«Հայաստանի Հանրապետության Գեղարքունիքի մարզի Չկալովկա գյուղի միջնակարգ դպրոց»ՊՈԱԿ

**ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ**

2021-2022 ՈՒՍՏԱՐԻ

***Հաշվետվության ձև***

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[[1]](#footnote-1)***

Հաստատության անվանումը, համարը

«Հայաստանի Հանրապետության Գեղարքունիքի մարզի Չկալովկա գյուղի միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն

Հաստատության հասցեն գյուղ Չկալովկա ,փողոց 1,տուն 7

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

**093061676**,chkalovka@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների[[2]](#footnote-2) համար***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ  նվազում) |
| 1-ին դասարան | 1 | 1 | չկա |
| 2-րդ դասարան | 1 | 1 |  |
| 3-րդ դասարան | 0.5 | 0.5 |  |
| 4-րդ դասարան | 0.5 | 0.5 |  |
| 5-րդ դասարան | 1 | 0.5 |  |
| 6-րդ դասարան | 1 | 0.5 |  |
| 7-րդ դասարան | 0.5 | 0.5 |  |
| 8-րդ դասարան | 0.5 | 0.5 |  |
| 9-րդ դասարան | 1 | 1 |  |
| 10--րդ դասարան | 0.5 | 0.5 |  |
| 11-րդ դասարան | 0.5 | 0.5 |  |
| 12 –րդ դասարան | 1 | 1 |  |
| Ընդամենը | 9 | 8 |  |

*Դասարաններում փոփոխություն չի եղել:*

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1-ին դասարան | 9 | 7 | նվազում |
| 2-րդ դասարան | 6 | 9 | աճ |
| 3-րդ դասարան | 3 | 7 | աճ |
| 4-րդ դասարան | 1 | 3 | աճ |
| 5-րդ դասարան | 7 | 1 | նվազում |
| 6-րդ դասարան | 6 | 7 | աճ |
| 7-րդ դասարան | 2 | 6 | աճ |
| 8-րդ դասարան | 9 | 2 | նվազում |
| 9-րդ դասարան | 4 | 7 | աճ |
| 10-րդ դասարան | 4 | 3 | նվազում |
| 11-րդ դասարան | 3 | 3 | - |
| 12-րդ դասարան | 5 | 3 | նվազում |
| Ընդամենը | 62 | 58 | նվազում |

*Թվաքանակի փոփոխությունը աննշան է:*

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիներիհամար***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա հոկտեմբերի 5-ի դրությամբ | 62 | 57 | նվազում |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 57 | 58 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | - | - |  |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | - | - |  |

*Բնական աճ է դիտվում:*

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 17 | 17 | - |
| Ուսուցիչներիմիջինշաբաթական ծանաբեռնվածությունըկամ դրույքաչափը  (մեկ ուսուցչի միջին ծանրաբեռնվածությունը` շաբաթական ժամաքանակը.  *հաշվարկի ձևը՝ հաստատության տվյալ առարկայից շաբաթեկան ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը*) | 13.1 | 17 |  |

*Դասարանների քանակի պահպանման հետ կապված ուսուցիչների փոփոխություններ չեն լինում:*

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչներիտարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 1 | 2 | ------------ |
| 31-ից 40 տարեկան | 3 | 2 |  |
| 41ից -50 տարեկան | 7 | 7 |  |
| 51-ից -55 տարեկան | - | - |  |
| 56 տարեկան և ավելի | 6 | 6 |  |

***Տարիքային բաշխվածությունը փոխվում է ըստ տարիների:***

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Պաշտոնը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Նաիրա Միրաքյան Յուրիի | Տնօրեն | 11 | 18 | ---- |
|  |  |  |  |  |
|  | ...... |  |  |  |
| Զարուհի Գրիգորյան | Հաշվապահ | 14 | 15 | -- |
|  | ............ |  |  |  |

***Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության  խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Վահրամ Կարապեոտյան Սամվելի | Չկալովկայի համայնքապետարան  Չկալովկայի համայնքապետ | բարձրագույն | 1 | ------ |
| Հրաչ Սարգսյան  Սաղաթելի | Չկալովկայի միջնակարգ դպրոց  ուսուցիչ | բարձրագույն | 1 | ------ |
| Լուսաբեր Գրիգորյան Տիգրանի | Չկալովկայի միջնակարգ դպրոց  ուսուցիչ | բարձրագույն | 1 | ------- |
| Օլյա Ղուկասյան  Հենրիկի | Չի աշխատում | բարձրագույն | 1 | ------ |
| Քրիստինե Մեսրոպյան Վահագնի | Չի աշխատում | միջին մասնագիտական | 1 | ------- |

Խորհուրդը աշխատում է ըստ իր սահմանած ժամանակացույցի:

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ----25.08.2022թ.----------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,  П-աձև, խառը) | Սեղան-նստարաններիթիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունն  ները |
| Դասասենյակ տեսակ 9 հատ | 29.5 | Շարքերով | 4 | 1 մ |

Նստարանների դասավորվածությունը համապատասխանում է դասասենյակի ձևին:

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_3.09.2021թ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը  (քմ) |
| Դասասենյակ N4 | 29.5 | 5.8 | 9 քմ ավել |
| Դասասենյակ N5 | 29.5 | 5.5 | 9քմ պակաս |
| Դասասենյակ N6 | 29.5 | 4.9 | 9 քմ ավել |
| Դասասենյակ N7 | 32.19 | 5.8 | 12քմ ավել |
| Դասասենյակ N8 | 12.28 | 3.5 | ------ |
| Դասասենյակ N9 | 29.5 | 2 | 9 քմ ավել |
| Դասասենյակ N10 | 29.5 | 2 | բավարար |
| Դասասենյակ N11 | 29.5 | 2 | բավարար |
| Դասասենյակ N12 | 12.28 | 2 | բավարար |

