

ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՄԽՉՅԱՆԻ Ք. ԱԼԱՎԵՐԴՅԱՆԻ
ԱՆՎԱՆ ՄԻԶՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2021-2022 ուստարի

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին 1

Հաստատության անվանումը, համարը

ՀՀ Արարատի մարզի Մխչյանի Ք. Ալավերդյանի անվան միջն. դպրոց

Հաստատության հասցեն

ՀՀ Արարատի մարզ, գ. Մխչյան, Ալավերդյան փող. 38/1,

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 0-235-6-01-55

Mkhchyan@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների 2 համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	2	2	անփոփոխ
2-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
3-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
4-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
5-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
6-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
7-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
8-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
9-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
10-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
11-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
12-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
Ընդամենը	24	24	24	անփոփոխ

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	51	55	51	Աճել է, նվազել է
2-րդ դասարան	65	54	58	Նվազել է
3-րդ դասարան	64	68	51	Անփոփոխ է, նվազել է
4-րդ դասարան	65	67	70	Աճել է, նվազել է
5-րդ դասարան	51	65	65	Նվազել է, աճել է
6-րդ դասարան	55	57	64	Աճել է
7-րդ դասարան	51	55	59	Աճել է
8-րդ դասարան	37	52	56	Նվազել է, աճել է
9-րդ դասարան	40	37	54	Նվազել է, աճել է
10-րդ դասարան	37	32	33	Նվազել է, աճել է
11-րդ դասարան	40	34	33	Նվազել է
12-րդ դասարան	40	39	36	Աճել է, նվազել է
Ընդամենը	596	615	630	Աճել է

1 Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

2 Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Այն դասարաններում, որտեղ նկատվում է նվազում, պայմանավորված է բնակավայրի փոփոխությամբ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	596	602	628	Նվազել է, աճել է
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	594	615	634	Աճել է
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	5	15	24	Աճել է
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	9	3	20	Նվազել է

Թվաքանակի փոփոխությունը կախված է արտագաղթի հետ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	38	39	41	Աճել է
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	35,27	35,7	36,136	Նվազել է, աճել է

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	12	13	3	Աճել է, նվազել է
31-ից 40 տարեկան	3	3	12	Անփոփոխ, աճել է
41ից -50 տարեկան	14	14	7	Անփոփոխ, նվազել է

51-ից -55 տարեկան	7	7	6	Անփոփոխ է, նվազել է
56 տարեկան և ավելի	2	2	12	Աճել է

Թոշակատու ուսուցիչները իրենց կամքով դուրս են եկել աշխատանքից, որը պատճառ է հանդիսացել կոլեկտիվի երիտասարդացմանը:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահ ատվածը	Տվյալ հաստատությունու մ աշխատելու ժամանակահատվա ծը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Քաղցրիկ Գալուստի Մաթևոսյան	2017.13.04	2017.13.04	
Տնօրենի տեղակալ	Կարինե Կառլենի Գրիգորյան	2017.09.01	1994.09.01	
Տնօրենի տեղակալ	Աննա Հակոբյան Սերյանի	2018.09.03	2003.09.01	
Հաշվապահ	Մերի Սայադյան	2019.03.11	2010.12.18	
ՄԿԱ գծով փոխտնօրեն	Ալավերդյան Նուշիկ Մաթևոսի	2017.09.01	1984.07.23	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությ ունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Օրդոյան Կարինե Լևիկի	Մխչյանի Ք. Ալավերդյանի անվան միջն. դպրոց, ֆիզիկայի ուսուցիչ	բարձր ագույն		
Հովակիմյան Հասմիկ Սուրիկի	Մխչյանի Ք. Ալավերդյանի անվան միջն. դպ., դասվար	բարձր ագույն		
Հարությունյ ան Մարիամ	Զի աշխատում			-
Ղազարյան Ռուզաննա				-
Միրզախանյ ան Լիլիթ	ՀՀ Արարատի մարզպետարանի գլխավոր քարտուղար	բարձր ագույն		-

Դավթյան Գարիկ Պետրոսի				
Հակոբյան Ժաննա Մեսրոպի	գ. Մխչյան Մխչյանի գյուղապետարանում գլխավոր մասնագետ	բարձր ազույն	18.03.2016	
Ստեփանյան Մարինե	Արարատի մարզպետարանում ներքին աուդիտի գլխավոր մասնագետ	բարձր ազույն	04.05.2017թ.	

Դպրոցի կառավարման խորհուրդը, իր աշխատանքում առաջնորդվելով ուղեցույցով, մեկ տարվա ընթացքում առնվազն չորս անգամ հրավիրել է նիստ և ընդունել տնօրենի հաշվետվությունները /ֆինանսատնտեսական, ինչպես նաև ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ընթացքի, դրանց կատարողականի և տարեկան ուսումնադաստիարակչական ծրագրերին համապատասխանության մասին, ուսուցչի թափուր տեղի համար անցկացվող կարգը, ինչպես նաև ներքին գնահատման մասին: Խորհուրդը որոշել է ուսումնական հաստատության շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները, հաստատել աշխատակարգը, քննարկել տարեկան ծախսային նախահաշվի նախագիծը, հաստիքացուցակը:

Կառավարման խորհրդի կազմում ուսուցիչների, ծնողների, համայնքի, մարզպետարանի կողմից առաջադրված անդամների ընդգրկվածությունը հնարավորություն է տալիս ավելի ճիշտ, բազմաբովանդակ կազմակերպել աշխատանքները:

Առաջարկվում է ստեղծել հոգաբարձուների խորհուրդ և դպրոցի խորհրդի կազմում ունենալ նաև նրա կողմից առաջադրված թեկնածուներ:

Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշները հետևյալներն են

2.1. Հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.

1. հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար.
2. հաստատության տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության վրա և/կամ հաստատության շրջակայքում կան բավարար անվտանգ անցումներ (վերգետնյա).
3. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին.
4. հաստատության տարածքը մաքուր է.
5. հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները

Հաստատությունում պահպանված են բոլոր սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները.

1. հաստատության շենքը վերանորոգված է.
2. հաստատության շենքը կայուն է վտանգների ազդեցությանը՝ ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ.
3. հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին:

Իրականացվել է դիտարկում-փաստագրում և արձանագրվել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը՝ ունի մասնակի վերանորոգման կարիք :

Դիտարկում-փաստագրման միջոցով արձանագրվել է , որ շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

Դիտարկում-փաստագրման միջոցով պարզաբանվել է, որ հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության հետևյալ նորմերին՝

- շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.
- հաստատությունն ապահովված է կայի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.
- շենքի աստիճանների լայնությունը և դռների բացվածքը համապատասխանում է պահանջվող նորմատիվներին, դրանք հարմարեցված չեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների պահանջներին.
- հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով.
- հաստատության տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:

- հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն:
- ստորին հարկերի պատուհաններն չունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.

Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝

- ✓ հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան.
- ✓ հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցակաքներով.
- ✓ հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը.

1. Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերի:
2. Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին:
3. Հաստատության սովորողները «ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2021 /լրացնել այն ամսաթիվով, որ օրը կատարվել է դիտարկումը, նույնը գրանցամատյանում/

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, /եռաշարք/շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1-ին ա	50.2	շարքերով,	17	85սմ/ 35սմ
Դասասենյակ N1-ին բ	50.2	շարքերով,	10	80սմ/30սմ
Դասասենյակ N2-րդ ա	50.2	շարքերով,	15	75սմ/30սմ
Դասասենյակ N2-րդ բ	50.2	շարքերով,	15	75սմ/30սմ

Դասասենյակ N3-րդ ա	33.6	շարքերով,	13	90սմ/40սմ
Դասասենյակ N3-րդ բ	50.2	շարքերով,	13	90սմ/40սմ
Դասասենյակ N4-րդ ա	32.5	շարքերով,	18	70սմ/30սմ
Դասասենյակ N4-րդ բ	35.4	շարքերով,	18	85սմ/30սմ
Դասասենյակ N5-րդ ա	50.7	շարքերով,	18	85սմ/30սմ
Դասասենյակ N5-րդ բ	33.7	շարքերով,	15	65սմ/30սմ
Դասասենյակ N6-րդ ա	34.2	շարքերով,	18	80սմ/30սմ
Դասասենյակ N6-րդ բ	50.2	շարքերով,	15	60սմ/30սմ
Դասասենյակ N7-րդ ա	50.2	շարքերով,	15	50սմ/30սմ
Դասասենյակ N7-րդ բ	34.2	շարքերով,	15	90սմ/30սմ
Դասասենյակ N8-րդ ա	42.1	շարքերով,	14	75սմ/40սմ
Դասասենյակ N8-րդ բ	31.6	շարքերով,	13	85սմ/30սմ
Դասասենյակ N9-րդ ա	31.5	շարքերով,	15	85սմ/35սմ
Դասասենյակ N9-րդ բ	47.3	շարքերով,	12	65սմ/30սմ
Դասասենյակ N10-րդ ա	46.8	շարքերով,	8	75սմ/30սմ
Դասասենյակ N10-րդ բ	46,2	շարքերով,	11	85սմ/30սմ
Դասասենյակ N11-րդ ա	47.7	շարքերով,	10	80սմ/30սմ
Դասասենյակ N11-րդ բ	50.8	շարքերով,	8	65սմ/30սմ
Դասասենյակ N12-րդ	29.9	շարքերով,	18	90սմ/30սմ

Սեղան-նստարանների հեռավորությունների տարբերությունը կախված է դասասենյակների մակերեսից, համապատասխանում է հանրակրթական դպրոցների տարածքների կառավարման նորմատիվային պահանջներին: Ըստ տարիքային խմբերի նստարանների դասավորությունը նպաստում է դասապրոցեսի ավելի հետաքրքիր անցկացման համար: Օրինակ՝ բնագիտական առարկաների դասապրոցեսի ժամանակ նստարանները կարելի է շարել T –աձև, տարրական դասարաններում՝ շրջանաձև:

Սեղան-նստարանների դասավորվածությունը շարքերով համապատասխանում է ընդհանուր նորմատիվին, պահպանված է շարքերի միջև նորմատիվային հեռավորությունը՝ 50սմ, պահպանված է առաջին սեղան-նստարաններից մինչև գրատախտակը եղած հեռավորությունը՝ 2.5մ:

Մեղանների առաջին շարքի հեռավորությունը պատից կազմում է 50սմ, որը համապատասխանում է ընդունված նորմերին:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1-ին ա	34	1,5	0.5-ով պակաս
Դասասենյակ N1-ին բ	18	1,5	0.5-ով պակաս
Դասասենյակ N2-րդ ա	27	1,5	0.5-ով պակաս
Դասասենյակ N2-րդ բ	27	1,7	0.3-ով պակաս
Դասասենյակ N3-րդ ա	25	1,3	0.7-ով պակաս
Դասասենյակ N3-րդ բ	28	2,008	0.008-ով ավել
Դասասենյակ N4-րդ ա	35	1.2	0.8-ով պակաս
Դասասենյակ N4-րդ բ	35	1.4	0.6-ով պակաս
Դասասենյակ N5-րդ ա	32	1.5	0.5-ով պակաս
Դասասենյակ N5-րդ բ	35	1,5	0.5-ով պակաս
Դասասենյակ N6-րդ ա	34	2,1	0.1-ով ավել
Դասասենյակ N6-րդ բ	31	2.3	0.3-ով ավել
Դասասենյակ N7-րդ ա	29	2.1	0.1-ով ավել
Դասասենյակ N7-րդ բ	28	1,6	0.4-ով պակաս
Դասասենյակ N8-րդ ա	28	1,6	0.4-ով պակաս
Դասասենյակ N8-րդ բ	27	1.6	0.4-ով պակաս
Դասասենյակ N9-րդ ա	30	1,4	0.6-ով պակաս
Դասասենյակ N9-րդ բ	24	1,7	0.3-ով պակաս
Դասասենյակ N10-րդ ա	14	2.2	0.2-ով ավել
Դասասենյակ N10-րդ բ	22	2,008	0.008-ով ավել
Դասասենյակ N11-րդ ա	19	3	1-ով ավել
Դասասենյակ N11-րդ բ	12	3.2	1.2-ով ավել
Դասասենյակ N12-րդ ա	21	2,1	0.1-ով ավել
Դասասենյակ N12-րդ բ	13		

2.4 . Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ.

1. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ:

4. Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:
5. Հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ -01.04.2021

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Համաձայն դպրոցում արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլանի՝ աշխատողները և սովորողները տիրապետում են վարքի կանոններին: 01.04.2015թ. հրաման 195-Լ
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Համաձայն դպրոցի հիմնական միջոցառումների պլանի 11.04.2015թ., աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հրշեջ տեղեկատուի և էլեկտրական վահանակների օգտագործման կանոններին:

Ըստ հարցումների դպրոցում ստեղծված յուրաքանչյուր կազմավորում գիտի իր անելիքը արտակարգ իրավիճակների դեպքում:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
դեկտեմբեր	3-15	Փորձնական երկրաշարժի դեպք և ընտրել նկուղը որպես ապաստարան: Աշխատակազմը և սովորողները տարհանվեցին և տեղավորվեցին նկուղում 3 ր ընթացքում:	636/66
Փետրվար /հրդեհ/	2-14	Փորձնական հրդեհ կազմակերպելու ժամանակ Աշխատակազմը և	633/66

	սովորողները տարհանվեցին դպրոցի բակ 2-ր ընթացքում:	
--	---	--

Հարցումից պարզվեց, որ երեխաները տեղեկացված են հրդեհի և երկրաշարժի ժամանակ ինչպես դրսևորել իրենց: Բսկ աշխատակիցները համախմբված, առանց խուճապի ճիշտ կազմակերպեցին միջոցառումը:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

/օգտվել դասղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
03.03.2021թ.	ամբողջ դպրոցը	Պայմանական հրդեհի դեպքում դպրոցի աշակերտների և ուսուցիչների տարհանումը: Օգտագործվել է հրշեջ մեկ անձնակազմ:	677

Վարժանքից հետո իրականացված հարցումներից պարզվեց, որ աշակերտները բոլորը գիտեին, թե տարհանման դեպքում որ աստիճանավանդակով և որ ելքի դռնով պետք է լքեն շենքը և հեռանան անվտանգ տարածք:

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 31.03.2021թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) Լոկալ	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1-ին ա	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N1-ին բ	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N2-րդ ա	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N2-րդ բ	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N3-րդ ա	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N3-րդ բ	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N4-րդ ա	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N4-րդ բ	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N5-րդ ա	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N5-րդ բ	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N6-րդ ա	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N6-րդ բ	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N7-րդ ա	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N7-րդ բ	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ

Դասասենյակ N8-րդ ա	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N8-րդ բ	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N9-րդ ա	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N9-րդ բ	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N10-րդ ա	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N10-րդ բ	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N11-րդ ա	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N11-րդ բ	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Դասասենյակ N12-րդ	գազաֆիկացված	17° -20°	24ժամ
Սպորտդահլիճ	գազաֆիկացված	17°	24ժամ
Միջոցառումների դահլիճ	գազաֆիկացված	18°	24ժամ
Ուսուցչանոց	գազաֆիկացված	20°	24ժամ
Բուֆետ	գազաֆիկացված	20°	24ժամ
1-ին հարկի միջանցքներ	գազաֆիկացված	16°	24ժամ
2-րդ հարկի միջանցքներ	գազաֆիկացված	18°	24ժամ

*Ջեռուցման սեզոնը սկսվում է 15.11-րդ ամսից և ավարտվում է 15.03-ին:
Ջեռուցման հարցը լիովին լուծված է:*

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2021թ

Հաստատության ջրամատակարարումը (յրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
ոչ	8 ժամ	<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>
ոչ		<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը

Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկներ ի սան- հանգույցի առկայու թյունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սան- հանգույցի առկայու թյունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագանե րի առկայու թյունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեց վածությունը հաշմանդա մություն ունեցող անձանց կարիքներին <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանո րոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
--------------------	-----------------------------	--	---	---	---	---

1-ին հարկ	3	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
.....						

