

Քննարկվել է մանկավարժական
խորհրդի նիստում « 2022թ.
խորհրդի նախագահ
Լ. Սարգսյան



Հավանության է արժանացել դպրոցի
կառավարման կոլեգիալ մարմնի խորհրդի
նիստում « 31 » « 08 » 2022թ.
խորհրդի նախագահ՝
Է. Ոսկանյան

«ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ԱՐԳԱՎԱՆԴԻ
ՄԻԶՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՅ» ՊՈԱԿ-Ի

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2021-2022

ՈՒՍՏԱՐԻ

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը

«ՀՀ Արարատի մարզի Արգավանդի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն

Արարատի մարզ, գյուղ Արգավանդ, Կենտրոնական 28

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

094-87-12-02, argavandvil@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների² համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 Ուստարի	2020-2021 Ուստարի	2021-2022 Ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	
2-րդ դասարան	1	1	1	
3-րդ դասարան	1	1	1	
4-րդ դասարան	1 1	1	1	
5-րդ դասարան	1	1 1	1	
6-րդ դասարան	1	1	1 1	
7-րդ դասարան	1	1	1	
8-րդ դասարան	1	1	1	
9-րդ դասարան	1	1	1	
10-րդ դասարան	1	1	1	
11-րդ դասարան	1	1	1	
12-րդ	1	1	1	
Ընդամենը	13	13	13	

Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Վերջին երեք տարիների ընթացքում դասարանների թվաքանակի փոփոխություն չկա

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	18	22	30	աճ
2-րդ դասարան	16	19	24	աճ
3-րդ դասարան	27	14	18	նվազում
4-րդ դասարան	20	26	13	նվազում
5-րդ դասարան	25	19 19	28	աճ
6-րդ դասարան	22	26	19 21	աճ
7-րդ դասարան	26	21	25	աճ
8-րդ դասարան	30	25	21	նվազում
9-րդ դասարան	24	30	23	աճ
10-րդ դասարան	24	15	28	աճ
11-րդ դասարան	18	20	15	նվազում
12-րդ դասարան	17	18	20	աճ
Ընդամենը	287	274	285	աճ

Վերլուծել ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2

ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	291	276	279	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	287	274	286	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	6	7	20	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	10	10	13	աճ

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2

ուստարիների

համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	26	26	28	
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	19.1	19.2	17.7	

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և

նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	3	3	3	
31-ից 40 տարեկան	2	1	3	
41-ից -50 տարեկան	3	4	4	
51-ից -55 տարեկան	5	5	5	
56 տարեկան և ավելի	15	13	13	

*Վերլուծել ուսուցիչների տարիքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել
եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ **Վերլուծության արդյունքում նկատելի է, որ
ուսուցիչների կեսը 51 տարեկանից բարձր են . դա պայմանավորված է նույն***

համակազմով աշխատելուց:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահ ատվածը	Տվյալ հաստատությ ունում աշխատելու ժամանակահ ատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Լիաննա Վրեժի Սարգսյան	26.11.2014	05.09.2002թ.	
Տնօրենի տեղակալ	Մելանյա Մերյոժայի Սարիբեկյան	01.09.1999թ	12.09.1994թ	
Տնօրենի տեղակալ	Արտաշես Վիրաբի Իսկանդարյան	01.09.1989թ	01.09.1983թ	
Հաշվապահ	Ասպրամ Սարգիսի Քոչարյան	24.02.2016թ.	16.11.2018թ.	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական. հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Դպրոցներ	Մանկավարժական խորհրդի կողմից առաջադրված	Ծնողական խորհրդի կողմից առաջադրված	Համայնքի կողմից առաջադրված	Մարզպետի կողմից առաջադրված անդամներ	ԿԳՄՍ նախարարի կողմից առաջադրված անդամներ
Արգավանդի միջնակարգ դպրոց	Հովհաննիսյան Ազատուհի	Արևյան Թերեզա	Ռսկանյան Էվելինա	Սարգսյան Աշոտ	Խաչատրյան Սաշա
	Սաֆարյան Լիանա	Դավաթյան Անուտա			
Արբաթի միջնակարգ դպրոց	Վիրաբյան Անժելա	Սարգսյան Զոյա	Ներսիսյան Արտյոմ	Վարդանյան Աշոտ	Առուստամյան Շողիկ
	Իսրայելյան Մուսաննա	Առաքելյան Մարինե			
Ազատաշենի հիմնական դպրոց	Հայրապետյան Անուշ	Խառատյան Մլուգաննա			
	Ղալոունց Սիլվա	Թադևոսյան Նաիրա			

Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ

ՀՀ Արարատի մարզպետի 02.06.2021 թ.-ի № 135 որոշման համաձայն «ՀՀ Արարատի մարզի Արգավանդի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը հանդես է գալիս միավորված կառավարման խորհուրդ ունեցող հանրակրթական դպրոց , որի կազմում են նաև Արբաթի մ/դ-ի և Ազատաշենի հ/դ-դպրոցները:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 12.08.2022թ / լրացնել այն ամսաթվով, որ օրը կատարվել է դիտարկումը, նույնը գրանցամատյանում/

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	54	շարքերով	15/30	
Դասասենյակ N2	54	շարքերով	12/24	
Դասասենյակ N3	54	շարքերով	9/17	
Դասասենյակ N4	34	շարքերով	8/16	
Դասասենյակ N5	54	շարքերով	15/29	
Դասասենյակ N6ա	54	շարքերով	10/19	
Դասասենյակ N6բ	36	շարքերով	11/21	
Դասասենյակ N7	54	շարքերով	12/24	
Դասասենյակ N8	54	շարքերով	11/21	
Դասասենյակ N9	42	շարքերով	17/23	
Դասասենյակ N10	70	շարքերով	14/28	
Դասասենյակ N11	36	շարքերով	8/15	
Դասասենյակ N12	42	շարքերով	10/20	

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 12.08.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	54	1.9	Նորմայի սահմանում
Դասասենյակ N2	54	2.3	Նորմայի սահմանում
Դասասենյակ N3	54	3.2	Նորմերից ավել
Դասասենյակ N4	34	2.1	Նորմայի սահմանում
Դասասենյակ N5	54	1.9	Նորմերից պակաս
Դասասենյակ N6ա	54	2.8	Նորմերից ավել
Դասասենյակ N6բ	36	1.7	Նորմերից պակաս
Դասասենյակ N7	54	2.3	Նորմերից ավել
Դասասենյակ N8	54	2.6	Նորմերից ավել
Դասասենյակ N9	42	1.8	Նորմերից պակաս
Դասասենյակ N10	70	2.5	Նորմերից ավել
Դասասենյակ N11	36	2.4	Նորմայի սահմանում
Դասասենյակ N12	42	2.1	Նորմայի սահմանում

Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը

և կատարել եզրահանգումներ:

Դպրոցում առկա 13 դասարաններից 10-ը համապատասխանում է սահմանված նորմերին, իսկ 3-ը ոչ, մեկ աշակերտին ընկնող մակերեսը նորմայից պակաս է՝ կապված դասարաններում աշակերտների թվի խտության հետ:

Չափանիշներ 1 և 2 / չափանիշները լրացնելու համար անցկացնել մի քանի հարցումներ սովորողների շրջանում/

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	<i>ՔՊ և Աի միջոցառումների պլան, ուսումնական պաստառներ: տեսաֆիլմեր,</i>
	Ուսումնական հաստատության Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	<i>Հարցումներից պարզվել է ,որ սովորողների մեծամասնությունը և աշխատողները տեղեկացված են առկա անվտանգության միջոցների</i> <i>(էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին</i>

Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի

Կատարվել են հարցումներ աշակերտների, ուսուցիչների և ծնողների շրջանում, որի արդյունքում պարզվել է, որ բոլոր շահառու խմբերն էլ լավ տեղեկացված են անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջտեղեկատուի, հրշեջծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
		Ուսումնական տեսաֆիլմեր, պատատոներ, քարտեզներ և այլ պարագաներ:	
6.12.2021	1-4-րդ	Բնականաղետներ Երկրաշարժ և նրանից պաշտպանվելու և կանոնները	83 աշակերտ
1.12.2021	5-7-րդ	Բնականաղետներ Երկրաշարժ և նրանից պաշտպանվելու և կանոնները	85 աշակերտ
2.12.2021	8-11-րդ	Բնականաղետներ Երկրաշարժ և նրանից պաշտպանվելու և կանոնները	81 աշակերտ

1.03.2022	Համադպրոցական	Տարհանում	Բոլորը
-----------	---------------	-----------	--------

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:

Հաջորդ ուստարում նախատեսվում է մեծացնել բնական աղետներից պաշտպանվելու միջոցառումների շրջանակը:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

/օգտվել դասաղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
11.10.2021	10-11	Բնական աղետներ, ինչ էրկրաշարժը, դրա ազդեցությունը	է 32 աշակերտ
10.11.2021	6-7	Բնական աղետներ ինչ է էրկրաշարժը, անհրաժեշտ գիտելիքներ էրկրաշարժից պաշտպանվելու համար	60 աշակերտ
26.11.2021	3-5	Տեխնաձին աղետներ, դրանից պաշտպանվելու միջոցներ	45 աշակերտ

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր խմբի Կատարվել են հարցումներ աշակերտների և ուսուցիչների շրջանում,որի արդյունքում պարզվել է ,որ երկու շահառու խմբերն էլ տեղեկացված են քաղ.պաշտպանության միջոցառումների վերաբերյալ:

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)			
<u>Այո</u>		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Լոկալ	17-20	5-12 ընկած հատված
Մարզադահլիճ	Ջեռուցում չկա	-----	-----
Միջոցառումների դահլիճ	Լոկալ	17-20	5-12 ընկած հատված
Ուսուցչանոց	Լոկալ	17-20	5-12 ընկած հատված
Ճաշարան	Լոկալ	17-20	5-12 ընկած հատված
1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ	17-19	5-12 ընկած հատված

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

2019թ. դպրոցում անցկացվել է լոկալ ջեռուցում, ինչի արդյունքում հնարավորություն է տրվել /ամենօրյա դիտարկումների արդյունքում/ պահպանել սահմանված ջերմային ֆոնը:

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

<p>Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)</p>		
<p>Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>	<p>Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա</p>	<p>Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով</p>
<p><u>այո</u></p>	<p>Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը</p>	<p>(նկարագրել խնդիրը)</p>
<p>ոչ</p>		<p>/պարզաբանել ինչպե՞ս է <u>Լուծվում</u> սանհանգույցների հարցը/</p>

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը

Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկներ ի սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեցվածությունը հաշմանդա մություն ունեցող անձանց կարիքներին <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>
1-ին հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ: (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Դպրոցը սպահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով _____ :

Չափանիշներ 12 – 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 12.08.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ <i>(ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)</i>					
<u>Այո</u>		<u>Ոչ</u> <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)</i>			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ <i>(ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)</i>					
<u>Այո</u>		<u>Ոչ</u>			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը <i>(բուֆետ, ճաշարան)</i>	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը <i>(քմ)</i>	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տաք սննդի հնարավորությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
ճաշարան	50	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի ճետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Ճաշարանն ունի մասնակի վերանորոգման կարիք /առաստաղ, հատակ, /
անհրաժեշտություն կա լվացարանները փոխարինել նորով

Դպրոցի ճաշարանում 2012թ-ից կազմակերպվում է «Դպրոցական տաք սնունդ» ծրագիրը: Ճաշարանում միանգամից սնվում են 50 սովորողներ: Բոլոր սանիտարա-հիգիենիկ կանոնները պահպանվում են աշակերտներին որակյալ և համեղ սնունդ տալու համար: Ամենօրյա վերահսկողություն է սահմանված սննդի որակը և աշխատողների առողջական վիճակը ստուգելու համար:

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 12.08.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
Այո		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)			
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը

Այո

Ոչ

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Դպրոցը չունի բուժկետ, համագործակցում ենք համայնքի ԱԱՊԿ-ի հետ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. դեպքեր չեն գրանցվել			
2. դեպքեր չեն գրանցվել			
3. դեպքեր չեն գրանցվել			
4. դեպքեր չեն գրանցվել			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքների հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու Կանխ մաննուղղված քայլերը

1. <i>դեպքեր չեն գրանցվել</i>			
2.			
.....			

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները

Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ներ)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1.			
2.			
.....			

Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ

Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
<i>1. Մեմինար-պարապմունք դպրոցի ՄԿԿ, ՄԿՈԻ-ի կողմից <<Տեղեկացված ծնող >> խորագրով</i>	<i>24.11.21</i>	<i>5-9-րդ դաս. ծնողներ 150</i>	<i>Հանձնարարել դասղեկներին (դասվարներին)ամրապնդել կապը ծնողների հետ՝ նման հարցեր առաջանալու դեպքում:</i>

Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման

մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ն երը)	Մասնակիցներ ի թիվը
1.Մեռավարակներ, փոխանցման ուղղիներ, կանկարգելիչ միջոցներ	12.03.2022	10-12	60
2.Ի՞նչ է Թրաֆիքինգը	10.02.2022	8-12	75
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ն երը)	Մասնակիցներ ի թիվը
1.Ձեկուցում «ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի վտանգավոր դեպքերից խուսափելու ուղիները» թեմայով	12.03.2022	10-12	60
Դասղեկական ժամեր «Ինչ է ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ը» թեմայով	Ուստարվ ա ընթացքում	7-11-րդ	120

*Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան սոցիալական առողջությանն
ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել
եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:*

Դպրոցի հիմնական խնդիրներից մեկը սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան սոցիալական
առողջության պահպանմանն ուղղված խնդիրներն են: Այդ առումով դպրոցում անցկացվում են
բազմաբնույթ միջոցառումներ, դասղեկի ժամեր՝ «Առողջ մարմին առողջ հոգում» խորագրով,
«Ծխելու դեմ հակազուսուցում» նկարների մրցույթ, «Առողջ ապրելակերպ», «Վնասակար
սովորություններ» խորագրով գրույցներ, կինոդիտումներ

Այդուսակի լրացումից բացի, հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական
շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ իրականացնելով հարցումներ սովորողների,
ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում՝ նախապես պատրաստված
հարցաթերթերով: Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Կատարված հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ շահառու խմբերը բոլորն էլ գոհ են
կատարված աշխատանքներից, կազմակերպած միջոցառումներից: Հաշվի առնելով խնդրի
կարևորությունը պետք է ողջ ուստարվա ընթացքում ուշադիր լինել և կանգ չառնել ձեռք բերված
արդյունքների վրա:

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	16			80%			75%		
Հայոց լեզու		23	20		30%	50%		39%	40%
Գրականություն		23			43%			30%	
Հայ գրականություն			20			60%			
Ռուսաց լեզու	16	23	20		23%			31%	
Օտար լեզու	16	23	20		40%			40%	
Մաթեմատիկա	16			70%	35%		93%	17%	15%
Երաժշտություն	16								
Կերպարվեստ	16								
Ես և շրջակա աշխարհը	16								
Աշխարհագրություն			20						
Հայաստանի աշխարհագրություն		23			43%			29%	
Հայոց պատմություն		23	20	30%		60%		35%	-
Համաշխարհային պատմություն		23	20						
Հասարակագիտություն		23	20						
Հասոց ԷԼԵՆԷՏՈՒ		23							

պատմություն								
Հանրահաշիվ		23	20			60%		
Երկրաչափություն		23	20			60%		
Ինֆորմատիկա		23	20					
Ֆիզիկա		23	20		67%		33%	
Քիմիա		23	20		38%		-	
Կենսաբանություն		23	20		33%		17%	
Տեխնոլոգիա	16							
ՆԶՊ		23	20					
Ֆիզկուլտուրա	16	23	20		96%		96%	
Շախմատ	16							
տրամաբանություն								
Ընդամենը	16	23	20					

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննություններ ի միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		1%	7%			26%
Գրականություն					17%	
Մայրենի				5%		
Մաթեմատիկա	20%		10%	-	20%	
Ռուսաց լ					7%	
Օտար լ						

					10%	
Կենսաբանություն					33%	
Ֆիզիկա					-	
աշխարհ					7%	
Հայոց պատմ					25%	
Ֆիզկուլտուրա					4%	

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:

Համեմատության արդյունքները չեն կարող ստույգ լինել, որովհետև համեմատվում են

տարբեր մակարդակներ ունեցող միևնույն դասարանները:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.1 կետի 2-ից 16-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս	10-ից 12-րդ. դաս	1-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս	10-ից 12-րդ. դաս	1-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս	10-ից 12-րդ. դաս
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	12%	3%	14%	10%	10%	10%	6%	2%	3%

Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	53%	80%	66%	59%	65%	64%	42%	70%	74%
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
--	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------

Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր			47%						45%
---	--	--	-----	--	--	--	--	--	-----

<p>թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>										
<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>			71%			50%			60 %	
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>						5.6%			15%	

<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>			33%			20%			17%
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>			16-67%						
<p>Նախնական / արհեստագործական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12—դ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից</p>	-----					11%			--

աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	2-2%	1-2%	1-0,8	3-3.7%	1-0.7%	2-3.8	8-9%	4-3%	-
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	2	1	1	3	1	2	8	4	-
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	2	---	4	2	2	-	-	-	-
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանակալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

Դպրոցում որակը կազմել է 32% , որից գերազանցիկներ՝ 18-ը, հարվածայինները՝ 72-ը, իսկ 196 սովորողներ ստացել են 4, 5, 6 տարեկան գնահատականներ: 12-րդ դասարանում միասնական քննությունների մասնակցել են 60%-ը , որից ընդունվել են ԲՈՒՀ՝ 60 %-ը: 17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		2-0.08%	2-7%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		1-0.01%	1-0.31%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			1-0.31%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			1-0.31%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների			-

<p>մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
<p>Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-----	4-0.18%	4-0.14%
<p>Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	100%	100%	100%
<p>Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	13-45%	---	13-46%

<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	1-3,4%	--	1-0.04%
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	45-ից բարձր	45-ից բարձր	45-ից բարձր
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			--
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	28-100%	26-100%	28-100%
<p>Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	28-100%	26-100%	28-100%
<p>Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ սնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը</p>	28	26	28
<p>Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը</p>	119	628	193

(հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)			
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	5	15	17
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	44	28	30
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	20	10	20
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	--	---	---
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			---

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Հաստատության ուսուցիչների գերակշռող մասը բարձր որակավորում ունեցող ուսուցիչներ են: Դա է վկայում կազմակերպած օրինակելի դասերը, նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառումը դասապրոցեսին, ինչպես նաև ինտեգրված դասերի կազմակերպումը: Դպրոցի 28 ուսուցիչներ վերապատրաստվել և ատեստավորվել են վերջին 5 տարիների ընթացքում: Ուսուցիչները մասնակցում են նաև ԿԳՄՄՆ-ի կողմից կազմակերպած վերապատրաստման դասընթացներին և սեմինարներին:

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել ստորև Աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	34մ ²
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	6
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	5958
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4455
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	99
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	1380
-ամսագրերի թիվը	41
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2022
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	90
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ	ոչ

Երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Այո 17
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Դպրոցի գրադարանի աշխատանքը արդյունավետ է , քանի որ աշակերտները կարողանում են օգտվել իրենց անհրաժեշտ գրականությունից, կազմակերպվում են ընթերցումներ, այց տարբեր գրադարաններ, կազմակերպում են գրքի քննարկումներ: Գրադարանի գործունեության բարելավման առաջին քայլերից մեկն է գեղարվեստական գրականության թարմացումը, օտարալեզու մանկական գրականությունը:

*Աղյուսակի լրացումից բացի, ներառել նաև հարցումների արդյունքները
Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:*

Կատարվում են գրքերի նվիրատվություններ տարբեր մարդկանց կողմից, աշակերտական խորհրդի և դասարանների կողմից:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	30մ ²				
Քիմիայի լաբորատորիա	-----				

, կաբինետ					
Կենսաբանություն ան լաբորատորիա , կաբինետ	-----				
Աշխարհագրո ւթյան լաբորատորիա , կաբինետ	-----				
Պատմության կաբինետ	-----				
Ռազմագիտու թյան կաբինետ	28մ ²				
Համակարգչայ ին	58 մ ²				

լաբորատորիա կաբինետ					
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ					
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)					
Միջոցառումների դահլիճ	128				
Մարզադահլիճ	223				
Այլ					

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Արարատի մարզի Արգավանդի միջնակարգ դպրոցում 2015թ.ի սեպտեմբերից սկսած «Առաջատար Տեխնոլոգիաների Ձեռնարկությունների Միության» գործում է « Ռոբոտաշինություն» խմբակ:Խմբակին անդամագրված են եղել 19 աշակերտ:Ուսումնասիրել են «Ադուէս» ծրագրավորման միջավայրը:Մասնակցություններ ենք ունեցել որոշ մրցույթների:2021թ.-ի դեկտեմբերին Արգավանդի միջնակարգ դպրոցի «Արմաթ» լաբորատորիան հիմնադրվեց ԱՏՁՄ-ի, VMWARE ընկերության և մեր դպրոցի «Ռոբոտաշինություն» խմբակի հետևողական աշխատանքի շնորհիվ:Լաբորատորիայի հիմնադրվելու շնորհիվ սաների թիվը կտրուկ աճեց:Հունվար ամսից ձևավորվեց խմբակի երկրորդ խումբը:Այժմ խմբակի ընդհանուր սաների թիվը հասնում է 30-ի/ ընդգրկելով նաև Փարաքար, Խաչփար, Նորաբաց համայնքներից/ : Հունվար ամսից սկսել ենք ուսումնասիրել նաև «Կրիայ» ծրագրավորման միջավայրը:Այս ամենին զուգահեռ խմբակից երկու անդամ տիրապետում են Web ծրագրավորման և graphic design-ի հիմունքներին:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Ներքին արդյունավետությունը

