***Հաշվետվություն***

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[[1]](#footnote-1)***

Հաստատության անվանումը,համարը

**<<Չարենցավանի Ս.Ավանյանի անվան N 4 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ**

Հաստատության հասցեն **ՀՀ Կոտայքի մարզ, ք. Չարենցավան Շինարարների փողոց, թիվ 3**

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

**/0226/ 44850,** [**charentsavan4@schools.am**](mailto:charentsavan4@schools.am)

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն <http://charentsavan4.schoolsite.am/>

Դպրոցի կարգախոսը՝ <<Դպրոցը մեր մտքի, հոգու ու մարմնի լուսատուն է>>:

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների[[2]](#footnote-2) համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 -ին դասարան | 2 | 2 | 3 | Հաստատուն,Աճ |
| 2-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | Հաստատուն |
| 3-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | Հաստատուն |
| 4-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | Հաստատուն |
| 5-րդ դասարան | 3 | 2 | 2 | Նվազում, հաստատուն |
| 6-րդ դասարան | 3 | 3 | 2 | Հաստատուն,նվազում |
| 7-րդ դասարան | 2 | 3 | 3 | Աճ |
| 8-րդ դասարան | 3 | 2 | 3 | նվազում.Աճ |
| 9-րդ դասարան | 2 | 3 | 2 | Աճ.Նվազում |
| Ընդամենը | 21 | 21 | 21 | Հաստատուն |

**2021– 2022 ուստարվա համար աղյուսակ 1 – ում լրացված տվյալների բազայի ուսումնասիրության առաջին ակնհայտ արդյունքը այն է , որ դպրոցը միանշանակ կարելի է գնահատել որպես զարգացող կրթական հաստատություն ` դասարանների քանակի հաստատուն ցուցանիշով , իսկ առանձին դեպքերում տեսանելի նվազումը և աճը հավասարակշռվում են : Դպրոցի հանդեպ վստահությունը թե կից թաղամասերում , թե ընդհանուր առմամբ համայնքում շարունակում է մնալ բարձր հիմքերի վրա , ինչը տրամաբանական է , եթե հաշվի առնենք մանկավարժական կոլեկտիվի մասնագիտական բարձր վարկանիշը, ինչպես նաև դպրոցի խնամված և բարեկեցիկ շենքային պայմանները / ներառյալ հարակից բարեկարգ խաղադաշտը / :**

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2019-2020  ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 -ին դասարան | 67 | 64 | 85 | Նվազում.Աճ |
| 2-րդ դասարան | 67 | 68 | 66 | Աճ,Նվազում |
| 3-րդ դասարան | 70 | 66 | 66 | Նվազում,Հաստատուն, |
| 4-րդ դասարան | 70 | 69 | 66 | նվազում |
| 5-րդ դասարան | 82 | 70 | 70 | Նվազում, հաստատուն |
| 6-րդ դասարան | 77 | 85 | 72 | Աճ,նվազում |
| 7-րդ դասարան | 63 | 80 | 89 | աճ |
| 8-րդ դասարան | 72 | 64 | 82 | նվազում,աճ |
| 9-րդ դասարան | 57 | 73 | 65 | Աճ,նվազում |
| Ընդամենը | 625 | 639 | 661 | Աճ |

**Գոհացուցիչ են նաև աղյուսակ 2 – ի 2021– 2022 ուստարվա թարմացված տվյալները ` սովորողների թվի աճող դինամիկայով , միայն առանձին տարիքային խմբերում նվազման ցուցիչով :**

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ /2020-20210ուստարում՝ սեպտեմբերի 14-ի դրությամբ/ | 625 | 639 | 661 | Աճ |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ  /2021-2022ուստարում՝ հունիսի 3-ի դրությամբ/ | 635 | 651 | 652 | Աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 14 | 57 | 19 | Աճ,նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 4 | 45 | 34 | Աճ,նվազում |

**Աղյուսակ 1 – ի և 2 – ի վերլուծությունների մեջ ներկայացված փաստերի պատճառահետևանքային կապը գնահատելիս , կարելի էր ենթադրել , որ դրական դինամիկան կպահպանվի նաև աղյուսակ 3-ի թարմացված տվյալների մեջ ,այն առումով , որ ոչ միայն սովորողների թիվն է ուստարիների կտրվածքով աճում ,այլև ուստարվա ընթացքում ավելանում է դպրոց ընդունվող սովորողների թիվը` պայմանավորված բնակության վայրի փոփոխության հետ /ներառյալ արտերկրից վերադառնալը, ինչպես նաև Արցախյան 2-րդ պատերազմը/: Դպրոց ընդունված և դպրոցից հեռացած սովորողների թվերի աճը պայմանավորված է պատերազմական իրավիճակով: Մանկավարժական կոլեկտիվն ու դպրոցի տնօրինությունն էլ իրենց հերթին անում են իրենցից կախված ամեն ինչ ` թե նոր ընդունված , թե ուստարվա ընթացքում եկած սովորողների արագ ինտեգրման , ինչպես նաև ունակությունների բացահայտման և նախկինում ունեցած լավագույն արդյունքների պահպանման առումով:**

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 33 | **34** | **36** | Աճ |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 19.2 | **18.7** | **18.3** | Նվազում |

**Ուսուցիչների շաբաթական միջին ծանրաբեռնվածության գրաֆիկում նվազող ցուցիչը այս դեպքւմ պայմանավորված է որոշակի սուբյեկտիվ գործոնով `այդ թվի մեջ ներառված են բոլոր մանկավարժական աշխատողները / ցանկում ընդգրկված չեն միայն տնօրենն ու երկու փոխտնօրենները / : Սակայն կա նաև օբյեկտիվ պատճառ , այն է մանկավարժական կոլեկտիվը համալրվել է երիտասարդ կադրերով , ինչից մյուս ուսուցիչների շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը նվազել է :**

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ  կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 6 | 6 | 8 | հաստատուն,աճ |
| 31-ից 40 տարեկան | 13 | 13 | 12 | Աճ, հաստատուն |
| 41ից -50 տարեկան | 8 | 9 | 9 | հաստատուն, աճ |
| 51-ից -55 տարեկան | 3 | 3 | 3 | Հաստատուն |
| 56 տարեկան և ավելի | 3 | 4 | 4 | Աճ |

**Ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության աղյուսակում երիտասարդացման ցուցիչը աճում է , կապված այն բանի հետ, որ դպրոցը համալրվում է թափուր տեղերի համար մրցույթով անցած համապատասխան մասնագետներով : Իսկ արդեն փորձառու , կայացած և արհեստավարժ մանկավարժները կապող օղակ են հանդիսանում իրենցից փոքր և մեծ տարիքային խմբերի միջև , ինչպես նաև աջակցում են դպրոց նոր մտնող կադրերին խորհրդատվությամբ և փորձով , որից անկասկած շահում է սովորողը : Բարենպաստ և համագործակցային մթնոլորտի առկայությունը այն հիմնական գրավականն է , որը կոլեկտիվին մղում է արդյունավետ աշխատանքի :**

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական\_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Պաշտոնը*** | ***Անունը, ազգանունը, հայրանունը*** | ***Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը*** | ***Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը*** | ***Պետական պարգևները, կոչումները և այլն*** |
| Տնօրեն | **Տիգրան Խանսանամյան Սամվելի** | 30.05.2012 թ-ից  մինչ օրս | 10.04.2000 թ-ից  Մինչ օրս |  |
| Տնօրենի ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալ | **Մարինե**  **Ղալայան**  **Ռազմիկի** | 01.02.2005 թ-ից մինչ օրս | 01.09.1997 թ-ից  Մինչ օրս |  |
| Տնօրենի կրթ.աջակցութ. գծով տեղակալ | **Արմինե**  **Օսիպյան Նիկոլայի** | 01.09.2004 թ-ից մինչ օրս | 01.09.2004 թ-ից  մինչ օրս |  |
| Գլխավոր հաշվապահ | **Վալենտինա Մկրտչյան Բալաբեկի** | 01.03.1998 թ-ից  մինչ օրս | 01.03.1998 թ-ից  մինչ օրս |  |

**Դպրոցի ղեկավար և վարչական կազմը 2021 – 2022 ուստարում փոփոխություններ չի կրել և շարունակում է իրականացնել իր գործառույթները ` խստագույնս առաջնորդվելով դպրոցի կանոնադրությամբ:**

**Անձնակազմի յուրաքանչյուր անդամ գործելով կոնկրետ իր պարտականությունների և լիազորությունների շրջանակներում , պատասխանատու է աշխատանքի որոշակի մասի համար, բայց և այնպես պահպանվում է փոխադարձ կապը , վստահությունն ու համագործակցությունը ընդհանուր աշխատանքների առումով:**

***Աղյուսակ 7.Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Անուն, ազգանուն, հայրանուն* | *Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը* | *Կրթությունը* | *Հաստատության*  *խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը* | *Պետական պարգևները, կոչումները և այլն* |
| Մուրադյան Սուրեն | Չարենցավանի համայնքապետարան  Աշխատակազմի քարտուղար | Բարձրագույն | 09.04.2019 թվականից |  |
| Մկրտչյան Գագիկ | Ա/Ձ | Բարձրագույն | 03.07.2021 թվականից |  |
| Հունանյան  Կարեն | ՀՀ Կոտայքի մարզպետարան կրթության, մշակույթի և սպորտի վարչության պետ | Բարձրագույն | 07.06.2021թվականից |  |
| Դավթյան Սուսաննա | Չարենցավանի N 4 հիմնական դպրոց  Ուսուցիչ | Բարձրագույն | 07.06.2021թվականից |  |
| Հունանյան Արայիկ | Չարենցավանի N 4 հիմնական դպրոց  Ուսուցիչ | Բարձրագույն | 07.06.2021թվականից |  |
| Երիցյան Սուսաննա | Տնային տնտեսուհի | Մ/մասնագիտական | 09.04.2019 թվականից |  |
| Դեմիրճյան Նարիա | Կարի արտադրամաս  <<Հոլանի>> | Մ/մասնագիտական | 07.06.2021թվականից |  |
| Մարի Բալյան | Կոտայքի մարզպետարան | Բարձրագույն | 07.06.2021թվականից |  |
| Թադևոսյան Սուրեն | Ա/Ձ | Բարձրագույն | 07.06.2021թվականից |  |

**2021-2022 ուստարում դպրոցում ձևավորվել է կառավարման նոր խորհուրդը, որը կազմված է 9 անդամից: Խորհուրդներն իրականացնում են իր աշխատանքները օրենքով և կանոնադրությամբ սահմանված լիազորությունների հիման վրա` սահմանված աշխատակարգով: Կառավարման խորհրդում ընդգրկված են բարեխիղճ և իրենց գործին գիտակ անդամներ:**

***Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը***

***2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը***

1. **ՈՒսումնական հաստատությունը գտնվում է Չարենցավան քաղաքի 4-րդ թաղամասում և շրջապատված է բնակելի շենքերով:Նրա տարածքը առանձնացված է և ցանկապատված, անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:**
2. **Դպրոցի շենքի մակերեսը կազմում է 4598,75 քառ. մ, ունի 3 մասնաշենք և անվտանգ հեռավորության վրա կառուցված կաթսայատուն: Ուսումնական հաստատության տարածքը հեռու է աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:**
3. **Արտակարգ իրավիճակների դեպքում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:**
4. **Դպրոցի տարածքը մաքուր է,այն անընդհատ մաքրվում է դպրոցի տեխանձնակազմի կողմից : Այդ գործընթացին պարբերաբար մասնակցում են նաև աշակերտները: Լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, դասասենյակներից հավաքվող աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղերում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:**
5. **Դպրոցի ամբողջ տարածքում, համաձայն կնքված պայմանագրերի, իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների դեմ:**

***2.2. ՈՒսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ***

1. **Դպրոցի շենքի կապիտալ վերանորոգումը ավարտվել է 2016թ.:**
2. **Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին:**
3. **Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր, շենքի մուտքը ապահոված է թեքահարթակով:**
4. **Դպրոցն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:Դրանք պարբերաբար օգտագործվում են տարհանման միջոցառումներ կազմակերպելիս:**
5. **Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:**
6. **Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:**
7. **Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:**
8. **Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:**
9. **Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:**
10. **Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, վերջիններս ծածկված չեն ուղեգորգերով:**
11. **Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:**
12. **Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները` համապատասխան ցուցասլաքներով:**
13. **Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:**

***2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ***

**Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:**

1. **Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմերին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:**
2. **Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:**
3. **Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում կամ դպրոցի մարզահրապարկներում:**

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ **15.04.2022թ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով,շրջանաձև,T-աձև,  П-աձև,խառը) | Սեղան-նստարաններիթիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
| ***Եռահարկ մասնաշենք*** |  |  |  |  |
| 1.8 6ա | 54 | շարքերով | 18/35 | 60-70սմ. |
| 1.11 4բ | 54 | շարքերով | 16/32 | 60-70սմ. |
| 1.12 8ա | 54 | շարքերով | 15/30 | 60-70սմ. |
| 2.1 9բ | 54 | շարքերով | 16/32 | 60-70սմ. |
| 2.2 9ա | 54 | շարքերով | 16/31 | 60-70սմ. |
| 2.2 8բ | 54 | շարքերով | 13/26 | 60-70սմ. |
| 2.4 7գ | 54 | շարքերով | 15/30 | 60-70սմ. |
| 2.6 8գ | 54 | շարքերով | 13/26 | 60-70սմ. |
| 3.1 5ա | 54 | շարքերով | 18/35 | 60-70սմ. |
| 3.6 5բ | 54 | շարքերով | 18/35 | 60-70սմ. |
| 3.7 7ա | 54 | շարքերով | 15/30 | 60-70սմ. |
| 3.10 6բ | 54 | շարքերով | 18/35 | 60-70սմ. |
| 3.12 7բ | 54 | շարքերով | 15/30 | 60-70սմ. |
| ***Երկհարկանի մասնաշենք*** |  |  |  |  |
| 1.2 2ա | 54 | շարքերով | 15/30 | 60-70սմ. |
| 1.3 3բ | 54 | շարքերով | 18/35 | 60-70սմ. |
| 1.4 4ա | 54 | շարքերով | 17/34 | 60-70սմ. |
| 1.5 3ա | 54 | շարքերով | 14/28 | 60-70սմ. |
| 2.2 1ա | 54 | շարքերով | 14/27 | 60-70սմ. |
| 2.3 2բ | 54 | շարքերով | 17/34 | 60-70սմ. |
| 2.4 1բ | 54 | շարքերով | 15/30 | 60-70սմ. |
| 2.5 1գ | 54 | շարքերով | 14/27 | 60-70սմ. |

***Սեղան-նստարանների շարքերը եվ դասավորվածությունը պայմանավորված է դասապրոցեսի համակարգվածությամբ: Դասապրոցեսում փոխներգործուն մեթոդների կիրառումը խթանելու նպատակով փոփոխվում է սեղան-նստարանների դասավորությունը:***

***Աղյուսակ9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ **15.04.2022թ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը  (քմ) |
| ***Եռահարկ մասնաշենք*** |  |  |  |
| 1.8 6ա | 54 | 1.5 | -0.5 |
| 1.11 4բ | 54 | 1.7 | -0.3 |
| 1.12 8ա | 54 | 1.8 | -0.2 |
| 2.1 9բ | 54 | 1.7 | -0.3 |
| 2.2 9ա | 54 | 1.7 | -0.3 |
| 2.2 8բ | 54 | 2.07 | +1.93 |
| 2.4 7գ | 54 | 1.8 | -0.2 |
| 2.6 8գ | 54 | 2.07 | +1.93 |
| 3.1 5ա | 54 | 1.5 | -0.5 |
| 3.6 5բ | 54 | 1.5 | -0.5 |
| 3.7 7ա | 54 | 1.8 | -0.2 |
| 3.10 6բ | 54 | 1.5 | -0.5 |
| 3.12 7բ | 54 | 1.8 | -0.2 |
| ***Երկհարկանի մասնաշենք*** |  |  |  |
| 1.2 2ա | 54 | 1.8 | -0.2 |
| 1.3 3բ | 54 | 1.5 | -0.5 |
| 1.4 4ա | 54 | 1.6 | -0.4 |
| 1.5 3ա | 54 | 1.92 | -0.08 |
| 2.2 1ա | 54 | 2 | 0 |
| 2.3 2բ | 54 | 1.6 | -0.4 |
| 2.4 1բ | 54 | 1.8 | -0.2 |
| 2.5 1գ | 54 | 2 | 0 |

***Բոլոր դասարաններում բնական լույսն ընկնում է ձախ կողմից: Դասասենյակները օդափոխվում են ամեն դասից հետո (ջեռուցման ամիսներին էլ դպրոցում ջերմաստիճանը կայուն բարձր է)***:***Դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը հիմնականում համապատասխանում է նորմերին:***

***2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ***

***Չափանիշներ 1 և 2***

***Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին:

Դիտարկման ամսաթիվ **15.04.2022թ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին*(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)*  Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | Դպրոցն ունի հակագազեր, որոնք ստացել ենք 1972թ., 1-ին բուժօգնության պայուսակներ՝ ստացված 1979թ.:  Դպրոցն ունի քաղպաշտպանության պլան, որը հաստատված է 12.06.2012թ.:  2005թ. դպրոցը ստացել է ՔՊ պաստառներ, 2015թ. ՝տեսաֆիլմեր:  Առկա են կրակմարիչներ:  Առկա են քաղաքացիական պաշտպանության պլան, պարապմունքների գրանցման մատյան, արտակարգ իրավիճակներում գործելու համար դպրոցում ստեղծված կազմավո-րումների ցուցակներ: |
| 2. | Ուսումնականհաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Դպրոցում 2018թ. կազմվել է ԱԻ ռիսկերի նվազեցման պլան:  Դպրոցում առկա են պարապմունքների գրանցման մատյան, դասղեկի աշխատանքային պլան:  Պատրաստում ենք ԱՌԿ պլան, որով կառաջնորդվենք 2021-2022 ուստարում: |

***Դպրոցի գերխնդիրն է անձնակազմի և սովորողների անվտանգությունը: Այն ապահովելու համար մշտապես իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ՝ շեշտը դնելով հատկապես արտակարգ իրավիճակներում անվտանգության կանոնների պահպանման, կանխարգելիչ միջոցառումների ուսուցմանը: Առցանց հարցմանը մասնակցած բոլոր ուսուցիչները և աշակերտների 98 տոկոսը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին, տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին, տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:***

