

Քննարկվել է մանկավարժական

խորհրդի նիստում

« 31 » « 08 » 2022թ

խորհրդի նախագահ տնօրենի ժն

Է Ոսկանյան



Հավանության է արժանացել դպրոցի

կառավարման կոլեգիալ նիստում

« 31 » « 08 » 2022թ

խորհրդի նախագահ

Մ. Գրիգորյան

« ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՄԱՍԻՍ ՔԱՂԱՔԻ N° 6  
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ ՊՈԱԿ » -Ի

**ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ**

**2021-2022 ՈՒՍՏԱՐԻ**

**Հաշվետվության ձև**

**Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝**

Հաստատության անվանումը, համարը - <<ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս քաղաքի N6 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն - ք. Մասիս Մասիս կայարան Շիրակի 1

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն - masis6@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

**Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020- 2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	1	1	1	հաստատուն
2-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
3- րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
4-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
5-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
6-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
7-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
8-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
9-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
Ընդամենը	9	9	9	հաստատուն

Դասարանների քանակի փոփոխություն չկա՝ էլնելով տեղամասային դպրոցի կարգավիճակից և դասարաններում աշակերտների թվի խտությունից

**Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020- 2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	18	18	14	նվազում
2-րդ դասարան	16	17	15	նվազում
3-րդ դասարան	13	15	20	աճ
4-րդ դասարան	15	13	11	նվազում
5-րդ դասարան	19	17	11	նվազում
6-րդ դասարան	13	18	18	հաստատուն
7-րդ դասարան	12	13	15	աճ
8-րդ դասարան	14	11	13	աճ
9-րդ դասարան	19	14	10	նվազում
Ընդամենը	139	136	127	նվազում

**Տվյալ դասարաններում սովորողների թվի փոփոխության պատճառ են հանդիսանում տարբեր տարիների ծնելիության փոփոխությունը և բնակավայրից բնակավայր տեղափոխությունները**

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020- 2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	139	136	126	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	139	145	127	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	2	4	6	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	1	1	5	աճ

**բնակավայրի փոփոխության պատճառով տեղափոխվել են տվյալ բնակավայրի համապատասխան դպրոցները**

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020- 2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	20	19	18	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	12	12	12	հաստատուն

**Փոփոխություն չի կատարվել**

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020- 2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	1	1	հաստատուն
31-ից 40 տարեկան	6	7	5	նվազում
41ից -50 տարեկան	4	4	4	հաստատուն
51-ից -55 տարեկան	5	5	2	նվազում
56 տարեկան և ավելի	3	2	6	աճ

**ուսուցչական կազմը գրեթե չի փոփոխվել, հիմնականում մնացել է նույնը**

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ հաստատության աշխատելու ժամանակա շրջանը	Տվյալ հաստատությու նում աշխատելու ժամանակահատ վածք	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Բաբայան Աղունիկ Բենիկի	2000-2022	40տարի	չունի
Տնօրենի տեղակալ	Գրիգորյան Մարգարիտ Եգորի	2001-2022	31տարի	չունի
ՄԿԱ գծով տեղակալ	Հակոբյան Նունե Պավելի	2000-2022	29տարի	Չունի
Հաշվապահ	Սարգսյան Լուսինե Խաչիկի	1997-2022	25տարի	չունի

**Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընտրվելու տարեթիվը	Պետական պարգևներ, կոչումները և այլն
Գրիգորյան Մարգարիտ	Մասիս քաղաքի N6հ/դ, փոխտնօրեն	բարձրագույն	2021	
Հա րությունյան Հովհաննես	Մասիս քաղաքի N6հ/դ, զինղեկ	Բարձրագույն	2021	
Պողոսյան Անահիտ	Մասիս Տոբակ	Բարձրագույն	2022	
Սիմոնյան Ռուզաննա	ՀԿԵ օպերատոր	բարձրագույն	2021	
Խաչատրյան Սաշա			2021	
Կիրակոսյան Քնարիկ		բարձրագույն	2021	
Գալստյան Ծովինար	Համայնքապետար ան	բարձրագույն	2021	
Գևորգյան Մհեր		բարձրագույն	2021	