***Դասարանի մակերեսի մեծ լինելը կապված է աշակերտների քիչ լինելու հետ:***

***Մաչզադահլիճը հիմնախնդիր չունի:***

***Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարմկամ ամսաթիվ ---26.08.2021թ-------------------------------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափաիշը | Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին,  / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/ |
| 1. | Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | այո |
| 2. | Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | այո |

***Աղյուսակ 10Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 1.03.2022թ. | համադպրոցական | Բնական աղետներից պաշտպանվելու միջոցներ | 72 |
|  |  |  |  |

***Միջոցառումը նպաստում է արտակարգ իրավիճակներում ճիշտ կողմնորոշվել:***

***Աղյուսակ 10 Գ. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքներիվերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 7.03.2022թ. | Համադպրոցական | Անձնակազմի և սովորղների հետ անց են կացվել մի շարք միջոցառումներ, տեսական և գործնական պարապմունքներ՝ տեղեկացնելով առկա անվտանգության միջոցներին, տարրերային աղետների դեպքում գործելակերպի, ինչպես նաև տեխնիկական վթարների ժամանակ կատարման ձևերի և անվտանգության կանոնների պահպանմանը:  -Էլ.սարքեր, հրդեհամարչիներ, հակահրդեհային և վթարավերականգնողական գույքեր:  Իրավիճակը՝ բավարար:  Հարց 1 –հրդեհի դեպքում սովորողների հիմնական պարտականությունները և կատարման ձևերը  Պատասխան – անմիջապես զանգել 1-01, հրշեջ պահպանություն, հայտնել ղեկավար կազմին և հակահրդեհային կազմավորման միջոցով հանգցնել հրդեհը:  Հարց 2 – Ինչպես են ազդարարում ազդանշանները Ա.Ի-ի դեպքում  Պատասխան – ազդանշան, որ տրվում է Ա.Ի. նախազգուշացման, կանխման և վերացմանը Ա.Ի.-ի առաջացմանը հակառակորդի հարձակման դեպքում, կատարվում է սիրենայով, հեռախոսով, ռադիոյով և այլ միջոցներով: Արգելվում է խուճապի մատնվել: | 70 |
|  |  |  |  |

***Աշակերտները իրազեկված են:***

Դիտարկման ամսաթիվ 4.12.2021թ------------------------

***Աղյուսակ 11 Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասասենյակները/համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները | Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/ | Ջերմաստիճանը այցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
|  | Դասասենյակ N1 | լոկալ ջեռուցում | 18-22 | շուրջօրյա |
|  | Մարզադահլիճ | էլեկտրատաքացուցիչ | 16-18 | 8:00-15:00 |
|  | Միջոցառումների դահլիճ | չկա |  |  |
|  | Ուսուցչանոց | լոկալ ջեռուցում | 18-22 | շուրջօրյա |
|  | Ճաշարան | լոկալ ջեռուցում | 18-22 | շուրջօրյա |
|  | 1-ին հարկի միջանցքներ | լոկալ ջեռուցում | 18-22 | շուրջօրյա |
|  | 2-րդ հարկի միջանցքներ | լոկալ ջեռուցում | 18-22 | շուրջօրյա |

Ջեռուցումը գտնվու է գերազանց վիճակում:

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 3.09.2021թ------------------------

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը | | | | | | | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/ | | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | | | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով | | |
| այո  ------ | | | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | | | Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման խնդիրը | | |
| ոչ | | |  | | |  | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | | | |
| Շենքի հարկը | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու  թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | Տղաների սան-հանգույցի առկայու  թյունը  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հիգիենայի պարագաների առկայու  թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | Հարմարեց վածությունը *հաշմանդա*  *մություն* ունեցող անձանց հարմար  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանո րոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| 1-ին հարկ | 3 | Այո | | Այո | Այո | | Այո | Այո |
| 2-րդ հարկ | ------- | ----- | | ------ | ------ | | ------ | ---- |

Սանհանգույցները գտնվում են 1-ին հարկում

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ---2.09.2021թ.-------------------------

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | | |
| Այո  -------- | | | | Ոչ | | |
| Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը | | | | | | |
| Այո  ---------- | | | | Ոչ | | |
| Սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | Տաք սննդի հնարավորությունը  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանո րոգված է, թե ոչ  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| Ճաշարան | 30 | Այո | Այո | | Այո | Այո |

***Դպրոցում սննդի կետ չունենք,իրականացվում է միայն 1-4րդ դասարանների անվճար սնունդ,որն էլ գտնվում է լավ վիճակում***

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ----3.09.2021թ.--------------------

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | |
| Այո | | | | | |
| Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | |
| Ոչ | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն  ները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Բուժկետի սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| - | - | - | - | - | - |

