**ԴԱՍԱՊԼԱՆ**

Ուսուցիչ՝ Գայանե Ներսիսյան

Առարկա՝ հանրահաշիվ

**Դասարան՝VII**

**Ամսաթիվ՝ 23.08.22**

|  |  |
| --- | --- |
| Թեմա | Բազմություններ |
| **Օգտագործվող նյութեր** | թերթեր |
| Հիմնական հասկացություններ | Բազմություն,ենթաբազմություն,դատարկ բազմության, վերջավոր և անվերջ բազմություններ, բազմությունների միավորում, բազմությունների հատում |
| **Դասի նպատակը** | Ձևավորել գաղափար բազմության, նրա տարրի , գրառման, շրջանակներով պատկերման, ենթաբազմության մասին  Զարգացնել լսելու և համագործակցելու հմտությունները: |
|  | **ՈՒսուզման արդյունքները, որոնք կփաստեն , որ ուսուցումը տեղի ունի** |
| **Վերջնարդյունքներ** | **Կարողանա՝** գրառել բնական , ամբողջ, ռացիոնալ թվերի, տրված վերջավոր տարրերը պարունակող բազմությունները, տարրի պատկանելիությունը բազմությանը:  **Իմանա՝**բազմությունների միավորումն և հատումը, ներկայացումն շրջանակների միջոցով |
| **Գործողություններ**  **/ժամ/տևողություն/**  **45րոպե** | **Պլանավորված ՈԳ ռազմավարություններ** |
| **Նախապատրաստական մաս** | Հաճախումների հաշվառում, տնային առաջադրանքների ստուգում և քննարկում-2ր  **Խթանման փուլ** Հավելված 1(10ր)  **Իմաստի ընկաման փուլ**(15ր)  ՈՒսուցիչը սահմանում է բազմութըունների միավորման սահմանումը , ցույց է տալիս նշանակումը՝ AB, որից հետո գրում երկու բազմություն և հանձնարարում գտնել դրանց միավորումը:  Նույնը կատարում է բազմություններինհատման ժամանակ՝AB A {1,2}, B{2,10,-0,5, },  ABև ABցույց տալ շրջանակներով :  **Կշռադատման փուլ**(15ր) հավելված 2 ինքնուրույն մաթեմատիկական թելադրություն |
| **Գնահատում** | Ձևավորող , միավորային 3ր |
| **Տնային հանձնարարություն** | N 366,368,37,371 |

Հավելված 1

Դասարանը բաժանվում է 6 խմբի: 1-3 խմբերը ստանում են <<Բույսեր>>,2-5խմբերը՝ << Թվեր>> և 4-5 խմբերը՝ <<Անուններ>>արտահայտությունները՝ գրված առանձին թերթիկների վրա 3րոպեի ընթացքում խմբերը պետք է գրեն խմբին համապատասխան տարրեր այնպես, որ դրանք բոլորը միասին անվանեն այդ արտահայտությամբ: Բացի այդ նրանք պետք է գրեն նաև մեկական տարր, որը չի նկարագրվում այդ արտահայտությամբ: Խաղի ժամանակը ապահովվելուն պես խմբերը դադարեցնում են աշխատանքը և կարդում գրածը: Մյուս խմբերը պետք է ուշադիր լսեն և ասեն, թե որ տարրն է ավելորդ և ինչպես անվանել տարրերի այդ խումբը: Խմբերի ներկայացումներիվ հետո ուսուցիչը հայտնում է, որ տարրերի այդ խումբը անվանում ենք բազմություններ և առաջարվում սահմանել բազմությունը:

1-2 րոպե խմբերի քննարկելուց հետո ներկայացնում են իրենց ձևակերպումները: Կարծիքները լսելուց հետո ուսուցիչը գրում է բազմության օրինակ, նշանակում և ցույց տալիս նրա տարրերի նշանակման պատկանելիության գրելաձևը: aB, bA :

Առաջարկվում է խմբերին առանձնացնել իրենց կազմած բազմության որևէ ենթաբազմություն, դժվարանալու դեբքում օգնում է ուսուցիչը(ընդգծել օրինակ ծաղիկները, բնական թվեր, կանանց անունները):

1-2րոպե քննարկում և ներկայացնում են իրենց ենթաբազմությունները:

Որից հետո ներկայացնում է ենթաբազմության գրելաձևը և նշանակման ձևերը /ուսուցիչ/: Բացատրում է բնական, ամբողջ, ռացիոնալ թվերի բազմությունը և նշանակումները՝ N, Z,Q:

Հավելված 2

Աշակերտները գրում են ինքնուրույն մաթեմատիկական թելադրություն՝

1. a-ն B բազմության տարր է,
2. d –ն E բազմության տարր չէ,
3. { 5,8,14,15} բազմությունը ընկած է բնական թվերի բազմության մեջ,
4. Ո՞ր թվերի բազմության մեջ է ընկած { -4,0,3,2} բազմությունը,
5. Արդյո՞ք ճիշտ է կամ սխալ

ա/ -2Z, բ/ 0,5 Z, գ/ 0N, դ/7N, ե/ -52Q, զ/ -1,4 Q

1. Գտեք x-ը,եթե { 1,x} { 1,7,9},
2. Գրեք { 4,9,12} բազմության բոլոր ենթաբազմությունները:

Ավարտելուց հետո խմբերը քննարկում են, կատարում ճշտումներ, որից հետո պատասխանները գրում են գրատախտակին, իսկ խմբերը ճիշտ պատասխանի մոտ գրում են 1, իսկ սխալ պատասխանի դեպքում՝ 0: Վերջում հաշվում են միավորները: