**Երևանի Ջիվան Աբրահամյանի անվան**

**հ. 111 հիմնական դպրոց**

**Ներքին գնահատման**

**ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ**

**2021-2022 ուստարի**

ՀՀ ք.Երևան, Լուկաշինի փողոց հ. 6

Հեռ. 01035-31-83

Էլեկտրոնային հասցեն` [dprots-111@mail.ru](mailto:dprots-111@mail.ru)

***Հանրակրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման նպատակը, խնդիրները և ընթացակարգը***

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ներքին գնահատումը հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և ընթացիկ հսկողության գործընթաց է, որի պատասխանատուն տվյալ հաստատությունն է:

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է`

* բարելավել հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակը և բարձրացնել արդյունավետությունը
* նպաստել ուսումնական հաստատության գործունեության հետագա բարելավմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

Ըստ էության՝ «Ներքին գնահատումը ուսումնական հաստատության կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է» (<<Հանրակրթության մասին>> ՀՀ օրենք հոդված 34)։ Համաձայն <<Հանրակրթության մասին>> ՀՀ օրենքի հաստատության գործունեության ներքին գնահատման խնդիրներն են`

* հանրակրթության պետական չափորոշչի պահանջներին շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների համապատասխանության գնահատումը,
* ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պայմանների և դրանց բարելավմանն ուղղված աշխատանքների գնահատումը,
* հանրակրթական ծրագրերի իրականացման, դասավանդման մեթոդների և ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման արդյունավետության գնահատում,
* հաստատության գործունեության վերաբերյալ շահառուների` սովորողների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական, վարչական և այլ աշխատողների, ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության, պետական տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների, հիմնահարցերով զբաղվող կազմակերպությունների,գործատուների և այլն, իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը և ամբողջական տեղեկատվության տրամադրումը նրանց,
* հաստատության հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացումը և գործունեության թափանցիկության ապահովումը,
* հաստատության զարգացման ուղղությունների նախանշման և զարգացման ծրագրերի մշակման խթանումը,
* հաստատության գործունեության գնահատման գործընթացում վարչական և մանկավարժական աշխատողների, սովորողների և ծնողների ներգրավումը:

Երևան քաղաքի Ջիվան Աբրահամյանի անվան հ.111 հիմնական դպրոց ՊՈԱԿ-ի ներքին գնահատմանը մասնակցել են դպրոցի վարչական և մանկավարժական աշխատողները, սովորողները և նրանց ծնողները (օրինական ներկայացուցիչները)։

Ներքին գնահատման հաշվետվությունն ուսումնական հաստատության տնօրենը՝ Ա.Քեհեյանը, մինչև ընթացիկ տարվա սեպտեմբերի 5-ը ներկայացրել է ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդին, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթյա ժամկետում ապահովել դրա հրապարակումը հանրապետական մամուլում և ուսումնական հաստատությունում (տեսանելի տեղում):

Ներքին գնահատումն իրականացվել է սահմանված կարգով՝ ուսումնական հաստատության տնօրենի հրամանի համաձայն՝ ձևավորված հանձնաժողովի կողմից:

Տնօրեն Ա.Քեհեյանը՝ որպես հանձնաժողովի նախագահ, ապահովել է հանձնաժողովի բնականոն գործունեությունը:

Հանձնաժողովը՝ հաստատված իր աշխատակարգով, սահմանել է ներքին գնահատում անցկացնելու գործողությունների ծրագիր, մեթոդներ և ժամանակացույց:

Ներքին գնահատման արդյունքում հանձնաժողովի նախագահը պատրաստել է ներքին գնահատման հաշվետվությունը` ըստ նախարարության սահմանած ձևի:

Հաստատության ներքին գնահատման hաշվետվության պատրաստման համար հիմք են հանդիսացել հաստատության ներքին գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները, հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների կողմից հաստատության գործունեության այս կամ այն ոլորտի վերաբերյալ տրված գնահատումները: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացում ներառվել է երեք բաղադրիչ`

**1. մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատում.**

**2. գործունեության ընթացիկ գնահատում.**

**3. գործունեության արդյունքների գնահատում:**

Բաղադրիչներից յուրաքանչյուրը գնահատվել է ըստ հաստատության գործունեությունը նկարագրող հետևյալ ոլորտների՝

* հաստատության անվտանգություն
* հաստատության գործունեության արդյունավետություն և ուսումնական գործընթացի որակ
* համայնքային մասնակցություն
* վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
* փաստաթղթային վերլուծություն
* դիտարկում և փաստագրում
* հարցումներիիրականացում և արդյունքների վերլուծություն:

**Հաշվետվությունը բաղկացած է 6 մասից՝**

* ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին
* հսստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանում
* հաստատության գործունեության արդյունավետություն
* հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում
* համայնքային մասնակցություն
* հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները,ուժեղ և թույլ կողմերը,հնարավորություները և վտանգները:

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին***

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 –ին դասարան | 1 | 1 | 1 | թվաքանակը պահպանվել է |
| 2-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | թվաքանակը պահպանվել է |
| 3-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | թվաքանակը պահպանվել է |
| 4-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | թվաքանակը պահպանվել է |
| 5-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | թվաքանակը պահպանվել է |
| 6-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | թվաքանակը պահպանվել է |
| 7-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | թվաքանակը պահպանվել է |
| 8-րդ դասարան | 2 | 1 | 1 | թվաքանակը նվազել է |
| 9-րդ դասարան | 1 | 2 | 1 | թվաքանակը աճել է, նվազել է |
| Ընդամենը | 10 | 10 | 9 | թվաքանակը նվազել է |

***Վերլուծություն.*** *Դասարանների թվաքանակը նվազել է: Շարունակել ավելի հիմնավոր աշխատանք տանել առաջին դասարանցիների և հաստատության ընդունելության ուղղությամբ:*

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1-ին դասարան | 26 | 31 | 30 | աճ |
| 2-րդ դասարան | 19 | 26 | 30 | աճ |
| 3-րդ դասարան | 32 | 20 | 25 | նվազում, աճ |
| 4-րդ դասարան | 35 | 32 | 24 | նվազում |
| 5-րդ դասարան | 30 | 34 | 31 | աճ, նվազում |
| 6-րդ դասարան | 22 | 32 | 34 | աճ |
| 7-րդ դասարան | 30 | 22 | 32 | նվազում, աճ |
| 8-րդ դասարան | 38 | 28 | 23 | նվազում |
| 9-րդ դասարան | 26 | 36 | 27 | աճ, նվազում |
| Ընդամենը | 258 | 261 | 256 | աճ, նվազում |

***Վերլուծություն.*** *Դասարաններում և հաստատությունում սովորողների թիվը համարյա անփոփոխ է։ Դասարաններում սովորողների թվի փոփոխության պատճառ են հանդիսանում ընտանիքների բնակավայրի տեղափոխությունները, 9-րդ դասարանն ավարտած ու 1-ին դասարան ընդունված աշակերտների տարբերությունը, հաստատության ընդունելության ուղղությամբ տարված հիմնավոր աշխատանքը:*

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 259 | 258 | 256 | նվազում |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 258 | 261 | 256 | աճ, նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 5 | 14 | 4 | աճ, նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 6 | 9 | 4 | աճ, նվազում |

***Վերլուծություն.*** *Վերջին երեք ուստարիների ընթացքում աշակերտների թվի դինամիկայի համարյա անփոփող լինելը պայմանավորված է դպրոցի ճիշտ ուսումնադաստիարակչական գործունեությամբ:*

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 25 | 25 | 25 | անփոփոխ |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը  (մեկ ուսուցչի միջին ծանրաբեռնվածությունը` շաբաթական ժամաքանակը. | 13.16 ժամ | 12.3 ժամ | 11.62 ժամ | նվազում, աճ |

***Վերլուծություն.*** *Վերջին երեք ուստարիների ընթացքում ուսուցիչների թվաքանակը չի փոփոխվել: Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածության* *նվազումը պայմանավորված է հայոց լեզվի, օտար լեզուների և ինֆորմատիկայի դասերին խմբերի բաժանվելու դադարեցումով (պայմանավորված ազատ դասասենյակի բացակայությամբ):*

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 0 | 1 | 1 | պահպանվել է |
| 31-ից 40 տարեկան | 2 | 1 | 1 | նվազում |
| 41ից -50 տարեկան | 5 | 3 | 2 | աճ, նվազում |
| 51-ից -55 տարեկան | 3 | 5 | 5 | պահպանվել է |
| 56 տարեկան և ավելի | 15 | 15 | 16 | աճ |

***Վերլուծություն.*** *Դպրոցում ուսուցչական կազմը հիմնականում նույնն է: Գերակշռում են 56 և ավելի տարեկան ուսուցիչները: Ուսուցիչների կայուն, չփոփոխվող կազմը պայմանավորված է գործող ուսուցիչների բարձր մասնագիտական որակներով, ինչպես նաև աշակերտների թվի դինամիկայի համարյա անփոփոխ լինելով :*

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ազգանուն, անուն,  հայրանուն | Պաշտոնը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակա  հատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Քեհեյան Անդրանիկ Հարությունի | Տնօրեն | 1994-2022 | 1994-2022 |  |
| Նադիրյան Գայանե Արմենի | Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով | 2003-2022 | 1997-2022 |  |
| Ստեփանյան Սվետլանա Վոլոդյայի | Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով | 2004-2022 | 2000-2022 |  |
| Գալստյան Նաիրա Մյասնիկի | Գլխավոր հաշվապահ | 1996-2022 | 1996-2022 |  |

***Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության  խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետա  կան պարգև  ները, կոչումները ևայլն |
| Գևորգյան Օֆելյա Նուռիջանի | Հ. 111 հիմն. դպրոց, ուսուցիչ | բարձրագույն | 22.07.2021 |  |
| Գրիգորյան Նարինե Գրիշայի | Հ. 111 հիմն. դպրոց, դասվար | բարձրագույն | 22.07.2021 |  |
| Հարությունյան Լիա Ֆուրմանովի | Չի աշխատում | բարձրագույն | 22.07.2021 |  |
| Կարապետյան Նաիրա Զորիկի | Չի աշխատում | միջին մասնագիտա  կան | 22.07.2021 |  |
| Գրիգորյան Հայկ Երվանդի | Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի արտաքին ձևավորման և գովազդի վարչության առաջին կարգի մասնագետ | բարձրագույն | 19.04․2019 |  |
| Բաբախանյան Դիանա Վահեի | «Հայ առաջադեմ երիտասարդություն» ՀԿ, ծրագրերի համակարգող | բարձրագույն | 22.07.2021 |  |
| Ազիզյան Նարեկ Ալեքսեյի | Երևանի Աջափնյակ վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի առևտրի և գովազդի բաժնի պետի ժ/պ | բարձրագույն | 22.07.2021 |  |
| Շեգունց Լուսինե Ռազմիկի | «Գրադարանների կենտրոնացված համակարգ» ՀՈԱԿ, միջոցառումների կազմակերպման բաժնի վարիչ | բարձրագույն | 22.07.2021 |  |
| Մկրտչյան Սաթենիկ Սոկրատի | Երևանի ավագանու անդամ | բարձրագույն | 19.04․2019 |  |

***Վերլուծություն.*** *Խորհրդի 7 անդամները խորհրդի կազմում են ընդգրկվել 22.07.2021թ.-ից:*

***Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը***

Հայաստանի Հանրապետության 13 հուլիսի 2017թ. №805-Ն որոշմամբ Երևանի Ջիվան Աբրահամյանի անվան հ.111 հիմնական դպրոցն ընդգրկվել է ՀՀ սեյսմիկ անվտանգության բարելավման ծրագրի շրջանակներում կառուցվելիք կամ ամրացվելիք դպրոցների ցանկում:

Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի հանրակրթության վարչության 16.10.2020թ. №12-105004 գրության համաձայն դպրոցի գործունեությունը կազմակերպվել է «Երևանի Միսաք Մեծարենցի անվան հ.146 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի շենքում:

Ներկա պահին դպրոցն իր գործունեությունն իրականացնում է վերոնշյալ դպրոցի փոքր մասնաշենքում։

Դասասենյակների և այլ սենյակների համարակալում.

|  |
| --- |
| Դասասենյակ N1 – Եղիզարյան Լուսյա /դասվար III դասարան/ |
| Դասասենյակ N2 – Գրիգորյան Նարինե /դասվար I դասարան / |
| Դասասենյակ N3 – Մանուկյան Նաթելա /դասվար II դասարան / |
| Դասասենյակ N4 – Սիմոնյան Մարինե / IV դասարան / |
| Դասասենյակ N5 – Սահակյան Հասմիկ / IX դասարան / |
| Դասասենյակ N6 - Ղուրշուդյան Նաիրա /V դասարան / |
| Դասասենյակ N7 – Մուշեղյան Սաթենիկ /VII դասարան / |
| Դասասենյակ N8 – Մանասյան Աննա / VI դասարան / |
| Դասասենյակ N9 – Գևորգյան Օֆելյա / VIII դասարան / |

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ`12.09.2021թ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,  П-աձև, խառը) | Սեղան-նստարաններիթիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունն  ները |
| Դասասենյակ N1 | 35,3 | 3 շարքերով | 16 | 60սմ |
| Դասասենյակ N2 | 54,8 | 3 շարքերով | 15 | 60սմ |
| Դասասենյակ N3 | 54,8 | 3 շարքերով | 16 | 60սմ |
| Դասասենյակ N4 | 35,3 | 3 շարքերով | 12 | 60սմ |
| Դասասենյակ N5 | 54,8 | 3 շարքերով | 14 | 60սմ |
| Դասասենյակ N6 | 54,8 | 3 շարքերով | 17 | 60սմ |
| Դասասենյակ N7 | 54,8 | 3 շարքերով | 16 | 60սմ |
| Դասասենյակ N8 | 54,8 | 3 շարքերով | 18 | 60սմ |
| Դասասենյակ N9 | 35,3 | 3 շարքերով | 12 | 60սմ |

***Վերլուծություն.*** *Դպրոցի բոլոր դասասենյակները, կաբինետները և միջանցքներն ունեն ուղիղ, անմիջական բնական լուսավորություն:*

*Սեղանների շարքերի միջև հեռավորությունը 60սմ-ից ոչ պակաս է:*

*Ուսումնական սենյակներում   սեղանները տեղադրված են լուսակիր պատի ուղղությամբ, պարտադիր ձախակողմյան լուսավորությամբ:*