***Նախընտրելի է դպրոցում լինի բուժկետ,իր անհրաժեշտ պարագաներով:***

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | |
| Դեպքը | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը, սովորղը/ները/ | | | Ձեռնարկված միջոցառումները | |
| 1.Չունենք | |  | | |  | | |  | |
| 2. Չունենք | |  | | |  | | |  | |
| 3. Չունենք | |  | | |  | | |  | |
| ........ | |  | | |  | | |  | |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցներիևհոգեմետնյութերիօգտագործմանկանխարգելմանուղղությամբինչուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներենիրականացվում | | | | | | | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման | | | | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը | |
| 1.«Ծխելըվնասակար է» | | | | | 22.02.2022թ. | | | Համադպրոցա  կան | |
| 2. | | | | |  | | |  | |
| ........ | | | | |  | | |  | |
| Հաստատությունումգրանցվածմարմնականվնասվածքներհասցնելուդեպքերը, դրանցբացահայտմաննուհետագա դեպքերի կանխմաննուղղվածքայլերը | | | | | | | | | |
| Դեպքը | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը | | | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը | |
| 1.Չունենք | |  | | |  | | |  | |
| 2.Չունենք | |  | | |  | | |  | |
| ..... | |  | | |  | | |  | |
| Հաստատությունումսովորողներինկատմամբբռնության, ֆիզիկականկամհոգեբանականճնշմանդեպքերիբացահայտման, զեկուցման,դրանցկանխարգելմանևհանրայինքննարկմանմեխանիզմները | | | | | | | | | |
| Դեպքը | | Ամսաթիվ | | Դասարանը, սովորղը/ները/ | | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները | | |
| 1. Չունենք | |  | |  | | |  | | |
| 1. Չունենք | |  | |  | | |  | | |
| ......... | |  | |  | | |  | | |
| Հասատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | | | | | | | |
| Միջոցառում | | Ամսաթիվ | Մասնակիցները, դրանց թիվը | | | Առաջադրված մեխանիզմ | | | |
| 1. Չունենք | |  |  | | |  | | | |
| 2.Չունենք | |  |  | | |  | | | |
| ....... | |  |  | | |  | | | |
| ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-իկանխարգելմաննպատակով` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-իփոխանցմանուղիներիևկանխարգելմանմասինսովորողների գիտելիքներիմակարդակըբարձրացնելուհամարհատուկդասընթացներիև միջոցառւոմնեի անցկացումը | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | Դասարանը/ները/ | | | | | | Մասնակիցների թիվը |
| 1.Առողջ ապրելակերպ | | հունվար,փետրվար | 8-9-րդ | | | | | | 11 |
| 2. | |  |  | | | | | |  |
| ......... | |  |  | | | | | |  |
| Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը,  օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | | Դասարանը/ները | | | | | Մասնակիցների թիվը | |
| 1.Համացանց |  | |  | | | | |  | |
| 2. |  | |  | | | | |  | |
| .......... |  | |  | | | | |  | |

*Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքները դպրոցում ընթանում են արդյունավետ:*

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում***

*Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները | | |
|  | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Մայրենի | 3 | 7 | 3 | 8.3 |  |  | 8.3 |  |  |
| Մաթեմատիկա | 3 | 7 |  | 8.3 |  |  | 8,6 |  |  |
| Ռ.լեզու | 3 | 7 | 3 | 8.3 | 6,3 | 7.3 |  | 7.3 |  |
| Գերմաներեն | 3 | 7 | 3 | 8.3 | 6,2 | 7.6 |  |  |  |
| Կերպարվեստ | 3 | 7 |  | 8.3 |  |  |  |  |  |
| Երաժշտություն | 3 | 7 |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Ես և շրջ. աշխարհը | 3 | 7 |  | 8.3 |  |  |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 3 | 7 | 3 | 9 | 8.8 | 8.3 |  | 8.1 |  |
| Շախմատ | 3 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Հանրահաշիվ |  |  | 3 |  | 6.6 | 6.3 |  | 14.7 | 11 |
| Երկրաչափություն |  |  | 3 |  | 6,3 | 7 |  |  |  |
| Հ.լեզու |  |  | 3 |  | 7.5 | 7 |  | 14,1 | 8 |
| Հայ գրակ. |  |  | 3 |  | 7.8 | 8 |  | 8.7 |  |
| Աշխարհագրություն |  |  | 3 |  | 8 | 7.6 |  |  |  |
| Հայոց պատմ. |  |  | 3 |  | 7.5 | 7.3 |  | 7.2 | 12,3 |
| Պատմ. |  |  | 3 |  | 7.4 | 7 |  |  |  |
| Հասարակ. |  |  | 3 |  | 7 | 7.3 |  |  |  |
| Ինֆորմ. |  |  | 3 |  | 6.9 | 6.6 |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  |  | 3 |  | 6,7 | 8 |  |  |  |
| Քիմիա |  |  | 3 |  | 6.9 | 7.3 |  |  |  |
| Կենսաբ. |  |  | 3 |  | 7.2 | 8 |  | 15 |  |
| Տեխնոլոգիա | 3 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Ընդամենը | 3 | 7 | 3 | 85.5 | 93,5 | 110,6 | 16 | 75 | 31,3 |