***Չափանիշ 3***

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները: | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը: |
| ***2019-2020 ուստարի*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 07․12․2019թ․ | 1-9-րդ դասարաններ | Տարհանում | 635-40 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-15.12.2019թ. | 1-9-րդ դասարաններ | <<Տարհանման կազմակերպումը երկրաշարժի ժամանակ>>  /տեսաֆիլմ/ | 635-35 |
| 21․01․2020թ․ | 1-ին ա | <<Ճանաչիր վտանգը>>  /զրույց, տեսաֆիլմ/ | 35-1 |
| 04.02.2020թ. | 1-ին ա | <<Անվտանգ վարքագիծ>>  /զրույց/ | 35-1 |
| 04.02.2020թ. | 1-ին բ | <<Անվտանգ վարքագիծ>>  /զրույց/ | 35-1 |
| 06․12․2019թ․ | 2-րդ ա | <<Մարդն ուժեղ է, երբ գիտի՝ ինչպես պաշտպանվել>>  /զրույց, տեսանյութ/ | 35-1 |
| 28.02.2020թ. | 2-րդ ա | <<Աղետիկը կենցաղում․ կրակը՝ թշնամի, կրակը՝ բարեկամ>>  /տեսանյութ/ | 35-1 |
| ***24․01․2020թ․*** | 2-րդ բ | <<Ճանաչիր վտանգը>>  /զրույց/ | 34-1 |
| 07.02.2020թ. | 2-րդ բ | <<Անվտանգ վարքագիծ>>  /զրույց/ | 34-1 |
| ***05․12․ 2019թ․*** | 3-րդ ա | <<Աշակերտների տարրական գործողությունները կենցաղային վտանգավոր իրադրություններում>>  /Տեսաֆիլմ, <<Աղետիկը կենցաղում>> գրքույկ/ | 35-1 |
| ***5․12․2019թ․*** | 3-րդ ա | <<Սուր կենցաղային իրադրությունները և դրանց ազդեցությունը>>  /Տեսաֆիլմ, <<Աղետիկը կենցաղում>> գրքույկ/ | 35-1 |
| ***30․01․2020թ․*** | 3-րդ ա | <<Աշակերտների տարրական գործողությունները կենցաղային վտանգավոր իրադրություններում>>  /Տեսաֆիլմ, <<Աղետիկը կենցաղում>> գրքույկ/ | 35-1 |
| ***12․03․2020թ․*** | 3-րդ ա | <<Ինքնօգնության և փոխօգնության տարրերը կենցաղային իրադրություններում ստացած վնասվածքների դեպքում>>  /Տեսանյութ/ | 35-1 |
| ***06․12․2020թ․*** | 3-րդ բ | <<Արտակարգ իրավիճակների մասին ազդարարումը և բնակչության գործողությունների հաջորդականությունը>>  /տեսսանյութ/ | 35-1 |
| ***20․12․2019թ․, 17․02․2020թ.*** | 3-րդ բ | <<Սուր կենցաղային իրադրությունները և դրանց ազդեցությունը>>  /Տեսաֆիլմ, <<Աղետիկը կենցաղում>> գրքույկ/ | 35-1 |
| ***07.02․2020թ․*** | 3-րդ բ | <<Աղետիկ>>  /գրքույկ/ | 35-1 |
| ***28.02.2020թ,*** | 3-րդ բ | <<Ինքնօգնության և փոխօգնության տարրերը կենցաղային իրադրություններում ստացած վնասվածքների դեպքում>>  /Տեսանյութ/ | 35-1 |
| ***04․12․2020թ․*** | 4-րդ ա | Բնական աղետներ  /տեսանյութ/ | 35-1 |
| ***08․10․2019թ․*** | 4-րդ բ | <<Սուր կենցաղային իրադրությունները և դրանց ազդեցությունը>>  /Տեսաֆիլմ, <<Աղետիկը կենցաղում>> գրքույկ/ | 35-1 |
| ***03․12․2019թ․*** | 4-րդ բ | <<Բնական աղետներն ու դրանց պատճառած վնասները>> | 35-1 |
| ***10․03․2020թ․*** | 4-րդ բ | <<Աշակերտների տարրական գործողությունները կենցաղային վտանգավոր իրադրություններում>>  /Տեսաֆիլմ, <<Աղետիկը կենցաղում>> գրքույկ/ | 35-1 |
| ***10․01․2020թ․*** | 6-րդ ա | <<Աշակերտների գործողությունները բնական աղետների ժամանակ>>  /Տեսաֆիլմ/ | 27-1 |
| ***15․10․2019թ․*** | 6-րդ բ | <<Քաղպաշտպանություն>> | 27-1 |
| ***16․10․2019թ․*** | 6-րդ գ | << Տվյալ բնակավայրում, տարածքուոմ հնարավոր բնական աղետները>>  /Տեսանյութ/ | 26-1 |
| ***13․11․2019թ․*** | 6-րդ գ | <<Արտակարգ իրավիճակներում բնակչության պաշտպանության համակարգը, խնդիրները>> | 26-1 |
| ***22․01․2020թ․*** | 6-րդ գ | <<Տվյալ բնակավայրի, տարածքի բնական աղետների ռիսկային քարտեզի կազմումը>> | 26-1 |
| ***27․09․2019թ․, 17․01․2020թ․*** | 7-րդ ա | <<Անհատական պաշտպանության միջոցներ>>  /տեսանյութ/ | 32-1 |
| ***18․10․2019թ․*** | 7-րդ ա | <<Կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցներ>> | 32-1 |
| ***15․11․2019թ․*** | 7-րդ ա | <<Հարձակման ժամանակակից միջոցներ>> | 32-1 |
| ***15․01․2020թ․, 22․01․2020թ․*** | 7-րդ բ | <<Անհատական պաշտպանության միջոցներ>>  /տեսանյութ/ | 31-1 |
| ***5․02․2020թ․*** | 7-րդ բ | <<Աշակերտների գործողությունները տեխնածին աղետների ժամանակ>>  /Տեսաֆիլմ/ | 31-1 |
| ***12․02․2020թ․*** | 7-րդ բ | <<Հարձակման ժամանակակից միջոցներ>> | 31-1 |
| ***19․02․2020թ․*** | 7-րդ բ | <<Աշակերտների գործողությունները պատերազմների ժամանակ>> | 31-1 |
|  |  |  |  |
| ***28․02․2020թ․*** | 8-րդ բ | <<Հարձակման ժամանակակից միջոցներ>> | 23-1 |
| ***13․12․2019թ․*** | 9-րդ ա | <<Բնական աղետներ, դրանց հետևանքները>> | 31-1 |
| ***15․10․2019թ․*** | 9-րդ բ | <<Տվյալ բնակավայրում, տարածքում հնարավոր տեխնածին աղետները>> | 26-1 |
| ***2020-2021 ուստարի*** |  |  |  |
| ***09, 10.10.2020*** | 1-ին ա | <<Ինչպես պաշտպանվել աղետներից>> | 32/1 |
| ***5.10.2020թ.,***  ***10.10.2020թ.*** | 1-րն բ | <<Անվտանգության կանոնները տագնապի ազդանշանների դեպքում>> | 35/1 |
| ***14.09.2020թ.,***  ***19.09.2020թ.*** | 2-րդ ա | <<Covid 19>>-ի պայմաններում անվտանգության կանոնների պահպանումը | 34/1 |
| ***5.10.2020թ.,***  ***10.10.2020թ.*** | 2-րդ ա | <<Տագնապի ազդանշան, անվտանգության կանոնները օդային տագնապի ժամանակ>> | 34/1 |
| ***13.10.2020թ.,***  ***14.10.2020թ.*** | 2-րդ ա | <<Ինչպես պահպանել երեխաների առցանց անվտանգությունը>> | 34/1 |
| ***26.05.2021թ.,***  ***27.05.2021թ.*** | 2-րդ ա | <<Կենցաղային աղետներ . անվտանգության կանոնների պահպանումը>> | 34/1 |
| ***14.09.2020թ.,***  ***19.09.2020թ.*** | 2-րդ բ | <<Covid 19>>-ի պայմաններում անվտանգության կանոնների պահպանումը | 34/1 |
| ***5.10.2020թ.,***  ***10.10.2020թ.*** | 2-րդ բ | <<Անվտանգության կանոնները տագնապիազգանշանների ժամանակ>> | 34/1 |
| ***26.02.2021թ.,***  ***27.02.2021թ.*** | 2-րդ բ | <<Ինչպես վարվել արտակարգ իրավիճակներում>> | 34/1 |
| ***21.05.2021թ.,***  ***22.05.2021թ.*** | 2-րդ բ | <<Կենցաղային աղետներ . անվտանգության կանոնների պահպանումը>> | 34/1 |
| ***06.10.2020թ.*** | 3-րդ ա | <<Մարդն ուժեղ է, երբ գիտի ինչպես ճիշտ գործել>> /երկրաշարժ, պատերազմ/ | 36/1 |
| ***14.09.2020թ.,***  ***19.09.2020թ.*** | 3-րդ բ | <<Covid 19>>-ի պայմաններում անվտանգության կանոնների պահպանումը | 35/1 |
| ***5.10.2020թ.,***  ***10.10.2020թ*** | 3-րդ բ | <<Անվտանգության կանոններ>> | 35/1 |
| ***14.05.2021թ.,***  ***15.05.2021թ.*** | 3-րդ բ | <<Կենցաղային աղետներ . անվտանգության կանոնների պահպանումը>> | 35/1 |
| ***2.10.2020թ.***  ***3.05.2020թ.*** | 4-րդ ա | <<Օդային տագնապի ազդանշաններ>> | 36/1 |
| ***18.12.2020թ.***  ***19.12.2020թ.*** | 4-րդ ա | <<Կենցաղային աղետներ . անվտանգության կանոնների պահպանումը>> | 36/1 |
| ***26.02.2021թ.***  ***27.02.2021թ.*** | 4-րդ ա | <<Քաղաքացիական պաշտպանություն>> | 36/1 |
| ***07.04.2021թ.***  ***08.04.2021թ.*** | 4-րդ ա | <<Ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժի ժամանակ>> | 36/1 |
| ***23.04.2021թ.*** | 4-րդ ա | <<Աշակերտների տարրական գործողությունները կենցաղային սուր և վտանգավոր իրավիճակներում >> | 36/1 |
| ***14.09.2020թ.,***  ***19.09.2020թ.*** | 4-րդ բ | <<Covid 19>>-ի պայմաններում անվտանգության կանոնների պահպանումը | 35/1 |
| ***5.10.2020թ.,***  ***10.10.2020թ*** | 4-րդ բ | << Տագնապի ազդանշաններ, տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ>> | 35/1 |
| ***22.03.2021թ, 27.03.2021թ.*** | 4-րդ բ | << Բնական աղետներ, բնակչության գործողությունների հաջորդականությունը>> | 35/1 |
| ***10.05.2021թ.,***  ***15.05.2021թ.*** | 4-րդ բ | <<Կենցաղային աղետներ . անվտանգության կանոնների պահպանումը>> | 35/1 |
| ***14.09.2020թ.,***  ***19.09.2020թ*** | 5-րդ ա | <<Covid 19>>-ի պայմաններում անվտանգության կանոնների պահպանումը | 36/1 |
| ***28.09.2020թ., 30.09.2020թ.*** | 5-րդ ա | <<Ինչպես պահպանել երեխաների առցանց անվտանգությունը>> | 36/1 |
| ***5.10.2020թ., 10.05.2020թ.*** | 5-րդ ա | << Տագնապի ազդանշաններ, տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ>> | 36/1 |
| ***19.12.2020թ.*** | 5-րդ բ | <<Բնական աղետներ. երկրաշարժ>> | 36/1 |
| ***02.02.2021թ.*** | 5-րդ բ | <<Ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժից>> | 36/1 |
| ***02.02.2021թ.*** | 6-րդ ա | << Տարհանման կազմակերպումը>> | 31/1 |
| ***18.11.2021թ.*** | 6-րդ բ | <<Տվյալ բնակավայրում հնարավոր բնական աղետները>> | 30/1 |
| ***15.09.2020թ.,***  ***19.09.2020թ*** | 6-րդ գ | <<Covid 19>>-ի պայմաններում անվտանգության կանոնների պահպանումը | 29/1 |
| ***28.09.2020թ.*** | 6-րդ գ | <<Ինչպես պահպանել երեխաների առցանց անվտանգությունը>> | 29/1 |
| ***5.10.2020թ.*** | 6-րդ գ | << Տագնապի ազդանշաններ, տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ>> | 30/1 |
| ***4.03.2021թ.*** | 6-րդ գ | << Երկրաշարժի ժամանակ գործողությունների հաջորդականությունը>> | 32/1 |
| ***5.10.2020թ.*** | 7-րդ ա | << Իրազեկում տագնապային իրավիճակների ժամանակ>> | 27/1 |
| ***27.11.2020թ.*** | 7-րդ ա | << Իրազեկում . Ք.Պ.>> | 28/1 |
| ***7.12.2020թ.*** | 7-րդ ա | << Իրազեկում . Ք.Պ.>> | 28/1 |
| ***12, 13.03.2021թ.*** | 7-րդ ա | << Իրազեկում . Ք.Պ.>> | 28/1 |
| ***5.10.2020թ.*** | 7-րդ բ | <<Տարհանում, նրա կանոնները>> | 27/1 |
| ***4.02.2021թ.*** | 7-րդ բ | <<Ինչ է ահաբեկչությունը>> | 27/1 |
| ***16.02.2021թ.,***  ***19.02.2021թ.*** | 7-րդ գ | << Ինչ է ահաբեկչությունը, ինչպես պայքարել դրա դեմ>> | 26/1 |
| ***15.09.2020թ.,***  ***19.09.2020թ*** | 8-րդ ա | <<Covid 19>>-ի պայմաններում անվտանգության կանոնների պահպանումը | 32/1 |
| ***6.02.2021թ.*** | 8-րդ ա | << Տագնապի ազդանշաններ, տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ>> | 32/1 |
| ***17.03.2021թ.,***  ***23.03.2021թ.*** | 9-րդ գ | << Եղիր տեղեկացված, եղիր պաշտպանված>> | 28/1 |
| ***2021-2022***  ***ուստարի*** |  |  |  |
| ***03.09.2021թ*** | 1-ին ա | Covid 19-ի հետ կապված աշխատանքների կազմակերպում | 27/1 |
| ***08.10.2021թ.*** | 1-ին ա | Զրույց`<<Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ>> | 27/1 |
| ***01.03.2022թ.*** | 1-ին ա | Քաղպաշտպանության միջազգային օր /զրույց,ֆիլմի դիտում,քննարկում/ | 27/1 |
| ***11.03.2022թ.*** | 1-ին ա | Զրույց և <<Աղետիկը և վտանգավոր մասնիկները>> գրքույկի ընթերցում,քննարկում | 27/1 |
| ***22.09.2021թ.*** | 1-ին բ | <<Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ>> | 30/1 |
| ***13.10.2021թ.*** | 1-ին բ | Աշակերտի տարրական գործողությունները վտանգավոր իրավիճակներում | 30/1 |
| ***11.05.2022թ.*** | 1-ին բ | <<Աղետիկը և վտանգավոր մասնիկները>> գրքույկի ընթերցում,քննարկում | 30/1 |
| ***10.09.2021թ.*** | 1-ին գ | <<Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ>> | 27/1 |
| ***19.11.2021թ.*** | 1-ին գ | Աշակերտի տարրական գործողությունները վտանգավոր իրավիճակներում | 27/1 |
| ***29.04.2022թ.*** | 1-ին գ | <<Աղետիկը և վտանգավոր մասնիկները>> գրքույկի ընթերցում,քննարկում | 27/1 |
| ***03.09.2021թ.*** | 2-րդ ա | Covid 19-ի հետ կապված աշխատանքների կազմակերպում | 30/1 |
| ***08.10.2021թ.*** | 2-րդ ա | <<Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ>> | 30/1 |
| ***12.11.2021թ.*** | 2-րդ ա | Աշակերտի տարրական գործողությունները վտանգավոր իրավիճակներում | 30/1 |
| ***10.12.2021թ.*** | 2-րդ ա | <<Աղետիկը և վտանգավոր մասնիկները>> գրքույկի ընթերցում,քննարկում | 30/1 |
| ***22.09.2021թ.*** | 2-րդ բ | <<Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ>> | 34/1 |
| ***02.12.2021թ.*** | 2-րդ բ | Աշակերտների տարհանման գործողությունները վտանգավոր իրավիճակներում | 34/1 |
| ***23.02.2022թ.*** | 2-րդ բ | <<Աղետիկը և վտանգավոր մասնիկները>> | 34/1 |
| ***23.09.2021թ*** | 3-րդ ա | <<Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ>> | 28/1 |
| ***03.12.2021թ.*** | 3-րդ ա | Աշակերտի տարրական գործողությունները վտանգավոր իրավիճակներում,  Տարբեր զգացումների փոխանցում վարժանքների կատարում | 28/1 |
| ***24.02.2022թ.*** | 3-րդ ա | <<Աղետիկը և վտանգավոր մասնիկները>> | 28/1 |
| ***24.09.2021թ.*** | 3-րդ բ | <<Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ>> | 35/1 |
| ***04.12.2021թ.*** | 3-րդ բ | Աշակերտի տարրական գործողությունները վտանգավոր իրավիճակներում,  Տարբեր զգացումների փոխանցում վարժանքների կատարում | 35/1 |
| ***25.02.2022թ.*** | 3-րդ բ | <<Աղետիկը և վտանգավոր մասնիկները>> | 35/1 |
| ***12.10.2021թ.*** | 4-րդ ա | <<Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ>> | 34/1 |
| ***01.02.2022թ.*** | 4-րդ ա | <<Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ>> տեսաֆիլմ | 34/1 |
| ***14.04.2022թ.*** | 4-րդ ա | Կոռոնավիրուսը և նրանից պաշտպանությունը ֆիլմաշար | 34/1 |
| ***01.03.2022թ.*** | 4-րդ ա | ՔՊ միջազգային օր | 34/1 |
| ***24.09.2021թ.*** | 4-րդ բ | <<Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ>> | 32/1 |
| ***04.12.2021թ.*** | 4-րդ բ | Աշակերտի տարրական գործողությունները վտանգավոր իրավիճակներում,  Տարբեր զգացումների փոխանցում վարժանքների կատարում | 32/1 |
| ***05.02.2022թ.*** | 4-րդ բ | <<Աղետիկը և վտանգավոր մասնիկները>> | 32/1 |
| ***01.03.2022թ.*** | 5-րդ ա | Տագնապ,տեսակները | 35/1 |
| ***04.04.2022թ.*** | 5-րդ ա | Կորոնավիրուսը և նրանից պաշտպանությունը | 35/1 |
| ***23.02.2022թ.*** | 5-րդ բ | Տագնապ,տեսակները | 35/1 |
| ***20.04.2022թ.*** | 5-րդ բ | Կորոնավիրուսը և նրանից պաշտպանությունը | 35/1 |
| ***09.09.2021թ.*** | 6-րդ ա | Ծնողական ժողով․ իրազեկում կորոնավիրուսային հիվանդության մասին | 35/1 |
| ***08.10.2021թ.*** | 6-րդ ա | <<Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ>> | 35/1 |
| ***11.03.2022թ.*** | 6-րդ ա | Տեսաֆիլմի դիտում Covid 19-ի վերաբերյալ կորոնավիրուսը և դրանից պաշտպանությունը | 35/1 |
| ***07.12.2021թ.*** | 6-րդ բ | ‹‹Երկրաշարժից պաշտպանվելու միջոցները›› զրույց | 33/1 |
| ***01.02.2022թ.*** | 6-րդ բ | Զրուց,քննարկում երկրաշարժի և այլ բնական աղետների մասին:Ֆիլմի դիտում ‹‹Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ›› | 33/1 |
| ***10.05.2022թ.*** | 6-րդ բ | Բնական աղետներից պաշտպանվելու միջոցներ | 33/1 |
| ***01.03.2022թ.*** | 6-րդ բ | Ֆիլմի դիտում ‹‹Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ›› | 33/1 |
| ***27.01.2022թ.*** | 7-րդ ա | ‹‹Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ›› | 30/1 |
| ***10.09.2021թ.*** | 7-րդ բ | Ծնողական ժողով իրազեկում կորոնավիրուսային հիվանդության մասին | 30/1 |
| ***08.11.2021թ.*** | 7-րդ բ | ՔՊ իրազեկում տագնապային իրավիճակներում | 30/1 |
| ***07.03.2022թ.*** | 7-րդ բ | Տեսաֆիլմի դիտում Covid 19-ի վերաբերյալ կորոնավիրուսը և դրանից պաշտպանությունը | 30/1 |
| ***08.09.2021թ.*** | 7-րդ Գ | Ծնողական ժողով իրազեկում կորոնավիրուսային հիվանդության մասին | 30/1 |
| ***13.10.2021թ.*** | 7-րդ Գ | ‹‹Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ›› | 30/1 |
| ***10.11.2021թ.*** | 7-րդ Գ | Ինչպե±ս կողմնորոշվել բարդ իրավիճակներում | 30/1 |
| ***15.12.2021թ.*** | 7-րդ Գ | Բնակչության հնարավոր գործողությունները աղետների ժամանակ | 30/1 |
| ***19.01.2022թ.*** | 7-րդ Գ | Հետիոտնի պարտականությունները | 30/1 |
| ***26.01.2022թ.*** | 7-րդ Գ | Տեղեկատվական ժամ ‹‹Էկոլոգիական խնդիրների քննարկում›› | 30/1 |
| ***02.02.2022թ.*** | 7-րդ Գ | Մեր տարածաշրջանում հնարավոր բնական աղետները ,բնակչության գոծողությունների հաջորդականությունը բնական աղետների ժամանակ | 30/1 |
| ***01.03.2022թ.*** | 7-րդ Գ | ՔՊ միջազգային օր | 30/1 |
| ***02.03.2022թ.*** | 7-րդ Գ | ‹‹Կորոնավիրուսը և նրանից պաշտպանությունը››/ֆիլմաշար/ | 30/1 |
| ***15.09.2021թ.*** | 8-րդ ա | Ճանապարհային երթևեկության կանոններ | 30/1 |
| ***20.10.2021թ.*** | 8-րդ ա | ‹‹Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ››  Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության,ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտում,դրանց մասին զեկուցման,դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկումների մեխանիզմները | 30/1 |
| ***17.11.2021թ.*** | 8-րդ ա | Ինչ է բուլինգը,ճանաչումը,կանխարգելումը | 30/1 |
| ***27.04.2022թ.*** | 8-րդ ա | Կազմակերպվել է բարձր դասարանի աշակերտների հետ քննարկումներ բուլինգի մասին | 30/1 |
| ***10.09.2021*** | 8-րդ բ | Covid-19 | 26/1 |
| ***18.10.2021*** | 8-րդ բ | Հիգիենան այս տարիքում | 26/1 |
| ***13.01.2022*** | 8-րդ բ | ՔՊ տագնապի ազդանշաններ | 26/1 |
| ***01.03.2022թ.*** | 8-րդ բ | ՔՊ միջազգային օր | 26/1 |
| ***21.04.2022թ.*** | 8-րդ բ | Առողջ ապրելակերպ ծնողների հետ | 26/1 |
| ***03.02.2022թ.*** | 8-րդ բ | Վնասակար սովորություններ | 26/1 |
| ***03.09.2021թ.*** | 8-րդ գ | Ծնողական ժողով իրազեկում կորոնավիրուսային հիվանդության մասին | 25/1 |
| ***19.11,2021թ.*** | 8-րդ գ | Բնակչության հնարավոր գործողությունները աղետների ժամանակ | 25/1 |
| ***10.12.2021թ*** | 8-րդ գ | Բնական աղետներ. Երկրաշարժ/ տեսաֆիլմ | 25/1 |
| ***14.01.2022թ.*** | 8-րդ գ | Տագնապ, տագնապի ազդանշաններ/  տեսաֆիլմ | 25/1 |
| ***21.01.2022թ.*** | 8-րդ գ | Մեր տարածաշրջանում հնարավոր բնական աղետները. Բնակչության գործողությունների հաջորդականությունը բնական աղետների ժամանակ/տեսաֆիլմ | 25/1 |
| ***04.03.2022թ.*** | 8-րդ գ | Կորոնավիրուսը և նրանից պաշտպանությունը | 25/1 |
| ***01.03.2022թ.*** | 8-րդ գ | ՔՊ միջազգային օր | 25/1 |
| ***03.09.2021թ.*** | 9-րդ ա | Covid-19-ի հետ կապված աշխատանքների կազմակերպում | 32/1 |
| ***08.10.2021թ.*** | 9-րդ ա | ‹‹Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ›› | 32/1 |
| ***01.03.2022թ.*** | 9-րդ ա | ՔՊ միջազգային օր (դասախոսություն, զրույց, քննարկում) | 32/1 |
| ***08.10.2021թ.*** | 9-րդ բ | ‹‹Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ›› | 32/1 |
| ***13.11.2021թ*** | 9-րդ բ | Էկոլոգիական խնդիրների քննարկում | 32/1 |
| ***28.01.2022թ.*** | 9-րդ բ | ‹‹Տագնապի ազդանշաններ,տարհանման կազմակերպումը օդային տագնապի ժամանակ›› | 32/1 |
| ***15.05.2022թ*** | 9-րդ բ | Եվրոպայի անվտանգության և համագործակցության կազմակերպություն | 32/1 |

***Դպրոցում պարբերաբար իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ :***

***Համաձայն հարցման արդյունքների՝ սովորողների ճնշող մեծամասնությունը / 98, տոկոս/ և հաստատության բոլոր աշխատակիցները հիմնականում տեղեկացված են իրենց բնակավայրում առկա վտանգներին և աղետներին, դրանց հակազդման մեխանիզմներին։***

