Գորիսի N 4 ավագ դպրոց

Հաստատում եմ / / Ա. Շեգունց

Հայոց լեզվի թեմատիկ պլանավորում 2022-2023 ուստարի

X բնագիտամաթեմատիկական դասարան

Հայոց լեզվի և գրականության ուսուցչուհի Վարդուհի Մկրտչյան

Շաբաթական 3 դասաժամ , տարեկան 102 դասաժամ

	Թեմա	Ուսուցանվող նյութ	ժամը	Ուսուցման նպատակ	Ուսումնական գործունեությունը
	Հայոց լեզվի պատմություն		2	**Իմանա `** **Ա-հայոց լեզվի զարգացման փուլերը Բ-Հայոց լեզվի ծագման , նրա պատմական զարգացման ընթացքը.հայերենի բարբառային տարբերակվածությունը Գ- Հայոց լեզվի ծագումը / հնդեվրոպական լեզվաընտանիքի ինքնուրույն ճյուղ/ զարգացման փուլերը/ գրաբար, միջին հայերեն,աշխարհաբար`արևելահայ և արևմտահայ տարբերակներով**	Օգտվել հանրագիտարաններից և համացանցից լեզուների ցեղակցության և հայոց լեզվի ծագման մասին տեղեկություններ ստանալու նպատակով Ընթերցել նմուշներ գրաբարյան բնագրերից Գրաբար և աշխարհաբար հատվածների համեմատական վերլուծություն
1		Հայոց լեզվի ծագումը , Հայերենը որպես հնդեվրոպական լեզվաընտանիքի ինքնուրույն ճյուղ	1		
2		Հայերենի զարգացման փուլերը :Գաղափար գրաբարի լեզվական համակարգի վերաբերյալ :Գրաբարի և արևելահայերենի տարբերությունները Գրաբարի գործառական ոլորտները	1	**Կարողանա** **Ա-Օգտվել տարբեր աղբյուրներից Բ-կատարել հետազոտական և որոնողական աշխատանք Գ-Օգտվել հանրագիտարաններից-համացանցից լեզուների ցեղակցության և հայոց լեզվի ծագման մասին տեղեկություններ ստանալու նպատակով**	Գրաբար և աշխարհաբար հատվածների համեմատական վերլուծություն Կարդալ պատմիչների ասույթներից և թարգմանել
	Հայոց լեզվի կառուցվածքը		2	**Իմանա** **Ա-Հայոց լեզվի կառուցվածքը, նրա հիմնական միավորները /**	

3		Լեզվի հիմնական միավորներ.հնչյուն, բառ	1	**հնչյուն, բառ , նախադասություն, տեքստ/** **Բ - Ամրապնդել,համակարգել և խորացնել հայերենի ուղղագրության իմացությունը** **Գ-Ամրապնդել,համակարգել և խորացնել լեզվական համակարգի ըմբռնումը լեզվի միավորների փոխկապակցվածության և խոսքում կատարած դերի գիտակցումը**	Գրել կապակցված խոսք տրված բառերով
4		Նախադասություն, տեքստ	1		Գրել ստեղծագործական շարադրություն
	Հնչյունաբանություն Ուղղագրություն		29		Լրացնել բաց թողած տառերը Թեստային աշխատանքներ ձայնավորների և երկհնչյունների շեշտափոխական հնչյունափոխության , լծորդ հնչյունների ուղղագրության վերաբերյալ
5		Ձայնավորների ուղղագրություն. Է-Ե	1		
6		Օ-Ո-ի ուղղագրություն և ուղղախոսություն	1		
7	**Թեմատիկ թելադրություն**		1		
8		Ը-ի ուղղագրություն և ուղղախոսություն	1	**Կարողանա՝** **Ա-Բացահայտել և մեկնաբանել բնագրի լեզվական երևույթները** **Բ-Կատարել թեստային աշխատանք ողղագրական , աշանցավոր և բարդ բառերի /գծիկով , անջատ և միասին/ գրության վերաբերյալ**	Լրացնել բաց թողած տառերը
9 10		Երկհնչյունների ուղղագրություն	2		
11		Յ ձայնակապի Ուղղագրություն և ուղղախոսություն	1		Լրացնել բաց թողած տառերը
12		Բաղաձայնների ուղղագրությունը և	1		