***Խորհրդի աշխատանքը գնահատվում է բավարար և առաջացած խնդիրները լուծվում են համատեղ ուժերով***

**2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը**

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից, /Այո/
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:/Այո/
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:/Այո/

5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատունների և այլ կենդանիների դեմ: /Այո/

**2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ**

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված չէ կառուցման օրվանից:
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: /Այո/
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: /Այո/
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: /Այո/
5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն): /Ոչ/
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով: /Տանիքը պատված չէ հրակայուն նյութերով, շենքը ապահովված է վահանակով և կրակմարիչներով:/
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան: /Ոչ/
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին: /Այո/
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին/ Անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր առկա չկան/ :
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը: /Այո/
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն,
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր: /Ոչ/
13. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է: /Մասամբ/

**2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են**

14. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները: /Այո./
15. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով: /Այո/
16. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով: /Այո/

**2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ**

**Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:**

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: /Այո./

2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին;/Այո/
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:/Այո/

**Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	35.5	շարքերով	7	0.5մ
Դասասենյակ N2	35	շարքերով	10	0.5մ
Դասասենյակ N3	35	շարքերով	10	0.5մ
Դասասենյակ N4	37.2	շարքերով	7	0.5մ
Դասասենյակ N5	37.4	շարքերով	7	0.5մ
Դասասենյակ N6	35	շարքերով	9	0.5մ
Դասասենյակ N7	36	շարքերով	8	0.5մ
Դասասենյակ N8	37.8	շարքերով	7	0.5մ
Դասասենյակ N9	28	շարքերով	6	0.5մ

**Նստարանների դասավորությունը պայմանավորված է դասասենյակների պայմաններով, անհրաժեշտության դեպքում /խմբային աշխատանքներ, բեմականացումներ և այլն/ նստարանները վերադասավորվում են:**

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)

Դասասենյակ N1	35.5	2.5	Նորմայի շրջանակներում
Դասասենյակ N2	35	2.3	Նորմայի շրջանակներում
Դասասենյակ N3	35	3.1	Նորմայից ավել
Դասասենյակ N4	37.2	1.9	Նորմայից պակաս
Դասասենյակ N5	37.4	1.7	Նորմայից քիչ պակաս
Դասասենյակ N6	35	2.05	Նորմայից քիչ պակաս
Դասասենյակ N7	36	1.7	Նորմայից քիչ պակաս
Դասասենյակ N8	37.8	3.1	Նորմայից ավել
Դասասենյակ N9	28	2.8	Նորմայից ավել

**Դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը տարբեր դասարաններում տարբեր է՝ կախված դպրոցի շենքային պայմաններից և աշակերտների քանակից. անհրաժեշտության դեպքում կատարվում է դասասենյակի փոփոխություն:**

**Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ 01.03.2022թ

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնների	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին <i>Դպրոցի յուրաքանչյուր հարկում փակցված է տարհանման սխեման: Արտակարգ իրավիճակների պատասխանատուն է զինդեկր: Ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվում են փորձնական տարհանման միջոցառումներ:</i>
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Տեղեկացված են

**Խմբերի հարցումներից պարզվեց, որ ունեն բավարար գիտելիքներ**

**Աշակերտները և աշխատողները ծանոթ են դպրոցի տարհանման սխեմային, տեղյակ են արտակարգ իրավիճակների ժամանակ կատարվող գործողություններին: Ծանոթ են ազդարարման ազդանշաններին: Ոչ ռազմականացված միավորները տիրապետում են իրենց պարտականություններին:**

**Չափանիշ 3**

**Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
1.03.2022	5-9	Հակազգագ, սանիտարական պայուսակ, պատգարակ	75

**Աշակերտների և աշխատողների շրջանում հարցում կատարելուց տրվեց դրական պատասխան, ըստ խմբերի ձևավորման**

**Չափանիշ 4**

**Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ**

**/օգտվել դասղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
1.03.2022	3, 6, 7	Դասղեկի և զինղեկի հետ ըստ ծրագրի	63

**Հարցումների արդյունքում պարզվեց, որ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների աշխատանքները կատարվում են ըստ չափորոշիչների:**



