

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տնօրեն՝

ՕԲ



2022 թ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ՊԼԱՆ

2022-2023 ՈՒՍՏԱՐԻ

ԴՊՐՈՑ Ներսես Մեծի անվան հ124 հիմնական դպրոց

ԴԱՍԱՐԱՆ ՎԻՔ

ԴԱՍՂԵԿ Ն.Խաչատրյան

2022-2023

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. **ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ**(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Դասարանը բաղկացած է տասնյոթ հոգուց՝ 9աղջիկ, 16տղա: Փոքրիկ համերաշխ կուլեկտիվ է: Աշակերտները աշխույժ են, կազմակերպված, սիրում և հարգում են միմյանց, սիրով կատարում են ուսուցչի տված հանձնարարությունները: Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են: Դասարանի առաջադիմությունը նորմալ է: Ունենք գերազանց և 6 հարվածային, անբավարար գնահատված աշակերտ չունենք: Մեկ աշակերտ ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք: Երեխաները սիրում են նրան և ջերմ են վերաբերվում: Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ: Դասարանը սիրով է մասնակցում ներդպրոցական և արտադպրոցական բոլոր միջոցառումներին:

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում Ուսումնադաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքին և ուսման առաջադիմությանը՝ սերտորեն համագործակցելով ուսուցիչների հետ: Անհրաժեշտության դեպքում միջոցներ ձեռնարկել: Շաբաթը մեկ անգամ անցկացնել Դասղեկի ժամ և այն ծառայեցնել երեխաների բազմակողմանի դաստիարակությանն ու առողջ կուլեկտիվի ձևավորմանը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը: Թերությունները շտկելու համար դասից և վարքից անբավարար աշակերտների հետ աշխատել առանձին: Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի, համագործակցություն, փոխօգնություն) : Ամուր հիմքերի վրա պահել աշակերտ-դպրոց-ընտանիք կապը:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 **Հոգևոր դաստիարակություն** Հոգևոր դաստիարակությունը շատ կարևոր է արժեքային համակարգի ձևավորման,ինչպես նաև մշակութային ժառանգությունը փոխանցելու համար: Այս նպատակով կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր մշակութային կենտրոններ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:

3.2 **Գեղագիտական դաստիարակություն** Ձևավորել մշակույթը կրող, ստեղծագործական ակտիվություն ունեցող անձ: Այդ նպատակով կազմակերպել այցելություններ գրողների տուն-թանգարաններ, աշակերտներին ծանոթացնել ազգային ավանդույթներին ու տոներին: Ֆիլմերի միջոցով ցուցադրել և բացատրել, թե գեղեցիկը ինչ դեր ունի ներկայիս կյանքում: Բացի այդ լսել աշակերտների կարծիքը այդ նյութի վերաբերյալ: Կյանքից բերել օրինակներ և ձևավորել գեղագիտական ճաշակ:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն Հայրենասիրությունը սկսվում է հայրենաճանաչությունից: Ուստի այս նպատակով կազմակերպել գրույցներ և բննարկումներ: Նշել մի շարք ֆիդայիների անուններ և թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը և ռազմարվեստի ձևերը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերել ակտիվություն: Բացատրել և պահանջել, որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը, զերծ մնան վնասակար սովորություններից: Կոփեն իրենց մարմինները ֆիզվարժությունների և հնարների միջոցով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը և աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը, որ կարողանա գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում: Աշխատանքային հմտությունների և կառուցողական վերաբերմունքի խթանում: Դասասենյակի մաքրության ապահովում և նախապատրաստում ձմռանը:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Պետք է կազմակերպել էրսկուրսիաներ դեպի բնության զիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ, որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիրը զրոքալ է: Ինչպես նաև բնության հանդեպ հոգատար վերաբերմունքի ձևավորում, մասնակցություն մերձդպրոցական տարածքների կանաչապատման աշխատանքներին:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Մինևույն ժամանակ գիտակցեն, որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց-ընտանիք կապը, քանի որ սովորողի դաստիարակության գործում անհրաժեշտ է ծնողի աջակցությունը: Դրա համար պետք է ծնողներին ներգրավել կատարվելիք բոլոր աշխատանքների մեջ: Բննարկումներ: Նշել մի շարք ֆիդայիների անուններ և թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը և ռազմարվեստի ձևերը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերել ակտիվություն: Բացատրել և պահանջել, որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը, զերծ մնան վնասակար սովորություններից: Կոփեն իրենց մարմինները ֆիզվարժությունների և հնարների միջոցով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը և աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը, որ կարողանա գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում: Աշխատանքային հմտությունների և կառուցողական վերաբերմունքի խթանում: Դասասենյակի մաքրության ապահովում և նախապատրաստում ձմռանը:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ , որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիրը զլոբալ է: Բնչպես նաև բնության հանդեպ հոգատար վերաբերմունքի ձևավորում, մասնակցություն մերձդպրոցական տարածքների կանաչապատման աշխատանքներին:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միննույն ժամանակ գիտակցեն, որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց-ընտանիք կապը, քանի որ սովորողի դաստիարակության գործում անհրաժեշտ է ծնողի աջակցությունը: Դրա համար պետք է ծնողներին ներգրավել կատարվելիք բոլոր աշխատանքների մեջ: քննարկումներ: Նշել մի շարք ֆիդայինների անուններ և թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը և ռազմարվեստի ձևերը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերել ակտիվություն: Բացատրել և պահանջել, որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը, զերծ մնան վնասակար սովորություններից: Կոփեն իրենց մարմինները ֆիզվարժությունների և հնարների միջոցով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը և աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը , որ կարողանա գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում: Աշխատանքային հմտությունների և կառուցողական վերաբերմունքի խթանում: Դասասենյակի մաքրության ապահովում և նախապատրաստում ձմռանը:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ , որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիրը զլոբալ է: Բնչպես նաև բնության հանդեպ հոգատար վերաբերմունքի ձևավորում, մասնակցություն մերձդպրոցական տարածքների կանաչապատման աշխատանքներին:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միննույն ժամանակ գիտակցեն, որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց-ընտանիք կապը, քանի որ սովորողի դաստիարակության գործում անհրաժեշտ է ծնողի աջակցությունը: Դրա համար պետք է ծնողներին ներգրավել կատարվելիք բոլոր աշխատանքների մեջ:

Ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիրակչական աշխատանքների բովանդակություն	Կատարման ժամկետը	Կատարող
I	<i>Գիտելիքի օրվան նվիրված միջոցառման կազմակերպում</i>		աշակերտ դասղեկ
II	<ul style="list-style-type: none"> • տարվա համար հերթապահության ցուցակի կազմում • հանդիպում ուսուցիչների հետ • ծնողական ժողովի անցկացում 		աշակերտ դասղեկ
III	<p><< Գիտելիքը ուժ է >> թեմայով զրույց. ընդգծել գիտելիքի կարևորությունը մարդու աշխարհայացքի, արժեհամակարգի ձևավորման մեջ</p>		աշակերտ դասղեկ
IV	<i>Անկախության օրվան նվիրված միջոցառման կազմակերպում</i>		աշակերտ դասղեկ
V	<< Լեզվի իմացության դերը մարդու կյանքում >> թեմայով զրույց		աշակերտ դասղեկ
VI	<i>Ուսուցչի օրվան նվիրված միջոցառում</i>		աշակերտ դասղեկ
VII	<<Երևանը՝ աշխարհի հնագույն քաղաքներից մեկը >> թեմայով զրույց		աշակերտ դասղեկ

VIII	Եկեղեցու դերը հայ ժողովրդի պատմության մեջ		աշակերտ դասղեկ
IX	<<Ով է իմ ընկերը...>> >> թեմայով գրույց		աշակերտ դասղեկ
X	Զրույց ընտանեկան ավանդույթների մասին		աշակերտ դասղեկ
XI	<<Ի՞նչ է պատասխանատվությունը>> թեմայով գրույց- քննարկում		աշակերտ դասղեկ
XII	<<Ի՞նչ է կոնֆլիկտը>> թեմայով գրույց- քննարկում		աշակերտ դասղեկ
XIII	Զրույց վնասակար սովորույթների մասին		աշակերտ դասղեկ
XIV	<< Սպիտակի երկրաշարժը>>. գրույց- քննարկում երկրաշարժի և բնական այլ աղետների մասին		աշակերտ դասղեկ
XV	<< Ես երջանիկ եմ, որովհետև...>> թեմայով քննարկում		աշակերտ դասղեկ