*Երկտեղանոց սեղանները տեղադրված են 3 շարքով, որը թույլ է տալիս ապահովել դասարաններում աշակերտների սահմանային խտությանը համապատասխան կահավորում:*

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ` 16.09.2020թ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ) |
| Դասասենյակ N1 | 35,3 | 1.4 | Նորմայից պակաս 0.6 |
| Դասասենյակ N2 | 54,8 | 1.8 | Նորմայից պակաս 0.2 |
| Դասասենյակ N3 | 54,8 | 1.8 | Նորմայից պակաս 0.2 |
| Դասասենյակ N4 | 35,3 | 2.9 | Նորմայից ավել 0.9 |
| Դասասենյակ N5 | 54,8 | 3.9 | Նորմայից ավել 1.8 |
| Դասասենյակ N6 | 54,8 | 3.2 | Նորմայից ավել 1.2 |
| Դասասենյակ N7 | 54,8 | 3.4 | Նորմայից ավել 1.4 |
| Դասասենյակ N8 | 54,8 | 3.0 | Նորմայից ավել 1.0 |
| Դասասենյակ N9 | 35,3 | 2.9 | Նորմայից ավել 0.9 |

***Վերլուծություն.*** *Դպրոցում դասասենյակների չափերը, լուսավորվածությունը համապատասխանում են աշակերտի համար սահմանված նորմերին: Գործող 9 դասասենյակներից 6-ում մեկ աշակերտին հասնող մակերեսը պահանջվող նորմայից ավել է, իսկ 3 դասարաններում ՝ նորմայից պակաս ընդամենը 0.2 կամ 0.6 մ2-ով, որի պատճառը մեր դպրոցի հյուրի կարգավիճակն է:*

***2.4 . Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ***

***Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ.***

1. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:
5. Հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Հաստատության միայն առաջին հարկում են առկա առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար:
10. Հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օճառով, թղթով և այլն):
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար հարմարեցված սանհանգույցի կարիք չկա, քանի որ դպրոցում սովորող ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ չկան:
12. Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին:
13. Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:
14. Հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը:

Ներքոնշյալ 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսացել հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր ցուցանիշին կամ չափանիշին անդրադարձ է կատարվել առանձին, այնուհետ` ընդհանրացվել են դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս ուսումնասիրվել են համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը, կատարվել դիտարկում-փաստագրում՝ ըստ առանձին ցուցանիշների կամ չափանիշների, կազմվել են նաև իրավիճակի ուսումնասիրման և արձանագրման հարցաշարեր և դրանց միջոցով կատարվել հարցումներ հաստատության սովորողների, ուսուցիչների և աշխատակազմի շրջանում: Ելնելով հարցերի բնույթից՝ հարցումներ են կատարվել նաև ծնողների շրջանում:

***Աղյուսակ 10 . Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ` 12.03.2022թ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին,/գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/ |
| 1. | Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | ՔՊ պլան 19.01.2022թ. |
| 2. | Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | ԱԻ և ՔՊ 2022թ. հիմնական  միջոցառումների պլան |

***Վերլուծություն.*** *Համապատասխան ԱԻ և ՔՊ 2022 թ.-ի միջոցառումների պլանի՝ յուրաքանչյուր ամիս(մինչև մարտ ամիսը) դպրոցի անձնակազմը և աշակերտները տեղեկացվել են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:*

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 17.09.2021 | 5ա | Զրույց երկրաշարժի մասին | 42 |
| 15.12.2021 | 7 ա | Ինչպես պաշտպանվել հրդեհներից | 34 |
| 10.02.2022 | 8 ա, 9ա | Դասընթաց «Ականների վտանգի իրազեկում» | 71 |
| 24.02.2022 | 8 ա, 9ա | Սեմինար պարապմունք «Երկրաշարժ և հրդեհ» | 72 |
| 10.03.2022 | 6 ա | Զրույց ջրհեղեղների մասին | 43 |

***Վերլուծություն.*** *Դպրոցում առկա է քաղաքացիական պաշտպանության պլան, որը հաճախ վերլուծության է ենթարկվում աղետների կառավարման հանձնաժողովի կողմից, նկարագրվում վարժանքների ժամանակ թույլ տրված սխալները, դրանք գրանցվում գրանցամատյանում:*

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 13.09.2021 | 1-9 | Դասախոսություն «Բնակչության պաշտպանության ձևերը» | Սովորողներ – 259 աշխատակիցներ –31 |
| 20.10.2021 | 1-9 | Հրդեհաշիջման աշխատանքների կազմակերպումը և իրականացումը դպրոցում | Ամբողջ անձնակազմ |
| 25.02.2022 | 1-9 | Սեմինար պարապմունք «Երկրաշարժ և հրդեհ» թեմայով | Ամբողջ անձնակազմ |
| 04.03.2022 | 7-9 | ՔՊ միջազգային օրվան նվիրված դասախոսություն «ՔՊ խնդիրները և դրա գործնական կատարման կազմակերպումը խաղաղ և պատերազմական պայմաններում» թեմայով | Սովորողներ – 78 աշխատակիցներ –23 |
| Տարվա ընթացքում |  | Անձնակազմի ուսուցում ըստ թեմատիկ պլանի | Դասղեկներ , դասվարներ |

***Վերլուծություն.*** *Համապատասխան ԱԻ և ՔՊ 2021թ.-ի պլանային ժամանակացույցի՝ դպրոցում կատարվել են վտանգների գնահատման և աղետների հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ համապատասխան միջոցառումներ:*

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով | | | | |
| Այո | | |  | |
| Ամսաթիվը | Դասասենյակները/համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները | Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/ | Ջերմաստիճանը այցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| 16.11.2021 14.12.2021 21.12.2021  11.01.2022  08.02.2022 22.02.2022 09.03.2022 | Դասասենյակ /բոլորը/ | Կենտրոնացված (գազ) | >=18 | շուրջօրյա |
| 16.11.2021 14.12.2021 21.12.2021  11.01.2022  08.02.2022 22.02.2022 09.03.2022 | Մարզադահլիճ | Կենտրոնացված (գազ) | >=18 | շուրջօրյա |
| 16.11.2021 14.12.2021 21.12.2021  11.01.2022  08.02.2022 22.02.2022 09.03.2022 | Միջոցառումների դահլիճ | Կենտրոնացված (գազ) | >=18 | շուրջօրյա |
| 16.11.2021 14.12.2021 21.12.2021  11.01.2022  08.02.2022 22.02.2022 09.03.2022 | ՈՒԳՓ-ի, ՄԿԱԳՓ-ի կաբինետ | Կենտրոնացված (գազ) | >=18 | շուրջօրյա |
| 16.11.2021 14.12.2021 21.12.2021  11.01.2022  08.02.2022 22.02.2022 09.03.2022 | Բուժկետ | Կենտրոնացված (գազ) | >=18 | շուրջօրյա |
| 16.11.2021 14.12.2021 21.12.2021  11.01.2022  08.02.2022 22.02.2022 09.03.2022 | 1-ին հարկի միջանցքներ | Կենտրոնացված  (գազ) | >=18 | շուրջօրյա |
| 16.11.2021 14.12.2021 21.12.2021  11.01.2022  08.02.2022 22.02.2022 09.03.2022 | 2-րդ հարկի միջանցքներ | Կենտրոնացված (գազ) | >=18 | շուրջօրյա |

***Վերլուծություն.*** *Հ.146**դպրոցում ջեռուցումն իրականացվում է ձմեռային սեզոնի սկզբից մինչև ավարտը, և ամենուրեք ապահովվում է անհրաժեշտ ջերմաստիճանը:*

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 29․08․2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը | | | | | | | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | | | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով | | |
| այո | | | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | | | Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման խնդիրը | | |
| ոչ | | | 24 ժամ | | |  | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | | | |
| Շենքի հարկը | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | Տղաների սանհանգույցի առկայությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | Հարմարեց վածությունը *հաշմանդամություն* ունեցող անձանց հարմար(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանո րոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| 1-ին հարկ | 2 | Այո | | Այո | Այո | | Այո | Այո |

***Վերլուծություն.*** *Հ.146**դպրոցում ջրամատակարարումը շուրջօրյա է, և խստորեն պահպանվում են բոլոր սանիտարահիգիենիկ պահանջները:*

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

***Վերլուծություն.*** *Դպրոցում բուֆետ չի գործում:*

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ` 16.09.2022թ., 24.01.2023թ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | |
| Այո  Ոչ | | | | | |
| Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | |
| Այո  Ոչ | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխա տողների թիվը և նրանց պաշտոնները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Բուժկետի սանիտա րական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| 1-ին հարկ  18քմ | 1 բուժքույր | Աշխատանքային սեղան, թախտ, հասակաչափ, դեղատնային պահարան, ճնշաչափ, ռետինելարան, բժշկականկշեռք, փափուկ աթոռ, գրապահա րան, լվացարանակոնք, բազմոց, առաջին անհրաժեշտ պարագաներ | Այո  Ոչ | բավարար | Առկա է |

***Վերլուծություն.*** *Բուժկետը գործում է հաստատության աշխատանքային ռեժիմին համապատասխան և պատրաստ է տրամադրված միջոցներով ցուցաբերել առաջին բուժօգնություն աշակերտներին և աշխատակազմին: Դպրոցի տարհանման գործարկման պլանում ընդգրկված է նաև բուժքույրը և բացատրական աշխատանքներ է տանում սովորողների շրջանում: Բուժքույրը պարբերաբար իրազեկում է սպասվելիք պատվաստումների, վարակների բռնկման վտանգների և կանխարգելման աշխատանքների մասին: Բուժկետում վարվում է սովորողների և աշխատակիցների առողջության մատյան,առկա են համապատասխան բժշկական տեղեկանքները և սանիտարական գրքույկները: Դասղեկական ժամերի ընթացքում բուժքրոջ հետ միասին ուսուցանվում են առաջին բուժօգնության հիմունքներ: Դպրոցի բոլոր աշխատողները, ովքեր առնչվում են ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին, ենթարկվել են առողջական վիճակի պարտադիր բժշկական զննության՝ համաձայն ՀՀ կառավարության 2003թ.-ի մարտի 27-ի N347-Ն որոշման:*

***2.5. Ֆիզիկական, հոգևոր ևսոցիալական առողջության չափանիշներ***

Հաստատության ներքին գնահատման հաշետվության մեջ առանձին տեղ է գրավում մեր դպրոցում սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, իրականացվող ծրագրերն ու միջոցառումները և դրանց վերլուծությունը: Հաշվետվության այս կետի չափանիշների մշակման և դիտարկման համար հիմք են հանդիսացել <<Երեխայի իրավունքների մասին>> և <<Հաշմանդամության ունեցող անձանց իրավունքների մասին>> ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները, ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, հաստատության կանոնադրությունը և այլն:

**Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական նկարագրող չափանիշներն են՝**

1. ՈՒսումնականհաստատությունում չկան ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր, և իրականացվում են ծրագրեր՝ դրանց օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ.
2. ՈՒսումնական հաստատությունումչեն գրացվել մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր.
3. ՈՒսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ.
4. ՈՒսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ.
5. ՈՒսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով.
6. ՈՒսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ՝ ուղղված ընդդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման:

Այս ոլորտում օրենսդրական, նորմատիվային դաշտը ընդգրկուն է և ծավալուն, ուստի այս կետի չափանիշներին անդրադառնալիս անհրաժեշտ էր մանրամասն ուսումնասիրել այն: Ներքին գնահատման հաշվետվության այս կետը կազմելիս հաստատությունը իրականացրել է ինչպես փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, այնպես էլ դիտարկում-փաստագրումներ և հարցումներ: Հարցումների համար կազմված հարցաթերթերում և հարցաշարերում, ըստ հաստատության առանձնահատկությունների,անդրադարձ է կատարվել իրականացված ուսումնական դասընթացներին, միջոցառումներին,այնուհետև վերլուծվել դրանց արդյունքները և կատարվել բարելավման առաջարկներ: Որպես հարցումների գործիքներ կիրառվել են որոշակի սոցիալ-հոգեբանական, բուժառողջապահական հարցումների հարցաթերթեր` հարմարեցնելով առաջադրված նպատակներին:

Ամբողջական պատկեր ստանալու և աշխատանքների հետագա բարելավմանն ուղղված քայլեր մշակելու համար վերլուծվել են հաստատության զարգացման ծրագրով, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանով, դասղեկական աշխատանքների պլաններով, աշակերտական և ծնողական ինքնավարության ծրագրերով և այլ ծրագրերով նախատեսված և իրականացված միջոցառումներն ու դասընթացները:

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | Դասարանը, սովորղը/ները/ | | | Ձեռնարկված միջոցառումները | | |
| Չեն գրանցվել | - | | - | | | Տարվում են կանխարգելիչ միջոցառումներ | | |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում | | | | | | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման | | | | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը |
| 1.Զրույց- դասախոսություն <<Ծխելուց զերծ ապրելակերպի օգուտների մասին>> թեմայով | | | | | 17.09.2021թ. | | | 8-9 |
| 2.Դպրոցում ֆիզկուլտուրա առարկայի դասաժամերից առանձնացված դասավանդվում է <<Առողջ ապրելակերպ>> դասընթացը | | | | | 15.09-15.10.2021թ. | | | 8-9 |
| 3.Սոցիալական հոլովակների դիտում | | | | | Ուստարվա ընթացքում | | | 8-9 |
| 4.Ծխելու դեմ պայքարի համաշխարհային օրվա /մայիսի 31/կապակցությամբ <<Ոչ ՛ ծխախոտին>> թեմայով ցուցահանդեսի բացում, պաստառների ստեղծում | | | | | 01.12.2021թ. | | | 7-9 |
| 5.Զրույց <<Վատ վարքեր և բարքեր>> թեմայով | | | | | 25.02.2022թ. | | | 9 |
| 6. <<Ինչ գիտենք մենք վնասակար և կործանիչ սովորույթների մասին և ինչպես խուսափենք և պայքարենք դրանց դեմ>> թեմայով սեմինար-բանավեճ | | | | | 17.11.2021թ. | | | 7-9 |
| 7.Զրույց՝ «Ինչպես կարողանալ ճանաչել և դիմագրավել վատ միջավայրի ազդեցությանը» | | | | | 10.12.2021թ. | | | 6-9 |
| 8.Զրույց-բանավեճ՝ «Ինչպես խուսափել և պաշտպանվել վնասակար սովորույթներից» թեմաներով | | | | | 27.04.2022թ. | | | 7-9 |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | Դասարանը | | | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը | | |
| Չեն գրանցվել |  | |  | | | Տարվել են կանխարգելիչ աշխատանքներ իրազեկման միջոցով, տեղեկատվական կինոդիտումների և քննարկումներ կազմակերպելու միջոցով: | | |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման,դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | Դասարանը, սովորղը/ները/ | | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները | | |
| Չեն բացահայտվել |  | |  | | | Կանխարգելմանն ուղղված համադպրոցական հանրային քննարկում | | |
| 1.Սեմինար-բանավեճ «Հանդուրժողականություն և ազատ համագործակցություն» թեմայով | 16.11.2021թ. | | 6-9-րդ դաս. սովորողներ | | | քննարկում, իրազեկում, բանավեճ | | |
| 2.Զրույց՝«Հանդուրժողականությունը և մենք՝ դպրոցում ու ընտանիքում» թեմայով | 22.11.2021թ. | | 8-9-րդ դաս. | | | քննարկում, իրազեկում, բանավեճ | | |
| 3.Զրույց՝«Խտրականության ինչ տեսակներ գիտենք և ինչպես պայքարենք դրանց դրսևորումների դեմ» | 09.12.2021թ. | | 6-9-րդ դաս. | | | քննարկում, իրազեկում, բանավեճ | | |
| 4.Զրույց՝ «Մարդը հասարակության արժեքային համակարգի կրողն է» | 18.02.2022թ. | | 8-9-րդ դաս. | | | քննարկում, իրազեկում, բանավեճ | | |
| 5.Զրույց՝«Հանդուրժողականություն՝ ճանաչել և հարգել մշակութային նորմերը,ուրիշներին շնորհված իրավունքները և ազատությունը» | 15.02.2022թ. | | 8-9-րդ դաս. | | | քննարկում, իրազեկում, բանավեճ | | |
| ՈՒսումնական հաստատությաւն կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | | | | | | |
| Միջոցառում | Ամսաթիվը | | Մասնակիցները, դրանց թիվը | | | Առաջադրված մեխանիզմ | | |
| 1.Ծնողական սեմինար <<Մարդկանց առևտուր-թրաֆիքինգ>> թեմայով | 14.10.2021թ. | | 1-9 դաս. ծնողական խորհուրդներ | | | Համադպրոցական հանրային քննարկում | | |
| 2.Կլոր սեղան հանդիպում չառաջադիմող աշակերտների ծնողների հետ՝ ծնողական պատասխանատվության բարձրացման նպատակով անհրաժեշտ աշխատանքներ կազմակերպելու մասին | 10.11.2021թ. | | 7-8-րդ դաս. 20 ծնողներ | | | Վերահսկողություն,հոգեբանական,մանկավարժական գիտելիքների և մեթոդների կիրառում | | |
| 3.Սեմինար ծնողների համար՝ ընտանիքում երեխայի ճիշտ զարգացման համար կայուն, անվտանգ, ապահով միջավայրի ձևավորման հարցերի շուրջ | 10.03.2022թ. | | 6-7-րդ դաս. 25 ծնողներ | | | Ծնողների իրազեկման աստիճանի բարձրացում,կանխարգելում | | |
| 4.Հանդիպում – քննարկում <<Աղանդները և երեխաները>> թեմայով | 08.10.2021թ. | | 6-9-րդ դաս.ծնողներ | | | Քննարկում, իրազեկում բանավեճ | | |
| 5.Զրույց՝ <<ֆիզիկական բռնության բացառումը դաստիարակության մեջ >> թեմայով | 13.12.2021թ. | | 7-9-րդ դաս.ծնողներ | | | Քննարկում, իրազեկում բանավեճ | | |
| 6.Ընտանիքի և դպրոցի փոխներգործությունն ու համագործակցությունը | Ըստ անհրաժեշտության | | 25 | | | Քննարկումներ,վերլուծություններ | | |
| 7.Հանդիպում – քննարկում՝ <<Համացանցը և երեխան>> | 08.04.2022թ. | | 5-9-րդ դաս.ծնողներ | | | Քննարկում, իրազեկում բանավեճ | | |
| 8.Զրույց՝«Անվտանգ միջավայրի դերն ու նշանակությունը երեխայի ձևավորման գործում» | 23.09.2021թ. | | 7-9-րդ դաս.ծնողներ | | | Քննարկում, իրազեկում բանավեճ | | |
| 9.Զրույց-հանդիպում Մաշտոցի ոստիկանության անչափահասների բաժնի տեսուչների հետ՝ «Անչափահասը և հանցագործությունը» թեմայով | 14.02.2022թ. | | 8-9-րդ դաս. ծնողներ | | | Վերահսկողություն,տեղեկատվություն,իրազեկում | | |
| 10.Զրույց՝ «Դեռահասության փուլի անձնային,տարիքային,սեռային առանձնահատկությունները և վտանգները» թեմայով | 04.05.2022թ. | | 7-9-րդ դաս.ծնողներ | | | Քննարկում, իրազեկում բանավեճ | | |
| ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներիև միջոցառւոմնեի անցկացումը | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | | Դասարանը /ները/ | | | Մասնակիցների թիվը | |
| 1.Զրույց-դասախոսություն <ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ>>-ի փոխանցման ուղիները թեմայով | | 02.12.2021թ. | | 6-9 | | | 110 | |
| 2.Ակցիա <<Տեղեկատվական թերթիկների բաժանում>> | | 02.12.2021թ. | | ԱԽ-ի անդամներ | | | 30 | |
| 3. <<Ինչպես պաշտպանվել և խուսափել դարի վարակից՝<<ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ>>-ից ֆիլմի դիտում | | 04.12.2021թ. | | 8-9 | | | 60 | |
| 4.Զրույց՝ «Անձնական հիգիենայի և առողջության պահպանման կանոնների կիրառումը պաշտպանում է մեզ բոլոր վտանգներից և վարակներից» | | 15.01.2022թ. | | 6-9 | | | 110 | |
| Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | | Դասարանը/ները | | | Մասնակիցների թիվը | |
| 1.<<Արատավոր սովորույթներ>> թեմայով դասղեկական ժամերի անցկացում | | Ուստարվա ընթացքում | | 6-9 | | | 115 | |
| 2.<<Երեխաներին բռնությունից պաշտպա  նելու >> թեմայով զրույց-զեկուցում Մաշտոցի բաժնի ԱԳ բաժանմունքի տեսուչի հետ | | 12.11.2021թ. | | 8-9 | | | 45 | |
| 3.<<Սուր կտրող, ծակող առարկաների վերաբերյալ>> թեմայով զրույց-զեկուցում Մաշտոցի բաժնի ԱԳԲ տեսուչ Ա. Սարգսյանի հետ | | 15.02.2022թ | | 9 | | | 26 | |
| 4.Սեմինար՝ <<Հանդուրժողականությունը դպրոցում և ընտանիքում>> թեմայով /նյութեր՝ՀՀ ԿԳՆ կողմից երաշխավորված <<Հանդուրժողականության ուսուցում>>/1-4-րդ դասարաններ/, <<Հանդուրժողականություն և բազմազանություն>> /5-9-րդ դասարաններ/ ձեռնարկներից | | Նոյեմբեր  2021թ. | | 5-9 | | | 140 | |
| 5.Սեմինար՝ «Թրաֆիքինգ՝ ապօրինի,բռնի միգրացիա,մարդկանց ժամանակակից ստրկություն» | | 10.11.2021թ. | | 6-9 | | | 85 | |
| 6.Զրույց՝ «Մեր իրավունքները» թեմայով | | 11.02.2022թ. | | 6-9 | | | 110 | |

***Վերլուծություն.*** *Դպրոցում ալկոհոլի, ծխախոտի և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր չեն գրանցվել և ըստ հարցման արդյունքների սովորողների 80%-ը կարծում են, որ դպրոցը կիրառում է աշակերտների նկատմամբ բռնության կանխարգելման մեխանիզմներ, աշխատակազմի 100%-ը և ծնողների 90%-ը կարծում է, որ դպրոցը մշտապես նպաստում է հաստատության անվտանգ կենսագործունեության միջավայրի բարելավմանը: Դպրոցն իրականացնում է նաև երեխայի խնամքի և դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ:*

**Եզրակացություն.***Դպրոցում ստեղծված է այնպիսի բարոյահոգեբանական միջավայր, որը երեխաներին չի սադրում անթույլատրելի վարք դրսևորելու, այսինքն՝ ընդարձակ է երեխայի համար ապահով տարածքը, ուր նրան հետաքրքիր է, որտեղ նա իրեն լավ է զգում:*

***Մաս 3. ՈՒսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն***

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում (2021-2022)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում ավարտական քննությունների միջին միավորները | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. |
| Մայրենի | 24 |  | 7.58 |  | 8 |  |
| Հայոց լեզու |  | 27 |  | 6.92 |  | 12․9 |
| Գրականություն |  | 27 |  | 7 |  | 7.18 |
| Ռուսաց լեզու | 24 | 27 | 7.2 | 6.81 |  | 6.69 |
| Օտար լեզու | 24 | 27 | 6.7 | 6.51 |  | 7.67 |
| Մաթեմատիկա | 24 |  | 6.83 |  | 7.13 |  |
| Երաժշտություն | 24 |  | 8.79 |  |  |  |
| Կերպարվեստ | 24 |  | 8.67 |  |  |  |
| Եսև շրջակա աշխարհը | 24 |  | 7 |  |  |  |
| Հայրենագիտություն |  |  |  |  |  |  |
| Բնագիտություն |  |  |  |  |  |  |
| Աշխարհագրություն |  |  |  |  |  | 15.22 |
| Հայաստանի աշխարհ. |  | 27 |  | 6.88 |  |  |
| Հայոց պատմություն |  | 27 |  | 6.48 |  | 6.72 |
| Համաշխահային պատմ. |  | 27 |  | 6.59 |  |  |
| Հայոց եկեղեցու պատմ. |  | 27 |  | 7.18 |  |  |
| Հասարակագիտություն |  | 27 |  | 6.89 |  |  |
| Հանրահաշիվ |  | 27 |  | 5.96 |  | 13.77 |
| Երկրաչափություն |  | 27 |  | 6.04 |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  | 27 |  | 6.48 |  |  |
| ֆիզիկա |  | 27 |  | 6.26 |  | 16.5 |
| Քիմիա |  | 27 |  | 6.59 |  | 11.4 |
| Կենսաբանություն |  | 27 |  | 6.44 |  | 14.44 |
| Տեխնոլոգիա | 24 |  | 8.58 |  |  |  |
| ՆԶՊ |  | 27 |  | 8.07 |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 24 | 27 | 9.0 | 9.0 |  | 9 |
| Շախմատ | 24 |  | 8.5 |  |  |  |

***Վերլուծություն.*** *4-րդ դասարանի և՝ մայրենիի և՝ մաթեմատիկայի գիտելիքների ստուգման արդյունքները բարձր են տարեկան գնահատականներից։*

*9-րդ դասարանի միասնական(հայոց լեզու, մաթեմատիկա) ավարտական քննությունների միավորների միջինը համարյա համընկնում է այդ առարկաների տարեկան միջին գնահատականների հետ, իսկ մյուս առարկաների ավարտական քննությունների միավորների միջինները բարձր են տարեկան գնահատականների միջիններից:*

***Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում (2020-2021)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում ավարտական քննությունների միջին միավորները | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. |
| Մայրենի | 32 |  | 7.75 |  | 8 |  |
| Հայոց լեզու |  | 36 |  | 6.9 |  | 13․4 |
| Գրականություն |  | 36 |  | 6.8 |  | 14․4 |
| Ռուսաց լեզու | 32 | 36 | 7.7 | 7.6 |  | 15․6 |
| Օտար լեզու | 32 | 36 | 7.6 | 7.25 |  | 16․2 |
| Մաթեմատիկա | 32 |  | 7.7 |  | 8 |  |
| Երաժշտություն | 32 |  | 8.75 |  |  |  |
| Կերպարվեստ | 32 |  | 8.7 |  |  |  |
| Եսև շրջակա աշխարհը | 32 |  | 8.2 |  |  |  |
| Հայրենագիտություն |  |  |  |  |  |  |
| Բնագիտություն |  |  |  |  |  |  |
| Աշխարհագրություն |  |  |  |  |  | 15․6 |
| Հայաստանի աշխարհ. |  | 36 |  | 7.8 |  |  |
| Հայոց պատմություն |  | 36 |  | 7․3 |  | 15․1 |
| Համաշխահային պատմ. |  | 36 |  | 7.2 |  |  |
| Հայոց եկեղեցու պատմ. |  | 36 |  | 7.6 |  |  |
| Հասարակագիտություն |  | 36 |  | 7.7 |  |  |
| Հանրահաշիվ |  | 36 |  | 6.6 |  | 13 |
| Երկրաչափություն |  | 36 |  | 6.6 |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  | 36 |  | 6.8 |  |  |
| ֆիզիկա |  | 36 |  | 6.8 |  | 12 |
| Քիմիա |  | 36 |  | 6.9 |  | 12 |
| Կենսաբանություն |  | 36 |  | 7.5 |  | 16․1 |
| Տեխնոլոգիա | 32 |  | 8.7 |  |  |  |
| ՆԶՊ |  | 36 |  | 8.1 |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 21 | 36 | 9.0 | 9.0 |  | 9 |
| Շախմատ | 32 |  | 8.7 |  |  |  |

***Վերլուծություն.*** *4-րդ դասարանի և՝ մայրենիի և՝ մաթեմատիկայի գիտելիքների ստուգման արդյունքները 0.3 միավորով բարձր են տարեկան գնահատականներից։*

*9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների միավորների միջինը բոլոր առարկաներից, բացառությամբ՝ քիմիայի և ֆիզիկայի, բարձր է տարեկան գնահատականների միջինից:*

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների | | | |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | |
| 4-ր. դաս. | 9-րդ դաս. | 4-ր դաս. | 9-րդ դաս.  . |
| Մայրենի | 5.54% |  |  |  |
| Հայոց լեզու |  |  |  | 6.79% |
| Գրականություն |  | 2.57% |  |  |
| Ռուսաց լեզու |  |  |  | 1.76% |
| Օտար լեզու |  | 17.82% |  |  |
| Մաթեմատիկա | 4.39% |  |  |  |
| Աշխարհագրություն |  | 10.61% |  |  |
| Հայոց պատմություն |  | 3.7% |  |  |
| Հանրահաշիվ |  | 15.6% |  |  |
| ֆիզիկա |  | 31.79 |  |  |
| Քիմիա |  |  |  | 13.5% |
| Կենսաբանություն |  | 12.11 |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  |  |  |
| Ընդամենը |  |  |  |  |

