

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ

2021/ 2022

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

Հաշվետվության ձև 2021-2022

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը

«**Երևանի Լ. Տոլստոյի անվան հ. 128 հիմնական դպրոց**» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն

Ք. Երևան Ազատության 5

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

010-20-00-12 school_128@mail.ru

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն **www.yervan128.schoolsite.am**

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	3	3	3	-
2-րդ դասարան	3	3	3	-
3-րդ դասարան	3	3	3	-
4-րդ դասարան	3	3	3	-
5-րդ դասարան	3	3	3	-
6-րդ դասարան	3	3	3	-
7-րդ դասարան	3	3	3	-
8-րդ դասարան	3	3	3	-
9-րդ դասարան	3	3	3	-
Ընդամենը	27	27	27	-

Վերլուծել փոփոխությունները և կատարել եզրահանգումներ

Դասարանների թիվը անփոփոխ է:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	73	65	65	Նվազում, նվազում
2-րդ դասարան	91	71	65	նվազում, նվազում
3-րդ դասարան	73	79	71	աճ, նվազում
4-րդ դասարան	99	73	70	նվազում, նվազում
5-րդ դասարան	84	96	65	աճ, նվազում
6-րդ դասարան	101	82	93	նվազում, աճ
7-րդ դասարան	99	97	77	նվազում, նվազում
8-րդ դասարան	82	95	93	Աճ, նվազում
9-րդ դասարան	77	81	94	Աճ, աճ
Ընդամենը	779	739	693	նվազում, նվազում

Վերլուծել փոփոխությունները և կատարել եզրահանգումներ

Դպրոցում նկատվում է սովորողների թվի նվազում, դպրոցի լիցենզիայով սահմանված տեղերի խնդրի պատճառով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	779	739	693	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	764	733	675	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	38	20	3	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	53	41	44	աճ

Վերլուծել փոփոխությունները և կատարել եզրահանգումներ

Դպրոցում նկատվում է սովորողների թվի նվազում, դպրոցի լիցենզիայով սահմանված տեղերի խնդրի պատճառով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	50	53	50	Աճ, նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	0,88	0,76	0,72	նվազում, նվազում

Վերլուծել փոփոխությունները և կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների թվաքանակի և միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառների մասին

Վերջին տարիների ընթացքում ուսուցիչների թվաքանակի և միջին ծանրաբեռնվածության ցուցանիշի էական փոփոխության չի ենթարկվել:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	5	11	3	աճ, նվազում
31-ից 40 տարեկան	8	9	8	աճ, նվազում
41ից -50 տարեկան	10	10	11	աճ
51-ից -55 տարեկան	11	11	10	նվազում
56 տարեկան և ավելի	16	12	18	Նվազում,աճ

Վերլուծել ուսուցիչների տարիքային կազմը , փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ

Ուսուցիչների տարիքային կազմի մեջ էական փոփոխություններ չեն նկատվում: Եղել են կադրային փոփոխություններ:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Անահիտ Ուզունյան Թելմանի	6 տարի	6 տարի	-
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	Մելադա Հովակիմյան Վազգենի	22 տարի	29 տարի	-
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	Սիրուշ Հարությունյան Հարությունի	7 տարի	32տարի	-
Մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ	Էլմիրա Հովակիմյան Վազգենի	30 տարի	30 տարի	-
Հաշվապահ	Բաղրամյան Անի	4 տարի	4 տարի	-

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Ներսիսյան Թերեզա Հրանտի	հ. 128 դպրոց ուսուցիչ	բարձր.	1 տարի	
Սահակյան Կարինե Կառլենի	հ. 128 դպրոց ուսուցիչ	բարձր.	1 տարի	
Ալեքսանյան Մարինե Գուրգենի	Ծնող Առավոտ կայքի խմբագիր	բարձր.	1 տարի	
Մանուկյան Վարդուհի Ռազմիկի	Ծնող Չի աշխատում	բարձր.	1 տարի	
Սարգսյան Տիգրան Հրաչյայի	Երևանի պետական համալսարանի ատոմային ֆիզիկա-մաթեմատիկական հատուկ դպրոց, տնօրենի տեղակալ	բարձր.	1 տարի	
Շադյան Նունե Բոգդանի	Երևանի <<Տ. Չուխաջյանի անվ. երաժշտական դպրոց>> ՀՈԱԿ, դաշնամուրի դասատու	բարձր.	1 տարի	
Մկրտչյան Լուսինե Եգորի	Արաբկիր վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի իրավաբանական բաժնի 1-ին կարգի մասնագետ	բարձր.	1 տարի	
Սաֆարյան Զարուհի Արկաղիի	<<Երևանի հ.68 մանկապարտեզ>> -ի տնօրեն	բարձր.	1 տարի	
Ղազարյան Քրիստինա Սարգսի	Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի մարդկային ռեսուրսների կառավարման վարչության կադրային գործի վարման բաժնի գլխավոր մասնագետ	բարձր.	1 տարի	

Մաս 2.

Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը:

Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է մասնակի , այն անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:

Ուսումնական հաստատությունը ունի տարածք՝ մեկուսացված և հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական և այլ օբյեկտներից: Աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղերում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:

Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ:

Ուսումնական հաստատության շենքը մասնակի վերանորոգման կարիք ունի:

Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային թվով 2 ելքեր: Բոլոր ելքերը գործում են և հարմար են օգտագործման համար: ԱԻ փորձնական տարհանումների ժամանակ բոլոր ելքերը օգտագործվում են:

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի միջոցով, կա արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգ:

Դպրոցը ունի հեռախոսագիծ և դասամիջոցների ազդարարման համակարգ (զանգ): Դրանք գործում են անխափան: Էլեկտրաէներգիայի բացակայության դեպքում օգտագործվում է ձեռքի մետաղյա զանգ:

Ուսումնական հաստատությունը ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով: Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան: Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:

Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, ուղեգորգով ծածկված տարածքներ չկան:

Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն մետաղյա վանդակաճաղեր:

Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան:

Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով:

Դրանց մասին բոլոր աշակերտները տեղեկացված են և փորձնական տարհանումների միջոցով աշակերտները գիտեն/ սովորում են օգտվել դրանցից:

Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Դասարաններում աշակերտական նստարանները դասավորված են ավանդական երեք շարքով: Բայց ուսուցչի մեթոդից ելնելով դասերը կազմակերպվում են II-աձև, ֆրոնտալ: Դասերը կազմակերպվում են նաև ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ և դասի ընթացքում աշակերտները ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ օգտագործում են համակարգիչներ:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով, շրջանակ, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ 101	32	շարքերով	13սեղան 26աթոռ	0.5մ հեռավորությունը
102	18	շարքերով	8սեղան 16աթոռ	0.5մ հեռավորությունը
103	32	շարքերով	14սեղան 28 աթոռ	0.5մ հեռավորությունը
104	54	շարքերով	16սեղան 32աթոռ	1մ հեռավորությունը
201	32	շարքերով	12սեղան 24աթոռ	0.5մ հեռավորությունը
202	51	շարքերով	14սեղան 28 աթոռ	1մ հեռավորությունը
203	54	շարքերով	17սեղան 34 աթոռ	1մ աթոռ հեռավորությունը
204	54	շարքերով	15սեղան 30աթոռ	1մ հեռավորությունը
205	54	շարքերով	16սեղան 32աթոռ	1մ հեռավորությունը
206	54	շարքերով	15սեղան 30 աթոռ	1մ հեռավորությունը
207	54	շարքերով	17սեղան 34 աթոռ	1մ հեռավորությունը
208	42	II-աձև	11սեղան 22 աթոռ	1մ հեռավորությունը
209	42	շարքերով	13սեղան 26 աթոռ	1մ հեռավորությունը
301	54	շարքերով	16սեղան 32աթոռ	1մ հեռավորությունը
302	54	շարքերով	17սեղան 34աթոռ	1մ հեռավորությունը
303	54	շարքերով	15սեղան 30աթոռ	1մ հեռավորությունը
304	54	շարքերով	17սեղան 34աթոռ	1մ հեռավորությունը
305	54	շարքերով	16սեղան 32աթոռ	1մ հեռավորությունը
306	54	շարքերով	15սեղան 30աթոռ	1մ հեռավորությունը
307	54	շարքերով	17սեղան 34աթոռ	1մ հեռավորությունը
308	18	շարքերով	8սեղան 16աթոռ	0.5մ հեռավորությունը
309	18	շարքերով	8սեղան 16աթոռ	0.5մ հեռավորությունը
Ինֆորմ. կաբինետ	54	շարքերով	14սեղան 28աթոռ	1մ հեռավորությունը

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դասասենյակի	Դասասենյակի	Մեկ սովորողին ընկնող	Նորմերից պակաս կամ
-------------	-------------	----------------------	--------------------

համարը	մակերեսը (քմ)	մակերեսը(քմ)	ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ 101	32	1.2	պակաս
102	18	1.1	պակաս
103	32	1.1	պակաս
104	54	1.7	նորմալ
201	32	1.3	պակաս
202	51	1.8	նորմալ
203	54	1.6	պակաս
204	54	1.8	նորմալ
205	54	1.7	նորմալ
206	54	1.8	նորմալ
207	54	1.6	պակաս
208	42	1.9	նորմալ
209	42	1.6	պակաս
301	54	1.7	նորմալ
302	54	1.6	պակաս
303	54	1.8	նորմալ
304	54	1.6	պակաս
305	54	1.7	նորմալ
306	54	1.8	նորմալ
307	54	1.7	նորմալ
308	18	1.1	պակաս
309	18	1.1	պակաս
Ինֆորմ. կաբինետ	54	1.9	նորմալ

Վերլուծել դասարանում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ

Դպրոցի շենքը կառուցվել է 1962 թվականին, այդ իսկ պատճառով մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը որոշ դասասենյակների համար չի համապատասխանում այսօրվա նորմերին:

Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:

Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլ. վահանակ, հրշեջ ծորակ, հրշեջ վահանակ) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:

Ուսումնական հաստատությունը ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով, բոլոր դասասենյակներում և միջանցքներում առկա է ջեռուցուման ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգենիկ նորմերին:

Ուսումնական հաստատությունում առկա է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:

Ուսումնական հաստատության 2-րդ հարկերում առկա են առանձնացված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար:

Բոլոր սանհանգույցները ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգենիաի պարագաներով:

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ (բուֆետ), որը համապատասխանում է սանիտարահիգենիկ պայմաններին:

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնների	Տարհանման պլան h.128 դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ վիճակներում գործելու կարգուկանոններին
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցներին/ էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն/ տեղերին և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:

Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրաքանչյուր շահառու խմբի:

Հարցվածների մեծ մասը /75%/ տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին և տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
25.03.2021	Ամբողջ դպրոցը	«Ուժեղ երկրաշարժի դեպքում»	462աշ., 53 աշխատակիցների,

Հարցման արդյունք

Ուսուցիչներն ու աշակերտները տեղեկացված են անվտանգության կանոններին: Կազմվել է յուրաքանչյուր դասասենյակից և միջանցքից դուրս գալու տարհանման պլանները և փակցվել համապատասխան վայրերում: Տեսանելի վայրերում փակցվել են ուսուցողական ուղեցույցներ և պաստառներ:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը,	Մասնակից
----------	----------	--------------------------------	----------

		նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.03.2022թ.	Ամբողջ դպրոցը	Հրդեհի դեպքում	580աշ., 64 աշխատակիցների,
05.03.2021թ.	Ամբողջ դպրոցը	Ուսումնական վարժանք, օդային տազնապ	530աշ., 58 աշխատակիցների,

