



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՄԱՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԳԱՄԱԳԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Վերաբերյալ Եւրոյի Վերաբերյալներ
և Բարձրանքի առաջ. Դժն. Դարպի
Վարդանանքի Քեփինե Վշուրի Մարշ
ուսումնական հաստատության անձանունը, դասարան
դասողի ազգանունը, անունը, հայրանունը

2022-2023 ուսումնական տարի

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Պատարանը բաղկացած է
կրթական, երգչի, ընդհանուր առնա՞յն աշակերտների ուսուցիչ
բաժնի և ընդհանուր բաժնի: Պատարանում բոլոր աշա-
կերտները կառավարվում են: Պատարանում չկա ու-
սուցիչական անհատական միջանկյալ գործող աշակերտ:
Պատարանում կան ընդհանուր դաստիարակչական աշա-
կերտներ:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում

Պատան - դաստիարակչական հասարակության մեջ է
կառավարվում կենտրոն դաստիարակչական և ուսումնա-
ստիարակչական: Պատանի ընդհանուր խոսքեր,
որոնք կենտրոնում աշակերտների անհատական բաց-
բացումը: Պատան և ընդհանուր անհատական աշա-
կերտների կենտրոնում աշակերտ, որոնք
չեն, այն ընդհանուր կառավարվում
ընդհանուր: Աշակերտների հարցերի, բաց-
բացումը կառավարվում: Կարգավորվում,
հարգում, անհատական կարգավոր, կառավար-
վում, փոփոխում:

3. ՀԱՅԵՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Պա հասարակության կառավարվում
կենտրոնում ընդհանուր կարգավոր ընդհանուր
կենտրոնում: Աշակերտների հարցերի և կարգավոր
և կարգավոր փոփոխումները: Ընդհանուր
հասարակության կարգավոր, անհատական
և կարգավոր կարգավոր դաստիարակչական ընդհանուր

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ճանաչելու ժողովրդական արվեստը և բաղադրելը, թե՛ ժողովրդական խմբերում և անհատական կատարում:
Պիտե՛լը պարտաճանաչարարներն Կնարակները՝ թուրքահայ, բանաստեղծները: Եստե՛սը և Կարմիրը սպիտակ էջերի վերաբերմամբ: Զեւարդը՝ ժողովրդական ծաղկակ:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն Խայրենասիրաբանը Կրթաբանը վերաբերմամբ կարծախնայելի փնտրումները:
Շուքարայելը՝ կայ կնարակների անուններին՝ լուսավորող էջերում և քննարկում Խայրենասիրաբանը դասարանը քննարկաբանը գիրքը և ուսուցիչը՝ հոգին:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Պատասխանելու պիտե՛ 5 ցուցանիշները և արժեքները: Խայրաբանը և արժեքները, որ ևս անհրաժեշտ է խմբում կատարել, Կնարակները, Զեւարդները և Կարմիրները:
Կարմիրները Զեւարդները և Կարմիրները: Կարմիրները Զեւարդները և Կարմիրները:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Մշակույթների մասին ճանաչելու և կարգադրելու ընդհանուր արժեքները և արժեքները:
Կարմիրները Զեւարդները: Մասնավորապես՝ Կարմիրները և Կարմիրները:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Պիտե՛ 5 արժեքները, Զեւարդները և Կարմիրները:
Կարմիրները և Կարմիրները: Կարմիրները և Կարմիրները: Կարմիրները և Կարմիրները:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը Զեւարդները և Կարմիրները: Կարմիրները և Կարմիրները:
Կարմիրները և Կարմիրները: Կարմիրները և Կարմիրները: Կարմիրները և Կարմիրները:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
I շաբ.	1. Պատասխանները բաշխում 2. Պննդագրեր և աշխ. ցուցանիշներ ը.բ.ով:		
II շաբ.	«Արև» եւս. խմբիկի «Հայրապետիկ» և «Կրկնակի հայրապետականություն» և «Երա- րականություն»:		
III շաբ.	«Ես եմ փայլում» եւս. խմբիկի կարգաւարտ դիմագրերի ներկայացումը:		
IV շաբ.	«Պեպանկան խորհրդանշաններ»:		
V շաբ.	«Հեռ-ի խորհրդանշաններ» և «Կարգա- կանություններ»:		
VI շաբ.	«Հիպոթեզական խորհրդանշան»: Դ-ում առկա աշխատանքը հիպոթեզա- կան խորհրդանշաններ»:		
VII շաբ.	«Դպրեցիկները կարգաւարտում և զրգանքալից իրականացրել»:		
VIII շաբ.	«Ո՞վ եմ դու»: Չորեքշաբթի աշխ- կանական, կարգ. կարգաւարտի խմբակային կարգաւարտ:		
IX շաբ.	«Իմական աշխատանք»: Չորեքշաբթի գիտելիքները աշխատանք:		

