

Երևանի Էդ.Բոյաջյանի անվան հ.121
հիմնական դպրոց

2021-2022 ուստարի

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության
գործունեության ներքին գնահատման հաշվետվություն

Տնօրեն  Գ.ԶԱՔԱՐՅԱՆ

Երևան 2022թ.

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը՝ Երևանի հ.121 հիմնական դպրոց

Հաստատության հասցեն՝ Տիշինայի 2-րդ նրբանցք № 121

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն՝ 74-15-81 yerevan121@schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	2	2	
2-րդ դասարան	2	2	2	
3-րդ դասարան	2	2	2	
4-րդ դասարան	2	2	2	
5-րդ դասարան	2	2	2	
6-րդ դասարան	2	2	2	
7-րդ դասարան	2	2	2	
8-րդ դասարան	2	2	2	
9-րդ դասարան	2	2	2	
Ընդամենը	18	18	18	

Աճման պատճառը առաջին դասարան ընդունված աշակերտների թվի աճ:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ

2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	50	48	52	աճ
2-րդ դասարան	50	47	49	աճ
3-րդ	46	52	48	նվազում

դասարան				
4-րդ դասարան	45	44	50	աճ
5-րդ դասարան	64	45	44	նվազում
6-րդ դասարան	62	65	45	նվազում
7-րդ դասարան	53	61	65	աճ
8-րդ դասարան	54	50	57	աճ
9-րդ դասարան	60	53	51	նվազում
Ընդամենը	484	465	461	4 նվազում և 5 աճ

Աշակերտների շարժը՝ հիմնականում աճը պայմանավորված է աշակերտների ներհոսքի աճով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	475	471	461	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա հունիսի 3-ի դրությամբ	484	465	459	նվազում
Ուսումնական տարվա	24	17	16	նվազում

ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը				
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	15	22	18	նվազում

Ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոց ընդունված և հեռացած սովորողների թիվը պայմանավորված է բնակավայրի տեղափոխմամբ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	33	36	43	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	23,7	23,1	19,4	նվազում

Ուսուցիչների թվաքանակի և նրանց միջին ծանրաբեռնվածության աճը պայմանավորված է աշակերտների թվի աճմամբ:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	1	-	4	աճ
31-ից 40 տարեկան	9	12	11	նվազում

41ից -50 տարեկան	6	8	10	աճ
51-ից -55 տարեկան	3	3	6	աճ
56 տարեկան և ավելի	14	13	12	նվազում

Դպրոցում աշխատող մանկավարժների առաջին և երկրորդ խումբը փորձառու

մասնագետներ են: Պարզ է, որ պետք է աճի երիտասարդների թիվը կուլեկտիվում:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Զաքարյան Գոհար Բորիսի	2015-2022	2015-2022	
Տնօրենի տեղակալ	Հարությունյան Հասմիկ Հարությունի	2020--2022	1993-2022	
Տնօրենի տեղակալ	Լալա Խուդավերդյան Ջուլիա Վիլի	2000-2022	1996-2022	
Հաշվապահ	Էլիզա Դանիելյան Հրաչիկի	2003-2022	2003-2022	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն,	Աշխատանքի վայրը,	Կրթությունը	Հաստատության	Պետական
--------	------------------	-------------	--------------	---------

ազգանուն, հայրանուն	զբաղեցրած պաշտոնը		խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	պարգևները, կոչումները և այլն
Դանիելյան Գայանե Հրաչիկի	Հ.121 հիմնական դպրոցի ուսուցչուհի	բարձրագույն	2021-2022	
Նակաշյան Ազնիվ Հարությունի	Հ.121 հիմնական դպրոցի ուսուցչուհի	միջին մասնագիտական	2021-2022	
Գևորգյան Մարիամ Կառլենի	Երևանի քաղաքապ.աշխատ. Ֆին.վարչության կազմակ.եկամուտնե րի ու ծախսերի ծրագրավորման և մոնիթորինգի բաժնի պետ	բարձրագույն	2018-2022	
Քոչինյան Լիանա Վաչագանի	Քաղաքապետարանի ներկայացուցիչ	բարձրագույն	2021-2022	
Կնյազյան Անի Անդրանիկի	Երևանի <<ԵՖԵՄԻ>> Միջազգային բիոտեխնոլոգիական Ընկերության Տվյալների մասնագետ	բարձրագույն	2019-2022	
Բադալյան Եկատերինա Հենրիկի	ԿԳՄՍ նախարարության ներկայացուցիչ	բարձրագույն	2021-2022	
Սիմոնյան	Մալաթիա-	բարձրագույն	2021-2022	

Աստղիկ Սերգեի	Մեքաստիա վարչական շրջան			
Թովմասյան Անի Արամի	Հ.121 հիմնաան դպրոցի ծնողխորհրդի անդամ	բարձրագույն	2021-2022	
Գասիսյան Անի Պողոսի	Հ.121 հիմնաան դպրոցի ծնողխորհրդի անդամ	բարձրագույն	2021-2022	

Խորհուրդի աշխատանքները իրականացվում է դպրոցի կանոնադրությամբ խորհրդին վերապահված լիազորություններով և իրավասություններով: Գումարվում է նիստեր եռամսյակը մեկ անգամ, անհրաժեշտության դեպքում՝ արտահերթ:

Դպրոցի խորհուրդի կողմից հաստատվել է դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները, քննարկվել է դպրոցի ներքին գնահատման արդյունքները, ամենամյա ծախսերի նախահաշիվը, դպրոցի ուսումնադաստիարակչական հաշվետվությունները:

Խորհուրդի կողմից հավանության է արժանացել դպրոցի զարգացման ծրագիրը, դպրոցի տարիֆիկացոն և հաստիքային ցուցակները, հաստատվել է դպրոցի ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի կարգը, սահմանվել է դպրոցի շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ

կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության կարևորագույն նպատակներից է: Ուստի դպրոցի խնդիրն է ապահովել անվտանգ ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունն և համակողմանի զարգացումը: Դպրոցը իր գործունեությունը կազմակերպում է այնպես, որ սովորողների, ուսուցիչների, վարչական և սպասարկող աշխատանքի կյանքի և առողջության պահպանման համար պայմանները լինեն անվտանգ: Դպրոցում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ

գործունեության ու առողջության պահպանման գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները բերված են ստորև:

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է, անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
2. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:
3. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
4. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
6. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
7. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին,

8. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:
9. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
10. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն:
11. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն և համապատասխան կաբինետները, զինանոցը ունեն մետաղյա վանդակաճաղեր:
12. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝

13. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.
14. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցապաքներով.
15. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:

2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:

3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 13.09.2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N2	45	Շարքերով	17	70սմ
Դասասենյակ N3	35,9	Շարքերով	12	70սմ
Դասասենյակ N4	11	Շարքերով	21	70սմ
Դասասենյակ N5	45	Շարքերով	17	70սմ
Դասասենյակ N11	45	Շարքերով	17	70սմ
Դասասենյակ N12	53	Շարքերով	20	70սմ
Դասասենյակ N14	20	Շարքերով	13	70սմ
Դասասենյակ N15	22	Շարքերով	15	70սմ
Դասասենյակ N20	45	Շարքերով	16	70սմ
Դասասենյակ N21	46	Շարքերով	17	70սմ
Դասասենյակ N23	20	Շարքերով	16	70սմ

Դասասենյակ N24	18	Շարքերով	14	70սմ
Դասասենյակ N25	18	Շարքերով	13	70սմ
Դասասենյակ N27	35,3	Շարքերով	16	70սմ
Դասասենյակ N28	35,3	Շարքերով	15	70սմ
Դասասենյակ N31	31	Շարքերով	17	70սմ
Դասասենյակ N32	28	Շարքերով	15	70սմ
Դասասենյակ N34	45	Շարքերով	17	70սմ

Դիտարկման ամսաթիվ 7.02.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N2	45	Շարքերով	17	70սմ
Դասասենյակ N3	35,9	Շարքերով	12	70սմ
Դասասենյակ N4	11	Շարքերով	21	70սմ
Դասասենյակ N5	45	Շարքերով	17	70սմ
Դասասենյակ N11	45	Շարքերով	17	70սմ
Դասասենյակ N12	53	Շարքերով	20	70սմ
Դասասենյակ N14	20	Շարքերով	13	70սմ
Դասասենյակ N15	22	Շարքերով	15	70սմ
Դասասենյակ N20	45	Շարքերով	16	70սմ

Դասասենյակ N21	46	Շարքերով	17	70սմ
Դասասենյակ N23	20	Շարքերով	16	70սմ
Դասասենյակ N24	18	Շարքերով	14	70սմ
Դասասենյակ N25	18	Շարքերով	13	70սմ
Դասասենյակ N27	35,3	Շարքերով	16	70սմ
Դասասենյակ N28	35,3	Շարքերով	15	70սմ
Դասասենյակ N31	31	Շարքերով	17	70սմ
Դասասենյակ N32	28	Շարքերով	15	70սմ
Դասասենյակ N34	45	Շարքերով	17	70սմ

Մեղան նստարանները դասավորված են շարքերով /շարժվող/, որը խմբային աշխատանքների ժամանակ դասավորվում է շատ արագ, առանց խնդիրների: Ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու համար անհրաժեշտ է դասասենյակի վերջում տեղադրել կլոր սեղաններ համապատասխան աթոռներով:

Տարրական դասարաններում կլոր սեղանները առկա են, բայց թվաքանակը բավարար չէ:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Գիտարկման ամսաթիվ 14.09.2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
--------------------	---------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

Դասասենյակ N2	45	2,9	-0,6
Դասասենյակ N3	35,9	2,9	-0,6
Դասասենյակ N4	11	1,8	-1,7
Դասասենյակ N5	45	2,4	-1,1
Դասասենյակ N11	45	2.1	-1,4
Դասասենյակ N12	53	2,3	-1,2
Դասասենյակ N14	20	2,4	-1,1
Դասասենյակ N15	22	2,5	-1
Դասասենյակ N20	45	2,5	-1
Դասասենյակ N21	46	2,5	-1
Դասասենյակ N23	20	2,2	-1,3
Դասասենյակ N24	18	2,2	-1,3
Դասասենյակ N25	18	2,3	-1,2
Դասասենյակ N27	35,3	2,5	-1
Դասասենյակ N28	35,3	2,6	-0,9
Դասասենյակ N31	31	3	-0,5
Դասասենյակ N32	28	2.6	-0,9
Դասասենյակ N34	45	2,5	-1

Դիտարկման ամսաթիվ 03.02.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
--------------------	---------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

Դասասենյակ N2	45	2,9	-0,6
Դասասենյակ N3	35,9	2,9	-0,6
Դասասենյակ N4	11	1,8	-1
Դասասենյակ N5	45	2,4	-1,1
Դասասենյակ N11	45	2,1	-1,4
Դասասենյակ N12	53	2,3	-1,2
Դասասենյակ N14	20	2,4	-1,1
Դասասենյակ N15	22	2,5	-1
Դասասենյակ N20	45	2,5	-1
Դասասենյակ N21	46	2,5	-1
Դասասենյակ N23	20	2,2	-1,3
Դասասենյակ N24	18	2,2	-1,3
Դասասենյակ N25	18	2,3	-1,2
Դասասենյակ N27	35,3	2,5	-1
Դասասենյակ N28	35,3	2,6	-0,9
Դասասենյակ N31	31	3	-0,5
Դասասենյակ N32	28	2,6	-0,9
Դասասենյակ N34	45	2,5	-1

Դպրոցական շենքի կառուցման ժամանակ հաշվի չեն առնվել տվյալ չափանիշները: Դասասենյակների մակերեսները /մասամբ/ չեն համապատասխանում աշակերտների թվաքանակի համար սահմանված նորմերին:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան:
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցները վերանորոգված են:
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):

11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում գործում է հարմարեցված սանգանգույց:
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 3.09.2021թ

№	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:	«Արտակարգ իրավիճակներում հ.121 հիմնական դպրոցի գործելու պլան»
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների

<p>տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:</p>	<p>տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին, այդ թվում էլ եկտրական վահանակների, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակների, կրակմարիչների մասին:</p>
--	--

Դպրոցում իրազեկված են այն հավանական պատահարները, որոնք կարող են տեղի ունենալ արտակարգ իրավիճակներում մասնավորապես ծանոթացվել է շահառու խմբերին դժբախտ պատահարներին պահելաձևերի տարահանման և օգտագործման կանոններին: Աջափնյակ վարչական շրջանի փրկարարական ջոկատի հետ միասին կատարվել է փորձնական տարահանում, ծանոթացվել է հերդեհաշիճման և նյութատեխնիկական բազայի հետ անց է կացվել տեսական և գործնական պարապմունքներ առաջին բուժօգնության վերաբերյալ և տուժածներին բժշկական օգնություն ցուցաբերելու վերաբերյալ:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
10.12.2021թ	1-4	«Բնական աղետներ», տեղեկատվության ներկայացում «Աղետիկ» մուլտֆիլմի դիտում, դասարանի անվտանգ տարածքի ընտրություն և նշում:	191 աշակերտ և 10 աշխատակիցներ

		Պաստառների պատրաստում:	
--	--	------------------------	--

Անց է կացվել մեթոդական պարապմունքներ սովորողների և աշխատողների հետ, որի արդյունքում ծանոթացվել է հրդեհաշիճման կանոնների, տարահանման, անվտանգության կանոնների և տուժածներին օգնություն ցուցաբերելու մեթոդների հետ, ծանոթացվել է դպրոցում գործող կոմունիկացիաների /էլեկտրական վահանակներ, ջրատար գծեր և ծորակներ գազատար սարքավորումներ/ անվտանգ շահագործման կանոններին հատկապես արտակարգ վիճակներում: Դասակարգվել է դժբախտ պատահարները ըստ ցանկության աստիճանի և առաջին օգնություն ցուցաբերելու անհրաժեշտության:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
06.09.2021թ.	5-րդ -9-րդ	Հրդեհաշիճման եղանակները օգտագործվող սարքավորումները և տեխնիկան	274

Վարժանքների արդյունքում սովորողները և շահառու խմբերը ցուցաբերեցին բարձր արդյունքներ արտակարգ իրավիճակներում իրագործվող միջոցառումների և նրանց կիրառման վերաբերյալ: Ողջ անձնակազմը ամբողջովին տիրապետում է արտակարգ իրավիճակների պահանջների և նրաց իրագործմանը:

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 24.12.2021թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այդ կամ ոչ սյունակը)			
Այո		Ոչ	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N2	Մարտկոց, բնական գազ	18°C	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N3	Մարտկոց, բնական գազ	18°C	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N4	Մարտկոց, բնական գազ	18°C	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N5	Մարտկոց, բնական գազ	19°C	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N11	Մարտկոց, բնական գազ	19°C	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N12	Մարտկոց, բնական գազ	19°C	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N14	Մարտկոց, բնական գազ	20°C	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N15	Մարտկոց, բնական գազ	20°C	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N20	Մարտկոց, բնական գազ	19°C	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N21	Մարտկոց, բնական գազ	18°C	001 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N23	Մարտկոց, բնական գազ	19°C	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա

Դասասենյակ N24	Մարտկոց, բնական գազ	20ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N25	Մարտկոց, բնական գազ	20ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N27	Մարտկոց, բնական գազ	20ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N28	Մարտկոց, բնական գազ	20ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N31	Մարտկոց, բնական գազ	20ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N32	Մարտկոց, բնական գազ	20ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N34	Մարտկոց, բնական գազ	18ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Մարտկոց, բնական գազ	18ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Մարտկոց, բնական գազ	18ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Մարտկոց, բնական գազ	19ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Գրադարան	Մարտկոց, բնական գազ	18ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	18ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	19ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
3-րդ հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	20ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա

Դիտարկման ամսաթիվ 25.02.2022թ

<p>Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով</p> <p><i>(ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</i></p>			
Այո		Ոչ	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը

Դասասենյակ N2	Մարտկոց, բնական գազ	18ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N3	Մարտկոց, բնական գազ	18ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N4	Մարտկոց, բնական գազ	18ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N5	Մարտկոց, բնական գազ	19ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N11	Մարտկոց, բնական գազ	19ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N12	Մարտկոց, բնական գազ	19ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N14	Մարտկոց, բնական գազ	20ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N15	Մարտկոց, բնական գազ	20ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N20	Մարտկոց, բնական գազ	19ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N21	Մարտկոց, բնական գազ	18ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N23	Մարտկոց, բնական գազ	19ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N24	Մարտկոց, բնական գազ	20ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N25	Մարտկոց, բնական գազ	20ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N27	Մարտկոց, բնական գազ	20ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N28	Մարտկոց, բնական գազ	20ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N31	Մարտկոց, բնական գազ	20ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N32	Մարտկոց, բնական գազ	20ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Դասասենյակ N34	Մարտկոց, բնական գազ	18ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Մարտկոց, բնական գազ	18ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Մարտկոց, բնական գազ	18ՊC	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա

Ուսուցչանոց	Մարտկոց, բնական գազ	19°C	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
Գրադարան	Մարտկոց, բնական գազ	18°C	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	18°C	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	19°C	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա
3-րդ հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	20°C	00 ⁰⁰ -24 ⁰⁰ շուրջօրյա

Դպրոցը ապահովված է լոկալ ջեռուցմամբ, աշխատում է անխափան:

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 16.09.2021թ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>		
ոչ		24 ժամ		<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Մանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայություն	Տղաների սանհանգույցի առկայություն	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն	Վերանորոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել)</i>

		թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	ունեցող անձանց կարիքների (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Ոչ
2-րդ հարկ	3	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Ոչ
3-րդ հարկ	0					

Դիտարկման ամսաթիվ 15.04.2022թ

Հաստատության ջրամատակարարումը <i>(լրացնել համապատասխան սյունակը)</i>						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը				
		24 ժամ				
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհա նգույցն	Աղջիկների սան-	Տղաների սան-	Հիգիենայի պարագանե	Հարմարեց վածությունը	Վերանո րոզված են,

	երի թիվը	հանգույցի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	հանգույցի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	րի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	հաշմանդա մություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Այո	Այո
2-րդ հարկ	3	Այո	Այո	Այո	Այո	Այո
3-րդ հարկ	0					

Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է: Սանհանգույցները վերանորոգված չեն:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ -----

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)						
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)						
Այո			Ոչ			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության						
Սննդի	Միաժա	Սառը և տաք	Լվացարանի	և	Տաք սննդի	Վերանո

կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	հոսող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	հնարավորությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	րոզված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>
բուֆետ	42,6	Այո	Այո	Ոչ	Այո

Դիտարկման ամսաթիվ -----

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ <i>(ընտրել այն կամ ոչ սյունակը)</i>					
Այո		<i>Բայց չի գործում համավարակի պատճառով</i>			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ					
Այո					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Տաք սննդի հնարավորությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>

	անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)				<i>բառերը)</i>
բուժետ	42,6	Այո	Այո	Ոչ	Այո

Դիտարկման ամսաթիվ -----

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
Այո					
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ					
Այո					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուժետ, ճաշարան)	Միաժա մանակ անվելու հնարավո րություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանո րոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
բուժետ	42,6	Այո	Այո	Ոչ	Այո

--	--	--	--	--	--

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ -----

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ					
Այո			<i>Այո, բայց չի գործում</i>		
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ					
Այո					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տաք սննդի հնարավորությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
բուֆետ	42,6	Այո	Այո	Ոչ	Այո

Դիտարկման ամսաթիվ -----

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ					
Այո					
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ					
Այո					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
բուֆետ	42,6	Այո	Այո	Ոչ	Այո

Դպրոցի բուժկետը գտնվում է առաջին հարկում, որտեղ կան առաջին օգնության պարագաններ, դեղորայք: Անհրաժեշտ է թուղթ, լվացարան, շարժական պատգարակ:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշները բերված են ստորև:

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

1. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր՝ ակոնոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:
2. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
3. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
4. Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
5. Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:
6. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակոնոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը

Ոչ	-	-	-
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը	
1.«Առողջ ապրելակերպ»	10.01.2022թ	8-9հիմնական, 5-9լրացուցիչ	
2.«Ծխախոտի դեմ պայքարի համազգային օր»	12.10.2021թ	6-9	
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
-	-	-	
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
Սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման	17.09.2021թ	8-9	Իրազեկում, տեղեկատվություն

մասին			
<p>Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
Կլոր սեղան	29.10.2021	Ծնողներ-18	Վերահսկողություն
Սեմինար	20.05.2022	Ծնողներ-40	Վերահսկողություն, կանխարգելում հեռավար
<p>Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով</p>			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
«ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին»	14.01.2022թ	8-9	107
«ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին»	21.01.2022թ	6-9, ԱԽ անդամներ 24	216
<p>Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ</p>			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված	Ամսաթիվ	Դասարանը (ները)	Մասնակիցների թիվը

ուսումնամեթոդական նյութերը			
Սեմինար	13-15.10.2021թ	9	51
Պատի թերթեր, գեկուցագրեր,զրույցներ	26.11.2021թ.	32 ԱԽ անդամներ	24

Կատարված աշխատանքները՝ սեմինարները, շնորհանդեսները, կլոր սեղանները, ներդպրոցական և արտադպրոցական սպորտային մրցույթները նպաստում են սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը:

Սովորողների շրջանում իրականացված հարցումների արդյունքում պարզվեց, որ նրանք մեծ ոգևորությամբ են մասնակցում ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներին:

Ծնողների շրջանում իրականացված հարցումների արդյունքում պարզվեց, որ ծնողները քաջատեղյակ են և ակտիվ մասնակցություն են ցուցաբերում դպրոցում իրականացվող միջոցառումներին:

Ուսուցիչների շրջանում իրականացված հարցումների արդյունքում պարզվեց, որ վերոհիշյալ միջոցառումները արդյունավետ են և նպաստում են ուսման որակի բարձրացմանը:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

«Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

- *սովորողներին*, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
- *ուսումնական միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
- *կրթության բովանդակությունը*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային

հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.

- *որակյալ ուսուցչական կազմը*, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.

- հմուտ ղեկավարվող *ուսումնական գործընթացը* և արժանահավատ ու արդար *գնահատման համակարգը*, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.

- *ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4 դասարան՝ 198-52=146 աշակերտ 7 միավոր, 5-9 դասարան՝ 261 աշակերտ 6,5 միավոր:
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4դասարան՝ գերազանցիկ 33 աշակերտ 22,6%, 5-9 դասարան 18 աշակերտ 6,9%:
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4դասարան 0 աշակերտ 0% 5-9դասարան 1 աշակերտ, 0,3%:
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների՝ 100%, 1 գործակից:
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, 0:
6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, 0:
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ, 0:

8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը 0 և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ, 0%:
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը, 15 աշակերտ 29,4 %:
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված աշակերտների թիվը 10, 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը 0 և տոկոսը, 0%:
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում, 51 աշակերտ, 51 աշակերտ, 100 %:
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ, 0:
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4դասարան 2374 ժամ, 5-9դասարան 7078 ժամ:
14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը, 0:
15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով, 1-4դասարան 7 աշակերտ , 5-9 դասարան 11 աշակերտ :
16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով, 0:
17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը 0 և տոկոսը՝ 0 հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	48	51	-	8	6	-	8	11	-
Մաթեմատիկա	48	51	-	7	-	-	7	13	-
Գրականություն			-		7	-		17	-
Ռուսաց լեզու			-	6	6	-		15	-
Անգլերեն			-	6	7	-		16	-
Աշխարհագրություն			-		6	-		13	-
Հայոց պատմություն			-		7	-		15	-
Ֆիզիկա			-		6	-		10	-
Ֆիզկուլտուրա			-	8	8	-		8	-
Քիմիա			-		6	-		-	-
Համ. պատմություն			-		7	-			-
Եկ. պատմություն			-		8	-			-
Հասարակագիտություն			-		7	-			-
Հանրահաշիվ			-		6	-			-
Երկրաչափություն			-		6	-			-
Ինֆորմատիկա			-		7	-			-
Կենսաբանություն			-		6	-		-	-

