

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ  
Տնօրեն՝ Արման Սարգսյան

«02» սեպտեմբեր 2022 թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ  
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ  
ԴԱՍՂԵԿԻ  
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ  
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

**ԵՊՀ առընթեր Ա. Շահինյանի անվան  
Ֆիզիկամաթեմատիկական հատուկ դպրոց**

**Զգ դասարան**

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

**Տաթևիկ Սարգսյան**

դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2022-2023 » ուսումնական տարի



ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

**1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ**(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը ) *Դասարանը բաղկացած է 32 հոգուց: Ընդհանուր առմամբ աշակերտները ունեն միջինից բարձր ընդունակություններ:*

*Անցած տարի դասարանում եղել են երկու գերազանց առաջադիմությամբ սովորողներ:*

*Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են: Դասարանի բոլոր աշակերտների սոցիալական վիճակը գնահատվում է բավարար: Երեխաները հաճախում են դպրոց ճիշտ ժամանակին և ցուցաբերում են ակտիվություն: Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ:*

**2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում**

*Ուսումնա-*

*դաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքին և ուսման առաջադիմությանը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը:*

*Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ սոցիալական կարողունակություններ՝*

*-կարգապահություն,*

*-մաքրություն,*

*-անձնական հիգիենա,*

*-համագործակցություն,*

*-փոխօգնություն*

**3. Հայեցի դաստիարակություն**

**3.1 Հոգևոր դաստիարակություն** - *Այս նպատակով կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի որևէ հոգևոր-մշակութային*

*կենտրոններ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:*

**3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն**

*Տիլմերի , ներկայացումների, ցուցահանդեսների միջոցով ցուցադրել և բացատրել, թե գեղեցիկը ինչ դերունի արդի կյանքում:*

*Բացի այդ լսել աշակերտների կարծիքը այդ նյութի վերաբերյալ: Բերել օրինակներ և ձևավորել գեղագիտական ճաշակ:*

### **3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն**

*-Հայրենասիրության դաստիարակության նպատակով կազմակերպել քննարկումներ:*

*-Թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը:*

### **3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն**

*Բացատրել և պահանջել , որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը, կոփեն իրենց մարմինը*

*Ֆիզիկական վարժությունների և հնարների միջոցով:*

### **3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն**

*Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը և աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը , որ կա բոլորիս գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում:*

### **3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն**

*Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ , որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիրը գլոբալ է:*

#### 4. Դպրոց- ընտանիք կապը

Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միննույն ժամանակ գիտակցեն, որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց - ընտանիք կապը, որպեսի աշակերտները ավելի լավ սովորեն:

#### ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակություն	կատարման ժամկետ	Կատարողներ
I	<<Ամառային ճամբար>> այս վարժության նպատակն է աշակերտների մոտ ձևավորել հանդուրժողականության գաղափարը		աշակերտ դասղեկ
II	<<Քանի լեզու գիտես այնքան մարդ ես>> թեմայով զրույց: Ձևավորել բազմակարծություն և աշխարհահայացք		աշակերտ դասղեկ
III	<<Եթե ես լինեի ...>> թեմայով քննարկում: Նպատակն է վերհանել կարողությունները և հմտությունները:		աշակերտ դասղեկ
IV	<<Կարողությունների հստակեցում >> թերթիկի միջոցով հստակեցնել թե ինչ կարողություններն են ավելի զարգացած:		աշակերտ դասղեկ
V	<< Ես էլ քեզ նման եմ >> թեմայով զրույցը հնարավորություն կտա ձևավորել հարգանք դիմացինի նկատմամբ:		աշակերտ դասղեկ
VI	<<Բնական պաշարներ>> թեմայով քննարկումը կձևավորի գիտելիքներ արդյունաբերության տարբեր ոլորտների վերաբերյալ:		աշակերտ դասղեկ
VII	<< Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում>> նպատակն է հստակեցնել աշակերտների մոտ իրենց իրավունքները և պարտականությունները:		աշակերտ դասղեկ
VIII	<< Պետական խորհրդանիշներ>> թեմայով զրույց:Նպատակն է աշակերտներին ներկայացնել ծագման և ձևավորման ուղին:		աշակերտ դասղեկ
IX	<< Էկոլոգիական հիմնախնդիրներ >> : Աշակերտներին հանձնարարել հավաքել տեղեկություններ Հայաստանի Հանրապետության ավելի ուշագրավ էկոլոգիակ		աշակերտ դասղեկ