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջապի պահին	Ջեռուցման օրերը
Ֆիզկուլտ դահլիճ	Լոկալ ջեռուցում գազ	19° C-22°C	15.11.20– 15.03.21
Հանդերձարան, աղջիկներ	Լոկալ ջեռուցում գազ	19° C-22°C	
Հանդերձարան, տղաներ	Լոկալ ջեռուցում գազ	19° C-22°C	
Բուհետ	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-20°C	
Ինֆորմ. կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-20°C	
Դասասենյակ 101	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-22°C	
102	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-22°C	
103	Լոկալ ջեռուցում գազ	17° C-21°C	
104	Լոկալ ջեռուցում գազ	17° C-21°C	
Սանհանգույց 1 հատ	Լոկալ ջեռուցում գազ	16° C-18°C	
Միջանցք	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-22°C	
Գրադարան	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-22°C	
Ուսուցչանոց	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-22°C	
Ուսմանավարի կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-22°C	
Տնօրենի կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-22°C	
201	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-22°C	
202	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-22°C	
203	Լոկալ ջեռուցում գազ	16° C-19°C	
204	Լոկալ ջեռուցում գազ	16° C-19°C	
205	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-22°C	
206	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-22°C	
207	Լոկալ ջեռուցում գազ	17° C-22°C	
208	Լոկալ ջեռուցում գազ	17° C-22°C	
209	Լոկալ ջեռուցում գազ	17° C-22°C	
Սանհանգույց 2 հատ	Լոկալ ջեռուցում գազ	16° C-18°C	
Միջանցք	Լոկալ ջեռուցում գազ	16° C-19°C	
301	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-20°C	
302	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-20°C	
303	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-20°C	
304	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-20°C	
305	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-20°C	
306	Լոկալ ջեռուցում գազ	18° C-20°C	

307	Լոկալ ջեռուցում գազ	17° C-20°C	
308	Լոկալ ջեռուցում գազ	17° C-20°C	
309	Լոկալ ջեռուցում գազ	17° C-20°C	
Միջանցք	Լոկալ ջեռուցում գազ	17° C-19°C	

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ

Դժվար է միջանցքներում բարձր ջերմաստիճանի պահպանումը, սակայն հաստատությունում դասասենյակները գտնվում են արևոտ կողմում, ուստի ջեռուցման պահպանումը նորմային համապատասխան է:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
Այո ✓	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը – ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով	<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>
ոչ		<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը) -</i>

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը բավարար						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագանների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
1-ին հարկ	1	Այո Ոչ ✓	Այո Ոչ ✓	Այո ✓ Ոչ	Այո Ոչ ✓	Այո ✓ Ոչ
2-րդ հարկ	2	Այո ✓ Ոչ	Այո ✓ Ոչ	Այո ✓ Ոչ	Այո Ոչ ✓	Այո ✓ Ոչ

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհանգույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է: Քանի որ դպրոցը կառուցվել է 1962թ, և ոչ մի անգամ չի վերանորոգվել, կոյուղագծերը ունեն հիմնավերանորոգման կարիք

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ <i>(ընտրել այո կամ ոչ պունակը)</i>	
Այո ✓	Ոչ <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում)</i>

		<i>սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը</i>			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատասխաններ, թե ոչ <i>(ընտրել այո կամ ոչ պունակը)</i>					
Այո		Ոչ ✓			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տաք սննդի հնարավորությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանոտ ընդգծել, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
Բուֆետ	12 35,7քմ	Այո ✓ Ոչ	Այո ✓ Ոչ	Այո Ոչ ✓	Այո Ոչ ✓

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ

Դպրոցում առկա է սննդի կետ՝ բուֆետ, որը ունի վերանորոգման կարիք, ապահովված է սառը ջրամատակարարմամբ և պահպանվում է սանիտարահիգիենիկ բոլոր պայմանները:

Աղյուսակ 16.Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ <i>(ընտրել այո կամ ոչ պունակը)</i>					
Այո ✓		Ոչ <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)</i>			
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>					
Այո ✓ Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանոտ ընդգծել, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
18քմ 1 հարկ	1 բուժքույր	Կշեռք, դեղորայքի պահարան, Հասակաչափ, լվացարան, տապչան, սեղան, աթոռ	Այո Ոչ ✓	Բավարար	Յոդ, բամբակ, բինտ, պերեկիս, ջերմաչափ, ցավազրկողներ, կաթիլներ, ամոնյակ

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Բուժկետը գտնվում է բավարար վիճակում, կարիք ունի վերանորոգման, ապահովված է առաջին օգնության համար անհրաժեշտ պարագաներով:

Սոցիալական առողջության ցուցանիշներ

Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելելու համար: Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ֆիզիկական հոգեբանական ճնշման բացառման երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջազատումներ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը չունենք	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. _____			
2. _____			
3. _____			
.....			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. Պատի թերթի պատրաստում		ուստարվա ընթացքում	8
2. Առողջ ապրելակերպ, ծխելու դեմ պայքարի համաշխարհային օր:		21.04.2022թ.	9
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. _____			
2. _____			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. _____			
2. _____			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվը	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1 .Ձեկուցում <<Երեխայի դաստիարակությունը և	07.09.2021թ	ծնողներ, 87	զեկուցում

հասարակությունը>> թեմայով			
2, ..Զեկուցում- Զրույց <<Երկաթուղուց օգտվելու անվտանգության կանոնների պահպանումը> թեմայով	08,05,2021թ.	Աշակերտներ,100	Զրույց
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Դասղեկական ժամերին զրույց <<Առողջ մարմնում առողջ հոգի>> թեմայով	10.12.2021 թ.	9բ,9ա,9գ	98
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
	-	-	-

***Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական
առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել
եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:***

*Ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվում են սովորողների ֆիզիկական,
հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված միջոցառումները:*

Հարցման արդյունքները

Հարցմանը մասնակցել են աշակերտների և ծնողների 80% :

Տարվա ընթացքում պարբերաբար անցկացվում են <<Երեխաներին վնասակար
սովորություններից զերծ պահելու>> սեմինարներ, միջոցառումներ, զրույցներ, բաց դասեր:

Մաս 3.