ՆԶՊ			-		8	-			-
Ընդամենը			-	35	114	-	15	118	-

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	44	53	-	8	5	-			-
Մաթեմատիկա	44	53	-	7		-			-
Գրականություն					7				
Ռուսաց լեզու			-	5	6	-			-
Անգլերեն			-	5	7	-			-
Աշխարհագրություն			-		7	-			-
Հայոց պատմություն			-		7	-			-
Ֆիզիկա			-		7	-			-
Կենսաբանություն			-		6	-			-
Ֆիզկուլտուրա			-	8	9	-			-
Քիմիա			-		7	-			-
Համ. պատմություն			-		8	-			-
Եկ. պատմություն			-		8	-			-
Հասարակագիտություն			-		7	-			-

Հանրահաշիվ			-		6	-			-
Երկրաչափություն			-		6	-			-
Ինֆորմատիկա			-		7	-			-
ՆԶՊ			-		8	-			-
Ընդամենը			-	37	118	-			-

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու						
Մաթեմատիկա						
Ռուսերեն						
Անգլերեն						
Աշխարհագրություն						
Քիմիա						
Կենսաբանություն						
Ֆիզիկա						
Հայոց պատմություն						
Ֆիզկուլտուրա						
Ընդամենը						

4-րդ դասարաններում գիտելիքների ստուգման միջին միավորների աճի տոկոսը պայմանավորված է առարկայական մասնագետների դասավանդմամբ:

9-րդ դասարանում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկան տանում է դեպի աճում:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի		2020-2021 ուստարի		2021-2022 ուստարի	
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	32 22,6%	15 5,1%	37 38%	13 5,6%	33 22,6%	18 6,9%

<p>Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>55 39%</p>	<p>218 74%</p>	<p>102 53%</p>	<p>149 56%</p>	<p>40 28%</p>	<p>168 45%</p>
<p>Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>

սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0

<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>					
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>					
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին</p>		<p>15 25%</p>			<p>25 49%</p>

<p>մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>					
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	<p>45 75%</p>		<p>53 86%</p>		<p>26 50,9%</p>

<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>						
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>						
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների</p>	2719ժ	7195ժ	1551ժ	4759ժ	2374ժ	7078ժ

գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)						
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ	5 2,6%	7 2,3%	15 7,8%	7 2,6%	7 4,7%	11 4,2%

կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում						
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը					3	7
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1	1	6	3	3	4
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	—	—		0	0	0
-հիվանդության,						

անկարողության պատճառով						
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով						
-սովորել չցանականալու պատճառով						
-այլ պատճառներով						

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	ուստարի	ուստարի	ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 0,4%	0	0
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և	1 0,3%	0	0

<p>տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>1 0,3%</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>1 0,3%</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>

սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		0	0
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր		0	0

թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
----------------------------------	--	--	--

Մովորողների մասնակցության աստիճանը նվազել է, պատճառը օնլայն մասնակցությունն է, բայց հուսով ենք կշտկվի:

Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	29 88%	28 87%	35 92%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	29 88%	32	33 94%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի	1 3,3%	1	1 2,6%

հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	29 90,6%	5 15,6%	5 13%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների միջին տարիքը	50,5	51,5	49,5

<p>(հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>			
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>29 88%</p>		<p>35 92%</p>

Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	29		33 87%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	33 100%	31 96,9%	28 73,6%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	12օր	98օր/Covid -19/	
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	20		37
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	20	137	266
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ			

<p>Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			

Դպրոցի ուսուցիչները մասնակցել են հեռավար վերապատրաստումների, աշխատում են փոխադարձ դասալսումներով 2-րդ կիսամյակում, ավագ ընկերների օրինակելի փորձով և իքնա կրթությամբ հարստացնել իրենց գիտելիքները, թե դասավանդվող առարկայի բնագավառում և, թե տվյալ առարկայի դասավանդման մեթոդիկայի ուղղությամբ:

Մանկավարժները ձգտում են դպրոցում և դասարանում ստեղծեն որակյալ կրթական միջավայր յուրաքանչյուր երեխայի համար:

Դպրոցի սովորողների, նրանց ծնողների կողմից լրացված հարցաթերթիկները ընդգծում են, որ ուսուցիչների, թե մանկավարժական և, թե մասնագիտական որակավորումը հանդիսանում է որակյալ կրթության հիմնական առանցքը: Հարցման արդյունքներից բխում է, որ ուսուցիչների մեծ մասը վարում են աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներով դասեր:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	31,8
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	6
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	2914
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2143
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	20 բառարան, 161 ատլաս
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	457
-ամսագրերի թիվը	22
-այլ	225
Վերջին անգամ գրդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2018թ.
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	210
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է	ոչ

վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Դպրոցի գրադարանը հազեցված է և ուսումնական տարվա ընթացքում կատարվող բոլոր միջոցառումները ուղղված են աշակերտ- գիրք փոխհարաբերությունը լավ հիմքերի վրա դնելուն: Գրադարանում կազմակերպվում են գրողների ստեղծագործությունների ընթերցման, միջոցառումներ:

Հարցման արդյունքներից պարզվեց, որ ծնողները և ուսուցիչները կարևոր են համարում գրադարանի գործունեությունը սովորողի ուսուցման և դաստիարակություն գործընթացում:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիա-ներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի
---	--------------	---------------------	--	--	---

			քանակները)		կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	71,9	չունի	Լծակավոր կշեռք 3հ,ներքին այրման շարժիչ2հ,հիդրավլիկ մամլիչ1 հ,Նյուտոնի խողովակ 1հ, ճնշումային պոմպ 1հ, Ամպերմետր 4հ, Վոլտմետր 5հ, գսպանակավոր դիմամոմետր 8հ, կալորիմետր, մանրադիտակ, օպտիկական սարքերով արկղ, կոլբաներ, շտատիվներ 6հ,		
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	71,2	ունի	Քիմիական ապակեղենի արկղ, ջրի թորման սարք, լվացարան, էլեկտրական սալօջախ, լաբոլատոր կանգնակ 5հ, մոլեկուլների հավաքման մոդել, Մենդելևի աղյուսակ3հ,լաբորա տոր ջերմաչափեր		