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ***

***Դպրոցում առկա է բնական և տեխնածին աղետներից քաղաքացիական պաշտպանության պլան, ձևավորվում է ԱՌԿ պլան:***

***Համաձայն հարցվածների պատասխանների` դպրոցի և սովորողները, և աշխատակիցները մասնակցել են վերը նշված միջոցառումներին :***

***Չափանիշներ 5-7***

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ **01.11.2021թ.-01.04.2022թ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | |
| **Այո** | | Ոչ  *(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)* | | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| ***Եռահարկ մասնաշենք*** |  | |  |  |
| 1.1 Շախմատի դասարան | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 1.2 Արհեստանոց | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 1.3 Տնտեսվարի կաբինետ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 16-18 | Շուրջօրյա |
| 1.4 Տնարարության կաբինետ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 16-18 | Շուրջօրյա |
| 1.5 Քիմիայի լաբորատորիա | Լոկալ /բնական գազ/ | | 16-18 | Շուրջօրյա |
| 1.6 Արմատ ինժիներական լաբարատորիա | Լոկալ /բնական գազ/ | | 16-18 | Շուրջօրյա |
| 1.7 Մեկուսարան | Լոկալ /բնական գազ/ | | 16-18 | Շուրջօրյա |
| 1.8 7ա | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 1.9 Բուժկետ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 1.10 Տեխ.անձնակազմի սենյակ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 1.11 5բ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 1.12 5ա | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 1-ին հարկի միջանցք | Լոկալ /բնական գազ/ | | 17-18 | Շուրջօրյա |
| 2.1 9բ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 2.2 9ա | Լոկալ /բնական գազ/ | | 16-18 | Շուրջօրյա |
| 2.3 Պահեստ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 16-18 | Շուրջօրյա |
| 2.4 8գ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 16-18 | Շուրջօրյա |
| 2.5 Տեխ.միջոցներ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 16-18 | Շուրջօրյա |
| 2.6 8ա | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 2.7 Ուսուցչանոց | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 2.8 Ուսմասվարի կաբինետ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 2.9 8բ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 2.10 Հաշվապահի կաբինետ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 2.11 Ընդունարան | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 2.12 Տնօրենի կաբինետ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 2.12 Համակարգչայի կաբինետ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 2-րդ հարկի միջանցք | Լոկալ /բնական գազ/ | | 17-18 | Շուրջօրյա |
| 2.14 Կիսվող դասասենյակ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 3.1 6բ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 3.2 Ռազմագիտության կաբինետ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 16-18 | Շուրջօրյա |
| 3.3 Զինանոց | Լոկալ /բնական գազ/ | | 16-18 | Շուրջօրյա |
| 3.4 Պահեստ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 16-18 | Շուրջօրյա |
| 3.5 Ֆիզիկայի լաբորատորիա | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 3.6 7գ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 3.7 6ա | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 3.8 Տնօրենի տեղակալի կաբինետ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 3.9 ԴԱԿ-ի ր ուսուցչի օգնականի սենյակ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 3.10 7բ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 3.11 Նիստերի դահլիճ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 16-18 | Շուրջօրյա |
| 3.12 6գ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 3-րդ հարկի միջանքց | Լոկալ /բնական գազ/ | | 17-18 | Շուրջօրյա |
| 3.13 Հոգեբանի կաբինետ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| Մարզադահլիճ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 16-18 | Շուրջօրյա |
| Միջոցառումների դահլիճ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 16-18 | Շուրջօրյա |
| Գրադարան | Լոկալ /բնական գազ/ | | 19-22 | Շուրջօրյա |
| Ճաշարան | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-21 | Շուրջօրյա |
| ***Երկհարկանի մասնաշենք*** | Լոկալ /բնական գազ/ | |  | Շուրջօրյա |
| 1.1 Ուսուցչանոց | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 1-ին հարկի միջանցք | Լոկալ /բնական գազ/ | | 17-18 | Շուրջօրյա |
| 1.2 4բ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 1.3 3ա | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 1.4 4ա | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 1.5 3բ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 1.6 Մեկուսարան | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 2.1 Խաղասենյակ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 2.2 1ա | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 2.3 1բ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 2.4 2ա | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 2.5 2բ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 2.6 Խաղասենյակ | Լոկալ /բնական գազ/ | | 18-22 | Շուրջօրյա |
| 2-րդ հարկի միջանցք | Լոկալ /բնական գազ/ | | 17-18 | Շուրջօրյա |

***Դպրոցը լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգ ունի: Կաթսայատունն ապահովում է դպրոցի կենտրոնական ջեռուցումը:***

***Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Այդ ցուցանիշը մշտապես ստուգվում է դպրոցի բուժքրոջ կողմից:***

***Դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում նույնպես ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:***

***Ջեռուցման հետ կապված մանսակի խնդիրներ կան դահլիճներում և եռահարկ մասնաշենքում, որոնց լուծման համար պարբերաբար միջոցներ են ձեռնարկվում:***

***Ունենք խնդիր ջեռուցման մեծ կաթսայի հետագա շահագործման նպատակահարմարության հետ կապված: Նախատեսվում է հնարավորության դեպքում այդ կաթսան փոխարինել նորով:***

***Դպրոցում տեղարված է նաև արևային կայան։***

***Չափանիշներ 8-11***

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ **1.09.2021թ.-3.06.2022թ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը  *(լրացնել համապատասխան սյունակը)* | | | | | | | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | | | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով | | |
| **այո** | | | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | | | *(նկարագրելխնդիրը)* | | |
| ոչ | | |  | | | (*պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման հարցը*) | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | | | |
| **Շենքի հարկը** | **Սանհանգույցների թիվը** | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու  թյունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տղաների սան-հանգույցի առկայու  թյունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հիգիենայի պարագաների առկայու  թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Հարմարեց վածությունը հաշմանդա  մությունունեցող անձանց կարիքներին  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված են, թե ոչ*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| 1-ին հարկ | 4 | **Այո**  Ոչ | | **Այո**  Ոչ | **Այո**  Ոչ | | **Այո**  Ոչ | **Այո**  Ոչ |
| 2-րդ հարկ | 5 | **Այո**  Ոչ | | **Այո**  Ոչ | **Այո**  Ոչ | | **Այո**  Ոչ | **Այո**  Ոչ |
| 3-րդ հարկ | 4 | **Այո**  Ոչ | | **Այո**  Ոչ | **Այո**  Ոչ | | **Այո**  Ոչ | **Այո**  Ոչ |
| Մարզադահլիճ | 2 | **Այո**  Ոչ | | **Այո**  Ոչ | **Այո**  Ոչ | | **Այո**  Ոչ | **Այո**  Ոչ |
| ***Երկհարկանի մասնաշենք*** |  | **Այո**  Ոչ | | **Այո**  Ոչ | **Այո**  Ոչ | | **Այո**  Ոչ | **Այո**  Ոչ |
| 1-ին հարկ | 3 | **Այո**  Ոչ | | **Այո**  Ոչ | **Այո**  Ոչ | | **Այո**  Ոչ | **Այո**  Ոչ |
| 2-րդ հարկ | 2 | **Այո**  Ոչ | | **Այո**  Ոչ | **Այո**  Ոչ | | **Այո**  Ոչ | **Այո**  Ոչ |

***Հաստատությունը շուրջօրյա ապահովված է հոսող խմելու ջրով : Դպրոց մտնող խմելու ջրի խողովակները փոխարինվել են նորով, նորով փոխարինվել են նաև հաշվիչից մինչև տարրական մասնաշենք, մարզադահլիճ և դպրոցի ճաշարան տանող խմելու ջրի խողովակները: Դպրոցի սանհանգույցները վերանորոգված են և գտնվում են լավ վիճակում:***

**Դպրոցի երկու մասնաշենքերի հարկերում առկա են առանձնացված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար:**

**Դպրոցի բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (հեղուկ օճառ, թուղթ): Բուժքրոջ կողմից իրականացվում է մշտադիտարկում:**

***Չափանիշներ 12 - 13***

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ **1.09.2021թ.-03.06.2022թ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը):* | | | | | | |
| ***Այո***  ***Դպրոցում 1-4-րդ դասարաններում սովորողների սնունդը կազմակերպվել և իրականացվել է ՊՀԾ հայաստանյան գրասենյակի աջակցությամբ և ծնողների ներդրումներով:*** | | | | **Ոչ**  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)*  ***1-9-րդ դասարաններում սովորողների սննդի ապահովման խնդիրը կազմակերպվում է ծնողների կողմից փաթեթավորված չոր սննդի միջոցով:***  ***Դպրոցի աշխատակիցները ըստ ցանկության օգտվում են մոտակայքում գտնվող խանութներից կամ ընդմիջումն անցկացնում են տանը:*** | | |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը):* | | | | | | |
| **Այո** | | | | Ոչ | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ): | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը):* | | Տաք սննդի հնարավորությունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը):* | Վերանո րոգված է, թե ոչ*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը):* |
| Ճաշարան  107 քմ | 151 | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ |

***Չափանիշ 14***

***Աղյուսակ 16.Տվյալներ ուսումնականհաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ **01.09.2021-03.06.2022թ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնականհաստատությունում առկա է բուժկետ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| **Այո** | | | | Ոչ  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)* | | |
| Ուսումնականհաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | | |
| **Այո**  Ոչ | | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն  ները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| 1-ին հարկ  18քմ | 1 բուժքույր | Սեղան, աթոռ, ապակյա պահարան, բժշկական մահճակալ, կշեռք, հասակաչափ | Այո  Ոչ | | գերազանց | Առկա է առաջին բուժօգնության համար անհրաժեշտ դեղորայքը: |

***Բուժկերը ապահոված է անհրաժեշտ դեղորայքով և գույքով: Անհրաժեշտության դեպքում առաջին բժշկական օգնություն է ցուցաբերվում աշակերտներին և ուսուցիչներին: Աշակերտները բուժկետ են դիմում տվյալ պահին դասավանդող ուսուցչի կամ դասղեկի գիտությամբ . տեսնելով, որ երեխայի ինքնազգացողությունը վատ է, տվյալ պահին դասարանում դասավանդող ուսուցիչը զանգահարում է բուժքրոջը, որն անմիջապես գալիս է դասարան և երեխային ուղեկցում բուժկետ: Ցուցաբերվում է առաջին բուժօգնությունը և տեղեկացվում է դասղեկին` երեխան կարո՞ղ է շարունակել դասերին մասնակցել, թե՞ նպատակահարմար է տեղեկացնել ծնողին: Հիվանդ երեխան մնում է բուժքրոջ հսկողության տակ` բուժկետում, մինչև ծնողի՝ դպրոց գալը: Դեղորայքը աշակերտներին տրվում է նրանց բժշկական գործերն ուսումնասիրելուց և ծնողի հետ խորհրդակցելուց հետո:***

***Բուժքույրը մշտապես հետևում է երեխաների սանիտարական վիճակին, վարակիչ հիվանդություններ տարած երեխաների վիճակին:***

***Բուժկետը հետևում է դպրոցի սանիտարական վիճակին, դպրոցի մաքրության, սանհանգույցներին, ճաշարանի սանիտարահիգիենիկ վիճակին:***

***<<Covid-19>> համաճարակի տարածման հետ կապված՝ բուժքույրն իրականացնում է համապատասխան բացատրական միջոցառումներ աշակերտների, ինչպես նաև դպրոցի անձնակազմի և ծնողների հետ:***