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները | | |
|  | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Մայրենի | 1 | 4 |  | 8.5 |  |  | 9 |  |  |
| Մաթեմատիկա | 1 | 4 |  | 8.5 |  |  | 7 |  |  |
| Ռ.լեզու | 1 | 4 | 5 | 8.5 | 6,2 | 8.2 |  | 10.5 |  |
| Գերմաներեն | 1 | 4 | 5 | 8.5 | 6,1 | 7.6 |  |  |  |
| Կերպարվեստ | 1 | 4 |  | 8.5 |  |  |  |  |  |
| Երաժշտություն | 1 | 4 |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Ես և շրջ. աշխարհը | 1 | 4 |  | 8.5 |  |  |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 1 | 4 | 5 | 9 | 8.6 | 8.6 |  | 8 |  |
| Շախմատ | 1 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Հանրահաշիվ |  |  | 5 |  | 6.6 | 7.4 |  | 10.25 | 17 |
| Երկրաչափություն |  |  | 5 |  | 6,2 | 7.4 |  |  |  |
| Հ.լեզու |  |  | 5 |  | 7.3 | 7.4 |  | 14 | 14.8 |
| Հայ գրակ. |  |  | 5 |  | 7.7 | 7.6 |  | 14.5 |  |
| Աշխարհագրություն |  |  | 5 |  | 7,9 | 7.6 |  |  |  |
| Հայոց պատմ. |  |  | 5 |  | 7.4 | 8 |  | 14,5 | 16 |
| Պատմ. |  |  | 5 |  | 7.3 | 7.6 |  |  |  |
| Հասարակ. |  |  | 5 |  | 7 | 8 |  |  |  |
| Ինֆորմ. |  |  | 5 |  | 6.8 | 7,4 |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  |  | 5 |  | 6,6 | 7,4 |  |  |  |
| Քիմիա |  |  | 5 |  | 6.9 | 7 |  |  |  |
| Կենսաբ. |  |  | 5 |  | 7.1 | 8 |  | 12.25 |  |
| Տեխնոլոգիա | 1 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Ընդամենը | 1 | 4 | 5 | 87 | 98,869 | 115,2 | 16 | 84 | 47,8 |

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների | | | | | |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու |  | 0,7% |  | 6,7% |  | 35,1% |
| Մաթեմատիկա | 22% |  |  |  |  |  |
| Ռ.լեզու |  |  |  |  |  |  |
| Մայրենի |  |  |  |  |  |  |
| Հանրահաշիվ |  | 25,5% |  |  |  | 35,2% |
| Հայոց պատմ. |  |  |  |  |  | 23.1% |
| Կենսաբ. |  | 18,3% |  |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  | 6% |  |  |  |
| Ընդամենը |  |  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2020-2021ուստարի | | | 2021-2022ուստարի | | |
| 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ  դաս. | 10-ից 12-րդ  դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ  դաս. | 10-ից 11-րդ  դաս. |
| Գերազանցառաջադիմությամբսովորողներիթիվը և տոկոսը | 5-29% | 4-23% | 0  0% | 5-26,3% | 7-30,4% | 0  0% |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` | 16% | 37% | 55% | 19% | 30% | 33% |
| Ավարտման գործակից | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը | ------- | ------ | ------- | ------- | ------ | ------- |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների | ------- | ------ | ------ | ------- | ------ | ------ |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | ------- | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | ------- |
| Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | ------ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | ------ |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը | \_\_\_\_ | ------- | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | ------- | \_\_\_\_ |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում | \_\_\_\_ | ----- | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | ----- | \_\_\_\_ |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոս | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | ------ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | ------ |
| ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | ------- | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | ------- |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների | 25 | 587 | 690 | 20 | 450 | 610 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| -հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | ------ | ---- | ----- | ------ | ---- | ----- |
| -արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը |  |  |  |  |  |  |
| Հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում. |  |  |  |  |  |  |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով |  |  |  |  |  |  |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով |  |  |  |  |  |  |
| -սովորել չցանականալու պատճառով |  |  |  |  |  |  |
| -այլ պատճառներով |  |  |  |  |  |  |

*Երկու ուստարիների համեմատական ցուցանիշներից ելնելով դպրոցում առաջադիմության աննշան փոփոխություն է նկատվել:*

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներինսովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի |
| Մարզայինառարկայական օլիմպիադաներիմասնակիցներիթիվը և տոկոսը | -------- | ------- |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | --------------- | --------- |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը | --------- | -------- |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | -------- | ---------- |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը | ---------- | ---------- |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | ---------- | ---------- |
| Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը | ------------ | -------------- |
| Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | ------------- | 5 |

***Աշակերտների թիվը նմամատիպ օլիմպիադաներում քիչ է գյուղի հեռավորությունը քաղաքից:***

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 17-100% | 17-100% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 17-100% | 17-100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | ---------- | -------  - |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | ------- | --------- |
| ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | --------- | --------- |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | ---------- | -------- |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը | 40-60 | 40-60 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | --------- | ------- |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոս | 17-100% | 17-100% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 17-100% | 17-100% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարաաող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 17-100% | 17-100% |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը | 0 | 0 |
| ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 |
| ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: | 0 | 0 |
| ՈՒստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալումների թիվը | 285 | 290 |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը | 8 | 7 |

*Փոփոխություններ չեն նկատվում, քանի որ այն գտնվում է բարձր շեմի վրա:*

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 40 |
| Ընթերցասրահիառկայությունը ևտարածքը քմ-ով | --- |
| Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը | 8 |
| Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով |  |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | -- |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | --- |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ | 3600 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 2500 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/ | 400 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 700 |
| -ամսագերի թիվը | --- |
| -այլ |  |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը | **2015** |
| Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը | **գեղարվեստական** |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | **15** |
| Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը | **20** |
| Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը | **35** |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | այո |
| Անց կացվու՞մ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ | ոչ |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | այո |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | --- |
| Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիսօգտվո՞ւմենգրադարանային ռեսուսներից | այո |
| Գրադանավարը սովորողներին օգնու՞մ է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում | այո |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցել սովորողները | այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | ոչ |
| Գրադանավարըկարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | ոչ |

*Անհրաժեշտ է գրադարանում ունենալ համակարգիչ:*

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումներըպարագաները (թվարկելհիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնա-  նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքա  վորումների, պարագաների  նյութերի կարիքը |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 32.19 | չունի |  |  |  |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 29.5 | չունի |  |  |  |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | ----- | չունի |  |  |  |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ |  | չունի |  |  |  |
| Պատմության կաբինետ | 29.15 | չունի |  |  |  |
| Ռազմագիտության  կաբինետ | 12.28 |  | ավտոմատ,հակագազ | տեսահոլովակ ցուցադրելու վահանակ | ***դիդակտիկ նյութեր*** |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 29.5 | չունի |  |  |  |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ | ---- | չունի |  |  |  |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 30.0 | ունի |  |  |  |
| Միջոցառումների դահլիճ | 0 | -------- |  |  |  |
| Սպորտդահլիճ | 120.0 | չունի |  |  |  |
| Այլ |  |  |  |  |  |