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական
տարում***

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	69	91		8,2	6,9		8,2	15	
Գրականություն		91			7,7			15	
Մաթեմատիկա	69			7,8	-		8,3	16	
Հանրահաշիվ		91			6,7			-	
Երկրաչափություն		91			6,7			-	
Ռուսաց լեզու	69	91		8,2	8			16	
Անգլերեն	69	91		8,1	7,8			17	
Հայոց պատմություն		91			7,8			16	
Աշխարհագրություն		91			8,4			14	
Քիմիա		91			7,5			17	
Ֆիզիկա		91			6,7			16	
Կենսաբանություն		91			7,1			16	
Ֆիզկուլտուրա	69	91		9	9			9	
Ընդամենը	69	91							

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	72	81		8,3	7		8,1	17	
Գրականություն		81			8			15	
Մաթեմատիկա	72			7,6			7,3	18	
Հանրահաշիվ		81			7			-	
Երկրաչափություն		81			7			-	
Ռուսաց լեզու	72	81		8,5	8			17	
Անգլերեն	72	81		8,3	8			17	
Հայոց պատմություն	72	81			8			16	
Աշխարհագրություն	72	81			8			15	
Քիմիա	72	81			7			16	
Ֆիզիկա	72	81			7			13	
Կենսաբանություն	72	81			7			17	
Ֆիզկուլտուրա	72	81			9			9	
Ընդամենը	72	81							

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների	
	Քննությունների միջին միավորների	Քննությունների միջին միավորների

	աճի տոկոսը			նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	12-րդ.դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	12-րդ.դաս.
Հայոց լեզու	1,2%	-		-	5,9%	
Գրականություն						
Մաթեմատիկա	13,7%	-			11%	
Անգլերեն		-			-	
Ռուսաց լեզու		-			5,9%	
Հայոց պատմություն		-			-	
Աշխարհագրություն		-			6,6%	
Ֆիզիկա		23%			-	
Քիմիա		6,25%			-	
Կենսաբանություն		-			5,8%	
Ֆիզկուլտուրա		-			-	
Ընդամենը						

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:

Հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների ու ավարտական քննությունների միջին միավորների միջև անհամապատասխանություն չկա:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	113 44%	61ա2 14%		109ա2 38%	56ա2 13%		109ա2 41,3%	56ա2 13,4%	
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ թվին տոկոսային արտահայտությամբ)	43ա2 17%	252ա2 58%		26ա2 9%	240ա2 54%		26ա2 9,8%	240ա2 57,4%	
Ավարտման գործակից ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում)	100%	100%		100%	100%		100%	100%	

քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0ա2 0%	0ա2 0%		0ա2 0%	0ա2 0%		0ա2 0%	0ա2 0%	
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0ա2 0%	0ա2 0%		0ա2 0%	0ա2 0%		0ա2 0%	0ա2 0%	
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	---		---	---		---	---	
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	---		---	---		---	---	
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից	---	33ա2 44%	---	---	47 ա2 58%	---	---	45 ա2 49,5%	---

նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>	---	42 աշ 56%	—	---	34 աշ 42%	42 աշ 56 %	---	46 աշ 50,5%	---
Նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	---		---	---		---	---	
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	---		---	---		---	---	
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)									
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	1 աշ. 1 %	0աշ. 0%		0աշ. 0%	1 աշ. 1 %		0աշ. 0%	0 աշ. 0 %	

(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	25ա2 10%	18ա2 6.4%		20ա2 7%	21ա2 4,6%		19ա2 7%	25ա2 6%	
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	22	21		14	12		7	3	
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	3	7		6	9		12	22	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	0ա2 0%	0ա2 0%		0ա2 0%	0ա2 0%		0ա2 0%	0ա2 0%	
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-		-	-		-	-	
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-	-		-	-		-	-	
-սովորել չցանականալու պատճառով	-	-		-	-		-	-	
-այլ պատճառներով	-	-		-	-		-	-	

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

Հանրակրթական ծրագրերի 1-ին աստիճանից 2-րդ աստիճան փոխադրված սովորողների առաջադիմությունը 100 % է: Մշտապես պահպանվում է փոխադարձ կապը տարրական և միջին դպրոցի ուսուցիչների միջև:

Երկրորդ աստիճանում պահանջները առաջադրվում են սահուն, հարմարվածությունը գնահատվում է բավարար: Նախորդ տարվա համեմատ նկատվում է սովորողների ուսման նկատմամբ հետաքրքրությունների աճ, որը պայմանավորված է ուսուցիչների մեթոդիկայի կատարելագործմամբ, ծողների կողմից կրթության առավել արժևորմամբ:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4ա2 0,51%	9ա2 0,9%	31 ա2 4,5 %
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0ա2	3ա2 0,4%	1ա2 0,1%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2ա2 0,2%	5ա2 0,7%	1ա2 0,1%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0ա2	1ա2 0,1%	0ա2 0 %
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0ա2	0ա2	0ա2
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0ա2	0ա2	0ա2
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	17ա2 2,2%	13ա2 1.8%	25 ա2 1,5%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2ա2 0,3%	2ա2 0,3%	2ա2 0,3%

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության

աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել է զրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:

Վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով դպրոցը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել քաղաքային, հանրապետական մշակութային կատարողական մրցույթներին: Նպատակ ունենալով բարձրացնել դպրոցում ուսուցանվող առարկաների նկատմամբ հետաքրքրությունը, առողջ մրցակցության պայմաններում, խթանելով սովորողների գիտելիքների և կարողությունների դրսևորմանը յուրաքանչյուր տարի նոյեմբեր-դեկտեմբեր ամիսներին դպրոցում կազմակերպվում է առարկայական օլիմպիադաներ:

