

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը ՀՀ Լոռու մարզի <<Շահումյանի միջնակարգ դպրոց >> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն -գ. Շահումյան, 3-րդ փողոց 15

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն _+374 77 97 07 67

shahumyanvil@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն shahumyanvil@schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ շուտադիներին² համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	հաստատուն
2-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
3-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
4-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
5-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
6-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
7-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
8-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
9-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
10-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
11-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
12-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
Ընդամենը	12	12	12	հաստատուն

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

²Այսևի հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել լաճիկան նվազման պատճառները:

Աշակերտների թվաքանակի փոփոխությունը թիչ է. դասարանների քանակը մնացել է անփոփոխ :

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	29	20	18	9 նվազում, 2 նվազում
2-րդ դասարան	16	27	20	11 աճ, 7 նվազում
3-րդ դասարան	16	15	29	1 նվազում, 14 աճ
4-րդ դասարան	20	16	15	4 նվազում, 1 նվազում
5-րդ դասարան	26	21	16	5 նվազում, 5 նվազում
6-րդ դասարան	28	25	21	3 նվազում, 4 նվազում
7-րդ դասարան	21	26	25	5 աճ, 1 նվազում
8-րդ դասարան	15	22	27	7 աճ, 5 աճ
9-րդ դասարան	25	16	20	9 նվազում, 4 աճ
10-րդ դասարան	18	16	10	2 նվազում, 6 նվազում
11-րդ դասարան	19	17	15	2 նվազում, 2 նվազում
12-րդ դասարան	17	19	17	2 աճ, 2 նվազում
Ընդամենը	250	240	233	10 նվազում, 7 նվազում

Հիմնականում նկատվում է սովորողների թվի նվազում՝ գյուղի բնակչության արտահոսքի պատճառով: Համայնքում փաստացի գրանցված 3000 բնակչից գյուղում բնակվում է 1000-1200 բնակիչ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր սվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (ց կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	250	240	233	10 նվազում, 7 նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	251	251	227	0 աճ, 24 նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	4	15	2	11 աճ, 13 նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	3	4	8	1 աճ, 4 աճ

Մովորողների թվի նվազման պատճառն արտագաղթն է, տվյալ տարիներին գյուղում ծնված երեխաների թվի սակավությունը, 44-օրյա պատերազմի ժամանակ ԱՀ-ից ՀՀ տեղափոխված աշակերտների՝ ԱՀ վերադառնալը:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	29	30	30	աճ1, աճ 0
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	12.7	12.3	12.3	Նվ.0.4%, նվ.0%

Ուսուցիչների ծանրաբեռնվածությունը նորմայի սահմանում է: Ուսուցիչների 66.7% -ը բավարարված է 0.5 և ավելի բարձր դրույքաչափով:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	1	3	5	Աճ1, աճ2
31-ից 40 տարեկան	11	8	7	Նվ.3, նվ 1
41ից -50 տարեկան	12	14	14	աճ.2. աճ 0
51-ից -55 տարեկան	2			
56 տարեկան և ավելի	3	5	4	աճ.2. նվ.1

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատված ը	Ընդհանուր ստաժը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Հարությունյան Ռիտա Յաշայի	3	31	
Տնօրենի տեղակալ ուսումնադաստիա - րակչական գծով	Լաուրա Ապերյան Էդիկի	22	33	2002թ. Լոռու մարզպետի կողմից պատվոգիր
Տնօրենի տեղակալ կրթական աջակցու- թյունների գծով	Խառատյան Տաթևիկ Մերյոժայի	2	12	
Հաշվապահ	Մարինե Գյուլգադյան Սարգսի	9	20	

Աղյուսակ 7.Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
1.Հովսեփյան Աննա Էդիկի	Շահումյանի միջնակարգ դպրոց,ուսուցիչ	բարձրագույն	15.05.2021թ.	
2. Առաքելյան Սուսաննա Գևորգի	Շահումյանի միջնակարգ դպրոց,ուսուցիչ	բարձրագույն	15.05.2021թ.	
3.Ժամհարյան Մարիան Մկրտիչի	Չի աշխատում	միջնակարգ	15.05.2021թ.	
4.Բուլղադարյան Հասմիկ Սամվելի	Չի աշխատում	միջնակարգ	15.05.2021թ.	
5.Մարտիրոսյան Արփինե Ռուդիկի	ԼՄ	բարձրագույն	15.05.2021թ.	
6. Մարգարյան Էլիզա Նվերի	ԼՄ	բարձրագույն	15.05.2021թ.	
7.Պողոսյան	ԼՄ	բարձրագույն	15.05.2021թ.	

Մարիամ Սուքայելի				
8.Նահապետրան Մարինե Մելիակի	ԼՄ	բարձրագույն		
9.Մկոյան Գոհար	Շահումյանի մանկապարտեզ	բարձրագույն	15.05.2021թ..	

Դպրոցում գործում է միացյալ կառավարման խորհուրդ՝ Փամբակի հիմնական դպրոցի հետ միասին: Խորհրդի գործունեությունը բաց է, կայացված որոշումները կրում են կոլեգիալ բնույթ, պահպանում է կոլեկտիվի շահերը:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից,
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառողշների, կատունների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ:

Խստորեն պահպանվում է հակահամաճարակային, կանխարգելիչ կանոններն ու նորմերը, դիմակների կրումը, ախտահանիչ նյութերի կիրառումը դպրոցի մարքան և անձնական հիգիենան պահպանելու պահանջով:

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է մասամբ,
2. Շենքի շահագործումը չի համապատասխանում անվտանգության նորմատիվներին:
3. Շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային 7 ելքեր:

4.Ուս. հաստ. ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:

5.Շենքը հարմարեցված չէ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անվտանգ տեղաշարժմանը, որովհետև նման սովորող դպրոցը չունի:

6.Ուսումնական հաստատությունը ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակագմով/վահանակ, կրակմարիչներ/, տանիքը պատված չէ հրակայուն նյութերով:

7.Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:

8. Ուս. հաստատությունում համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:

9.Ուս. հաստ. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր չկան:

10.Ուս. հաստ. կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:

11.Միջանցքների բեռոնե հատակները սայթաքուն չեն:

12.Ուս. հաստ. ստորին հարկերի պատուհանները չունեն մետաղավանդակաձաղեր: Լուսամուտների 60%-ից ավելին խարխված են և ցանկացած պահի կարող են ընկնել:

13.Ուս. հաստ. կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

14.Ուս. հաստ-ում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան:

15.Ուս. հաստ. նախասրահում, բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով:

16.Ուս. հաստ. տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

Դպրոցական շենքը կառուցվել է 1978թ.-ին:

1988 թ. ավերիչ երկրաշարժից հետո դպրոցը չի դադարել գործել՝ հարմարվելով բոլոր պայմաններին: Մասնակի վերանորոգվել և հարմարեցվել է 1998թ., սակայն շենքային պայմանները, դասասենյակների չափերը, լուսավորվածությունը չեն համապատասխանում աշակերտի համար սահմանված նորմերին:

Դպրոցն ունի ազատ, համարյա չօգտագործվող մասնաշենք, իսկ գործող մասնաշենքերում դասասենյակները տարածքով փոքր են և չեն համապատասխանում 25-30 աշակերտ ունեցող դասարաններին: Առաջնային է նման չափերի 2 դասասենյակ ունենալը:

Գույքը շատ հին էր, վերջին երեք տարիների ընթացքում հնարավորինս ամրացվել է, վերանորոգվել, թարմացվել և կրում է շարունակական բնույթ:

3 տարվա ընթացքում 12 դասասենյակներից հիմնանորոգվել են 10-ը:

Հիմնանորոգվել են նաև ուսուցչանոցը, ընդհանուր աշխատասենյակը, տնօրենի սենյակը, Արմաթ կաբինետը, Շախմատի կաբինետը, կոսմետիկ հարդարվել է գրադարանը:

625 մ² տարածք զբաղեցնող մասնաշենքի երկրորդ հարկը, որը նախկինում հատկացված է եղել ճաշարանին, վեր էր անվել քարուքանդ աղբատեղիի, ամբողջովին մաքրվել, հիմնովին հիմնանորոգվել է:

1.248 մՔ ճաշարանին հատկացված տարածքը ՄԱԿ-ի պարենի Մնունդ ծրագրի հովանավորությամբ և ՀՀ կառավարության կողմից դպրոցին հատկացված լրացուցիչ 6000000 ՀՀ դրամ հատկացումով,

2.մնացած տարածքը հիմնանորոգվել է Մնունդ ծրագրի Հայաստանյան ներկայացուցիչների բարեկամեցողությամբ/պատուհանների և դռների փոխում/շինարարական նյութերը ձեռք են բերվել դպրոցի ֆինանսական միջոցներով,իսկ շինաշխատանքները իրագործվել են դպրոցի բոլոր աշխատողների ներդրումների արդյունքում:

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են

1. Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում որոշակիորեն հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.
2. Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով.
3. Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:
4. Նկուղում նախկին ջրային տարածքը ամբողջությամբ չորացվել է.կոյուղին,որից միշտ ջուր էր լցվում նկուղ,փոխվել է,դադարեցվել է ջրի հոսքը:Մաքրվել է նկուղի տարածքի գրեթե 70 %-ը, ապաստարան ծառայող հատվածը ապահովվել է հոսանքով և ջրով,պակասում են նստարաններ,գույք,ծածկոցներ և այլ անհրաժեշտ պարագաներ:

5.Մեծ փոփոխություն է կատարվել դպրոցի էլեկտրասնուցման համակարգում,վերականգնվել է եռաֆազ հոսանքի սնուցումը,ընթացիկ վերանորոգմանը զուգահեռ փոխվել են և նորացվել էլեկտրալարերը,որոնք նախկինում այլումին-պղինձ-հեռախոսալար կցորդներ էին:

Դպրոցը ունի նաև 25 Կվտ հզորությամբ արևային կայան ՄԱԿ-ի պարենի համաշխարհային ծրագրի շնորհիվ,որը զգալի թեթևացնում է դպրոցի հոսանքի ծախսը:Անցած տարեվերջին դպրոցը Էլցանցից արևային կայանի շնորհիվ հետվերադարձ է ստացել 580000 դրամ:

Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ 2.2 կետի չափանիշներինհամապատասխանության դիտարկում իրականացնելիս պետք է հիմք ընդունել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006 թվականի նոյեմբերի 10-ի «Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար»> շինարարական նորմերի հաստատման մասին» թիվ 253-Ն հրամանը:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային

տեղերին: Դպրոցի նախագծային հզորությունը 520 աշակերտի համար է, սահմանային տեղերի թիվը՝ 455:

2. Ոչ բոլոր դասասենյակներում է նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:

3. Հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության խարիսույ, կիսաքանդ մարզադահլիճում:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջան աձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N17	36	շարքերով	9/18	50-60սմ
Դասասենյակ N15	36	Շարքերով, մեկտեղանի	20/20	50-60սմ
Դասասենյակ N16	36	շարքերով	15/29	50-60սմ
Դասասենյակ N14-1 հարկ	36	Շարքերով/ մեկտեղանի	15/15	50-60սմ
Դասասենյակ N26	36	շարքերով	8/16	50-60սմ
Դասասենյակ N24	36	շարքերով	11/21	50-60սմ
Դասասենյակ N25	36	շարքերով	13/25	50-60սմ
Դասասենյակ N21	37.2	շարքերով	27/27	50-60սմ
Դասասենյակ N27	36	շարքերով	10/20	50-60սմ
Դասասենյակ N28	31.8	շարքերով	10/10	50-60սմ
Դասասենյակ N14-2 հարկ	36	շարքերով	8/15	50-60սմ
Դասասենյակ N23	36	շարքերով	17/17	50-60սմ

Դպրոցն ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու բավարար հնարավորություններ ունի, 12 դասասենյակ, շախմատի, ինֆորմատիկայի, երաժշտության, ՆՁՊ-ի դասասենյակներ, կարիք կա ստեղծելու այլ առարկայական կաբինետներ:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.2021

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N17	36	2	նորմա
Դասասենյակ N15	36	2.4	0.4 ավել
Դասասենյակ N16	36	2.24	0.24 ավել
Դասասենյակ N14 1-հարկ	36	2.4	0.4 ավել
Դասասենյակ N26	36	2.25	0.25 ավել
Դասասենյակ N24	36	1.7	0.3 պակաս
Դասասենյակ N25	36	1.44	0.56 պակաս
Դասասենյակ N21	37.2	1.37	0.63 պակաս
Դասասենյակ N27	36	1.8	0.2 պակաս
Դասասենյակ N28	31.8	3.18	1.18 ավել
Դասասենյակ N14 2-հարկ	36	2.4	0.4 ավել
Դասասենյակ N23	36	2.11	0.11 ավել

Դպրոցում 4 դասասենյակների չափերը չեն համապատասխանում աշակերտի

համար սահմանված նորմերին:

Մարզադահլիճը մասամբ է հագեցած սպորտային գույքով և պարագաներով:

Այն հիմնանորոգման կարիք ունի:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ:

1. Ուս. հաստատության անձնակազմը և սովորողները հիմնականում տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Ուս. հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների / հրշեջ տեղեկատու և վահանակի) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Ուս. հաստ. տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Ուս. հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:
5. Ուս. Հաստատությունում ջեռուցումը 80%-ով լուկալ է ,20%-ով գազի վառարաններով:
6. Հաստատության բոլոր դասասենյակներում ջեռուցումն ապահովված է, ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Հաստատության միջանցքները չեն ջեռուցվում և միջանցքներում ջերմաստիճանը չի համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Հաստատությունն ապահովված է ամենօրյա գրաֆիկով ` հոսող խմելու ջրով:
9. Հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար, վերանորոգված են :
10. Հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով, ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օճառով, թղթով և այլն):
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց:
12. Հաստատությունում առկա է ճաշարան, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին:
13. Հաստատության ճաշարանում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատասոներ:
14. Հաստատությունում առկա է բուժկետ և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.2021թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնների	Այո Տարհանման պլան- Քաղաքաշտպանության պլան-
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Հրշեջ ծորակ հաստատությունում չկա: Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի տեղերին և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին

Հարցման արդյունքներն այսպիսին են.

Աշակերտները տիրապետում են արդյո՞ք արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին հարցին սովորողների 38 %-ը պատասխանել է այո, 21% -ը ավելի շուտ այո, 10 %-ը ոչ, 16 %-ը ավելի շուտ ոչ, 15%-ը չեմ կարող պատասխանել:
Աշխատակազմի 76% այո, 16 %-ը ավելի շուտ այո, 8 %-ը ավելի շուտ ոչ:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
14.10.2021թ	1-12-րդ դասարաններ	«Դպրոցի անձնակազմի տարհանման կազմակերպում և իրականացում» ԱԲՆ աշխատակից ՀԾ կապիտան Ա.Արարատյանի ղեկավարությամբ, մեքենայի աշխատանքի ցուցադրությամբ:Վերջինս նաև մեր դպրոցի ԾԽ նախագահն է:	250

12.04.2012թ	1-12-րդ դասարաններ	«Դպրոցի անձնակազմի տարհանման կազմակերպում և իրականացում»	250
07.012.2021թ	1-12-րդ դասարաններ	«Երկրաշարժի դեպքում տարհանման և փրկարարական միջոցառումների իրականացում»	250

Ուսումնական վարժանքների ընթացքում դժբախտ պատահարներ տեղի չեն ունեցել:

Հարցման արդյունքներն այսպիսին են.

Տեղական վտանգների գնահատման աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են արդյո՞ք տարարնույթ միջոցառումներ հարցին աշակերտների 41 %-ը պատասխանել է այո, 11 %-ը՝ ավելի շուտ այո, 26 %-ը՝ ոչ, 12 %-ը՝ ավելի շուտ ոչ, 10 %-ը՝ չեմ կարող պատասխանել:

Աշխատակազմի 33 %-ը պատասխանել է այո, 58 %-ը՝ ավելի շուտ այո, 9 %-ը՝ ավելի շուտ ոչ:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
24.02.2022թ.	5-12 դասարաններ	Մեմինար <<Ինչպես վարվել Օդային տազնապ >> ազդանշանի դեպքում	Զինդեկ, 30 ուսուցիչ 150 աշակերտ
01.03.2022թ.	1-12 դասարաններ Ուսուցիչներ	Պարապմունք <<Օդային տազնապ >> Օգտագործվեց դպրոցական զանգը:	Բոլոր աշակերտները և ուսուցչական անձնակազմը
18.04.2022թ. և շարունակական	6-12-րդ դասարաններ	Առաջին բուժօգնության կազմակերպում Կարմիր խաչի կամավորների հետ միասին	135 աշակերտ 15 ուսուցիչ 4 կամավոր

Հարցման արդյունքներն այսպիսին են.

Ըստ նախապես պատրաստված հարցաթերթիկների /աշակերտներին, ուսուցիչներին և սպասարկող անձնակազմին/ պարզվել է անցկացված միջոցառումների արդյունավետության

որակը: Տեղեկացված են արդյո՞ք դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին և տիրապետում են դրանց օգտագործման ձևերին հարցին աշխատակազմի 88 %-ը պատասխանել է այո, 12%-ը չեմ կարող պատասխանել:

Աշակերտների 48 %-ը պատասխանել է այո, 19% -ը ավելի շուտ այո:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 15.12.2020թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոևսկը)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N17	Լոկալ	18	շուրջօրյա
Դասասենյակ N15	Լոկալ	17	շուրջօրյա
Դասասենյակ N16	Լոկալ	18	շուրջօրյա
Դասասենյակ N14 1-հարկ	Լոկալ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N26	Լոկալ	18	շուրջօրյա
Դասասենյակ N24	Լոկալ	18	շուրջօրյա
Դասասենյակ N25	Լոկալ	18	շուրջօրյա
Դասասենյակ N21	Գազի վառարան	18	8 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
Դասասենյակ N27	Լոկալ	18	շուրջօրյա
Դասասենյակ N28	Լոկալ	18	շուրջօրյա
Դասասենյակ N14 2-հարկ	Գազի վառարան	18	8 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
Դասասենյակ N23	Լոկալ	19	շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Չի ջեռուցվում	-	-
Ուսուցչանոց	Գազի վառարան	18	8 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰

Տնօրենի կաբինետ	Էլ.տաքացուցիչ	14	8 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰
Հաշվապահի կաբինետ	Գազի վառարան	18	8 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰
Ճաշարան	Էլ.տաքացուցիչներ	16	շուրջօրյա
Շախմատի կաբինետ	Լոկալ	18	շուրջօրյա
Արմաթ կաբինետ	Գազի վառարան	18	8 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰
1-ին հարկի միջանցքներ	Չի ջեռուցվում	-	
2-րդ հարկի միջանցքներ	Չի ջեռուցվում	-	

Հաստատության ջեռուցումը 80%-ով լոկալ է, դասարանների ջերմաստիճանը համապատասխանում է նորմային:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 15.09.2020թ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
<u>այո</u>		շուրջօրյա		(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>

2-րդ հարկ	2	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>
-----------	---	------------	-----------	------------	-----------	------------

Ունենք ևս մեկ սանհանգույցի կարիք երկրորդ հարկում:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.2022

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)					
<u>Այո</u>					
1-4-րդ դասարանի աշակերտները անվճար տաք սնունդ են ստանում:					
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)					
<u>Այո</u>					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մաքուր և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան +բուֆետ	45աշ. 73.16մ ²	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>

Ճաշարանն արդեն 1 տարի է գործում է հիմնանորոգված տարածքում՝ հազեցված անհրաժեշտ գույքով, կահույքով, սարքավորումներով, խտհանոցային պարագաներով և սպասքով:

Բոլոր տարածքներն առանձնացված են և ծառայում են ըստ նպատակի. ճաշարանի, խտհանոց, միջանցք, հացաթխման սենյակ, երկու պահեստ, աշխատողների հանգստի սենյակ: Ունի առանձնացված երկրորդ մուտք՝ հիմնանորոգված:

Դայրոցում կա բուֆետ:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 15.09.2020

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)
--

Այո					
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնությունն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո, բայց դպրոցին սպասարկում է ԱԱՊԿ բուժքույրը, որը դպրոցում լինում է երեք ժամ:					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ 20.7	1 բուժքույր	1 սեղան 2 աթոռ կշեռք պահարան թախտ	Մասնակի	Ունի հիմնանորոգման, սառը և տաք ջրի կարիք	Առաջին անհրաժեշտության դեղեր

Դպրոցում գործում է առաջին բուժօգնության պարագաներով և միջոցներով ապահովված համապատասխան ծառայություն:

Դեղորայքը ձեռք է բերվում դպրոցի միջոցներով:

Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշները բերված են ստորև:

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախտոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
Հաստատությունում ալկոհոլի, ծխախտոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր չեն գրանցվել :	-----	-----	-----
1.«Անչափահասըն թմրամուլու	10.12.2021	7-12-	-

թյունը:Թմրամոլության 4 տեսակները:Թմրամոլությունը որպես հիվանդություն:» թեմայով զրույց-զեկուցում ուստիկանության Գուգարքի բաժնի Ա/Գ խմբի աշխատակիցներ Մ. Փարեմուզյան		րդդասարաններ	
2.«Երեխայի իրավունքները» թեմաներով զրույց – զեկուցում ուստիկանության Գուգարքի բաժնի Ա/Գ խմբի աշխատակից Մ. Փարեմուզյան	19.05.2022	7-12 դասարաններ	
3 «Հայ առաքելական եկեղեցու դերն ու նշանակությունը մշակույթի և անկախության պահպանման գործում» թեմայով զրույց – հանդիպում Տեր Ներսես քահանայի հետ	21.04.2022	5-12-րդդասարաններ	
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները	----	-----	-----
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման Ամսաթիվը			
1.«Ծխելու վնասները» հակածխախոտային ծրագիր	01.10.2021	7-12	
2.«Ծխախոտ, ծխելու բացասական ազդեցությունը» հակածխախոտային զրույց	13.10.2021	7-12	
3. «Ինչպե՞ս սիրածարվել ծխելուց» հակածխախոտային ծրագիր	21.10.2021	7-12	
7.« Հակածխախոտային ծրագիր» սեմինար	05.11.2021	7-12	
9.Զրույց«Ալկոհոլը նրավասակարագեցությունը»	12.11.2021	7-12	
10«Վնասակար սովորություններ» դասղեկի ժամ	22.11.2021	9	
11. «Վնասակար սովորություններ» դասղեկի ժամ	13.12.2021	12	
12. Պաստառների փակցում «Թղթերը որպես մոխրաման» թեմայով	Ուստարվա ընթացքում	10-12-րդ դաս.	
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			

Հաստատությունում մարմնական վնասվածքների հասցնելու դեպքեր չեն գրանցվել:	Ամսաթիվը		-
1.«Դասընթացային ծրագրի» զրոյաց-գեկուցում/ՀՀ ոստիկանության Գուգարքի բաժնի Ա/Գ խմբի աշխատակից Ս. Փարեմուզյան:	17.02.2022	7-12 դասարաններ	
2.Հանդիպում ոստիկանի հետ «Անչափահասը նահանգագործությունը» թեմայով զրոյաց-գեկուցում ոստիկանության Գուգարքի բաժնի Ա/Գ խմբի աշխատակիցներ Ս. Փարեմուզյան		9-12 դասարաններ	
4.«Դեմենսիայի թեմայով դասընթացային ծրագրի» զրոյաց-գեկուցում	Ուստարվալը թացքում	9-12-րդ դասարաններ	
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքեր չեն գրանցվել:			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
Ծնողական ժողով			

Մտողական ժողովների անցկացում «Մտղ-ուսուցիչ- աշակերտ» թեմայով	Ուստարվա ընթացքում	20	Զրույց, հարցում	քննարկում,
1. Մտղխորհրդի հանդիպում-զրույցներ	Ուստարվա ընթացքում	35	Զրույց, հարցում	քննարկում,
2. Մտողական ժողովների անցկացում «Մտղ-ուսուցիչ- աշակերտ» թեմայով	Ուստարվա ընթացքում	15	Զրույց, հարցում	քննարկում,
3. Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով				
4. Բուլիինգը դալրոցում, պատճառները և հետևանքները, զրույց սեմինար Դայրոցի հոգեբան Ա. Կոռյան	Ամսաթիվ 07.10.2021	Դասարանը(ները) 7-9րդ դաս.	Մասնակիցների թիվը 65	
5. Օտարողի հոգեկան խնդիրները	14.10.2021թ.	7- 9րդ դաս.	62	
Ուսուցիչ-աշակերտ-հոգեբան Զրույց-սեմինար				
3. «Դեկտեմբերի 1-ը ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշխարհային օր» դասողելի ժամ	03.12.2021թ	12-րդ դաս	17	
4. «Դեկտեմբերի 1-ը ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշխարհային օր» դասողելի ժամ	06.12.2021թ	11-րդ դաս	14	
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ				
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը	
1 «Թրաֆիքինգ» թեմայով սեմինար				
2. «Թրաֆիկինգը Հայաստանում» զրույց	08.09.2022թ	12-րդ դաս	13	
3. Կինտղիտում <<Թրաֆիքինգ>> թեմայով	15.09.2022թ	11-րդ դաս	9	
4. Մանկական թրաֆիքինգը. «Ինչի մասին ենք մենք իրականում խոսում» թեմայով զրույց	12.09.2022թ	7-10րդ դաս	80	

5.<<Բնությունների դեմ>> գրույց-զեկուցում	20.05.2022թ.	7-12-րդ	

Հաստատությունում այլոհույի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր չեն գրանցվել : Հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ:

Այս ուղղությամբ համագործակցում ենք մի շարք հկ-ների հետ՝ Կարիտաս, Օրբան, Խաչվող ուղիներ ներգրավելով մեր աշակերտներին և ապահովելով նրանց արտադպրոցական զբաղմունքները: Մերտ համագործակցում ենք նաև COAF սմարթ կենտրոնի հետ, որ հաճախում են մեր աշակերտների 15%-ը և տարեկերջյան հաշվետու միջոցառման ժամանակ հանդես եկան 9 հետազոտական աշխատանքներով:

Հաստատությունում կազմակերպվել են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցմանն ուղիների կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:

Բացատրվել է Բուլինգ տերմինը, երևույթի վնասակար ազդեցությունը դեռահասների շրջանում և, առհասարակ:

Հաստատությունում մեծ տեղ է հատկացվում սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված հարցերին:

Այդ ուղղությամբ աշխատանքներ են կատարվում ոչ միայն սովորողների, այլև անձնողների շրջանում:

Առողջ հասարակությունն են այլու համար պետք է ունենալ առողջ և կայուն ընտանիք:

Վերոնշյալ միջոցառումներն ապաստում են այդ խնդիրների արդյունավետ լուծմանը:

Ֆիզիկական միջավայրի բարելավմանն ուղղված խնդիրները շատ են, բայց դա չի խանգարում, որ մեր աշակերտներն ունենան ակտիվ մասնակցություն դպրոցական և արտադպրոցական բոլոր միջոցառումներին և գրանցեն փայլուն հաղթանակներ՝ անհատական և թիմային:

Դպրոցը համագործակցել է <<Կարմիր խաչ >> ընկերության հետ՝ շուրջ 10 սեմինարներ են իրականացվել դպրոցի աշակերտների տարբեր տարիքային խմբերի հետ, և կամավորները սովորեցրել են աշակերտին առաջնայինը առաջին բուժօգնություն և հոգեբանական աջակցություն: Ունեցել ենք հանդիպումներ կազմակերպության Հայաստանյան և միջազգային ներկայացուցիչների հետ:

Նշել ենք Երկրի օր միջոցառումը՝ համագործակցելով Վանաձորի համայնքապետարանի հետ, մասնակցել ենք համապետական շաբաթօրյակներին, կազմակերպել ենք համադպրոցական շաբաթօրյակներ, դպրոցի տարածքից հանվել է 4 մերենա աղբ:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

2.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	14	19/1	17	7.14	6.6	6.41	8.3	12.3	12.76
Հայ գրական.		19/1	17		6.65	6.64		7	
Մաթեմատիկա	14			7.4			7.4	10.2	12.64
Ռուսաց լեզու	14	19/1	17	6.2	6.5	5.64		7.2	
Անգլերեն	14	19/1	17	6.64	6.25	7.1		6.3	
Երաժշտություն	14			7.57					
Կերպարվեստ	14			7.5					
Ես և շրջակա աշխարհը	14			6.78					
Տեխնոլոգիա	14			6.28					
Ֆիզկուլտուրա	14	19/1	17	8.28	8.75	8.64		9.05	
Շախմատ	14			7.2					
Հայաստանի աշխարհագրություն		19/1	17		7.1	7			
Հայոց պատմ		19/1	17		6.75	6.7		7.3	12.17
Համ.պատմ		19/1	17		6.75	6.41			
Հայոցեկ. պատմ		19/1			7.1				
Հասարակագիտ.		19/1	17		7.3	6.82			
Հանրահաշիվ		19/1	17		6.6	6.7			
Երկրաչափ.		19/1	17		6.5	6.58			
Ինֆորմատիկա		19/1	17		7.1	7.35			
Ֆիզիկա		19/1	17		6.55	6.88			
Քիմիա		19/1	17		6.25	6.88			
Կենսաբան.		19/1	17		7.05	6.94		13.25	
ՆԶՊ		19/1	17		6.95	6.94			
Ընդամենը	14	19/1	17	7.3	6.86	6.85	7.9	9.4	12.52

Աղյուսակ 19.Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	19	18	19	7.1	6.5	6.78	8.31	6.5	14.5
Հայ գրական.		18	19		6.7	6.84		14.1	
Մաթեմատիկա	19	18	19	7.5			8.23	11.6	11.1
Ռուսաց լեզու	19	18	19	7.3	6	6.68		13	
Անգլերեն	19	18	19	6.9	6.5	7		14	
Երաժշտություն	19			8.4					
Կերպարվեստ	19			8.5					
Եսկզրջակաաշխարհը	19			7.7					
Տեխնոլոգիա	19			8.5					
Ֆիզկուլտուրա	19	18	19	8.5	8.8	8.73		8.3	
Շախմատ	19			7.6					
Աշխարհագր.		18	19		6.8	7.2		16	
Հայոց պատմ		18	19		6.5	6.73		13.8	14.6
Համ.պատմ		18	19		5.3	6.57			
Հայոցեկ. պատմ		18			6.4				
Հասարակագիտ.		18	19		6.7	7			
Հանրահաշիվ		18	19		6.2	6.31			
Երկրաչափ.		18	19		6.3	6.42			
Ինֆորմատիկա		18	19		7.2	7.15			
Ֆիզիկա		18	19		6.5	7		11.6	
Քիմիա		18	19		6.5	7.15			
Կենսաբան.		18	19		7	7		14.1	
ՆԶՊ		18	19		7.7	6.89			
Ընդամենը	19	18	19	7.8	6.6	6.96	8.27	12.3	13.4

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	12-րդ.դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	12-րդ.դաս.
Հայոց լեզու	0%			0 %	0.25%.	0.88%.
Հայ գրական.					0.1%.	
Մաթեմատիկա				0.83%.	1.4%.	0.87%.

Ռուսաց լեզու		1.4%				
Անգլերեն					0.7%	
Աշխարհագր.						
Հայոց պատմ.		0.8%	0.98%			
Ֆիզիկա						
Քիմիա						
Կենսաբան.					0.85%	
Ֆիզկուլտուրա		0.75%				
Ընդամենը	0%	0.98%	0.98%	0.41%	0.66%	0.87%

4-րդ դասարանի քննությունների արդյունքների համեմատությամբ «Մաթեմատիկա» առարկայից ուսանողների նվազել է 0.83 %-ով, իսկ 9-րդ և 12-րդ դասարաններում նվազումը և աճը պայմանավորված է սովորողների ընդունակությունների ու նախասիրությունների փոփոխման հետ:

3.1 կետի 2-ից 16-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	15/81 18.5%	11/115 9.56%	5/54 9.25%	18/55 32.72%	13/115 11.30%	6/52 11.65%	13/83 16.25%	9/107 8.33%	7/41 16.66%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	66/81 81.48%	104/ 90.43%	49/54 90.74%	26/55 47.27%	78/115 67.82%	35/52 67.30%	28/83 44.4%	72/107 66.6%	29/41 69%
Ավարտման գործակից՝ ըստ	81/81	115/115	54/54	55/55	100%	100%	100%	100%	100%

կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%	100%					
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Կրկնուսույցների մոտ պարապոդ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապոդների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	7/17 41.17%	—	—	11/19 57.9%	—	—	10/17 58.82%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների		—	0	—	—	0	—	—	4/17 23.52%

<p>թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննությունների անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործակա ն) և միջին մասնագիտական հաստատությու ններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատությու ններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	<p>—</p>	<p>9/25 36%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>1/18 5.5%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>2/20 10%</p>	<p>—</p>
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	<p>—</p>	<p>16/25 64%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>7/18 39%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>8/20 40%</p>	<p>—</p>

<p>Նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	2/17 11,76%	---	---	2/19 10.59%	---	---	1/17 5.88%
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	10/17 58.8%	---	---	10/19 52,63%	---	---	6/17 35.29%
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	175	447	226	394	637	480			
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-

վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	3/ 3,3%	5/ 4,8%	-	5/ 5.2%	3/ 3%	1/ 2.0%	6/83 7.22%	5/107 4.67%	2/41 4.87%
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	2/ 2,2%	2/ 1,9%		4/ 4.1 %	3/ 3 %	1/ 2.0%	5/83 6.02%	4/107 3.73%	2/41 4.87%
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	1/ 1,1%	3/ 2,9%		1/ 1.0 %			1/83 1.20%	1/107 0.93%	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	-	-	-	-	-	-			
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-սովորել չցանակալու պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-այլ պատճառներով	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Տարրական դպրոցում սովորողների առաջադիմության ցուցանիշների աճ է նկատվում, որը կապված է ծրագրերի բեռնաթափման, ուսման նկատմամբ ծնողների հետևողականության բարձրացման, երեխաների կողմից ՏՀՏ-ի կիրառման հետ:Ուսման որակին ազդել է

համաճարակը, հետպատերազմյան հոգեվիճակը: Միջին դպրոցում սովորողների առաջադիմությանը որոշ չափով խանգարում է անցումային փուլի դժվարությունները, առարկայական ծրագրերի բարդությունը, ծնողների հետևողականության նվազեցումը:

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	15/250 6%	25/240 10.41%	35/233 15.02%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2/38 5.26%	1/25 4%	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	3/0.12%	
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1/3.1%	—	
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	—
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	—

Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		16/240 6.6%	1/229 0.43%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	—

2.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճակագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

Աղյուսակ 23.Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2021 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	30/30 100%	30/30 100%	30/30 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	30/30 100%	30/30 100%	30/30 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3/30 10%	3/30 10%	8/30 26.66%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	-	-	-

(տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		6/30 20%	13/30 43.33%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	42.55	43.55	44.55
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1/ 3.4%	-	-
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	30/30 100%	30/30 100%	30/30 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	30/30 100%	30/30 100%	30/30 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	30/30 100%	30/30 100%	30/30 100%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	65	153	302

Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	12	24	45
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	127	146	176
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	-	-	7
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Բոլոր ուսուցիչները ունեն բարձրագույն կրթություն , բոլոր առարկաները դասավանդում են մասնագետներ: Նախորդ տարի և այս տարի դասավանդող 19/տասնինը/ ուսուցիչներ անցել են ատեստավորման 1-ին փուլը և հետևողական աշխատանքներ են տարվում տարակարգի ստացման ուղղությամբ: Յոթ ուսուցիչ ստացել է 1-ին տարակարգ, 1 մեկ ուսուցիչ կամավոր ատեստավորում անցել է և ստանում է 50% հավելավճար: Ուսուցիչները մեծ տեղ են տալիս ինքնակրթությանը, ստեղծագործական աշատանքներին, տիրապետում և ակտիվորեն կիրառում են ՏՀՏ-ները ուսումնական պրոցեսում: Ուսուցիչները ակտիվ մասնակցում են գիտական և կրթական դասընթացներին ու ծրագրերին, հանդես են գալիս նոր առաջարկներով, ստեղծագործական, նախագծային աշխատանքներով: Մասնակցել են ԵՊՀ-ի, առցանց և առկա կազմակերպվող գիտաժողովների, սեմինարների, վեբինարների, և ստացած ու սովորած նորությունները բերել են դպրոց, կիրառել ուսումնական գործընթացում: Ունենք դասագրքերի ստեղծմանը մասնակցած ուսուցիչ/ կենսաբանություն/, «Գիտերևույթ» ծրագրերին հաջողությամբ մասնակցած ուսուցիչներ:

.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը ք.մ-ով	36
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	10

Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	2064
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	1261
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	ատլասներ -69 հանրագիտարաններ-50 բառարաններ-34
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	98
-ամսագրերի թիվը	386
-այլ	140
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2022/26գիրք/
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	25
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Այո 1
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասարահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Հարցումների արդյունքում կատարեցինք եզրահանգում և առաջարկեցինք լուծումներ գրադարանի վիճակի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ, թե աշակերտները, թե ուսուցիչները ավելի հաճախակի կօգտվեն գրադարանից, եթե գրականությունը համալրվի.

1. հայ դասական գրականությամբ

2. ապահովվի գրադարանի տեխնիկական հագեցվածությունը

1. Մովորողներ- Նոր հրատարակված գրքեր, ժամանակակից տեխնոլոգիաներով ապահովում/ համակարգիչ, ինտերնետ, տալիչ /
2. Ծնողներ- Մանկական և գեղարվեստական գրականության թարմացում
3. Ուսուցիչներ- ուսումնամեթոդական նյութեր, ամսագրեր

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (ք.մ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	73.2		Ուսանյակներ Խոշորացույց Օպտիկական սարք Արեգակնային համակարգի մոդուլ Ամպերմետր Միլիամպերմետր Վոլտմետր Մանոմետր Կոճեր Մագնիս Կոնդենսատոր Ատոմի մոլեկուլի մոդել ռեոստատ		<i>Փորձերի և լաբորատոր աշխատանքների համար անհրաժեշտ նյութեր և սարքավորումներ</i>
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ		Պաստառներ 1. Բյուրեղներ, բյուրեղացանցերի տեսակներ 2. Պարբերական համակարգի առաջին երկու պարբերությունների ատոմների կառուցվածքները 3. Քիմիական կապ 4. Օրգանական միացություններ 5. Անօրգանական միացությունների հիմնական դասեր 6. Քիմիական կոռոզիա /պաստառ/ 7. Հանքանյութերի նմուշներ 8. Հին փորձանոթներ			
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ		Մրտի, թոքի, գլխուղեղի մուլյաժներ 8-րդ դասարանի պաստառների կոմպլեկտ Ջրի մոլեկուլների պաստառներ Կմախք ԴՆԹ-ի մուլյաժ և մոլեկուլ		Մանրադիտակ, մանրադիտակային պատրաստուկների հավաքածու Վիրտուալ և շարժական լաբորատորիա	
Աշխարհագրության		--	Քարտեզներ, գլոբուս,		

լաբորատորիա, կաբինետ	—		ատլասներ		
Պատմության կաբինետ	9	--	Քարտեզներ, ատլասներ		
Ռազմագիտության կաբինետ	105.3	Պատուհան ներըփոխելու ևկարիքկա, մասնակիվեր անորո գում	17 սեղան, 34 աթոռ, ուսուցչի սեղան,աթոռ, զենք քանդել - հավաքելու սեղան, 1գրատախտակ, ավտամատ,, Կալաշնիկով ,AKMC/մոդել, /իր պահեստատուփով և փամփուշտներով/ նոնակ/,RGD 1 հատ/ հակատանկային ական օդամղիչ հրացան/ 4հատ/ հակազագ /30հատ/ դոզաչափ/1հատ/ պատզարակ համազորայինյրակազմ	Պաստառ ներ, պլակատ ներ	<i>Հեռուստացույց Համակարգիչ Նոր գուք Հիմնանորոգում</i>
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ /Արմաթ ռորոտաշինության կազմինետ/	54.9		16 փափուկ աթոռ, 3 8 հատ համակրգիչ /կոմպլեկտ/, 8 համակարգչային սեղան, 1 պրոյեկտոր, մոնիտոր		
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	—		Պաստառներ /5հատ/		լինգաֆոնային կաբինետ
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	109.8	Հիմնանո րոգում	2հատ երկաթե դազգահ 5հատ փայտե դազգահ 5 հատ ռանդա 1հատ ձեռքի 1 հատ ոտքի կարի մեքենա 1 հատ մամլակ		
Միջոցառումների դահլիճ	73.2	Հիմնանո րոգված	74 աթոռ 1սեղան շերտավարագույրներ	-	<i>Վարագույրներ պրոյեկտոր ջեռուցում</i>
Մարզադահլիճ	168.3	հիմնանորոգ ում	Եվեդական պատ, օղակներ 5 հատ, 3գնդակներ, վոլեյբոլի ցանց 1հատ, մարմնամարզական ներքնակ 45 հատ, վայրկյանաչափ 1 հատ, սույիչ 5 հատ		<i>Այծուկ, մարմնամարզականզ երան,գուգափայ տեր,մագլցելու պարան, ծանրա ձող,պարան, մարմնամարզական օղակներ,գնդակ</i>

			ցատկահարթակ		ներ, մարզական նստարաններ, ֆուտբոլիցանցեր
Այլ					

Դասագրքերի և տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաների շրջանառու հիմնադրանքը պարզևատրել է կենսաբանության ուսուցչին դպրոցին նվիրելով կենսաբանություն առարկայի ուսուցմանն օժանդակող լաբորատոր սարքավորումների, նյութերի և պարագաների հավաքածու:

Կարիներտների, լաբորատորիաների հազեցվածությունը չի կարելի բավարար համարել: Եղած գույքը և պարագաները հնարավորինս օգտագործվում է ուսումնական պրոցեսում: Ժամանակակից դասեր անցկացնելու համար անհրաժեշտ է գույքի նորովի թարմացում: Խնդիրների լուծման համար որպես լուծում կարելի է առաջարկել համայնքի կողմից համագործակցության ակտիվացում: Հիմնականում անհրաժեշտ է պետական մեծածավալ աջակցություն:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	8.6	8	7.8	-0.6, -0.2
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	22.7	20	19.4	-2.7, -0.6
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը)	20.8	20	19.4	-0.8, -0.6

կումպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)				
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	249.5	276.5	305.8	27.0 աճ, 29.3 աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	1102.6	1273.0	1289.0	170.4 աճ, 16.0 ա-
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	3129.0	3215.0	3169.0	86.0 աճ, 46.0 նվ.
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	478.0	454.0	454.0	24.0 նվ. -----

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2019թ.	2020թ.	2021թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	--	--	--
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	90.4%	86.8%	82.4%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3.6%	3.3%	2.2%

Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարիև հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը տոկոսային արտահայտությամբ)	1%	1.8%	1.1%
--	----	------	------

Հաստատության բյուջետային միջոցների բաշխման մեջ էական փոփոխություններ չկան:

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Ուսումնական հաստատությունում ապահովված է սեռերի միջև հավասարությունը.

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո		2016թ. սեպտեմբեր ամսից մինչև 2017թ-ի փետրվար ամիսը դպրոցը մասնակցել է «ներառական կրթություն. կրթություն բոլորի համար» թեմայով 30 ժամ տևողությամբ տեսական և 30 ժամ գործնական մոդուլային ուսուցման դասընթացին: Ուսուցչի օգնականները 2022թ. -ի մարտ ամսին մասնակցել են եռօրյա վերապատրաստում՝ ՎՏՄԱԿ-ում:
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).	Այո		<ul style="list-style-type: none"> Մասնակցում է ԱՌԲՊ-ի վերաբերյալ որոշումների կայացմանը: Համակարգում է ԱՌԲՊ աշխատանքները: Ապահովում է, որ պատշաճ իրականացվեն ԱՌԲՊ-ով առաջարկված և դպրոցի տնօրենի կողմից հաստատված կրթ. առանձնահատուկ պայմանների հարմարեցումների և մանկավարժահոգեբանական աջակցության տրամադրումը սովորողին: Ուսուցչի օգնականի կողմից ԱՌԲՊ-ի վարման

			<p>պատասխանատվությամբ, իր տնօրինության տակ պահում բոլոր ԱՌԻՊ-ները և ապահովում գաղտնիությունը:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հրավիրում և անձամբ համակարգում է աշակերտի ԱՌԻՊ-ի իրականացման խմբի անդամների ամենամսյա ժողովները:
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		Ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	Այո		Դպրոցի մանկավարժաժողովի անդամների աջակցությամբ և ակտիվ աշակերտների մասնակցությամբ իրականացվել են սեմինարներ նվիրված երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը:
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման՝	Այո		Դպրոցի տնօրինությունը և ուսուցիչների մի մասը մասնակցել են ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստում: Մասնակցել են նաև երկու ուսուցչի օգնականներ՝ Թորոսյան Ռիտան, Մալաքյան Լիաննան: «Ներառական կրթություն» և ԱՌԻՊ-ների վարման վերաբերյալ 2022թ. մարտին:
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		Ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	Այո		Դպրոցը ունի հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ, Յուսուցչի օգնական, հոգեբան: Աշխատանքը կազմակերպվում է ըստ հաստիքով սահմանված պարտականությունների: .Ուսուցչի օգնականը ուսուցչի ուղղորդմամբ աշակերտներին տրամադրում է համապատասխան աջակցություն: .Ուսուցիչների համաձայնությամբ ԱՌԻՊ-ի համապատասխան բաժնում պլանավորում է իր կողմից աշակերտին տրամադրվող աջակցությունը; .Տվյալ աշակերտի առարկայական ուսուցիչներին

		<p>մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմի անդամներին և ծնողին տեղեկատվություն է տրամադրում նախկինում կիրառված արդյունավետ կամ ոչ բավարար ուսուցման և ուսումնառության ռազմավարությունների մասին;</p> <p>.Դիտարկումներ...</p> <p>.Մասնակցություն ԱՌԻՊ-ի վերաբ. ժողովներին:</p> <p>.Ընթացիկ գնահատման, կիսամյակային, տարեկան ամփոփիչ գնահատման գործընթացներին...</p>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	Այո	<p>ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտները օգտագործում են ուսումնական ծրագրերով նախատեսված դասագրքեր, ապահովված են գրենական պիտույքներով...</p>
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար:	Այո	<p>Դպրոցում կան ուսումնամեթոդական որոշ նյութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, որոնք ձեռք են բերել 2022թ. -ի մարտին, նորմալ վիճակում: Հետագայում անհրաժեշտ կլինեն լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիք:</p>
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն/;	Այո	<p>Դասասենյակները հարմարեցված են բոլոր աշակերտների համար նախատեսված ձևով: Կիրառվում են համապատասխան մեթոդներ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար;</p>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար:	Ոչ	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>

<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>	<p>Այո</p>	<p><i>Դպրոցում թեքահարթակ կա միայն մուտքի մոտ:</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>	<p>Այո</p>	<p><i>Դպրոցում հիմնականում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառվել են ուսուցիչներ, սովորողներ, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներ, ծնողներ և վարչական կազմը:</i></p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>	<p>Այո</p>	<p><i>Հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, ՄԱԾԱՊ-ների ֆունկցիոնալ, նկարագիրը, ձեռքբերումները, ԱՌԻՊ-ները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի:</i></p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>		<p>16</p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>	<p>Այո</p>	
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	<p>Այո</p>	
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>	<p>Այո</p>	
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p>	<p>Այո</p>	<p><i>Մի մասին տրվել են անվճար դասագրքեր, հագուստ, պայուսակներ՝ գրենական պիտույքներով, սնունդ:</i></p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին կատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները</p>	<p>Այո</p>	<p><i>Աշակերտները ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ ուշադիր են, օգնող, հասնող:</i></p>

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020ուստարի	2020-2021ուստարի	2021-2022ուստարի
Հաստատությանռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	Աշ.թիվը՝250, որից ԿԱՊԿՈՒՐ՝11, Տոկոս 4.4	Աշ.թիվը՝240, ԿԱՊԿՈՒՐ՝8, Տոկոս 3.3	Աշ.թիվը՝233, ԿԱՊԿՈՒՐ՝9 Տոկոս 3.9
	-	-	-
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցողսովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	2 հաշմանդամ ԿԱՊԿՈՒՐ աշ, 0,8 տոկոս	1 հաշմանդամ ԿԱՊԿՈՒՐ աշ, 0,08տոկոս	1 հաշմանդամ ԿԱՊԿՈՒՐ աշ, 0,09տոկոս
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	Դպրոցից տեղափոխված՝1, 0,09 տոկոս
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	-	-	-
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	5	4	3
+Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներինկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներինախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	-	-	-
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ)աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	-	-	-
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի	121/129	118/122	111/122

<i>հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>			
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>			
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	8/19	12/24	5/24
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	-	-	-
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	1022/814	2311/1430	2460/1557
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	5.5/6.8	4.3/3.9	4.7/7.3
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը <i>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	-	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	81/250	78/240	82/233
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	81/250	78/240	82/233
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության	2	2	3

ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	2	2	3
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներևայլն) թիվը ըստ դասարանների	3	4	6

Հաստատությունը մեծ աշխատանք է տանում կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ: Մեր դպրոցում ներառական կրթությունը քննարկված է:

Ներառական կրթության շրջանակներում դպրոցում և դպրոցից դուրս իրականացրած միջոցառումները.

1.Դպրոցի ինքնագործ թատերական խմբակի լիիրավ անդամ 6-րդ դասարանի ԿԱՊԿՈՒ աշակերտ /ԻՄ ՄԻՐՏԸ ԼԵՌՆԵՐՈՒՄ Է-Վ.Սարոյան/

2.Շարունակական համագործակցություն Խաչվող ուղիներ,Օրրան,Կարիտաս ՀԿ-ների հետ/սեմինարներ,կլոր սեղաններ,քննարկումներ/:

Դպրոցի հատուկ կարիք ունեցող աշակերտները հաճախում են այդ կենտրոններ՝ դպրոցի աշխատակիցների անմիջական միջնորդության և հետևողականության շնորհիվ:

3.Սեմինար 10-րդ դասարանի աշակերտուհի Մարինե Քոչարյանի նախաձեռնությամբ Ներառական կրթություն թեմայով՝ <<Մենք բոլորս կարող ենք սովորել՝ պարզապես ոչ նույն օրը և ոչ նույն կերպ>> կարգախոսով:

4.Կինոդիտումներ

5.ԿԱՊԿՈՒ աշակերտի մասնակցություն ԵՊՀ-ի կողմից կազմակերպված <<Հետազոտենք և բացահայտենք աշխարհը >> թեմայով՝ աշխարհագրություն առարկայից անհատական աշխատանքով:

6.ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները երբեք չեն անտեսվում համադպրոցական միջոցառումների,դասարանական միջոցառումների և Բաց դաս-միջոցառումների ժամանակ:

7.Ակտիվ աշխատանք ծնողների հետ:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները:

Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրագուտ աշխատանք:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	3	2	5
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	2	3	3
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	2	10	8
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	1	2	4
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Դպրոցը տրամադրում է համապատասխան տարածք, զույք:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աշակերտների սննդի կազմակերպման հարցը	02.12.2019	95%	Կատարված է
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ծնողագուրկևսոցիալապեսանապահովաշակերտներին օգնելու հարցը			
Սովորողների կողմից կազմակերպված			

միջոցառումները և միջոցառումների մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադարձացական կամ դասարանային
1.Գիտելիքի օր01,09,2019 01.09.2020 01.09.2021			
2.Անկախ Հայաստանը 21 տարեկան է	22.09.2020	22/9%	համադարձացական
3.Ուսուցիչ, խոնարհվում եմ քո առաջ	06.10.2020 05.10.2021	6.6 %	համադարձացական
4.Աշունն իմ կյանքում	20.11.2020	6.1%	դասարանային
5.Անուշ պոեմի բեմադրություն	20.04.2020	9.5%	դասարանային
6.Եղիշե Չարենց պատի թերթ	15.05.2020	5.7%	դասարանային
7.Հովհաննես Թումանյան /հյուր թումանյանի ընտանիքում/	23.02.2021	11%	դասարանային
8.Վահան Տերյան	08.05.2021	9.5 %	դասարանային
9.Միջդասարանային սպորտլանդիաներ	2019-2022	60.6%	Համադարձացական
10.Շախմատի մրցույթներ	2020-2022	29.9%	Դասարանային,համադարձացական
11.Վիկտորինաներ	2019-2022	30%	Համադարձացական
12.Գրական երեկո/Տերյան,Սահյան/	22.10.2021	50%	Համադարձացական
13.Մոնթե Մելքոնյան	25.11.2021	30%	Համադարձացական
14.Ամանորյա միջոցառում,եղևնի	03.12.2021	90%	Համադարձացական
15.Դիմակահանդես	23.12.2021	50%	Համադարձացական
16.Վոլեյբոլի մրցույթ	24.12.2021	30%	Համադարձացական
17.Բանակի օր:Հերոսների հուշապատի բացում	31.01.2022	50%	Համադարձացական
18.Սեմինար/Բարևի խնդիր/	01.02.2022	10%	Համադարձացական
19.Տեառնընդառաջ	11.02.2022	70%	Համադարձացական
20.Սեմինար/Ուսուցանենք ավանդականը/	16.02.2022	40%	Համադարձացական
21.Մարտի 8	09.03.2022	50%	Համադարձացական
22.Երկիրն առանց պլաստիկի	16.04.2022	100%	Համադարձացական
23.Շառլ Ազնավուր	02.06.2022	20%	Համադարձացական
24.Թաթուլ Կրպեյան	21.05.2022	25%	Համադարձացական
25.Տարեվերջյան տողան	24.05.2022	100%	Համադարձացական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և			

մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրելվեք չին 3 տարում հաստատության կարգապահական մշակմանը մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աշակերտական հերթապահության առաջադրում			2018-2020-2020
2. Դասերը ուշացողների և անհարգելի բացակայողների նկատմամբ միջոցների սահմանում	2018-2019, 2019-2020, 2020-2021	7% 6% 4%	<i>Վերահսկողության սահմանում, այցելություններ ընտանիքներ</i>
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկելվեք չին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները			Դպրոցի ներքին կարգապահության կանոնների պահպանում: Առաջ ադեմ երեխաներին խրախուսելու հարցերի քննարկում:
1. Սեմինար/Պահպանել ավանդականը/16.02.2022			
2. Սեմինար/Խոսել մաքուր հայերենով/	13.03.2022	50%	Համադպրոցական
3. Սեմինար/Բարևի խնդիր/	01.02.2022	10%	Դասարանային, համադպրոցական
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			

Դպրոցում սովորող–սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները հենված են փոխադարձ հարգանքի, վստահության, աջակցության և հանդուրժողականության վրա: Ուսուցիչ-աշակերտ հարաբերության մեջ կա փոխըմբռնություն, որի արդյունքում մեծ աջակցություն է առաջաջի ստանալիս խնայող: Ավագ դպրոցի աշակերտները շատ ուշադիր են կրտսեր դպրոցի աշակերտների հանդեպ:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Առաջադիմության բարձրացում	2019-2022	30/251	
2. Սոցիալական անբավարար վիճակում գտնվող աշակերտներին նյութական օգնություն	01.10.2020	10/251	Աշակերտների միջոցով հագուստ և կոշիկ է ձեռք բերվել: Դրամական օգնություն բարերարի կողմից:
3. Սոցիալական անբավարար վիճակում գտնվող աշակերտներին նյութական օգնություն	05.10.2021	15/233	
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Բանակցություն վիճող կողմերի միջև	02.10.2020	30%	
2.			
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված միջոցառումները, ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված վերոնշյալ	Ամսաթիվ 2018-2019 2019-2020	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի	Մեկնաբանություն

միջոցառումները	2020-2021	նկատմամբ	
1.դպրոցամերձ տարածքի մաքրում	2018-21	150/251	<i>Փորվել է տարածք տուաների համար և ծաղիկներ է ցանկել</i>
2. ծառատունկ	04.05.2021	251	
3.դպրոցի նկուղային տարածքի մաքրում	03.10.2021		
4.Համապետական շաբաթօրյակ	25.09.2021	100 %	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			

Դպրոցի աշակերտական խորհուրդունի 10 հանձնախումբ/բնապահականություն, առողջապահություն, ներքին գործերի հանձնախումբ, արտաքին գործերի հանձնախումբ, կարգապահական, մշակույթի, կազմակերպչական, սպորտի, կրթություն և գիտություն, պաշտպանություն/ նրանցից յուրաքանչյուրը ունի պլան և աշխատում է այդ պլանի համաձայն: Հանձնախմբերը աշխատում են միմյանց հետ համագործակցված, աջակցում են միմյանց:

Աղյուսակ 32Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	1/100%	1/100%	2/50%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	12	12	12
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	---	1 խրախուսում	1 խրախուսում
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	9	9	9
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	-	-	-
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	25%	26%	30%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	75%	80%	90%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն

1.Ամանորյա թատերական հանդեսների, ներկայացումների մասնակցություն	Յուրաքանչյուր դեկտեմբերին	95	Աշակերտների մասնակցությունը մշակութային միջոցառումներին
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.Ճանաչողական էքսկուրսիաներ և արշավներ	Յուրաքանչյուր ուստարվա վերջում	100%	<i>Ճանապարհածախս. Օրսպահիկ</i>
2.Այցելություն քաղաքի, մարզի և հանրապետության պատմամշակութային, տեսարժան վայրեր և թանգարաններ պատկերասրահ	ամենամյա	100%	<i>Ճանապարհածախս, սննդի կազմակերպում</i>
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1.Ծաղիկներ և բացիկներ Ուսուցչի տոնին	ամենամյա		
2.Ծաղիկներ ու բացիկներ Մարտի 8-ին	ամենամյա		
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	

հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
1. Դպրոցական հագուստի հետ կապված հարցերի քննարկում	Յուրաքանչյուր կիսամյակի սկզբին	Դպրոցականի պահպանում	կեցվածքի
2. Կարգապահական հարցեր, ուշացումներ, բացակայության հարց	Յուրաքանչյուր ծնողական ժողովի ընթացքում	Դպրոցական կարգապահության պահպանում	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը			
	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	
-----	-----	-----	
	--		
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Ամենամյա ժողովներ և քննարկումներ			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			

Դպրոցի ծնողական խորհուրդի համագործակցում ***է***

աշակերտական խորհրդի և դպրոցի սնօրհնության
աշակերտների ուսման առաջադիմության և արտադպրոցական, արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպման գործում:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրմանն այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն

-----	-----	-----	-----
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
50%			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը			
Շաբաթօրյակներ	պարբերաբար		
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
Դպրոցի ինքնագործ թատերական խմբակը կազմակերպել է թատերական ներկայացում՝ Թումանյանի ԱՆՈՒՇ-ը:			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Մարզադահլիճից ստեմատիկ			
2.Դպրոցի բակից	սխտեմատիկ		

Համայնք- ուսումնական հաստատություն համագործակցությունը կարելի է համարել ոչ լիարժեք, ցանկալի է բարձրացնել համայնքի գիտակցությունը ֆինանսական ներդրումների կարևորության վերաբերյալ:

Սովորողներ- Կազմակերպել կյոռ սեղաններ և քննարկումներ, որտեղ ընդգրկել համայնքի ներկայացուցիչներ, ծնողներ և ուսուցիչներ:

Ուսուցիչներ- Ճանաչողական, պատմամշակութային օջախներ էքսկուրսիաների և արշավների կազմակերպում:

Վարչական կազմ- Դպրոցը ունի նաև համայնքի կողմից ֆինանսասական ներդրումների կարիք:

Ծնողներ- Կարևորել ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34.ՈԻԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none">• փորձառու, արհեստավարժ, համագործակցող• պատասխանատու, անաչառ, գործին նվիրված• բոլոր ուսուցիչներն ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն, պատասխանատու, կազմակերպված, սովորողներին անշահախնդիր նվիրված, թիմային աշխատանք, ատեստավորված ուսուցիչներ, ուսուցման ժամանակակից մեթոդների տիրապետում...• պրպտող, տարբեր դասընթացների և սեմինարների ակտիվ մասնակցող/արդյունքը՝ նվեր մինի լաբորատորիա, մանրադիտակ, պրոյեկտոր/• Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների կտրուկ աճ• Կամավոր ատեստավորվող ուսուցիչներ <p>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none">• Մասնակցություն և մրցանակներ դպրոցական առարկայական օլիմպիադաներին/հանրապետական փուլում/	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none">• Ուսման որակի բավարար մակարդակ: <p>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none">• Ընթերցասիրության պակաս:

<ul style="list-style-type: none"> • Մասնակցություն և մրցանակներ <<Կենդուրու>> և << Մեդու >> ամենամյա մրցույթներին • Մասնակցություն <<Հետազոտենք և բացահայտենք աշխարհը>> խորագրով աշակերտական գիտաժողովին 5 փայլուն աշխատանքներով • <<Վարչապետի գավաթ>> վազքի մրցաշարերին անհատական և թիմային մասնակցություն, պատվավոր առաջին տեղ • Թատերական խմբակի հիմնում: Թատերական ներկայացումներ աշակերտների ուժերով: <<Նռան հատիկ>> ամենամյաա թատերական փառատոնին մասնակցության հայտ, դիտումներ, հետագա մասնակցության ակնկալիք: • <<Երկրի օրը>> մեծ միջոցառման ակտիվ մասնակցություն • Մասնակցություններ երգի, պարի, ասմունքի, նկարչական փառատոններում, մասնակցության հավաստագրեր, պատվոգրեր, մրցանակներ • <<Կարմիր խաչ >> -ի հետ ակտիվ համագործակցություն, 10 և ավելի դասընթացներ, հանդիպումներ, սեմինարներ, 33 նվեր պլանշետ աշակերտներին • Թիմային մասնակցություն <<Լոռվա պատմամշակութային ժառանգությունը>> խորագրով դպրոցական օլիմպիադային • Մասնակցություն <<Քո արվեստը դպրոցում >> մշակութային կրթական ծրագրին • Ուսուցիչների և աշակերտների /40 հոգի/ մասնակցություն Խնայողությունների Խաղի Դասընթացին <<Ֆինանսական և էկոլոգիական գրագիտություն` Հայաստանում համայնքների էներգետիկ արդյունավետությունը խթանելու համար>> ծրագրին • Մասնակցություն <<Լինենք իրազեկ, պաշտպանենք օգոնային շերտը>> 	<ul style="list-style-type: none"> • Կրթության նկատմամբ հետաքրքրության նվազում:
---	--

կրթական միջոցառումների շարքին, Շնորհակալագիր:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- Ծնողները և կառավարման խորհուրդը հետևողական են դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացմանը:
- Ծնողները մեծ պատրաստակամությամբ աջակցում են դասասենյակների վերանորոգման աշխատանքներին/վարպետի աշխատանք/,ակտիվ են,նախաձեռնող,հետևողական: Ծնողխորհրդի ներկայացուցիչը ամենօրյա հսկողություն է անում ճաշարանի մաքրոթյան,սննդի,հավելյալ սննդի և այլ հարցերի նկատմամբ: Ծնողները ակտիվ մասնակցել են այգու հիմնման ամբողջ գործընթացին:
- Աշակերտական խորհրդի ակտիվ աշխատանք:
- Աշխորհրդի դերը դպրոցում շատ կարևոր է,և մեր աշխորհուրդը լիովին գիտակցում է իր պարտականությունները,օգտվում իր իրավունքներից,և դպրոցում տիրում է առողջ ,համագործակցային,աշակերտակենտրոն գործունեություն:Պարբերաբար հանդես են գալիս առաջարկություններով,նախաձեռնող են,պատրաստակամ,ստեղծագործ:
- Աշակերտական խորհուրդը հիմնել է ինքնագործ թատերական խմբակ,դպրոցին ներկայացել 4 ներկայացումով,հայտ է ներկայացրել <<Նռան հատիկ>>մանկապատանեկան թատերական փառատոնին,տնօրենի հրավերով փառատոնի կազմակերպիչ-հանձնախումբը եղել է դպրոցում,դիտարկել,հավանության արժանացրել,մասնակցության հրավեր արել:Թատերական խմբակը դպրոցում վճարովի ներկայացում է տվել,ստացված հասույթը /26000 դրամ/տրամադրել է պատի գրական մեծ պաստառի

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

- *Կրթական կայքերից օգտող ծնողների ակտիվության պակաս*

<p>ձեռքբերմանը:</p> <p><i>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Արմաթ ինժեներական լաբորատորիա • Ինտենսիվ պտղատու այգի կաթիլային ոռոգման համակարգով • Արևային կայան • Հիմնանորոգված և ամբողջովին կահավորված ճաշարան՝ 248 մ² մակերեսով • 10 հիմնանորոգված դասասենյակ • 4 աշխատանքային կաբինետ • Բարեկարգ պուրակ • Կոսմետիկ վերանորոգված գրադարան <p><i>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Համագործակցություն ՄԱԿ-ի ՊՀԾ Հայաստանյան ներկայացչության հետ • Համագործակցություն Կանաչ արահետ ՀԿ-ի հետ • Համագործակցություն ԵՊՀ-ի հետ • Համագործակցություն Կարմիր խաչ, Կարիտաս, Օրրան, Խաչվող ուղիներ ՀԿ-ների և կազմակերպությունների հետ • Համագործակցություն Ստեփան Զորյանի տուն-թանգարանի, Հովհ. Արեյանի անվան պետական դրամատիկական թատրոնի, Բոհեմ կամերային թատրոնի Հետ • Ունենք համագործակցության հուշագիր Կովկասի տարածաշրջանային բնապահպանական կենտրոնի Հայաստանյան մասնաճյուղի հետ • Համագործակցություն COAF սմարթ կենտրոնի հետ • Համագործակցություն Ագրարային 	<p><i>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</i></p> <p><i>Հիմնանորոգման կարիք ունեն.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Մարգարահիլճ • Հանդերձարաններ • Մուտքի դուռը, աստիճաններ • ՆԶՊ կաբինետ • Միջանցքներ • Մուտքի ֆոյե • Տեխնոլոգիայի տղաների, աղջիկների առանձնացված կաբինետների հիմնում • Ներակական կրթության ռեսուրս-սենյակի հիմնում • Երկու դասասենյակ • Երկու մեծ դասասենյակի հիմնում • Էլեկտրոնային գրատախտակ • Համակարգչային դասասենյակի հիմնում և գույքի ապահովում • Լաբորատորիաների վերազինում • Նիստերի դահլիճի հիմնում <p><i>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ներդրումների պակաս • Վերանորոգման համար անհրաժեշտ գումարի բացակայություն
--	---

համալսարանի Վանաձորի մասնաճյուղի
հետ

- Համագործակցություն ՎՊՀ-ի հետ:
- Համագործակցություն ՊՆ-Ն
Վանաձորի կապի գորամասի հետ:

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ
կողմերը

- Առաջավոր փորձի փոխանակում:
- Համագործակցություն
escs.am, atc.am, ktak.am, kznak.am, kasa.am, emis
.am,
lib.armedu.am, Ռուզաննա Ստեփանյան
կրթական արհեստանոց, Իմ դպրոց,
ԴՇՏՀ, Գիտ սերունդ

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված
հաջողությունները

- Բյուջեի պլանավորումը, խորհրդակցական
մարմինների հետ քննարկումը, բյուջեի
կատարման վերահսկողությունը և կատարման
տարեկան հաշվետվությունը նպաստում են
գումարների նպատակային օգտագործմանը և ըստ
առաջնայնության սկզբունքի դպրոցի կարիքների
հոգալուն:

6. Հաղորդակցություն,
համագործակցություն

- Ավելացնել հաղորդակցության
համագործակցությունը

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ
կապված դժվարությունները և խնդիրները

- Բարեգործների և հովանավորների
կողմից ներդրումների
շարունակականության
անհրաժեշտություն
- Պետական ֆինանսավորման
դրույքաչափի և մեր դպրոցում
սահմանված դրույքաչափի
անհամապատասխանության
պատճառով ունենք ֆինանսական
դժվարություններ

<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p><i>1. ՀԿ-ի, տեղական և միաջազգային կազմակերպությունների հետ նոր համագործակցությանը ոլորտներ</i></p>	
--	--