			6h,		
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	40	չունի	Օրգաններ, կմախք, մուկյաժներ, բույսերի պլակատներ, մանրա դիտակներ		
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	Քարտեզներ, գլոբուս ներ, ատլասներ		
Պատմության կաբինետ	-	-	քարտեզներ, ատլասներ,		
Ռազմագիտության կաբինետ	35	չունի	պլակատներ հակազագեր, Հայրենական, Արցախյան պատերազմի հերոսների լուսանկարներ, ռազմ ագիտությանը վերաբերվող գրականություն,		
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	71,9	չունի	Համակարգիչ 10 h /կոմպլեկտ/, տպիչ 1h պրայեկտոր 2h		
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	-	-			
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	70,1 հազեցած չէ	ունի			

Միջոցառումների դահլիճ	174	ունի			
Մարզադահլիճ	272,5	ունի	Մարզանստարան 6h, զուգափայտ 1h, այծիկ 1h, ցատկատախտակ 2h, մատ փափուկ 6h, ցատկապարան 5h, օղակ, 10h, բասկետբոլի գնդակ 10 h, վոլեբոլի գնդակ 2h, ֆուտբոլի գնդակ 2h, թենիսի գնդակ 15h		
Այլ					

Դպրոցում լաբորատոր սարքերի քանակը և որակը հնարավորություն չեն տալիս, որ աշակերտները համոզվեն փորձնական ճանապարհով գիտական եզրակացությունների և նրանցից բխող օրենքների սահմանումների և բանաձևերի ճշտության մեջ:

Ուսումնադիտողական պարագանները, ուսումնադիտարկիկ նյութերը առկա են մասամբ և պարբերաբար ստեղծվում են ուսուցիչների և աշակերտների ձեռքով: Հարցման արդյունքներից պարզվում է, որ դպրոցը ունի վերանորոգման անհրաժեշտություն և նյութատեխնիկական բազայով զինման կարիք:

Ուսուցիչները այդ բացը լրացնում են էլեկտրոնային նյութերով:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

1. սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը 12,13
2. սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը 30,7
3. դասարանների միջին խտությունը. 25,6
4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը. 162,1
5. ուսուցչների միջին աշխատավարձը 156,7
6. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը 161,2
7. սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը 122,7
8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը. 0%:
9. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը. 0:
10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.0:
11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 96,4%
12. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 3,2%
13. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը 0,4%:

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությ ունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների	484 14,6	465 14,5	461 12,3	նվազում նվազում

ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)				
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	484/13 37,2	465 35,8	461/11 30,7	նվազում նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	484/18 26,8	465 25,8	461 25,6	Նվազում նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ.	162,1	162,1	162,1	

հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)				
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	119	109,4	122,7	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	133,6	151	156,7	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	161,3	161,2	161,2	նվազում

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշներ	2019թ.	2020թ.	2021թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0	0	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	83,4%	90,9%	96,4%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3%	2,3%	3,2%

Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6,5%	0,5%	0,4%
---	------	------	------

Դպրոցը հովանավորչական միջոցներ չունի, իսկ ծնողների կողմից դրամական ներդրումներ չի կատարվում: Նոր գույք է ձեռք բերվում, եթե նախահաշվով նախատեսված է:

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Դպրոցը իրականացնում է ներառական կրթություն:

Ուսումնական հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը.

1. սեռերի հավասարության գործակիցը. /262 տղա/199 աղջիկ/ =1,3
2. աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը. 5 տղա/ 19 աղջիկ=0,25
3. գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին.25/25=1
4. տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվի 0:
5. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունն աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով.)=1,2

6. «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը/SՄԱ/.
- | | | | | |
|--------------------|--------------|------|------------|--------------|
| «Մաթեմատիկա»` | 2-9 դասարան, | SՄԱ` | տղաներ-7 | աղջիկներ-6 |
| «Ֆիզիկա»` | 7-9 դասարան, | SՄԱ` | տղաներ-5,3 | աղջիկներ-5 |
| «Քիմիա»` | 7-9 դասարան, | SՄԱ` | տղաներ-5 | աղջիկներ-5,4 |
| «Կենսաբանություն»` | 7-9 դասարան, | SՄԱ` | տղաներ-6 | աղջիկներ-7 |
7. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը:
8. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը. 0
9. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը. Ընդամենը 0 սովորող`
10. 6,6 ,5,7 դասարաններում սովորող (6+6+5+7)/4=6 միավոր:
11. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը. 26 աշակերտ, 5,5%
12. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը. 0
13. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվ` 0:

Դպրոցի միջավայրը` կազմակերպվածությունը, կիրառվող մեթոդները, երեխայի նկատմամբ վերաբերմունքը, մթնոլորտը պետք է ուղղված լինի զարգացնելու յուրաքանչյուր աշակերտի ներուժը և կարողությունները: Մոտեցման գաղափարն է, որ յուրաքանչյուր աշակերտ կարող է սովորել, իսկ դպրոցը պետք է ստեղծի համապատասխան միջավայր, առանց դիտարկելու այն ախտորոշումն, որն ընդգծում է երեխայի թերությունները: Մենք հենվում ենք երեխայի ուժեղ կողմերի վրա, մանկավարժի, ծնողի և աջակցող թիմի համագործակցության արդյունքում նախագծվում է առաջընթաց, զարգացում ապահովող ուղի, որը պետք է անցնենք միասին, որը հետագայում տանում է դեպի երեխայի մասնակցությանը դասապրոցեսին, իսկ հետո դպրոցի կյանքին: Ներառական կրթությունը չի դիտվում, որպես առանձին հատված: Բոլոր մանկավարժների համար գործում են հետևյալ սկզբունքները: Մարդու արժեքը, գնահատականը կախված չէ նրա ընդունակություններից, յուրաքանչյուր երեխա ընդունակ է և զգալու, և մտածելու, և լսելի դառնալու, նա իրավունք ունի շփվելու իր շրջապատի հետ, հենվելու իր իսկ հասակակցի վրա, նրան անհրաժեշտ է ջերմություն և բարիություն: Որակյալ կրթություն կարելի է իրականացնել ճիշտ փոխհարաբերությունների դեպքում ապահովելով

ուսուցման մատչելիություն յուրաքանչյուր երեխայի համար :Ցանկացած նոր խնդիր լուծելու հիմքը պետք է լինի երեխայի ուժեղ կողմերը : Յուրաքանչյուր ուսուցիչ պետք է հավատա, որ իր աշխատանքը ունի իմաստ ու նշանակություն, յուրաքանչյուր երեխայի առաջընթացը, հաջողությունները ուսուցչի աշխատանքի արդյունքն է:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – այս այն լավագույն համագործակցությունն է, որը կարող է ապահովել բոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը՝ ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

- ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն.
- աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
- Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ»:

Այսպիսով ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը և խնամքը, ներառյալ՝ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր

մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար:

Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, սակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մասնակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացին հաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքի, և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայնքները հաստատությանն աջակցում են նաև կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել մեծ աստիճանի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների, ընտանիքների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա

սվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է բացահայտի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցությունը, որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը նկարագրող ցուցանիշներին ու չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ հարցում: Ստորև բերվում են սովորողների և նրանց ծնողների մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
2. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը,0 նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 0
3. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 5, 60%:
4. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը 32 աշակերտ 7,7 %:
5. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 3,16 %:
6. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները:

Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.