***5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ***

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ :***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում:  ***Դեպքեր չկան:*** | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | Ձեռնարկված միջոցառումը | | |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները: | | | | | | | | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | | | | | | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը |
| ***2019-2020 ուստարի*** | | | | | | |  | | |  |
| << Սնունդը պետք է լինի դեղ, դեղը՝ սնունդ>> | | | | | | | 22.11.2019թ. | | | 2-րդ ա դասարան |
| << Կոփենք մեր մարմինը>> | | | | | | | 10.10.2019թ. | | | 2-րդ բ դասարան |
| <<Անվտանգ վարքագիծ >> | | | | | | | 07.02.2020թ. | | | 2-րդ բ դասարան |
| <<Ապրենք առողջ >> | | | | | | | 24.10.2019թ. | | | 3-րդ ա դասարան |
| <<Ապրենք առողջ >> | | | | | | | 18.10.2019թ. | | | 3-րդ բ դասարան |
| <<Առողջ ապրելակերպ >> | | | | | | | 29.01.2020թ. | | | 4-րդ ա դասարան |
| <<Առողջ ապրելակերպ >> | | | | | | | 18.02.2020թ. | | | 4-րդ բ դասարան |
| <<Առողջ ապրելակերպ >> | | | | | | | 14.10.2019թ. | | | 5-րդ բ դասարան |
| <<Առողջ լինելու 13 կանոն >> | | | | | | | 15.10.2019թ. | | | 5-րդ գ դասարան |
| <<Առողջ ապրելակերպ >> | | | | | | | 12.11.2019թ. | | | 5-րդ գ դասարան |
| <<Առողջ ապրելակերպ >> | | | | | | | 15.11.2019թ. | | | 8-րդ բ դասարան |
| <<Վնասակար սովորույթներ. ինչպես պայքարել դրանց  դեմ >> | | | | | | | 08.11.2019թ.. | | | 9-րդ ա դասարան |
| <<Վնասակար սովորույթներ. ինչպես պայքարել դրանց  դեմ >> | | | | | | | 13.01.2020թ.. | | | 9-րդ բ դասարան |
| <<Առողջ մարմնում՝ առողջ հոգի >> | | | | | | | 04.02.2020թ. | | | 9-րդ բ դասարան |
| <<Առողջությունը որպես կյանքի արժեք>> | | | | | | | հունվար-փետրվար | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Առողջության գործոնները>> | | | | | | | հունվար-փետրվար | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Կարողանալ <<ոչ>> ասել>> | | | | | | | հունվար-փետրվար | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Թմրամիջոցների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա>> | | | | | | | հունվար-փետրվար | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Թմրամիջոցներից առաջացած կախվածություն>> | | | | | | | հունվար-փետրվար | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Առողջության գրավականը>> | | | | | | | հունվար-փետրվար | | | 9-րդ դասարաններ |
| ***2020-2021 ուստարի*** | | | | | | |  | | |  |
| <<Առողջությունը որպես կյանքի արժեք>> | | | | | | | փետրվար-մարտ | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Առողջության գործոնները>> | | | | | | | փետրվար-մարտ | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Կարողանալ <<ոչ>> ասել>> | | | | | | | փետրվար-մարտ | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Թմրամիջոցների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա>> | | | | | | | փետրվար-մարտ | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Թմրամիջոցներից առաջացած կախվածություն>> | | | | | | | փետրվար-մարտ | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Առողջության գրավականը>> | | | | | | | փետրվար-մարտ | | | 9-րդ դասարաններ |
| <<Առողջ ապրելակերպ>> | | | | | | | 16.01.2021թ. | | | 1-ին ա դասարան |
| <<Առողջ ապրենք>> | | | | | | | 30.04.2021թ. | | | 1-ին ա դասարան |
| <<Վատ սովորություններ, ինչպես պայքարել դրանց դեմ>> | | | | | | | 14-15.05.2021թ. | | | 1-ին ա դասարան |
| <<Իմ վերաբերմունքն իմ առողջությանը>> | | | | | | | 08.05.2021թ. | | | 1-ին բ դասարան |
| <<Վատ սովորություններ, ինչպես պայքարել դրանց դեմ>> | | | | | | | 15.05.2021թ. | | | 1-ին բ դասարան |
| <<Առողջ ապրելակերպ>> | | | | | | | 25.02.2021թ., 26.02.2021թ. | | | 2-րդ ա դասարան |
| <<Առողջ ապրելակերպ>> | | | | | | | 19.02.2021թ., 20.02.2021թ. | | | 3-րդ բ դասարան |
| <<Առողջ ապրելակերպ>> | | | | | | | 08.02.2021թ., 13.02.2021թ. | | | 4-րդ բ դասարան |
| <<Առողջ և անվտանգ ապրելակերպ>> | | | | | | | 24.03.2021թ.,  25.03.2021թ. | | | 6-րդ բ դասարան |
| <<Վատ սովորությունները և դրանց հետևանքները>> | | | | | | | 26.02.2021թ.,  27.02.2021թ. | | | 7-րդ ա դասարան |
| <<Վատ սովորությունների հետևանքները>> | | | | | | | 28.02.2021թ., | | | 7-րդ բ դասարան |
| <<Ինձ մոտ ձևավորված վատ սովորությունները>> | | | | | | | 26.03.2021թ.,  27.03.2021թ. | | | 8-րդ ա դասարան |
| <<Ամեն ինչ գիտեմ առողջության մասին> | | | | | | | 23.04.2021թ., | | | 9-րդ ա դասարան |
| <<Ամեն ինչ գիտեմ առողջության մասին>> | | | | | | | 12.06.2021թ.,  16.06.2021թ., | | | 9-րդ բ դասարան |
| 2021-2022 ուստարի | | | | | | |  | | |  |
| <<Առողջ ապրելակերպ ` վտանգավոր սովորություններ, համակարգչային կախվածություն>> | | | | | | | 08.04.2022թ. | | | 1-ին ա դասարան |
| <<Առողջ ապրելակերպ >> | | | | | | | 17.11.2021թ. | | | 2-րդ բ դասարան |
| Զրույց <<Ապրենք առողջ>> թեմայով | | | | | | | 18.11.2021թ. | | | 3-րդ ա դասարան |
| Զրույց <<Օրվա ռեժիմը >> թեմայով | | | | | | | 20.01.2022թ | | | 3-րդ ա դասարան |
| Զրույց <<Ապրենք առողջ>> թեմայով | | | | | | | 19.11.2021թ. | | | 3-րդ բ դասարան |
| Զրույց <<Օրվա ռեժիմը >> թեմայով | | | | | | | 21.01.2022թ. | | | 3-րդ բ դասարան |
| <<Առողջ ապրելակերպ >> | | | | | | | 18.03.2022թ. | | | 4-րդ ա դասարան |
| Զրույց <<Ապրենք առողջ>> թեմայով | | | | | | | 19.11.2021թ. | | | 4-րդ բ դասարան |
| Զրույց <<Օրվա ռեժիմը >> թեմայով | | | | | | | 21.01.2022թ. | | | 4-րդ բ դասարան |
| Դասղեկի ժամ <<Առողջ սնունդ>> | | | | | | | 09.04.2022թ. | | | 5-րդ բ դասարան |
| <<Covid-19>>-ի հետ կապված աշխատանքների կազմակերպում | | | | | | | 11.01.2022թ. | | | 6-րդ բ դասարան |
| <<Կորոնավիրուսը և դրանից պաշտպանվելու մեթոդները>> ֆիլմաշարի դիտում | | | | | | | մարտ | | | 6-րդ բ դասարան |
| <<Թվային հիգիենա>> | | | | | | | 04.04.2022թ. | | | 6-րդ բ դասարան |
| <<Առաջին օգնություն>> զրույց | | | | | | | 17.05.2022թ. | | | 6-րդ բ դասարան |
| <<Առողջությունը որպես կյանքի արժեք>> | | | | | | | Հունվար-փետրվար | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Առթղջության գործոնները>> | | | | | | | Հունվար-փետրվար | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Սննդի նշանակությունը առողջության համար, ռացիոնալ սննդակարգ>> | | | | | | | Հունվար-փետրվար | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Էներգիայի հավասարակշռությունը և ոչ ճիշտ սնվելու հետևանքները>> | | | | | | | Հունվար-փետրվար | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Դիրքորոշում>> | | | | | | | Հունվար-փետրվար | | | 8-րդ դասարաններ |
| Կարողանալ <<ոչ>> ասել | | | | | | | Հունվար-փետրվար | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Թմրամիջոցների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա>> | | | | | | | Հունվար-փետրվար | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Թմրամիջոցներից առաջացած կախվածությունը>> | | | | | | | Հունվար-փետրվար | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Այլ վտանգներ, այլ կախվածություններ>> | | | | | | | Հունվար-փետրվար | | | 8-րդ դասարաններ |
| <<Հիգիենան այս տարիքում>> | | | | | | | 18.10.2021թ. | | | 8-րդ բ դասարան |
| <<Վնասակար սովորություններ>> | | | | | | | 03.02.2022թ. | | | 8-րդ բ դասարան |
| <<Առողջ ապրելակերպ >> | | | | | | | 21.04.2022թ. | | | 8-րդ բ դասարան |
| Դասղեկի ժամ <<Առողջ ապրելակերպ >> | | | | | | | 08.04.2022թ. | | | 8-րդ գ դասարան |
| Առողջ ապրելակերպ, « Վնասակար սովորություններ>> | | | | | | | 11.03.2022թ. | | | 9-րդ ա դասարան |
| Առողջ ապրելակերպ, «Վնասակար սովորություններ>> | | | | | | | 14.05.2022թ. | | | 9-րդ ա դասարան |
| <<Թվային հիգիենա>> | | | | | | | 04.04.2022թ. | | | 9-րդ բ դասարան |
| <<Covid-19>>-ի հետ կապված աշխատանքների կազմակերպում | | | | | | | 03.09-14.01 | | | 9-րդ բ դասարան |
| <<Կորոնավիրուսը և դրանից պաշտպանվելու մեթոդները>> ֆիլմաշարի դիտում | | | | | | | 18.03.2022թ. | | | 9-րդ բ դասարան |
| <<Առողջ ապրելակերպ >> | | | | | | | 11.03.2022թ. | | | 9-րդ բ դասարան |
| <<Թվային հիգիենա>> | | | | | | | 04.04.2022թ. | | | 9-րդ բ դասարան |
| <<Ինչ է բուլինգը>> զրույց աշակերտների և ծնողների հետ | | | | | | | 05.04.2022թ. | | | 9-րդ դասարաններ |
| <<Առողջության գրավականը>> | | | | | | | Հունվար-փետրվար | | | 9-րդ դասարաններ |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը: | | | | | | | | | | |
| *Դեպքը*  ***Դեպքեր չկան:*** | *Ամսաթիվը* | | | *Դասարանը* | | | | *Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը:* | | |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները: | | | | | | | | | | |
| Դեպքը  ***Դեպքեր չկան:*** | Ամսաթիվ | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները | | |
| Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | | | | | | | | |
| Միջոցառում | | Ամսաթիվ | | | Մասնակիցները, դրանց թիվը | | | | Առաջադրված մեխանիզմ | |
| **2019-2020 ուստարի** | |  | | | |  | | |  | |
| **Սեմինար-քննարկում** <<Երեխայի հոգեկան առողջության նախադրյալները>> թեմայով | | 10.10.2019թ. | | | | Ուսուցիչներ, 17 | | | Հոգեբանական գիտելիքների իմացությունն ու ճիշտ կիրառումն օգնում է կանխարգելել հոգեկան խնդիրների առաջացումը | |
| **1-ին դասարանների աշակերտների և նրանց ծնողների հարցում՝ դպրոցին հոգեբանական պատրաստվածության մակարդակը որոշելու նպատակով:** | | Սեպտեմբեր 2019 | | | | 1-ին դասարանների աշակերտներ /69/, ծնողներ/69/, դասվարներ /2/, ուսումնական գծով փոխտնօրեն | | | Հոգեբանական պատրաստվածության վաղ կանխորոշումը գերազանց գործիք է դասվարի համար՝ երեխայի հետ անհատական ուսուցման գործընթացի ճիշտ ռազմավարություն ընտրելու գործում: | |
| **Ջեյմս Դոբսոնի** <<Կիզակետում ընտանիքն է>> գրքի հանրային քննարկում | | 12.11.2019թ. | | | | Տարրական դպրոցի դասվարներ, ծնողներ, լոգոպեդ, հոգեբան | | | Երեխայի ընտանեկան դաստիարակության կարևոր հարցերի քննարկումներն օգնում են ծնողին ճիշտ կողմնորոշվել այդ պատասխանատու գործում և համագործակցման կամուրջներ ստեղծել դպրոցի հետ: Հեղինակն անդրադառնում է ընտանեկան ճնշման խնդիրներին: Այդ հարցերի առողջ քննարկումը հանդիսանում է միջոց բռնության դեպքերը բացառելու գործում: | |
| **Միջին դպրոցի աշակերտների հոգեբանական ադապտայի ստուգում/հարցաթերթիկների լրացում/** | | Հոկտեմբեր 2019թ. | | | | 5-րդ դասարանների աշակերտներ՝84 աշակերտ | | | Միջին դպրոցի աշակերտների հարմարվողականության խնդիրների բացահայտումն օգնում է ճիշտ կազմակերպել արագ ադապտացիայի գործընթացը և խթանել ուսումնական գործընթացները: | |
| **Արդյունքների քննարկում** | | Հոկտեմբեր 2019 | | | | Ծնողներ 32 | | | Ադապտացիայի առկա խնդիրների մասին իրազեկում և առաջացած խնդիրների լուծման հոգեբանական ուղիների և հմտությունների քննարկում: | |
| **Սեմինար-թրեյնինգ** << Ես դեռահասի ծնող եմ >> թեմայով | | 12.03.2020թ. | | | | 7-9-րդ դասարանների աշակերտների ծնողներ | | | Դեռահասի տարիքային առանձնահատկությունների քննարկում: Ծնող-դեռահաս հարաբերությունների անհրաժեշտ հոգեբանական հմտությունների ձևավորում դերային խաղերի միջոցով: | |
| **Տեղեկատվական թերթիկներ**  <<Գնահատման հոգեբանական ասպեկտները>>, <<Երեխայի բնական պահանջները և դպրոցը>>, <<Նամակ ծնողին>>  **Ծնողների համար** | | 9-րդ, 2019թ.  10-րդ, 2019թ. | | | | 2-րդ դասարանների ծնողներ /34/ | | | Գնահատման գործընթացի ադեկվատ ընկալումը թույլ է տալիս զերծ մնալ բազում հոգեբանական խնդիրների առաջացումից երեխաների մոտ:  Երեխայի բնական պահանջների և ճանաչողական ուսումնական գործընթացների ճիշտ ըմբռնումը կարևոր ուղեցույց էծնողի համար դասապատրաստումը լավ կազմակերպելու համար: | |
| <<Ինչ կփոխեի իմ դպրոցումև իմ ընտանիքում>> խորագրով նամակագրություն բարձր դասարանների աշակերտների հետ | | Հունվար, 2020թ. | | | | 8-9-րդ դասարանների 85 աշակերտներ | | | Սեփական հույզերն ու մտքերը արտահայտելու կարողությունների ձևավորումը առաջին քայլն է փոխհասկացության և համագործակցության | |
| **2020-2021ուստարի** | |  | | | |  | | |  | |
| Սեմինար-քննարկում <<Վերադարձ դպրոց համաճարակի պայմաններում>> | | 14․09․2020թ․ | | | | ուսուցիչներ | | | համաճարակի պայմաններում աշխատելու հմտությունների փոխանցում աշակերտներին | |
| Սեմինար-քննարկում <<Սթրեսի նշանները և համաչարակի հետևանքները>> | | 26․09․2020թ․ | | | | Դպրոցի վարչակազմ | | | սթրեսի դեմ պայքարելու հմտությունների փոխանցում | |
| Հոգեբանական հաշվառում | | 30․09․2020թ․ | | | | 1-ին դասարանցիներ | | | հոգեբանական պատրաստվածության մակարդակի գնահատում | |
| Շտկող աշխատանքներ | | Ամբողջ տարվա ընթացքում | | | | Արցախից եկած և զինվորականների երեխաների հետ | | | հոգեբանական աջակցություն | |
| Ցուցահանդես <<Հաղթելու ենք>> խորագրով | | 14․10․2020թ․ | | | | շնորհալի աշակերտներ | | | Պատերազմական պայմաններում հոգեբանական լարվածության հաղթահարում | |
| Ախտորոշիչ աշխատանք <<Պատկերիր առաջարկված հույզերը>> | | 18․11․2020թ․ | | | | 4-րդ դասարանի աշակերտներ | | | Հույզերի ճանաչման միջոցով ինքնաարտահայտվելու հմտությունների ձևավորում | |
| Սեմինաք-քննարկում <<Ինչպես տոնել ամանորը>> | | 25․12․2020թ․ | | | | ուսուցիչներ | | | Տոների հոգեբանական նշանակությունը հոգեկան առողջության համար | |
| Հետտոնական հոգեբանական աշխատանքներ | | 10․01․2021թ․ | | | | Միջին դպրոցի աշակերտներ | | | Հետտոնական հարմարվողական գործընթացների կազմակերպում | |
| Հոգեբանական դաս <<Ինքնաճանաչման ուղիները>> | | 26․01․2021թ․ | | | | Բարձր դասարանի աշակերտներ | | | Ինքնաճանաչումը որպես ինքնակառավարման միջոց | |
| Հանդիպում-քննարկում <<Ինչ է զգում դեռահասը >>թեմայով | | 9․02․2021թ․ | | | | 9-րդ դասարանի աշակերտներ,ծնողներ | | | Դեռահասի հոգեկան առողջության ամրապնդումը | |
| Աջակցություն նորեկ աշակերտներին | | Տարվա ընթացքում | | | | աշակերտներ | | | Ադապտացիոն շրջանի կազմակերպում | |
| Սեմինար-քննարկում <<Հոգեբանությունը և արվեստը>> | | 17․03․2021թ․ | | | |  | | | Արվեստի ազդեցությունը հոգեկան առողջության վրա | |
| Թրեյնինգ <<Բնական աղետների հոգեբանական կողմերն ու հետևանքները>> | | 26․03․2021թ | | | | 5-րդ դասարանի աշակերտներ | | | Բնական աղետներից պաշտպանվելու հոգեբանական միջոցները | |
| Հոգեբանական դաս | | 31․03․2021թ․ | | | | Ուսուցիչներ,աշակերտներ | | | Խ․Աբովյանի հոգեբանական կերպարի բնութագրում | |
| Ցուցահանդես <<Խոսող քարեր>> խորագրով | | 6․04․2021թ․ | | | | Ուսուցիչներ,աշակերտներ,ծնողներ | | | Հուշարձանների միջոցով արտահայտվող հոգեբանական ասպեկտների վերլուծություն | |
| Տեսահոլովակի դիտում և քննարկում | | 22․04․2021թ․ | | | | Ուսումնադաստիարակչական գծով տնօրենի տեղակալ,ուսուցիչներ | | | Վնասակար սովորությունների կանխարգելումը դպրոցում | |
| Սեմինար-քննարկուն <<Հոգեբանությունը պոեզիայի մեջ>> | | 27․04․2021թ․ | | | | Օտար լեզմի մ/մ, | | | Պոեզիայի միջոցով հոգեբանական խնդիրների վերհանում և շտկում | |
| Խաղ-թրեյնինգ <<Դեդուկտիվ մտածողություն>> | | 6․05․2021թ․ | | | | 7,8-րդ դասարանի աշակերտներ | | | Մտածողական գործընթացների ձևավորման ինտերակտիվ ուղիներ | |
| Դասղեկի ժամ <<100 հարց ուսուցչին >> թեմայով | | 15․05․2021թ․ | | | | 6,7-րդ դասարանի աշակերտներ | | | Ուսուցիչ-աշակերտ առկա խնդիրների վերհանում | |
| Թեստ <<Նախաքննական տագնապալիության մակարդակը>> | | 25․05․2021թ․ | | | | 4,9-րդ դասարանի աշակերտներ | | | Նախաքննական լարվածության հաղթահարում | |
| <<Երեխաների պաշտպանության օր>> | | 01․06․2021թ․ | | | | 1-ին դասարանի աշակերտներ | | | Հոգեբանական վարժանքի միջոցով տոնական տրամադրության ձևավորում | |
| Քննարկում <<Իմ ապագան Հայաստանն է >> թեմայով | |  | | | | Աշ․խորհուրդ | | | Հայրենասիրության սերմանում | |
| Սեմինար-քննարկում <<Վերադարձ դպրոց համաճարակի պայմաններում>> | | 14․09․2020թ․ | | | | ուսուցիչներ | | | համաճարակի պայմաններում աշխատելու հմտությունների փոխանցում աշակերտներին | |
| Սեմինար-քննարկում <<Սթրեսի նշանները և համաչարակի հետևանքները>> | | 26․09․2020թ․ | | | | Դպրոցի վարչակազմ | | | սթրեսի դեմ պայքարելու հմտությունների փոխանցում | |
| Հոգեբանական հաշվառում | | 30․09․2020թ․ | | | | 1-ին դասարանցիներ | | | հոգեբանական պատրաստվածության մակարդակի գնահատում | |
| Շտկող աշխատանքներ | | Ամբողջ տարվա ընթացքում | | | | Արցախից եկած և զինվորականների երեխաների հետ | | | հոգեբանական աջակցություն | |
| Ցուցահանդես <<Հաղթելու ենք>> խորագրով | | 14․10․2020թ․ | | | | շնորհալի աշակերտներ | | | Պատերազմական պայմաններում հոգեբանական լարվածության հաղթահարում | |
| Ախտորոշիչ աշխատանք <<Պատկերիր առաջարկված հույզերը>> | | 18․11․2020թ․ | | | | 4-րդ դասարանի աշակերտներ | | | Հույզերի ճանաչման միջոցով ինքնաարտահայտվելու հմտությունների ձևավորում | |
| Սեմինաք-քննարկում <<Ինչպես տոնել ամանորը>> | | 25․12․2020թ․ | | | | ուսուցիչներ | | | Տոների հոգեբանական նշանակությունը հոգեկան առողջության համար | |
| Հետտոնական հոգեբանական աշխատանքներ | | 10․01․2021թ․ | | | | Միջին դպրոցի աշակերտներ | | | Հետտոնական հարմարվողական գործընթացների կազմակերպում | |
| Հոգեբանական դաս <<Ինքնաճանաչման ուղիները>> | | 26․01․2021թ․ | | | | Բարձր դասարանի աշակերտներ | | | Ինքնաճանաչումը որպես ինքնակառավարման միջոց | |
| Հանդիպում-քննարկում <<Ինչ է զգում դեռահասը >>թեմայով | | 9․02․2021թ․ | | | | 9-րդ դասարանի աշակերտներ,ծնողներ | | | Դեռահասի հոգեկան առողջության ամրապնդումը | |
| Աջակցություն նորեկ աշակերտներին | | Տարվա ընթացքում | | | | աշակերտներ | | | Ադապտացիոն շրջանի կազմակերպում | |
| Սեմինար-քննարկում <<Հոգեբանությունը և արվեստը>> | | 17․03․2021թ․ | | | |  | | | Արվեստի ազդեցությունը հոգեկան առողջության վրա | |
| Թրեյնինգ <<Բնական աղետների հոգեբանական կողմերն ու հետևանքները>> | | 26․03․2021թ | | | | 5-րդ դասարանի աշակերտներ | | | Բնական աղետներից պաշտպանվելու հոգեբանական միջոցները | |
| Հոգեբանական դաս | | 31․03․2021թ․ | | | | Ուսուցիչներ,աշակերտներ | | | Խ․Աբովյանի հոգեբանական կերպարի բնութագրում | |
| Ցուցահանդես <<Խոսող քարեր>> խորագրով | | 6․04․2021թ․ | | | | Ուսուցիչներ,աշակերտներ,ծնողներ | | | Հուշարձանների միջոցով արտահայտվող հոգեբանական ասպեկտների վերլուծություն | |
| Տեսահոլովակի դիտում և քննարկում | | 22․04․2021թ․ | | | | Ուսումնադաստիարակչական գծով տնօրենի տեղակալ,ուսուցիչներ | | | Վնասակար սովորությունների կանխարգելումը դպրոցում | |
| Սեմինար-քննարկուն <<Հոգեբանությունը պոեզիայի մեջ>> | | 27․04․2021թ․ | | | | Օտար լեզմի մ/մ, | | | Պոեզիայի միջոցով հոգեբանական խնդիրների վերհանում և շտկում | |
| Խաղ-թրեյնինգ <<Դեդուկտիվ մտածողություն>> | | 6․05․2021թ․ | | | | 7,8-րդ դասարանի աշակերտներ | | | Մտածողական գործընթացների ձևավորման ինտերակտիվ ուղիներ | |
| Դասղեկի ժամ <<100 հարց ուսուցչին >> թեմայով | | 15․05․2021թ․ | | | | 6,7-րդ դասարանի աշակերտներ | | | Ուսուցիչ-աշակերտ առկա խնդիրների վերհանում | |
| Թեստ <<Նախաքննական տագնապալիության մակարդակը>> | | 25․05․2021թ․ | | | | 4,9-րդ դասարանի աշակերտներ | | | Նախաքննական լարվածության հաղթահարում | |
| <<Երեխաների պաշտպանության օր>> | | 01․06․2021թ․ | | | | 1-ին դասարանի աշակերտներ | | | Հոգեբանական վարժանքի միջոցով տոնական տրամադրության ձևավորում | |
| Քննարկում <<Իմ ապագան Հայաստանն է >> թեմայով | |  | | | | Աշ․խորհուրդ | | | Հայրենասիրության սերմանում | |
| ***2021-2022***  ***ուստարի*** | |  | | | |  | | |  | |
| 1-ին դասարանի աշակերտների դպրոցին հոգեբանական պատրաստվածության մակարդակի ախտորոշում:Արդյունքների քննարկում դասվարների հետ: | | 07-09.09.2021թ. | | | | 86 Աշակերտ, 3 դասղեկ | | | հոգեբանական պատրաստվածության մակարդակի գնահատում | |
| Թրեյնինգ 1-ին դասարանի ծնողների հետ <<6 տարեկան երեխայի հոգեբանական առանձնահատկությունները >> թեմայով | | 30.09.2021թ. | | | | 3դասղեկ,  15 ծնող | | | Տեղեկատվական սեմինարի միջոցով ավելի դյուրին դարձնել 1-ին դասարանցու ադապտացիան | |
| 5-րդ դասարանի աշակերտների հոգեբանական հարմարման մակարդակի ախտորոշում: | | 29.09.2021թ. | | | | 70 Աշակերտ,  2 դասղեկ | | | Ստացված տվյալների ծառայեցում դասղեկի և դասավանդող ուսուցչի աշխատանքին | |
| Սոցիոմետրիկ հարցում՝կոլեկտիվի ձևավորման ընթացքը ախտորոշելու նպատակով 6-րդ դասարանում:Արդյունքների վերլուծություն և քննարկում դասղեկի հետ: | | 07.09.2021թ. | | | | 72 Աշակերտ,  2 դասղեկ | | | Կոլեկտիվի ձևավորման ընթացքի ախտորոշում և խնդիրների վերհանում | |
| Օժանդակող աշխատանքներ սկսնակ մանկավարժների հետ՝ հոգեբանական թրեյնինգ <<Ուսուցչի կարևոր հմտությունները>> թեմայով: | | 23.09.2021թ. | | | | 4 ուսուցիչ | | | Աջակցություն սկսնակ ուսուցիչների | |
| Հոգեբանին այցելող աշակերտների հաշվառում | | սեպտեմբեր | | | | Աշակերտներ, դասղեկ | | | հոգեբանական աջակցություն | |
| Թեմատիկ զրույց 5-րդ դասարանի դասղեկների հետ <<Միջին դպրոցի հարմարման առանձնահատկություները և դժվարություննեը>> թեմայով | | 01.10.2021թ. | | | | 2 դասղեկ | | | Ստացված տվյալների ծառայեցում դասղեկի և դասավանդող ուսուցչի աշխատանքին | |
| Հոգեբանական հարցումներ մանկավարժների հետ՝ աշակերտների մոտ առկա խնդիրների գնահատման նպատակով | | Ամբողջ տարվա ընթացքում | | | | Աշակերտներ,մանկավարժներ | | | հոգեբանական աջակցություն | |
| Հոգեբանական աջակցող աշխատանքներ անցանկալի վարք ցուցաբերող աշակերտների հետ:Քննարկում դասղեկների հետ: | | Ամբողջ տարվա ընթացքում | | | | Աշակերտներ, դասղեկներ | | | հոգեբանական աջակցություն | |
| Հոգեբանական տեղեկատվական զրույցներ 6-8-րդ դասարաններում <<Ինչ է բուլինգը>> թեմայով | | 05-08.10.2021թ. | | | | 315Աշակերտ  8 դասղեկ | | | Ծանոթացում հոգեբանական երևույթի հետ | |
| Հոգեբանին այցելող աշակերտների հետ տարվող շտկող աշխատանքների քննարկում և վերլուծում նրանց ծնողների հետ | | Ամբողջ տարվա ընթացքում | | | | Աշակերտներ,ծնողներ | | | հոգեբանական աջակցություն | |
| Դպրոցի աշակերտական խորհրդի սոցիալ-հոգեբանական հանձնախմբի նիստ: | | 20.10.2021թ. | | | | Աշակերտական խորհրդի 4 անդամ | | | Համագործակցություն աշակերտական խորհուրդի հետ | |
| Հոգեբանական թրեյնինգ տարրական դպրոցի ծնողների հետ <<Ծնողավարման հմտությունները>> թեմայով: | | 26.10.2021թ. | | | | 4 ծնող | | | Տեղեկատվական սեմինարի միջոցով օգնել ծնողի շփվել երեխայի հետ | |
| <<Հոգեբանական առակներ և առածներ >> թեմայով ինֆոթերթիկների շնորհանդես | | 25.11.2021թ. | | | | աշակերտներ | | | Առակների միջոցով բարձրաձայնել առկա խնդիրները | |
| Սեմինար-խորհրդատվություն <<Մանր մոտորիկայի զարգացումը կրտսեր դպրոցականների մոտ>> թեմայով ծնողների հետ | | 16.11.2021թ. | | | | 15 ծնող | | | Տեղեկատվական սեմինարի միջոցով մանր մոտորիկայի կարևորության մասին | |
| Օժտված երեխաների ընդունակությունների վերհանում և խրախուսում.շախմատի մրցույթ բարձր և ցածր դասարանների աշակերտների միջև | | 19.11.2021թ. | | | | աշակերտներ | | | Հոգեկան առողջություն` շախմատի միջոցով | |
| Խորհրդատվություն և աջակցող աշխատանքներ ուսուցիչների ,դասղեկների և ծնողների հետ՝ ըստ անհրաժեշտության | | Ամբողջ տարվա ընթացքում | | | | Աշակերտներ,ուսուցիչներ | | | հոգեբանական աջակցություն | |
| Հոգեբանական թրեյնինգ<<Խաղը որպես միջանձնային հաղորդակցման միջոց >> 5-րդ և 8-րդ դասարանի աշակերտների հետ | | 26.11.2021թ. | | | | 10 աշակերտ | | | Տեղեկատվական սեմինարի միջոցով ցույց տալ խաղի կարևորությունը | |
| Զարգացնող աշխատանքներ դեռահասների հետ, թրեյնինգներ | | նոյեմբեր | | | | աշակերտներ | | | Հոգեբանական աջակցություն | |
| Հոգեբանական թրեյնինգ ծնողների հետ <<Արտակարգ ճգնաժամային իրավիճակների (երկրաշարժ,հրդեհ)հոգեբանական կառավարում>> թեմայով: | | 07.12.2021թ. | | | | 5 ծնող | | | Հոգեբանական թրեյնինգի միջոցով սովորեցնել ճիշտ վարվել ճգնաժամային իրավիճակներում | |
| Ախտորոշիչ աշխատանքներ տարեվերջյան ամփոփիչ աշխատանքների ընթացքում առաջացող տագնապի մակարդակը որոշելու նպատակով: | | 20-25.12.2021թ. | | | | 30 աշակերտ | | | Վերհանել տագնապայնության մակարդակը և օգնել աշակերտներին | |
| Թեմատիկ զեկույցներ բոլոր դասարաններում <<Ինչպես պատրաստվել գրավորներին և չհուզվել>> թեմայով: | | 1-8.12.2021թ. | | | | Աշակերտներ | | | Վերհանել տագնապայնության մակարդակը և օգնել աշակերտներին | |
| Հոգեբանական դաս երաժշտաթերապիայի կիրառմամբ 1ա դասարանում: | | 15.12.2021թ. | | | | 27 աշակերտ | | | Արդյունավետ աշխատանք երաժշտաթերապիայի միջոցով | |
| Վարքային խնդիրների և ուսումնական մոտիվացիայի թուլացման պատճառների քննարկում դասղեկների և փոխտնօրենների հետ: | | Ամբողջ տարվա ընթացքում | | | | Ուսուցիչներ,դասղեկներ,վարչակազմ | | | հոգեբանական աջակցություն | |
| Դասղեկի ժամեր՝  5-րդ Ա- <<Իմ դասարանը>>  7-րդ Բ <<Ճանաչենք մեր հույզերը>>  7-րդ Գ <<Նախանձի հոգեբանական կողմերը>>  8-րդ Ա <<Հոգեբանությունը Թումանյանի հեքիաթներում>>  9-րդ Ա <<Մասնագիտության հոգեբանական նկարագիրը>> թեմաներով  7-րդ Գ <<Կոլեկտիվի ձևավորում>>  3-րդ Բ <Ստախոսությունը>> թեմաներով | | փետրվար | | | | 191 աշակերտ,  7 դասղեկ | | | հոգեբանական աջակցություն | |
| <<Դեռահասների առանձնահատկությունները>> թեմայով քննարկում ծնողների հետ | | 03.03.2022թ. | | | | 11 Ծնող | | | Տեղեկատվական սեմինարի միջոցով ծանոթացնել ծնողների դեռահասների առանձնահատկությունների հետ | |
| Ծնողավարության հմտությունների ձևավորում:Թրեյնինգ <<10 խաղ վարժանք հոգեվիճակը կարգավորելու համար>> | | 26.04.2022թ. | | | | 8 Ծնող | | | Հոգեբանական խաղ-վարժանքների միջոցով կարգավորել հոգեկան վիճակը | |
| Հանդիպում մանկավարժների հետ <<Մասնագիտական սթրեսի և հոգնածությանն հաղթահարում>> թեմայով | | 29.04.2022թ. | | | | 8 Ուսուցիչ | | | Խաղերի միջոցով սթրեսի և հոգնածությանն հաղթահարում | |
| Մանկավարժական բուլինգի ախտորոշում դպրոցում | | 21.04.2022թ. | | | | 37 ուսուցիչ | | | Ծանոթացում հոգեբանական երևույթի հետ | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
| Կլոր սեղան-քննարկում 7-8 դասարանների աշկերտների հետ <<Իմ դպրոցը և ես >> թեմայով: | | 27.04.2022թ. | | | | 5 աշակերտ | | | Երեխաների ինքնաարտահատման հնարավորություն | |
| Հանդիպում ծնողների հետ <<Բոլորն էլ գերազանցիկ են>> խորագրով: | | 06.05.2022թ. | | | | 6 ծնող | | | Հոգեբանական վարժանքներ ծնողների հետ քննական շրջանում | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | | | | Դասարանը  (ները) | | | Մասնակիցների թիվը | |
| * 1. ուստարի | |  | | | |  | | |  | |
| 1.,,Առողջ ապրելակերպ,,  ,,Ինչ է ՄԻԱՎ-ը, ինչ է ՁԻԱՀ-ը,,  /դասագիրք, տեսանյութ, պաստառներ/ | | հունվար-փետրվար | | | | 9-րդ | | | 57 | |
| 2.,,Առողջ ապրելակերպ,,  ՄԻԱՎ-ի փոխանցման ուղիները  /դասագիրք, տեսանյութ, պաստառներ/ | | հունվար-փետրվար | | | | 9-րդ | | | 57 | |
| 3.,,Առողջ ապրելակերպ,,  ՄԻԱՎ-ի ազդեցությունը օրգանիզմի վրա  /դասագիրք, տեսանյութ, պաստառներ/ | | հունվար-փետրվար | | | | 9-րդ | | | 57 | |
| 4.,,Առողջ ապրելակերպ,,  ՄԻԱՎ-ի վերաբերյալ կամավոր հետազոտություններ և խորհրդատվություն  /դասագիրք, տեսանյութ, պաստառներ/ | | հունվար-փետրվար | | | | 9-րդ | | | 57 | |
| 5.,,Առողջ ապրելակերպ,,  ,,ՄԻԱՎ-ը, ՁԻԱՀ-ը և մարդու իրավունքները,,  /դասագիրք, պաստառներ/ | | հունվար-փետրվար | | | | 9-րդ | | | 57 | |
| 6.,,Առողջ ապրելակերպ,,  ,,ՄԻԱՎ-ի, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելումը,,  /դասագիրք, տեսանյութ, պաստառներ/ | | հունվար-փետրվար | | | | 9-րդ | | | 57 | |
| 2020-2021 ուստարի | |  | | | |  | | |  | |
| .,,Առողջ ապրելակերպ,,  ,,Ինչ է ՄԻԱՎ-ը, ինչ է ՁԻԱՀ-ը,,  /դասագիրք, տեսանյութ, պաստառներ/ | | հունվար-փետրվար-մարտ | | | | 9-րդ | | | 75 | |
| Առողջ ապրելակերպ,,  ՄԻԱՎ-ի փոխանցման ուղիները  /դասագիրք, տեսանյութ, պաստառներ/ | | հունվար-փետրվար-մարտ | | | | 9-րդ | | | 75 | |
| ,,Առողջ ապրելակերպ,,  ՄԻԱՎ-ի ազդեցությունը օրգանիզմի վրա  /դասագիրք, տեսանյութ, պաստառներ/ | | հունվար-փետրվար-մարտ | | | | 9-րդ | | | 75 | |
| ,,Առողջ ապրելակերպ,,  ՄԻԱՎ-ի վերաբերյալ կամավոր հետազոտություններ և խորհրդատվություն  /դասագիրք, տեսանյութ, պաստառներ/ | | հունվար-փետրվար-մարտ | | | | 9-րդ | | | 75 | |
| ,,Առողջ ապրելակերպ,,  ,,ՄԻԱՎ-ը, ՁԻԱՀ-ը և մարդու իրավունքները,,  /դասագիրք, պաստառներ/ | | հունվար-փետրվար-մարտ | | | | 9-րդ | | | 75 | |
| ,,Առողջ ապրելակերպ,,  ,,ՄԻԱՎ-ի, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելումը,,  /դասագիրք, տեսանյութ, պաստառներ/ | | հունվար-փետրվար-մարտ | | | | 9-րդ | | | 75 | |
| 2021-2022 ուստարի | |  | | | |  | | |  | |
| <<Ինչ է ՄԻԱՎ-ը, ինչ է ՁԻԱՀ-ը>> | | | | | | | Հունվար-փետրվար | | | 9-րդ դասարաններ |
| <<ՄԻԱՎ-ի փոխանցման ուղիները>> | | | | | | | Հունվար-փետրվար | | | 9-րդ դասարաններ |
| <<ՄԻԱՎ-ի ազդեցությունն օրգանիզմի վրա>> | | | | | | | Հունվար-փետրվար | | | 9-րդ դասարաններ |
| <<ՄԻԱՎ-ի վերաբերյալ հետազոտություն և խորհրդատվություն>> | | | | | | | Հունվար-փետրվար | | | 9-րդ դասարաններ |
| <<ՄԻԱՎ վարակի կանխարգելումը>> | | | | | | | Հունվար-փետրվար | | | 9-րդ դասարաններ |
| <<ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ը և մարդու իրավունքները>> | | | | | | | Հունվար-փետրվար | | | 9-րդ դասարաններ |