XVI	Ամանորյա միջոցառման կազմակերպում I կիսամյակի ամփոփում		աշակերտ դասղեկ
XVII	« Կարող եմ օգտակար լինել» թեման հնարավորություն կտա աշակերտների մոտ ձևավորել բարին և դրական հատկանիշները:		աշակերտ դասղեկ
XVIII	« Պատասխանատու քաղաքացի » աշակերտները այս թեմայի ուսումնասիրելուց հետո կիմանան, թե ինչպիսին պիտի լինի յուրաքանչյուր քաղաքացի:		աշակերտ դասղեկ
XIX	Զրույց «Հայոց բանակ» թեմայով: Խոսել բանակի կազմավորման, անցած ուղու մասին:		աշակերտ դասղեկ
XX	« Ազգային և միջազգային տոներ» նպատակն է հստակեցնել ազգային տոների առանձնահատկությունները և ազդեցությունները:		աշակերտ դասղեկ
XXI	« Եկեղեցին և ազգը» քննարկման միջոցով աշակերտների մոտ կհիմնավորեք եկեղեցու դերը հայ		աշակերտ դասղեկ

	իրականության և հայ ժողովրդի կյանքում:		
XXII	«Լրատվամիջոցներ և կերպարներ» թեմայի միջոցով լուսաբանել արդի ժամանակաշրջանում լրատվամիջոցների դերը:		աշակերտ դասղեկ
XXIII	<< Փոքրիկ պատմություններ անհատի և հասարակության խնդիրների մասին >> նպատակն է աշակերտներին տեղեկացնել, թե մարդկությունը ինչ ժամանակաշրջան է անցել		աշակերտ դասղեկ
XXIV	« Ինչպես վարվել աղբի հետ» օգնել սովորողներին գիտակցելու աղբի և թափոնների վնասակար ազդեցությանը բնության և մարդու առողջության վրա:		աշակերտ դասղեկ
XXV	«Մա՛յր, սրբություն ամենասուրբ»		աշակերտ դասղեկ
XXVI	<< Քաղաքացիական ինքնություն >> կիմանան ինչ է քաղաքացիական ինքնությունը կհասկանան, թե		աշակերտ դասղեկ

	քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում իրենց հետ:		
XXVII	« Էկոլոգիական հիմնախնդիրներ » : Աշակերտներին հանձնարարել հավաքել տեղեկություններ Հայաստանի Հանրապետության ավելի ուշագրավ էկոլոգիական խնդիրների մասին		աշակերտ դասղեկ
XXVIII	«Պոլիեթիլենի տոպրակներն ու շրջակա միջավայրը»		աշակերտ դասղեկ
XXIX	<< Նախապաշարումների ուստյան >> ներկայացնել, թե ինչպես է զգում նախապաշարումների և կարծրատիպերի գոհ դարձած մարդը: Իրավիճակը հաղթահարելու ուղիներ որոնել:		աշակերտ դասղեկ
XXX	« Հայոց Մեծ եղեռն » աշակերտներին ներկայացնել թուրքերի կատարած ոճրագործությունը: Նրանց մոտ սերմանել հայրենասիրություն		աշակերտ դասղեկ
XXXI	« Պետք է արդյոք, խնայել » խթանելով աշակերտների ստեղծագործական		աշակերտ

	մտածողությունը ձևավորել բնության և բնական պաշարների հանդեպ խնայող վերաբերմունք		դասղեկ
XXXII	«Սպառողների իրավունքներ» ներկայացնել և ձևավորել իրենց իրավունքները՝ որպես սպառողներ:		աշակերտ դասղեկ
XXXIII	«Եթե ես լինեի...» թեմայով գրույց ապագայի սպասելիքների, նպատակների մասին		աշակերտ դասղեկ
XXXIII	<<Ինչ է ազնվությունը>> թեմայով գրույց		աշակերտ դասղեկ
XXXIV	Տարեկան արդյունքների ամփոփում:		դասղեկ
	II կիսամյակի ամփոփում		