$$\text{Ներդրված ռեսուրսներ} = \frac{\text{Ներքին արդյունավետությունը}}{\text{Արդյունքեր}}$$

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական

ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	287/28	274/26	286/28	աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	287/9	274/9	286/9	
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	22	21	22	
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. Հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը	206111	235756	233325	

հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	115149	99283	100767	
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	135848	131038	139654	
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	152200	178866	178866	

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2019թ.	2020թ.	2021թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-----	-----	-----
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-----	-----	-----
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, <u>դրամաշնորհների</u> և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-----	1359600	1277100
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	83%	84,6%	83.8%

Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5.6%	3,8%	3.3%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.2%		0.21%

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում			2020-2025 թթ. դպրոցի զարգացման ծրագրի «Գլխավոր նպատակներ» կետ 7-րդ:
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ			<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)</i>
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված			<i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</i>

տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).		
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների		<i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված</i>
հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:		<i>սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i>
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման		<i>Այո Մասիսիս ՏՄԱԿ-ի կողմից:</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:		<i>Ուսումնական հաստատության ուսուցիչները պարտադիր ատեստավորման ժամանակ ուսումնասիրել են ներառական կրթության հիմունքները:</i>

<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i></p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական</p>		<p><i>2021-2022 ուսումնական տարվանից սկսած Արարատի մարզը անցել է համընդհանուր ներառական կրթության, ուստի դպրոցում ավելացել է ուսուցչի օգնականի հաստիքը:</i></p>
<p>աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>		
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձևը քերական տարեթիվը, ֆիզիկական</i></p>

<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		<p><i>վիճակը և այլն:)</i></p> <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի</i></p>

		<i>կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)		<i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ):</i>
		<i>Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</i>
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ		<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ</i>

		<p><i>ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i></p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>		<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>		<p><i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>		<p><i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե</i></p>

<p>իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p>		<p>ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն։)</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները</p>		<p>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</p>

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացմանն ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները և կատարել եզրահանգումներ:

2021-2022 ուստարում հաստատությունում ձևավորված մանկավարժահոգեբանական խմբի կողմից կատարվել է դպրոցական մակարդակի գնահատում: Խնդիր է նկատվել 3 աշակերտների մոտ/1-ին, 2-րդ և 3-րդ դասարաններ/: Կանխարգելիչ միջոցառումների կիրառման արդյունքում նկատելի է որոշակի առաջընթաց:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)
 Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
<p>Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի</p>			

<p><i>նկատմամբ)</i></p> <p>Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը</p> <p>Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).</p> <p>Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող</p>			
<p>սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</p>			
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող</p> <p>Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների</p>			
<p>թիվը</p> <p>Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը</p> <p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում</p> <p>Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող</p>			

սովորողների կամ հաշմանդամության
 թեմայով սովորողների կողմից
 պատրաստաված նյութերի, հոդվածների,
 լուսանկարների, և այլ հրապարակումների

թիվը

Մեռերի հավասարության գործակիցը
*(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող
 աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը
 տղաների ընդհանուր թվին)*

Աշակերտական խորհրդում սեռերի

հավասարության գործակիցը
*(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում
 ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը
 տղաների թվին)*

Գերազանց տարեկան առաջադիմություն
 ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը
 գերազանց տարեկան առաջադիմություն
 ունեցող աղջիկների թվին

Տարեկան անբավարար գնահատական
 (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի
 հարաբերությունը տարեկան անբավարար
 գնահատական (գնահատականներ) ունեցող
 աղջիկների թվին

Տղաների տարեկան միջին
 բացակայությունների թվի հարաբերությունը
 աղջիկների տարեկան միջին
 բացակայությունների թվին (Ժամերով)