|  |
| --- |
| ***Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը** | **Ամսաթիվը** | **Դասարանը** | **Մասնակիցների թիվը** |
| 1. Կլոր սեղան, բանավեճ ,,Բռնությունը և նրա տեսակներն ու դրսևորումները,, | 10.12.2019թ. | 8-9-րդ դասարաններ | 12 աշակերտ |
| 1. Թեստավորում ,,Ուսուցչի կողմից իրականացվող բռնությունը,, թեմայով | 19.12.2019թ. | 8-րդ | 21 աշակերտ |
| 1. ,,Ինչպես պաշտպանվել, երբ քեզ նեղացնում են,,   Մուլտիհոլովակի դիտում և քննարկում | 21.10.2019թ. | 3-4-րդ դասարաններ | 15 աշակերտ |
| 1. Դասղեկի ժամ ,,Հաշմանդամների հոգեբանական ճնշումը,, | 15.12.2019թ. | 6-րդ ա դասարան | 25 աշակերտ |
| 1. ,,Ինչպես տարբերել բռնությունը վատ վարքագծից,, -ինտերակտիվ խաղ-լոտո | 14.11.2019թ. | 2-րդ | 33 աշակերտ |
| 1. ,,Իմ իրավունքները,, թեմայով զեկույց-դասընթաց /ծանոթացում ՄԱԿ-ի կողմից ընդունված Երեխաների իրավունքների համաձայնագրին | 10.12.2019թ. | 7-րդ | 30 աշակերտ |
| 2020-2021թթ․ |  |  |  |
| 1.Անհատական շտկող աշխատանքներ ընտանեկան բռնության ենթարկված աշակերտներ հետ | Ամբողջ տարվա ընթացքում | 1-ին |  |
| 4-րդ | 2 աշակերտ |  |  |
| 2․ Անհատական շտկող աշխատանքներ հասակակիցների կողմից իրականացված բռնության ենթարկված աշակերտներ հետ | Ամբողջ տարվա ընթացքում | 7-րդ | 2 աշակերտ |
| 3․Համատեղ աշխատանքներ դպրոցի ԴԱԿ-ի հետ դժվար դաստիարակվող և բռնություն իրականացնող աշակերտների հետ |  |  |  |
|  | Մարտ-ապրիլ | ԴԱԿ-ի և դասղեկների հետ | 9 մասնակից |
| 4․Պատերազմական պայմաններում հոգեբանական բռնության ենթարկված աշակերտների և նրանց ծնողների հետ վերականգնողական աշխատանքներ | Հոկտեմբեր-հունվար | 1-9 դասարաններ | 50 մասնակից |
| ***2019-2020 ուստարի . դասղեկի ժամեր*** |  |  |  |
| <<Մեր վարքագիծը>> | 05.11.2019թ. | 1-ին ա | 35 |
| <<Մենք ընկերներ ենք>> | 17.09.2019թ. | 1-ին բ | 35 |
| <<Ընկերները խաղաղության ճանապարհին>> /հարցաթերթիկների լրացում/ | 11.10.2019թ. | 2-րդ ա | 34 |
| <<Եկեք ապրենք ուաշխատենք խաղաղ>>  Համագործակցային աշխատանք | 07.02.2020թ. | 2-րդ ա | 35 |
| <<Մենք ընկերներ ենք>> | 13.09.2019թ. | 2-րդ բ | 35 |
| <<Անվտանգ վարքագիծ>> | 07.02.2020թ. | 2-րդ բ | 35 |
| <<Լինենք հանդուրժող>> | 10.10.2019.թ | 3-րդ ա | 35 |
| <<Կոնֆլիկտների հաղթահարում. Արի հաշտվենք>> /զրույց, քննարկում/ | 13.02.2020թ. | 3-րդ ա | 35 |
| <<Լինենք հանդուրժող>> /համագործակցային աշխատանք/ | 11.10.2019թ. | 3-րդ բ | 35 |
| <<Կարող եմ արդյոք համագործակցել>> /զրույց, համագործակցային աշխատանք/ | 22.11.2019թ. | 3-րդ բ | 35 |
| <<Հաղթահարենք կոնֆլիկտները>> /դերախաղ/ | 14.02.2020թ. | 3-րդ բ | 35 |
| <<Կոնֆլիկտներ, որ ստեղծվում են դասարանում>> /զրույց-քննարկում/ | 16.10.2019թ. | 4-րդ ա | 35 |
| <<Հանդուրժողականություն>> /զրույց, պաստառ/ | 20.11.2019թ. | 4-րդ ա | 35 |
| Զրույց <<Ինչպես եմ վերաբերվում երեխաների նկատմամբ բռնությանը>> | 15.01.2020թ. | 4-րդ ա | 35 |
| <<Կոնֆլիկտներ, որ առաջանում են դասարանում>> /զրույց-քննարկում/ | 10.09.2019թ. | 4-րդ բ | 35 |
| Զրույց <<Ինչ է ընկերությունը>> | 22.10.2019թ. | 4-րդ բ | 35 |
| <<Արի հաշտվենք>> դերախաղ | 19.11.2019թ. | 4-րդ բ | 35 |
| <<Հանդուրժողականություն>> /զրույց, պաստառ/ | 14.01.2020թ. | 4-րդ բ | 35 |
| Զրույց- քննարկում <<Բոլորս արժանի ենք հարգանքի>> | 24.10.2019թ. | 5-րդ ա | 31 |
| <<Կոնֆլիկտների առաջացման պատճառները>> /զրույց, քննարկում/ | 7.11.2019թ. | 5-րդ ա | 31 |
| <<Կոնֆլիկտների զարգացման փուլերը>> /քննարկում, պաստառ/ | 14.11.2019թ. | 5-րդ ա | 31 |
| <<Վարվելակերպի ոճերը կոնֆլիկտային իրավիճակներում>> /պաստառ, քննարկում, դերախաղ/ | 21.11.2019թ. | 5-րդ ա | 31 |
| Զրույց <<Ինչ է կոնֆլիկտը>> | 4.11.2019թ. | 5-րդ բ | 29 |
| <<Հանդուրժողականություն>> /զրույց հոգեբանի հետ/ | 11.11.2019թ. | 5-րդ բ | 29 |
| <<Հանդուրժողականություն>> /զրույց/ | 14.01.2020թ. | 5-րդ գ | 24 |
| Զրույց <<Ընկերություն և բարեկամություն>> | 27.11.2019թ. | 6-րդ գ | 26 |
| Քննարկում <<Հանդուրժողականություն>> | 06.11.2019թ. | 7-րդ բ | 31 |
| <<Կոնֆլիկտներ>> /քննարկում/ | 10.11.2019թ. | 8-րդ բ | 23 |
| <<Կոնֆլիկտների խաղաղ լուծման պատվիրան>> /քննարկում/ | 08.11.2019թ. | 8-րդ բ | 23 |
| Քննարկում <<Հանդուրժողականություն>> | 29.11.2019թ. | 8-րդ բ | 23 |
| Քննարկում <<Ինչը չեմ կարող հանդուրժել>> | 18.10.2019թ. | 8-րդ գ | 28 |
| Քննարկում <<Բռնություն>> | 13.12.2019թ. | 8-րդ գ | 28 |
| Քննարկում <<Իմ փոխհարաբերությունները ընտանիքում և դասարանում>> | 22.10.2019թ. | 9-րդ բ | 26 |
| << Կոնֆլիկտի կառավարում>> /պաստառ, դերախաղ/ | 05.11.2019թ. | 9-րդ բ | 26 |
| Քննարկում <<Ինչ է ընտանեկան բռնությունը>> | 12.11.2019թ. | 9-րդ բ | 26 |
| ***2020-2021 ուստարի . դասղեկի ժամեր*** |  |  |  |
| Քննարկում <<Կոնֆլիկտներ, որոնք ստեղծվում են դասարանուն>> | 4.12.2020թ.,  5.12.2020թ. | 1-ին ա | 32 |
| Քննարկում <<Հանդուրժողականություն>> | 15.01.2021թ. | 1-ին ա | 32 |
| Քննարկում <<Հանդուրժողականություն>> | 15, 16.04.2021թ. | 1-ին ա | 32 |
| Քննարկում <<Կոնֆլիկտների հաղթահարում>> | 19.03.2021թ., 20.03.2021թ. | 1-ին ա | 32 |
| Քննարկում <<Կոնֆլիկտային իրավիճակներ դասարանում>> | 11.12.2020թ.,  12.12.2020թ. | 1-ին բ | 35 |
| Քննարկում <<Կոնֆլիկտային իրավիճակներ և դրանց լուծման ուղիները>> | 26.02.2021թ.,  27.02.2021թ. | 1-ին բ | 35 |
| Քննարկում <<Կոնֆլիկտային իրավիճակներ դասարանում>> | 11.12.2020թ.,  12.12.2020թ. | 2-րդ ա | 32 |
| Քննարկում <<Լինենք հանդուրժող>> | 14.01.2021թ.,  15.01.2021թ. | 2-րդ ա | 32 |
| Քննարկում <<Կոնֆլիկտային իրավիճակներ դասարանում>> | 11.12.2020թ.,  12.12.2020թ. | 2-րդ բ | 35 |
| Քննարկում <<Ինչպես հաղթահարել կոնֆլիկտները>> | 16.04.2021թ.,  17.04.2021թ. | 2-րդ բ | 35 |
| Քննարկում <<Հանդուրժողականություն, խտրականություն>> | 12.01.2021թ. | 3-րդ ա | 35 |
| Քննարկում <<Կոնֆլիկտային իրավիճակներ դպրոցում>> | 11.12.2020թ.,  12.12.2020թ. | 3-րդ բ | 35 |
| Քննարկում <<Լինենք հանդուրժող>> | 25.12.2020թ.,  26.12.2020թ. | 3-րդ բ | 35 |
| Քննարկում <<Ինչպես շրջանցել կոնֆլիկտները>> | 16.03.2021թ.,  17.03.2021թ. | 3-րդ բ | 35 |
| Քննարկում <<Կոնֆլիկտներ, որոնք ստեղծվում են դասարանում>> | 07.12.2020թ.,  12.12.2020թ. | 4-րդ բ | 35 |
| Քննարկում <<Հանդուրժողականություն>> | 21.12.2020թ.,  26.12.2020թ. | 4-րդ բ | 35 |
| Քննարկում <<Կոնֆլիկտներ, որոնք ստեղծվում են դասարանում>> | 19.11.2020թ., | 5-րդ ա | 35 |
| Քննարկում <<Հանդուրժողականություն>> | 14.12.2020թ.,  16.12.2020թ | 5-րդ ա | 36 |
| Քննարկում <<Կոնֆլիկտ>> | 5.10.2020թ.,  10.10.2020թ | 6-րդ ա | 31 |
| Քննարկում <<Բարոյական արժեքներ, որոնք փոխում են մեր կյանքը>> | 24.02.2021թ. | 6-րդ ա | 31 |
| Քննարկում <<Ինքնատիրապետում>> | 2.06.2021թ. | 6-րդ ա | 31 |
| Քննարկում <<Հանդուրժողականություն>> | 28.09.2020թ., 30.10.2020թ. | 6-րդ բ | 30 |
| Քննարկում <<Կոնֆլիկտներ, որոնք ստեղծվում են դասարանում>> | 26.11.2020թ., | 6-րդ բ | 30 |
| Քննարկում <<Հանդուրժողականություն>> | 17.12.2020թ., | 6-րդ բ | 30 |
| Քննարկում <<Կոնֆլիկտներ, որոնք ստեղծվում են դասարանում>> | 26.11.2020թ., | 6-րդ գ | 32 |
| Քննարկում <<Հանդուրժողականություն>> | 17.12.2020թ., | 6-րդ գ | 32 |
| Քննարկում<<Կոնֆլիկտների առաջացումը>> | 12.10.2020թ. | 7-րդ բ | 27 |
| Քննարկում <<Հանդուրժողականություն>> | 23.11.2020թ. | 7-րդ բ | 28 |
| Քննարկում <<Կոնֆլիկտներ, որոնք ստեղծվում են դասարանում>> | 14.11.2020թ., | 8-րդ ա | 32 |
| Քննարկում <<Հանդուրժողականություն>> | 12.12.2020թ.,  17.04.2021թ. | 8-րդ ա | 32 |
| Քննարկում <<Կոնֆլիկտներ, դրանցից խուսափելու եղանակները>> | 13.02.2021թ., | 8-րդ ա | 32 |
| Քննարկում <<Ինչպես ապացուցել քո ճշմարտացիությունը>> | 19,20. 03.2021թ., | 8-րդ ա | 33 |
| 2021-2022 ուստարի |  |  |  |
| Դասղեկի ժամ «Վարքի մշակույթի ձևավորում» | 11.12.2021թ. | 1-ին ա | 27 |
| Ծնողական ժողով «Ցանես սովորություն, կհնձես բնավորություն» | 18.12.2021թ. | 1-ին ա | 27 |
| Դասղեկի ժամ «հանդուրժողականության սահմանումը» | 04.02.2022թ. |  |  |
| Դասղեկի ժամ «Ինչպես շրջանցել կոնֆլիկտային իրավիճակները» թեմայով։ Իրավիճակների քննարկում | 26.02.2022թ. | 1-ին ա | 27 |
| Դասղեկի ժամ –Հոգեբանի դեղատոմս «Ինչ է արդարությունը»․ իրավիճակների քննարկում | 18.03.2022թ. | 1-ին ա | 27 |
| Դասղեկի ժամ «Մենք ուժեղ ենք միասին» | 15.04.2022թ. | 1-ին ա | 27 |
| Դասղեկի ժամ « Ինչպիսի ընկեր եմ ես» | 06.10.2021թ. | 1-ին բ | 30 |
| Դասղեկի ժամ «Հանդուրժողականություն» /ուսումնական ձեռնարկ/ | 03.11.2021թ. | 1-ին բ | 30 |
| Դասղեկի ժամ «Ինչպես շրջանցել կոնֆլիկտային իրավիճակները»  /ուսումնական ձեռնարկ/ | 09.03.2022թ. | 1-ին բ | 30 |
| Դասղեկի ժամ « Ինչպիսի ընկեր եմ ես» | 8.10.32022թ. | 1-ին գ | 27 |
| Դասղեկի ժամ «Հանդուրժողականություն» /ուսումնական ձեռնարկ/ | 10.12.2022թ. | 1-ին գ | 27 |
| Դասղեկի ժամ «Հանդուրժողականութան սահմանումը» /ուսումնական ձեռնարկ/ | 18.03.2022թ. | 2-րդ ա | 30 |
| Դասղեկի ժամ․ զրույց «Սեփական կարծիք ունենալու անհրաժեշտությունը» | 13.03.2022թ. | 2-րդ ա | 27 |
| Դասղեկի ժամ «Մենք ուժեղ ենք միասին» | 24.12.2022թ. | 2-րդ ա | 27 |
| Դասղեկի ժամ «Ինչպես շրջանցել կոնֆլիկտային իրավիճակները»  /ուսումնական ձեռնարկ/ | 04.02.2022թ. | 2-րդ ա | 27 |
| Դասղեկի ժամ «Հանդուրժողականութան սահմանումը» /ուսումնական ձեռնարկ/ | 22.04.2022թ. | 2-րդ բ | 34 |
| Դասղեկի ժամ «Ինչպես շրջանցել կոնֆլիկտային իրավիճակները»  /ուսումնական ձեռնարկ/ | 11.05.2022թ. | 2-րդ բ | 34 |
| Դասղեկի ժամ «Հանդուրժողականութան սահմանումը» /ուսումնական ձեռնարկ/ | 21.04.2022թ. | 3-րդ ա | 28 |
| Դասղեկի ժամ «Ինչպես շրջանցել կոնֆլիկտային իրավիճակները»  /ուսումնական ձեռնարկ/ | 12.05.2022թ. | 3-րդ ա | 28 |
| Դասղեկի ժամ «Հանդուրժողականութան սահմանումը» /ուսումնական ձեռնարկ/ | 21.04.2022թ. | 3-րդ բ | 35 |
| Դասղեկի ժամ «Ինչպես շրջանցել կոնֆլիկտային իրավիճակները»  /ուսումնական ձեռնարկ/ | 13.05.2022թ. | 3-րդ բ | 35 |
| Դասղեկի ժամ «Հանդուրժողականութուն և հարգանք» | 17.03.2022թ. | 4-րդ ա | 34 |
| Դասղեկի ժամ «Կոնֆլիկտների կառավարում» | 21.04.2022թ. | 4-րդ ա | 34 |
| Դասղեկի ժամ «Հանդուրժողականութան սահմանումը» /ուսումնական ձեռնարկ/ | 21.04.2022թ. | 4-րդ բ | 32 |
| Դասղեկի ժամ «Ինչպես շրջանցել կոնֆլիկտային իրավիճակները»  /ուսումնական ձեռնարկ/ | 13.05.2022թ. | 4-րդ բ | 32 |
| Դասղեկի ժամ <<Սովորում եմ հանդուրժել դիմացինիս>> | 22.04.22թ. | 5-րդ ա դասարան | 35 |
| Բանավեճ` <<Իմ իրավունքները>> | 13.04.22թ. | 5-րդ ա դասարան | 35 |
| Դասղեկի ժամ <<Կոնֆլիկտի առաջացման պատճառները>> | 01.10.21թ. | 6-րդ ա դասարան | 35 |
| Դասղեկի ժամ <<Հանդուրժողականության սահմանումը>> | 19.11.21թ. | 6-րդ ա դասարան | 35 |
| Դասղեկի ժամ <<Կոնֆլիկտներ, որոնգ ստեղծվում են դասարանում>> | 21.01.22թ. | 6-րդ ա դասարան | 35 |
| Դասղեկի ժամ <<Հանդուրժողականություն>> | 2.04.22թ. | 6-րդ ա դասարան | 35 |
| <<Ինչ է բուլինգը>> զրույց ծնողների հետ | 05.04.22թ. | 6-րդ բ դասարան | 35 |
| Դասղեկի ժամ <<Ինչ է կոնֆլիկտը: Առաջացման պատճառները>>  <<Կոնֆլիկտների խաղ լուծման տարբերակներ>> <<Վարվելակերպի ոճերը կոնֆլիկտային իրավիճակներում>>  <<Կոնֆլիկտների լուծման հնարավոր ելքերը>> | 08.02.22թ. | 6-րդ բ դասարան | 35 |
| Դասղեկի ժամ <<Կոնֆլիկտներ, առաջացման պատճառները>> | 15.10.22թ | 7-րդ ա դասարան | 30 |
| Դասղեկի ժամ <<Կոնֆլիկտների կառավարում>> | 22.10.22թ. | 7-րդ ա դասարան | 30 |
| Դասղեկի ժամ <<Կոնֆլիկտ և հանդուրժողականություն>> | 18.4.22թ. | 7-րդ ա դասարան | 30 |
| Ծնողական ժողովի ընթացքում կատարվել է ծնողների իրազեկմանն ուղղված զրույց <<ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխաների զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ>> | 01.03.22թ. | 7-րդ բ դասարան | 30 |
| Դասղեկի ժամ թեմա` <<Հանդուրժողականություն>> | 13.09.22թ. | 7-րդ բ դասարան | 30 |
| Դասղեկի ժամ «Ինձ մոտ ձևավորված վատ սովորույթները» | 24.11.21թ. | 7-րդ գ դասարան | 30 |
| Դասղեկի ժամ <<Հանդուրժողականության սահմանումը>> | 01.12.21թ. | 7-րդ գ դասարան | 30 |
| Դասղեկի ժամ «Ընկերասիրություն » | 26.01.22թ. | 7-րդ գ դասարան | 30 |
| Դասղեկի ժամ «Լինել բարի և ազնիվ» | 16.03.22թ. | 7-րդ գ դասարան | 30 |
| Դասղեկի ժամ <<Հանդուրժողականության սահմանումը>> | 06.04.22թ. | 8-րդ ա դասարան | 30 |
| Դասղեկի ժամ «Կարծրատիպեր և նախապաշարմունքներ» | 13․04.22թ. | 8-րդ ա դասարան | 30 |
| Դասղեկի ժամ «Վարքի մշակույթի ձևավորում» | 20.04.22թ. | 8-րդ ա դասարան | 30 |
| Դասղեկի ժամ <<Ինչ է ազնվությունը>> | 02.12.21թ. | 8-րդ բ դասարան | 26 |
| Դասղեկի ժամ «Կարծրատիպերի առաջացման պատճառները» | 20.01.22թ. | 8-րդ բ դասարան | 26 |
| Դասղեկի ժամ «Խտրականության դեմ պայքարի հնարավոր ձևերը» | 14.04.22թ. | 8-րդ բ դասարան | 26 |
| Դասղեկի ժամ <<Կոնֆլիկտներ, առաջացման պատճառները>> | 01.10.21թ. | 8-րդ գ դասարան | 26 |
| Դասղեկի ժամ <<Կոնֆլիկտների կառավարում>> | 08.10.21թ. | 8-րդ գ դասարան | 26 |
| Դասղեկի ժամ <<Լինենք հանդուրժող>> | 12.11.21թ. | 8-րդ գ դասարան | 26 |
| Դասղեկի ժամ <<Հանդուրժենք իրար>> | 03.12.21թ. | 8-րդ գ դասարան | 26 |
| Դասղեկի ժամ, ծնողական ժողով երեխաների հետ. <<Միջանձնային հարաբերությունները դասարանում>> | 14.03-18.03.22թթ. | 8-րդ գ դասարան | 26 |
| Դասղեկի ժամ <<Իմ պարտականությունները և իրավունքները>> | 01.10.21թ. | 9-րդ ա դասարան | 32 |
| Դասղեկի ժամ <<Հանդուրժողականության սահմանումը>> | 26.11.21թ. | 9-րդ բ դասարան | 31 |
| Դասղեկի ժամ <<Վարքի մշակույթի ձևավորում>> | 10.12.21թ. | 9-րդ բ դասարան | 31 |
| Դասղեկի ժամ << Հանդուրժողականություն և օրենք>> | 04.02.22թ. | 9-րդ բ դասարան | 31 |
| Դասղեկի ժամ «Ինչպես կողմնորոշվել բարդ իրավիճակներում» | 25.02.22թ. | 9-րդ բ դասարան | 31 |