**Չափանիշներ 5-7**

**Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ 15.11.2021-15.03.2022 /10.12.2021/

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո		<b>Ոչ</b> (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը,(վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Էլ.սալիկ	18	8.00-13.00
Դասասենյակ N2	Էլ.սալիկ	18	8.00-13.00
Դասասենյակ N3	Էլ.սալիկ	18	8.00-13.00
Դասասենյակ N4	Էլ.սալիկ	18	8.00-15.00
Դասասենյակ N5	Էլ.սալիկ	18	8.00-15.00
Դասասենյակ N6	Էլ.սալիկ	18	8.00-15.00
Դասասենյակ N7	Էլ.սալիկ	18	8.00-15.00
Դասասենյակ N8	Էլ.սալիկ	18	8.00-15.00
Դասասենյակ N9	Էլ.սալիկ	18	8.00-15.00
Մարզադահլիճ	Չի ջեռուցվում	6	
Միջոցառումների դահլիճ	չկա		
Ուսուցչանոց	Էլ.սալիկ	18	8.00-15.00
Գրադարան	Էլ.սալիկ	18	8.00-15.00
Ինֆորմատիկա կ.	Էլ.սալիկ	18	8.00-15.00
ՆՁՊ կ .	Էլ.սալիկ	18	8.00-15.00
Տեխնոլոգիա կ.	Էլ.սալիկ	18	8.00-15.00
Ճաշարան	Էլ.սալիկ	18	8.00-13.00
1-ին հարկի միջանցքներ	Չի ջեռուցվում	6	
.....			

Դպրոցը ջեռուցվում է էլեկտրասալիկներով, հնարավոր չէ իրականացնել բնօրինակ ջեռուցում, որը դառնում է մի շարք խնդիրների պատճառ: Առաջարկվում է իրականացնել կենտրոնացված ջեռուցում:

**Չափանիշներ 8-11**

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 29.09.2021

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<b>այո</b>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը 24ժ		(նկարագրել խնդիրը)		
ոչ				(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկներ ի սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամությունում նեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	1	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>

Դպրոցի սանհանգույցները վերանորոգված են, վիճակը բավարար է, խնդիրներն առաջանում են համայնքում ջրամատակարարման գրաֆիկի հետ կապված:

**Չափանիշներ 12 - 13**

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

**Դիտարկման ամսաթիվ**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
<b>Այո</b>		<b>Ոչ</b> (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
<b>Այո</b>		<b>Ոչ</b>			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան )	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
ճաշարան	35 հոգի 53.2քմ	<b>Այո</b> Ոչ	<b>Այո</b> Ոչ	<b>Այո</b> Ոչ	Այո <b>Ոչ</b>

**Սննդի կետը ունի վերանորոգման կարիք, ապահովված է տաք և սառը ջրով, սպասքով, ստոնարանով:**

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)	
<b>Այո</b>	<b>Ոչ</b> (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)

Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)

<b>Այո</b> Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
	1		Այո Ոչ		Առկա է

***Բուժքույրը կցված է պոլիկլինիկայից***

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. Ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման վնասները		22.03.22թ	7-9
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքների հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			

Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, մեխանիզմը, քայլերը և ուղիները	քննարկման ձեռնարկված կանխարգելման
1.				

Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ

Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Զբույց	15.10.21	67	

Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելում	1.12.2021	7-9	38

Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպված միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.<<Ոչ ասենք բռնությանը>>	19.04.22	5-9	68

Դպրոցի տնօրենությունը, մանկավարժական կոլեկտիվը և ծնողները արդյունավետ աշխատանքներ են կատարում սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան, սոցիալական առողջության պահպանման ուղղությամբ:

Հարցումները ցույց են տալիս, որ ընտանիքներում, դպրոցում բռնության դեպքեր գրեթե չկան և նման դեպքերը դատապարտվում են:

**Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
--------------------	------------------	--	---

	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	11	10		7.3	7		7.4	12	
Գրականություն		10			7.3			7.5	
Մաթեմատիկա	11	10		7.1	6.4		7.3	13.7	
Բնագիտություն		10			7,6			14.4	
Հայոց պատմ.		10			6.5			7.4	
Օտար լեզու		10			7.3			7.7	
Ֆիզկուլտուրա		10			9			9	
Ընդամենը	11	10							

**Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	13	15		8.4	6		8.1	10	
Գրականություն								13.9	
Մաթեմատիկա	13	15		7.7	5.7		8.4	12.6	
Բնագիտություն		15			6			13.6	
Հայոց պատմութ.		15			5.5			10.7	
Օտար լեզու		15			6.2			14.6	
Ֆիզկուլտուրա		15			8.5			8.9	

**Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ**

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	9%	2%				
Գրականություն		8.5%			7.1%	
Մաթեմատիկա	15%				8%	
Բնագիտություն		5.8%				
Հայոց պատմութ.		4.8%				
Օտար լեզու		10%				
Ֆիզկուլտուրա		1.1%				

**Տարեկան միջին և քննական գնահատականները ըստ կրթական աստիճանի և առարկաների հիմնականում համապատասխանում են : Սովորողները ունեն կայուն գիտելիքներ:**

**Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021- 2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12- րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12- րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	13  29%	7  8.3%		12  23%	12  14%		11  23%	2  3%	
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	17  38%	61  73%		35  68%	57  68%		24  51%	50  73%	
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների	100%	100%		100%	100%		100%	100%	
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների								2	
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների									
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	—	—		—	—				
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ <i>Լրացնել միայն 12-րդ</i>	—	—		—	—				

<i>դասարանի համար</i>									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը	—	10 83%			14 87%		6 60%		
<i>դասարանի համար</i>									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում	—	1 8%	—		0 0%		4 40%		
<i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>									
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը	—	—		—	—				
<i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ	—	—		—	—				
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .	143	1257		334	1752		294	867	
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների									
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և	1 1.4%			3 4,4%	2 2,4%		1 1.4%	1 1.4%	



տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների									
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1			2	1		1	1	
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	2			1					
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

**Առաջադիմությունը ավելի բարձր է տարրական դպրոցում՝ պայմանավորված ծնողների ուշադրությամբ: Սովորողների առաջադիմությունը բարձրացնելու նպատակով ուսուցիչները կատարում են լրացուցիչ աշխատանքներ, անվարձահատույց պարապում են հետ մնացող, թույլ ընդունակություններ ունեցող աշակերտների հետ:**

**Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	1 0,7%	1 0,7%	3 4.4%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը			1 1.4%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	1 1.4%		1 1.4%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	1 1.4%		1 1.4%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը			
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակութի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ			

Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը			
---	--	--	--

**Սովորողները չունեն հաջողություններ մարզային օլիմպիադաներում: Իրավիճակը շտկելու համար տարվում են աշխատանքներ, լրացուցիչ պարապմունքներ:**

**Դպրոցում նկատելի է մարզային խմբակների մասնակիցների հաջողությունների թիվը, գործում է սիրողական պարի խումբ: Դպրոցի աշակերտները մասնակցել են Այր կրթական հիմննադրամի կողմից կազմակերպված «Մեղու» և «Կենդուրու» մրցույթներին, որոնցում ունեցել ենք մեկական հատուկ մրցանակի արժանացած աշակերտ:**

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուսատրի	2020-2021 ուսատրի	2021- 2022 ուսատրի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	16 84%	17 89%	17 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	20 100%	19 100%	17 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			5 29%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	
Ուսուցիչների միջին տարիքը	42.8	43,6	45
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	100%	100%	100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը		100%	100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	19	19	17
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը			
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	64	73	54
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	100	123	115

Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	6	15	6
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			

*Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող*

Դպրոցի մանկավարժական կոլեկտիվը ստեղծագործ անձանց միություն է, որի նպատակը կայուն, խոր, ժամանակակից գիտելիք տալն է: Դպրոցի աշխատանքի արդյունքը վկայում է, որ այստեղ աշխատում են արժանապատիվ մարդիկ, իրազեկ մասնագետներ: Մեր դպրոցը մի անգնահատելի առավելություն ունի. ուսուցիչներն աշխատում են միասնական սկզբունքներով և համաձայնեցված: Ղեկավարվելով այն գիտակցությամբ, որ միասնական կոլեկտիվն է ուժեղ և հաջողակ, յուրաքանչյուր ուսուցիչ, ունենալով մանկավարժական իր մտեցումները, աշխատում է միասնական թեմատիկ պլանով, ընդհանուր ջանքերով ստեղծված գնական պարագաներով, հարցաշարերով և այլն: Ուսուցիչներն իրենց գործընկերների հետ ճշտում են օրվա անելիքները՝ հետաքրքրվելով, թե դասարաններում աշխատողները որ թեման են անցնելու, ինչ գրավոր աշխատանք են տալու և այլն: Փորձը ցույց է տալիս, որ նման մտեցումը շատ արդյունավետ է: Դպրոցի մանկավարժներն աշխատում են այն գիտակցությամբ, որ ուսուցիչն անընդհատ պիտի զբաղվի ինքնակրթությամբ ու ինքնակատարելագործմամբ, աշխատի իր մասնագիտական մակարդակը բարձրացնել և ստեղծագործական ունակությունները զարգացնել: Մեր կոլեկտիվում խրախուսվում է մասնագիտական ստեղծագործական որոնումը: Յուրաքանչյուր ուսուցիչ ունի ինքնակրթության թեմա, մասնակցում է առարկայական մեթոդմիավորման աշխատանքին, ներկայացնում զեկուցումներ, ինքնահաշվետվություններ: Նկատելի է ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվի ավելացումը: Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը գնալով ավելանում է: Միջին մասնագիտական կրթություն ունեցող ուսուցիչները ավարտել են նաև մասնագիտություններին համապատասխան ԲՈՒՀ – երը: Աստիճանաբար ավելանում են ՏՀՏ –ից օգտվող ուսուցիչների թիվը: Հարկավոր է աշխատանք տանել, որպեսզի ուսուցիչները ակտիվություն ցուցաբերեն միջազգային և հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ կատարելու հարցում:

**Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին**

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	44.1
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	9
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	5294
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4244
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	20
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	810
-ամսագրերի թիվը	10

-այլ	
Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2020
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	62
<b>Պատասխանել այո կամ ոչ</b>	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	ոչ
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

**ունի գրադարանային ֆոնդի համալրման կարիք,**  
**Ըստ հարցումների, գրադարանից օգտվողները, գրադարանային սպասարկումը համարում են բավարար**

**Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ**

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	7	ունի	<b>Հնացած սարքավորումներ, մնացած 1986թ-ից</b>	<b>Պլակատներ, ստենդներ</b>	<b>Կարիք կա ֆիզիկայի, քիմիայի, կենսաբ.-ի ամբողջական լաբորատորայի</b>
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ					
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ					
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ					
Պատմության կաբինետ					
Ռազմագիտության կաբինետ	38.4	ունի	Հեռուստացույց,	<b>Պլակատներ, ստենդներ</b>	Նոր ուսումնական,

					ուսումնա- դիդակտիկ նյութեր
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	24.6	ունի	5համակարգիչ, 1սկ աներ		<b>պրոյեկտոր</b>
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ					
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)					
Միջոցառումների դահլիճ					
Մարզադահլիճ	180	ունի		<b>Պլակատներ,</b>	<b>մարզագույք</b>
Այլ					

**Հաստատության ուսումնական լաբորատորիայի, կաբինետների, դահլիճի գույքը չի բավարարում  
դպրոցի պահանջներին, ունի համալրման կարիք:**

**Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական  
ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	7,4	6,5	6.6	աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	12.18	13,5	14	աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	16,4	16,5	14	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	255.8	265.6	365	աճ

Մպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	89000	87000	86000	նվազում
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	75800	68000	67000	նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	145000	145000	145000	հաստատուն

**Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ**

	2020թ.	2021թ	2022 թ
Հաստատության տարեկան նախահաշվումարտաբյուջետային միջոցների չափը			
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը			
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը			
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	93%	92	92
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3,4%	3,6	3,6
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

*Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

---



---



---

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր).*

**Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ**

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	այո		<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)</i>
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	այո		<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)</i>
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։		ոչ	<i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</i>
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		ոչ	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	այո		<i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i>
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման <sup>i</sup>	այո		<i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	այո		<i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման</i>

			<i>ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		<i>ոչ</i>	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i>
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	<i>այո</i>		<i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	<i>այո</i>		<i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</i>
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		<i>ոչ</i>	<i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման</i>



			<i>հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	այո		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար		ոչ	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		ոչ	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	այո		<i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին,</i>

		<p>սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>	այո	.....
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունենդրական դիրքորոշումներ առական կրթությանն կատմամբ</p>	17	<p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթությանն կատմամբ:)</p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>		<p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	այո	<p>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>	այո	<p>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական</p>

		<i>կազմի շրջանում)</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	այո	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	այո	<i>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</i>

**Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>	<b>2019-2020 ուսատրի</b>	<b>2020-2021 ուսատրի</b>	<b>2021- 2022 ուստարի</b>
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			<b>3</b>
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը			<b>3</b>
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ <i>(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i> .			<b>3</b>
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող			<b>80</b>
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնական անհաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը			

տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)		1.02	1
Աշակերտական խորհրդում մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)		1,5	1
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին		0,5	1,2
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին		0	0
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (Ժամերով)		3.5	4,1
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը		Տղա 6 Աղջիկ 7	6 7
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)		10 6.7%	10
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)		64 42%	68
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում		2	2
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը		2	2
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների			1

**Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուսատրի	2020-2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	0	0	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	10	15	16
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	15	14	18
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	4	3	3
<b>Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները</b>			
1. Ինքնավարության օր	Ամսաթիվ		
2. Դպրոցի շենքի և բակի բարեկարգման աշխատանքներ	Տարվա ընթացքում		
3. Էքսկուրսիաներ	Տարվա ընթացքում		
3. Սպորտային միջոցառումներ	Տարվա ընթացքում		
4. Ցերեկույթներ	Տարվա ընթացքում		
<b>Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները</b>			
1. Ուսուցչի օր	Տարվա ընթացքում		
2. Ցերեկույթներ	Տարվա ընթացքում		
3. Կլոր սեղաններ	Տարվա ընթացքում		
<b>Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը</b>			
1. Աշխտրհուրդ	2020		
2. Աշխտրհուրդ	2021		
3 Աշխտրհուրդ	2022		
<b>Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները</b>			
1. Բանավեճեր	Տարվա ընթ		
2. Կլոր սեղաններ	Տարվա ընթ		
.....			

**Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.ուսումնական հանձ. օգնություն է ցուցաբերել ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողներին	20192020	15 11%	
2. ուսումնական հանձ. օգնություն է ցուցաբերել ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողներին	2020-2021	14	
3. .ուսումնական հանձ. օգնություն է ցուցաբերել ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողներին	2021-2022	15 10%	
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1 շաբաթօրյակները	Տարվա ընթացքում	100 %	
2.հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրում	Տարվա ընթացքում	100%	
Բազմաբնույթ միջոցառումներ	Տարվա ընթացքում	100%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և հինքնավարության սկզբունքներին			
<b><u>Աշակերտական խորհրդի գործունեությանը սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանում են ժողովրդավարության և հինքնավարության սկզբունքներին: Նախագահը ընտրվում է փակ գաղտնի քվեարկությամբ, հանձնաժողովները կազմվում են էլնելով ժողովրդավարական նորմերից</u></b>			

Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը համակողմանիորեն նպաստում է անձի մոտ հայրենասիրության, պետականության, մարդասիրության ոգով դաստիարակմանը: Հայ ժողովրդի հոգևոր, ազգային, համամարդկային արժեքների պահպանմանն ու զարգացմանը: Դպրոցու ժողովրդավարության, ինքնակառավարման կարողությունների զարգացմանը: Աշակերտների իրավունքների և պարտականությունների լիարժեք գիտակցում:

Աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-ծնող, աշակերտ-աշակերտ, աշակերտ-համայնք, դպրոց-համայնք հարաբերությունների ամրապնդմանը:

Աշակերտների առողջության, կյանքի, անվտանգության ապահովության ուղղությամբ իրականացվում են միջոցառումներ:

**Աղյուսակ 32 Տվյալների հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	8	10	12
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	22	24	23
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	5	5	5
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում			
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	25%	25%	30%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են, <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	75 %	80%	85%
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը	Ամսաթիվ		

ներկայացրած առաջարկությունները			
1.օգնություն անապահով ընտանիքների		Տարվա ընթացքում	
2.սոց. անապահով երեխաներին ապահովել անվճար դասագրքերով		Տարվա ընթացքում	
3. Աջակցել անվճար սնունդ ծրագրին			
4. Կազմակերպել էքսկուրսիաներ		Տարվա ընթացքում	
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները		Ամսաթիվ	
1.ճանաչողական էքսկուրսիաներ		Տարվա ընթացքում	
2.			
...			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները		Ամսաթիվ	
1.			
2.			
...			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը		Ամսաթիվ	
1. ծնողխորհրդի նախագահի ընտրություն		Ծնողխորհրդի նիստեր	
2. աջակցություն անապահով ընտանիքներին		Ծնողխորհրդի նիստեր	
3.սոց. անապահով երեխաներին ապահովել անվճար դասագրքերով		Ծնողխորհրդի նիստեր	
4.Դասարանական ֆոնդերի ստեղծում		Ծնողխորհրդի նիստեր	
5.ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում		Ծնողխորհրդի նիստեր	
6.կազմակերպչական հարցեր		Ծնողխորհրդի նիստեր	
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը		Ամսաթիվ	
1.			
2.			
.....			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել		Մեկնաբանություններ	
1.			
2.			
.....			
Կայքը		Մեկնաբանություն	
2. <a href="http://www.amedu.am">http://www.amedu.am</a> ,			
3. <a href="http://lib.amedu.am">http://lib.amedu.am</a> ,			



**Օնոդական խորհրդի աշխատանքը անհրաժեշտ մակարդակի վրա է, ծնողներն ունեն բարեխիղճ վերաբերմունք և պատասխանատվություն դպրոցի նկատմամբ:**

**Ամուր է դպրոց-աշակերտ-ծնող կապը:**

**Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Հիմնախնդիրներին տեղեկացված է լիովին			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. շաբաթօրյակներ	Տարվա ընթացքում	93 %	
2. տոնական միջոցառումներ	Մեպտեմբեր, մայիս	76 %	
3. հիշատակի օրեր	Դեկտեմբեր, ապրիլ	76 %	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1			
2.			
....			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			

Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախակա նությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.		0	
2.			
....			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
2.			
...			