		ուղղախոսությունը		Գ- Անրապնդել ձայնավորների և երկհնչյունների շեշտափոխական հնչյունափոխությունը , լծորդ հնչյունների ուղղագրությունը, կատարել թեստային աշխատանք դրանց վերաբերյալ **Իմանա** Ա-Հայոց լեզվի կառուցվածքը, նրա հիմնական միավորները / հնչյուն, բառ , նախադասություն, տեքստ/ Բ- Անրապնդել,համակարգել և խորացնել հայերենի ուղղագրության իմացությունը Գ-Անրապնդել,համակարգել և խորացնել լեզվական համակարգի ըմբռնումը լեզվի միավորների փոխկապակցվածության և խոսքում կատարած դերի գիտակցումը Կարողանա՝ Ա-Բացահայտել և մեկնաբանել	
13 14		Բաղաձայնների ուղղագրությունը և ուղղախոսությունը բ-պ-փ	2		
15 16		Բաղաձայնների ուղղագրություն . Գ_Կ_Ք	2		Լրացնել բաց թողած տառերը
17 18		Բաղաձայնների ուղղագրությունԴ_Տ_Թ	2		Թեստային աշխատանքներ բաղաձայնների ուղղագրության շուրջ
19		Ձ_Ծ_Ց բաղաձայնների ուղղագրություն և ուղղախոսություն	1		
20 21		Ջ_Ճ_Չ ուղղագրություն և ուղղախոսություն	2		
22		Ղ_Խ բաղաձայնների ուղղագրություն և ուղղախոսություն	1		Լրացնել բաց թողած տառերը
23 24		Ր_Ռ բաղաձայնների ուղղագրություն և ուղղախոսություն	2		Թեստային աշխատանք ածանցավոր և բարդ բառերի /գծիկ, անջատ/ գրության վերաբերյալ
25	**Թեմատիկ թեստային աշխատանք2**		1		

26		Վ_Ֆ Հ բաղաձայնների ուղղագրություն և ուղղախոսություն	1	**բնագրի լեզվական երևույթները** **Բ-Կատարել թեստային աշխատանք ողղագրական , աշանցավոր և բարդ բառերի /գծիկով , անջատ և միասին/ գրության վերաբերյալ** **Գ-** Ամրապնդել ձայնավորների և երկհնչյունների շեշտափոխական հնչյունափոխությունը , լծորդ հնչյունների ուղղագրությունը, կատարել թեստային աշխատանք դրանց վերաբերյալ	
27		ԵՎ_ի ուղղագրություն: Բառային թելադրություն	1		Լրացնել բաց թողած տառերը
28 29		Մյուս բաղաձայնների ուղագրությունը և ուղղախոսությունը: Բառային թելադրություն	2		Լրացնել բաց թողած տառերը
30	**Թեմատիկ թեստային աշխատանք3**		1		Լրացնել բաց թողած տառերը
31 32		Կրկնակ բաղաձայնների ուղղագրություն	2		
33 34		Բաղադրյալ բառերի ուղղագրություն /գծիկ, անջատ/	2		Թեստային աշխատանք ածանցավոր և բարդ բառերի /գծիկ, անջատ/ գրության վերաբերյալ
35 36		Բաղադրյալ հատուկ գոյականների ուղղագրություն	2		
	Բառագիտություն		**5**		