Աղյուսակ 23. Տիպային ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	50ուս 95%	50ուս 95%	48 ուս 96%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	51ուս 95%	48ուս 96%	48 ուս 96%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2ուս 2%	2ուս 2%	2ուս 2%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1ուս 2%	2ուս 4%	2ուս 4%
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	9ուս 18%	19ուս 38%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0ուս 0%	0ուս 0%	0ուս 0%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	52	51	51
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական	0ուս 0%	0ուս 0%	0ուս 0%

հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	48ուս 96%	48ուս 96%	48ուս 94%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	50 ուս 100%	48ուս 96%	48ուս 94%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	50	50	51
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	-	-	30
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	25	0	6
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	50	0	21
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	8	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Դպրոցի մանկավարժական անձնակազմը մասնագիտական որակը բարձրացնելու նպատակով մասնակցում է վերապատրաստման դասընթացներ: Ժամանակակից S2S տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսուցման ընթացքում մանկավարժներին առաջադրված հիմնական պահանջներից մեկն է: Դպրոցում կան ուսուցիչներ, որոնք ուսումնական գործընթացից բացի իրենց մանկավարժական աշխատանքի արդյունավետ փորձը, մտքերը, քննարկումներն ու վերլուծությունները ընդհանրացնում և տարածում են:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը ք.մ-ով	43,1քմ
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	10
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	11903
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	11223
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	213
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը, ուսումնասօժանդակ	680
-ամսագրերի թիվը	245
-քարտեզներ, պաստառներ, ատլասներ	303
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համայրվելու տարեթիվը	-
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	1100
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Գրադարանային գործունեությունը բարելավելու նպատակով անհրաժեշտ է ֆոնդը համալրել առարկայական ծրագրերին համապատասխան գրականությամբ, ուսումնամեթոդական և դիդակտիկ նյութերով: Անհրաժեշտ է գրադարանին տրամադրել ավելի լուսավոր և ընդարձակ դասասենյակ և գրապահոցը առանձնացնել ընթերցասրահից: Գրադարանի գործունեության արդյունավետությունը որոշելու նպատակով անցկացվել է հարցում ծնողների, աշակերտների և ուսուցիչների շրջանում:

Գրադարանում կան շատ գեղարվեստական գրականություն և մեթոդական ձեռնարկներ, գրադարանի գործունեության արդյունավետությունը բավարարում է աշակերտների հիմնական պահանջները: Գրադարանից օգտվում են աշակերտների 75%-80%: Գրադարանն ունի հիմնանորոգման կարիք:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և	Տարածքը (ք.մ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր	Ուսումնականության, նյութական,	Լրացուցիչ, գույքի, սարքա
------------------------------	---------------	---------------------	------------------------	-------------------------------	--------------------------

դահլիճներ			սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը	վորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ռազմագիտության կաբինետ	կաբինետ 32քմ		ԿԶԱ, ԶԶՆ, 2 օդանդիչ հրացան, 1 ուսումնական նոնակ, 76,62X39 տրամաչափի ուսումնական փամփուշտներ, դրզաչափ, քիմիական հետախուզության սարք 1 հատ հրամանատարական արկղիկ 1 հատ	Պաստառներ	Դիդակտիկ նյութերի, հրաձգարանի, շարահրապարակ,
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	կաբինետ 32քմ	Այո	9 համակարգիչ, էլեկ. գրատախտակ, 1 տպիչ , 1 պրոյեկտոր	սկավառակներ	Նորագույն համակարգիչներ
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	-	-	-	-	-
Սարգադահլիճ	125,6քմ	Այո	սպորտային ներքնակներ- 14 հատ, այծիկ - 2 հատ	Պաստառներ	Նոր սպորտային գույքի՝ ներքնակներ, այծիկներ, գնդակներ, պարաններ, օղակներ
Երաժշտության կաբինետ	49.6քմ	Այո	Դաշնամուր- նվագարկիչ-1	Պաստառներ երաժշտական գրակա- նություն	Համակարգչի, խոսափողի,

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Դպրոցը հիմնադրումից /1962/ ի վեր չի հիմնանորոգվել: Այդ պատճառով հազեցած չէ նոր սարքերով և աշխատանքի արդյունավետ կազմակերպում չի ստացվում: Աշակերտներն ու ուսուցիչները ցանկանում են ունենալ կահավորված, ժամանակակից սպորտային մարզագույքով ապահովված մարզադահլիճ, միջոցառումների դահլիճը լինի պատշաճ վերանորոգված, որպեսզի միջոցառումները ավելի ներկայանալի լինեն: Ինչպես նաև անհրաժեշտ է ունենալ լաբորատորիաները և զինել նոր սարքավորումներով, նյութերով՝ ուսումնական պրոցեսն ավելի արդյունավետ կազմակերպելու համար:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
-------------	-------------------	-------------------	-------------------	---

Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	15.3	13,8	13,07	նվազում, նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	52	61	51	աճ , նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	28.9	27	27	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	150	162,8	163,4	աճ, աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	88	102,5	103,08	աճ, աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	117.6	119,9	113,82	աճ , նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	162	162	162	-

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2019թ.	2020թ.	2021թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.009%	0.004%	-
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	144400	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային)	0.92%	0.90%	0.92%

արտահայտությամբ)			
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.024%	0.026%	0.031%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.023%	0.033%	0.0033%

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Աշակերտների թվի նվազման գուցահեռ ավելացել է դասարանների թիվը, նվազել է դասարանների խտությունը:

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ		Ոչ	(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։		Ոչ	(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		Ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):