*\_Ցանկալի է ունենալ ֆիզիկայի լաբորատոր նոր գույք:\_*

***Աղյուսակ 24. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն | 3.3 | 3.4 | աճ |
| Սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը | 6.4 | 6.5 | աճ |
| Դասարանների միջին խտությունը | 8.2 | 8.3 |  |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը | 501.7 | 501.7 |  |
| Ուսուցչի միջին աշխատավարձը | 105720 | 105720 |  |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը | 105840 | 105840 |  |
| Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը | 71895 | 71895 |  |

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | 2021թ. | 2022թ. |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը | *------* | *-----* |
| Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը | -------- | -------- |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը | ------- | ------ |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում | 0.97 | 0.97 |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում | 0.3 | 0.3 |
| Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում | ----- | ----- |

***Աղյուսակ 26. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մենաբանություն |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում | v |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում:)* |
| Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ |  | *v* | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)* |
| Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին |  | *v* | *(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակաը:)* |
| Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ |  | *v* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել վեբ կայքի ներառական կրթության բաժինը, տեղադրաված նյութերը, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, և այլն:)* |
| Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: |  | *v* | *(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը/դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթեկան ժամերը ըստ դասարաննների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)* |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման | v |  | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)* |
| Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը |  | *v* | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող*  *վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: Նշել նաև*  *վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)* |
| Հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն |  | *v* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)* |
| Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսոցչի օգնական և այլն) |  | *v* | *(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքերը, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սովորողների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն:Հաշվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվին)* |
| Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար |  | v | *(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունըֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)* |
| Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար |  | *v* | *(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունըլսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)* |
| Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն |  | *v* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)* |
| Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար |  | *v* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ինչպես նաև ուսումնամեթոդական նյութերով, ու սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)* |
| Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները |  | *v* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լչացուցիչ կարիքները:)* |
| Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները | v |  | *(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հազթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները: Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին , ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)* |
| Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՈՒՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը |  | *-----* | *(Եթե այո, ապա մանրամասնել, կարելի է բերել մեջբերումներ ԱՈՒՊ-ներից:)* |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ | 17 |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների, ծնողների և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)* |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | v |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների, ծնողների և վարչական կազմի շրջանում:)* |
| Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | այո |  | *(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում:)* |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում | այո |  | *(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների և նրանց ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում:)* |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը | v |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար,այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)* |

***Կարևոր է դպրոցում կիրառել ներառական կրթությունը և ապահովել աշակերտների հավասարություն:\_***

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2020-2021**  **ուստարի** | **2021-2022**  **ուստարի** |
| Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը (ԿԱՊԿ) և տոկոսը | **-----------** | **--------** |
| Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը և տոկոսը | **-**  **---------** | **-**  **--------** |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք |  |  |
| Հաստատությունից դուրս եկած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | *---------* | *---------* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին թիվը (ժամ/սովորող) | *-------* | *-------* |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ սովորողների թիվը և տոկոսը | *------* | *------* |
| Դպրոցի աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | *-------* | *-------* |
| ԿԱՊԿ կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը |  |  |
| Հաստատության վեբ կայքում և/կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող անձաց կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը: | *-------* | *------* |
| Աշակերտական խորհրդի կազմում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | *-------* | *------* |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին | *1,7* | *1.6* |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվիհարաբերությունը տղաների թվին |  |  |
| Գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին | *2* | *3* |
| Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին | *------* | *------* |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | *1,3* | *1.5* |
| «Մաթեմատիկա», «ֆիզիկա», «քիմիա» և «կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը/տարեկան գնահատականները | *100%* | *100%* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը | *5-9%* | *1-2%* |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | *1-1,4%* | *-----* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները | *100%* | *100%* |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը | *21-45%* | *17-35%* |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը | *18-100%* | *18-100%* |
| Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (զրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներև այլն): | *5* | *4* |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | *-----* | *-------* |

***Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | **2020-2021 ուստարի** | | | **2021-2022**  **ուստարի** | |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություննեն ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | | | | | | *-* | | | *-* | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | | | | | | *2* | | | *3* | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | | | | | | *4* | | | *1* | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | | | | | *1* | | | *0* | |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը | | | | | | | | | | | |
| ***Տնօրինությունը ամեն կերպ նպաստում է աշակերտական ինքնավարության կայացմանը, աշակերտները իրենց գործունեությունը ծավալում են փոխադարձ հարգանքի, վստահության, աջակցման մթնոլորտում:***  ***Ցանկացած նախաձեռնություն պահվում է ուշադրության կենտրոնում, քննարկվում է աշակերտական խորհրդի համապատասխան հանձնաժողովում նաև աշակերտական խորհրդի նիստերում, ԴԱԿ-ների հետ, բերվում է ավարտուն տեսքի և ներկայացվում տնօրինությանը: Տնօրենի հրամանով նախաձեռնող աշակերտները խրախուսվում են պատվոգրերով և շնորհակալագրերով:***  ***Գործընթացի թափանցիկության արդյունքում նորոնոր աշակերտներ են հանդես գալիս նախաձեռնություններով:*** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | | | | | Մեկնաբանություն | |
| 1. | |  |  | | | | | | |  | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Մեկնաբանություն | | | | |
| 1Չունենք |  | | |  | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպվածմիջոցառումները | | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | | | Համադպրոցական  Կամդասարանային | | | |
| 1<Գիտելիքների օր> միջոցառում | | 01.09.2021 | 20*%* | | | | | *համադպրոցական* | | | |
| 2.<Գարունըայնքանպայծառէկրկին>նկարներիցուցահանդես | | 9.03.2022 | *32%* | | | | | *համադպրոցական* | | | |
| 3 Ցեղասպանության100-րդտարելիցիննվիրվածցուցապաստառներիցուցադրություն | | 18-22.04.2022 | *76%* | | | | | *համադպրոցական* | | | |
| և այլն | |  |  | | | | |  | | | |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | | | Մեկնաբանություն | | | |
| 1. Ջեռուցման վառարանների անվտանգության հետ կապված հարցերի քննարկում և քայլերի ձեռնարկում | | 8.11.2021 | *9-10%* | | | | | *Աշակերտական խորհրդի կարգապահական հանձնաժողովի առաջարկությամբ, դասամիջոցներին հերթապահ դասարանի աշակերտները իրականցրեցին դիտարակումներ դասասենյակներում:Նպատակը-զերծ պահել աշակերտներին վառարաններըվնասելուց:* | | | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | | | | |
| Թվարկելվերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | | | Մեկնաբանություն | |
| -------------- | |  | | |  | | | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | |  | |
| Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում | | | | | | | | | | | |
| ***Աշակերտ-դպրոց-ուսուցիչ համագործակցությունը դպրոցի ուսումնադաստիարակչական տարեկան պլանի և դաստիարակչական բոլոր միջոցառումների հիմքն է:***  ***Դպրոցում աշակերտների հարաբերությունների հիմքում ընկած են ընկերասիրությունը, հանդուրժողականությունը, օգնության կարիք ունեցող աշակերտին նեցուկ լինելու գաղափարները:***  ***Ուսուցիչ-աշակերտ հարաբերություննները կառուցվում են փոխադարձ հարգանքի, վստահության վրա:*** | | | | | | | | | | | |

***Սովորողները մասնակցում են դպրոցին առնչվող բոլոր տեսակի հարցերի:***

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | Ամսաթիվ | | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Մեկնաբանություն |
| 1.Աջակցել ուսման մեջ հետ մնացող աշակերտներին | | .  2021-22ուստ. | | 12 , 21% | | Աշխատանքէտարվելթույլսովորողաշակերտներիհետ՝ուսմանմակարդակըբարձրացնելունպատակով |
| 2. Աջակցել առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցներին (համայնքային և մարզային) | | 2021-22ուստ. | | --------- | | Խրախուսվել են մասնակիցաշակերտները ևաշխատանք է տարվելհետագայումավելիակտիվմասնակցությունցուցաբերելու համար |
| 3. 120-200 դասաժամբացակայությունունեցողաշակերտներիքննությանհարցը | | .  2021-22ուստ.  2021-22ուստ. | | ---------------- | |  |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Մեկնաբանություն |
| 1.**ՉԿԱՆ** | |  |  | | |  |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն | |
| 1.Համաքաղաքային շաբաթօրյակ և ծառատունկ | 04.10.2021թ.,  11.04.2022թ. | | | համադպրոցական 100% | Մաքրվել և բարեկարգվել է դպրոցի բակը <<Մաքուր շրջապատ>> կարգախոսով, տնկվելենծառեր | |
| 2.ՀՀ անկախության 21-րդ տարեդարձին նվիրված ցուցապաստառների մրցույթ | 2021-22ուստ.  2021-22ուստ. | | | 39աշ,100% | Ցուցապաստառներնաչքիենընկելիրենցյուրօրինակությամբ | |
| 3. Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված միջոցառում | 19.02.2022թ., 19.02.2022թ. | | | 62աշ.  62աշ. | Աշակերտները գրքեր նվիրեցին դպրոցի գրադարանին և միմյանց | |
| 8.Հայոց ցեղասպանության 100-րդ տարելիցին նվիրված միջոցառում` մոմավառություն | 23.04.2022թ. | | | 62 աշ. – 100% | Դպրոցի սրահում ձևավորվել էր հիշատակի անկյուն | |
| 9.Ցուցապաստառների մրցույթ`<<Մայիսյան հաղթանակներ>> թեմայով՝ 7-12-րդ դասարաններում | 07.05.2022թ. | | | 30աշ. – 53% | Հաղթող ճանաչվեց 7-8-րդ  երկհամակազմ դասարանի ցուցապաստառը (դասղեկ`Հ.Խաչատրյան) | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին | | | | | | |
| 2012-2015 ուստարիների ընթացքում ԱԽ ընտրությունները անցկացվել են ընդունված կարգին համապատասխան: Ընտրվել են Ընտրական հանձնաժողովը և ԱԽ կազմը` դասարանական խորհուրդների ընտրությունների հիման վրա, անցկացվել են փակ, գաղտնի քվեարկություններ: | | | | | | |