***Վերլուծություն.*** *Այս տարի 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման արդյունքները բարձր են տարեկան գնահատականներից։*

*9-րդ դասարաններում ավարտական քննությունների արդյունքները, բացի հայոց լեզու, ռուսաց լեզու, քիմիա առարկաներից, բարձր են տարեկան գնահատականներից։ Շատ ուրախացնում են մաթեմատիկայի կենտրոնացված քննության արդյունքները(տարեկան գնահատականներից բարձր են 4.39%- ով)։*

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | | 2020-2021 ուստարի | | 2021-2022 ուստարի | |
| 1-ից  4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ  դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից  9-րդ  դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից  9-րդ  դաս. |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը`  (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 30 34.9% | 25 17.1% | 32 29.3% | 19 12.5% | 31 28.4% | 15 10.2% |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը`  ( հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 27 31.4% | 92 63% | 50 45.9% | 92 60.5% | 59 54.1% | 89 60.5% |
| Ավարտման գործակից  (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 35 100% | 26 100% | 32 100% | 36 100% | 24 100% | 25 96.2% |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը  (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 0․7% |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը  (հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | 19 73.1% |  | 22 61% |  | 23 88.5% |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում  (հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | 5 19.2% | \_\_\_\_ | 13 36% | \_\_\_\_ | 22 84.6% |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը  (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով) | 712 | 2451 | 1412 | 2837 | 4359 | 5754 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների  (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝  (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 5  4.3% | 4  2.8% | 3  2.8% | 6  3.9% | 2  1.8% | 2  1.49% |
| -հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 |
| -արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում.`(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 1 0.7% | 0 | 1 0.7% |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով |  |  |  |  |  |  |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով |  |  |  |  |  |  |
| -սովորել չցանականալու պատճառով |  |  |  |  |  |  |
| -այլ պատճառներով |  |  |  | 1 |  | 1 |

***Վերլուծություն.*** *1-4-րդ դասարաններում 2019-2022 ուստարիներին գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը կարելի է համարել անփոփոխ: 5-9-րդ դասարաններում 2019-2022 ուստարում գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը նվազել է (GOVID 19-ով պայմանավորված)։*

*1-4-րդ դասարաններում ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թվի աճը նույնպես պայմանավորված է GOVID 19-ով։ 5-9-րդ դասարաններում 2019-2021 ուստարում ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը մնացել է անփոփոխ, իսկ 2021-2022 ուստարում՝ նվազել է ։*

*2021-2022 ուստարում աճել է* *հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը։ Պետք նշել, որ նրանց 95․7%-ը ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում։*

*Գծապատկերներում տրված են ցածր առաջադիմությամբ սովորող աշակերտների թվի փոփոխության դինամիկան:*

*Գծապատկերի միջոցով ներկայացված է սովորողների բացակայությունների դինամիկան հանրակրթության երկու աստիճաններում.*

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներինսովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020  ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը  (հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 6 2.3% | 6 2.3% | 4  1․6% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը  (հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ ` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը  (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ ` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 28 | 30 | 5 |
| Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 5 | 5 | 0 |

***Վերլուծություն.*** *Դպրոցի աշակերտները մեծ ակտիվությամբ մասնակցել են դպրոցական ու տարածքային առարկայական օլիմպիադաներին: 3 աշակերտ 4 առարկաներից`մաթեմատիկա, անգլերեն և**քիմիա(1աշակերտ), աշխարհագրություն մասնակցել են մարզային փուլին։ Դպրոցի զարգացման ծրագրում խնդիր է դրված սովորողների մասնակցության աճ մարզային, հանրապետական օիմպիադաներում:*

***Առաջարկություն***.. *Գալիք ուստարվա ընթացքում հետևողական աշխատանք տանել օժտված երեխաների հետ՝ օլիմպիադաներում մասնակցության բարձր ցուցանիշ և արդյունքներ ապահովելու նպատակով:*

***Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ***

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

***Հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին՝***

1. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
5. ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
7. ուսուցիչների միջին տարիքը.
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը.
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը.
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.
13. ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը.
14. ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը.
15. ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.
16. ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության, ինչպես նաև ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած և մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020  ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 24 96% | 24 96% | 24 96% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 25 100% | 25 100% | 25 100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| 01ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 0% | 2 8% | 20 80% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 55 | 55 | 56 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (հաշվարկ. հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 24 96% | 24 96% | 24 96% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 25 100% | 25 100% | 25 100% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 22 88% | 22 88% | 22 88% |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը  (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 0 | 166 | 259 |
| ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև հետ ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը մասնակից ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| ՈՒստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալումների թիվը |  |  | 700 |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը | 0 | 0 | 0 |

***Վերլուծություն.*** *Հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդներին, սակայն չունենք տարակարգ ունեցող, գիտական կոչում ունեցող,   
որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող, միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչներ:*

*Ուսուցիչները ուսումնադաստիարակչական հարցերում ցուցաբերում են աշակերտակենտրոն մոտեցում:*

***3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներև չափանիշներ***

*Դպրոցն իր գործունեությունն իրականացնում է «Երևանի Միսաք Մեծարենցի անվան հ.146 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի փոքր մասնաշենքում։*

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 0 |
| Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով | 0 |
| Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը | 0 |
| Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով | 0 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 0 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը | 0 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ | 5497 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 4508 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/ | 64 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 441 |
| -ամսագերի թիվը | 468 |
| -այլ | 142 |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը | 19.02.2022 |
| Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը | ծրագրային |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | 248 |
| Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը | 32 |
| Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը | 239 |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | - |
| Անց կացվու՞մ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ | - |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | Ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | Ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | Ոչ |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | Այո |
| Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիսօգտվո՞ւմենգրադարանային ռեսուսներից | Այո |
| Գրադանավարը սովորողներին օգնու՞մ է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում | Այո |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | Այո |
| Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցել սովորողները | Այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | Ոչ |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | Այո |

***Վերլուծություն.***  *Գրադարանային ֆոնդը նվիրատվությունների միջոցով համալրվել է գեղարվեստական գրքերով:*

*Գրադարանավարը հայոց լեզվի և գրականության ուսուցիչների, դասվարների հետ կազմակերպել է միջոցառումներ:Կազմակերպել ենք էքսկուրսիաներ , այցելություններ գրադարաններ:*

*Սեյսմիկ անվտանգության բարելավման ծրագրի շրջանակում դպրոցի շենքը քանդվել է և կառուցվելու է նոր շենք: Դպրոցն իր գործունեությունը ծավալոմ է Միսաք Մեծարենցի անվան հ.146 հիմնական դպրոցում: Այդ պատճառով գրադարանային ֆոնդը փաթեթավորվել ու տեղափոխվել է ապահով վայր, իսկ դասագրքերը տեղափոխվել են Մ.Մեծարենցի անվան հ.146 հիմնական դպրոց:*

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

*Դպրոցն իր գործունեությունն իրականացնում է «Երևանի Միսաք Մեծարենցի անվան հ.146 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի փոքր մասնաշենքում։*

***3.4. Հաստատության ներքին արդյուանվետության ցուցանիշները***

1. սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը.
2. սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
3. դասարանների միջին խտությունը.
4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
5. ուսուցչի միջին աշխատավարձը.
6. վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը.
7. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.
8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
9. ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը.
10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
12. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
13. նոր գույքի, սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

***Աղյուսակ 26. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 10,8 | 9,6 | 9,5 | նվազում |
| Սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը վարչական և սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 21,6 | 23,5 | 23,3 | աճ,նվազում |
| Դասարանների միջին խտությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 25,9 | 25,8 | 28,4 | նվազում, աճ |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 181806 | 212706 | 206430 | Աճ,նվազում |
| Ուսուցչի միջին աշխատավարձը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով ուսուցիչների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 95334 | 90996 | 87911 | նվազում |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով վարչական աշխատողների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը վարչական աշխատողների ընդհանուր թվին) | 162755 | 149712 | 162608 | Նվազում,աճ |
| Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով սպասարկող կազմի աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը սպսարկող կազմի աշխատողների ընդհանուր թվին) | 119606 | 149129 | 139592 | Աճ,նվազում |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | 2019թ. | 2020թ. | 2021թ. |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0,15% | 0% | 0% |
| Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը  (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով ծնողների, կողմից կատարած ներդրումների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը  (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով հովանավորողների կողմից կատարված ներդրումների և դրամաշնորհային միջոցների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0,2% |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում  (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 94% | 90% | 93% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 5% | 6% | 6% |
| Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում  (հաշվարկ. նոր գույքի և սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0% | 0% | 0% |

***Վերլուծություն.*** *2021թ․ դիտվում է աշխատավարձի վճարման տարեկան ծախսերի չափի գծով իջեցում և կոմունալ ծախսերի աճ:*

*Սարքավորումների և նոր գույքի ձեռքբերման անհրաժեշտություն կա:*

***Մաս. 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում***

***Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Չափանիշ** | **Այո** | **Ոչ** | **Մենաբանություն** |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում | Այո |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում*  *համապատասխան փաստաթղթից:)* |
| Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ | Այո |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)* |
| Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությությունը,*  *հաճախորդների թիվը և այլն):* |
| Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ |  | Ոչ |  |
| Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: | Այո |  | *3-9 դասարանների դասղեկական ժամերի տարեկան պլաններում ժամեր են հատկացված <<Հանդուրժողականություն>> թեմայի ուսուցմանը,որի համար կիրառման է դրված <<Հանդուժողականության ուսուցման>> ուսուցչի ձեռնարկը:* |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման | Այո |  |  |
| Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը | Այո 15 |  |  |
| Հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն | Այո |  |  |
| Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) |  | Ոչ |  |
| Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար |  | Ոչ |  |
| Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար |  | Ոչ |  |
| Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն | Այո |  |  |
| Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար | Ալո |  | *:* |
| Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները | Ալո |  |  |
| Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները | Ալո |  |  |
| Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՈՒՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը | Ալո |  |  |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ | 25 |  | *Ուսուցիչները ունեն դրական դիրքորոշում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ: Ուսուցիչների շրջանում տարվել է մոնիթորինգ,որի արդյունքներով 100 % դրական դիրքորոշում է արձանագրվել ներառական կրթության նկատմամբ:* |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | Այո |  | *Ծնողական հավաքների ժամանակ ուսուցիչները զրույցների,քննարկումների ձևով իրագործում են կարծրատիպերի վերացումը ,ինչպես նաև դասղեկական ժամեր են տրամադրում<<Կրթությունը բոլորի համար է>> թեմայով:* |
| Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | Այո |  | *Բոլոր ուսուցիչները դրսևորում են հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ և փորձում են առավելագույնս ապահովեն երեխայի կարիքի գնահատման և հետադարձ կապի ապահովման մեխանիզմներ:* |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում | Այո |  | *Այդ ուղղությամբ տարվում է հետևողական ամենօրյա աշխատանք* |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը | Այո |  | *Հոգեբանամանկավարժական աջակցություն է ցուցաբերում դպրոցը,խրախուսում նրանց,տալիս պատվոգրեր:Աշակերտական խորհուրդը օգնում է դպրոցահասակների սոցիումում նրանց կայացմանը:* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ  հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները | Այո |  |  |

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2019-2020**  **ուստարի** | **2020-2021**  **ուստարի** | **2021-2022**  **ուստարի** |
| Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը (ԿԱՊԿ) և տոկոսը | 2 | 2 | 2 |
| Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը և տոկոսը | 1 | 1 | 1 |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք | 2 | 2 | 2  0․8% |
| Հաստատությունից դուրս եկած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 0 | 0 | 0 |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին թիվը (ժամ/սովորող) | 23 | 100 | 180 |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ սովորողների թիվը | 0 | 0 | 0 |
| Դպրոցի աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 0 | 0 | 0 |
| ԿԱՊԿ կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը | 0 | 0 | 0 |
| Աշակերտական անկյունում ԿԱՊԿ ունեցող անձաց կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը: | 0 | 0 | 0 |
| Աշակերտական խորհրդի կազմում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 0 | 0 | 0 |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին | 0.9 | 0.9 | 0.9 |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին | 1.2 | 1.2 | 1.6 |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | 0.8 | 1.13 | 1․09 |
| Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին | 0 | 0 | 0 |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | 1.5 | 1.5 | 1․3 |
| «Մաթեմատիկա», «ֆիզիկա», «քիմիա» և «կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը | 100% | 100% | 100% |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը | 2 0.8% | 2 0.8% | 2 0.8% |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | 0 | 0 | 0 |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները | 7.1 | 7.5 | 7․4 |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը | 15 5.8% | 15 5.8% | 14 5.5% |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 |
| Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (զրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներև այլն): | 0 | 0 | 3 |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | 1 | 1 | 2 |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | 1 | 1 | 2 |
| Հաստատության կողմից իրականացված` ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների(զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների | 2 3-րդ և 4-րդ դաս. զրույցներ | 2 2-րդ և 4-րդ դաս. զրույցներ | 3 |

***Վերլուծություն.*** *Դպրոցում ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտները երկուսն են՝ 3-րդ և 6-րդ դասարաններում:*

*2021-2022 ուստարում դպրոցում տղաների թիվը 16-ով մեծ է աղջիկների թվից և աշխորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը հավասար է 1․2-ի։ Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թիվը 2-ով ավել է գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվից։*

***Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն***

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | **2019-2020 ուստարի** | | **2020-2021**  **ուստարի** | | | **2021-2022**  **ուստարի** |
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը | | *4* | | *5* | | | *12* |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը. | | *6* | | *6* | | | *10* |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | | *22* | | *25* | | | *36* |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | *11* | | *10* | | | *15* |
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | | | | | |
| Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | | Մեկնաբանություն | |
| 1.Իրականացնել աշակերտական հերթապահություն | ուստարվա ընթացքում | | 64 - 24% | | | Կարգապահական նպատակով | |
| 2.Նախաձեռնել միջոցառումներ ԱԽ տարեկան և դպրոցի դաստիարակչական պլանից դուրս | ուստարվա ընթացքում | | 125 - 48% | | | Նոր շնորհալի աշակերտների ներգրավման նպատակով | |
| 3.Աշակերտների շահագրգիռ ակտիվ մասնակցությունը դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններում նոր կանոններ սահմանելու/հագուստի,հեռախոսների օգտագործման,դասերի,դասամիջոցների և հերթապահության կազմակերպման մասին/ գործում | 04.09.2019թ. | | 70% | | | Աշակերտները ակտիվ քննարկեցին և ներկայացրին իրենց առաջարկությունները,որոնց հիման վրա դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններում կատարվեցին փոփոխություններ | |
| 4.6-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր կարգապահության,վարքի,տղաների և աղջիկների միջև ծագած խնդիրների համատեղ քննարկում,անհրաժեշտ միջոցների ձեռնարկում | 09.10.2020թ. | | 12% | | | Տարրական դպրոցից միջին դպրոց անցնելու,ինչպես նաև տարիքային,հոգեբանական առանձնահատկությունների դրսևորման հետ կապված խնդիրները վերլուծվեցին և համատեղ քննարկման արդյունքում որոշվեցին դրանք արագ հաղթահարելու և լուծելու ուղիները | |
| 5.7-րդ դասարանի տղաների միջև ծագած խնդիրների քննարկում,վերլուծում,անհրաժեշտ քայլերի և միջոցառումների ձեռնարկում | 19.11.2021թ. | | 12% | | | Արդյունքում անհրաժեշտ հետևություններ արվեցին պատճառների,մեղավորների մասին,որոնքպետք է համատեղ լուծվեին | |
| 6.8-րդ դասարանի աշակերտների վարքի և կարգապահության խնդիրների քննարկում և վերլուծում,անհրաժեշտ միջոցառումների ձեռնարկում | 18.02.2022թ. | | 9% | | | Լուրջ և անհրաժեշտ քայլեր ձեռնարկվեցին նկատված պրոբլեմները վերացնելու,աշակերտներին օգնելու և նրանց միջև ծագած խնդիրները հետևողական աշխատանքներով լուծելու և հաղթահարելու ուղղությամբ | |
| 7.7-րդ դասարանի սովորողների հաճախումների,կարգապահության,վարքի,նրանց միջև ծագած խնդիրների համատեղ քննարկում,անհրաժեշտ միջոցների ձեռնարկում | 12.04.2022թ. | | 12% | | | Համատեղ քննակվեցին դասարանի վարքի,կարգապահության,ուսման առաջադիմության վիճակը,արվեցին անհրաժեշտ հետևություններ և քայլեր դրանք շտկելու,վերացնելու ուղղությամբ | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | |
| Առարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | | Նախաձեռնու  թյան մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | | Մեկնաբանություն | |
| 1.Ուսուցչի խրախուսում | 06.07ՙ.2021 | | *55 - 22%* | | |  | |
| 2.Աշակերտի խրախուսում | 18.06.2021 | | *86 - 40%* | | |  | |
| 3.Ասմունքի խմբակի ստեղծում | 09.09.2021 | | *110 - 42%* | | |  | |
| 4.Պատանի աշխարհագրագետ ակումբի ստեղծում | 09.09.2021 | | *55 -21%* | | |  | |
| 5.Արդի միջոցառումների ներմուծում նոր սերնդի դպրոցում | ուստարվա ընթացքում | | *122 – 47%* | | | Ավանդույթները և նորամուծությունները դպրոցական առօրյայում ինտեգրելու նպատակով | |
| 6.Գրադարանավարի օրվան նվիրված միջոցառում՝<<Ճանաչենք մեր ազգային ժառանգությունը՝Թարգմանչաց տոն>> | 08.10.20120 | | *50 – 19%* | | | Ազգային մշակութային և հոգևոր ավանդույթների,արժեքների գնահատում և ճանաչում | |
| 7.Ինտելեկտուալ մրցույթ 7-9-րդ դասարանի աշակերտների միջև՝«Ինչ,որտեղ,երբ» խորագրով | 10.12.2021 | | *15%* | | | Աշակերտների ակտիվ ինքնակրթությամբ խորացված և նախասիրությունների ընտրությամբ ձեռք բերված գիտելիքների շուրջ ծավալվեց ակտիվ մրցակցություն,գիտելիքների որակի և իմացության մակարդակի կատարելագործում | |
| 8.Պոեզիայի միջազգային օրվան նվիրված ասմունքի մրցույթ | 21.03.2022 | | *10%* | | | Աշակերտների մեջ սեր և հետաքրքրություն սերմանվեց պոեզիայի,բանավոր խոսքի կուլտուրայի զարգացման հանդեպ | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | | Համադպրոցական  կամդասարանային | |
| 1.Նորուսումնական տարվա բացման կապակցությամբ դպրոցի մերձակա տարածքի մաքրում | 30.08.2019 | | 250 – 97*%* | | | համադպրոցական | |
| 2.Գիտելիքի օր | 01.09.2019  01.09.2021 | | 100% | | | համադպրոցական | |
| 3.Սեպտեմբերի 21, <<Անկախության արահետով>> | 20.09.2019 | | *24 - 9.2%* | | | դասարանային | |
| 4.Կավճանկարչություն դպրոցի բակում | 20.09.2019 | | *35 - 13.4%* | | | համադպրոցական | |
| 5.Ուսուցչի տոն | 05.10.2020 | | *33 - 13%* | | | դասարանային | |
| 6.Հայ դասականների հոբելյանների նշում | ուստարվա ընթացքում | | *125 - 48%* | | | համադպրոցական | |
| 7.<<Ոսկե աշուն>> տոնի անցկացում | 27.10.2018 | | *261 – 100%* | | | համադպրոցական | |
| 8.Դպրոցի ամանօրյա ձևավորում | 20.12.2019 | | *259 - 100%* | | | համադպրոցական | |
| 9.Հայոց բանակը 29 տարեկան է | 29.01.2021 | | *29 - 11%* | | | դասարանային | |
| 10.Շաբաթօրյակի կազմակերպում | ուստարվա ընթացքում | | *259 - 100%* | | | համադպրոցական | |
| 11.Հայոց մեծ եղեռնի 104-ամյակ<<Հայերի դատը մարդկության դատն է>> | 23.04.2019 | | *24 - 9.2%* | | | դասարանային | |
| 12.Երթ դեպի Ծիծեռնակաբերդ | 24.04.2021 | | *115 - 44%* | | | համադպրոցական | |
| 13.<<Մասնագիտական կողմնորոշում>>հանդիպում ԵՊՃՀ դասախոսների հետ | 27.04.2019 | | *55 - 22,2%* | | | դասարանային | |
| 14.Պարի միջազգային օրը | 29.04.2021 | | *258 – 100%* | | | համադպրոցական | |
| 15.Մայիսյան եռատոն | 08.05.2019 | | *40 - 15%* | | | դասարանային | |
| 16.Ընտանիքի միջազգային օրը | 15.05.2021 | | *35 – 14%* | | | համադպրոցական | |
| 17.Երեխաների պաշտպանության օրը | 01.06.2021 | | *258 – 100%* | | | համադպրոցական | |
| 18.Արցախյան երկրորդ պատերազմի հիշատակի օր,ստեղծվել է «Փառքի անկյուն» | 27.09.2021 | | *50%* | | | համադպրոցական | |
| 19.Հանդուրժողականության օրը դպրոցում | 16.11.2021 | | *80%* | | | համադպրոցական | |
| 20.Միջոցառում Մխիթար Կուջոյանի ծննդյան 23-ամյակին նվիրված:Այցելություն Եռաբլուր | 07.12.2021 | | *65%* | | | համադպրոցական | |
| 21.Գիրք նվիրելու օր «Իմ գիրքը իմ դպրոցի գրադարանին» | 21.02.2022 | | *100%* | | | համադպրոցական | |
| 22.Ասմունքի մրցույթ նվիրված Եղիշե Չարենցի 125-ամյակին | 27.05.2022 | | *30%* | | |  | |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | |
| Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Մանկավարժական խորհրդի քննարկումներին ԱԽ նախագահի և անդամների մասնակցություն | Յուրաքանչյուր ուստարվա մինչև31.08. | | *16 - 6,1%* | | *Երեխաների իրավունքների պաշտպանության նպատակով, ինչպես նաև նրանց միջև վեճերի հարթեցման և վերացման աշխատանքներ տանելու նպատակով* | | |
| 2.Դպրոցում մշտական աշակերտական հերթապահության սահմանում | 03.09.2019 | | *20%* | | *Աշակերտների ակտիվ նախաձեռնությամբ բուֆետում,հարկերում և միջանցքներում դասամիջոցներին սահմանվել է հերթապահություն* | | |
| 3.Աշակերտական խորհրդի դերի բարձրացումը հաճախակի ուշացող և անհարգելի շատ բացակայող աշակերտների խնդիրները լուծելու ուղղությամբ կազմակերպվող և տարվող աշխատանքներում | 12.12.2020 | | *10%* | | *Կարգապահության խրախուսման նպատակով տարվող հետևողական աշխատանքները տալիս են արդյունքներ,զգալիորեն պակասել են անհարգելի բացակայող աշակերտները* | | |
| 4.Մշտական աշխատանք դասարանական կոլեկտիվից մեկուսացած դասընկերների հետ | Ուստարվա ընթացքում | | *25%* | | *Աշակերտների միջև միմյանց հանդեպ ձևավորվում են հարգանք և հանդուրժողական վերաբերմունք,անհատական մոտեցում յուրաքանչյուր աշակերտին հատուկ և բնորոշ առանձնահատկություններին* | | |
| 5.Կլոր սեղան՝.<<Ինչը կփոխեի և ինչը կավելացնեի դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններում>> | 17.05.2019 | | *39%* | | *Կարծիքների,մտքերի ազատ արտահայտում և բանավեճ,փոխադարձ հանդուրժողական մթնոլորտում տեսակետների,նոր առաջարկությունների քննարկում,մշակում* | | |
| 6.Աշակերտների շահագրգիռ ակտիվ մասնակցությունը դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններում նոր կանոններ սահմանելու /հագուստի,հեռախոսների ճիշտ օգտագործման,հերթապահության,դասամիջոցների,դասերիկազմակերպման/ գործում | 15.09.2020 | | *45%* | | *Աշակերտների ակտիվ և գործուն մասնակցությամբ ներքին կարգապահական կանոններում կատարվեցին փոփոխություններ* | | |
| 7.Մրցույթների կազմակերպում՝<<Ամենակարգապահ դասարան>>,<<Լավագույն աշակերտ>> | Ուստարվա ընթացքում | | *90%* | | *Տարատեսակ մրցույթները նպաստում են աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը,քաղաքացիական ակտիվ դիրքորոշման ձևավորմանը* | | |
| 8.Զրույց-բանավեճ՝ «Հեռախոսների ազատ օգտագործումը դպրոցում խանգարում է ուսումնական գործընթացին թե՞ ոչ» | 30.09.2021 | | *40%* | | *Աշակերտները իրենք հիմնավորեցին,որ դպրոցում հեռախոսների անհարկի օգտագործումը խանգարում է դասերին,ցրում ուշադրությունը և բացասաբար ազդում ուսման որակի և կարգապահության վրա* | | |
| 9.Սեմինար՝ «Սովորողների իրավունքների և պարտականությունների իրազեկում» | 15.03.2022 | | *50%* | | *Կարծիքների և մտքերի ազատ արտահայտում* | | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլորսեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.<<Օրենքները բոլորի համար պետք է ունենան միատեսակ նշանակություն>> | 08.11.2019 | | 143 – 54,8% | | 5-9-րդ դաս. | | |
| 2.Կլոր սեղան <<Մեր իրավունքները և պարտականությունները>> | 25.11.2020 | | 50 - 19,3% | | Ընդդեմ իրավախախտումների | | |
| 3.Քննարկում <<Սեռային հավասարության հարցերը ներդպրոցական կյանքում և միջոցառումների կազմակերպչական հարցերում>> | Ուստարվա ընթացքում | | 50 - 19,3% | | Սեռերի միջև վեճերի կանխման նպատակով | | |
| 4.Կլոր սեղան՝<<Դպրոցն իմ տունն է>> թեմայով | 15.04.2021 | | 55 - 22% | | Աշակերտների մեջ սերմանել հոգևոր և բարոյական վեհ արժեքներ՝ սեր և պարտքի գիտակցում դեպի իր դպրոցը,նրանց մեջ կրթել և դաստիարակել կամային հատկանիշներ,նվիրում իր գործին, արժանապատվություն և պատասխանատվություն | | |
| 5.<<Աշակերտների ինքնավարության կատարելագործման ուղիները>> թեմայով բանավեճ | 08.12.2021 | | 117 - 45% | | Դպրոցի աշակերտական ինքնավարության խնդիրների կատարելագործման ուղիների մասին տեսակետներ | | |
| 6.<<Լինենք իրազեկ,լինենք առողջ>> | 10.10.2021 | | 65 - 25% | | Գիտակցական մոտեցում դրսևորենք մեզ շրջապատող աշխարհի նկատմամբ | | |
| 7.Կլոր սեղան՝ <<Մենք մերժում ենք փողոցային բարքերը>> | 05.03.2022 | | 60 - 23% | | Ակտիվ քննարկումներ մեր կյանքում առկա փողոցային բարքերի վերաբերյալ,դրանք մերժող և քննադատող վերաբերմունքի ու մոտեցման ձևավորում | | |
| 8.Սեմինար՝<<Համակարգիչն ընդդեմ գրքի>> | 27.04.2021 | | 74 - 28% | | Շահագրգիռ և ակտիվ քննարկումներ գրքի և համակարգչի դրական առավելությունների և բացերի վերաբերյալ,կարծիքների,մտքերի բախում,ընդհանուր մոտեցումների,տեսակետների ձևավորում,անհրաժեշտ և օգտակար խորհրդատվություն | | |
| 9.Կլոր սեղան ուսուցիչների հետ՝<<Հանդուրժողականություն և ազատ համագործակցություն>> թեմայով | 16.11.2020 | | 35% | | Անհրաժեշտ է և պետք է միշտ մեկը մյուսի նկատմամբ լինել համբերատար և հանդուրժող | | |
| 10.Համաժողով՝ <<Աշակերտակենտրոն դպրոց>> թեմայով | 27.09.2021 | | 70% | | Զրույց և կարծիքների ազատ փոխանակում դպրոցի կյանքում աշակերտների դերի բարձրացման ուղիների մասին | | |
| 11.Կլոր սեղան՝ «Ի°նչ մասնագիտություն ընտրել» | 28.04.2022 | | 25% | | Զրույց և կարծիքների ազատ փոխանակություն տարբեր մասնագիտությունների շուրջ | | |