Սանհանգույցները վերանորոգված են և գտնվում են բարվոր վիճակում: ՄԲայն հարմարեցված չէ հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար:

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2021

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)					
Այո		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)					
Այո		Ոչ			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
բուֆետ	20, 48քմ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
ճաշարան	92, 60քմ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Դպրոցում այս տարի մասնակի վերանորոգվել է դպրոցական ճաշարանը, վերանորոգվել են պատերը, կա խոհանոցային մաս իր բոլոր հարմարություններով, էլեկտրական սարքավորումներով և տաք և սառը ջրով գործող լվացարաններ:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2021թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)	
Այո	Ոչ

<i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)</i>					
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ ի թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական և վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
2-րդ, 9քմ	1 աշխ., բուժքույր	Թախտ, բժշկ. Պահարան, հասակաչափ, կշեռք, գրասեղան, դպր., աթոռներ	Այո Ոչ	բավարար	Առկա են բավարար քանակի դեղորայք

Քանի որ դպրոցի շենքը երկհարկանի է, կազմված է չորս մասնաշենքից և ունի մուտքի տարբեր դռներ /4/, խիստ անհրաժեշտություն կա, որ բուժկետը գտնվի առաջին հարկում՝ սպորտ դահլիճի հարևանությամբ և ունենա հոսող ջուր: Նախընտրելի է նաև ավելի մեծ տարածք, քանի որ լինում են դեպքեր, երբ միաժամանակ մեկից ավելի աշակերտի բուժօգնություն ցուցաբերելու անհրաժեշտություն է լինում: Նկատի ունենալով վերոհիշյալ առաջարկությունները՝ 500 և ավելի աշակերտ ունեցող դպրոցի համար ցանկալի է հատկացնել համապատասխան բուժկետ:

2.5. Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության չափանիշներ

Հաստատության ներքին գնահատման հաշտվության մեջ առանձին տեղ է զբաղում սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, իրականացվող ծրագրերն ու միջոցառումները և դրանց վերլուծությունը: Հաշվետվության այս կետի չափանիշների մշակման և դիտարկման համար հիմք են հանդիսանում <<Երեխայի իրավունքների մասին>> և <<Հաշմանդամության ունեցող անձանց իրավունքների մասին>> ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները, ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, հաստատության կանոնադրությունը և այլն:

Հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ.

1. հաստատությունում չեն գրանցվել ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր և իրականացվում են ծրագրեր դրանց չարաշահումը կանխարգելու ուղղությամբ.
2. հաստատությունում չեն գրացվել մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր, իրականացվում են դրանց կանխմանն ուղղված աշխատանքները.
3. հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ.

4. հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ:
5. հաստատությունում կազմակերպվում են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:
6. հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. Նման դեպք չունենք:			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. Ինչպե՞ս ընտրել մասնագիտություն		19.01.2022	12-րդ
2. Ալկոհոլը չարիք է		13.03.2022	11-րդ
3.Վատ սովորությունները և նրանց հետևանքները		20.04.2022	10-րդ
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. Նման դեպք չունենք:			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Նման դեպք չունենք:			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ			

միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Նման դեպք չունենք:			
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցմանն ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Ինչ է ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ը	11.02.2021	9-րդ	54
2. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցմանն ուղիները և կանխարգելումը	12.03.2021	10-րդ	36
3. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի նկատմամբ առավել խոցելի խմբեր	08.05.2021	11-րդ	33

Ելնելով կատարված աշխատանքներից ուղղված սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը և բացահայտված խնդիրներից, կատարեցինք եզրահանգում , որ նշված աշխատանքները և միջոցառումները արդյունավետ են ժամանակակից արժեքային համակարգին համապատասխան անհատի ձևավորման գործում:

Դպրոց են հաճախում սահմանափակ ֆիզիկական կարողություններով վեց երեխա տարբեր դասարաններից, որոնց համար ստեղծվել են բոլոր պայմանները, որպեսզի երեխան շփվի բոլոր աշակերտների հետ, դասասենյակները գտնվում են առաջին հարկում: Առաջարկվում է վերոհիշյալ աշակերտների <<Ֆիզիկական կուլտուրա>> առարկայի դասավանդումը կազմակերպել <<Ֆիզիկական կուլտուրա>> առարկայի հատուկ խմբերում:

Բոլոր դասարաններում /8-12-րդ/ դասղեկի ժամերին կազմակերպվել են զրույցներ, միջոցառումներ՝ նվիրված այլոհոլի, ծխախոտի, հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման և թրաֆիկինգի վերաբերյալ: Լույս են տեսել պատի թերթեր, եղել է նկարների մրցույթ: Այդ հարցերին անդրադարձել ենք նաև ծնողական ժողովներին՝ դպրոցի հոգեբանի, սոց մանկավարժի և տեղամասից հրավիրված բժշկի ներկայությամբ: Ցուցադրվել են դիաֆիլմեր, կատարվել են կարծիքների փոխանակում: Դասղեկների հետ միասին մասնակցել ենք <<Առողջ ապրելակերպ>> առարկայի դասաժամերին:

Իրականացվել է հարցումներ հաստատության սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:

Ծնողների և ուսուցիչների շրջանում հարցման արդյունքում պարզվեց, որ սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքները արդյունավետ են վեր նշված հիմնախնդիրների բացակայության պատճառով:

Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Վերջինս կատարվում է երկու տեսանկյունից՝

- **արտաքին արդյունավետության** կամ, այլ կերպ ասած, **կրթության որակի**
- **ներքին արդյունավետության** կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետության:

«Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

- սովորողներին, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
- ուսումնական միջավայրը, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն ու հավասարությունը սովորողների միջև, ինչպես նաև հազեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
- կրթության բովանդակությունը, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում, և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ՝ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, սեռերի հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
- որակյալ ուսուցչական կազմը, որն օգտագործում է երեխայակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.
- հմուտ դեկավարվող ուսումնական գործընթացը.
- արժանահավատ ու արդար գնահատման համակարգը, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում նրանց միջև անհավասարությունները.
- ուսուցման վերջնարդյունքները, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի				8,5			8.4		
Հայոց լեզու					6.8	7,3		14.6	15.2
Մաթեմատիկա				8,4	6.4	7,2	8.5	15.1	14.3
Ռուսաց լ				7.9	7,1	7,3		12.9	
Գերմ				8,1	7.3	7.1		14.6	
Աշխարհ					6.5	6.9		12.8	
Հ. պատմ					6.3	6,5		12.7	15.3
Համ. Պատմ					6.5	6,7			
Հ.Եկ. պատմ					6.9				
Հասարակ					6.8	6,9			
Ինֆորմ					6,2	7,2			
Ֆիզիկա					6.9	7,3		14.1	
Ես և շրջ				8,2					
Կերպար				8,4					
Անգլերեն					6,7			18.0	
Շախմատ									
Քիմիա					6,8	7,2		12.1	

Կենսաբ					7,0	7,2		16,9	
ՆԶՊ					7,9	8,0			
Ֆիզկուլտ					8,5	8,4		8,5	
Գրակ /բանավոր/					6,9	7,4		6,9	
Ընդամենը	70	54	36	70	54	36	70	54	36

