ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ
Տնօրեն՝ ------------------------------------
«01» ---------09--------------------2022 թ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ՊԼԱՆ

2022-2023 ՈՒՍՏԱՐԻ

ԴՊՐՈՑ Ներսես Մեծի անվան հ124 հիմնական դպրոց

ԴԱՍԱՐԱՆ VIա

ԴԱՍՂԵԿ Դ. Օհանյան

2022-2023

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1.ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) *Դասարանը բաղկացած է տասնյոթ հոգուց 9աղջիկ, 16տղա: Փոքրիկ, համերաշխ կոլեկտիվ է: Աշակերտները աշխույժ են, կազմակերպված, սիրում և հարգում են միմյանց, սիրով կատարում են ուսուցչի տված հանձնարարությունները: Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են: Դասարանի առաջադիմությունը նորմալ է: Ունենք գերազանց և 6 հարվածային, անբավարար գնահատված աշակերտ չունենք: Մեկ աշակերտ ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք: Երեխաները սիրում են նրան և ջերմ են վերաբերվում: Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ: Դասարանը սիրով է մասնակցում ներդպրոցական և արտադպրոցական բոլոր միջոցառումներին:*

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում *Ուսումնադաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքին և ուսման առաջադիմությանը սերտորեն համագործակցելով ուսուցիչների հետ: Անհրաժեշտության դեպքում միջոցներ ձեռնարկել: Շաբաթը մեկ անգամ անցկացնել Դասղեկի ժամ և այն ծառայեցնել երեխաների բազմակողմանի դաստիարակությանն ու առողջ կոլեկտիվի ձևավորմանը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը: Թերությունները շտկելու համար դասից և վարքից անբավարար աշակերտների հետ աշխատել առանձին: Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի, համագործակցություն, փոխօգնություն) : Ամուր հիմքերի վրա պահել աշակերտ-դպրոց-ընտանիք կապը:*

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 **Հոգևոր դաստիարակություն** *Հոգևոր դաստիարակությունը շատ կարևոր է արժեքային համակարգի ձևավորման,ինչպես նաև մշակութային ժառանգությունը փոխանցելու համար: Այս նպատակով կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր մշակութային կենտրոններ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:*

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն *Ձևավորել մշակույթը կրող, ստեղծագործական ակտիվություն ունեցող անձ: Այդ նպատակով կազմակերպել այցելություններ գրողների տուն-թանգարաններ, աշակերտներին ծանոթացնել ազգային ավանդույթներին ու տոներին: Ֆիլմերի միջոցով ցուցադրել և բացատրել, թե գեղեցիկը ինչ դեր ունի ներկայիս կյանքում: Բացի այդ լսել աշակերտների կարծիքը այդ նյութի վերաբերյալ: Կյանքից բերել օրինակներ և ձևավորել գեղագիտական ճաշակ:*

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն *Հայրենասիրությունը սկսվում է հայրենաճանաչությունից: Ուստի այս նպատակով կազմակերպել զրույցներ և քննարկումներ: Նշել մի շարք ֆիդայինների անուններ և թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը և ռազմարվեստի ձևերը:*

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն *Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերել ակտիվություն: Բացատրել և պահանջել, որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը, զերծ մնան վնասակար սովորություններից: Կոփեն իրենց մարմինները ֆիզվարժությունների և հնարների միջոցով:*

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն *Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը և աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը , որ կարողանա գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում: Աշխատանքային հմտությունների և կառուցողական վերաբերմունքի խթանում: Դասասենյակի մաքրության ապահովում և նախապատրաստում ձմռանը:*

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն *Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ , որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիրը գլոբալ է: Ինչպես նաև բնության հանդեպ հոգատար վերաբերմունքի ձևավորում, մասնակցություն մերձդպրոցական տարածքների կանաչապատման աշխատանքներին:*

4. Դպրոց-ընտանիք կապը *Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միևնույն ժամանակ գիտակցեն, որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց-ընտանիք կապը, քանի որ սովորողի դաստիարակության գործում անհրաժեշտ է ծնողի աջակցությունը: Դրա համար պետք է ծնողներին ներգրավել կատարվելիք բոլոր աշխատանքների մեջ:*

քննարկումներ: Նշել մի շարք ֆիդայինների անուններ և թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը և ռազմարվեստի ձևերը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն *Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերել ակտիվություն: Բացատրել և պահանջել, որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը, զերծ մնան վնասակար սովորություններից: Կոփեն իրենց մարմինները ֆիզվարժությունների և հնարների միջոցով:*

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն *Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը և աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը , որ կարողանա գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում: Աշխատանքային հմտությունների և կառուցողական վերաբերմունքի խթանում: Դասասենյակի մաքրության ապահովում և նախապատրաստում ձմռանը:*