***Վերլուծություն.*** *Հաստատության մթնոլորտը նպաստում է սովորողների և տնօրենության համագործակցությանը: Տնօրենությունը խրախուսում է ակտիվ սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը, խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում է դրանց իրագործմանը: Դպրոցն իրականացնում և առաջնորդվում է աշակերտակենտրոն քաղաքականությամբ, հնարավորինս հաշվի են առնվում աշակերտների կողմից առաջադրված նախաձեռնությունները,առաջարկները,որոնք էլ հաճախ իրականացվում են: Դպրոցում հիմնականում տիրում է բարոյահոգեբանական բարենպաստ մթնոլորտ: ՈՒսուցիչ-աշակերտ, աշակերտ-աշակերտ հարաբերություններում իշխում է հանդուրժողականությունը, իսկ անհանդուրժողականության առանձին դեպքերը քննարկվում և քննադատվում են: Կատարված աշխատանքների արդյունքում նկատելի է դարձել աշակերտական համակազմի համախմբվածության, աշակերտ-ուսուցիչ փոխադարձ վստահության աճ:*

***Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Չափանիշ/ցուցանիշ** | | | | |
| **Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.** | | | | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն | |
| 1.Աշակերտական քննարկումներ 6-9-րդ դասարաններում՝<<Ինչպես ենք վերաբերվում մեր իրավունքներին և պարտականություններին և ինչպես ենք այն կատարում>> | 25.09.2019 | 115 - 44% | Աշակերտների ինքնուրույն գործունեության ակտիվացում,քաղաքացիական ակտիվության և առողջ ինքնաքննադատության զարգացում,ծագած խնդիրների ինքնուրույն,ճիշտ լուծման պատասխանատվություն | |
| 2.Ստեղծել աշակերտական խմբեր ուսման մեջ ետ մնացող աշակերտների օգնելո ւհամար | 25.10.2019 | 15 - 6% | Աջակցության շնորհիվ չառաջադիմողների քանակը նվազել է և մեծացել է սովորելու շարժառիթը | |
| 3.Սոցանապահով և ծնողազուրկ աշակերտների հետ աշխատանքներ՝ դպրոցի կյանքի ն նրանց ակտիվ մասնակից դարձնելու և նրանց նկատմամբ հոգատար և ջերմ վերաբերմունք ձևավորելու համար | Ուստարվա ընթացքում | 35 – 13,5% | Մշտապես լինել հոգատար առավել խոցելի աշակերտների նկատմամբ, աշակերտների մոտ դաստիարակել բարոյական վեհ արժեքներ՝խիղճ, սեր, պատիվ, հարգանք, մարդասիրություն, հանդուրժողականություն | |
| 4.Կարգապահական հանձնախմբի կողմից աշխատանք սեփական վարքը վերանայելու կարիք ունեցող աշակերտների հետ | .  10.12.2019 | 25 – 9,7% | Անհարգի բացակայությունների կանխում | |
| 5.Համագործակցություն մանկավարժների հետ ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող աշակերտներին նրանց ցուցումներով աջակցելու համար | Ուստարվա ընթացքում | 15 – 5,7% | Առաջադիմության աճ | |
| 6.Կլոր սեղան՝ ուսման մեջ հետ մնացող, չառաջադիմող և այլ խնդիրներ ունեցող աշակերտների հետ նրանց ցածր առաջադիմության և հետ մնալու պատճառները բացահայտելու և նրանց աջակցելու նպատակով | 05.12.2019  03.11.2020 | 20 – 7,7%  15 – 5.8%  25 - 9,7% | Կազմակերպվեց լայն քննարկում, վերլուծվեց ուսման որակի, ցածր առաջադիմության պատճառները, տրվեցին կոնկրետ, անհատական հանձնարարականներ: Այդ ամենը նպաստեց դասարանի ուսման որակի բարձրացմանը | |
| 7.Կարգապահական հանձնաժողովի կողմից հետողական աշխատանք և մշտական ուշադրություն 7-րդ դասարանի որոշ տղաների վարքի և կարգապահության հարցերին, հաճախումներին | 19.10.2021 | 15% | Մանրամասն վերլուծվեցին, քննակվեցին այն պատճառները, որոնք առաջացնում էին լարվածություն, խնդիրներ տղաների միջև և ձեռք առնվեցին անհրաժեշտ քայլեր այդ խնդիրները լուծելու համար | |
| 8.Աշխատանք 6-9-րդ դասարանների դասերից ուշացող,անհարգելի, շատ բացակայող աշակերտների հետ նշված թերությունները վերացնելու ուղղությամբ | 14.10.2021 | 20 – 7,8% | Վերլուծվեցին բոլոր այդ թերությունների պատճառները,ներկայացվեցին փաստերը և նշվեցին այն ուղիները,թե ինչպես պետք է յուրաքանչյուր աշակերտ հաղթահարի այդ թերությունները | |
| 9.Աշակերտական խորհրդի ուսումնական հանձնախմբի կազմակերպած զրույց-բանավեճ «Ի°նչն է խանգարում մեզ լավ սովորել,արդյո՞ք կարող ենք փոխել մեր վերաբերմունքը ուսման նկատմամբ» | 15.03.2022 | 15- 6% | Անկեղծ,անկաշկանդ զրույցի ընթացքում քննարկվեցին այն պատճառները,որոնք նպաստում են լավ չսովորելուն/ծուլություն,համացանց,անտարբերություն,ավելորդ ինքնավստահություն,մոտիվացիայի բացակայություն/:Հիմնականում կատարվեց եզրահանգում՝ այսօր ժամանակի հետ համաքայլ գնալու և կայուն ապագա ունենալու համար լավ սովորելը ոչ թե ցանկություն,այլ խիստ անհրաժեշտություն պետք է լինի | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | | Մեկնաբանություն |
| 1.Քննարկումներ վեճերի հարթեցման և աշակերտների դեվիանտ վարքի կանխարգելման նպատակով | 18.11.2019 | *12 - 4,5%* | | Աշխատանքների շնորհիվ աշակերտների միջև վեճերը պակասել են,ավելի հանդուրժող են միմյանց նկատմամբ, օգնում, փոխադարձ աջակցում են միմյանց |
| 2.Սեմինար 6 – 9-րդ դաս. աշակերտների համար՝«Ինչպես խուսափել կոնֆլիկտներից» թեմայով | 10.11.2019  20.01.2020  05.03.2021 | *117-45%*  *115 - 44%*  *112 - 43,4%* | | Նպաստել աշակերտների իրար հարգելու,միմյանց նկատմամբ հանդուրժողականություն և ներողամտություն ձևավորելու և փոխադարձ հարգանքի վրա հիմնված հարաբերությունների կուլտուրայի դաստիարակմանը |
| 3.Զրույց 5-րդ դաս. աշակերտների հետ՝«Ինչպես ենք հասկանում ընկերասիրությունը» թեմայով | 10.02.2020 | *32-12%* | | Նպաստել դասարանում ջերմ, փոխադարձ հարգանքի վրա հիմնված ընկերական առողջ և ճիշտ հարաբերությունների կայացմանը |
| 4.Կոնֆլիկտային 14 քայլերի ուսումնասիրություն | 22.11.2019 | *95-36,4%* | | Սովորել կոնֆլիկտային բոլոր իչավիճակներում արագ, հստակ կողմնորոշվելու,լուծումներ ու վճիռներ կայացնելու ճիշտ վարվելաձևի կանոնները |
| 5.Զրույց 7-8 –րդ դասարանների աշակերտների և ուսուցիչների հետ՝ «Հանդուրժողականություն» թեմայով | 18.11.2019  16.11.2020 | *70 - 27%*  *50 - 19,3%* | | Խուսափել կոնֆլիկտներից, միշտ կարողանալ կառավարել սեփական զգացմունքները և վարքը,ընդունել փոխադարձ ընդունելի որոշումներ |
| 6.Կլոր սեղան՝ «Հանդուրժել՝նշանակում է կարողանալ խուսափել կոնֆլիկտներից» | 21.04.2022 | *80 - 31%* | | Համբերատար և հանդուրժող լինել շրջապատի նկատմամբ,հարգել այլախոհությունը,երբեք չդատել ուրիշներին և լինել հանդուրժող,խուսափել բախումներից |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | | |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | Համադպրոցական  կամ դասարանային |
| 1.Գիտելիքի օր | 01.09.2019  01.09.2020  01.09.2021 | 261 - 100%  259 - 100%  256 - 100% | | համադպրոցական  համադպրոցական  համադպրոցական |
| 2.Սեպտեմբերի 21, «Անկախության արահետով» | 20.09.2019  20.09.2020 | *25 - 9.6%*  *25 - 9.6%* | | դասարանային  դասարանային |
| 3.Կավճանկարչություն դպրոցի բակում | 20.09.2019  20.09.2021 | *25 - 9.5%*  *25 - 9.6%* | | համադպրոցական |
| 4.Ուսուցչի տոն /ասմունքի մրցույթ/ | 07.10.2020 | *27 - 10,5%* | | համադպրոցական |
| 5.Հայ դասականների հոբելյանների նշում | ուստարվա ընթացքում | *110 - 42%* | | համադպրոցական |
| 6. «Դպրոցում կոռուպցիոն ռիսկերի բացառում» կլոր սեղան | 03.09.2019 | *30 – 11,5%* | | համադպրոցական |
| 7.Դպրոցի ամանօրյա ձևավորում | 20.12.2019 | *259 - 100%* | | համադպրոցական |
| 8.Հայոցբանակը 27 տարեկանէ  «Եռաբլուրի անմահ արծիվներ» խորագրով միջոցառում նվիրված բանակի 28-ամյակին /8ադաս./ | 29.01.2020 | *19 - 7%* | | դասարանային |
| 9.Շաբաթօրյակի կազմակերպում | ուստարվա ընթացքում | *259 - 100%* | | համադպրոցական |
| 10. Ի հիշատակ ապրիլյան պատերազմի զոհերին կազմակերպվել է մոմավառություն/պատրաստվել են սլայդներ, սահիկներ 7-րդ դաս./ | 03.04.2020 | *30 - 11,7%* | | դասարանային |
| 11. «Իմ գիրքը իմ դպրոցի գրադարանին» խորագրով ակցիա | 19.02.2021 | *258 - 100%* | | համադպրոցական |
| 12.Կլոր սեղան «Հիգիենան և մաքրությունը որպես առողջությա նգրավական» թեմայով | 22.11.2019 | *110 - 42%* | | համադպրոցական |
| 13.Գնահատանքի և մեծարման խոսքեր նվիրված գույների վարպետին՝ Մարտիրոս Սարյանին | 28.02.2020 | *35 – 13.5%* | | դասարանային |
| 14.Մայիսյան եռատոնին նվիրված միջոցառում /օնլայն 8ադաս./ | 09.05.2020 | *19 - 7%* | | դասարանային |
| 15.Ընտանիքի միջազգային օրը «Մենք միասին մի ընտանի քենք» խորագրով սլայդեր /3-րդ, 4-րդ, 7-րդ դաս. օնլայն/ | 15.05.2020  15.05.2021 | *97 – 37,5%*  *35 - 14%* | | համադպրոցական |
| 16.Երեխաների պաշտպանության օրը /նախակրթարանի սաների մասնակցությամբ օնլայն միջոցառում/ | 01.06.2020  01.06.2021 | *26 – 9,6%* | |  |
| 17.Մրցույթ 6 – 9-րդ դաս. միջև «Ամենամաքուր դասարան>> թեմայով | 10.03.2020 | *117 – 45%* | | դասարանային |
| 18.Վահան Տերյան 135  Սլայդերի պատրաստում /8ադաս. օնլայն/ | 18.05.2020 | *19%* | | դասարանային |
| 19.Զրույց – հանդիպում 6-9-րդ դասարանների աշակերտների հետ՝ «Դպրոցը մեր տունն է, մեր գույքն ու սեփականությունը» թեմայով | 15.10.2020 | *117 - 45%* | | դասարանային |
| 20.Դպրոցի,դասասենյակների ամենօրյա մաքրության,սանիտարական վիճակի ուսումնասիրություն և վերահսկում | ուստարվա ընթացքում | *100%* | | համադպրոցական |
| 21.Գարնանային շաբաթօրյակ | ապրիլ | *100%* | | համադպրոցական |
| 22.Կավճանկարչություն «Ապրել պատերազմից հետո» խորագրով | 30.09.2021 | *25* | | համադպրոցական |
| 23.ԱԽ-ի նախաձեռնությամբ մայրության և գեղեցկության օրվան նվիրված շնորհավորական բացիկների պատրաստում | 07.04.2022 | *35* | | համադպրոցական |
| 24.Պարի միջազգային օր | 29.04.2022 | *90%* | | համադպրոցական |
| 25.Ազգային հերոս Ջիվան Աբրահամյանի ծննդյան օրը այցելություն Եռաբլուր | 06.07.2022 | *50%* | |  |

***Վերլուծություն.*** *Հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Հաստատության աշակերտական խորհուրդը իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, աշակերտների, ծնողների և տնօրենության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք: ԱԽ-ն ղեկավարվում է առանց սեռային խտրականության:Աշակերտ-աշակերտ և աշակերտ-ուսուցիչ հարաբերությունները դպրոցում բարձր հիմքերի վրա են դրված:Դրան նպաստում են դպրոցում մշտապես ուշադրության կենտրոնում գտնվող աշակերտ-ուսուցիչ համագործակցային հարաբերությունները, դասղեկական ժամերը, աշակերտական խորհրդի նիստերը, դասարանական խորհուրդների նպատակաուղղված աշխատանքը:*

*Ըստ հարցման արդյունքների` սովորողների 95%-ը աշակերտական խորհրդի գործունեությունը գնահատել է լավ, 5%-ը` բավարար: ԾԽ-ի և ԱԽ-ի համագործակցության վերաբերյալ սովորողների 80%-ի և ծնողների 90%-ի կարծիքով ԾԽ-ը և ԱԽ-ը սերտորեն համագործակցում, մնացած մասը կարծում են, որ համագործակցում են անհրաժեշտության դեպքում:*

***Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | | | 2019-2020 ուստարի | | | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | | | 5 100% | | | 7  100% | 8 - 100% |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը | | | 30 | | | 35 | 45 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը. | | | 4 | | | 5 | 5 |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում | | | 6 | | | 9 | 10 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | | 15% | | | 15% | 15% |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | | 80% | | | 90% | 85% |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից | | | 100% | | | 100% | 95% |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | | | | |
| Առաջարկությունը | | Ամսաթիվ | | | Մասնակից ծնողների թիվը | | Մեկնաբա նություն |
| 1.Դասղեկները դաստիարակչական տարեկան պլաններում միջոցառումների թեմատիկայի ձևավորման և իրագործման հարցերում ընդգրկեն ծնողական կոմիտեների մեկական ներկայացուցիչ: | | 10.09.2019 | | | 10 | |  |
| 2.Ուսուցիչների խրախուսում | | 05.10.2020 | | | 30 | | Բարեխիղճ աշխատանքի խրախուսում |
| 3.Ծնողական համայնքի գիտելիքները դաստիարակության խնդիրների վերաբերյալ խորացնելուև հարստացնելու նպատակով առաջարկվել է ստեղծել մշտական գործող <<Ծնողական համալսարան>>, ուսուցիչների հետ համատեղ լուծել դպրոցի ուսումնական,դաստիարակչական գործընթացին և առօրյային վերաբերող հարցերը | | 15.10.2020 | | | 35 | | Համալսարանի պարապմունքների միջոցով խորացվում են ծնողների խոր,կայուն գիտելիքները իրենց երեխաների տարիքային,սեռային,անձնային,հոգեբանական և այլ առանձնահատկություն,պրոբլեմների և դրանց հաղթահարման ուղիների վերաբերյալ |
| 4.Ֆիզկուլտուրայի դասերի որակի և արդյունավետության բարձրացման նպատակով ընտանեկան սպորտլանդիայի կազմակերպում | | 15.05.2019 | | | 40 | | Ստեղծվեցին տարբեր դասարանների կազմից ընտանեկան թիմեր և նրանց միջև անցկացվեց սպորտլանդիա |
| 5.Ներքին կարգապահական հարցերում դպրոցին աջակցություն ցուցաբերելու մասին | | 18.12.2020 | | | 40 | | Ծնողները մշտապես տեղյակ և հաղորդակից են դպրոցի ներքին կյանքին,անցուդարձին և ակտիվ աջակցություն են ցուցաբերում բոլոր խնդիրների լուծմանը |
| 6.Ծնող-դպրոց կապի ամրապնդման նպատակով առաջարկվել է կազմակերպել ծնողների հետ հանդիպման օրեր՝յուրաքանչյուր շաբաթը մեկ անգամ /ուրբաթ/ հանդիպել դասղեկների հետ՝ տեղեկանալու իրենց երեխաների հաճախումների,վարքի,առաջադիմության արդյունքներին | | 15.09.2020 | | | 125 | | Ծնողները կարող են ուսուցիչների հետ հաճախ քննարկել իրենց երեխաների հետ կապված հարցերը,արագ արձագանքել ծագած պրոբլեմների լուծմանը |
| 7.Հայրենասիրական դաստիարակության և ՆԶՊ առարկայի դասավանդման որակը բարձրացնելու նպատակով կազմակերպել հանդիպումներ սովորողների և բանակում ծառայող դպրոցի զինվորական ծնողների,դպրոցի սաների հետ,համատեղ այցելել Եռաբլուր | | 26.01.2021 | | | 50 | | Սովորողների համար շատ կարևոր է իրենց ստացած գիտելիքները բանակի,զինվորական ծառայության մասին կիսել, վերլուծել և քննարկել զինվորական մասնագետների հետ,անմիջապես շփվել և հաղորդակից լինել բանակում ծառայող իրենց ընկերների հետ |
| 8.Ներքին գնահատման աշխատանքները կազմակերպելուն աջակցություն,ակտիվ մասնակցություն մշտադիտարկումներին,փոխադարձ համագործակցություն դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական այլ մարմինների հետ | | 12.05.2021 | | | 25 | | Ծնողական համայնքը ակտիվ մասնակցում է ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման,վերլուծման աշխատանքներին |
| 9.Աջակցություն թույլ առաջադիմող և կարգապահական խնդիրներ ունեցող այն սովորողներին և նրանց ծնողներին,որոնք դժվարանում են հաղթահարել այդ հարցերն ու խնդիրները,համատեղ քննարկում,փորձի փոխանակում,ուշադիր,հոգատար վերաբերմունք նշված խնդիրները լուծելու համար | | 10.03.2022 | | | 40 | | Ծնողական խորհրդի մշտական ուշադրության կենտրոնում են գտնվում խնդիրներ ունեցող սովորողների ուսման,դաստիարակության և նրանց սոցիալական աջակցության հարցերը |
| Ծնողականխորհրդիկողմիցտվյալուստարումկազմակերպվածմիջոցառումները՝հանդեսները, հավաքները, երեկույթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողականայցերը և այլն (վերջին 3 տարում) | | | | | | | |
| Միջոցառումը | Ամսաթիվ | | | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | | | Ծնողական ներդրումների չափը |
| 1.Դպրոցի ամանորյա արտաքին և ներքին ձևավորում | 15.12.2019  15.12.2021 | | | *50*  *100%* | | | Աջակցել են դպրոցի ձևավորմանը |
| 2. Այցելություն Ցեղասպանության թանգարան | 23.04.2021 | | | *55*  *45%* | | | Ծնողները ապահովել են փոխադրամիջոցները և ուղեկցել սովորողներին |
| 3.Էքսկուրսիա <<Օշական>> | 19.10.2019  20.10.2021 | | | *21 - 9%*  *30 - 11,6%* | | | Ծնողները ապահովել են փոխադրամիջոցները և ուղեկցել սովորողներին |
| 4.Էրեբունի-Երեվան տոնին նվիրված միջոցառումների կազմակերպում՝ցուցահանդեսի բացում,այցելություն թանգարաններ /Էրեբունի,Երևանի պատմության/ | 18.10.2019 | | | *110*  *100%* | | | Աջակցել և անձամբ մասնակցել են բոլոր միջոցառումներին,ապահովել տրանսպորտային ծախսերը |
| 5.Միջոցառում՝ <<Սովորենք ապահով քայլել համացանցում>> | 30.01.2020 | | | *110*  *80%* | | | Ծնողները գիտելիքներ ձեռք բերեցին այն մասին՝ ինչպես իրենք կարողանան հմուտ օգտագործել համացանցում անվտանգ լինելու կանոնները և այդ գիտելիքները ճիշտ փոխանցեն երեխաներին |
| 6.Հայոց բանակի ծննդյան օրվա կապակցությամբ միջոցառում՝ <<Հաղթական բանակ>> խորագրով | 27.01.2020 | | | *50*  *75%* | | | Ողջույնի խոսք ասացին բանակում ծառայող դպրոցի նախկին ծնողները,հնչեցին երգեր,երախտիքի,սիրո և երախտագիտության խոսքեր՝ուղղված մեր հաղթական բանակին |
| 7.Խուսափենք աղանդներից | 12.03.2020 | | | *50 - 60%* | | | Ծնողներին իրազեկել աղանդների էության,նպատակների,խնդիրների և գործունեության հետ,նպաստել աղանդների նկատմամբ կայուն,հստակ մերժողական,հաստատուն դիրքորոշման ձևավորմանը |
| 8.Սոցիալապես անապահով և ծնողազուրկ ընտանիքների հետ տանել աշխատանքներ՝ դպրոցի կյանքին նրանց ակտիվ մասնակից դարձնելու և նրանց նկատմամբ հոգատար և ջերմ վերաբերմունք ձևավորելու համար | 10.10.2021 | | | *15 - 15%* | | |  |
| 9.Ձմեռային արձակուրդի օրերին կինոդիտումների,ամանորյա տոնական ներկայացումների,ձմեռային խաղերի,մրցույթների կազմակերպում,թանգարանների այցելություններ | 15.12.2021 | | | *65 - 85%* | | | Ծնողները ապահովել են փոխադրամիջոցները և ուղեկցել սովորողներին |
| 10.«Հիշենք բոլորին անուն առ անուն…»  Այցելություն Եռաբլուր | 31.01.2022 | | | *50 - 70%* | | | Սովորողները,ծնողները և ուսուցիչները հարգանքի տուրք մատուցեցին մեր քաջ հերոսների անմար հիշատակին՝ միասին արտահայտելով այն միտքը,որ հայ ժողովուրդը միշտ պայքարելու է իր երկրի անկախ պետականության,ազատության և պայծառ ապագայի համար |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում) | | | | | | | |
| Առաջարկությունը | Ամսաթիվ | | | Ուսուցիչների թիվը | | | Մեկնաբա նություն |
| 1.Խրախուսել լավագույն ուսուցիչներին և հանձնել պատվոգրեր | 24.05.2019  06.07.2021  20.05.2022 | | | 5  3  4 | | | Առարկայական օլիմպիադայում հաջողություններ գրանցելու համար |
| 2.ԾԽ-ի կողմից դպրոցի տնօրենին շնորհակալագիր շնորհելու առաջարկություն | 18.06.2021 | | |  | | | Բարեխիղճ աշխատանքի համար |
| 3.Որպես տարվա լավագույն ուսուցիչ պարգևատրել ՄարինեՍիմոնյանին | 20.05.2019 | | | 1 | | | Գնահատվել է փորձառու ուսուցչի մասնագիտական և մանկավարժական բարձր որակը,նվիրումը և անբասիր աշխատանքը |
| 4.Շնորհակալագրերով ոգևորել սկսնակ ուսուցիչներին | 17.04.2019 | | | 2 | | | Նպատակն է ոգևորել սկսնակ,ակտիվ,երիտասարդ ուսուցիչներին |
| 5.Որպես լավագույն դասղեկ շնորհակալագրով խրախուսել Հասմիկ Սահակյանին | 18.06.2021 | | | 1 | | | Գնահատվել է դասղեկի նվիրված աշխատանքը |
| 4. Որպես տարվա լավագույն ուսուցիչ պարգևատրել Տաթև Դովմալյանին և զինղեկ Հրայր Վարդանյանին | 03.06.2022 | | | 2 | | | Գնահատվել է ուսուցչի մասնագիտական և մանկավարժական բարձր որակը,նվիրումը և անբասիր աշխատանքը |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում) | | | | | | | |
| Նկարագրել քննարկված հարցերը | Ամսաթիվ | | | Մեկնաբա նություն | | | |
| 1.Ուսումնական տարվա սոցիալապես անապահով և ծնողազուրկ երեխաների ընտանիքների վերաբերյալ տեղեկությունների տրամադրում | 10.09.2019  20.09.2020  15.09.2021 | | | Հավաքագրված տվյալների բազան նպաստում է անվճար դասագրքերով ապահովել տվյալ երեխաներին: | | | |
| 2.Համագործակցություն դպրոցի տնօրենության, դասղեկների և ուսուցիչների հետ՝ կապված հագուստի, հեռախոսների, բացակայությունների հետ | Ուստարվա ընթացքում | | | Համագործակցության նմանատիպ մոտեցումը նպաստում է դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների իրագործմանը: | | | |
| 3.Ուսումնական արձակուրդների ժամանակ աշակերտների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման հարցը | 19.10.2019  10.10.2020 | | | Ծնողական և դասարանական խորհրդի նիստերում մեծ ուշադրություն է դարձվել սովորողների հանգստի և ժամանցի ճիշտ կազմակերպման, ճանաչողական և նպատակային բնույթի էքսկուրսիաների անցկացման խնդիրներին՝ նպատակ ունենալ ճանաչել և գնահատել մեր ազգային արժեքները,այցելություններ պատմամշակութային օջախներ | | | |
| 4.Դասարանական ծնողական խորհրդի նախագահների հաշվետվությունների մասին | 20.09.2019 | | | Յուրաքանչյուր դասարանական խորհրդի նախագահ ներկայացրել է դասարանական ծնողական խորհրդի հաշվետվությունը | | | |
| 5. Ներքին կարգապահական կանոնների խախտումների մասին | 12.03.2019 | | | Քննարկվել են կարգապահական խնդիրներ ունեցող աշակերտների վարքին առնչվող խնդիրները,նրանց ծնողների հետ աշխատանքներ տարվել այդ խնդիրների լուծման ուղղությամբ | | | |
| 6.Ծնողական խորհրդի կատարած աշխատանքների տարեկան արդյունքների հաշվետվության քննարկում | 05.09.2019  25.09.2020  20.09.2021 | | | Քննարկվել են ուստարում ծնողական խորհրդի կատարած աշխատանքների տարեկան արդյունքները և արվել են անհրաժեշտ հետևություններ | | | |
| 7.Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին աջակցելու մասին | 15.01.2020 | | | Ծնողական խորհրդի նիստերում հաճախ քննարկվել են տարբեր դասարանների ուսման առաջադիմության և որակի,դասապրոցեսի արդյունավետության բարձրացման խնդիրները,արվել են դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին օգնելու և աջակցելու առաջարկություններ | | | |
| 8.Ուսուցիչներին խրախուսելու մասին | 06.07.2021  20.05.2022 | | | Խրախուսել լավագույն ուսուցիչներին,դասղեկներին սովորողների ուսման առաջադիմության բարձր որակի ևարդյունավետության բարձրացման բնագավառներում լավագույն և արդյունավետ ցուցանիշների համար | | | |
| 9.Չառաջադիմող աշակերտների ուսման հարցերում ծնողներին աջակցություն ցույց տալու մասին | 22.02.2020 | | | Չառաջադիմող աշակերտների ծնողների հետ կազմակերպվել են հանդիպումներ, ծնողական խորհրդի նիստերում լսվել՝նրանց ուսման գործընթացը, ռեժիմը ճիշտ կազմակերպելու,ծնողների հետևողական աջակցությունն ու ուշադրությունը իրենց երեխաների նկատմամբ ավելացնելու խնդիրները | | | |
| 10.Կարգապահական խնդիրների լուծման մեխանիզմների մասին | 24.11.2021 | | | Արծարծվեցին կարևորագույն հարցեր կապված երեխայի դաստիարակության գործում ընտանիքի կատարած դերի և նշանակության մասին,քննարկվեցին այն խոչընդոտներն ու սխալները,որոնք երբեմն նպաստում են երեխայի սխալ դաստիարակությանը | | | |
| 11.Դաստիարակչական աշխատանքների ուղղությունների մասին,ինչպես շփվել դեռահասների հետ | 18.03.2022 | | | Ծնողական խորհրդի նիստերում հաճախ քննարկվել են տարբեր դասարանների ուսման և առաջադիմության խնդիրների,դասապրոցեսի արդյունավետության և որակի բարձրացման խնդիրները,արվել են դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին օգնելու և աջակցելու առաջարկություններ:Քննարկվել են կարգապահական խնդիրների լուծման մեխանիզմները | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դւանց ձևերը (վերջին 3 տարում) | | | | | | | |
| Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | | | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | | | Մեկնաբա նություն |
| 1.Աջակցություն ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողներին էքսկուրսիաներին մասնակցելու գործում | 30.10.2019  10.03.2021  25.10.2021 | | | Ծնողների կողմից անձնական միջոցների նվիրաբերում կարիքավոր ընտանիքների երեխաներին | | | Դաստիարակչական մեծ նշանակություն ունի անապահով ընտանիքներին աջակցելը |
| 2.Ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողներին անվճար դասագրքերով ապահովելու աշխատանքներ | 04.09.2019  15.09.2020  05.09.2021 | | | Ծնողների կողմից անհատական օգնություն անապահով ընտանիքների սովորողներին | | | Դպրոցի սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին գրենական պիտույքներով և այլ միջոցներով օգնությունը շատ անհրաժեշտ ու կարևոր էր |
| 3.Բարոյահոգեբանական աջակցություն ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողներին | Ուստարվա ընթացքում | | | .Բարոյահոգեբանական աջակցություն | | | Զրուցել,խորհրդակցել,կիսվել և նեցուկ կանգնել ծնողազուրկ երեխաներին:Նրանք առավել ևս և հաճախ կարիք ունեն բարոյական,հոգեբանական աջակցության |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը, (վերջին 3 տարում) | | | | | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները, | Ծնողների մասնակ ցության ձևը | | | | | Ներդրումների չափը | Մեկնաբանություն |
| 1.Միջոցառումներ, Էքսկուրսիաներ դեպի պատմամշակութային վայրեր | Որպես կազմակերպիչներ | | | | | Ըստ ցանկության | Ծնողների նմանատիպ գործունեությունը աջակցություն է դասարանական կոլեկտիվին, ինչպես նաև նպաստում է սովորողների հայրենագիտական ճանաչողական գիտելիքների և արժեքային համակարգի բարձրացմանը |
| 2.Շաբաթօրյակներ | Աշխատանք  60 ծնող | | | | | 0 |  |
| 3.Համաքաղաքային տոներին և հիշարժան միջոցառումներին մասնակցություն՝ <<Անկախության օր>>, <<Էրեբունի-Երևան>>,<<Ամանոր>>, <<Զատիկ>>,<<Եղեռնի հուշահամալիր>>,Եռաբլուր,ընտանիքի միջազգային օր,պարի միջազգային օր | Նախաձեռ նություն  50 ծնող  Ուստարվա ընթացքում | | | | | Տրանսպորտի և սննդի գումար | Նաև անապահով ընտանիքների երեխաների գումարների ապահովում |
| 4.Միջոցառում «Հավերժ փառք ձեզ…» | Ծնողները ակտիվ մասնակցեցին այդ ուսանելի և հուզիչ միջոցառմանը /07.12.2021/ | | | | | Ծնողները օգնեցին ձեռք բերել նյութեր,հրավիրել պատերազմի մասնակից հերոսներին և զոհված տղաների ծնողներին և հարազատներին | Ներկայացվեցին պատերազմի էջերը,հայ զինվորի,սպայի հերոսությունն ու անմնացորդ սերն ու նվիրումը իր հայրենիքին |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | | | | | |
| Կայքը | Ամսաթիվ | | | | | Օգտվող ծնողների թիվը | Մեկնաբա նություն |
| 1.<http://www.dasaran.am> | ամենօրյա | | | | | 235 | Օգնում է կրթության որակի բարձրացմանը,նպաստում դպրոց-ծնող կապի,ՏՀՏ գիտելիքների և հմտությունների ամրապնդմանը,ուսումնական գործընթացի և գնահատման թափանցիկության ապահովմանը |
| 2.<http://www.emis.am> | ամենօրյա | | | | | 235 | Օգնում է կրթության որակի բարձրացմանը,նպաստում դպրոց-ծնող կապի,ՏՀՏ գիտելիքների և հմտությունների ամրապնդմանը,ուսումնական գործընթացի և գնահատման թափանցիկության ապահովմանը |
| 3.[http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/) | պարբերա բար | | | | | 160 | [armedu.am](http://www.armedu.am/) կայքի միջոցով ծնողները իրազեկվում են դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների լուսաբանմանը և վարկանիշին |
| 4.ktak.am | պարբերա բար | | | | | 200 | Օգնում է հետևել կրթության ոլորտի նորություններին |
| 54.safe.am | ուստարվա ընթացքում | | | | | 150 | Օգնում է իրազեկվել և ուսուցանում է համացանցից ճիշտ օգտվելու կանոնները |