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի				8,4			8.2		
Հայոց լեզու					6.7	6,3		13.3	15.2
Մաթեմատիկա				8,2	6.3	7,2	7.7	10	14.3
Ռ. Լեզու				7.9	6.8	6,0		12.7	
Գերմ				7.6	7.3	7.1		14.1	
Աշխարհ					6.4	6.8		12.1	
Հ. պատմ					6.4	6,1		12.4	15.3
Համ. պատմ					6.5	6,2			
Հ. Եկ պատմ					6.7				
Հասարակ					6.3	6,9			
Ինֆորմ					5.7	7,2			
Ֆիզիկա					6.9	7,3		13.9	
Քիմիա					6.8	7,1		11,8	
Կենսաբ					6.4	7,2		16,5	
ՆԶՊ					8,2	7,9			
Ֆիզկուլտ					8,2	8,4		8,5	
Գրականութ.					6,3	7,1		13,3	
Տնտես									
Ես և շրջ				8.1					
Երգ									
Կերպ				8.3					
Շախմատ									
Ընդամենը	67	37	39	67	37	39	67	37	39

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		+0.2	+0.1		+0.4	+1
Մաթեմատիկա	+1.1			+0.1	+2.1	-1.3
Ռ. լեզու		-0.3			+2	
գերմ					+1.2	
Աշխարհ		+0.3	+0.5		+0.1	
Հ պատմ		+0.2	+1		-0.1	+2.1
Ֆիզիկա		+0.1	+0.1		+1	
քիմիա		+0.2	+0.1		+0.1	
կենսաբ		-1.1	+0.2		-0.2	
Ֆիզկուլտ		+0.1	+0.1			
Ընդամենը						

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս	10-ից 12-րդ. դաս	1-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս	10-ից 12-րդ. դաս
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)				34%	24%	21%	33%	23%	22%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և				5%	52%	45%	4%	53%	46%

տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	7.1 %	7.2 %			6.1 %	6.7 %		7.1 %	7.2%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						0.2 %			6.36 %
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր		15 %				17%			17%

Թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)								
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>		15 %				17%		17%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>						0.2 %		
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ	15%				14%		1.7 %	

<p>ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	85%	— —	—		86%				
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի</p>									

տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	9%	3%		5%	10%	0.3 %	4%	9%	
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը									
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը									
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019- 2020 ուստարի	2020- 2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5.5%		2%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			0.4%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2%		0.4%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու	3-2%		

կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

___ Նկատվում է առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի նվազում, որը պայմանավորված է աշակերտների մոտ հետաքրքրասիրության անկումով:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			

<p>(տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>			
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝</p>			

<p>ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը</p>			
<p>Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)</p>			
<p>Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը</p>			
<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը</p>			
<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,</p>			
<p>Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			

Բարձրացնել ուսուցիչների գործունեության արդյունավետությունը, ուղարկել աստեսավորման, տարակարգ ստանալու: Հաճախակի դարձնել ինֆորմատիկայի կարիներտում անցկացվող դասերի քանակը:

210 աշակերտների շրջանում կատարված հարցման արդյունքներով պարզվեց, որ հարցվածների 70%-ը գտնում է, որ ուսումնական գործընթացում խմբային ուսուցումը կատարվում է հաճախ, 65%-ը դասապատրաստման ժամանակ երբեմն օգտվում են համակարգիչներից, 62%-ը գտնում են, որ ուսհաստատությունից դուրս գործնական պարապմունքները անցկացվում են հազվադեպ:

120 ծնողների շրջանում կատարված հարցման արդյունքներում 78%-ը նշել են, որ դժվարանում են երեխաներին օգնել տնային աշխատանքների պատրաստման ժամանակ, 45%-ը նշեց, որ ուսուցիչների հետ կապը պաշտպանում են **dasarom.am**-ի միջոցով երբեմն:

47 ուսուցիչների շրջանում կատարված հարցման արդյունքներում պարզվեց, որ 69%-ը կարողանում են ուսումնական գործընթացը կազմակերպելիս կիրառել S2S-ն և օգտվել ինտերնետային կայքից, 80%-ը գտնում է ,որ դասապրոցեսի ընթացքում հաճախ են կիրառում ինտերակտիվ, խմբային ուսուցման մեթոդներ, 67%-ը գտնում են , որ համակարգչային դասարանում դասեր են անցկացնում ամիսը 1 անգամ հաճախականությամբ:

Հարցման արդյունքում ուսուցիչների 30% դեմ են համակարգչով աշխատելուն, 60% կողմ են: Երեխաների 100%-ը կողմ են համակարգչով աշխատելու, որին միացված են ինտերնետ կապ, իսկ ծնողների շրջանում՝ այն ինչ պահանջում է այսօրվա կրթակարգը:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	91քմ
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	8
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	8265
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	7358
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	374
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	533
-ամսագրերի թիվը	275
-այլ	201
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2019
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	120
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Այո

Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Այո, 25
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

**Գրադարանի գործունեության բարելավման համար անհրաժեշտ է ավելացնել մանկական գրականության քանակը, էլեկտրոնային գրականության օգտագործման հնարավորության ավելացում, գրադարանից օգտվող սովորողների թվի ավելացում:
Ընթերցասրահի տարածքը ավելացնել:**

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	12	ունի	Էլ. Սրաքար-1հատ, Օսցիոլոգրաֆ սարք-1, Էլ. Մնուցման աղբյուր-2հատ, Հոսանքի սնուցման անխափան սարք-1-հատ, Ամպերմետր-3հատ, Օդահան պոմպ-1, Վոլտմետր-4, Ֆարադեյի գլխարկ-1, Ներքին այրման շարժիչի մոդել-1,		

			Հավերժական շարժիչի մոդել-1, Էլեկտրաչափ-1, Ոսպնակների հավաքածու-1,		
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	15	ունի	Սրվակներ, փորձանոթ, ապակե ձողեր, սպիրտայրոց, կալան, չափիչ բաժակներ, չափազլան, կոլբաներ, մետաղյա գդալիկներ, հախճապակե թասեր, ձագարներ,	Պաստառն եր, կաուչուկի նմուշներ, հանքաքա րերի նմուշներ, մետաղներ ի և նրանց համաձուլ վածքների հավաքած ուներ, քիմիական նյութեր- սակավ	
Կենսաբանությա ն լաբորատորիա, կաբինետ	12	ունի	Մարդու մոդել- 2հատ, Սրտի մոտել-2հատ Երիկամի մոդել-2 հատ Գանգ-2հատ Ուղեղի, ականջի մոդել-2հատ Ձկան, գորտի, խեցգետնի, կրիայի, թռչնի, անատամի կմախք, Բույսերի չոր հերբարիումներ, Պաստառներ, մանրադիտակ		
Աշխարհագրությ ան լաբորատորիա, կաբինետ			Ատլասներ, քարտեզներ, Գլոբուս,		
Պատմության կաբինետ	52	չունի	Հայոց պատմությանը վերաբերվող բոլոր տեսակի պաստառներ, տեսաֆիլմեր		

Ռազմագիտության կաբինետ	58	չունի	Զինվորական շկաֆ, Ռազմագիտության բառարան, հակատանկային ական, հրամանատարական արկղ, սանիտարական պատգարակ, հեռուստացույց, DVD, -1հատ, Հակահրետանական ական-2, Կուտակային ական-1, Սակրափորային ական-1 Ձեռքի բեկորային նոնակ-2, Վոլկովի ստանոկ-2, Քիմ, նյութերի ուսումնական սարք ն արկղ-1ական, Ռադիացիոն հետակուզական սարք-3, Հակազագ-40, Ջենք AK-74-1,	Դիաֆիլմեր-18 հատ, Գրքեր-15 հատ, Ցուցադրական սաղավարտ-2հատ, Ուսումնական փամփուշտներ-30հատ, Պաստառների հավաքածու-1հատ	
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	58	չունի	Համակարգիչ-23 Պրինտեր-3 UPS-1 Պրոյեկտոր-1 Նոթբուք-2 Սկաներ-1		
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ					

Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	93,5	ունի	Ծակիչ հաստոց-2, Մետաղամշակման խառատ հաստոց-3, Փայտամշակման հաստոց-2, Ֆրեզերային հաստոց-1, Հաստոց ֆուգանդ- 1,		
Միջոցառումներ ի դահլիճ	136	չունի	Փափուկ աթոռ-150 հատ, դաշնամուր-1, ամբիոն, պաստառներ		
Մարզադահլիճ	136, 172,2	ունի	Պտտաձող, ներքնակ մարմնամարզական, բ/բ օղակ-3հատ, նստարան մարմնամարզական- 4, այծիկ-1, շվեդական պատ-4, Օղակ-14, վ/բ գնդակ-8, բ/բ գնդակ-6, ֆ/բ գնդակ-8, վայրկյանաչափ-1, ուժաչափ-2, պարան-9, բ/բ ցանց-4, վ/բ ցանց-2, բոուլինգ-1, բոքսի ձեռնոց-1 զույգ, դարպասապահի ձեռնոց-4 հատ, բեյսբոլի փայտ-1 հատ, սուլիչ-2,	Ֆուտբոլի ուսումնամ երթոդակա ն ձեռնարկ- 12,	
Այլ					

Հարորատոր սարքավորումները հին են, կարիք ունենք ժամանակակից լարորատոր սարքավորումների: Ավելացնել համակարգիչների թիվը, որ ամեն երեխա ունենա իր համակարգիչը:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Ներքին արդյունավետությունը

Ներդրված ռեսուրսներ = _____
Արդյունքեր

3.4. Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

Ինչպես նշվեց վերը, հաստատության ներքին արդյունավետությունը բնորոշվում է իր մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետությամբ:

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը «իր գործունեությունը պատշաճ մակարդակով իրականացնելու և իր նպատակներն ու խնդիրները իրագործելու հաստատության կարողությունն է՝ առանց ռեսուրսների, ժամանակի, ֆինանսական միջոցների և ջանքերի վատման»: Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությունների մատուցումը արդյունավետ է, եթե այն տրամադրողները լավագույն կերպով են օգտագործում առկա ռեսուրսները: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությունը, ըստ էության, նշանակում է՝ «բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքերն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրճատել ծախսերը առանց ուսումնական գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն գործելու»:

Հաստատության ֆինանսական կամ ներքին հարաբերական արդյունավետության հաշվարկման ամենապարզ և ընդունված ձևն այսպիսին է.

Ներդրված ռեսուրսներ
Ներքին արդյունավետությունը = -----
Արդյունքեր

Մակայն այս պարզեցված հաշվարկի ձևը հաճախ կիրառելի չէ, քանի որ ներդրվող ռեսուրսներն ու արդյունքերը ոչ թե մեկն են, այլ բազմաթիվ և բազմատեսակ: Բացի այդ տարբեր արդյունքներ ուղղակի կախում ունեն ներդրված որոշակի ռեսուրսներից, իրականացված գործողություններից և ուրույն գործոններից: Ուստի, ներքին արդյունավետության գիտականորեն ավելի ճշգրիտ հաշվարկման համար օգտագործվում է հետևյալ բանաձևը.

Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար
Ներքին արդյունավետությունը = -----
Արդյունքերի կշռված գումար

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

1. սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը.
2. սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
3. դասարանների միջին խտությունը.
4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
5. ուսուցչի միջին աշխատավարձը.
6. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.
7. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.
8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
9. ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը.
10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
12. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.

13. նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021 -2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	13.9	15.7	15.4	Աճել է, նվազել է
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	40.0	46.1	57,5	Աճել է
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	25	25	26,3	Աճել է
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	152.7	157.0	196,9	Աճել է
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	1626.7	1629.1	1477,2	Աճել է, նվազել է
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	4850.9	5483.5	4941,1	Աճել է, նվազել է
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	585.0	585.0	697,5	Անփոփոխ, աճել է

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2019թ.	2020թ.	2021թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության	0.03	0.05	0.006

տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	85.7	89.4	80,2
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6.1	5.5	3,2
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.82	0.23	1,69

Մաս. 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		Ներառական կրթությունն իրականացնել՝ ըստ կրթական կարիքների բարդության, յուրաքանչյուր սովորողի համար պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան կազմված ԱՌԲՊ-ների ապահովել նրանց սցիալական պաշտպանվածությունը:
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո		Կազմակերպվել են էքսկուրսիաներ ինչպես ԿԱՊԿ ունեցող, այնպես էլ չունեցող երեխաների հետ:
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).	այո		Կարինե Գրիգորյան/փոխտնօրեն ուսումնական գծով, ներառական կրթության համակարգող/ Բրակնացրել է ուսումնաշտկողական աշխատանքներ, կոմպլեկտավորել խմբերը ըստ հոգեֆիզիկական վիճակի: Կատարել է դասավանդումներ, քննարկումներ դասավանդող ուսուցիչների, դասղեկ-դասավարների թիմի հետ, կազմակերպել սեմինար ծնողների, դասավանդող ուսուցիչների, ուղղորդել և հետևել բազմամասնագիտական թիմի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները:
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական	այո		Հատուկ կրթության բազմամասնագիտական թիմի կատարած աշխատանքները:

կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		<i>Միջոցառումներ ներառականում:</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությամբ նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	այո	<i>Իրականացվում է հեքիաթաթերապիա՝ ապահովելով երեխան երեխայի, ծնողը ծնողի համար սկզբունքը, որը նպաստում է հանդուրժողականության ապահովմանն և բարձրացմանը:</i>
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման	այո	<i>Դպրոցում բոլոր ուսուցիչները վերապատրաստվել են ներառական կրթության թեմաներով, որոնք վարում էր Բելա Կուրդիյանը:</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	այո	<i>Դպրոցում անցկացվել են ներառական դասընթացներ, որոնք վարում էր Բելա Կուրդիյանը: 5օրյա դասընթացներին Բելա Կուրդիյանն իր ֆեյսբուքյան էջում գրել է. <<Ես շատ սիրեցի Ձեզ, սիրելի միսյանցի մանկավարժներ: Հրաժեշտ չեմ տալիս, ասում եմ ցտեսություն՝ կրկին հանդիպելու ակնկալիքով>>: Դասընթացները տեղի են ունեցել 03.10.2016թ.- 07.10.2016թ.</i>
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն	ոչ	<i>Անհատական պարապմունքներին սենյակը հարմարեցված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար /դասասենյակը գտնվում է ստաջին հարկում/</i>
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	այո	<i>Բազմամասնագիտական թիմ /4/ 1.Հոգեբան-2 Ալլա Համբարձումյան /փոխարինող/ Գուրգեն Հարությունյան/փոխարինող/ 2.Հատուկ մանկավարժ-1 Անահիտ Պողոսյան 3.Սոցմանկավարժ-1 Տարոն Շահբազյան 4.Լոգոպեդ-1 Անի Հայրապետյան</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	այո	<i>Դասագրքերը ուսհաստատությունից են ստանում, ապահովված են գրենական պիտույքներով և այլ պարագաներով, որոնք ձեռք են բերում ծնողները:</i>
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ	ոչ	<i>Ունենք լսողության միջին խանգարում ունեցող մեկ աշակերտ: Առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր:</i>

սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար			
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	այո		<i>Դասասենյակները դասավորված են այնպես, որ հասանելի են կրթության առանձնահատուկ կարիք ունեցող սովորողների համար՝ երաժշտության, համակարգչային, շախմատի, կենսաբանության, քիմիայի, ֆիզիկայի, տեխնոլոգիայի /աղջիկների և տղաների/ ՆԶՊ-ի, կերպարվեստի դասասենյակներ և հանդիսությունների դահլիճ:</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	այո		<i>Ռեսուրս սենյակների թիվը՝ 2: Առանձնացված է հոգեբանի կարհնետ /դիդակտիկ նյութեր/։ Թիմի աշխատանքային սենյակ՝ ԿԱՊԿ ստացող աշակերտների հետ աշխատելու համար, ԿԱՊԿ ստացող աշակերտների սննդի բաշխման սենյակ /2019-2020 ուստարի/։ Հարկ կա ռեսուրս սենյակների հազեցվածությունը համապատասխան սարքավորումներով համալրելու։ Նախատեսված են ֆինանսական միջոցառումներ ուսումնամեթոդական նյութերի, սարքավորումների ձեռքբերման համար:</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	ոչ		<i>Դպրոցն ունի հենաշարժական կարիք ունեցող և դժվարությամբ տեղաշարժվող աշակերտներ /2019-2020 ուստարի/ սակայն հարկերի աստիճանավանդակները չունեն թեքահարթակներ:</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	այո		<i>Կատարվել են հարցումներ ուսուցիչների, բազմամասնագիտական թիմի, սովորողների վարչական կազմի, ծնողների հետ և պարզել, որ հաստատությունում հաղթահարված է ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները:</i>
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	այո		<i>ԱՌԻՊ –ները կազմված են ըստ կրթական կարիքների բարդության՝ յուրաքանչյուր սովորողի համար պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան:</i>
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	50		<i>Ուսուցիչների 55 հարցվողներից 50-ը դրական վերաբերմունք ունեն:</i>

Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	այո	Ուսուցիչների 55 հարցվողներից 50-ը գիտակցում են և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր, մնացածը՝ մասամբ:
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	այո	<ul style="list-style-type: none"> • Հարցվող ուսուցիչներ-50-ը՝ այո, • Սովորողներ-100-ից 85-ը՝ այո, 10-ը՝ մասամբ, 5-ը՝ ոչ: • ԿԱՊԿ սովորողներ- 11-ից 11-ը՝ այո /100%/ • Ծնողներ՝ ԿԱՊԿՈԻ աշակերտներից 21-ից 21-ը՝ այո:
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	այո	<ul style="list-style-type: none"> • Հարցվող ուսուցիչներ-55-ից 50-ը-այո
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	այո	Սոցիալապես անապահով սովորողներին դասագրքերը տրվել են անվճար կամ զեղչված գներով՝ հաշվի առնելով անապահովվածության աստիճանը: Նրանց տրվել են պլանշետներ ժամանակավոր օգտագործման համար: Սոցմանկավարժը այցելել է այդ ընտանիքներին, գրուցել, ցուցաբերել հոգեբանական աջակցություն:
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	այո	ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ ցուցաբերում են դրական վերաբերմունք, մնացած աշակերտները՝ օգնում են դժվար տեղաշարժվող երեխային տեղաշարժվել և այլն:

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները և կատարել եզրահանգումներ: **Դպրոցում իրականացված ներառական կրթության արդյունքները բավարար են, ծնողները գոհ են:**

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	11/100%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	21
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	1.83

Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	1
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	1.4
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	
Մեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>	
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>	
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	14/18
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը <i>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	

<p>Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների</p>	<p>10</p>
---	-----------

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:

Ներառական կրթությունը իրականացվել է ըստ կրթական կարիքների բարդության, յուրաքանչյուր սովորողի համար պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան կազմված ԱՌԲՊ –ների, ապահովել նրանց սոցիալական պաշտպանվածությունը: Հարստացվել են ներառական կարիքները ուսումնամեթոդական, դիդակտիկ նյութերով, խաղերով /զարգացնող/:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – սա է այն լավագույն համագործակցությունը, որը կարող է ապահովել, որ բոլոր աշակերտները ստանան անհրաժեշտ աջակցություն և ապահովված լինեն պահանջվող ռեսուրսներով՝ իրենց ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

- Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝
- ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
 - ծնողների, ընտանիքների և համայնքների մշտական հաղորդակցությունը (կապը) հաստատության հետ.
 - ծնողների, ընտանիքների և համայնքների կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված հաստատությանն օժանդակելուն.
 - աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
 - ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
 - հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:»

Մասնակցության առավել բարձր մակարդակի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Խորհրդի լիազորություններն են՝

- հիմնադրի սահմանած կարգով տնօրեն ընտրելը.
- հանրակրթական դպրոցի ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի կարգը հաստատելը.
- հոգաբարձուների խորհրդի կողմից ներկայացված նախահաշիվը, ինչպես նաև նպատակային ծրագրերը քննարկելը, որոնց քննարկումներին կարող է մասնակցել հոգաբարձուների խորհրդի լիազոր ներկայացուցիչը.
- գույքի օտարման և (կամ) ձեռքբերման հետ կապված խոշոր գործարքների վերաբերյալ տնօրենի ներկայացրած առաջարկությունները լսելը և դրանց հավանություն տալը.
- հիմնադրի սահմանած կարգով հանրակրթական դպրոցի շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները և համամասնությունները սահմանելը:

Ուսումնական հաստատության կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման նպատակով ձևավորվում են խորհրդակցական մարմիններ՝ մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդներ, առարկայական մեթոդական միավորումներ: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների/համայնքների հետ, ինչպես նաև զանազան համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ

գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն:

Հաստատության մթնոլորտը նպաստում է սովորողների և տնօրինության համագործակցությանը: Տնօրինությունը խրախուսում է ակտիվ սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը, խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում է դրանց իրագործմանը.

1. Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից որոշումների կայացմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
2. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
3. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
4. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
5. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոբ-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
6. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները հաստատությունում:

Հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Հաստատության աշակերտական խորհրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, աշակերտների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.

7. Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.
8. աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով.
9. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները; դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը.
10. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:

Հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում է սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.

11. Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.
12. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկույթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն ու դրանց թիվը; մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը
13. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները, դրանց թիվը.
14. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.
15. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը.
16. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրանց ձևերը.
17. հաստատության առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.
18. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.
19. ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից:

Հաստատությունը և համայնքը համագործակցում են և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

20. հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները.

21. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
22. հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստար ի	2020-2021 ուստար ի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	1	1	2
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	3	3	4
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	10	17	9
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	5	5	3
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Յուրաքանչյուր ուստարվա սկզբին տնօրինությունը կատարում է աշխատանքի բաժանում տեղակալների միջև, նշանակվում է դասղեկներ և դասվարներ, մանկխորհուրդը հաստատում է տվյալ ուստարվա համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանը, որով առաջնորդվում են մյուս օղակները: Տնօրինությունը ցուցաբերում է հետևողականություն, մասնակցում է ԱԽ-ի, առանձին օղակների նիստերին, լսում սովորողների կարծիքներն ու առաջարկությունները, նպաստում է նրանց նախաձեռնությունների իրագործմանը, նաև օժանդակում է տրամադրելով համապատասխան պայմաններ, կոորդինացնելով համապատասխան կառույցները: Սովորողներին ոգևորում է՝ արժանիներին պարգևատրելով պատվոգրերով, շնորհակալագրերով, ծնողներին ուղարկելով շնորհակալական նամակներ: Լավագույն նախաձեռնությունները, միջոցառումները լուսաբանվում են դպրոցական <<Դպրոց+>> թերթում, զետեղելով նրանց նկարները:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը- 30%			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Ստուգել դասագրքերն ու գրենական պիտույքներ	15 օրը մեկ	100	Բարձրանում է պատասխանատվությունը, ձևավորվում է կարգապահություն
2.Հաճախումների ստուգումներ	ամենօրյա	100	

Մովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ինքնակառավարման դաս	Ուսուցչի օրը	10	<i>Մեր դեպի ուսուցչի մասնագիտությունը, ձեռք են բերում կառավարման փորձ</i>
2. Ուրախ Ամանոր	դեկտեմբեր	50	
3. <<Կոչեմ ապրողաց>> խորագրով միջոցառում	ապրիլ	9	<i>Մեծ եղենի</i>
Մովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադարձակական դասարանային
1. «Խոսում են Թումանյանի հեքիաթների հերոսները»	փետրվար	8	<i>դասարանային</i>
2. «Աշնան գույները»	հոկտեմբեր	10	<i>դասարանային</i>
3. Նպատակային էքսկուրսիաներ	Տարվա ընթացքում	120	<i>Համադարձակական</i>
4. Հուշարձանների շրջակայքի մաքրություն և կանաչապատում	ապրիլ	25	<i>Համադարձակական</i>
5. Ցուցահանդես՝ «Մեր շնորհալիները» խորագրով	Նոյեմբեր, մայիս	50	<i>Համադարձակական</i>
Մովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