<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>	<p>Այո</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստմանⁱ</p>	<p>Այո</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>	<p>Այո</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		<p>Ոչ</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i></p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>Այո</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i></p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>	<p>Այո</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձևը բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</i></p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		<p>Ոչ</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձևը բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև</i></p>

			<i>լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	Այո		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	Այո		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		Ոչ	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	Այո		<i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</i>
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	Այո	
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	51		<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i>
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են	Այո		<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և</i>

համապատասխան քայլեր			<i>վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	Այո		<i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	Այո		<i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	Այո		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	Այո		<i>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</i>

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	2 100%	3 100%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	-	2	3
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)։	-	2 0,3%	3 0,4%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	-	17,5	14,3
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ	-	-	-

ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	-	-	-
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	-	-	-
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	1,04	1,07	1,07
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	3	1,3	2
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	0,68	0,57	0,65
Տարեկանան բավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկանան բավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողաղջիկներիթվին	0,67	0,8	0,6
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	-	-	-
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգայինփոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	4 0,0067%	4 0,005%	2 0,002 %
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	-	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	50	50	41
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	-
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	2	2	2
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	2	2	2
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարներիդիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներևայլն) թիվը ըստ դասարանների	-	--	-

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովմանուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցնաիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:

Ինչ վերաբերում է դպրոցում սեռային հավասարության ապահովման, ապա տվյալների վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ դպրոցում առկա է միջավայր նպաստող տղաների և աղջիկների հավասարապես և լիարժեք մասնակցելու դպրոցի հասարակական կյանքին:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	1	0	2
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	4	2	2
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	2	1	1
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	2	3	3
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Դպրոցի տնօրինությունը օժանդակում և խթանում է աշակերտների նախաձեռնություններին և օժանդակում դրանց իրականացմանը:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Կարգապահական	Ուսումնական տարվա ընթացքում	0 %	Տնօրինությունը հաշվի է առել սովորողների խնդրահարույց հարցերը և աջակցել դրանց իրագործմանը
2. Մանկտարահիգիենիկ Դասասենյակների բարեկարգման աշխատանքներ	Ուս. տարվա ընթացքում	100%	Տնօրինությունը հաշվի է առել սովորողների խնդրահարույց հարցերը և աջակցել դրանց իրագործմանը
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Անցկացնել միջոցառմանային մաքրության միամսյակ, Տոլստոյական շաբաթ	սեպտեմբեր Հոկտեմբեր	100%	Սովորողները եղել են ակտիվ ուշադիր դպրոցի տարածքի մաքրության հարցերին
2. Օգնիր գրադարանին	Փետրվար	80%	Գրադարանին նվիրել են գրքեր, դասագրքեր
3. Կազմակերպել են արտադասարանական բազմաբնույթ միջոցառումներ Բարձր դասարանի աշակերտները կազմակերպել են հերթապահություն	Ուս.տարվա ընթացքում	75%	Արտադասարանական միջոցառումները գեղագիտական դաստիարակության ձևեր են

4. Մպորտային միջոցառումներ	Ուս.տարվա ընթացքում	45%	Տարածքային մրցույթներում տարբեր մարզաձևերից մասնակցություն են ունեցել
5. Արձագանքել են քաղաքային ակցիաներին, տարբեր հոբելյանների նվիրված ցերեկույթներին	-		
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1. Միջոցառում 'Ծիծեռնակաբերդում' նվիրված Մեծ Եղեռնին	2021-2022 ապրիլ	30%	6-9 դասարանի աշակերտներ
2. Միջոցառում նվիրված Մայրենիի օրվան՝	2021-2022 փետրվար	30%	4-5 դասարան
3. Միջոցառում նվիրված Մեծն Թումանյանին , Հեքիաթների բեմականացում	2021-2022 մարտ	40%	3-4-րդ դասարանի աշակերտներ
4. Հանդիպում զոհված ազատամարտիկների ծնողների հետ	2021-2022 Փետրվար, մայիս	80%	Համադպրոցական և դասարանական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աշխրհի դրոմ քննարկվել է կարգապահությունը խախտած առանձին աշակերտների հարց	2021-2022 մարտ	2%	Կարգավորվել են միջնաձևային հարաբերությունները
2. Վերամշակվել է դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները			
3. Կապի մեջ են եղել ծնող-խորհրդի հետ	Ուս.տարվա ընթացքում	80%	Ծնողներին պարբերաբար կապի մեջ են եղել ԱԽ-հետ
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ինչ է ընկերությունը 2. Կյանքում նպատակ և այն իրագործելու ծրագիր ունե՞ք 3. Ի՞նչ է հայրենասիրությունը 4. Մոդան է կարևորը 5. Մեզ պետք է կարդալ (Կլոր սեղան) 	<p>Ուս.տարվ արնթացք ում</p>	<p>45%</p>	<p>Բանավեճերում և դասղեկական ժամերին սիստեմատիկ կազմակերպվել են նման քննարկումներ և արդյունքը ակնառու է</p>
<p>Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում</p>			
<p>Կազմակերպված քննարկումները և արտադասարանական միջոցառումները նպաստել են սովորող-սովորող հարաբերությունների բարելավմանը: Սովորող-ուսուցիչ հարաբերություններում աշակերտ-ները սերտ կապ ունեն դասղեկների հետ և առանձին ուսուցիչների ովքեր իրենց խորհուրդներով օգնում են իրենց կայացմանը:</p>			

Հաստատության մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները բարելավվելու համար պետք է ընդլայնել կլոր-սեղան քննարկումները, ԱԽ-ի նախաձեռնությունները:

Հարցման միջոցով գնահատվող ցուցանիշներն են.

