

# ՀՀ ԿԳՄՍ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ

## <<Միսիանի ավագ դպրոց>> ՊՈԱԿ

### ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՎՈՂ ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ «Սովորողների մեջ արժեքային համակարգի ձևավորումը առարկայի դասավանդման ընթացքում»

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Լիլիթ Սաֆրազյան

Սյունիքի մարզ, Տոլորսի միջնակարգ դպրոց

Վերապատրաստող ուսուցիչ՝ Լիլիաննա Սահակյան

Միսիան-2022

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ В  
ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА  
СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 4  |
| ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ В<br>ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ<br>ПРЕДМЕТА..... | 6  |
| ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИГР...                                   | 13 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 15 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....  | 17 |

## ВВЕДЕНИЕ

Язык есть исповедь народа,  
В нем слышится его природа,  
Его душа и быт родной.  
П. А. Вяземский

**Актуальность темы:** Новая модель обучения русскому языку, складывающаяся в условиях модернизации российского образования, призвана решать вопросы духовно-нравственного развития личности на основе приобщения учащегося к системе общественных ценностей, формирования у него чувства патриотизма, национального самосознания и поликультурного мышления. Смена образовательных задач, усиление акцентов на воспитание подрастающего школьника, осознание необходимости изучения родного языка как средства выражения мировоззрения народа - все это обусловило необходимость обновления содержания языкового образования. Языковая личность, по определению Ю.Н. Караулова, представляет собою обобщенный образ носителя культурных ценностей, поэтому ее формирование связано в первую очередь со становлением системы ценностных ориентаций учащегося, включающей в себя любовь к своей стране и родному краю, уважение семейных начал, бережное отношение к национальной культуре, языку. Между тем именно средний школьный возраст характеризуется психологами как период активной социализации личности, требующий от ученика осознанного выбора общественных и культурных ценностей.

Мир нуждается в образованных, нравственных, предприимчивых людях, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способны к работе в коллективе. В связи с этим в педагогической науке и образовании в целом стоит глобальная задача определения социально-педагогических условий, способствующие формированию ценностных ориентаций

личности, где базовыми являются социально-личностные и нравственные ценности. В современных исследованиях процесса формирования ценностных ориентаций подчеркиваются необходимость активизации процесса смыслообразования личности, присвоения ценностей современного общества в условиях свободного выбора. Формирование ценностных ориентаций личности школьника происходит в процессе социального взаимодействия. Ребенок учится регулировать свое поведение и взаимодействие в соответствии с общепринятой в обществе системой ценностей. Дети в школьном возрасте сензитивны для восприятия и осмысления ценностей современной им культуры. Задача современного образования состоит в том, чтобы данный процесс отличался творческим характером присвоения ценностей со стороны школьника, интериоризацией ценностей в процессе их осмысления, формированием системы ценностных ориентаций в процессе духовнопрактической и социально-коммуникативной деятельности.

**Цель исследования** состоит в выявлении особенностей ценностных ориентаций среди учащихся.

**Задачи исследования:**

1. дать содержательную характеристику понятиям «ценность» и «ценностные ориентации»;
2. рассмотреть особенности формирования ценностных ориентаций в школьном возрасте;
3. провести исследование сформированности ценностных ориентаций у школьников;
4. определить педагогические условия, способствующие активизации процесса смыслообразования в процессе формирования ценностных ориентаций у школьников.

**Методы исследования:** анализ, обобщение и систематизация педагогической, научной и методической литературы.

**Структура работы.** Работа включает введение, заключение, список использованной литературы.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА**

Формированию системы ценностных ориентаций как основы личностного самоопределения индивида стоит уделять внимание уже в подростковом возрасте, когда личность подвержена наибольшему влиянию извне и имеет подвижную систему ценностей. К тому же в современной общеобразовательной школе наблюдается тенденция, при которой большое внимание уделяется учебной составляющей в ущерб воспитательной образовательного процесса. Эффективным способом решения этой проблемы является использование воспитательного потенциала изучаемых предметов. Ценность в нашей жизни является основой, которая определяет сущность поведения и значимость поступков людей. Исходя из этого в исследованиях психологов определение ценности часто используется через личностное осмысление и значимость, ценностные ориентации и ценностные отношения, оценки, установки, нормы, идеалы, направленность личности и др.