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն *Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ , որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիրը գլոբալ է: Ինչպես նաև բնության հանդեպ հոգատար վերաբերմունքի ձևավորում, մասնակցություն մերձդպրոցական տարածքների կանաչապատման աշխատանքներին:*

4. Դպրոց-ընտանիք կապը *Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միևնույն ժամանակ գիտակցեն, որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց-ընտանիք կապը, քանի որ սովորողի դաստիարակության գործում անհրաժեշտ է ծնողի աջակցությունը: Դրա համար պետք է ծնողներին ներգրավել կատարվելիք բոլոր աշխատանքների մեջ:*

քննարկումներ: Նշել մի շարք ֆիդայինների անուներ և թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը և ռազմարվեստի ձևերը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն *Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերել ակտիվություն: Բացատրել և պահանջել, որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը, զերծ մնան վնասակար սովորություններից: Կոփեն իրենց մարմինները ֆիզվարժությունների և հնարների միջոցով:*

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն *Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը և աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը , որ կարողանա գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում: Աշխատանքային հմտությունների և կառուցողական վերաբերմունքի խթանում: Դասասենյակի մաքրության ապահովում և նախապատրաստում ձմռանը:*

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն *Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ , որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիրը գլոբալ է: Ինչպես նաև բնության հանդեպ հոգատար վերաբերմունքի ձևավորում, մասնակցություն մերձդպրոցական տարածքների կանաչապատման աշխատանքներին:*

4. Դպրոց-ընտանիք կապը *Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միևնույն ժամանակ գիտակցեն, որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց-ընտանիք կապը, քանի որ սովորողի դաստիարակության գործում անհրաժեշտ է ծնողի աջակցությունը: Դրա համար պետք է ծնողներին ներգրավել կատարվելիք բոլոր աշխատանքների մեջ:*

Ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիրակչական աշխատանքների բովանդակություն	Կատարման ժամկետը	Կատարող
I	*Գիտելիքի օրվան նվիրված միջոցառման կազմակերպում*		աշակերտ դասղեկ
II	• տարվա համար հերթապահության ցուցակի կազմում • հանդիպում ոստիկանների հետ • ծնողական ժողովի անցկացում		աշակերտ դասղեկ
III	<< Գիտելիքը ուժ է>> թեմայով զրույց. ընդգծել գիտելիքի կարևորությունը մարդու աշխարհայացքի, արժեհամակարգի ձևավորման մեջ		աշակերտ դասղեկ
IV	*Անկախության օրվան նվիրված միջոցառման կազմակերպում*		աշակերտ դասղեկ
V	<< Լեզվի իմացության դերը մարդու կյանքում>> թեմայով զրույց		աշակերտ դասղեկ
VI	*Ուսուցչի օրվան նվիրված միջոցառում*		աշակերտ դասղեկ
VII	<<Երևանը՝ աշխարհի հնագույն քաղաքներից մեկը>> թեմայով զրույց		աշակերտ դասղեկ

VIII	Եկեղեցու դերը հայ ժողովրդի պատմության մեջ		աշակերտ դասղեկ
IX	<<Ով է իմ ընկերը.... ...>> թեմայով զրույց		աշակերտ դասղեկ
X	Զրույց ընտանեկան ավանդույթների մասին		աշակերտ դասղեկ
XI	<<Ի՞նչ է պատասխանատվությունը>> թեմայով զրույց- քննարկում		աշակերտ դասղեկ
XII	<<Ի՞նչ է կոնֆլիկտը>> թեմայով զրույց- քննարկում		աշակերտ դասղեկ
XIII	Զրույց վնասակար սովորույթների մասին		աշակերտ դասղեկ
XIV	<< Սպիտակի երկրաշարժը>>. զրույց- քննարկում երկրաշարժի և բնական այլ աղետների մասին		աշակերտ դասղեկ
XV	<< Ես երջանիկ եմ, որովհետև…>> թեմայով քննարկում		աշակերտ դասղեկ

XVI	Ամանորյա միջոցառման կազմակերպում I կիսամյակի ամփոփում		աշակերտ դասղեկ
XVII	« Կարող եմ օգտակար լինել» թեման հնարավորություն կտա աշակերտների մոտ ձևավորել բարին և դրական հատկանիշները:		աշակերտ դասղեկ
XVIII	« Պատասխանատու քաղաքացի » աշակերտները այս թեմայի ուսումնասիրելուց հետո կիմանան, թե ինչպիսին պիտի լինի յուրաքանչյուր քաղաքացի:		աշակերտ դասղեկ
XIX	Զրույց «Հայոց բանակ» թեմայով: Խոսել բանակի կազմավորման, անցած ուղու մասին:		աշակերտ դասղեկ
XX	« Ազգային և միջազգային տոներ» նպատակն է հստակեցնել ազգային տոների առանձնահատկությունները և ազդեցությունները:		աշակերտ դասղեկ
XXI	« Եկեղեցին և ազգը» քննարկման միջոցով աշակերտների մոտ կհիմնավորեք եկեղեցու դերը հայ		աշակերտ դասղեկ