- Սովորողները մասնակցում են իրենց վերաբերվող խնդրահարույց հարցերի քննարկմանը:
- Աշակերտական խորհուրդը ձեռնարկում է համապատասխան միջոցներ՝ սովորողների միջև ծագած խնդիրներին լուծում գտնելու նպատակով,
- Աշակերտական խորհուրդը պարբերաբար կազմակերպում է շաբաթօրյակներ, մասնակցում է հաստատության և հարակից տարածքի մաքրման աշխատանքներին
- Սովորող-սովորող հարաբերությունները հարգալից են, պաշտպանված են բոլորի իրավունքները, հարգվում է բոլորի կարծիքը,
- Բոլոր ծնողները տեղեկացված են հաստատությունում տեղի ունեցող իրադարձություններին:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

<p>Ցուցանիշ</p>			
<p>Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p>	<p>Մեկնաբանություն</p>
<p>1. Առարկայական մրցույթներ-</p>	<p>Նոյեմբեր</p>	<p>28%</p>	<p>Նպաստել է ուսման առաջադիմության բարելավմանը</p>
<p>Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Աջակցություն ստացած</p>	<p>Մեկնաբանություն</p>

աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով		սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Մասնակցել են ձմռան նախապատրաստական աշխատանքներին, կազմակերպել են ծառատունկ	նոյեմբեր, մարտ, ապրիլ	40% 35%	Աշակերտական խորհրդի անդամները օգնել են տարրական դասարաններին ձմռան նախապատրաստական աշխատանքներին:
2. Կազմակերպվել է միջոցառողական մաքրություն		45%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը համապատասխանում է ժողովրդավարության սկզբունքին, աշխրհորդոր աշխատանքները կազմակերպել է ինքնավարության սկզբունքով: Երեք տարիներին ընթացքում ունեցել են քաղաքացիական խորհրդի անդամներ՝ Լուիզա Մկրտումյան, Տիգրան Եգանյան:			

Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

ԱԽ-ն հիմնականում բարեխղճորեն կատարում է իր պարտականությունները և լուծում իր առջև ծառայած խնդիրները, առաջնորդվում կանոնադրությամբ, մասնակցում համադպրոցական միջոցառումների նախաձեռնմանն ու կազմակերպմանը: Աշակերտական խորհրդը ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերել տարբեր միջոցառումներին, սեմինարներին, շաբաթօրյակներին, ստեղծել տարբեր թեմաներով պատի թերթեր:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Ապահովել անապահով երեխաներին գրքեր	Նյութական օգնություն	Նյութական օգնություն
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	29	18	40
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	26	14	9
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	6%	5%	6%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական	-	50%	60%

աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.				
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատություն		90%	95%	95%
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	
1. Կատարվել է գրադարանի համայրում	25%		25%	
.....				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	
1. 1-9 դասարների ծնողները մշտապես մասնակցել են արտադասարանական միջոցառումների կազմակերպմանը՝ ցերեկային, հանդիպումներին, էքսկուրսիաներին:	100%	Օգնել են կազմակերպական աշխատանքներում, դահլիճի ձևավորման և էսթեթիկայի պահպանման հարցում	70%	
2. Գիտելիքի օր, այբբենարանի հանդեսներ, տարբեր տարեյիցների նվիրված ցերեկային, գրողների հետ հանդիպումներ	100%	Օգնել են կազմակերպական աշխատանքներում, դահլիճի ձևավորման և էսթեթիկայի պահպանման հարցում	70%	
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Մեկնաբանություններ			
1. Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով սովորողների բարոյական օգնություն ցույց տալու հարցը, դասագրքերով ապահովել:	Յուրաքանչյուր քննարկված հարց անհետևանք չի մնացել			

2. Չափաքանակից ավել բացակայող աշակերտների հարցը, 200 և ավելի բացակա ունեցող աշակերտների հարցը:	Յուրաքանչյուր քննարկված հարց անհետևանք չի մնացել	1 աշակերտ	
1. Դպրոցում ցանկացած առիթով դրամահավաքության բացակայության հարցը	Յուրաքանչյուր քննարկված հարց անհետևանք չի մնացել		
Բացառված է			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատված անծնողագուրկ կազմակերպության անհատական քննարկման արդյունքները և դրանց ձևը	Մեկնաբանություններ		Մեկնաբանություններ
1. Բարոյական օգնություն են ցուցաբերել	Զրույցներով օգնել են		Զրույցներով օգնել են
Անվճար դասագրքերով օգնել են անապահով ընտանիքների սովորողներին:			41 աշակերտ
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ	Ծնողների ներդրումների չափը
-	-	-	-
2. Գիտելիքի օրվան, ամանորյա հանդեսներին այբբենարանի տոներին աշնան և բերքի տոներին, սպորտային մրցումներին և այլն:	Ֆինասական ներդրում չի եղել	-	Ֆինասական ներդրում չի եղել
Կայքը	Օգտվող թիվը	Մեկնաբանություն	Օգտվող ծնողների թիվը
1. Ծնողները հիմնականում օգտվում են https://e-diary.emis.am/auth , imdproc.am կայքերից, այնտեղ հետևում են իրենց երեխաների առաջադիմությանը և կազմակերպվող միջոցառումներին:	600	Կայքերի մասնակցությունը նպաստում է ծնողներին իրենց երեխաների առաջադիմության և կարգապահության վերահսկողությանը:	600
.....			

