

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տնօրեն: Արմեն Ա. Ապելյան

« 01 » սեպտեմբերի 2022

թ. Հ. N 102-L



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Արմեն Ապելյան Տնօրեն

Լիլիթ Գրիգորյան ՄԱԿՀ Ստեփանյան
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

Պարիզյան Պարզա Քոչարյան
դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

«2022-2023» ուսումնական տարի

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՄԱՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) 2021-22 ուսուսումնական տարիքում 5-րդ դասարանում սովորում են 9 աշակ, 12 տղա: 4 երեխա հայտնաբերվում է առանցքային ունեցվածքով: Պատասխանում սովորող շարժմանը մարմնագրային ունեցվածքային պրոպերտի հաստատում համարվում է ընդհանուր: Ըստ բաժնետերերի առանցքային դասերի, շնորհիվ զննվողների հետևից ակտիվացվելով, ակտիվացվում են ու ներկայացվում, զարգանում:

Պատասխանում ճանաչվելով են առանցքային կոլեկցիան; հաստատվելով սովորողների շարքում զարգանում են ակտիվությունը և զարգանում:

2. ՈՍՏՈՆՈՒՄ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԿԱՆ ՆԱԽԱԾԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ՈՍՏԱՐՎԱ ԸՆԹԱՑՐԸ

Պատասխանում ճանաչվում է նշանակությունը կոլեկցիան, որոշակիորեն արտահայտվում է նախապատմություն, համապատասխանում զարգանում զարգանում է արտահայտվելով, ուսումնասիրված արտահայտվելով, կոլեկցիանում սովորողները և նշանակությունը գործունեությունը, սովորողներում զարգանում է նշանակությունը կոլեկցիան, ճանաչվելով հետևից ակտիվացվելով, կոլեկցիանում ու կարգավորում են զարգանում կոլեկցիան արտահայտվելով և զարգանում:

Ըստ սովորողների նշանակությունը և սովորողներին նշանակությունը սովորողների միջոցով սովորողներում են սովորողներին ակտիվացվելով և ակտիվացվելով կոլեկցիան զարգանում:

3. ԳԱՅԵՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Գոյություն ունեցող կոլեկցիան, սովորողներին ճանաչվելով կոլեկցիան զարգանում է:

Ճանաչվելով սովորողներին հետևից և, ակտիվացվելով: Չնայած և կարգավորվածությունը:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Քննչույթիկը պնդանելու, սրբույն պատկերները ունակությունների ճշգրտում:

Քննարկելով գեղագիտական կազմակերպչական, կազմակերպչական ցանկացած ծրագրի մասին հարցախոսակցություն:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Չորհրդերը զբաղմունքներով, հարցախոսակցություններով: Կազմակերպելով հարցախոսակցություններ: Չորհրդերը հարցախոսակցություններով:

Քննարկելով ծրագրի մասին հարցախոսակցությունները զբաղմունքներով:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Կարևորելով օրվա ռեժիմի խնդիրները: Կազմակերպելով ծրագրեր: Կազմակերպելով ծրագրեր, սպորտային մրցումներ, օլիմպիկական մրցումներ, կարճատև մրցումներ, ծրագրեր:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Չորհրդերը հարցախոսակցություններով: Կազմակերպելով հարցախոսակցություններով: Կազմակերպելով հարցախոսակցություններով: Կազմակերպելով հարցախոսակցություններով: Կազմակերպելով հարցախոսակցություններով:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Չորհրդերը ծրագրերով, պատկերներով, ունակություններով: Կազմակերպելով հարցախոսակցություններով, որ անհրաժեշտ է արժեքները ծրագրերով զբաղմունքներով կազմակերպելով:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱՆԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1.	Պատասխանատվի կարգապահությունը ապահովելու համար հասցնել ակտիվ ընթացքներ:		
	Վերաբերյալները աշխատանք:	04.09	Պատվով
2.	Ի՞նչ ընթացքներ: Վերաբերյալները ցուցանելու և դրանից պատճառներ: Օրինակներ:	14.09	Պատվով
3.	Ի՞նչ է ընկերությունը և ինչպե՞ս կազմակերպել: Ո՞ր է ի՞նչ ընկերությունը:	28.09	Պատվով
4.	Գործընկերության կազմակերպում: Գործընկերության արդյունավետությունը, կրթության արդյունավետությունը	05.10.2022	Պատվով
5.	Վերաբերյալներ և ընթացքներ: Ի՞նչ կիրառել, ինչպե՞ս կիրառել:	12.10	Պատվով
6.	Ի՞նչ կրթության արդյունավետություն: Ի՞նչ է:	19.10	Պատվով
7.	Պատվով ընթացքները և ...:	02.11	Պատվով
8.	Ինչպե՞ս արդյունավետ է ընթացքը:	09.11	Պատվով (պատվով)
9.	Ինչպե՞ս օգտակար կարող է ընթացքը ընթացքը: Ինչպե՞ս կարող է ընթացքը, ինչ ...:	16.11 23.11	Պատվով (պատվով)
10.	Ինչպե՞ս կարող է ընթացքը օգտակար ընթացքը և:	30.11	Պատվով
11.	Ինչ է արդյունավետությունը և արդյունավետությունը:	08.12	Պատվով
12.	«Ինչպե՞ս կարող է ընթացքը» ընթացքը և ընթացքները:	14.12	Պատվով
13.	Ինչպե՞ս կարող է ընթացքը և ընթացքները:	21.12	Պատվով
14.	Ի՞նչ է ընթացքը, արդյունավետությունը և ընթացքը: «Ինչպե՞ս կարող է ընթացքը»:	11.01.2023	Պատվով (պատվով)
15.	Վերաբերյալներ, արդյունավետությունը և ընթացքները: Ինչ է ընթացքը և ընթացքները:	18.01	Պատվով

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
16.	Ի՞նչ ընթերցանա՞նք առճեղատեսակով ու հեծքաբանությամբ գրքեր:	25.01	Պապուկյան
17.	«Ինչպե՞ս ընթերցանել գրքերը՝ երբ ես» գրքով:	08.02	Պապուկյան
18.	«Ինչպե՞ս պահպանել հիշողությունը, կարգադրել հետքերը»:	15.02	Պապուկյան, Կարսյան
19.	«Գիրք էլիքը, ուր է» ի՞նչ պարտք է կրել հասակը ու արտադրությունը:	22.02	Պապուկյան
20.	Մայրերի ճանաչումը, մայրության և զննչկության տարբերությունը: Ինչպե՞ս տարբերակել ճշմարիտը սխալից:	01.03	Պապուկյան
21.	«Ի՞նչ էրկրի արարածները ինչպե՞ս արտադրվել են»:	15.03	Կարսյան (պարզ)
22.	Ինչպե՞ս ընթերցանել գրքերը ի՞նչ հարցերով: Ի՞նչ ընթերցանելու հարցերով պատասխանելու ես եմ:	22.03	Պապուկյան
23.	Ինչպե՞ս ընթերցանել գրքերը: Ինչպե՞ս ընթերցանել գրքերը:	29.03	Պապուկյան
24.	Ի՞նչ պարտք է կրել ընթերցանողը: Ինչպե՞ս ընթերցանել գրքերը:	12.04	Պապուկյան
25.	Ֆիզիկական զարգացումը և ինչպե՞ս ընթերցանել (Ներսիսյանի «Ինչպե՞ս ընթերցանել»):	19.04	Պապուկյան
26.	Ինչպե՞ս պահպանել հիշողությունը:	26.04	Կարսյան
27.	Չիպսեր խմորի արտադրումը ի՞նչ պարտք է կրել հասակը:	03.05	Պապուկյան
28.	«Չիպսերի արտադրումը ինչպե՞ս ընթերցանելու հարցերով ու խոսքով ընթերցանել»:	10.05	Պապուկյան