1.ԱԽ խորհուրդ	31.08.20 16թ.	8,14%	Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցությունը նպաստում է նրանց դաստիարակության ընդհանուր համակարգի ձևավորմանը:
2. ԱԽ խորհուրդ	30.08.20 16թ.	4.9%	
3. ԱԽ խորհուրդ, ակտիվներ	30.08.20 16թ.	68%	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Լավ մարդը նա է, ով		70%	Ձևավորում է հումանիստական, քաղաացիական և իրավական, գեղագիտական դաստիարակություն
2.Ո՛չ ծխախոտին		100%	
3.Թրաֆիկինգի վնասները		35%	
4.Ալկոհոլը և նրա վնասները		90%	
5.Ոխտագնացություն		45%	
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			

Ելնելով վերը նշված կետերից եզրակացնում ենք, որ հաստատությունում գործում է սովորողների ակտիվ մասնակցություն դպրոցական կյանքին, նրանք որպես ինքնավար մարմին կարողանում են կայացնել ինքնուրույն որոշումներ, առաջարկություններ, արժեվորում են դպրոցում ստացած կրթությունը և ձևավորվում ՀՀ ապագա քաղաքացիներ:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Կազմում են խնդիր ունեցող աշակերտների ցուցակ	սեպտեմբեր	15-2.55%	Այս-ն խթանում է խնդիր ունեցող երեխաների շփմանը, ընդգրկելով տարբեր տեսակի

			Էքսկուրսիաների և միջոցառումների մեջ
2. Էքսկուրսիա դեպի Հ. Թումանյանի տուն-Թանգարան և Մատենադարան	Փետրվար	21-3,63%	Ծանոթացում պատմամշակութային արժեքներին
3.<<Ավելորդը>> պատմվածքի քննարկում	մայիս	18-3,24%	
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Զրույցներ սոց մանկավարժի և հոգեբանի հետ	09.10.2016	35-6%	Նպաստում է այն գիտակցությանը, որ յուրաքանչյուր սովորող կոլեկտիվի խնդիրները դարձնի սեփական
2. Հանդիպում ոստիկանի հետ	02.02.2017	55-10%	Հարգանք օրենքի նկատմամբ
3. Քահանայի հանդիպումը ծնողների և աշակերտների հետ		250-49%	Հայ առաքելական եկեղեցու դերը մարդու կյանքում
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. շաբաթօրյակներ	Ըստ սեզոնի	70	Աշխատասիրություն, պատասխանատվություն, պատրաստակամություն, կոլեկտիվ աշխատելու կարողություն
2. տարածքի մաքրում	շաբաթական	60	
3. Հայոց ցեղասպանության 100-ամյա տարելիցի կապակցությամբ համալիր միջոցառումներ	Տարվա ընթացքում	100	Մեփական պատմությունը լավ ճանաչելու, ճիշտ գնահատելու մեզ,

			<p>որպեսզի աշխարհը ճանաչի ու գնահատի հային:</p> <p>Կանք, պիտի լինենք ու դեռ շատանանք</p>
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհրդի աշխատանքները կազմակերպվում և անցկացվում են ԱԽ-ի կանոնադրության համաձայն, հաշվի առնելով ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքները			

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	2-70%	2-80%	3-90%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	11	12	15
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	1	2	1
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	2	3	3
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	13%	15%	17%
Մովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	45%	46%	45%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	40%	45%	60%
Մովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը	Մեկնաբանություն

ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները		մասնակից ծնողների թիվը	
1.Միատեսակ դպրոցական համազգեստ	02.08.2015	40	Աշակերտները զերծ են մնում շերտավորումից
2.Ստեղծել ծնողի համալսարան	10.09.2016	50	Բարձրացնում է ընտանիք-դպրոց-համայնք կապը
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.Ջահերով երթ դպրոցից դեպի գյուղի եկեղեցի հայոց ցեղասպանության 100-ամյակի հիշատակին	23.04.2015	150, 80%	Նպաստում է ուսումնադաստիարակչական, գեղագիտական, բարոյական դաստիարակությանը, ինչպես նաև մեծանում է սովորողների գիտակցական կարգապահությունը և վարքի կուլտուրան
2. Ուսումնական տարվա ընթացքում ծնողների կողմից կազմակերպվել են բազմաթիվ էքսկուրսիաներ դեպի մշակութային օջախներ և պատմամշակութային հուշարձաններ	Տարվա ընթացքում		
3.Անկախության օրվան նվիրված ծառատունկ դպրոցամերձ հրապարակում :	20.09.20	20 ծնող / 75 %	Տրամադրեցին 45 տնկի
4.Դպրոցի առաջին հարկի սրահի ամանոքյա ձևավորում:	5.12.20	25 ծնող / 80 %	Տրամադրեցին շրթաներ, եղնիներ և խաղալիքներ
5. Դպրոցի բակում տոնախմբեցին «Տեառնընդառաջ» –ը	14.02.21	24 ծնող / 75 %	Տրամադրեցին տոնական անուշեղեն
6. Ցերեկույթ «Ես հայ եմ» (3-րդ դասարան)	03.10.21	27 ծնող/ 100 %	Միջոցառման համար անրաժեշտ պարագաներ
7. Ցերեկույթ <<Աշնան մեղեդի>>	28.10.21	70 ծնող/ 65 %	Տրամադրեցին աշնան մրբեր, բանջարեղեն, անուշեղեն և սեղանի սպասքաղրման առարկաներ
8. Ոստիկան ծնողի հանդիպում – զրույցը «Ընտանեկան բռնություն » թեմայով:	04.11.21	50 ծնող / 45 %	-
9. Բժիշկ ծնողի զրույցը մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ:	25.02.21	10 ծնող/ 25 %	-
10. Ջահերով երթ և մոմավառություն քաղաքի ցեղասպանության հուշարձանի մոտ :	22.04.21	65 ծնող/ 55 %	Տրամադրեցին ջահեր, մոմեր, ծաղիկներ
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից	Ամսաթիվ	Առաջարկություններ ի քննարկմանը	Մեկնաբանություններ

ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները		մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	
1.Հակոբյան Աննա	02.10.2021	խրախուսանք	Մեծանում է ուսուցիչների պատասխանատվությունը
2.Հակոբյան Մերինե	20.10.2020	խրախուսանք	
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1.Հաստատության կառավարման խորհրդում ծնողական խորհրդի կողմից լիազորված անդամի ընտրություն:	2019–2020 ուստարի		
2.ՊՀԾ հայաստանյան գրասենյակի աջակցությամբ կազմակերպված «Դպրոցական սնունդ» ծրագրին մասնակցելու մասին	2019–2020 ուստարի		
3. Դպրոցի և ծնողների միջև կապերի ամրապնդման, երեխաների դաստիարակության հարցերում մանկավարժների և ծնողների կողմից միասնական պահանջների ձևավորման մասին	2020–2021 ուստարի		
4.Սովորողների արտադպրոցական-արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների մասնակցության մասին :	2020–2021 ուստարի		
5.Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին նյութական օգնություն ցույց տալու մասին :	2020–2021 ուստարի		
6.Տնօրենի հաղորդումը հանրակրթական դպրոցի գործնության վիճակի ու հեռանկարային ծրագրի մասին	2020-2021 ուստարի		
7.Ծնողխորհրդի աշխատակարգի հաստատում	2020-2021 ուստարի		
8.Կարիքավոր ընտանիքներից եկող աշակերտներին դասագրքերի համար գանձվող վարձավճարից ազատելու մասին	2021-2022 ուստարի		
9.Առաջին կիսամյակում իրականացված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների մասին	2021-2022 ուստարի		
10.Կազմակերպչի հաղորդումը Ախ-ի կատարած աշխատանքների մասին	2021-2022 ուստարի		
11.Գարնանային արձակուրդի ժամանակ սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման մասին	2021-2022 ուստարի		
12. 8-րդ և 9-րդ դասարանների աշակերտների մասնագիտական կողմնորշման ուղղությամբ տարվելիք աշխատանքների մասին	2021-2022 ուստարի		
13.Հաստատության ԾԽ նախագահի հաշվետվությունը կատարած աշխատանքների վերաբերյալ :	2020-2021 ուստարի		