Ե՛վ դասարանական, և՛ ծնողական խորհուրդների աշխատանքը արդյունավետ է եղել նրանք մասնակցել են դպրոցի ներքին կյանքին: 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 ուստարիների ծնողական խորհուրդը զգալի աշխատանք է կատարել:

Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Վերոնշյալ կայքերից ամենաշատը ծնողները օգտվում են emis.am, կայքից, որը հնարավորություն է տալիս տեղեկացված լինելու իրենց երեխաների գնահատականներին և հաճախումներին, ինչպես նաև առցանց կապ հաստատել պարապող ուսուցիչների հետ, համագործակցել մյուս ծնողների հետ: Գնալով ավելանում է հետաքրքրությունը այս կայքի նկատմամբ: Իսկ facebook.com կայքում բացված դպրոցի էջ, ուր ներկայացվում է դպրոցի առօրյային ու անցուդարձին վերաբերող նյութեր՝ լուսանկարներ, տեսանյութեր, հայտարարություններ, շնորհավորանքներ: Թե՞ աշակերտները, թե՞ ծնողները և թե՞ ուսուցիչները ակտիվորեն արձագանքում են կայքում տեղադրված նյութերին:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Բավարար			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցությունների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Մասնակցել են համայնքի կողմից առաջադրված շաբաթօրյակներին, մրցույթներին, միջոցառումներին, մասնակցել են և՛ աշակերտներ, և՛ մանկավարժական կոլեկտիվի անդամներ:	Տարվա ընթացքում	60%	
2. Միջոցառումների մասնակցություն	Տարվա ընթացքում	40%	
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Մոց. անապահով և ծնողազուրկ երեխաները գտնվում են դպրոցի ուշադրության կենտրոնում Անկախության օր էրեբունի – Երևան բացօթյա (Flesh-mob)	Տարվա ընթացքում	ՄԿԱ փոխտնօրեն, դասղեկներ, աշակերտական խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ	Դպրոցի տնօրենը և ուսուցչական անձնակազմը ժամակակ առ ժամանակ զրույցներ են անցկացնում և տեղեկացված են լինում անապահով և ծնողազուրկ երեխաներից:

Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսիծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Համայնքի բնակիչները և երեխաները օգտվում են դպրոցի գրադարանից և մարզահրապարակից	ոչ	ոչ	Դպրոցի կոլեկտիվը հարգանքով է վերաբերվում համայնքի բնակիչներին ովքեր ցանկություն են հայտնում օգտվել մեր հնարավորություններից:
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈւԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. <i>Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Դպրոցի տնօրենությունն ունի դպրոցի ղեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ պատրաստվածություն, տիրապետում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, ֆինանսատնտեսական և կառավարման ոլորտների ղեկավարման առանձնահատկություններին Ուսուցչական կազմում կան և տարեց և երիտասարդ ուսուցիչներ, որը նպաստում է առաջավոր փորձի փոխանակմանը: Բոլոր ուսուցիչները անցել են վերապատրաստման դասընթացներ, դասերին կիրառում են ինտերակտիվ մեթոդներ: Որոշ ուսուցիչներ լավ աշխատանքի համար արժանացել են խրախուսանքի: <p>2. <i>Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Զգալի թվով երեխաներ հաճախում են արտադպրոցական խմբակներ, նրանց հնարավորությունները օգտագործվում են կազմակերպված տարաբնույթ միջոցառումների ժամանակ. Դպրոցի սրահում բացվել են առանձին երեխաների նկարչական 	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. <i>Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> չկա <p>2. <i>Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Որոշ անբարենպաստ ընտանիքների ոչ բավարար ուշադրությունը Բարձր դասարաններում որոշ աշակերտների անտարբերությունը <p>3. <i>Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> չկա <p>4. <i>Ռեեստրներով ապահովվածության խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> չկա <p>5. <i>Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Դպրոցի հիմնանորոգման , հատկապես սանհանգույցների , սպորտդահլիճի հիմնանորոգման աշխատանքները: <p>6. <i>Հաղորդակցություն, համագործակցություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Որոշ ծնողների պասիվությունը <p>7. <i>Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Դպրոցի բյուջեն որոշ չափով բարելավվել է սակայն չի բավարարում մեծածավալ աշխատանքների կատարմանը՝ մեծաքանակ գույքի ձեռքբերմանը և տեխնիկայի նոր միջոցների ձեռքբերմանը:
--	--

աշխատանքների անհատական
ցուցահանդես:

- Մասնակցել են տարբեր մրցույթների փառատոնների և ստացել մրցանակներ: Կապ է պահպանվում արտադասարանական հաստատությունների հետ:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոց ծնող կապը բավականին ամուր է և համատեղ, համագործակցված աշխատանքը արդյունավետ: <<Մեր ընդհանուր գործը>>, <<Ընտանիք- դպրոց- միջավայր>> շրջանակներում զգալի աշխատանք է կատարվել:
- Ծնողները ակտիվորեն մասնակցում են արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպմանը
- Ծնողխորհուրդը մասնակցում է դպրոցի համար որոշ հիմնարար հարցերի լուծմանը:
- Ըստ կանոնակարգի դպրոցում ստեղծված է ծնողական – աշակերտական խորհուրդներ:
- Դպրոցում գործող կառավարման խորհուրդը իր մասնակցությունն է բերում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի բարելավմանը:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- Դպրոցն ունի պատրաստված բանիմաց մանկավարժների խումբ
- Խելացի և շնորհաշատ աշակերտներ
- Վարչական աշխատողների կազմ
- Գրադարան
- Համակարգչային կաբինետ

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը

- Աշակերտ- ծնող կապը ամրապնդելու համար օգտագործվում են դաստեղական ժամերը:
- Ծնողական խորհրդի անմիջական օգնությամբ իրականացվում է դպրոց ընտանիք կապը:
- Դպրոցի բոլոր խորհուրդները՝ կառավարման, ծնողական, աշակերտական համագործակցում են:
- Հայոց եկեղեցու պատմության դասերը նպաստում է ազգային հոգեբանության ամրապնդմանը, կապ

<p><i>է պահպանվում հայոց եկեղեցու հետ:</i> <i>Համագործակցում ենք</i> <i>արտադարձական մարզական</i> <i>կազմակերպությունների հետ:</i></p> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ</i> <i>կապված հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• Աշակերտական թվաքանակի աճի</i> <i>հետևանքով ավելացել է դպրոցի</i> <i>բյուջեն , որը նպաստել է</i> <i>արտադասարանական խմբակների</i> <i>նպաստմանը:</i>	
--	--
