



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Ներսես Մեծի անվան հ124 հիմնական դպրոց

VII^ա

դասարան

Դասղեկ՝ Ս.Գասպարյան

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. **ՆԵՐԱՇՈՒԹՅՈՒՆ** (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Դասարանը բաղկացած է տասնմեկ հոգուց՝ 5 աղջիկ, 6 տղա: Փոքրիկ, համերաշխ դասարան է: Երկու աշակերտ ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք: Երեխաները հոգ են տանում և սիրում են նրանց: Աշակերտները աշխույժ են, սիրում և հարգում են միմյանց, սիրով կատարում են ուսուցչի տված հանձնարարությունները: Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են: Դասարանը սիրով է մասնակցում ներդպրոցական և արտադպրոցական բոլոր միջոցառումներին:

2. **Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում** Ուսումնադաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքին և ուսման առաջադիմությանը՝ սերտորեն համագործակցելով ուսուցիչների հետ: Անհրաժեշտության դեպքում միջոցներ ձեռնարկել: Շաբաթը մեկ անգամ անցկացնել Դասդեկի ժամ և այն ծառայեցնել երեխաների բազմակողմանի դաստիարակությանն ու առողջ կուլեկտիվի ձևավորմանը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը: Թերությունները շտկելու համար դասից և վարքից անբավարար աշակերտների հետ աշխատել առանձին: Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի, համագործակցություն, փոխօգնություն): Ամուր հիմքերի վրա պահել աշակերտ-դպրոց-ընտանիք կապը:

3. **ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

3.1 **Հոգևոր դաստիարակություն** Հոգևոր դաստիարակությունը շատ կարևոր է արժեքային համակարգի ձևավորման, ինչպես նաև մշակութային ժառանգությունը փոխանցելու համար: Այս նպատակով կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր մշակութային կենտրոններ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:

3.2 **Գեղագիտական դաստիարակություն** Ձևավորել մշակույթը կրող, ստեղծագործական ակտիվություն ունեցող անձ: Այդ նպատակով կազմակերպել այցելություններ գրողների տուն-թանգարաններ, աշակերտներին ծանոթացնել

ազգային ավանդույթներին ու տոներին: Ֆիլմերի միջոցով ցուցադրել և բացատրել, թե գեղեցիկը ինչ դեր ունի ներկայիս կյանքում: Բացի այդ լսել աշակերտների կարծիքը այդ նյութի վերաբերյալ: Կյանքից բերել օրինակներ և ձևավորել գեղագիտական ճաշակ:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն Հայրենասիրությունը սկսվում է հայրենաճանաչությունից: Ուստի այս նպատակով կազմակերպել զրույցներ և քննարկումներ: Նշել մի շարք ֆիդայիների անուններ և թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը և ռազմարվեստի ձևերը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերել ակտիվություն: Բացատրել և պահանջել, որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը, գերծ մնան վնասակար սովորություններից: Կոփեն իրենց մարմինները ֆիզվարժությունների և հնարների միջոցով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը և աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը, որ կարողանա գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում: Աշխատանքային հմտությունների և կառուցողական վերաբերմունքի խթանում: Դասասենյակի մաքրության ապահովում և նախապատրաստում ձմռանը:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության զիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ, որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիրը զլոբալ է: Ինչպես նաև բնության հանդեպ հոգատար վերաբերմունքի ձևավորում, մասնակցություն մերձդպրոցական տարածքների կանաչապատման աշխատանքներին:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Մինևույն ժամանակ գիտակցեն, որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց-ընտանիք կապը, քանի որ սովորողի դաստիարակության գործում անհրաժեշտ է ծնողի աջակցությունը: Դրա համար պետք է ծնողներին ներգրավել կատարվելիք բոլոր աշխատանքների մեջ:

	Աշակերտներին հանձնարարել հավաքել տեղեկություններ Հայաստանի Հանրապետության ավելի ուշագրավ էկոլոգիական խնդիրների մասին		դասղեկ
26.	«Պոլիթիկլենի տոպրակներն ու շրջակա միջավայրը»	20-24.03	աշակերտ դասղեկ
27.	«Ապագայի ծառը» խթանում է վերլուծելու պատճառահետևանքային կապերը դիտարկելու, դասակարգելու հմտությունները	03-07.04	աշակերտ դասղեկ
28.	<< Նախապաշարումների ուստյան >> ներկայացնել, թե ինչպես է զգում նախապաշարմունքի և կարծրատիպերի զոհ դարձած մարդը: Իրավիճակը հաղթահարելու ուղիներ որոնել:	10-14.04	աշակերտ դասղեկ
29.	« Հայոց Մեծ եղեռն» աշակերտներին ներկայացնել թուրքերի կատարած ոճրագործությունը: Նրանց մոտ սերմանել հայրենասիրություն	17-21.04	աշակերտ դասղեկ
30.	« Պետք է արդյոք, խնայել» խթանելով աշակերտների ստեղծագործական մտածողությունը ձևավորել բնության և բնական պաշարների հանդեպ խնայող վերաբերմունք	24-28.04	աշակերտ դասղեկ
31.	«Սպառողների իրավունքներ» ներկայացնել և ձևավորել իրենց իրավունքները՝ որպես սպառողներ:	02-05.05	աշակերտ դասղեկ
32.	Մայիսը հաղթանակների ամիս է:	08-12.05	աշակերտ դասղեկ
33.	«Ազգային զարթոն» ներկայացնել հայերի մասնակցությունը մի շարք մարտական գործողություններին: Նպատակն է աշակերտների մոտ ձևավորել ազգային գիտակցության արժեհամակարգ:	15-19.05	աշակերտ դասղեկ
34.	«Եթե ես լինեի...» թեմայով զրույց ապագայի սպասելիքների, նպատակների մասին	22-26.05	աշակերտ դասղեկ

**ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ**

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակություն	կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1.	Աշակերտների իրավունքներն ու պարտականությունները համավարակի ժամանակ	01.09-09.09	դասղեկ
2.	Զրույց «Հանդուրժողականություն» թեմայով	12-16.09	դասղեկ
3.	Զրույց-քննարկում «Իմ 31-ամյա հայրենիք»	19-23.09	աշակերտ դասղեկ
4.	«Պետական խորհրդանիշներ» թեմայով զրույց:Նպատակն է աշակերտներին ներկայացնել ծագման և ձևավորման ուղին:	26-30.09	աշակերտ դասղեկ
5.	«Իմ ուսուցիչ, իմ բարեկամ» թեմայով զրույց	03-07.10	դասղեկ աշակերտ
6.	«Եթե ես լինեի ...» թեմայով քննարկում: Նպատակն է վեր հանել կարողությունները և հմտությունները:	10-14.10	աշակերտ դասղեկ
7.	«Կարողությունների հստակեցում» թերթիկի միջոցով հստակեցնել, թե որ կարողություններն են ավելի զարգացած:	17-21.10	աշակերտ դասղեկ
8.	Զրույց «Երևանն իմ տունն է» թեմայով	31.10-04.11	աշակերտ դասղեկ
9.	«Ազգ և պետություն» թեմայով բաց քննարկում և վերլուծություն:	02-11.11	աշակերտ դասղեկ
10.	« Պատասխանատու քաղաքացի » աշակերտները այս թեմայի ուսումնասիրելուց հետո կիմանան, թե ինչպիսին պիտի լինի յուրաքանչյուր քաղաքացի:	14-18.11	աշակերտ դասղեկ
11.	« Կարող եմ օգտակար լինել» թեման հնարավորություն կտա աշակերտների մոտ ձևավորել բարին և դրական հատկանիշները:	21-25.11	աշակերտ դասղեկ
12.	«Ես էլ քեզ նման եմ » թեմայով զրույցը	28.11-02.12	աշակերտ

	հնարավորություն կտա ձևավորել հարգանք դիմացինի նկատմամբ:		դասդեկ
13.	«Բնական աղետներ» ներկայացնել բնական աղետների առաջացման պատճառները և ինչ անել այդ ժամանակ դրանց	05-09.12	աշակերտ դասդեկ
14.	Ինչպես են դիմավորում Ամանորը հայերը և մյուս ազգերը	12-16.12	աշակերտ դասդեկ
15.	Առաջին կիսամյակի արդյունքների ամփոփում	19-23.12	դասդեկ
16.	«Լրատվամիջոցներ և կերպարներ» թեմայի միջոցով լուսաբանել արդի ժամանակաշրջանում լրատվամիջոցների դերը:	09-13.01	աշակերտ դասդեկ
17.	<< Փոքրիկ պատմություններ անհատի և հասարակության խնդիրների մասին >> նպատակն է աշակերտներին տեղեկացնել, թե մարդկությունը ինչ ժամանակաշրջան է անցել	16-20.01	աշակերտ դասդեկ
18.	Զրույց «Հայոց բանակ» թեմայով: Խոսել բանակի կազմավորման, անցած ուղու մասին:	23-27.01	աշակերտ դասդեկ
19.	« Ազգային և միջազգային տոներ» նպատակն է հստակեցնել ազգային տոների առանձնահատկությունները և ազդեցությունները:	30.01-03.02	աշակերտ դասդեկ
20.	« Եկեղեցին և ազգը» քննարկման միջոցով աշակերտների մոտ կիսմնավորեք եկեղեցու դերը հայ իրականության և հայ ժողովրդի կյանքում:	06-10.02	աշակերտ դասդեկ
21.	Գիրքն իմ կյանքում	13-17.02	աշակերտ դասդեկ
22.	<< Քաղաքացիական ինքնություն >> կիսմանն ինչ է քաղաքացիական ինքնությունը կհասկանան, թե քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում իրենց հետ:	20-24.02	աշակերտ դասդեկ
23.	« Ինչպես վարվել աղբի հետ» օգնել սովորողներին գիտակցելու աղբի և թափոնների վնասակար ազդեցությանը բնության և մարդու առողջության վրա:	27.02-03.10	աշակերտ դասդեկ
24.	«Մա՛յր, սրբություն ամենասուրբ»	06-10.03	աշակերտ դասդեկ
25.	« Էկոլոգիական հիմնախնդիրներ» :	13-17.03	աշակերտ