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | | | | **2020-2021**  **ուստարի** | | | **2021-2022 ուստարի** | | | |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | | | | | | | | | | | | **-----** | | | **------** | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներիև այլնի թիվը | | | | | | | | | | | | **4** | | | **5** | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | | | | | | | | | | | | **-** | | | **-** | | | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | | | | | | | | | | | | **5** | | | **4** | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | | | | **9աշ**  **16%** | | | **------** | | | |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | | | | | | | | | | | **27%** | | | **28%** | | | |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | | | | | | | | | | | | **67%** | | | **55%** | | | |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | | Ամսաթիվ | | | | | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | | | | | | Մեկնաբանություն | | | |
| 1. առաջարկություններ չեն եղել | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| Ծնողականխորհրդիկողմիցտվյալուստարումկազմակերպվածմիջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողականայցերևայլն, մասնակիցծնողներիթիվըևսովորողներիտոկոսը, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողականխորհրդիկողմիցկազմակերպվածմիջոցառումները | | | | | Ամսաթիվ | | | | | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | | | | | | Ծնողական ներդրումների չափը | | | |
| 1.Այցելություններպատմամշակութայինօջախներ. | | | | | Պարբերաբար | | | | |  | | | | | | Յուրաքանչյուրծնողիրերեխայիճանապարհային ծախսը | | | |
| 2.<Սարդարապատ> հուշահամալիր | | | | | 29.09.2021 | | | | | 7ծնող/ 100% | | | | | |
| 2.<Էրեբունի> թանգարան | | | | | 3.10.2021 | | | | | 5 ծնող/ 98% | | | | | |
| 3. Զվարթնոց պատմա-մշակութային կոթող | | | | | 19.09.2021 | | | | | 5 ծնող/ 100% | | | | | |
| 4.Տիկնիկային թատրոն | | | | | պարբերաբար | | | | | 7ծնող/ 98% | | | | | |
| 5.Օշական | | | | | 23.05.2022 | | | | | 10ծնող/ 100% | | | | | |
| 6.Խնկո Ապոր գրադարան | | | | | 2.04.2022 | | | | | 8ծնող/ 99% | | | | | |
| 7.Եռաբլուր | | | | | 18.09.2021 | | | | | 4 ծնող/ 100% | | | | | |
| 8.Ծիծեռնակաբերդ | | | | | ապրիլ, մայիս, հունիս | | | | | 9ծնող/ 98% | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողականխորհրդիկողմիցուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | Ամսաթիվ | | | | | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը ևուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | | | | | | | | | | | Մեկնաբա նություններ | |
| 1.չկան | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | | | Ամսաթիվ | | | | | Մեկնաբանություններ | | | | | | | | |
| 1.<Ուսումնականհաստատությանսովորողներիկողմիցկրթականծրագրերիյուրացման, ամփոփիչստուգման, սովորողներիփոխադրման>կարգինծանոթացում | | | | | | 11.05.2022 | | | | | Տնօրենի հաղորդումը և կարգի լուսաբանումը | | | | | | | | |
| 2.Դպրոցի ծնողական խորհրդի նախագահի ընտրության մասին | | | | | | 08.09.2021 | | | | | Դպրոցի կանոնադրության 96 կետի պահանջներին համապատասխան դպրոցի ծնողական խարհրդի նախագահի ընտրություններ | | | | | | | | |
| 3.Ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին դասագրքերով ապահովելու մասին | | | | | | 13.10.2021 | | | | | Դպրոցի 9 աշակերտներիհամարդասագրքերիներդրումայինգումարներըզեղչելուկամանվճարտրամադրելուհարցիքննարկում | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 4,2020-21 ուստարվա ներքին գանհատման հրապարակում | | | | | | 01.09.2021 | | | | | ՀՀ կառավարության 2010թ սեպտեմբերի 3-ի հ 134Ն որոշման հիման վրա կազմակերպվող ներքին գանհատման կարգի հրապարակում | | | | | | | | |
| 8.և այլն | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| Ծնողականխորհրդիկողմիցհաստատությանծնողազուրկևսոցիալապեսանապահովընտանիքներիցսովորողներինտրամադարվողաջակցությունը, դրանց ձևերը | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողականխորհրդիկողմիցհաստատությանծնողազուրկևսոցիալապեսանապահովընտանիքներիցսովորողներինտրամադարվողաջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | | | Ամսաթիվ | | | | | | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | | | | | Մեկնաբանություններ | | | | | |
| 1 Ծնողազուրկևսոցիալապեսանապահովընտանիքներիերեխաներինդասագրքերովապահովելումասին | | | 13.10.2021 | | | | | |  | | | | | ԾԽորոշումընդունեցդիմելտնօրենինհավելվածումնշվածաշակերտներիհամարդասագրքերիներդրումայինգումարներըզեղչելուկամանվճարտրամադրելումասին | | | | | |
|  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Դպրոցիաշակերտականխորհուրդըպարբերաբարկազմակերպումէմիջոցառումներևմրցույթներ, որոնցկազմակերպմանընթացքումնրանցաշակցումէծնողականխորհուրդը:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Աշակերտականխորհուրդըպաստառներ, վահանակներ, դասարաններումանկյուններէստեղծումՀայաստանիպատմամշակութայինհուշարձաններիմասին: ԱրդյունքումԾնողականխորհուրդըկազմակերպումէայցելություններ դեպի այդվայրերը:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Դպրոցիբոլորդասղեկ-դասվարներըանընդհատկապիմեջենծնողներիհետ, պարբերաբարհանդիպումներենունենումդասարանականծնողականխորհրդիանդամների, խնդրահարույցաշակերտներիծնողվերիհետ: Դպրոցումամուրհիմքերիվրաէդրվածաշակերտ- ուսուցիչ-ծնողկապը:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | | | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | | | | | | | | | | Ծնողների ներդրումների չափը | | | | Մեկնաբա նություններ | | |
| 1.Միջոցառումների կազմակերպում | | | Աջակցություն դասղեկ-դասվարներին  /5-10/ | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.Ցուցապաստառների լույսընծայում | | | Նախաձեռնություն /5-10/ | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 4. Հանդեսներ, հավաքներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողականայցերևայլն | | | Նախաձեռնություն/ծնողական խորհրդի 3-7 անդամներ/ | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Կայքը | Ամսաթիվ | | | Օգտվող ծնողների թիվը | | | | Մեկնաբա նություն | | | | | | | | | | | |
| 1.[http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/) | պարբերաբար | | | 30 | | | | Ծանոթանում են աշակերտների առաջադիմությանը | | | | | | | | | | | |
| 2.[http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), | պարբերաբար | | | 20 | | | | Հետևում են նորություններին | | | | | | | | | | | |