7. աշակերտական խորհրդի նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. Բացահայտում և աջակցության ծրագրի իրականացում:
8. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով. Բացահայտում, վերլուծություն, հանդուրժողականության մթնոլորտի ձևավորման աշխատանքների իրականացում:
9. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը 4 միջոցառում, 150 աշակերտ :
10. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.

11. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. 0:
12. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները. 9 նիստ,որից 6 առկա ,3 հեռավար 3 հարց:
13. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը. հագուստ, սննունդ, դասագրքեր՝ 0 աշակերտ:
14. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը. Քննարկումներ, սեմինարներ, միջոցառումներ՝ 3:

15. ուսումնական հաստատության առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը՝ բավարար:
16. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողների տոկոսը. Համագործակցություն 20%:
17. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից 77%

Ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

18. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. Օղրամ:
19. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 0
20. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը 5 մասնակից սովորողների 80 տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը 150 :
21. Մաս 5-ում բերված ցուցանիշներ 1-ից 7 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների ու տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 30-ը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	0	0	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	2	2	0
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	7	5	5
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	0	2	2

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն
1. Կանաչ անկյունների ստեղծում	Տարվա ընթացքում	Աշակերտների մոտ արթնացնել սեր բնության նկատմամբ:
2. Կազմակերպվել է շաբաթօրյակ դպրոցի տարածքում:		Ապահովել շրջապատի մաքրությունը:
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը:		Դասարանական ժողովների միջոցով կայացվել են որոշումներ, ավագների կողմից արվել են առաջարկություններ, որոնք ներառվել են ներքին կարգապահական կանոնների մեջ:
ԱԽ-ի նախաձեռնությամբ մշակվել են դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների վերաբերյալ ընդհանուր մոտեցումներ, որոնք քննարկվել են բոլոր դասարաններում և ներկայացվել տնօրինությանը:	Տարվա ընթացքում	Դպրոցի ներքին կարգ ու կանոնի բարելավում:
Թվարկել վերջին 3 տարում		

սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Տարվա ընթացքում	<<Կլոր սեղան>> ՏՏ ոլորտի հետ կապված, ֆիլմերի քննարկում:
1. Կլոր սեղան նվիրված ծխախոտի դեմ պայքարին: 2. Ինտելեկտուալ խաղ-մրցույթ նվիրված բնական աղետներին:	8.10.2021թ. 29.10.2021թ.	

Դպրոցում տիրում է համագործակցության, փոխադարձ հարգանքի առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ: Սովորողները միմյանց աջակցում են, իրենց հուզող հարցերը քննարկում են, թե միմյանց և թե ուսուցիչների հետ: Ուսուցիչները հարաբերվում են աշակերտների հետ ինչպես հավասարը հավասարի հետ, փոխադարձ հարգանքի մթնոլորտում:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների	Մեկնաբանություն

<p>ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.</p>		<p>թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p>	
<p>1.ԱԽ կողմից ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելու նպատակով կազմակերպվել են լրացուցիչ դասընթացներ՝ դասերից հետո, որոնք անցկացրել են ԱԽ-ի տվյալ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող սովորողը:</p>	<p>2017-2018 2018-2019 2019-2020 2021-2022</p>	<p>2% 1%</p>	<p>Նախապես դիտարկման և փաստագրման արդյունքում կազմվել են ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողների ցուցակները, նշվել խնդիրները և կազմակերպվել դասընթացներ:</p>
<p>2. ԱԽ կողմից տարբեր խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցության ցուցաբերում:</p>	<p>2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022</p>	<p>11%, 12% 15% 1%</p>	<p>Բացահայտվել են սովորողների խնդիրները: Կազմակերպվել են սոցիալապես անապահով երեխաներին օգնություն:</p>
<p>Աջակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում աջակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Աջակցություն ստացած սովորողների</p>	<p>Մեկնաբանություն</p>

սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով		թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
<p>1. Սովորողների միջև վեճեր առաջանալու դեպքում խորհրդի կողմից տարվում է անհատական աշխատանք: Աշակերտները անհատական զրույցներ են վարում վիճաբանողների հետ, նրանց ընդգրկում են խորհրդի աշխատանքներին:</p> <p>2. Հանձնարարություն է տրվում տվյալ աշակերտներին ներգրավելու արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումներին:</p>	<p>2018-2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p>	<p>0,3%</p> <p>0,4%</p>	<p>Աշակերտների մեջ սերմանել ընկերասիրություն և հանդուրժողականություն:</p>
<p>Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը</p>			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների	Մեկնաբանություն

		ընդհանուր թվի նկատմամբ	
<p>1.ԱԽ-ի մասնակցությունը համայնքային,քաղաքային շաբաթօրյակներին:</p>	<p>2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022</p>	<p>60 % 65% 68% 75%</p>	<p>ԱԽ-ն ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերել համայնքային, քաղաքային շաբաթօրյակներին: Հանդիսանալով նախաձեռնող կողմ ԱԽ-ը իր օրինակով քաջալերել և ոգևորել է մյուս մասնակիցներին:</p>
<p>1. Ավանդաբար կազմակերպվում են միջոցառումներ.</p> <p>1.Գիտելիքի օր 2.ՈՒսուցչի տոն 3.Կավճանկարչություն 4.Բանակի օր 5.Գիրք նվիրելու օր 6.Մայրենիի օր 7. Այբբենարան 8.Վերջին դաս</p>	<p>2021-2022</p>	<p>80%</p>	<p>ԱԽ-ի բոլոր անդամները միասնաբար ու սիրով են կազմակերպում և մասնակցում կազմակերպվող բոլոր միջոցառումներին:</p>
<p>Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին</p>			