«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և
 «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների

և աղջիկների տարեկան միջին

առաջադիմությունը

Հաստատությունում սովորող ազգային

փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և

տոկոսը

(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը

հաշվարկել հաստատության սովորողների

ընդհանուր թվի նկատմամբ)

Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային

փոքրամասնությունների երեխաների թիվը

Հաստատությունում սովորող ազգային

փոքրամասնությունների երեխաների միջին

տարեկան առաջադիմությունը

Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների

թիվը և տոկոսը

(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների

տոկոսը հաշվարկել հաստատության

սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)

Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և

տոկոսը

(անվճար սնունդ ստացող սովորողների

տոկոսը հաշվարկել հաստատության

սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)

Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից

սովորողների համար հաստատության

իրականացրած սոցիալական աջակցության

ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում

Հաստատության կողմից իրականացվող

սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը

Հաստատության կողմից իրականացված՝

ներառական կրթությանն առնչվող

արտադասարանական միջոցառումների

(գրույցներ, կինոնկարների դիտում,
քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ,
էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ
դասարանների

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության
ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել
դրանք և կատարել եզրահանգումներ:*

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված ցուցանիշներ 1-ից 7 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է
կատարել տվյալների ու տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային
ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ
30-ը:

**Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության
վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	---	----	-----
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	4	4	5
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	9	9	10
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	4	3	3

Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը

Նախապես գրույցի կարգով քննարկվում է սովորողների բարձրացրած հարցերը, համապատասխանաբար կցվում է ուսուցիչ՝ հսկելով և օժանդակելով սովորողների բարձրացրած հարցերը:

Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.----- 2.----- 3.-----	----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----

Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1.«Հայրենասիրությունը սկսվում է հայրենաճանաչողությունից», «Մենք ենք մեր սահմանները»,	Ուստարվա ընթացքում	80%	
2. Այցելություն Եռաբլուր –գինվորական պանթեոն	28.09.2021	60%	
4.Գրքի քննարկում /«Մպիտակ ձին»,«Անտառում»,«Վանակատուն»/:	21.02.2022	40 %	
4. Խոնհարում Եռաբլուր պանթեոն «Զորավար Անդրանիկ»	24.02.2022	60%	

5.<<Խաղաղություն Ձեր հոգիներին մեր հերոս տղաներ...>> խորագրով մումավառություն	27.09.2021	60%	
6. Ձեռնարկատիրություն առարկայի շրջանակում անցկացվել է՝ 1.սպորտլանդիա/3-րդ և 4-րդ դաս/ 2.վոլեյբոլի մրցույթ/10-րդ և 11-րդ դաս/	11.03.2022	40%	
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Աշակերտների իրավունքների և պարտականությունների կանոնների քննարկում	30.09.2021	8%	
2.Աշակերտական հերթապահության խստացում երկար դասամիջոցների	-	-	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			

Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Գրադարանի վնասված գրքերի և դասաքրքերի վերանորոգում	21.11	6%	
2.դպրոցի բակի կանաչապատում / ծառատունկ/	10.03	6%	
3.Պայքար կիրճերանվտանգության դեմ	10.02	60%	

Նկարագրել սովորող – սովորող և սովորող – ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում

Սովորող-սովորող հարաբերություններում կա հանդուրժողական և փոխօգնության հարաբերություններ: Սովորող- ուսուցիչ հարաբերություններում կա փոխադարձ հարգանք:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ա.Խ անդամների կողմից կազմակերպել են օգնություն, ուսման մեջ հետ մնացող աշակերտներին:		3 սովորող-4 %	
2. ձեռքի աշխատանքների ցուցահանդես		10 %	
3. «Ընթերցանությունը տարրական դարձրու» ծրագրի շրջանակում <<Բժիշկ Այբովիտը >>:	14.05.2022	24 սովորող-9%	

Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով

	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			

1-----	-----	-----	-----
2-----	-----	-----	-----
3-----	-----	-----	-----

Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Այցելություն Եռաբլուր	24.02.2022	60%	
2. Արցախյան ազատամարտի գոհերի հիշատակը հավերժացնող խաչքարի տարածքի մաքրում և կանաչապատում	11.03	6%	
3 Դպրոցի տարածքի ծառերի սանիտարական մաքրում	11.03	10%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին Ա/խ գործունեությունը հիմնված է մարդասիրության, հայրենասիրության, սովորողների ինքնակազմակերպման, կարծիքի ազատ դրսևորման, սովորողների կրթության համակողմանի զարգացման հիմունքների վրա:			

<i>Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ</i>			
Ցուցանիշ		2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.			3-80%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների, հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը			12
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը			-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում			5
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում			-
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.			20%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://ktak.am ,			90% /էլ օրագիր/

<http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>,

<http://lib.armedu.am>, և այլ կրթական կայքերից,

ինչպես նաև հաստատության

Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			

Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝

(հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողականներդրումների չափը
1.			
2.			