Ценность - это общее представление о благах и доступных способах их получения, на основе которых человек осуществляет осознанный выбор целей и средств деятельности. Ценности индивида выступают как основа для формирования жизненного плана, во многом определяя линию развития личности. Определение ценности часто применяется в философии, социологии, психологии и педагогике, где указывается на человеческий, социальный и культурный аспект определенных факторов действительности, и если педагогикой рассматриваются чаще духовно-нравственные ценности, то ученые-гуманитарии других наук уделяют внимание таким ценностям, как здоровье, гедонизм, деньги и независимость, наличие детей, забота о

семье и близких, положение в обществе, порядок и благополучие в стране, верность своим моральным принципам, свобода передвижения и поступков.

Любая вещь может стать ценностью, если в процессе общественных отношений люди будут предоставлять ей особое значение. И наоборот - ценность может оказаться просто вещью, если выяснится, что в ходе общественных отношений индивиды не придают ей особого значения.

Ценности — это правила поведения, с помощью которых группа пытается поддерживать и регулировать те действия, которые связывают между собой ее членов. Пока люди постоянно ориентируются на заданные в группе нормы и правила, поддерживают их своей готовностью действовать в соответствии с ними и высказываниям понимание соответствующих действий со стороны других, до этого правила остаются для них ценностями. Ценности формируются на индивидуальном уровне, поэтому их невозможно отменить декретом или постановлением. Невозможно, например, обратиться к «голосу разума» отдельных индивидов, найти убедительные аргументы в пользу того, что для их же пользы лучше будет поступать именно так, как требуют общественные руководители - и люди начнут действовать в соответствии с этими рационально обоснованных требований.

Ценность - объект разнообразных человеческих устремлений и желаний. В современной литературе выделяют два подхода к понятию «ценность»: объективный и субъективный.

Ценность представляет собой мировоззрения людей о жизни и разумном поведении. В данных ценностях выражаются цели, которые направляют человека, и соответствующие способы их достижения. Л. А. Степашко выделяет понятие «ценность» как отношение к миру, другим людям, самому себе, в котором всегда находится оценка объекта, показ сообразительности, предпочтения по сравнению с другими объектами, тем самым происходит приобретение таких свойств, которым не обладают, которыми их наделяет субъект. Если рассматривать ценность как механизм

идеологий, отражающий дух, индивидуальное своеобразие человека и общества, то окружающая среда становится органом убеждений и ценностей, выражающих дух того или иного общества. Исходя из этого, для того чтобы ознакомиться с обществом, необходимо изучить ценности, составляющие основу общественной жизни. Ценность как система убеждений рассматривается в работах философов М. Вебера, Г. Риккерт и О. Шпенглера, социологов Э. Дюркгейма и Т. Парсонса, педагога П. А. Сорокина, социолога и философа А. Дж. Тойнби, психолога М. Рокича. При распознавании ценностей часто применяется шкала ценностей Милтона Рокича. Психолог обращает внимание на тот аспект, что ценности связаны как с желаемыми потребностями, так и со способами поведения, с помощью которых можно выполнить задачи. Ценность, по мнению психолога, - это устойчивое убеждение в том, что какая-либо форма поведения или конечного состояния существования является для человека или общества более предпочтительной, чем противоположная форма поведения или конечного состояния.

Мною был проведен анализ с точки зрения культурологического подхода учебника «Русский язык» для 5 класса. Мною был проведен анализ с точки зрения культурологического подхода учебника «Русский язык» для 5 класса.

Для себя я определила следующие базовые ценности, без приобщения к которым невозможно воспитать духовно развитую личность.