**Թույլ է համայնք- դպրոց կապը: Համայնքը ներդրումներ չի կատարում:**

**Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության**

<p><b>Ուժեղ կողմեր</b></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>բարձրագույն կրթությամբ, վերապատրաստում անցած վարչական աշխատողներ</li> <li>գործին քաջատեղյակ ուսումնաօժանդակ անձնակազմ</li> <li>95% մանկավարժական բարձրագույն կրթությամբ որակյալ ուսուցիչների առկայություն</li> </ul> <p>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ՏՀՏ-ից օգտվելու կարողություն</li> <li>կարգապահություն</li> <li>հետաքրքրություն ուսման նկատմամբ</li> </ul> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>աջակցություն ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին</li> </ul> <p>4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p>	<p><b>Թույլ կողմեր</b></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Թույլ վերահսկողություն</li> <li>Պահանջների անբավարար անդրադարձ</li> <li>Մասնախմբերում առկա ձևականություն</li> </ul> <p>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Պատասխանատվության պակաս</li> <li>Պարտականություններ ոչ լիարժեք կատարում</li> </ul> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ներդրումներ կատարելու ցանկության պակաս</li> </ul> <p>4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ջեռուցման պակաս</li> <li>Ուսումնաօժանդակ նյութերի պակաս</li> </ul> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>մարդկային</li> </ul> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Համայնքի հետ կապը ամրապնդելու նպատակով անցկացվող միջոցառումների մասնակիցների թվի համալրում:</li> <li>Ուսումնական էքսկուրսիաների կազմակերպում և անցկացում:</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Դասավանդման ընթացքում ուսուցիչներն աշակերտների միջև ստեղծում են փոխհամագործակցության կապեր:</li> <li>Իրականացվում են դպրոց-ընտանիք փոխհամագործակցությունն ամրապնդող միջոցառումներ:</li> <li>Դպրոցի կապը ծնողների, համայնքի և սովորողների հետ հաղորդակցությունը և համագործակցությունը բավարար է: Ծնողները մշտապես տեղեկացված են դպրոցում անցկացվող ուսումնական և մշակութային միջոցառումների մասին: Ծնողները հաղորդակից են աշակերտների վարքին, առաջադիմությանը և ուսման մեջ թերացումներին:</li> </ul> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները Բյուջետային տարին առանց պարտքերի փակելը:</p>	<p>թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ընդգրկում նոր ծրագրերում</li> <li>Դպրոցական շենքի ջեռուցման և պատուհանների վերանորոգում</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Առավել պասիվ ծնողներին հաղորդակից դարձնել դպրոցում կատարվող աշխատանքներին:</li> <li>Ամրապնդել դպրոց – համայնք կապը</li> </ul> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Անհամապատասխանությունը բյուջեի և աշակերտ թվով ֆինանսավորման հետ</li> </ul>
<p>Հնարավորություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Նոր գույքի ձեռքբերում</li> <li>Համակարգչային կաբինետի վերազինում</li> <li>Ուսումնական որակի բարձրացում</li> <li>Միջոցառումներ ձեռնարկել ուսուցիչների տարակարգ ստանալու ուղղությամբ:</li> </ol>	<p>Վտանգներ</p> <p>1 Համայնքի բնակչության այլ բնակավայր տեղափոխվելը կարող է բացասական ազդել դպրոցի աշակերտների թվի նվազմանը:</p> <p>2 դպրոցի շենքը ամենօր ենթարկվում է &lt;&lt; երկրաշարժի&gt;&gt; քանի որ գտնվում է երկաթգծի հարևանությամբ</p>

**Ներքին գնահատումը իրականացնող հանձնաժողով՝**

Նախագահ՝ \_\_\_\_\_ Է.Ոսկանյան (տնօրեն)

Անդամներ՝ \_\_\_\_\_ Մ.Գրիգորյան (ղ/խ նախագահ )

\_\_\_\_\_ Հ.Հարությունյան (ղ/խ անդամ)

\_\_\_\_\_ Ռ.Սիմոնյան (ղ/խ անդամ)

\_\_\_\_\_ Ա.Պողոսյան (ղ/խ անդամ)

\_\_\_\_\_ Ս.Խաչատրյան (ղ/խ անդամ)

Դիտարկող հանձնաժողով՝ \_\_\_\_\_ Ն.Հակոբյան /ՄԿԱ փոխտնօրեն/  
\_\_\_\_\_ Գ. Մարգարյան /տնտեսվար/  
\_\_\_\_\_ Լ. Սարգսյան /հաշվապահ/

Ներքին գնահատումը իրականացնող հանձնաժողով՝

Նախագահ՝ \_\_\_\_\_ Է.Ոսկանյան (տնօրեն)

Անդամներ՝ \_\_\_\_\_ Մ.Գրիգորյան (ղ/խ նախագահ)

\_\_\_\_\_ Հ.Հարությունյան (ղ/խ անդամ)

\_\_\_\_\_ Ռ.Սիմոնյան (ղ/խ անդամ)

\_\_\_\_\_ Ա.Պողոսյան (ղ/խ անդամ)

\_\_\_\_\_ Ս.Խաչատրյան (ղ/խ անդամ)

Դիտարկող հանձնաժողով՝ \_\_\_\_\_ Ն.Հակոբյան /ՄԿԱ փոխտնօրեն/

\_\_\_\_\_ Գ. Մարգարյան /տնտեսվար/

\_\_\_\_\_ Լ. Սարգսյան /հաշվապահ/