37		Բառագիտություն.Հայերենի բառապաշար	1	**Իմանա `** **Ա-Բառապաշարի տարբեր շերտերը/ բնիկ և փոխառյալ , գրական և խոսակցական , համագործածական և սահմանափակ գործածության /** **Բ- Բառապաշարի հարստացման միջոցները. Բառակազմություն փոխառություններ , պատճենում:Բառապաշարի շերտերի ոճական արժեքը** **Գ-Տարբերակել նորաբանությունները և հնաբանությունները . նրանց ոճական և անվանողական արժեքը**	
38		Բառապաշարի հարստացման միջոցները. Բառակազմություն	1		
39 40		Փոխառություններ	2		
41 42		Բառապատճենում	2		
43		Փոխառյալ և բնիկ բառերի համարժեքություն	1		
44		Թեմայի ամփոփում	1		
45		Կրկնություն	1		
	Բառատեսակները ըստ իմաստի և ձևի փոխհարաբերության		**12**		
46-49		Հոմանիշ բառեր	4	**Իմանա `** **Ա- Բառատեսակները ըստ իմաստի և ձևի փոխհարաբերության** **Բ-Հոմանշային շարքեր,**	Աշխատանք տեքստի վրա` հոմանիշների, հականիշների, համանունների,

		Հականիշ բառեր	2	հականիշների զույգեր, համանունների խմբեր Գ- Բառատեսակները ըստ իմաստի և ձևի փոխհարաբերության առանձնահատկությունները Կարողանա´ Ա-Կատարել աշխատանք տեքստի վրա Բ-Ազատորեն օգտվել համակարգից և համացանցից գիտելիքներ ձեռք բերելու և անհրաժեշտ տեղեկատվություն քաղելու նպատակով Գ-Աշխատանք տեքստի վրա Հոմանշային շարքերի, հականիշների , համանունների վերաբերյալ	հարանունների վերաբերյալ
50-52		Հականիշ բառեր	3		Գրել տրված բառերի հոմանիշները
53 54 55		Համանուն բառեր	3		
56 57		Հարանուն բառեր	2		
	Բառապաշարի շերտերը՝ Նորաբանություններ և		3		

	hնաբանություններ: **Հնաբանություններ:** **Նորաբանություններ:**				
58		Հայերենի բառապաշարն ըստ գործուն և ոչ գործուն հատկանիշների	1	**Կարողանա՝** **Ա- Կառուցել գրավոր և բանավոր խոսք՝ դրսևորելով հայերենի քերականական կառուցվածքի լեզվաոճական առանձնահատկությունները** **Բ-Օգտվել բառապաշարի հարստությունից խոսքը բազմազան և արտահայտիչ դարձնելու համար** **Գ-Բնագրում գտնել և գնահատել գաղափարների , զգացմունքների , վերաբերմունքի արտահայտման ձևերն ու միջոցները**	Խմբավորել տրված բառերը ըստ գործուն և ոչ գործուն հատկանիշների
59		Հնաբանություններ. Հնաբառեր և պատմաբառեր	1		Պատմավեպերի լեզվի քննություն
60		Նորաբանություններ. Հեղինակային նորաբանություններ	1		Բնագրերից հանել հեղինակային նորաբանություններ
61	**Թեմատիկ գրավոր աշխատանք4**		1		
	Բառակազմություն		**11**		
62 63 64		Բառակազմություն . ածանցումը որպես բառակազմության եղանակ	3	**Իմանա՝** **Ա- Բառակազմական եղանակները** **Բ- Բառակազմությունը և հապավման տեսակները**	

65 66 67		Բառաբարդումը որպես բառակազմության եղանակ	2	**Գ-Բառակազմության և հապավման տեսակներն ու առանձնահատկությունները**	
68 69		Կրկնությունը որպես բառակազմության եղանակ	2		Բառերի բառակազմական վերլուծություն ,թեստային վարժություններ բառակազմության վերաբերյալ
70 71		հարադրումը որպես բառակազմության եղանակ	2	**Կարողանա՝** **Ա- Բառարանից օգտվել** **Բ-Կատարել թեստային վարժություններ բառակազմության վերաբերյալ** **Գ-Բառերի բառակազմական վերլուծություն**	
72 73		Հապավումը որպես բառակազմության եղանակ	2		
74	**Թեմատիկ թեստային աշխատանք5**		1		
	Բառանագրություն		**4**		
75		Բառանագրություն . բառարանների տեսակները Բանասիրական բառարանի	2	**Իմանա՝** **Ա- բառարանների տեսակները** **Բ- հարստացնել սեփական**	Բառարանների օգնությամբ տեքստում հանդիպող բնիկ և փոխառյալ բառերի