*1. Человек, его жизнь как величайшая ценность, здоровье, отношения между людьми; высокие духовные качества (трудолюбие, интеллигентность, доброта и т.д.) и высокие человеческие чувства (дружба, любовь, сострадание и т.д.).*

*Выдающиеся люди отечественной культуры.*

*2. Планета Земля. Отношения между государствами (мир, взаимопонимание).*

*3. Природа, её красота. Необходимость защиты природы. Мир растений, животных.*

*4. Родина, Отечество, Россия. Патриотизм.*

*5. Культура народа: быт, верования, обычаи, обряды, традиции.*

*6. Дом, семья, родители. Отношения между поколениями. Уважение к старости.*

*7. Искусство.*

*8. Слово как феноменальное явление культуры.*

*9. Речевой этикет.*

*10. Образование, наука, книга.*

1. Упражнения, в которых понятия «русский язык» и «русское слово» рассматриваются как эстетическая ценность, упражнения, содержащие сведения о русском языке как о средстве выражения культуры народа, о его самобытности и красоте.
2. Достаточно широко представлены упражнения, реализующие культуроведческий потенциал пословиц, поговорок, фразеологизмов, крылатых выражений, афоризмов.
3. В отдельную группу можно выделить упражнения, содержащие тексты, в основе которых находится ключевое слово духовной культуры, то есть концепт. Примеры концептов: береза, рябина, верба, родник, снег.
4. Следующую группу (очень малочисленную) составили упражнения, содержащие сведения о происхождении слов. Этимологии посвящен и отдельный параграф.
5. В пятую группу вошли задания, связанные с проблемами русского речевого этикета.

Объектом педагогики воспитания является ребёнок как растущий человек, как формируемая личность, как развивающаяся в своей анатомии индивидуальность и как субъект, способный к осознанию себя таковым, проявляющим осознанную волю и осмысленное отношение. В настоящее время образование направлено на передачу обучающимся не только знаний по ограниченному списку учебных дисциплин, но и на формирование нравственных качеств, которые в дальнейшем формируют мотив деятельности. Такой принцип позволяет осуществлять передачу как интеллектуальных, так и духовно-нравственных ценностей от старого поколения к новому. Абсолютной ценностью воспитания является ребенок, человек как "мера всех вещей". Человек - это и цель, и результат, и главный критерий оценки качества воспитания. Воспитание в человеческом измерении - это гуманистический, личностно ориентированный процесс.



Формирование ценностных ориентаций основывается на нормах, принятых в социуме. Ценности играют роль в формировании человека, но как было доказано, это проявляется в меньшей степени, так как побудителями и направляющими сторонами поведения являются мотивы. В отличие от мотивов ценности чётко осознаются и принимаются человеком. Детский возраст связывают со становлением ценностных ориентаций, с заложением начального фундамента. Он возникает при наличии процесса воспитания, который направлен на регулирование воздействий внешних влияний на личность. На основе этого ценностные ориентации являются объектом целенаправленного формирования. Младший школьный возраст считают достаточно сенситивным для формирования ценностных ориентаций. Этот период развития школьника рассматривают как основу формирования психических процессов и новообразований, таких как теоретическое мышление, способность оперировать отвлечёнными понятиями, внутренний план действий и др. школьник переживает существенно важный этап развития мотивов поведения, которые отражают качество личности любого ученика. Одним из наиболее распространённых мотивов нравственного отношения являются идеалы.<sup>1</sup>

В. С. Мухина считает, что ребёнок способен приспособиться к предлагаемой ситуации. «Потребность соответствовать положительному эталону поведения приобретает личностный смысл, у ребенка появляется ответственность как черта личности».<sup>2</sup> В настоящее время учитель, с целевым направлением деятельности на формирование ситуации, важной для приобретения жизненного опыта, является одним из важнейших требований к учителю начальных классов. Также показателем исполнения данного требования является оказание помощи ребёнку, педагогической поддержки по отношению к нему. Если учитель способен принять личные качества ребёнка как данное ему, помочь в осуществлении внутреннего роста, верить в умения и способности каждого своего воспитанника, проявлять сопереживание и уважительно

---

относиться к нему, терпеть невзгоды и негативное отношение ребёнка к чему-либо, то дети будут с любовью относиться к себе, ценить свои способности и оценивать нравственные качества, сформированные к этому периоду. Такое воспитание ребёнка формирует положительное отношение к людям, окружающим его. Резюмируя, можно сказать, что при формировании нравственных ценностных ориентаций особенную роль играет позиция учителя начальных классов, деятельность которого направлена, прежде всего, на знакомство школьника с общечеловеческими ценностями, а также отработку полученных знаний в действительности. Важно отметить тот факт, что не только человеческий фактор влияет на формирование у младших школьников нравственных ценностей. Успешность рассматриваемого процесса обеспечивает учёт нравственного содержания образования, который является одним из составляющих условий.