Դպրոցի ԱԽ-ը իր գործունեության ընթացքում ղեկավարվում է ՀՀ օրենսդրությամբ՝ հաստատության և իր կանոնադրություններով: ԱԽ-ը հաստատած կանոնադրության համապատասխան իրականացնում է սովորողների ինքնավարությունը: ԱԽ-ն ստեղծվել է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան հաստատության գործունեության կազմակերպմանը նպաստելու, անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին սովորողների կարծիքի ազատ արտահայտվելու և սովորողների իրավունքների ու պարտականությունների վերաբերյալ հաստատության կանոնադրության դրույքները վերահսկելու նպատակով: Այն սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով օժտված ներկայացուցչական մարմին է, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են՝ կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, կառավարման կոլեգիալությունը և հրապարակայնությունը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության

վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	0	0
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	0	40
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա		13

ընթացքում		
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում		0
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.		0
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են emis.am http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , և այլ կրթական կայքերից		65%
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	0
<p>1. Դասացուցակը կազմելիս հաշվի առնել սովորողների տարիքային առանձնահատկությունները և ծանրաբեռնվածությունը, մասնավորապես 3-5-րդ դասարաններում լեզուները,</p> <p>2. 5-7-րդ դասարանների</p>		

դասացուցակում հաշվի առնել պատմողական առարկաների քանակը:			
1.Էքսկուրսիաներ 2.Ճանաչողական այցեր 3.Ամանորյա արտաքին և ներքին ձևավորում : 4.Պատմամշակութային կենտրոնների այցելություն	Սեպտեմբեր-դեկտեմբեր		Սեպտեմբեր-մայիս
1.ԾԽ նախագահի ընտրություններ:	07.09.2021թ.		
1.«Գիտելիքի և դպրության օր»			01.09.2021թ.
3.«Այբբենարանի հանդես» «Վերջին դաս» միջոցառումների մասին:			27.05.2021թ. 30.05.2021թ. 03.06.2021թ.
4.«Երեխաների իրավունքների պաշտպանության օր»			01.06.2021թ.
Կայքը			yerevan121schools ite.am
2. http://ktak.am			
3. http://www.armedu.am			
4.emis.am			

Դպրոցի գործունեությունը թափանցիկ է: Դասղեկներն ապահովում են դպրոց-ծնող ամենօրյա կապը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևեր և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
բավարար			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Շաբաթօրյակներ	աշնանը	90%	
2.Տոնակատարություններ	Տոնական օրերին	100%	
3 Ծառատունկ .	Գարնանը,		

	աշնանը		
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
Երեխաների պաշպանության օր	1.06.2021	50%	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն

Դպրոցի շենքային պայմանները համայնքի հետ համագործակցելու հնարավորությունը սահմանափակում են, թեկուզ մարզադահլիճից և գրադարանից օգտվելու հնարավորությունը ստեղծվում է հաշվի առնելով, որ համայնքում ապրում են դպրոցի հետ համագործակցության ցանկություն ունեցող ծնողներ, հատկապես ,որ այդ ծնողների մեծ մասը դօրոցի նախկին շրջանավարտներն են

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովանողական և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none">• Ներդրողական վերահսկողություն,• գիտամեթոդական սեմինարներ ուղղված ուսուցման որակի բարձրացմանը• մշտադիտարկումներ• առարկայական 10-օրյակներ• արտադասարանական և համադրողական միջոցառումներ• համագործակցային և առողջ բարոյա հոգեբանական մթնոլորտի ապահովում• Քաղաքացիական դաստիարակություն <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none">• Միջինից բարձր առաջադիմությունը• Ստեղծագործական և սպորտային	<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p>
--	--

*միջոցառումներին դպրոցի
աշակերտների ակտիվ
մասնակցությունը*

*Ակտիվ մասնակցություն
«Կենդուրու», «Մեղու»
մրցույթներին*

*3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման
խորհուրդի, այլ մարմինների
գործունեության ուժեղ կողմեր*

- *ԾԽ, ԱԽ և կառավարման խորհրդի
ակտիվ մասնակցությունը դպրոցի
կյանքին*

- *Աշխատողների
հաշվետվությունների և
միջոցառումների, կատարված
աշխատանքների խրախուսում
/պատվոգիր, շնորհակալագիր/*

- *Դպրոցի գործունեության
թափանցելիություն*

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- *համակարգչային կաբինետ*

*5. Նոր նախաձեռնությունների
ուղղությամբ հաջողությունները*

- *Ժամանակակից տեխնոլոգիաների*

*4. Ռեսուրսներով ապահովվածության
խնդիրները*

- *Էլեկտրական գրատախտակներ*
- *համակարգիչներ*
- *լաբորատորիաների
հագեցվածություն*

*5. Նոր նախաձեռնությունների
ուղղությամբ թույլ կողմերը*

- *Նոր դրամաշնորհային ծրագրեր
ներդնում*

*6. Հաղորդակցություն,
համագործակցություն*

- *Նոր համագործակցություններ,
կապեր, որոնք կարող են
բարձրացնել մանկավարժների
գիտամեթոդական մակարդակը*

*7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ
կապված դժվարությունները և
խնդիրները*

<p>օգտագործում դասապրոցեսին</p> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Խելացի տնտեսում • Աշխատավարձի և կոմունալ վճարումների կատարում 	
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p>1. Նյութատեխնիկական բազայի համալրում</p> <p>2. Ինտերակտիվ դասարանների ստեղծում</p> <p>3. Բարձր առաջադիմության ապահովում</p> <p>4. Հայրենասիրական դաստիարակության բարձր մակարդակ</p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1. Հիմնանորոգման աշխատանքներ</i></p>

Աղյուսակ 35.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 150	100
151-300	200
301-500	230
501-700	280
701-1000	300
1001 և ավելի	310