	ան խնդիրների մասին:		
X	<< Պոլիտիկիլենի տուպրակներն ու շրջակա միջավայրը>> ասոցացնել հին և նոր դասը տալ խնդրին նոր լուծումներ:		աշակերտ դասղեկ
XI	<< Գնահատիր ինքդ քեզ >> նպատակն է արժուրել արժե համակարգ ինչպես նաև կարողանալ կատարել ինքնավերլուծություն:		աշակերտ դասղեկ
XII	<< Գնահատվող մրցույթ >> թեման հնարավորություն կընձեռի ճանաչել իրենց շրջապատող անձանց և շտկել թյուր կարծիքները:		աշակերտ դասղեկ
XIII	<< Բնական աղետներ >> ներկայացնել բնական աղետների առաջացման պատճառները և դրանց հետևանքները:		աշակերտ դասղեկ
XIV	<< Կարող եմ օգտակար լինել >> թեման հնարավորություն կտա աշակերտների մոտ ձևավորել բարին և դրական հատկանիշները:		աշակերտ դասղեկ
XV	<< Ազգ և պետություն >> թեմայով բաց քննարկում և վերլուծություն:		աշակերտ դասղեկ
XVI	<< Փոքրիկ պատմություններ անհատի և հասարակության խնդիրների մասին >> նպատակն է աշակերտներին տեղեկացնել թե մարդկությունը ինչ ժամանակաշրջան է անցել:		աշակերտ դասղեկ
XVII	<< Ազգային և միջազգային տոներ>> նպատակն է հստակեցնել ազգային տոների առանձնահատկությունները և ազդեցությունները:		աշակերտ դասղեկ
XVIII	<< Եկեղեցին և ազգը >> քննարկման միջոցով աշակերտների մոտ կհիմնավորեք եկեղեցու դերը հայ իրականության և հայ ժողովրդի կյանքում:		աշակերտ դասղեկ
XIX	<< Լրատվամիջոցներ և կերպարներ >> թեմայի միջոցով լուսաբանել արդի ժամանակաշրջանում լրատվամիջոցների դերը:		աշակերտ դասղեկ
XX	<< Բարեկամներ և թշնամիներ >> քննարկման միջոցով կներկայացվի հայաադրբեջանական խնդրի ծագման պատճառները:		աշակերտ դասղեկ
XXI	<< Ինչպես վարվել աղբի հետ >> օգնել սովորողներին գիտակցելու աղբի և թափոնների վնասակար ազդեցությանը բնության և մարդու առողջության վրա:		աշակերտ դասղեկ

XXII	<< Սպառողների իրավունքներ >> ներկայացնել և ձևավորել իրենց իրավունքները , որպես սպառողներ:	աշակերտ դասղեկ
XXIII	<< Քաղաքացիական ինքնություն >> կիմանան ինչ է քաղաքացիական ինքնությունը կհասկանան թե քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում իրենց հետ:	աշակերտ դասղեկ
XXIV	<< Ինչու է պետք ներառումը >> աշակերտների մոտ ձևավորել հանդուրժողական վերաբերմունք հատուկ կա րիգավոր մարդկանց նկատմամբ:	աշակերտ դասղեկ
XXV	<< Ապագայի ծառը >> խթանում է վերլուծելու պատճառահետևանքային կապերը դիտարկելու, դասակարգելու հմտությունները	աշակերտ դասղեկ
XXVI	<< Գնահատվող մրցույթ >> աշակերտները կգարգացնեն և կստուգեն իրենց գիտելիքները կկարողանան խմբում հաջողությունն ապահովելու համար:	աշակերտ դասղեկ
XXVII	<<Նախապաշարումների ուսույան>> ներկայացնել թե ինչպես է զգում նախապա շարմունքի և կարծրատիպերի զոհ դարձած մարդը: Իրավիճակը հաղթահարելու ուղիներ որոնել:	աշակերտ դասղեկ
XXVIII	<<Պատասխանատու քաղաքացի>> աշակերտները այս թեմայի ուսումնասիրելուց հետո կիմանան թե ինչպես պետք է լինի ցանկացած քաղաքացի:	աշակերտ դասղեկ
XXIX	<<Պետք է արդյոք,խնայել>> խթանելով աշակերտների ստեղծագործական մտած ողությունը ձևավորել բնության և բնական պաշարների հանդեպ խնայող վերա բերմունք	աշակերտ դասղեկ
XXX	<< Հայոց Մեծ եղեռն >> աշակերտներին ներկայացնել թուրքերի կատարած ոճրագործությունը : Նրանց մոտ սերմանել հայրենասիրություն:	աշակերտ դասղեկ
XXXI	<< Ասացվածքի ամբիոն >> աշակերտներին ծանոթացնել ժողովրդական բանահյուսության մի տեսակին , ասավածքին և նրանց մեջ զարգացնել բարոյական արժեքներ մարդկանց նկա տմամբ հարգանք մարդասիրություն:	աշակերտ դասղեկ

XXXII	<<Ազգային զարթոնք>> ներկայացնել հայերի մասնակցությունը մի շարք մարտական գործողություններին: Նպատակն է աշակերտների մոտ ձևավորել ազգային գիտակցության արժեհամակարգ:		աշակերտ դասղեկ
XXXIII	<< աշխատակից ենք ընտրում >> սովորողները կհասկանան՝ թեև տարբեր մասնագիտություններ պահանջում են տարբեր կարողություններ և որակներ , այն ուամենայնիվ կան որակներ և կարողություններ , որ կարևոր են բոլոր մասնագիտությունները:		աշակերտ դասղեկ
XXXIV	<< Վերջին զանգ >> խորագրով գեղարվեստական ցերեկույթի կազմակերպում		աշակերտ դասղեկ



