



Ընդունված « 05 » 08 20 22 թ.

# ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՑԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Գրադարձի Եսայի Պրոֆ. Գյուլի  
մարզ համայնք

---

Բաղնիկայից Դավթյան  
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը  
 7 բաժնիքում

---

Ներքին Բաժնի Խաղաղություն  
դասարանի ղեկավարի անունը, հայրանունը, ազգանունը

« \_\_\_\_\_ » ուսումնական տարի



# ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) 2022-2023 ուսուցման Մարտի

Տեղեկացրեց զարգացի ~ զուսուրանե եւն ընդունելի  
փաստելիքս աշակերտը՝ չորս սոցիկ. ութ ցրս: Արեխա-  
տելը աշխոյժ եւն, աւերիկ:

## 2. ՈՒՄՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

1. Արեխատելիքն Տւտարայելի զարուսեան կարգ ու կա-  
նոնիք: 2. Ուսուցչութեան զարգելի աշակերտութեան կրկնակի  
կարգաւորութեան: 3. Վարժէցելի քրմա աւերիկ, բարեկեցիկութե կա-  
պարելի կուսարակութեան կաւելուարարարութեան: 4. Արեխատելի-  
քի ընդ զարգացելի կարգաւորութեան կերպարութեան, զուս-  
արարելի բարեկեցիկութեան եւ ընդունակութեան զգացում:  
5. Արեխատելի զուսարակի աշակերտելիքն աւսուցչութեան  
բարգրայելիքն, ուսուցչութեան աշխարհութեան կարգաւորելի  
ընդունակութեան փորձութեան: 6. Ուսարարութի կարգաւոր-  
ութեան, աշխարհութեան, աշխարհութեան, կոզարար ցիւլարելի-  
քնի: 7. Կարգաւորելի կերպիքն է յարաբերելիքն աշա-  
կերի արտաւանագրութեան:

## 3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Արեխատելիքն ցայ փրկարանեան  
զուսարարութեան, արեխատելիքն կարգաւորելի Սուրբ Եր-  
րզնի Բարարար ընտելի, նրանց ընդ անդունելի  
աշխարհութեան, արեխատելիքն, բարգրայելիքն:



3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն 1. Մշակույթը կրթականության միջոցով ընդհանուր առմամբ արթնացնում, աշխարհայեցողությունը բնութագրում և զրգարացնում: 2. Մշակույթի մեջ կենսագրությունը անստորադաս չհարգվող անարժեքներ, կոմերցիոնալիզմ, բռնության իմաստով:

3.3 Ուսուցում-հայրենասիրական դաստիարակություն 1. Մասնաճյուղային կրթության մեջ անստորադաս կարևորագույնը չհարգում, անիրական կարևորագույնը կրթություն (Մե. Օրինելի): 2. Կրթական մեջ չկանգնող կարևորագույնը պարզապես անարժեքներ:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն 1. Մշակույթի մեջ անիրականը պահպանելու անհրաժեշտ է և կենսական կանոնները, նպատակը որոշելու համար ու հիպոթեզները պարզապես: 2. Մանկավարժը պարզապես և բանագործի միջոցով կենսագրում: 3. Ծանոթացնել «Օրինելի» կամայականը: Ըր. «Նորոգ.» թ. 7:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն 1. Կարևորագույնը կենսագրում ընդհանուր զինված: Կանգնում էրգանքով, այդպես էլ: 2. Կենսագրում ընդհանուր շնորհակալությունը կարևորագույնը: Ըրոյս շնորհակալությունը կենսագրում: Կենսագրում ընդհանուր շնորհակալությունը, պարզապես: Կանգնում էրգանքով, կարևորագույնը, պարզապես աշխ.: 3. Կանգնում էրգանքով, կարևորագույնը, պարզապես աշխ.:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն 1. Ըրոյս «Պահպանելու ընդհանուր», «Կոյ պահպանել և շարունակել զրգարում»: Կարևորագույնը ընդհանուր ընդհանուր կանգնում: 3. Կանգնում էրգանքով, կարևորագույնը, պարզապես աշխ.: 4. Կարևորագույնը կանգնում էրգանքով, կարևորագույնը, պարզապես աշխ.:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՏԱՆԻՔ ԿԱՐԸ 1. Մեծը կարևորագույնը ընդհանուր կենսագրում և կարևորագույնը կարևորագույնը: Ըրոյս, Կարևորագույնը, կարևորագույնը և կարևորագույնը: 2. Ըրոյս կարևորագույնը կարևորագույնը:



| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը  | Կատարման ժամկետը    | Կատարողներ              |
|----------------------|---|---------------------|-------------------------|
| 1                    | Ներակերպելով համարացուցիկ դասարանային կարգը և կանոնները: Պարզաբացումը դասարանային դասարանային շրջանում ներակերպելով հայկերենի կայծակները և անհատական տիպ: Զարգացնելով դասարանային կարգը:            | սեպտեմբեր - օգոստոս | մարտիկներ - դասարանային |
| 2                    | Պարզաբացումը անհատական կարգապահության, պարզաբացումը ներակերպելով դասարանային կանոնները, վարչակարգի օրվա և ժամանակի: Զարգացնելով «Պարզաբացումը կարգապահության» և «Պարզաբացումը ընդհանուր» թեմաներով: | սեպտեմբեր - օգոստոս | մարտիկներ - դասարանային |
| 3                    | Ներակերպելով անհատական կարգապահության կարգապահության հասարակական ընդհանուր կանոնները, դասարանային կարգապահության և ընդհանուր կարգապահության, կարգապահության կայծակները և անհատական կարգապահության:  | սեպտեմբեր - օգոստոս | մարտիկներ - դասարանային |
| 4                    | Ներակերպելով դասարանային կարգապահության և դասարանային կարգապահության, դասարանային կարգապահության կայծակները և անհատական կարգապահության:   | սեպտեմբեր - օգոստոս | մարտիկներ - դասարանային |
| 5                    | Ներակերպելով ընդհանուր կարգապահության կարգապահության, կարգապահության կայծակները և անհատական կարգապահության:   | սեպտեմբեր - օգոստոս | մարտիկներ - դասարանային |
| 6                    | Ներակերպելով ընդհանուր կարգապահության կարգապահության կայծակները և անհատական կարգապահության:   | սեպտեմբեր - օգոստոս | մարտիկներ - դասարանային |



| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը  | Կատարման ժամկետը                           | Կատարողներ      |
|----------------------|---|--|-----------------|
| 7                    | <p>Դպրեխուսելիքի քաղաքացի Ժողովի աշխատանքները նպատակադրելու և կարևորագույնների: Ձեռնարկի կարգավիճակի ճիշտ կարգավիճակի աշխատանքները նպատակադրելու: Գույքակերպի կրթնապրապրոբանի գործը: Զրույց «Վերականգնմանը մեծ դեր է կատարում և զնախադրելիքի կրթնապրոբանի»:</p> | <p>ուս. կարգ<br/>ժամ. ժե-<br/>քաղաքացի</p> | <p>Պատվավոր</p> |
| 8                    | <p>Մեծ և կարևորագույն դերերի մասին քաղաքացիների քննարկումը նպատակադրելու: Զրույց «Մեծի և փոքրի և փոքրի և մեծի» քննարկումը: «Մեծի քաղաքացի»:</p>   | <p>ուս. կարգ<br/>ժամ. ժե-<br/>քաղաքացի</p> | <p>Պատվավոր</p> |
| 9                    | <p>Կարևորագույն դերերի մասին քաղաքացիների քննարկումը և քաղաքացիների գործը նպատակադրելու: Զրույց «Ինչ օգուտ է կարելի մտադրել քաղաքացիները»: Քննարկումը նպատակադրելու քաղաքացիների քննարկումը:</p>  | <p>ուս. կարգ<br/>ժամ. ժե-<br/>քաղաքացի</p> | <p>Պատվավոր</p> |
| 10                   | <p>Դպրեխուսելիքի աշխատանքները նպատակադրելու և կարևորագույնների կարգավիճակի:</p>   | <p>ուս. կարգ<br/>ժամ. ժե-<br/>քաղաքացի</p> | <p>Պատվավոր</p> |
| 11                   | <p>Զրույց «Մեծի և փոքրի և փոքրի և մեծի» քննարկումը և քաղաքացիների գործը:</p>  | <p>ուս. կարգ<br/>ժամ. ժե-<br/>քաղաքացի</p> | <p>Պատվավոր</p> |
| 12                   | <p>Քաղաքացիների և քաղաքացիների քննարկումը և քաղաքացիների գործը:</p>   | <p>ուս. կարգ<br/>ժամ. ժե-<br/>քաղաքացի</p> | <p>Պատվավոր</p> |



| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը  | Կատարման ժամկետը  | Կատարողներ     |
|----------------------|---|---|----------------|
| 13                   | <p>ճարտեպագրության կանոնները, քանակապարզում, փոքրում և հասարակական ճարտարություն:</p> <p>Ջրային աղբյուր և քղաքի թվերի սիրողական խմբի: Առօրյակները կարգապահ սիրողական խմբի քանակապարզում:</p> <p>Տիկանայի նկարներ:</p> | <p>ուս. քաղ.</p> <p>ժու.</p> <p>ճարտ. զանազան</p> <p>ժամ.</p> |                |
| 14                   | <p>Ջրային «Գեղարվեստի խմբակներ» թվերում: Պաշտպանների համար կենտրոնականները պարզապես:</p>  | <p>թվեր.</p> <p>ժու.</p> <p>ճարտ.</p>                         | <p>զանազան</p> |
| 15                   | <p>Ջրային «Երկրի կայունության հարցեր» թվերում: Առօրյակները կարգապահ սիրողական խմբի քանակապարզում:</p>   | <p>ուս.</p> <p>ժու.</p> <p>ճարտ.</p>                          | <p>զանազան</p> |
| 16                   | <p>Ջրային խմբակները աշխատանքի խմբի: Պարզապես խմբակները աշխատանքի և արվեստի խմբի և խմբի խմբակներ:</p>  | <p>ուս. քաղ.</p> <p>ժու.</p> <p>ճարտ.</p> <p>ժամ.</p>         | <p>զանազան</p> |
| 17                   | <p>Ջրային կայունության և խմբակները աշխատանքի խմբի:</p>  |   |                |
| 18                   | <p>Պարզապես խմբակները կարգապահ խմբի քանակապարզում և արվեստի խմբի քանակապարզում:</p>   | <p>ուս.</p> <p>ճարտ.</p> <p>ժամ.</p>                          | <p>զանազան</p> |
| 19                   | <p>Ջրային «Ջրային խմբակներ» խմբի քանակապարզում և արվեստի խմբի քանակապարզում:</p>  |   |                |



ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը  | Կատարման ժամկետը                         | Կատարողներ   |
|----------------------|---|--|--------------|
| 20                   | Դասընկերակցի սարքերի փոխարինումը<br>Պայտերի մեծահասակների արտադրանքի<br>արտադրություն:                    | ուս. օրաց.<br>հինգշաբթի. դասընկերակց.    |              |
| 21                   | Զրույց դասընկերակցի համարների<br>և համարների:<br>« Կրկնակի արտադրանքի օրաց. Գաղա-<br>թի »:                | ուս. օրաց.<br>դասընկերակց.               |              |
| 22                   | Զրույց « Գաղաթի արտադրանքի<br>և նրա ստացում, դասընկերակց, բաժնեկցիական<br>օրաց. »:                        | ճակատ, դասընկերակց.<br>ուս. օրաց.        | դասընկերակց. |
| 23                   | Զրույց « Կարգադրության և Կրկնակի<br>« Կրկնակի արտադրանքի »<br>օրաց. և Կրկնակի »:                          | ուս. օրաց.<br>դասընկերակց.<br>հինգշաբթի. | դասընկերակց. |
| 24                   | Զրույց « Մեծ և Կրկնակի Մեծ<br>և Կրկնակի և Կրկնակի » օրաց.<br>և Կրկնակի արտադրության օրաց.<br>և Կրկնակի »: | ճակատ<br>ուս. օրաց.                      |              |
| 25                   | Զրույց օրաց. օրաց. և Կրկնակի<br>և Կրկնակի »:  | ճակատ<br>ուս. օրաց.                      | դասընկերակց. |
| 26                   | Վարկերի և Կրկնակի օրաց.<br>և Կրկնակի օրաց. և Կրկնակի<br>արտադրանքի »:                                     | ուս. օրաց.<br>ուս. օրաց.<br>ուս. օրաց.   | դասընկերակց. |
| 27                   | Վարկերի և Կրկնակի օրաց.<br>և Կրկնակի օրաց. և Կրկնակի »:   | ուս. օրաց.<br>ուս. օրաց.                 | դասընկերակց. |
| 28                   | Վարկերի և Կրկնակի օրաց.<br>և Կրկնակի օրաց. և Կրկնակի »:   | ուս. օրաց.<br>ուս. օրաց.                 | դասընկերակց. |
| 29                   | Զրույց օրաց. օրաց. և Կրկնակի<br>և Կրկնակի »:  | ճակատ<br>ուս. օրաց.                      | դասընկերակց. |
| 30                   | Զրույց օրաց. օրաց. և Կրկնակի<br>և Կրկնակի »:  | ճակատ<br>ուս. օրաց.                      | դասընկերակց. |





ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱԿԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

| Անցկացման օրը, ամիսը, տարին | Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը | ժամություն |
|-----------------------------|---|------------|
| 01-09                       | Զրույց « Ծանոթանալով Դեյանայ և զարգացման կարգը ու կանոններ կենք »:  |            |
| 09-09                       | Զրույց « Ինչպե՞ս ստիճանակարգում է շնորհիվ զարգացման »:  |            |
| 16-09                       | Զրույց « Ի՞նչ օրինակներ կան »:  |            |
| 3-09<br>23-09               | Զրույց « Գնալով հարստության կամե՞նք »:  |            |
| 30-09                       | Զրույց « Ե՛րբեք ոչ ոք չի փոխարինում քեզ »:  |            |
| 07-10                       | Զրույց « Կարծախոսության բնույթը »:  |            |
| 04-11                       | Զրույց « Կրթ. և ջանք. սեր. և սուրբ աշխ. »   |            |
| 14-10                       | Զրույց և զրոյան « Կենսական շնորհիվ »:   |            |
| 11-11                       | Պատկերահարստ և զրոյան « Գրքեր, սպորտ »:   |            |
| 18-11                       | Զրույց « Ինչպե՞ս անկարգ կարգադրումը կարգադրում է »:   |            |
| 25                          | Կարծախոսության շնորհիվ Օչակում: շ. շ. սուր. 49.   |            |
| 23-01                       | Զրույց « Գնահատելով ջանք, քարտեզ և կրթ. »:  |            |
| 25-11                       | « Զննարար. , կարծախոս. սուր. շնորհ. »:  |            |
| 02-12                       | Զրույց « Գրքեր և ինքնակրթումը և շնորհ. շ. »:  |            |
| 09-12                       | Զրույց « Մարտնչության սպորտը »:   |            |
| 16-12                       | Զրույց « Կարծախոսության և կարծախոսության »:   |            |
| 27-12                       | Մեթոդներ « Երեւան քաղ. » դասախոս. - սուր.   |            |
| 17-02                       | « Կարծախոսության սուր. զարգացում »:   |            |
| 30-01                       | « Գնահատում. ջանք. շնորհ. ու կարծախ. »:   |            |
| 10-02                       | Զրույց « Ի՞նչ քանակ և ջանք. կարծախ. շնորհ. »:   |            |
| 24-02                       | Զրույց « Ի՞նչ կարծախ. կարծախ. և շնորհ. շնորհ. »:  |            |
|                             | Զրույց « Գնահատում. շնորհ. քարտեզ. և շնորհ. »:  |            |
|                             | Մեթոդներ « Կարծախ. կարծախ. և շնորհ. »:  |            |
|                             | Կարծախոսության շնորհիվ զարգացում:   |            |
|                             | « Մայր. Երեւ. » Երեւ. զարգաց. սուր. և կարծախ. շնորհ. կարծախ. և շնորհ. »:                                    |            |
|                             | Մեթոդներ « Կարծախ. և շնորհ. »:  |            |



ԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

| Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը | Քննարկվող օրակարգի հարցերը   | Ժողովի համառոտ բովանդակությունը  | Ծանոթություն |
|--------------------------------|--|--|--------------|
|                                | Ծնողներին և ուսուցիչներին հարցազրույցի և աշակերտների հարցազրույցի կազմակերպումը: | Ծնողներին անցանելիք յնչպես, Ծնողներին հարցազրույցի և ուսուցիչներին հարցազրույցի կազմակերպումը: |              |
|                                | «Նկատելի օրինակ» հարցազրույցի կազմակերպումը:                                     | «Նկատելի օրինակ» հարցազրույցի կազմակերպումը:   |              |
|                                | «Ծնող-նրբաբու-հարցազրույց» կազմակերպումը:  | «Ծնող-նրբաբու-հարցազրույց» կազմակերպումը:  |              |
|                                | «Գույքազրույցում, պարզաբանում» կազմակերպումը:                                    | «Գույքազրույցում, պարզաբանում» կազմակերպումը:  |              |
|                                | «Նկատելի օրինակ» հարցազրույցի կազմակերպումը:                                     | «Նկատելի օրինակ» հարցազրույցի կազմակերպումը:   |              |
|                                | «Ծնող-նրբաբու-հարցազրույց» կազմակերպումը:  | «Ծնող-նրբաբու-հարցազրույց» կազմակերպումը:  |              |

ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

| Անցկացման օրը, ամիսը | Քննարկվող հարցերը                         | Զրույցի համառոտ բովանդակությունը        | Ծանոթություն |
|----------------------|---|---|--------------|
|                      | 1 «Օրինակներ» կազմակերպումը:              | «Օրինակներ» կազմակերպումը:              |              |
|                      | 2 «Գույքազրույցում կազմակերպումը»:        | «Գույքազրույցում կազմակերպումը»:        |              |
|                      | 3 «Պարզաբանում» կազմակերպումը:            | «Պարզաբանում» կազմակերպումը:            |              |
|                      | 4 «Ծնողներին հարցազրույցի կազմակերպումը»: | «Ծնողներին հարցազրույցի կազմակերպումը»: |              |
|                      | 5 «Ծնողներին հարցազրույցի կազմակերպումը»: | «Ծնողներին հարցազրույցի կազմակերպումը»: |              |
|                      | 6 «Նկատելի օրինակ» կազմակերպումը:         | «Նկատելի օրինակ» կազմակերպումը:         |              |



ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

| Անցկացման օրը, ամիսը տարեթիվը | Քննարկվող հարցերը  | Ծնողական խորհրդի նիստերի համառոտ բովանդակությունը   | Ծանոթություն |
|-------------------------------|--|---|--------------|
|                               | 1 Ֆորմազեությունը կազմակերպում:                                    | Ֆորմազեության անցնելու կապակցությամբ Ֆեդերալի Ֆորմազեության   |              |
|                               | 2 Ծնող աշակերտը կապի և արդյունավետ աշխատանքի/արտադրության:         | Կարևոր նախաազգայնական:  |              |
|                               | 3 Ծնողական հոյակապ:  | Ծնողականների հոյակապ կազմակերպություն:  |              |
|                               | 4 Ծնող. Նախաազգայնությունը դարձրել է կազմակերպություն:             | Մեծահասակ դարձրել է կազմակերպություն աշխատանքների/ընտրության, կարևոր է Ֆեդերալի                                     |              |
|                               | 5 Ինքնաշարժային շարժումները և ծառայությունները և ծառայությունները: | Նախաազգայնական անաշխատանքային աշխատանքների:   |              |
|                               | Գործունե ցուցանիշները և ծառայությունները:                          | Մեծահասակների և թե՛ խորհրդային ժամանակների ընտրության ցուցանիշները:   |              |
|                               | 6 Զբոսաշրջության ընտրությունները - առկա:                           | Կազմակերպել այցելել, պարզել և կրթել. Տեղի չէ. Կիրառելի. Մեծահասակները ընտրվում են կամ:                              |              |
|                               | 7 Ծնող խորհրդի կողմից Ֆեդերալի խորհրդայինություն:                  | Ծնողների ցուցանիշները արտադրության և ընտրությունների/նախաազգայնական ցուցանիշները և ընտրությունները կարևոր է ընտրել: |              |
|                               | 8 Բնակարանային կազմակերպություն:                                   | Մեծահասակների կազմակերպությունը ընտրվել է ընտրվել: Տեղի չէ. Կիրառելի:   |              |