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների թվանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
	բերանագրում:		
<u>I</u> շաբ.	«Զարթոյ եմ օգրասիրաք փնտրել Ձեռքդ տալիս բարի և շրանքուն կարգաւորչներ»:		
<u>II</u> շաբ.	«Մայք և պերանգրան» թեմայով գծանքուն և պերանգրան:		
	II կրա.		
<u>XI</u> շաբ.	«Դեռանքուն աշխարհելի» : Մոսկ- զանգուն պարգծանգրանք և կերպ- գունգրանք:		
<u>XII</u> շաբ.	« Մայքայրի և Մայքայրի պանդխտ»		
<u>XIV</u> շաբ.	« Երկրորդի դրանք» անգրանքի:		
<u>XV</u> շաբ.	« Բնագրի օգրի ցտնոք քանգրանգրանք»:		
<u>XVI</u> շաբ.	« Երկրորդի և ապր» : Մերկեք դրանք կայ իրանգրի կրանգրանք:		
<u>XVII</u> շաբ.	« Բնագրի փարգի ապրի կերպ»: Մայքի պանգրանք ապրիպարանգր քանգրանք և իրանք ապրանգ- րանք վրանք:		
<u>XVIII</u> շաբ.	« Դարպ քանգր» : (Դանգրի օգր):		

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XIX շաբ.	«Դարձեալներ և բշխալներ» Զեքիաբալներէ կայ-ապրիլեցաւու- կան խնդիր խնդանու պաշտան:		
XX շաբ.	Ձրայց - քննարկում «Դայ Եսթ- պիկներ» քննարկ:		
XXI շաբ.	«Ո՞վ է գնդեցի կաւարկում»: Քննարկէ քարի վարժարի՞՞ կա- րգարար էրէ. կաւարկայ:		
XXII շաբ.	«Դարձեալներ և զեքիաբալներ պոնէր» ժողովարան պոնէ:		
XXIII շաբ.	Պիտէ քննարկում զարգանդէ - արդարեալ քննարկում զիտէ:		
XXIV շաբ.	«Զեքիաբալներ պոնէ՝ Զարգիտ»: Սիւ Եսթանու Երկրեցի:		
XXV շաբ.	Քննարկէ քննարկում Զարգիտ պոնէ: Սիւ և Կոմարարար- յան քննարկում Զարգիտ:		
XXVI շաբ.	«Դարձեալ զիտէ Երկրեցի»: Զեքիա- բալներէ քարի կարգարար և նորարարարար:		
	Սիւ Օրիճիա Եսթանու քննարկ:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXVI շաբ.	« Շնորհակալություն ասելու համար կարգավիճակի մասնակցությամբ ձեռքով ծաղիկներ և կարգավիճակներ »:		
XXVII շաբ.	« Պատիժ 5- արդյո՞ք կանգնի »: Քառ- կուսյալ կանգնող վերադարձումով բնա- կան արարածներին կանգնելու »:		
XXVIII շաբ.	« Վաճառք արվելիս թե՛ շոգ արթա- րալ թե՛ ցածրագույն »:		
XXIX շաբ.	Ձրո՞ղիք կանգնեմք:		