Образование способно проектировать необходимый тип сознания и мышления ученика. Одной из его важнейших задач является формирование мировоззрения, системы ценностей, которая включает в себя гражданскую позицию, отношение ребёнка к миру, осознание своего места в нем. Младший школьный возраст характеризует ребёнка как человека, который овладел и активно использует в своей деятельности навивки эффективного общения. Этот период связан с формированием дружеских отношений к людям и развитием взаимоотношений между ними. Приобретение таких навыков общения является социально значимым и важнейшим условием развития на данном этапе школьника. На формирование ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста влияют факторы как объективные, так и субъективные. К первой группе относится материально-техническая база учреждения, предоставляемого образование, события, происходящие вокруг личности; к субъективным факторам относятся сформированные ранее психофизические особенности ребёнка, совокупность их свойств и мотивов. Педагоги рассматривают процесс воспитания у школьников качеств личности, как организацию процессов восприятия и применения существующих в обществе ценностей. Каждому ребёнку

требуется наставник, который направит его процесс становления личности в здоровых условиях. В итоге мы получим полноценно сформированную личность. Таким наставников должен стать взрослый человек, чья личность уже сформирована. Подтвердим наши слова цитатой: «собственно человеческое в человеке это всегда Другой человек».

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИГР**

Ценности – это идеальные представления общества о значимости чего-либо или кого-либо.

Примеры ценностей: семейные ценности (ценность семьи), религиозные ценности (ценности религиозных обрядов, молитв и пр.), ценности здоровья (ценность здорового образа жизни) и так далее. В основе ценностей лежит идейная или абстрактная природа значений.

Другими словами, ценность сама по себе не всегда должна иметь предметное выражение, тогда как обязательно должна указывать на идею или понятие, которое выражает эта ценность. Приведем пример: семейные ценности могут быть отражаться в виде гармонии между любящими людьми, во взаимной любви и поддержке. Не всегда эти ценности можно увидеть в предметном мире, хотя мы можем подтвердить их материально или в виде действия (примером могут быть символической подарок или поцелуй).

Сущность ценности состоит в ее значимости, приоритетности для человека или общества. Если данное понятие, принцип, смысл имеет социальную значимость, следовательно, он чаще всего может называться ценностью. Важно для понимания сущности ценности отметить и тот факт, что сама ценность нередко идеализируется в качестве социального идеала, к которому стремятся люди.

Чтобы человек смог определить свои ценности, мы можем задать вопрос – «для чего/зачем я поступаю именно так»? Особенно если данный поступок для человека является сложным или является результатом какого-то нравственного выбора. Люди обращаются к ценностям тогда, когда им нужно совершить выбор, принять жизненно важное решение.

Однако ценности не напрямую указывают — как надо поступить, а скорее предоставляют людям духовную шкалу для оценки ситуации, поведения человека, события, процесса. Ценностью называется только такая значимость, которая имеет социальную природу, т.е. она существует только если разделяется сообществом людей относительно того что считать важным, ценным, значимым.

При этом ценности выражают значимость людей, явлений, предметов, событий, процессов окружающей действительности на основе их соответствия интересам данного сообщества или отдельного человека. От ценностей зависят и те цели, к которым стремятся социальные группы или отдельный человек.

### **Свойства ценностей:**

1. ценности носят идеальный характер;
2. ценности указывают на добровольный выбор идей со стороны общества, человека;
3. ценности объединяют людей в сообщества (в семью, корпорацию, нацию);
4. ценности принимаются свободно, путем их признания (в отличие от вещей, которые можно отнять, украсть и т.д.);
5. ценности могут меняться, исчезать, появляться (например, в результате переоценки ценностей);
6. ценности заставляют людей задуматься о значимых событиях или процессах жизни.