14. Հաստատությունում կարգապահության որոշ բարձրացնելու մասին	2020-2021 ուստարի		
15. «Բաց դռների օր» գրաֆիկի հաստատման մասին	2020-2021 ուստարի		
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1. ՊՀԾ-ի դրամական ներդրման հարցում բացառել անվճարունակ ընտանիքներից եկող սովորողների համար ներդրումը:	01.09.2019		
2. Դպրոցում արտադասարանական – արտադպրոցական միջոցառումները կազմակերպել հաշվի առնելով սովորողների ուսումնական ծանրաբեռնվածության փաստացի վիճակը :	29.08.2019		
3. Աջակցել մանկավարժներին և աշակերտական խորհրդին արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներ կազմակերպելիս:	Տարվա ընթացքում		
6. Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով սովորողներին նյութական օգնություն ցուցաբերել :	Տարվա ընթացքում		
5. Դպրոցական արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպումը	04.06.2020		
6. 9-րդ դասարանցիներին մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ օգնություն ցուցաբերելու նպատակով մասնագետծնողների գրույցների անցկացում	Տարվա ընթացքում		
7.«Դժվարներ» -ի հետ աշխատանքներում մանկավարժներին աջակցություն ցուցաբերել	Տարվա ընթացքում		
8. Սովորողների առողջության, կյանքի անվտանգության սոցալական ապահովության ուղղությամբ մանկավարժական խորհրդին աջակցություն ցուցաբերել :	Տարվա ընթացքում		
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Հաճախակի հանդիպումներ և համատեղ ժողովներ			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			

Նկարագրել արտադարձցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Էքսկուրսիաներ	70		
2. Դասասենյակների կահավորում	100		
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ http://www.emis.am http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
2. http://ktak.am ,	Տարվա ընթացքում	361	

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցամերձ փողոցի ասֆալտապատում	Օգոստոս, 2013թ,		
2. Դրամական օգնություն շրջանավարտներին միջոցառման համար	15.05.2021 16.05.2021	30000 ՀՀ դր 30000 ՀՀ դր	
3. Նվերներ առաջին դասարանների աշակերտներին	01.09.2019 01.09.2020 01.09.2021		
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
636 աշակերտների 75% -ը/477 աշակերտ/ տեղեկացված են համայնքների հիմնախնդիրներին:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Ծառատունկ	Մարտի 11	50	
2. Մշակույթի տան շրջապատի տարածքի այգու կանաչապատում	Մարտի 25	100	

3.Գյուղի բոլոր հուշարձանների տարածքի խնամք	ապրիլ	10	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը 5176	Մեկնաբանություն
1.Բանակի տոն	28.01.2019	90%	
2.Հաղթանակի տոն	09.05.2019	2.31%, 5176	
3.Հուշարձանների պաշտպանության օրը	18.04.2020	30%	
4.Մխչյանի պարի խմբի 5-ամյակը	07.04.2020		
5.Երկու մենահամերգներ Երաժշտական դպրոցում	12.05.2021 20.05.2022		
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Սպորտդահլիճ	ամսական	50	
2.Ֆուտբոլի դաշտ	տարեկան	100	
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.Մխչյանի Սուրբ Հովհաննես եկեղեցու «Երիտասարդական միություն» կազմակերպություն	Տարվա ընթացքում	<<Երիտասարդական միություն >> կազմակերպություն	16
2.Կիրակնօրյա դպրոց	Տարվա ընթացքում		30

Հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված միջոցառումները աշակերտների մոտ ամրապնդում են պատասխանատվությունն ու վստահությունը իր և շրջապատի նկատմամբ: Սովորողները դառնում են համարձակ, ինքնուրույն:

Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր բարձր է	Թույլ կողմեր
----------------------	--------------

1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը
 - Հնուտ ղեկավարող վարչական կազմ, 50 - 47 բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների կազմ, համախմբված՝ «մեկը բոլորի, բոլորը մեկի համար» կարգախոսով
 - ...տիրապետում են ինտերակտիվ ուսուցման մեթոդին, ատեստավորված են,
2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր
 - Ունենք օլիմպիադաների մարզային և հանրապետական փուլերի հաղթող աշակերտներ
 - 50 % ընդունվում են բուհ
 - Ամեն տարի ունենում ենք Կենգուրու միջազգային մաթեմատիկական մրցույթի մասնակիցներ և հաղթողներ
3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր
 - Խորհրդի անդամների սրտացավ վերաբերմունքը դպրոցի հանդեպ
 - անապահով ընտանիքների աջակցության
 - Համայնք-դպրոց սերտ կապ
 - Բարերար ծնողներ, որոնք Աջակցում են դպրոցին ցանկացած հարցով ջակցում են
 - ...
4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը
 - Համակարգչային կաբինետ
 - Հիմնանորոգված և բարեկարգ գույքով ապահովված դպրոց
 - Վերանորոգված սանհանգույց
5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները
 - Հաղթանակներ հանրապետական օլիմպիադաներում տարբեր առարկաներից
6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը
 - Ակտիվ մասնակցություն SՀS-ների կողմից կազմակերպվող մրցույթ միջոցառումներին
7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները
 - Ճիշտ խնայողություն կատարելու հաշվին առաջացած գումարը անհրաժեշտ գույքի ձեռք բերում

1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը
 - Ուսուցիչները չունեն տարակարգ
 - 3% ունեն միջակարգ մասնագիտական կրթություն
 - Բարելավել երիտասարդ կադրերով,
2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր
 - Գերակշռում է միջակությունը
 - Գեղարվեստական գրքեր քիչ կարդալը
 - Պասիվ մասնակցություն արտադասարանական խմբակներին
3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր
 - Համայնքում աճել է սոցիալապես անապահով ընտանիքների թիվը
 - Աճել է բնակչության արտագաղթը
4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները
 - Յուրաքանչյուր աշակերտին ապահովել համակարգչով
5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը
 - Մասնակցությունը միջազգային ծրագրերին
6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն
 - Դասապրոցեսի ընթացքում համակարգիչների սակավ լինելու պատճառով SՀS-ի ոչ լիարժեք կիրառում
7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները
 - Աշակերտների արտահոսք

Հնարավորություններ	Վտանգներ
1. Ուսուցչի ատեստավորում և վերապատրաստում	1. Ուսուցչի ցածր վարձատրություն
2. Դպրոցական խորհուրդների դերի աճը	2. Հասարակության մեջ դպրոցի և ուսուցչի դերի անկում
3. Աշխատակազմի պատասխանատվության աճ	3. Դասարաններում աշակերտների թվաքանակի մեծությունը
	4. Ծրագրերի և դասագրքերի գերձանրաբեռնվածությունը:

Ուսհաստատության տնօրենի հրաման 75-ով /07.07.2022թ/ 2021-2022 ուստարվա <<Ներքին գնահատումը>> իրականացման նպատակով ձևավորված հանձնաժողովի կազմը.

Հանձնաժողովի նախագահ՝
անդամներ՝

Ք. Մաթևոսյան /դպրոցի տնօրեն/

Աննա Հակոբյան /ՄԽ-ի անդամ/

Գարիկ Դավթյան /ՈԻԽՀ-ի նախագահ/

Արմեն Ալեքսանյան /ՈԻԽՀ-ի անդամ/

Մաթենիկ Նուրիջանյան /ՄԽ-ի անդամ/

Եղիազարյան Նարինե /ՏԻՄ/

Թադևոսյան Նազենի /ՏԻՄ/

Դիտարկող հանձնաժողով՝

Միսակ Գասպարյան

Մերի Սայադյան

Սուսաննա Ղազարյան

Վարդուհի Սիերյան