***Հոգեբանական առողջության չափանիշներն են անձի ինքնադրսևորման, արդյունավետ աշխատելու,***

***համագործակցելու, շփվելու և դժվարություններին դիմակայելու կարողությունները:***

***Տվյալ սահմանումից ելնելով՝ մեր նպատակն է ստեղծել դպրոցում այնպիսի մթնոլորտ, որը կխթանի վերը նշված կարողությունների ձևավորումն ու դրսևորումը: Դրան են ուղղված այն բոլոր հոգեբանական միջոցառումները, որոնք իրականացվում են մեր դպրոցում: Այդ աշխատանքները կարելի է բաժանել հետևյալ պայմանական խմբերի /ըստ ծավալվող գործունեության բնույթի/՝***

***1. Տեղեկատվական. Հոգեբանական գիտելիքների, մեթոդների, հմտությունների մասին իրազեկում /պաստառներ, ինֆորմացիոն թերթիկներ, սեմինար-դասընթացներ ծնողների, ուսուցիչների և աշակերտների հետ/***

***2. Կանխորոշող/դիագնոստիկ/- առկա խնդիրների բացահայտում /դասալսումներ,թեստավորումներ, անկետավորում, սոցիոմետրիկ հարցումներ/:***

***3. Կիրառական՝ ինտերակտիվ խաղեր,սեմինարներ, հոգեբանական թրեյնինգներ, բանավեճ-քննարկումներ/:***

***Բոլոր թվարկված միջոցառումներն ու աշխատանքները օգնում են ձևավորելու կոլեկտիվում առողջ մթնոլորտ, բարձրացնել ընդհանուր գիտելիքների և հմտությունների մակարդակը, ինչն էլ, իր հերթին, նպաստում է ուսումնական գործընթացների արդյունավետությանը, հասարակական կյանքի աշխուժացմանը, աշակերտների ինքնաճանաչողությանն ու ինքնադրսևորմանը:***

***Իրականացվել են հարցումներ հետևյալ թեմաներով. << Հոգեբանական պատրաստվածությունը դպրոցին 1-ին դասարանի աշակերտների մոտ>>, <<Ես նորեկ եմ>>,<<Ինքնաճանաչման ուղիները>>,<<Ներառական կրթության սկզբունքները>>,<<Ինչ է զգում դեռահասը>>,<<Ինչպես ինձ փոխեց պատերազմը>>,<<Որոնք են բնական աղետների հոգեբանական հետևանքները >>,<<Ինչպես պատրաստվել քննություններին>>,<<Ինչ է բուլինգը>><<Ես և իմ դպրոցը>>:***

***Հարցումներին մասնակցել են 37 ուսուցիչ, 77 ծնող, 563 աշակերտ:***

***Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն***

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Պետական պարտադիր [[3]](#footnote-3)առարկաներիցտարեկան գնահատականներիմիջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու | 66 | 63 | 0 | 7,5 | 6,4 | 0 | 8,3 | 13,1 | 0 |
| Մաթեմատիկա |  |  |  | 6,5 | 6,3 |  | 7,0 | 14,1 |  |
| Ռուսաց լեզու |  |  |  | 7,4 | 6,5 |  |  | 6,3 |  |
| Օտար լեզու (անգլ.) |  |  |  | 7,3 | 6,8 |  |  | 7,2 |  |
| Օտար լեզու  (ֆրանս.) |  |  |  | 0 | 6,4 |  |  |  |  |
| Երաժշտություն |  |  |  | 7,6 |  |  |  |  |  |
| Կերպարվեստ |  |  |  | 8,9 |  |  |  |  |  |
| Ես և շրջ. աշխ. |  |  |  | 7,6 |  |  |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա |  |  |  | 8,7 |  |  |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  |  | 8,7 | 8,6 |  |  | 8,5 |  |
| Գրականություն |  |  |  |  | 6,8 |  |  | 7 |  |
| Հայ. աշխարհ. |  |  |  |  | 6,7 |  |  | 12,2 |  |
| Հայոց պատմ. |  |  |  |  | 7,6 |  |  | 6,6 |  |
| Համաշխ. պատմ. |  |  |  |  | 7,6 |  |  |  |  |
| ՀԵՊ |  |  |  |  | 7,5 |  |  |  |  |
| Հասարակագիտ. |  |  |  |  | 7,9 |  |  |  |  |
| Երկրաչ. |  |  |  |  | 6,2 |  |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  |  |  |  | 6,3 |  |  | 16 |  |
| Ինֆորմատիկա |  |  |  |  | 6,4 |  |  |  |  |
| Քիմիա |  |  |  |  | 6,4 |  |  |  |  |
| Կենսաբ. |  |  |  |  | 6,3 |  |  | 13,6 |  |
| ՆԶՊ |  |  |  |  | 7,5 |  |  |  |  |
| Շախմատ |  |  |  | 8,1 |  |  |  |  |  |
| Ընդամենը | 66 | 63 | 0 | 78,3 | 124,2 | 0 | 15,3 | 104,6 |  |

***Աղյուսակ 19.Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Պետական պարտադիր [[4]](#footnote-4)առարկաներիցտարեկան գնահատականներիմիջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու | 71 | 75 | 0 | 7,6 | 6,8 | 0 | 7,8 | 13,7 | 0 |
| Մաթեմատիկա |  |  |  | 7,1 | 6,6 |  | 7,5 | 12 |  |
| Ռուսաց լեզու |  |  |  | 7,3 | 6,6 |  | 0 | 11,7 |  |
| Օտար լեզու (անգլ.) |  |  |  | 7,4 | 7,0 |  | 0 | 15,1 |  |
| Օտար լեզու  (ֆրանս.) |  |  |  | 0 | 7,1 |  |  |  |  |
| Երաժշտություն |  |  |  | 7,9 |  |  |  |  |  |
| Կերպարվեստ |  |  |  | 8,8 |  |  |  |  |  |
| Ես և շրջ. աշխ. |  |  |  | 7,6 |  |  |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա |  |  |  | 8,9 |  |  |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  |  | 8,6 | 8,6 |  |  | 8,9 |  |
| Գրականություն |  |  |  |  | 7,3 |  |  | 12,9 |  |
| Հայ. աշխարհ. |  |  |  |  | 6,9 |  |  | 14,1 |  |
| Հայոց պատմ. |  |  |  |  | 7,3 |  |  | 12,6 |  |
| Համաշխ. պատմ. |  |  |  |  | 7,2 |  |  |  |  |
| ՀԵՊ |  |  |  |  | 7,2 |  |  |  |  |
| Հասարակագիտ. |  |  |  |  | 7,8 |  |  |  |  |
| Երկրաչ. |  |  |  |  | 6,4 |  |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  |  |  |  | 6,7 |  |  | 19 |  |
| Ինֆորմատիկա |  |  |  |  | 6,8 |  |  |  |  |
| Քիմիա |  |  |  |  | 6,7 |  |  |  |  |
| Կենսաբ. |  |  |  |  | 6,8 |  |  | 14,5 |  |
| ՆԶՊ |  |  |  |  | 7,5 |  |  |  |  |
| Շախմատ |  |  |  | 8,2 |  |  |  |  |  |
| Ընդամենը | 71 | 75 | 0 | 79,4 | 127,3 |  | 15,3 | 120,4 |  |

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետականավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ըստ կրթական աստիճանների | | | | | |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. |
| Հայոց լեզու | 6,4 |  |  |  | 4,4 |  |
| Մաթեմատիկա |  | 17,5 |  | 6,6 |  |  |
| Ռուսաց լեզու |  |  |  |  | 46,2 |  |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  |  |  | 4,5 |  |
| Հայոց պատմ |  |  |  |  | 47,6 |  |
| Ֆիզիկա |  |  |  |  | 15,8 |  |
| Կենսաբ. |  |  |  |  | 6,2 |  |
| Հայ.աշխարհ. |  |  |  |  | 13,5 |  |
| Օտար լեզու |  |  |  |  | 52,3 |  |
| Գրականություն |  |  |  |  | 45,7 |  |
| Ընդամենը | 6,4 | 17,5 |  | 6,6 | 236,2 |  |

**2021-2022 ուստարում սովորողների ուսումնառության արդյունքներն ունեն դրական պատկեր:**

**4-րդ դասարանում գիտելիքի ստուգումը և 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունը բարդ գործընթացներ են աշակերտների համար: 2021-2022 ուստարում 9-րդ դասարանում քննական առարկաներից <<Հայոց լեզու>> և «Մաթեմատիկա» առարկաներն անցկացվեցին կենտրանցված ընթացակարգով:**

**Մանկավարժական կոլեկտիվի և դպրոցի հոգեբանի կողմից մեծ աշխատանք է կատարվել քննություններին նախապատրաստվելու համար:**

**Քննությունների ժամանակ դպրոցի ղեկավարությունը և քննասենյակների պատասխանատու ուսուցիչները բարյացակամ մթնոլորտ են ստեղծել, որպեսզի աշակերտներն առանց ավելորդ լարվածության դրսևորեն իրենց գիտելիքները: Հարկ է նշել, որ մեր աշակերտները բոլոր քննությունները հանձնել են հաջողությամբ:**

**Հիմնական դպրոցի բոլոր շրջանավարտները հաջողությամբ հանձնել են ավարտական և կենտրոնացված քննությունները: Քննությունները կազմակերպվել են համաձայն սահմանված կարգի: 9-րդ դասարանների բոլոր շրջանավարտներին տրվել է հիմնական կրթության վկայական, նրանցից հինգին տրվել է հատուկ նմուշի վկայական: Ավարտման գործակիցը՝ 100%:**

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020ուստարի | | | 2020-2021ուստարի | | | 2021-2022 եւստարի |  |  |
| 1-ից  4-րդ.  դաս. | 5-ից 9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. | 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. | 1-ից  4-րդ դաս | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկանգնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 75  35,9% | 55  15,4  % | 0 | 61  22,8% | 51  13,3% | 0 | 50  38% | 38  10,3% | 0 |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը`ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 56  26,8% | 201  56,5% | 0 | 84  31,3% | 240  62,7% | 0 | 73  26,4% | 251  68,2% | 0 |
| Ավարտման գործակից՝ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածներիհարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | - | 100% | 100% | 0 |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |  | 1  0,15% |  |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 86  32% | 45  12% | 168  30.4% | 0 | 0 | 0 |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվիհարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | ----- | ---- | ----- |  |  |  |  |  |  |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարարստացածների թվիհարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | ------ | ---- | ---- |  |  |  |  |  |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտականհաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտականհաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | 24  42,1% | --- | ----- | 22  29.3% | 19  30.1% |  |  |  |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | 31  54,3% | --- | ------ | 48  64% | 39  61.9% |  |  |  |  |
| Նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնականև միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | ----- | ----- |  |  |  |  |  |  |  |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | ------ | ---- |  |  |  |  |  |  |  |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների.  (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 8438 | 13078 | 0 | 3552 | 9056 | 0 | 7680 | 15729 | 0 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվիհարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվիհարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  այդ թվում | 3  0,8% | 0 | 0 | 31  4,9% | 17  2,7% | 0 | 14  2,1% | 20  3.1% | 0 |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 3 | 0 | 0 | 14 | 3 | 0 | 8 | 10 | 0 |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը | 0 | 0 | 0 | 17 | 14 | 0 | 6 | 10 | 0 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -սովորել չցանականալու պատճառով | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -այլ պատճառներով | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալների ուսումնասիրությունները /աղյուսակ 21/ թույլ են տալիս արձանագրել, որ***

***ա/նվազել է գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների ցուցանիշը***

***բ/աճել է ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների թիվը,***

***որը պայմանավորված է հեռավար ուսուցման հետ։***

***գ/ավարտման գործակիցը հաստատուն է դրական իմաստով /բոլորը ապահովել են դրական շեմը/, կեսից ավելին շարունակելու է կրթությունը ավագ դպրոցում, մյուսները` միջին մասնագիտական հաստատություններում***

***դ/ Ուսուցման առցանց կազմակերպման, խմբային դասերի հետ կապված՝ ավելացել է կրկնուսույցների մոտ պարապող աշակերտների թիվը։***

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
| Մարզայինառարկայական օլիմպիադաներիմասնակիցներիթիվը և տոկոսը՝հաստատությանսովորողներիընդհանուրթվիհամեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 16  2,6% | 13  2,0% | 2  0.3% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածներիթվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 1  7.7% | 0 |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 1  0.16% | 0 |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողականմրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողականմրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  | 23  3.5% |  |  |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներիստացած սովորղների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 3  37% |  |  |

***Դպրոցի դաստիարակչական աշխատանքի հիմնական ուղղություններից են շնորհալի երեխաների բացահայտումը և նրանց ստեղծագործական ունակությունների զարգացումը: Դպրոցը տեսնում է այդ ներուժը, պայմաններ ստեղծում աշակերտների ուսումնահետազոտական կուլտուրայի ստեղծման ու զարգացման համար` նրանց նախագծային և հետազոտական աշխատանքի մեջ ներգրավելու միջոցով, դաստիարակում հասարակության ներկայացուցչի, որը կարող է իրագործել իր ներուժը՝ ի շահ այդ հասարակության:***

***Դպրոցը կարևորում է առարկայական օլիմպիադաները և մասնակցությունը դրանց:***

***Դպրոցի աշակերտները պատրաստակամությամբ և ոգևորությամբ մասնակցում են տարբեր մրցույթների :***

***Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ***

***Աղյուսակ 23.Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատությանուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 31  93.9% | 31  93.9% | 34  94.4% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 33  100% | 34  100% | 36  100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1  3.03% | 1  3.03% | 1  2.7% |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Նախարարության կողմից երաշխավորվածկամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 26  81,8% | 26  81,8% | 26  72.2% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2  6.06% | 2  6.06% | 2  5.55% |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը  (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 39,0 | 39,0 | 40 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում)հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.  (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչներիթվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 33  100% | 34  100% | 36  100% |  |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 33  100% | 34  100% | 36  100% |  |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 33 | 34 | 36 |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը  (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 71 | 124 | 47 |
| ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 35 | 4 | 36 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 279 | 290 | 426 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | 116 | 99 | 65 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:  (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցածհաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |

***3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ***

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 83 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 0 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | 0 |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 10 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 5291 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 4765 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 158 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 281 |
| -ամսագերի թիվը | 87 |
| -այլ | **0** |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | **2021** |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | **50** |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | այո |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | 15 |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | ոչ |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | այո |

***Դպրոցի գրադարանը ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կարևոր օղակներից է. աշակերտների ուսուցման որակի վրա մեծ է գրադարանի պաշարների բովանդակության ներգործությունը:***

