջև նպատակ է դնում Ակզբում աշխատանքում ներառել պարզ առաջադրանքներ, ապա աստիճանաբար յուրացման համար ներմուծել ավելի բարդ նյութեր:

Ե. Ինքնուրույն աշխատանքի համար նախատեսված առաջադրանքները ցանկալի է, որ աշակերտներից պահանջեն կամային ջանքեր:

Տվյալների մշակում և վերլուծություն

Ինքնուրույն աշխատանքը մի կողմից արդեն ձեռք բերված ինքնուրույնության արտահայտումն է, մյուս կողմից՝ ինքնուրույնության զարգացմանը նպաստող միջոց: Կարելի է ասել, որ ինչպես դպրոցում, այնպես էլ ողջ կյանքի ընթացքում սովորողների ինքնուրույն աշխատանքի ընթացքում են զարգացնում գիտելիքների յուրացման գործընթացն իրականացնող ճանաչողական կարողություններն ու հմտություններն: Նույնիսկ բազմաթիվ փորձառու ուսուցիչներ կազմակերպելով սովորողների ուսումնական գործունեությունը՝ չեն խթանում նրանց ակտիվության զարգացմանը: Այդպիսի ուսուցիչներից աշակերտը կարող է օգնություն ստանալ առաջին իսկ դժվարության դեպքում: Այդպես աշակերտն այլևս առանձնապես ակտիվություն չի դրսևորում խնդիրների լուծման նպատակով ինքնուրույն ուղիների որոնման գործում: Աշակերտին տրվում է պատրաստի արդյունքը, չնայած որ նա կարող է ինքնուրույն որոնել այն: Երբեմն էլ ուսուցիչը չի հետաքրքրվում, թե ինչպես է աշակերտը գրել հարցի պատասխանը, այլ սահմանափակվում է արդյունքների ճշտության ստուգումով, ինչը չի բարձրացնում աշակերտի հետաքրքրությունը՝ առաջադրանքի կատարման համար տարբեր ուղիների որոնման գործում:

Ինքնուրույն աշխատանքի հմտությունները չեն ծագում ինքն իրենց, դրանք անհրաժեշտ է ձևավորել և դրանում հսկայական դեր ունի ուսուցիչը: Երեխաների ինքնուրույնությունը զարգանում է աստիճանաբար, դաստիարակվում է դասից

կարող ենք խորացնել նրա զարգացման հետ կապված խնդիրները: Այդ

յուրացնեն հասկացությունները, օրինաչափությունները, դասիարակել նոր ճանաչելու ցանկություն և զարգացնել այն կարողությունները, որոնք պարտադիր են ինքնակրթության և ինքնակատարելագործման համար

Ամփոփում

Ուսումնասիրության արդյունքում բացահայտվել են տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ոլորտի ապագա մասնագետների ինքնուրույն ճանաչողական անկախության զարգացման 6 մակարդակ:

Իմացական անկախության զարգացման մակարդակների բնութագիրը

| Մակարդակ | Բնորոշիչ |
|-----------|--|
| Ցածր | Ինքնուրույն գիտակցության բոլոր բաղադրիչները բնորոշվում են ցածր զարգացման մակարդակով |
| Էլեմենտար | Ինքնուրույն գիտակցության որևէ մեկ բաղադրիչը բնորոշվում է միջին զարգացման մակարդակով, բոլոր մնացածը՝ ցախր |
| Սկզբնական | Ինքնուրույն գիտության երկու բաղադրիչները բնորոշվում են միջին զարգացման մակարդակով, մեկը՝ ցածր |
| Միջին | Ինքնուրույն գիտակցության բոլոր երեք բաղադրիչները բնորոշվում են միջին զարգացման մակարդակով |

| | |
|----------|---|
| Հիմնական | Ինքնուրույն գիտակցության որևէ մեկ բաղադրիչը բնորոշվում է բարձր զարգացման մակարդակով, բոլոր մնացածը՝ միջին |
| Բարձր | Ինքնուրույն գիտակցության բոլոր երեք բաղադրիչները բնորոշվում են բարձր զարգացման մակարդակով |

Գրականության ցանկ

1. Հակոբյան Լուսինե Աշակերտների ինքնուրույն գործունեության կազմակերպման ձևերը:
2. Լիլիթ Հովհաննիսյան, Դասի պլանավորում
3. Саитова Марина Федоровна опыт формирования познавательной самостоятельности учащихся на уроках информатики на и во время внеурочной деятельности