76		տեսակները		բառապաշարը `օգտվելով տարբեր տեսակի բառարաններից Գ-	որոշում
77 78		Բառարանների կառուցվածքը և նրանից օգտվելու կանոնները	2	**Կարողանա** **Ա- հարստացնել սեփական բառապաշարը `օգտվելով տարբեր տեսակի բառարաններից** **Բ- Ազատորեն օգտվել համակարգչից և համացանցից գիտելիքներ ձեռք բերելու և անհրաժեշտ տեղեկատվություն քաղելու նպատակով** **Գ-կատարել միջլեզվական համեմատություններ / հայերեն-անգլերեն , հայերեն – ռուսերեն , հայերեն – ֆրանսերեն /, գտնել նմանություններ ու տարբերություններ `օտար լեզուների յուրացումը մատչելի դարձնելու համար**	
	Տեքստի կառուցվածքը		**5**		
79		Տեքստի կառուցվածքը	1	**Իմանա** **Ա- Ամրապնդել և խորացնել տեքստի կառուցվածքի վերաբերյալ**	
80		Վերնագիր և բնաբան	1		
81		Առաջաբան , ներածություն ,	1		

		վերջաբան		ունեցած գիտելիքները,	
82		Պարբերություն	1	Բ- Տեքստն ընկալել որպես	
83		Ծանոթագրություններ , ցանկեր , հավելվածներ	1	Իմաստակառուցվածքային ամբողջություն Գ-Խոսքի իրադրական ոճերը / հանդիսավոր , պաշտոնական , հրամայական , հորդորական .../ Կարողանա ` Ա-Բացահայտել և մեկնաբանել բնագրի լեզվական երևույթները Բ-համեմատել և քննարկել բնագրերը տարբեր հայեցակետերից / գեղարվեստական արժեքի , տեղեկատվական հարստության , ներգործման աստիճանի / Գ- Բնագրում գտնել և գնահատել գաղափարների , զգացմունքների , վերաբերմունքի արտահայտման ձևերն ու միջոցները	

84 85 86 87 88 89		Գրավոր լրատվական ժանրեր	6	**Իմանա՝** **Ա-Գրավոր լրատվական ժանրերը Բ- Գրավոր լրատվական ժանրերի տեսակները** **Գ- Ավելի ընդհանրացված և խոր գիտելիքներ ունենալ լրատվական ժանրերի մասին** **Կարողանա** **Ա- այդ ժանրերով գրավոր խոսք ստեղծել** **Բ- Գրել հաղորդում , ակնարկ , թղթակցություն , ռեպորտաժ ՝ պահպանելով տվյալ գրական** **տեսակի ոճական առանձնահատկությունները** **Գ-Կազմակերպել շնորհանդեսներ , հոբելյաններ , ցուցահանդեսներ , հանդիպումներ գրողների , արվեստագետների հետ ՝ դրսևորելով համապատասխան խոսքային վարքագիծ**	Մամուլի լեզվի վերլուծություն
90	**Թեմատիկ թեստային աշխատանք6**		1		
	Գործնական գրություններ		**3**		
91		Գործնական գրություններ, պաշտոնական նամակ, դիմում,	1	**Իմանա՝**	

92		ինքնակենսագրություն 1		Ա- գործնական գրությունների հիմնական տեսակները Բ-Գործնական գրությունների ոճը , բառապաշարը Գ- Գործնական գրությունների ոճի հատկությունները, գործնական գրություններ գրելու եղանակները և միջոցները , բառապաշարը Կարողանա Ա-անհրաժեշտության դեպքում կազմել այդպիսի գրություններ Բ-Գրել գործնական բնույթի տարբեր գրություններ Գ- Գրել գործնական բնույթի տարբեր գրություններ և մեկնաբանել ոճական առանձնահատկությունը	
93		Բացատրագիր, բնութագիր, տեղեկանք	1		
94		Արձանագրություն, քաղվածք	1		
95	Կիսամյակային գրավոր աշխատանք		1		
96-102	Կրկնություն		7		
	Տարեկան		102		