***Դպրոցի բոլոր աշակերտները 2021-2022 ուստարվա սեպտեմբերի 1 -ի դրությամբ ապահովված են եղել դասագրքերով: Դասղեկները, ըստ նախօրոք կազմված ժամակացույցի, գրադարանից ստացել են դասագրքերը և բաշխել աշակերտներին: Դասագրքերի վարձավճարների գնացուցակն արդեն սեպտեմբերի 1-ին փակցված է եղել դպրոցի նախասրահում և գրադարանում: Հոկտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին կազմակերպվել է վարձավճարների հանձնումը: Նախօրոք ճշտվել է անապահով ընտանիքների երեխաների ցուցակը: Դպրոցի ծնողխորհրդի որոշմամբ 5-9-րդ դասարանների 56 աշակերտներ դասագրքերի վարձավճարները ամբողջովին կամ մասնակի զեղչվել են:***

***Տարվա ընթացքում ակտիվ աշակերտների հետ նորոգվել են մաշված գրքերը: Շրջայցներ են ձեռնարկվել՝ ստուգելու դասագրքերի վիճակը:***

***Կառավարման ավտոմատացված համակարգում կատարվել են համապատասխան լրացումներ:***

***Տարեվերջին դասղեկները դասագրքերը հավաքել են և դրանց վիճակը ստուգելուց հետո հանձնել գրադարան:***

***Դպրոցի գրադարանը վերանորոգված է, ունի ընթերցասրահ, հագեցած է գեղարվեստական, տեղեկատվական, ուսումնամեթոդական գրականությամբ , համակարգչով և ինտերնետային կապով: Գրադարանից օգտվում են, ոչ միայն սովորողները, այլև դպրոցի աշխատակիցները և համայնքի ներկայացուցիչները:***

***Գրադարանի ընթերցասրահը փոքր է, ինչը խանգարում է այնտեղ դասերի և միջոցառումների հաճախակի անցկացմանը:***

***Այնուամենայնիվ, գրադարանը մասնակցել է դպրոցում կազմակերպված բոլոր միջոցառումներին և բաց դասերին :***

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,պարագաները (թվարկելհիմնականը) | Ուսումնա-  նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքա  վորումների, պարագաների  նյութերի կարիքը |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 18 | Չունի | Օսցիլոգրաֆ, վակուումային պոմպ, գալվոնոմետր ցուցադրական,ամպերմետր ցուցադրական, վոլտմետր ցուցադրական, կիսահաղորդիչների հավաքածու, հիդրոմամլիչ ցուցադրական, գեներատոր, ծանրոցների հավաքածու, կամերտոն արկղիկով, դինամոմետր ցուցադրական, երկնային սիստեմ, սպեկտոսկոպ, լուսնի մոդել, էլեկտրաշարժիչի մոդել, բրոունյան շարժման մոդել, ալիք առաջացնող մոդել, քառատակտ շարժիչի մոդել, ռեոստատներ, ուժաչափեր, կալորիաչափ դպրոցական, ռետինե մուրճեր, դիմադրություններ, հոսանքի միացման բանալիներ, հեռագրական ապարատ, ոսպնյակների և հայելիների հավաքածու, մագնիսներ, լծակներ, ջերմաչափ ցուցադրական, կապարե գլանիկներ, մեկուսիչ պատվանդան, էլեկտրական զանգ, Պասկալի գունդ, ապակյա խողովակներ, Արքիմեդի դույլ, հարթաչափ ցուցադրական, ջրային տուրբին, խոնավաչափ, կողմնացույց,էլեկտրածին մեքենա, էլեկտրացույց, ապակե և էբոնիտե ձողեր,մեխանիկական, էլեկտրական, մագնիսական երևույթները պարզաբանող լաբորատոր սարքեր | 37 հատ պաստառներ | Օժանդակ նյութեր էլեկտրոնային տարբերակով, կշռաքարերի հավաքածու` միլիգրամ, գրամ |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 18 | Չունի | Կիպի ապարատ  Մուֆելային վառարան  Ծծմբական թթվի սարք  Ազոտական թթվի սարք  Նավթի թորման սարք  Բյուրետներ  Բաժանիչ ձագար  Փորձանոթի բռնիչներ  Նյութերի այրման գդալիկներ  Սպիրտայրոց  Տիգելներ  Ամրակալաններ  Փորձանոթներ  Ապակյա խողովակներ  Քիմիական ամանների հավաքածու  Կոլբեր  Օզոնատոր  Հանքերի նմուշներ  Բյուրեղների մոդելներ  Հայտանյութեր  Քիմ. նյութեր | Պաստառներ  Պարբերական աղյուսակ | Փորձանյութեր |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 18 | Չունի | Թաց պրեպերատներ  Մոդելներ` սրտի,գլխուղեղի,աչքի,ականջի  Մարդու տորս  Կմախք  ԴՆԹ-ի մոդել | Պաստառներ  Հերբարիումներ |  |
| Ռազմագիտության  կաբինետ | 54 | Չունի | Օրապահի տեղ  Զենքի մաքրման տեղ, հակագազեր, առաջին բուժ.օգն. պայուսակներ | Պաստառներպլակատներ  Սկավառակ-ներ  ամսագրեր  մեթոդական գրականութ-յուն | Համակարգիչ  Տեղագրական քարտեզներ  Կողմնացույց-ներ |
| Համակարգչային  կաբինետ | 54 | Չունի | 13 կոմպլ. համակարգիչ,  2 հատ տպիչ, տեսացրիչ | 8 հատ ուսումնական սկավառակ | 2 կոմպլ. համակարգիչ |
| Արհեստանոց | 72 | Ունի | Շաղափիչ հաստոց, խառատային հաստոց, ֆուգանող հաստոց, ֆրեզերային հաստոց | Պլակատներ , պաստառներ | Նոր ուսումնական հաստոցներ |
| Տնարարության կաբինետ | 54 | Ունի | Վարագույր, խոհանոցի սպասք, պատառաքաղներ, դանակներ, կաթսա, թաս | Պլակատներ , պաստառներ | Էլեկտրական սալօջախ, կարի մեքենա |
| Միջոցառումների դահլիճ | 246 | Չունի | Դաշմանուր, բարձրախոս, բեմի վարագույր, դրսի պատուհանների շերտավագույրեր | - | Հանդիսատեսի աթոռներ |
| Մարզադահլիճ | 272.2 | Մասնակի | Թենիսի սեղան, գիմնաստիկական պատ, պարան, շախմատ, վոլեյբոլի գնդակներ, բասկետբոլի գնդակներ, թենիսի ցանց, թենիսի ռակետ, օղ, մարզահագուստ, ուժաչափ, բասկետբոլի ցանց, վոլեյբոլի ցանց, պտտաձող | - | Գնդակներ, ցանցեր, ցատկապարաններ |

***Դպրոցի ֆիզիկայի, քիմիա-կենսաբանության լաբորատորիաների և մարզադահլիճի հագեցվածությունը բավարար է հիմնական դպրոցի լաբորատոր, սպրորտային աշխատանքների և ցուցադրական փորձերի կատարման համար: Տնարարության կաբինետը և արհեստանոցները ապահովված են համապատասխան նվազագույն գույքով, որը ունի նորացնելու կարիք: Համակարգչային կաբինետը ունի համապատասխան սարքավորումներ, որոնք նույնպես նորացման կարիք ունեն: ՆԶՊ կաբինետում եղած գույքը նվազագույնս բավարարում է դասընթացի կազմակերպմանը:***

* 1. ***Ուսումնականհաստատության ներքին արդյուանվետության ցուցանիշներ***

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ | 2019-2020  ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը  (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 19 | 19,26 | 19.29 | Աճ |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը  (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունըսպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 39,19 | 38,52 | 38.58 | ԱՃ |
| Դասարանների միջին խտությունը  (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 29.86 | 31.19 | 31.23 | Աճ |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը  (հաշվարկ.հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունըհաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 169.685 | 173.630 | 174.880 | Աճ |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 101.767 | 94.769 | 98.138 | ԱՃ |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը | 133.307 | 142.602 | 143.096 | Աճ |
| Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը | 232.0 | 242.666 | 246.000 | Աճ |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020թ. | 2021թ. | 2022թ. |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկանբյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | 0 | 0 | 0 |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը  (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատությանտարեկան բյուջեում) | 0 | 0 | 0 |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային  արտահայտությամբ) | 88,615 | 87.390 | 90.65 |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 7.57 | 6..58 | 7.02 |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. գույքի ձեռբերման հոդվածովհաստատության տարեկան ծախսերի գումարիև հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2.45 | 6.03 | 3.5 |

***Սովորող -ուսուցիչ, սովորող-սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունների դինամիկան պահպանում է աճի միտումը:***

***Դասարանների միջին խտության դինամիկայում ևս աճ է արձանագրվել, ունենք աճ նաև մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշվում:***

***Աճ է գրանցվել սպասարկող անձնակազմի , ուսուցիչների և վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձերի մասով:***

***Ֆինանսական միջոցների պարբերական աճը, ինչպես նաև բյուջետային հատկացումների ուղղությունների և ծախսերի արդյունավետ պլանավորումը հանգեցրել է նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռք բերման գծով տարեկան ծախսերի ավելացմանը:***

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2019-2020 ուստարի** | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
| Հաստատությանռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվըև տոկոսը*(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | **0** | **5**  **100**% | **7**  **87.5**% |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿունեցող սովորողներիծնողների(խնամակալների) թիվը | **0** | **5** | **2** |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ  *(ԿԱՊԿ ունեցողսովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).* |  | 5  0.78% | 8  1.2% |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը*(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *0* | *0* | *0* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող |  | *29.6* | *59,1* |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը |  |  |  |
| Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը |  | *0* | *0* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներինկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներինախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում |  |  | *21* |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ)աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը |  |  | *17* |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը  *(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)* |  |  |  |
| Աշակերտականխորհրդումսեռերիհավասարությանգործակիցը  *(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)* | *9տ. 28աղջիկ 0,32* | *1տ*  *23աղջիկ*  *0,04* | *10տ.*  *12աղջիկ*  *0,8* |
| Գերազանցտարեկանառաջադիմությունունեցողտղաներիթվիհարաբերությունըգերազանցտարեկանառաջադիմությունունեցողաղջիկներիթվին | *0,57* | *0.75* |  |
| Տարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողտղաներիթվիհարաբերությունըտարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողաղջիկներիթվին | *0* | *0* |  |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | *1,08* | *1.3* | *1.1* |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներիցտղաներիևաղջիկներիտարեկանմիջինառաջադիմությունը | *Տղ.*  *6.4*  *Աղ. 7.4* | *Տղ.*  *6.8*  *Աղ. 7.9* | *Տղ.*  *6.1*  *Աղ.*  *7* |
| Հաստատությունումսովորողազգայինփոքրամասնություններիերեխաներիթիվըևտոկոսը  *(ազգայինփոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *4*  *1.5%* | *2*  *0.3%* |  |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | *0* | *0* | *0* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը |  |  |  |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *315*  *49,6%* | *324*  *51.3%* | *299*  *45.9%* |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *284* | *0* |  |
| Սոցիալապեսանապահովընտանիքներիցսովորողներիհամարհաստատությանիրականացրածսոցիալականաջակցությանծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | *3* | *5* | *5* |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | *3* | *5* | *5* |
| Հաստատությանկողմիցիրականացված` ներառականկրթությաննառնչվողարտադասարանականմիջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարներիդիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներևայլն) թիվը՝ըստդասարանների |  |  | *11* |

***Դպրոց ընդունվելու և այստեղ սովորելու, ուսումնառության գործընթացին մասնակցելու, կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակի հասնելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ:***  ***Սեռային հավասարության գործակիցը երեք տարիների համեմատության արդյունքում աճել է ի օգուտ աղջիկների, բացի այդ, թե՛ հաճախումների և թե՛ ուսման որակի առումով աղջիկները գերազանցում են տղաներին: Նույն գերակշիռ գործակիցն է նաև մաթեմատիկայի և բնագիտական առարկաների միջին առաջադիմության առումով. ցուցանիշը ի օգուտ աղջիկների է: Աղյուսակի վերլուծությունից դրական պատկեր է ստացվում նաև դասագրքեր և սնունդ ստանալու առումով:***

***Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն***

***Աղյուսակ30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | 2019-2020  ուստարի | | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություննեն ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | | | | *0* | | 0 | 0 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | | | | *4* | | 3 | 4 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | | | | *7* | | 3 | 15 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | | | *4* | | 2 | 2 |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը | | | | | | | | |
| **Տնօրինությունը սիրով լսում, քննարկում է ցանկացած նախաձեռնություն, համապատասխան մասնագետները ցուցաբերում են իրենց աջակցությունը:** | | | | | | | | |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | | Մեկնաբանություն | | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները ևնախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Մեկնաբանություն | | | |
| 1.Առավել հաճախակի կազմակերպել էքսկուրսիաներ տարբեր մշակութային օջախներ | Ուստարվա ընթացքում | | *40* | | *Աշակերտների շրջանում ավելանում է ազգային մշակույթի հետ հաղորդակցվելու ցանկությունը* | | | |
| 2. Կազմակերպել օգնություն մանկատան սաներին | Ուստարվա ընթացքում | | *70* | | *Աշակերտը տեսնում է դիմացինի խնդիրը և պատրաստ է օգնության ձեռք մեկնել նրան:*  *Աշակերտների նախաձեռնությամբ հավաքվեցին հագուստ, գրքեր, գրենական պիտույքներ և խաղալիքներ, որոնք ուղարկվեցին մանկատներ:* | | | |
| 3. Կազմակերպել օգնություն սահմանամերձ գոտու և Արցախից բռնագաղթված դպրոցականներին | Ուստարվա ընթացքում | | *100* | | *Սովորողների ցանկությունն է ինչ-որ կերպ օգտակապ լինել հայրենիքի պաշտպաններին: Նրանք հավաքեցին գրքեր, գրենական պիտույքներ, հագուստ և ուղարկեցին Գեղարքունիքի մարզի սահմանամերձ համայնքների դպրոցականներին:* | | | |
| 4. Կազմակերպել ծառատունկ | Մայիս | | *25* | | *,,Բնությունը պետք է սիրել և պահպանել ,,,- այս սկզբունքն էր ընկած հիմնական դպրոցի սաների նախաձեռնության հիմքում:* | | | |
| 5. Կազմակերպել շաբաթօրյակ , մաքրել դպրոցի տարածքը | Ապրիլ, մայիս | | *60* | | *Սեր և հարգանք շրջակա միջավայրի հանդեպ* | | | |
| 6. Կազմակերպել էքսկուրսիա Ծիծեռնակաբերդ և Եռաբլուր | Մարտ | | *25* | | *Ազգային ինքնագիտակցության ոգու բարձրացում, հարգանքի տուրք* | | | |
| 7. Կազմակերպել ակցիա ,,Ամեն ինչ բանակի համար,, | Սեպտեմբեր-նոյեմբեր 2020թ. | | *100* | | *Սովորողների ցանկությունն է ամեն կերպ օգտակար լինել հայրենիքի պաշտպաններին:* | | | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | | Համադպրոցական  կամ դասարանային | | |
| 1 ,,Գիտելիքի օր,, | 01.09 | 100 | | | | *համադպրոցական* | | |
| 2.Օգնություն մանկատան սաներին | նոյեմբեր | *60* | | | | *համադպրոցական* | | |
| 3.Համադպրոցական շաբաթօրյակ | ապրիլ | *99* | | | | *համադպրոցական* | | |
| 4. Գրքի տոն | 19.02 | *50* | | | | *համադպրոցական* | | |
| 5. Մայրենիի տոն | 21.02 | *50* | | | | *համադպրոցական* | | |
| 6. Օգնություն սահմանամերձ գոտու և Արցախից բռնագաղթված դպրոցականներին | Սեպտեմբեր 2020թ. -մայիս 2021թ. | *100* | | | | *համադպրոցական* | | |
| 7. Այցելություն Ծիծեռնակաբերդ և Եռաբլուր | Մայիս | *40* | | | | *համադպրոցական* | | |
| 9.Ամեն ինչ բանակի համար | Սեպտեմբեր-նոյեմբեր 2020թ. | *98* | | | | *համադպրոցական* | | |
| 10.,,Իմ հերոսը դու ես,, /հանդիպումների շարք պատերազմին մասնակից մեր շրջանավարտների հետ/ | Հունվար-ապրիլ 2021թ. | *65* | | | | *համադպրոցական* | | |
| 11,Համայնքային ծառատունկ | Մայիս | *25* | | | | *համադպրոցական* | | |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | |
| Նկարագրելվերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | | Մեկնաբանություն | | |
| 1. Կարգապահության մեկամսյակի կազմակերպում և անցկացում | Ապրիլ | *45* | | | | *Աշակերտական խորհրդի կազմակերպած մեկամսյակն ապացուցեց, որ սովորողները կարողանում են ոչ միայն նախաձեռնել, այլև փայլուն կերպով իրականացնել իրենց որոշումները, կարողանում են սթափ և անկողմնակալ գնահատել:* | | |
| 1, Կարգապահության և մաքրության մեկամսյակի կազմակերպում և անցկացում | Հոկտեմ-  բեր.  մարտ | *100* | | | | *Պարբերաբար և գրագետ կազմակերպված աշխատանքը իր շուրջը համախմբեց դպրոցի ողջ աշակերտությանը, իսկ անաչառ և անկողմնակալ գնահատումը առավել բարձրացրեց կատարած աշխատանքի որակը:* | | |
| 3,Հերթապահություն դասամիջոցներին | Ուստարվա ընթացքում | *20* | | | | *Նկատվեց սովորողների պատասխանա-տվության բարձրացում* | | |
| 1. Բարձրացնել աշակերտի պատասխանատվությունը դասասենյակի գույքի պահպանման համար | Ուստարվա ընթացքում | *45* | | | | Գույքի պահպանման անհրաժեշտություն և պատասխանա-տվության բարձրացում: | | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | | Մեկնաբանություն | | |
| 1. Կարգապահության մեկամսյակի կազմակերպում և անցկացում | Սեպտեմբեր 2021թ. | *64* | | | | *Աշակերտական խորհրդի կազմակերպած մեկամսյակն ապացուցեց, որ սովորողները կարողանում են ոչ միայն նախաձեռնել, այլև փայլուն կերպով իրականացնել իրենց որոշումները, կարողանում են սթափ և անկողմնակալ գնահատել:* | | |
| 3.,,Ազգ-բանակ,, | 2021թ. հոկտեմբեր-2022թթ. հունիս | 25 | | | | Աշակերտների համար բարձրագույն արժեքը եղել և մնում է հայրենիքը և նրա պաշտպանությունը | | |
| 5,Մեր համայնքի հիմնախնդիրները | 2022թ. մարտ | 25 | | | | Աշակերտները կարողանում են ռեալ տեսնել հիմնախնդիրը և առաջարկել լոծման տարբերակներ | | |
| 6,Մասնագիտական կողմնորոշում | 2022թ. մարտ-մայիս | 12 | | | | Հանդիպելով տարբեր մասնագիտությունների տեր անձանց հետ՝ նրանք կարողացան վերհանել ցանկացած մասնագիտության ու աշխատանքի դժվարությունները և ա  ռավելությունները | | |
|  |  |  | | | |  | | |
| Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում | | | | | | | | |
| *Դպրոցում ուշադրության կենտրոնում է սովորող-ուսուցիչ և սովարող-սովորող հարաբերությունը: Փոխադարձ հարգանք, քաղաքավարություն, բարյացակամություն, փոխադարձ ուշադրություն, վստահություն, փոխըմբռնում են պահանջվում երկու կողմից էլ: Նրանց շփումը դասի ժամանակ, դասից դուրս ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի կարևոր պայման է, սովորողի անձի ձևավորման միջոց:*  *Լավ իմանալով իրենց իրավունքները և պարտականությունները՝ ուսուցիչները և աշակերտները ստեղծել են փոխադարձ հարգանքի և վստահության մթնոլորտ:*  *Կարևոր է ուսուցիչների, մասնավորապես՝ դասղեկի դերը: Դասղեկների ընտրությունն ամենալուրջ խնդիրն է, որովհետև նա պիտի դաստիարակի նախ և առաջ սեփական օրինակով: Դասղեկը աշակերտի հետ անմիջականորեն և հաճախ շփվող մարդն է, ամենամտերիմը դպրոցում: Դասղեկի գործունեությունը մեր դպրոցի դաստիարակության համակարգի կարևորագույն օղակն է, աշակերտներին անհատական մոտեցում ցուցաբերելու հիմնական մեխանիզմը: Մեր դպրոցում դասղեկը իր դասարանին դիմավորում է առավոտյան, երեխաների կողքին կանգնում ամեն դասամիջոցի, օգնում իր աշակերտներին` լուծելու տարատեսակ խնդիրներ, հետևում ուսման գործընթացին, վերահսկում իր դասարանի սովորողների ամենօրյա կյանքն ու աշխատանքը, շտկում փոխհարաբերությունները, հոգում առողջության մասին, վերլուծում է, կազմակերպում, համագործակցում: Դասղեկը տեսնում է այն, ինչ անտեսանելի է անգամ ծնողին, հոգեկան պաշտպանվածության համար առավելագույն պայմաններ ստեղծում: Նա կապող օղակ է աշակերտի, մանկավարժների, ծնողների ու մյուս աշակերտների հետ, և այդ պատճառով կարողանում է հարաբերություններ ձևավորել, հարկ եղած դեպքում՝ շտկել: Դպրոցականների միջև հարաբերությունները մշտապես փոխվում են: Լինում են նաև բախումներ: Սակայն դպրոցի ղեկավարությունը և ուսուցիչներն անմիջապես արձագանքում են: Բոլոր ուսուցիչներն իրենց առարկայի ընձեռած հնարավորություններն օգտագործում են՝ ձևավորելու դասարանական համերաշխ կոլեկտիվ: Իսկ դասղեկը, հասարակության բարոյական նորմերին ծանոթացնելուց բացի, բարության, արդարության, պատվի, խղճի, գթասրտության մասին զրույցների, բանավեճերի ընթացքում երեխաներին սովորեցնում է հասկանալ ուրիշներին, կարեկցել, ազնվորեն ընդունել իրենց սխալները, տեսնել շրջապատող աշխարհի գեղեցկությունը, դիմակայել կենսական դժվարություններին: Վճռորոշ դեր ունեն նաև դպրոցի հոգեբանները և վարչական աշխատողները:*  *Այն փաստը, որ դպրոցում սովորող-սովորող հարաբերությունները կայուն հիմքի վրա են, վկայում են հարցումների արդյունքները:* | | | | | | | | |