	իրականության և հայ ժողովրդի կյանքում:		
XXII	«Լրատվամիջոցներ և կերպարներ» թեմայի միջոցով լուսաբանել արդի ժամանակաշրջանում լրատվամիջոցների դերը:		աշակերտ դասղեկ
XXIII	<< Փոքրիկ պատմություններ անհատի և հասարակության խնդիրների մասին >> նպատակն է աշակերտներին տեղեկացնել, թե մարդկությունը ինչ ժամանակաշրջան է անցել		աշակերտ դասղեկ
XXIV	« Ինչպես վարվել աղբի հետ» օգնել սովորողներին գիտակցելու աղբի և թափոնների վնասակար ազդեցությանը բնության և մարդու առողջության վրա:		աշակերտ դասղեկ
XXV	«Մա՛յր, սրբություն ամենասուրբ»		աշակերտ դասղեկ
XXVI	<< Քաղաքացիական ինքնություն >> կիմանան ինչ է քաղաքացիական ինքնությունը կհասկանան, թե		աշակերտ դասղեկ

	քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում իրենց հետ:		
XXVII	« Էկոլոգիական հիմնախնդիրներ» : Աշակերտներին հանձնարարել հավաքել տեղեկություններ Հայաստանի Հանրապետության ավելի ուշագրավ էկոլոգիական խնդիրների մասին		աշակերտ դասղեկ
XXVIII	«Պոլիեթիլենի տոպրակներն ու շրջակա միջավայրը»		աշակերտ դասղեկ
XXIX	<< Նախապաշարումների ոստյան >> ներկայացնել, թե ինչպես է զգում նախապաշարմունքի և կարծրատիպերի զոհ դարձած մարդը: Իրավիճակը հաղթահարելու ուղիներ որոնել:		աշակերտ դասղեկ
XXX	« Հայոց Մեծ եղեռն» աշակերտներին ներկայացնել թուրքերի կատարած ոճրագործությունը: Նրանց մոտ սերմանել հայրենասիրություն		աշակերտ դասղեկ
XXXI	« Պետք է արդյոք, խնայել» խթանելով աշակերտների ստեղծագործական		աշակերտ

	մտածողությունը ձևավորել բնության և բնական պաշարների հանդեպ խնայող վերաբերմունք		դասղեկ
XXXII	«Սպառողների իրավունքներ» ներկայացնել և ձևավորել իրենց իրավունքները՝ որպես սպառողներ:		աշակերտ դասղեկ
XXXIII	«Եթե ես լինեի…» թեմայով զրույց ապագայի սպասելիքների, նպատակների մասին		աշակերտ դասղեկ
XXXIII	<<Ինչ է ազնվությունը>> թեմայով զրույց		աշակերտ դասղեկ
XXXIV	Տարեկան արդյունքների ամփոփում:		դասղեկ
	II կիսամյակի ամփոփում		

	քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում իրենց հետ:		
XXVII	« Էկոլոգիական հիմնախնդիրներ» : Աշակերտներին հանձնարարել հավաքել տեղեկություններ Հայաստանի Հանրապետության ավելի ուշագրավ էկոլոգիական խնդիրների մասին		աշակերտ դասղեկ
XXVIII	«Պոլիեթիլենի տոպրակներն ու շրջակա միջավայրը»		աշակերտ դասղեկ
XXIX	<< Նախապաշարումների ոստյան >> ներկայացնել, թե ինչպես է զգում նախապաշարմունքի և կարծրատիպերի զոհ դարձած մարդը: Իրավիճակը հաղթահարելու ուղիներ որոնել:		աշակերտ դասղեկ
XXX	« Հայոց Մեծ եղեռն» աշակերտներին ներկայացնել թուրքերի կատարած ոճրագործությունը: Նրանց մոտ սերմանել հայրենասիրություն		աշակերտ դասղեկ
XXXI	« Պետք է արդյոք, խնայել» խթանելով աշակերտների ստեղծագործական		աշակերտ

	մտածողությունը ձևավորել բնության և բնական պաշարների հանդեպ խնայող վերաբերմունք		դասղեկ
XXXII	«Սպառողների իրավունքներ» ներկայացնել և ձևավորել իրենց իրավունքները՝ որպես սպառողներ:		աշակերտ դասղեկ
XXXIII	«Եթե ես լինեի…» թեմայով զրույց ապագայի սպասելիքների, նպատակների մասին		աշակերտ դասղեկ
XXXIII	<<Ինչ է ազնվությունը>> թեմայով զրույց		աշակերտ դասղեկ
XXXIV	Տարեկան արդյունքների ամփոփում:		դասղեկ
	II կիսամյակի ամփոփում		