***Վերլուծություն.*** *Դպրոցի ծնողխորհուրդը առաջնորդվելով դպրոցի և ծնողական խորհուրդների կանոնադրությամբ,կատարել է բազմաթիվ աշխատանքներ: Պարբերաբար հրավիրել է ծնողական խորհրդի նիստեր,հաճախակի լսել են դպրոցի տնօրենի հաղորդումը դպրոցի գործունեության ընդհանուր վիճակի և հեռանկարային ծրագրերի մասին,նրանից ստացել են ծնողներին հետաքրքրող շատ հարցերի պատասխանները,ապահովել են երեխաների իրավունքների պաշտպանությունը դպրոցում,ծնողներին ծանոթացրել իրենց իրավունքներին և պարտականություններին: Ծնողների համար կազմակերպվել են կլոր սեղաններ,զրույցներ,զեկուցումներ, սեմինարներ երեխաների սեռային,տարիքային առանձնահատկությունների, խնամքի ու զարգացման տարբեր թեմաների շուրջ,լսել հաղորդումներ լավագույն ծնողների անձնական փորձից սովորողների բարոյահոգեբանական դաստիարակության վերաբերյալ: Ծնողխորհրդի անդամները հաճախակի այցելել են դպրոցի անապահով ընտանիքներ՝ նրանց սոցիալական վիճակը ուսումնասիրելու նպատակով, մասնակցել են մանկավարժական խորհրդի նիստերին: Ծնողխորհուրդը մշտական ուշադրություն է դարձնում դպրոցի կառավարման, մանկավարժական, աշակերտական խորհուրդներին, դասղեկների և տնօրենության հետ փոխներգործում կապի և կայուն համագործակցության ամրապնդմանը:*

***Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ/չափանիշ** | | | | |
| Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում) | | | | |
| Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը | | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| 1.Ծառատունկ | | 2019թ.  2020թ.  2021թ. | 0 | Ծառերի,տնկիների տրամադրում Աջափնյակ վարչական շրջանի կողմից |
| 2.Շաբաթօրյակներ | | 2019թ.  2021թ.  2022թ. | 0 | Աղբատար մեքենաների և գործիքների տրամադրում Աջափնյակ վարչական շրջանի կոմունալ բաժնի կողմից |
| 3.Դպրոցի դրոշի փոխարինման աշխատանքներ | | Ուստարվա ընթացքում | 0 | Դրոշների տրամադրում |
| Հաստատության սովորողների մասնակցությունը.համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում) | | | | |
| Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | | Ամսաթիվ | Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1.Շաբաթօրյակներ | | Ուստարվա ընթացքում | 261 100% | Դպրոց-համայնք կապի ամրապնդում և մշակվել է շարունականան աշխատանքների պլան՝ հետագա համագործակցության նպատակով |
| 2.Ծառատունկ | | 2019թ.  2020թ.  2021թ.  Նոյեմբեր, ապրիլ, | 150 58% | Դպրոցը նպաստում է համայնքի կանաչապատ ման և էկոլոգիական հիմնախնդիրների շուրջ ԱԽ-ի նախագահը մասնակցում է համայնքային հանրային քննարկումներին |
| 3.Տոնական միջոցառումներ | |  | 150 58% |  |
| 4.Արցախյան պատերազմում զոհված ազատամարտիկներին նվիրված հուշ-աղբյուրի տարածքի մաքրում | | 20.09.2019թ.  27.09.2020թ. | 60 23% | Հարգանքի տուրք և խոնարհում զոհված ազատամարտիկների հիշատակին |
| Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում) | | | | |
| Միջոցառումը | | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացու ցիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1.Եղեռնի 106-րդ տարելիցին նվիրված երթ դեպի նահատակների հուշահամալիր | | 24.04.2021թ. | 80% 25 | Դպրոց-համայնք մշակութային կապի ամրապնդում |
| 2.Ազգային հերոս Ջիվան Աբրահամյանի ծննդյան տարեդարձի առթիվ այցելություն Եռաբլուր հարգանքի տուրք մատուցելու | | 06.07.2019թ.  06.07.2021թ.  06.07.2022թ. | 55%10  50% 50 | Դպրոց-համայնք ռազմահայրենասիրական կապի ամրապնդում |
| 3.<<Ոսկե աշուն>> տոնակատարություն | | 27.10.2019թ. | 100% 5 |  |
| 4. .<<Սուրբ Զատիկ>> | | 04.04.2021թ. | 100% 10 | Դպրոցի,ծնողների և համայնքի միջև սերտ համագործակցություն՝ ազգային ժառանգությունը պահպանելու և հաջորդ սերունդներին փոխանցելու համար |
| 5.«Ավետման տոն» | | 07.04.2022թ. | 30% 4 | Դպրոցի,ծնողների և համայնքի միջև սերտ համագործակցություն՝ազգային ժառանգությունը պահպանելու և հաջորդ սերունդներին մշտապես փոխանցելու համար |
| Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | | |
| Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ | Ծրագրի տևողու թյունը | | Կազմակեր պությունը | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1.Դասախոսություն դեռահասների շրջանում ռազմահոգեբանական, սոցիալական և ընդհանուր իրավական իրազեկվածության վերաբերյալ | 1 ժամ | | Համայնքային ոստիկանություն | 64 |
| 2.Զրույց-դասախոսություն <<Ծխելուց զերծ ապրելակերպի օգուտների մասին>> թեմայով | 1 ժամ | | ՀԿ | 64 |

***Վերլուծություն.*** *Հաստատությունը և համայնքը համագործակցում են, հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք:*

***Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները***

***Աղյուսակ 32. ՈՒԹՀՎ վերլուծության***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր***  ***1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր.***  ***Վարչական մասում***   * *Բարձր պատասխանատվություն,* * *թիմային, համագործակցային աշխատանք,* * *աշխատանքային փորձ,* * *կրթական անկաշկանդ միջավայրի ապահովվում:*   ***Ուսումնաօժանդակ մասում***   * *Պարտաճանաչություն,* * *պատասխանատվություն,* * *մարդասիրական վեհ զգացումներ:*   ***Ուսուցչական կազմում***   * *մասնագիտական բարձր որակ,* * *մանկավարժական հմտություններ,*   *աշակերտի հաջողության գնահատում և*  *տարածում:*  ***2.Սովորողների ուսումնառության և այլ  գործունեության ուժեղ կողմեր***   * *գիտելիքների ձեռքբերման ձգտում,* * *ակտիվ մասնակցություն մշակութային*   *գործընթացին:*  ***3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման  խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր***   * *Երեխաների՝ կրթության հանդեպ մեծ  պատասխանատվություն և օժանդակություն,* * *կրթական և ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում,* * *դպրոցական միջոցառումներին ակտիվ  մասնակցություն:*   ***4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը***   * *Բարձրակարգ մանկավարժներ,* * *բավարար նյութատեխնիկական բազա,* * *բավարար ֆինանսական միջոցներ:*   ***5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները***   * *Օլիմպիադաների դպրոցական և մարզային փուլերում համացանցի կիրառում:*   ***6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը***   * *Դաստիարակչական աշխատանքներում  անհատական մոտեցում:*   ***7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները***   * *Վարձակալությամբ տրվող տարածքից  ստացվող եկամուտների նպատակային օգտագործում:* | ***Թույլ կողմեր***  ***1.Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր****.* ***Վարչական մասում***   * *Վարչական աշխատանքի համատեղումը մասնագիտականի հետ:*   ***Ուսումնաօժանդակ մասում***   * *Որոշ աշակերտների և ծնողների անտարբերությունը:*   ***Ուսուցչական կազմում***   * *տարիքային բարձր խումբ,* * *չունենք տարակարգ ունեցող ուսուցիչ,* * *չունենք գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչ,* * *չունենք գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչ,* * *չունենք որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչ,* * *չունենք միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչներ:*   ***2.Սովորողների ուսումնառության և այլ  գործունեության թույլ կողմեր***   * *Օլիմպիական խմբակներում սովորողների թվի սակավություն:*     ***3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր***   * *Դպրոցի աշխատանքներին լիարժեք մասնակցության հնարավորության բացակայություն կապված ծնողների և կառավարման խորհրդի աշխատանքային գործնեությամբ:*   ***4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները***   * *Լեզուների ուսուցման լինգաֆոնային կաբինետի բացակայություն* * *Ժամանակակից սարքավորումների և տեխնոլոգիաների մասնակի պակաս:*   ***5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը***   * *Համապատասխան տեխնոլոգիաների  բացակայություն՝ պայմանավորված ֆինանսների սղությամբ:*   ***6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն***   * *Լայն առումով հաղորդակցման համար ֆինանսների սղություն:*   ***7.Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ  կապված դժվարությունները և խնդիրները***   * *Բարձրակարգ մանկավարժներ,* * *Բավարար նյութատեխնիկական բազա,* * *բավարար ֆինանսական միջոցներ:* |
| ***Հնարավորություններ***   * *Նախկին շրջավարտների ներգրավվում դպրոցի գործունեությանը,* * *ծնողական համայնքի հնարավորություն-ների առավել օգտագործում,* * *սփյուռքի հայկական դպրոցների հետ համագործակցություն* | ***Վտանգներ***   * *արտակարգ իրավիճակների ժամանակ դպրոցի ռեսուրսների սակավություն:* |