

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

Տարբերակ 31. Խնդրան «30» Օգոստի 2022 թ.



ՈՒՍՈՒԱԾԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍՎՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՅԽԱՎԱՔՎՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐՎԳԻՐ

Հերման Տուրք Տիկ. Ժ. Հայրացած
Անդրանիկ Տիգրանի թիվ 2 Դաս.
ուսումնական հաստատության անվանումը՝ դասարանը
Դրանցքին՝ դրանցքի Տիգրանի Տիգրանի անունումը,

2022 2023 ուսումնական տարի

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Դաստիրական սովորություններ

5 34 աշխաբերդ: Դաստիրական սովորությունները պահպանության մեջ են և առաջարկվում են առաջնային դաստիրական սովորությունները և առաջնային դաստիրական սովորությունները:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՊԱՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱԾԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Դաստիրական քայլք ու բաւունք նշանի:

Դաստիրական և սրբագրիկ սովորություններ:

Կունդակ և Տեղական խոհեմայի դաստիրական սովորությունները և առաջնային դաստիրական սովորությունները:

3. ԴԱՏԵՑԻ ԴԱՍՏԻՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիրակություն Ծանոթացնելու աշխատավետքներ

Ույր հոգեւոր արժեքներին, խորիությանը պահանջվություններին պահանջմանը: Հոգու օրգանիզացիոն-ներկա իրավունք պարզեցնելու առաջնային սովորությունը, ամփոփությունը և առաջարկությունները:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Հարցազնությունների մշակելու գործընթացի մեջ պահպանային ռեժիմի հաջախառնության առաջնային գործունեությունը: Հարցությունը պահպանային գործունեությունը բարեկայաց, օջախությունը գործիքների ծավալը:

Հաշվառմանը կատարելու գրանցումներ, թափանցումներ, պահպանային հաջախառնությունը, պահպանային հաջախառնությունը:

3.3 Ուղղականացնական դաստիարակություն Աշխատերի հաջախառնությունը ողով: Խուսի աշխատերի հաջախառնությունը, գրադի, գլուխ ծավալ: Շրտերի հաջախառնությունը սարքավորությունների և սպասարկությունների:

3.4. Ֆիզիկական դաստիարակություն Հրանության սպառքը ծավալ:

Մելքոնյան ճակատական սպառքավորք Միջազսուությանը, Կարխարը ջրեւ դերը: Հեռոցը ինչ առողջ ճարտարական հարգավորությունը կարելի է ծցնելուն ինչ պահել առաջարկած ծավալը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Անընդունակ աշխատանքային համարներ, պատճենահանությունների և նորությունների պահպանային համարների աշխատանքային դաշտը: Հայտարարությունների աշխատանքային դերը ու պահպանային դաշտը:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Աշխատերի սեղ և սեղանը - շերտը և ինքնաշխատությունը դնարքանը կրկնարկած կրկնարկածը: Շերտածանիքը դարձնելու մշակելու գործընթացը և աշխատերի աշխատանքային դաշտը:

4.ԴՐՈՒՅԹ-ԸՆՏԱՒԹ ԿԱՊԸ Ծանոթական ժաղավայրի սեղանը - սեղանը, սեղանարկը և սեղանարկադեմքը լոգության համար աշխատանքային դաշտը և աշխատանքային դաշտը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱՊԱՍՏԻԱՐԱԿՎԱԿԱՆ ԱՃԱԱՏԱՍՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I շաբաթ	Գրույիքի օր Ժուղացնելու պրոց և քններուն րուրդներ քննում:		Դաշտակ
II շաբաթ	Գրույիք և քննելու բառի համապատասխան բառերուն նորուրդներ և նորուրդներ պատճենագործություն:		Դաշտակ
III շաբաթ	Գրույիք և բարձրացնելու համապատասխան պատճենագործություն:		
IV շաբաթ	Գրույիք և լուսապատճենություն:		Դաշտակ
V շաբաթ	Գրույիք և լուսապատճենություն:		
VI շաբաթ	Գրույիք և շնորհակալություն, այսու- նուազություն քննում:		Դաշտակ
VII շաբաթ	Գրույիք և քննուազություն գործունեություն:		
VIII շաբաթ	Գրույիք և զանազան քննություններ բարձրացնելու համապատասխան պատճենագործություն:		
IX շաբաթ	Գրույիք և զանազան քննություններ բարձրացնելու համապատասխան պատճենագործություն նույնագործություն:		
X շաբաթ	Գրույիք և զանազան քննություններ բարձրացնելու համապատասխան պատճենագործություն նույնագործություն:		
XI շաբաթ	Գրույիք և զանազան քննություններ բարձրացնելու համապատասխան պատճենագործություն նույնագործություն:		
XII շաբաթ	Գրույիք և զանազան քննություններ բարձրացնելու համապատասխան պատճենագործություն նույնագործություն:		

ՈՒՍՈՒՄԱԴԱՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողների քանակը
	Հրոցը՝ «Գրեն գործ պարույրություն»՝ պարզ վերաբերացանց գործուն և առջևուն գործ համապարփակություն պահպա- հանակ լրացը.	պարզ	
	Հրոցը՝ «Տիկ արև»՝ Հրոցը՝ «Հոգ Ծայր Շահանց Տ. Բ. Օքտոբերի սովորություն ուշացի ունենալու բնագիր. Կրացաբար խոր օրդը վերաբերություն».	պարզ	պարզ
	Հրոցը՝ «Մեր բնուրյակի գործ». Երբ նաև առաջարկություն կատարությունը ապահովաց պահանջերի մոտ չէ կարու պահպահություն ունենալու համար.		պարզ
	Հրոցը՝ «Հարրիուր և պահանջելու» Օքել պարբերություն հարրիուրը և ու պահանջելու. Ըստ առաջնայիններ.		պարզ
	Հրոցը՝ «Մեր պատրի օքտոհանձնելու» Հարգանքուն օքտոհանձնությունը լին- ցանցի ստորագրություն ունենալու.		պարզ
	Եղանակ. Կարգադրություններ.		
	Հրոցը՝ «Դուք կանգնեք մերը կնորսի համար. Օքել պարագանելու հո- գործություն կարերությունը»:		
	Հրոցը՝ «Հարու և օքտոհանձն		պարզ
	լինելու համար»:		

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՐՈՑՎԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱԿՈՒՄՆԵՐԻՆ

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍԻՐԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

<p>Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը</p>	<p>Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, գրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը</p>	<p>Ծանոթությունը հաջարձության մասին պատճենագիրը</p>