Ценности не возникли сами по себе, они стали результатом духовного развития человечества, или стали ответом людей на нравственные и эстетические вызовы

истории. Поэтому сегодня мы видим многообразие ценностей в разных сообществах людей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, можем отметить, что ценность условно распределена между человеком и его окружающим миром, она существует только в их отношении.носителем ценности может выступать любая личность, любой предмет, явление, которые втянуты во взаимодействие с сознанием человека. И можем отметить, ценностная ориентация есть, с одной стороны, конкретное проявление отношения личности к фактам действительности, а с другой - система фиксированных установок, регулирующих поведение в каждый данный отрезок времени.

Ценности в широком понимании формируют смысл жизни каждого человека, который состоит в том, чтобы, обеспечивать социальную деятельность и взаимодействие людей в процессе социально-культурного строительства. В данной деятельности происходит опредмечивание деятельной сущности человека, которая направлена на преобразование действительности, а не на потребление. В связи с этим, ценностную основу общества составляют, прежде всего, социально-нравственные и духовноличностные ценности.

Формирование ценностных ориентаций у детей школьного возраста проходит через этапы знакомства с миром ценностей, осмысления ценностей, определение ценностного отношения. В данном возрасте у школьников авторитет учителя имеет большое значение. В связи с этим, педагогическая деятельность учителя должна быть ценностно наполнена, в его деятельности должен соблюдаться принцип непрерывности в нравственном воспитании в семье и в школе.

Отсюда следует, что педагогу необходимо вести диагностику ценностных представлений и ценностных ориентаций детей. Образование и признание успехов

занимает срединное положение, что вызывает особую тревогу, так как в данном возрасте именно учение является ведущим видом деятельности, посредством которого формируются новообразования личности. По нашему мнению, ценностные ориентации детей нуждаются в корректировке, так как в большей степени они связаны с удовлетворением потребностей, а не формированием духовных, нравственных или эстетических ценностей. В нашем исследовании под педагогическими условиями формирования ценностных ориентаций у школьников мы понимаем морально-психологические условия, позволяющие школьнику осмысливать ценности современного общества в отношении блага для себя и других людей, выстраивать систему ценностных ориентаций в процессе духовно-практической деятельности, с учетом общественных и личностных интересов других людей.

В управляемом образовательном процессе ценностные ориентации выступают в качестве объекта деятельности воспитателя и самих воспитанников. Отсюда следует, что развитость аксиосферы преподавателя, полное и органичное освоение духовнонравственных ценностей учащимися являются условиями оптимальности процесса нравственного воспитания как основы духовного развития личности. Поскольку образование - это фундаментальная основа и один из источников создания у учащихся реальных представлений о подлинных и мнимых ценностях человека в различных жизненных сферах, то разработка ценностного каркаса образования, использование педагогических технологий, принципов, методов и приемов формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций личности является необходимым и значимым шагом на пути совершенствования системы образования, разработки стратегии его развития.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб. : Питер, 2000 - С. 256-269.
2. Новиков, Д. В. Ценностные ориентации в нравственном воспитании младших школьников / Д. В. Новиков // Система ценностей современного общества. - 2014. - №37. - С. 114-120.
3. Кирьякова, А. И. Ориентация школьников на социально значимые ценности / А. И. Кирьякова. - Ленинград: 1991. - С. 8-39.
4. Коган, М. С. Воспитательная работа: дети - учителя - родители: Методическое пособие / М. С. Коган. - М. Новосибирск: 1999. – 54 с.
5. Мухина, В. С. Феноменология развития и бытия личности: Избранные психологические труды / В. С. Мухина - М. : Московский психолого-социальный институт, 1999. - 313 с.
6. Товпинец, И. П. Характеристика ценностных ориентаций младших школьников/ И. П. Товпинец // Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности: сб. научных трудов. - М. : МГПИ им. В. И. Ленина. - 1986. - С. 91-101.
7. <https://xn--55-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/psihologiya/process-formirovaniya-cennostej.html>