



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ՀՀ Կրթության, Երիտեմամբության և Սպորտի նախարար
Ս. Խաչատրյանի տեղ. ժող. պարոն V ջ.
Երայան Վերգուս Ռաբի

«2022-2023» ուսումնական տարի

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր ընտրագիրը) V^Բ ջանարանը բաղկա-
կա՞ծ է 2.6 աշակերպներից, 13 տղա և 13
աղջիկ: Ջանարանում կան և լավ սովորող
աշակերպներ, և՛ իրենց կա՞ծ թույլ սովորող
աշակերպներ: Ներկիսները: ջուր կարգապահ
ե՞ն, կա՞ց ծաղկաբույսեր, ընկերասեր և ջերմասեր:
V^Բ ջանարանը ջուր ախրի՞ք և աշխարհ
ջանարան է:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում Ջանարանը
ընթացքում ջանարանում է հարույ
աշխարհում ջանելը յուրաքանչյուր
աշակերպի առաջադիմությանը բարձրացնելը:
Ջանարանում է կույրություն, ծրարող
աշխարհում է բարձրացում: Ջանարանը
կա՞ց ծաղկաբույսեր և ծրարություններ
կարգապահներ: Դուք է՝ համարներ հեղինակ
ջանարանի ջանքեր և բաներ առաջադիմությանը:
Իրավունք ճանաչում իրենց, որով կա՞ց
տե՛ս աշակերպների ախրի՞քում բարձրացնելը:
Ջանի և իրավունք թույլ աշակերպներին հեղ
աշխարհը առաջին: Զանաթը բարձրացնող
կարողություններ՝ ծաղկաբույս, կարգապահություն...:

3. ՀԱՅԵՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակությունը ոչ ծրարե՛ս կա՞ց ներշնչումը պար-
 ծությանը, կրթական համակարգումներ
 ռադիկալ է, այլ նաև բարձր բարձր-
 - հոգեբանական հարկանքներ, համայնակ-
 ների ջերմությունը ու կարգապահություն: Աշակերպ-
 ներն հեղինակը աշակերպից և ջանարան-
 սովորողներից:

3.2 Պեղագիտական դաստիարակությունը աշակերպներին գեղացիական հայացքների ձևավորումն է, գեղացիական փառաբանների և բացմեկոռծների արևելագործական ընդունակությունները պարզապես:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակությունը Ներխուժումներ Տեղ պետք է շատախառնել հայրենասիրության: Իրապետ հայ քրիստոնեներն ծնունդ, նշանով նրանց անունները և թվարկել այն բնակությունը զճերս որպես նիսներն է հայրենասիրության:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակությունը Ինչպե՞ս և պահանջել, որ աշակերպները հեղինակեն իրենց քրիստոնեական փառաբանություն: Ներխուժումներ Տեղ առաջադրել ներ շնորհ արդար և ուղղորդություն շարժել առողջ արևելախելքին:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակությունը Աշակերպներն Տեղ առաջադրել ներ շնորհ աշխատանքին՝ «Դարձել գեղեցիկ է իր աշխատանքով» կարգաբանությունը բացառել ներխուժումներն և նրանով պետք է սերունդ և գնահատել աշխատանքը:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակությունը Ներխուժումներն շատախառնել այնպես, որ նրանով Տեղ ուղղորդություն շարժելն ընդհանուր, կանաչապարծուներ: Ինչպե՞ս, պահանջել ընդհանուր և հեղինակել շարժել, շատախառնել և շրջապատել ծաղիկներն ու ծառերն:

4. Ուղղոց-ընտանիք կապը Ինչպե՞ս պետք է ծնող-առաջնորդ-աշակերպ համագործակցությունը: Անհրաժեշտ է հաշիվ առնել յուրաքանչյուր աշակերպի անհատական առանձնահատկությունները:

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների քվանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
1	Զրույց «Ներսիսյանի Բրադրուկները և պարսկականությունները:		դասուցի
2	«Ի՞նչ դպրոցը և եմ»: Զրույց		դասուցի
3	Զրույց «Ի՞նչ դասարանը ի՞նչ քանակ է»		դասուցի
4	«Ե՛րբ ընկալեմք»:		դասուցի
5	«Ու՛ր 5 ի՞նչ ընկեր»:		դասուցի
6	«Ի՛նչ 5 աշակերտություն»:		դասուցի
7	«Ի՛նչպե՛ս լինել լավ ընկեր»:		դասուցի
8	«Ի՞նչ հասցրեմք»:		դասուցի
9	«Զարգացնելու միջոցը կա՞նք»:		դասուցի
10	Զրույց «Ուսման միջոցը նախադասություններ»:		դասուցի
11	Զրույց «Ի՛նչ եմ պարզ. աշակերտ համար»:		դասուցի
12	Զրույց «Ի՛նչ կրթության. եմ նախադասություն»:		դասուցի
13	Զրույց «Ի՛նչ հասցրեմք եմ չեմ հեշտակ»:		դասուցի
14	Զրույց «Ի՛նչ Զի՞նք եմ գերազանցած գիրք»:		դասուցի
15	Զրույց «Ի՛նչպե՛ս պահպանել բնությունը»:		դասուցի
16	Զրույց «Ի՞նչ կրթության. կանաչություն»:		դասուցի
17	Զրույց «Զարգացնելու միջոցը կա՞նք»:		դասուցի
18	Զրույց «Ի՛նչ կրթության Զրույցը կա՞նք»:		դասուցի
19	Զրույց «Ու՛ր 5 լինել նախադասություն է»:		դասուցի
20	Զրույց «Ի՛նչպե՛ս աշակերտություն»:		դասուցի
21	Զրույց «Ի՞նչ համարում եմ և եմ»:		դասուցի
22	Զրույց «Ու՛ր 5 լինել լավ դասուցի է դաս»:		դասուցի
23	Զրույց «Ի՛նչ աշակերտ կանաչություն. Զրույց»:		դասուցի
24	Զրույց «Ուսման միջոցը ի՞նչ քանակ է»:		դասուցի
25	«Ուսման միջոցը կա՞նք քանակներ»:		դասուցի
26	Զրույց «Ի՛նչպե՛ս հեշտակ կեցություն»:		դասուցի
27	Զրույց «Ի՞նչ կրթության. կանաչություն»:		դասուցի