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են	Մեկնաբանություններ
--	---------	--	--------------------

առաջարկությունները		խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	
1.			
2.			
...			

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում Ամսաթ Մեկնաբանություններ ծնողական խորհրդի հանդիպումների իվ ընթացքում քննարկված հարցերը

1. Աջակցել սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին:

2. Ապահովել միջոցառումների մասնակցությունը

3. Պարբերաբար ուշադրության կենտրոնում պահել սոցիալապես անապահով աշակերտներին

Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթ իվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1.			
2.			
.....			

Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը

.....

Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը

.....

Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը

Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական	Ծնողների մասնակցությա	Ծնողների ներդրումն	Մեկնաբանություններ
---	-----------------------	--------------------	--------------------

աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	ն ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	րի չափը	
1. Էքսկուրսիաներ	Ֆիզիկական աջակցություն		
2. արտադասարանային միջոցառումներ	Հիմնական աջակցություն		

Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <http://ktak.am>, **էլ. մատյաններ** <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը

Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
			Ծնողների մոտ 90%-ը օգտվում է էլ. օրագրերից:

Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Դպրոց- ծնող կապը գտնվում է բավարար հիմքերում:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված 21-ից 24 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 33-ը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված

ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			

Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը

....

Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			

Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1			
2.			

....			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.			
2.			
...			

Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Ակտիվ համագործակցություն է եղել համայնքի հետ: Համայնքապետարանը մշտապես աջակցել է ցանկացած հարցում:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

<p><i>Ուժեղ կողմեր</i></p> <p><i>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ</i></p>	<p><i>Թույլ կողմեր</i></p> <p><i>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ</i></p>
<p><i>կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... 	<p><i>կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ...
<p><i>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... 	<p><i>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ...
<p><i>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... 	<p><i>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ...
<p><i>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... 	<p><i>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ...
<p><i>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ... 	<p><i>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ...

<ul style="list-style-type: none"> • ... • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • ... • ...
--	--

<p><i>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... 	<p><i>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ...
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p>1...</p> <p>2...</p> <p>3...</p> <p>4...</p> <p>5...</p> <p>.....</p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p>1...</p> <p>2...</p> <p>3...</p> <p>4...</p> <p>5...</p> <p>.....</p>

Աղյուսակ 34-ը պետք է լրացնել՝ դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները՝ ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից՝ մշակել ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջացառումներ:

Աղյուսակ 33.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100	60
101-300	120
301-500	190
501-700	148
701-1000	226
1001 և ավելի	296

<<ՀՀ Արարատի մարզի Արգավանդի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի
2021-2022 ուսումնական տարվա ներքին գնահատումն իրականացնող
հանձնաժողով՝

Հանձնաժողովի նախագահ՝ [Signature] Լ. Սարգսյան/տնօրեն/

Անդամներ՝ [Signature] Է. Ոսկանյան/դ/խ-ի նախագահ/

[Signature] Ա. Հովհաննիսյան/դ/խ-ի անդամ/

[Signature] Մ. Սարիբեկյան/մ/խ-ի անդամ/

[Signature] Թ. Արևյան/ծ/խ-ի անդամ/

[Signature] Ն. Պապուկյան/Տ/խ-ի անդամ

[Signature] Լ. Ավագյան/ՏԻՄ/

[Signature] Ա. Կարապետյան/ՏԻՄ/

Դիտարկող հանձնաժողով՝ [Signature] Վ. Սարգսյան/տնտեսվար/

[Signature] Ա. Քոչարյան/հաշվապահ/

[Signature] Ա. Հովհաննիսյան/մ/մ/

[Signature] Ա. Գրիգորյան/մ/մ/

[Signature] Է. Ոսկանյան/ԴԱԿ/