***Ծնողխորհրդիաշխատանքներըհամարելբավարար\_***

Մաս 5-ում բերված 20-ից 24-րդ չափանիշների և ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների/տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև աղյուսակ 31-ը:

***Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | | | | | Ամսաթիվ | | | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն | | |
| ------ | | | | |  | | |  |  | | |
| ------- | | | | |  | | |  |  | | |
| ------ | | | | |  | | |  | Համայնքի հիմնախնդիրները ծամ | | |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | | | | | |
| Համայնքի հիմնախնդիրները ծանոթ են բոլոր աշակերտներին | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | | | | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | | | Մեկնաբանություն | | |
| 1. Դպրոցի անձնակազմը, աշակերտությունը մասնակցում են շաբաթօրյակներին | | | | Պարբերաբար | |  | | |  | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | |
| Ուսումնականհաստատությանկողմիցհամայնքիբնակիչներիհամարկազմակերպվածմիջոցառումները. | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրելվերջին 3 տարումհաստատությանկողմիցհամայնքիբնակիչներիհամարկազմակերպվածմիջոցառումները, նշելդրանցթիվը | | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | | | | | Մեկնաբանություն | |
| 1. Չկան | |  | | |  | | | | |  | |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | | | | | | | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն | | |
| ------------- |  | | | | | | |  |  | | |
| Ուսումնականհաստատությանկողմիցհասարակականկազմակերպությունների(ՀԿ) հետհամատեղիրականացվածկրթականծրագրերը, դրանցթիվըևմասնակիցսովորողներիթիվը՝ըստծրագրերի | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարումհաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | | | Ծրագրի տևողությունը | | | | ՀԿ –ի անվանումը | | | | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1. Չունենք | | |  | | | |  | | | |  |

***Դպրոցըհամագործակցումէհամայնքիհետ***

***Աղյուսակ 32 ՈՒԹՀՎ վերլուծության***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր***  *1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*   * *մասնագիտական հմտություններ* * *նվիրվածություն աշխատանքին* * *փոխհամաձայնեցված համագործակցային աշխատանքը*   *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *որակական ցուցանիշների համեմատականը* * *շրջանավարտների գերակշռող մասի առկա ձեռքբերումները*   *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *կառավարման խորհուրդի, ծնողների, համայնքի վստահությունը դպրոցի նկատմամբ* * *համայնքի և դպրոցի համագործակցված աշխատանքը*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը*   * *մարդկային և նյութատեխնիկական բազայի բավարար ապահովվածություն*   *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները*   * *ուսուցման գործընթացի և միջոցառումների նկատելի ձեռքբերումներ*   *6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը*   * *արտադպրոցական և արտադասարանական համագործակցության հետևողական աշխատանքները*   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները*   * *ֆինանսական միջոցների աճ պայամանավորված աշակերտ-թվի ավելացմամբ* | ***Թույլ կողմեր***  *1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*   * *սերնդափոխությունը տարիքային առանձնահատկություններից ելնելով*   *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր*   * *բջջային հեռախոսների առկայությունը* * *որոշ ծնողների ուշադրության անկումը երեխաների ուսումնառության նկատմամաբ*   *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր*   * *անտարբերությունը դպրոցի հոգսերի նկատմամբ*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները*   * *նյութատեխնիկական բազայի ոչ լիարժեք ապահովվածությունը*   *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողները*   * *միջոցների հայթհայթման դժվարությունները*   *6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն*   * *սոցիալ-տնտեսական առկա հնարավորությունները*   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները*   * *բոլոր դպրոցի նկատմամաբ տարածված անվաստահությունը ֆինանսական ծախսերը իրականացնելու ուղղությամբ* |
| *Հնարավորություններ*  *1.անձնակազմի և սովորողների առողջության և անվտանգության ապահովում*  *2.բարոյահոգեբանական ներդաշնակ միջավայրի ամապովում*  *3.ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կատարելագործում* | *Վտանգներ*  *1.սեսմակայութնության որոշման բացակայություն*  *2.հակահրդեհային անվտանգության ոչ լիարժեք ապահովվածությունը*  *3.* |

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄՆ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

Հանձնաժողովի նախագահ Ն.Յ.Միրաքյան /դպրոցի տնօրեն/

Անդամներ Հ.Ս.Սարգսյան/կառավարման խորհրդի անդամ/

Լ.Տ.Գրիգորյան/կառավարման խորհրդի անդամ/

Մ.Հարությունյան/մանկավարժական խորհրդի անդամ/

Օ.Հ.Ղուկասյան/Ծնողական խորհրդի անդամ/

Կ.Ա.Էլիզբարյան /ՏԻՄ-ի ներկայացուցիչ/

1. Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին: [↑](#footnote-ref-1)
2. Այսևհաջորդող բոլորաղյուսակներումանհրաժեշտէնկարագրելփոփոխությունների դինամիկան` մեկնաբանելաճիկաննվազմանպատճառները: [↑](#footnote-ref-2)