***2021-2022 ուստարում մեծ է եղել աշակերտների ակտիվությունը և նախաձեռնողականությունը համադպրոցական և դասարանական միջոցառումների կազմակերպման և անցկացման գործում****:* ***Հաստատության մթնոլորտը նպաստում է սովորողների և տնօրինության համագործակցությանը:***

***Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթիվ | | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Մեկնաբանություն |
| **1.ա/ գիտելիքի խրախուսման միջոցա-**  **ռումներ .**     * Անկախության տոն * Գիտակ 6-րդ դասարանցի * Գրքի և Մայրենիին նվիրված տոներ * ,,1918 թ. Գարունը ,, սեմինար -   միջոցառում   * ‹‹Ֆրանկոֆոն երկրներ›› մրցույթ –   միջոցառում   * ,,Եղեռն 103,, քննարկում * ,, Մայիսյան հերոսամարտերի և * Հայ. առաջին հանրպետության 100   ամյակի,, շնորհանդես | Սեպտեմբեր  2017  Հունվար 2018  Փետրվար  2018  Մարտ  2018  Ապրիլ  2018  Ապրիլ  2018  Մայիս  2018 | | 39 / 14,8*%*  180 / 76,6*%*  35/14.8 %  17 / 7,2*%*  70 / 29,78*%*  45 / 19,1*%*  100/18.1*%* | | **Գիտելիքի և ուսման հանդեպ հետաքրքրվածութ- յուն,շահագրգռութ-յուն,օժանդակություն ուսումնադաստիարակչական գործընթացին** |
| * ՀՀ անկախության 27-րդ տարեդարձիննվիրված միջոցառում * Գրադարանում առկա գրքերի վերանորոգում * <<Լավագույն երգիչ>> մրցույթի նախընտրական և հանդիսատեսի համակրանք փուլեր * Դպրոցի ամանորյա ձևավորում և տոնական միջոցառումների անցկացում * <<Կրթության դերն ու նշանակությունը>> կլոր –սեղանի բանավեճ * Ցերեկույթ <<Պոեզիայի ժամ>>/7-9-րդ դասարաններ/ * Գրքի և մայրենիի տոն, Թումանյանական շաբաթվա աշխատանքներ * <<Լավագույն երգիչ>> մրցույթի գալլա համերգ * <<Եղեռնը երգերում>-104>> միջոցառում * << Իմ անկախ հայրենիք >> շնորհանդես * << Մեր տաղանդավոր ուսուցիչները>> * <<Նշանավոր հայ թագավորներ >> * <<Գրքի և մայրենիի տոն>> * <<Շնորհավորում եմ զինվոր եղբայրներիս>> խորագրով շնորհանդես * <<Ճանաչենք ինքներս մեզ>> բանավեճ քննարկում * <<Գիտակ ֆիզիկոս>> մրցույթ 7-9- րդ դասարանների սովորողների մասնակցությամբ * <<ՀԵՊ-ը նաև աշխարհաճանաչողություն է>> մրցույթ վիկտորինա * <<Ազգային երգ ու պարը որպես հայրենասիրություն>> խորագրով մրցույթ ներկայացում * ԱԽ տարբեր հանձնախմբերի կողմից իրականացվել են <<Հետաքրքիր դասամիջոցներ >> խորագրով գիտելիքի կարճ մրցույթները ` տարբեր առարկաներից * Մշակութային հանձնախումբը իրականացրել է ուսուցողական վիկտորինա 7- րդ դասարանների միջև տրամաբանությունից * Մշակութային հանձնախումբը իրականացրել է մրցույթ վիկտորինա ՀԵՊ- ից 6- րդ դասարանների միջև * ԱԽ նախագահության կողմից իրականացվել է մրցույթ սեմինար << Նկարչությունն իմ կյանքում >> խորագրով * Մշակութային հանձնախումբը իրականացրել է մրցույթ վիկտորինա ՀԵՊ- ից 5- րդ դասարանների միջև * ԱԽ նախագահության կողմից իրականացվել է դպրոցի նախասրահի ամանորյա ձևավորման մրցույթ * Կազմակերպվել և անցկացվել է << Անվանակոչության միջոցառում>> նվիրված հայոց բանակին * Լրատեղեկատվական հանձնախումբը կազմակերպել և անցկացրել է վիկտորինա հայագիտական առարկաներից * ԱԽ նախագահության կողմից կազմակերպվել և իրականացվել է << Ազգային ցերեկույթ >> բաց հանդիսատեսի հանմար դպրոցի միջանցքներում * Ուսումնադաստիարակչական , լրատվատեղեկատվական և ընտրական   հանձնախումբերի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել և անցկացվել է  մրցույթ–վիկտորինա աշխարհագրությունից, 6–րդ դասարանների միջև   * Կազմակերպվել և անցկացվել է մրցույթ երաժշտությունից 5- րդ դասարանների միջև << Ընդհանուր գիտելիքներ>> խորագրով * Փորձի փոխանակման նպատակով Ընտրական հանձնախումբը նախաձեռնել է 5-րդ դասարանի աշակերտների մասնակցությամբ մրցույթ վիկտորինայի կազմակերպում և իրականացում 4- րդ դասարանների միջև մայրենիից | Սեպտեմբեր  15-25  Հոկտեմբեր-նոյեմբեր 2018  նոյեմբեր 2018  դեկտեմբեր 2018  հունվար 2019  փետրվար  2019  Փետրվար  2018  Մարտ  ապրիլ  սեպտեմբեր 2019  հոկտեմբեր 2019  դեկտեմբեր 2019  2020 փետրվար  2021 հունվար  2021 մարտ  2021 ապրիլ  2021մայիս  2021հունիս  2021 – 2022 ուստարվա ընթացք  2021 նոյեմբեր  2021 նոյեմբեր  2021 նոյեմբեր  2021 դեկտեմբեր  2021 դեկտեմբեր  2022 հունվար  2022 փետրվար  2022 մարտ  2022 մարտ  2022 մարտ  2022 մայիս | | 80/31,25%  15/5,88%  110/42,96*%*  *256/100%*  *70/27,34%*  50/19,53*%*  150/58,59*%*  45/17,57*%*  90/35,15*%*  40/11,23 *%*  *150/42,13%*  32/8,98*%*  300/84,26*%*  15/3,90*%*  35/9,11*%*  *59/15,36%*  23/5,98*%*  *70/18,22%*  *150/40%*  *30/8%*  52/13,86*%*  180 / 48*%*  *60/16%*  *300/80%*  *150/40%*  *45/12%*  *370/98,6%*  *60/16%*  *50/13%*  *30/8%* | |  |
| **բ/ սովորողների իրավունքների պաշտպանության միջոցառումներ**   * Քվեարկության * արկղիկ(բացահայտում ենք անկարգապահ աշակերտներին) * Սեմինար ,,Ազգային փոքրամասնություններ և սեռատարիքային փոխհարաբերություններ ,, թեմայով Չարենցավանի բոլոր դպրոցների ԱԽ ներկայացուցիչների և ԴԱԿ – երի մասնակցությամբ * Ներդասարանական փոխհարաբերությունների ուսումնասիրում * <<Եղեռնը երգերում>-104>> միջոցառում * <<Մեր լավագույն ուսուցիչները>> հարցում ուսումնասիրություն * <<Առողջության իրավունք >> * <<Իմ իրավունքների մասին>> շարադրությունների մրցույթ * <<Կրթության դերն ու նշանակությունը.կրթության իրավունք>>սեմինար * <<Սովորենք ինքնավարությանը դպրոցից>> սեմինար * <<Մեր փոխհարաբերությունները դասարանում>> -հետազոտական աշխատանք * <<Մեր փոխհարաբերությունները ընտանիքում>> -հետազոտական աշխատանք * <<Մեր փոխհարաբերությունները միջավայրում >> -հետազոտական աշխատանք * <<Իմ դասարանի կանոնները>> -հետազոտական աշխատանք * <<Իրավունք և պարտականություն>> - սեմինար բանավեճ ԱԽ բոլոր հանձնախմբերի մասնակցությամբ * <<Դպրոցական ինքնավարությունը իրավունք է և պարտականություն>>-տարեկան աշխատանքների տեսլականի մշակում | հոկտեմբեր  2016  Հոկտեմբեր 2017  փետրվար  2018  Նոյեմբեր   ապրիլ   մայիս  Նոյեմբեր 2019  Դեկտեմբեր 2019  Հունվար 2020  Փետրվար 2020  Դեկտեմբեր  2020  Հունվար  2021  Փետրվար  2021  2020-2021  Ուստարի  2021 հոկտեմբեր  2021 հոկտեմբեր | | 80 / 34 *%*  50 /9*%*  150 / 63,8*%*    256/100%  90 / 35,15%     256/100%  70/19,66 *%*  30/8,42*%*  40/11,23*%*  70/19,66*%*  57/14,84*%*  *73/19/01%*  *120/31,25%*  *384/100%*  *25/6,6%*  *120/32%* | | **Իրավագիտակցության բավարար մակարդակ,կիրառական հմտությունների ձեռքբերում** |
| * Առողջապահական հանձնախումբը իրականացրել է սեմինար <<Իմ իրավունքները համաճարակների ժամանակ>> * <<Կրթության իրավունք>> ներդասարանական քննարկումների անցկացում իրավապաշտպան հանձնախմբի կողմից * Դպրոցում մշակութային, գեղագիտական, հոգևոր աջակցություն ստանալու իմ իրավունքը – կարծիքների փոխանակում * <<Իրազեկ սպառող >> սեմինար խորհրդատվություն 2019-2020 ուստարվա ԱԽ նախագահ Ա. Մադոյանի նախաձեռնությամբ | 2021 հոկտեմբեր  Ուստարվա ընթացք  Ուստարվա ընթացք  2022 ապրիլ | | *22/5,8%*  *370/98,6%*  *370/98,6%*  *38/10,1%* | |  |
| **գ/առողջ ապրելակերպի խրախուսման միջոցառումներ .**   * Բազկամարտի մրցումներ * Բազկամարտի աղջիկների մրցույթ /5-9-րդ դասարներ * Բազկամարտի մրցումներ ա/5 – 6 րդ ,բ/ 7-9 րդ դասարաններ * <<Պահպանենք առողջությունը >> խորագրով շնորհանդես սեմինար * Գույքի պահպանության և բարեկեցիկ միջավայր ունենալու նպատակով մշտադիտարկումներ * <<Համաճարակային իրավիճակում ներդասարանական կաննոների պահպանումը>> -պարբերական սեմինարների անցկացում * Ձեռքերը սիստեմատիկ ախտահանելու և դիմակ կրելու կարևորությունը-խորհրդատվություն և փորձի փոխանակում * ԱԽ մարզա-առողջապահական հանձնախմբի կողմից կազմակերպվել և անցկացվել են բազկամարտի ավանդական մրցումներ 5-6-րդ և 7-9-րդ դասարանների աղջիկների և տղաների մասնակցությամբ * Առողջապահական հանձնախումբը իրականացրել է սեմինար <<Իմ իրավունքները համաճարակների ժամանակ>> * Առողջապահական հանձնախումբը իրականացրել է խորհրդակցություն համաճարակային իրավիճակում ներդասարանակն կանոների պահպանության ուղղությամբ * Մարզա-առողջապահական հանձնախումբը կազմակերպել և անցկացրել է ֆուտբոլի առաջնություն 5-8-րդ դասարանների թիմերի մասնակցությամբ * Անցկացվել է աղջիկների թիմային բասկետբոլի մրցումներ * Առողջ սնունդ գաղափարի շրջանակներում անցկացվել է <<Իրազեկ սպառող >> խորագրով սեմինար խորհրդատվություն | ապրիլ  2018  Հոկտեմբեր  2018  2019-2020  ուստարվա ընթացքում  նոյեմբեր  2019  2019-2020  Ուստարի  2020-2021  ուստարի  2020-2021  ուստարի  2021 հոկտեմբեր  2021 նոյեմբեր  2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակ  2021 նոյեմբեր  2022 փետրվար  2022 ապրիլ  2017-2018  ուստարի  2017-2018  ուստարի  2017-2018  ուստարի | | 50 /9*%*  *150/58,59%*    300 /84,26*%*  *50/14,04%*    *356/100%*  235/100*%*  235/100*%*  235/100*%*    384/100%  384/100%  70/ 18,6%           55/14.6%    375/100%      150/40%  70/18.6%  *38/10,1%* | | **Առողջ ապրելակերպի պահպանում**  **Վաքի և վարվեցողության ճիշտ կուլտուրայի ուսուցանում** |
| **դ/ կարգապահության և լավ վարքի**  **դրսևորմանն ուղղված**  **միջոցառումներ**   * Սիստեմատիկ հերթապահություն * Մշակութային դասամիջոցներ * Իմ դասարանի օրենքները |  | |  | |  |
| * Կարգապահության և մաքրության եռամսյակ * Կարգապահության և մաքրության առաջատար դերասան/ մրցույթ>> * Արվեստի ակնթարթներ * Հերթապահություն և մշտադիտարկում * Իմ դասարանի օրենքները * Հերթապահություն և մշտադիտարկում * Դպրոցական գույքի պահպանությանն ու խնամքին ուղղված միջոցառումներ * Դասարանական օրենքների մշակում և պահպանություն * Սիստեմատիկ հերթապահության իրականացում * Հետաքրքիր դասամիջոցներ շարքի վիկտորինաների և խաղերի կազմակերպում և անցկացում * Դասարանական կանոնների մշակում և իրականացում` վարքի կուլտուրայի, վարվեցողության նորմերի և կանոնների պահպանման շրջանակներում * Մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի հետ աշխատանք է տարվել << Վարքի կաննոներ >> խորագրի շրջանակներում * Կարգապահության , մաքրության և գույքի պահպանման մշտադիտարկում կարգապահական և լրատվատեղեկատվական հանձնախմբերի կողմից | 2018-2019  ուստարի  2018-2019  ուստարի  2019-2020  ուստարի  2019-2020  Ուստարի  2019-2020  ուստարի  2020-2021  2020-2021  2020-2021  2021-2022 ուստարի  2021-2022 ուստարի  2021-2022 ուստարի  2021 հոկտեմբեր  2022 փետրվար    2021-2022 ուստարի | | *256/ 100%*  *256/ 100%*  *356/100%*  *356/100%*  *356/100%*  384/100%  384/100%  384/100%  375/100%  375/100%  375/100%  45/12%  375/100% | |  |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Մեկնաբանություն |
| 1 ա/,,Պարը մեր կյանքում ,, համադպրոցական ցուցադրություն | Նոյեմբեր  2017 | 120 / 51,1*%* | | | Վեճերի, խնդիրների , տարաձայնությունների հարթում պարի միջոցով |
| ա/Ներդասարանական փոխհարաբերությունների ուսումնասիրում  բ/<<Կրթության դերն ու նշանակությունը>> կլոր –սեղանի բանավեճ  գ/ Խառնվածքի տիպերը- սեմինար քննարկում  ա/ <<Դեմ դիմաց >> հարցազրույց ուսուցիչների և աշակերտների հետ  բ/ Հոգեբանական սեմինարներ  ա/Սոցիալական ադապտացիա և ինտեգրացիա – զրույց քննարկում  բ/ Ներդասարանական վեճեր և դրանց հաղթահարումը  գ/ << Հազար ու մեկ հարց ուսուցչիս >>  սեմինար քննարկում հետազոտական աշխատանք   * Կոնֆլիկտների ուսումնասիրում և գնահատում ԱԽ նախագահության կողմից * Ինչ դրական կողմեր ունեն վեճերը և ինչ փորձառություն կարող ենք ստանալ դրանցից * Ինչ է սոցիալականացումը և ինչու է այն կարևոր – փորձի փոխանակման սեմինար * Դեմ – դիմաց բանավեճ բոլոր ցանակացողների համար * Ում հետ եմ հաճախ վիճում և ինչու – կարծիքների փոխանակում և ազատ քննարկում բանավեճ- բաց դռների օրեր * Բանավիճող եմ , հաշտարար թե միջնորդ – դերախաղ գործնական աշխատանք երկար դասամիջոցների համար | 2018-2019 ուստարի  2018-2019 ուստարի      2018-2019 ուստարի  Հոկտեմբեր 2019  2019-2020 ուստարի  2020-2021 ուստարի  2020-2021 ուստարի  2020-2021 ուստարի  2021  Հոկտեմբեր  2021 նոյեմբեր  2021 նոյեմբեր  2021-2022 ուստարի  2021-2022 ուստարի  2021-2022 ուստարի | 256/100%  70/27,34%  60 /23,40%  70/19,66%  356/100%  130/33,85%  384/100%  384/100%  22/5,8%  33/8,8%  150/40%  18/4,8%  375/100%  375/100% | | | Շահագգռություն լավ վարքի դրսևորման առումով  Փոխադարձ հարգանքի և ինքնահարգանքի գիտակցության խթանում և արժևորում  Վեճերի կանխում և այլոց ճանաչողության միջոցով սոցիալական համակեցության դրսևորում  Սեփական և այլոց իրավունքների գիտակցում և հարգում  Հասունացող խնդիրների բացա-հայտում  Դասարանները համալրած արցախցի աշակերտների ճանաչում, , հասունացող խնդիրների կանխում , բարենպաստ ուսումնական միջավայրի ձևավորում և պահպանում , ուսուցիչների հետ համագործակցային և ընկերական միջավայրի ամրապնդում |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանութ-յուն |
|  |  | | |  |  |
| * <<Լավագույն երգիչ>> մրցույթի նախընտրական և հանդիսատեսի համակրանք փուլեր | նոյեմբեր 2018 | | | 110/42,96*%* | Գեղագիտական ճաշակի ամրապնդում |
| * Դպրոցի ամանորյա ձևավորում և տոնական միջոցառումների անցկացում | դեկտեմբեր 2018 | | | *256/100%* |  |
| * <<Կրթության դերն ու նշանակությունը>> կլոր –սեղանի բանավեճ | հունվար 2019 | | | *70/27,34%* | Գիտելիքների և հմտությունների բացահայտում, կրթության արժևորում |
| * Ցերեկույթ <<Պոեզիայի ժամ>>/7-9-րդ դասարաններ/ | փետրվար 2019 | | | 50/19,53*%* | Գեղագիտական դաստիարակության ձևավորում ճաշակի բարձրացում |
| * Գրքի և մայրենիի տոն, Թումանյանական շաբաթվա աշխատանքներ | Փետրվար  2018 | | | 150/58,59*%* | Գեղագիտական դաստիարակության ձևավորում ճաշակի բարձրացում |
| * <<Լավագույն երգիչ>> մրցույթի գալլա համերգ | Մարտ | | | 45/17,57*%* | Ստեղծագործական մտածողության զարգացում Գեղագիտական դաստիարակության ձևավորում ճաշակի բարձրացում |
| * <<Եղեռնը երգերում>-104>> միջոցառում | ապրիլ | | | 90/35,15*%* | Հայագիտության զարգացում,ազգային արժեհամակարգի ամրապնդում |
| * Դպրոցամերձ կանաչ տարածքի մաքրում և կանաչապատում | 2019 մարտ  2019 հունիս | | | 256/100% | Ձևավորվելէ հոգատար վերաբերմունք շրջապատի նկատմամբ |
| ***2019-2020 ուստարի***  ՀՀ անկախության շնորհանդես | սեպտեմբերի 2019թ. | | | 40/11,23 *%* | Ազգային գաղափարների ուսուցում և մասսայականացում |
| * << Մեր տաղանդավոր ուսուցիչները>> | հոկտեմբեր 2019 | | | *150/42,13%* | Հարգանքի և համագործակցության ձևավորում |
| * <<Նշանավոր հայ թագավորներ >> | դեկտեմբեր 2019 | | | 32/8,98*%* | Հայագիտության զարգացում |
| * Գույքի պահպանության և բարեկեցիկ միջավայր ունենալու նպատակով մշտադիտարկումներ | 2019-2020  ուստարի | | | *356/100%* | Իրենց դպրոցը մաքրության և կարգապահության օջախ դարձնելու մշակույթ, հոգատար վերաբերմունք շրջապատի նկատմամբ |
| * <<Պահպանենք առողջությունը >> խորագրով շնորհանդես սեմինար | նոյեմբեր  2019 | | | *50/14,04%* | Ինքնահարգանքի , սեփական և այլոց առողջությունը գնահատելու կարողություն |
| * Բազկամարտի մրցումներ ա/5 – 6 րդ ,բ/ 7-9 րդ դասարաններ | 2019-2020  ուստարի | | | *356/100%* | Հաղորդակցության հնարավորությունների բացահայտում, վեճերի, խնդիրների , տարաձայնությունների հարթում առողջ ապրելակերպի միջոցով |
| * <<Կրթության դերն ու նշանակությունը.կրթության իրավունք>>սեմինար | 2020 հունվար | | | 40/11,23*%* | Գիտելիքների և հմտությունների բացահայտում, կրթության արժևորում |
| * <<Սովորենք ինքնավարությանը դպրոցից>> սեմինար | 2020 փետրվար | | | 70/19,66*%* | Դպրոցի ինքնավարության գործընթացին մասնակցության իրավունք իրավագիտակցության բավարար մակարդակ,կիրառական հմտությունների ձեռքբերում |
| * <<Դեմ դիմաց >> հարցազրույց ուսուցիչների և աշակերտների հետ | Հոկտեմբեր 2019 | | | 70/19,66% | Սեփական և այլոց իրավունքների գիտակցում և հարգում , համագործակցային արժեքների ուսուցում , խնդիրների բացահայտում |
| * Հերթապահություն և մշտադիտարկում | 2019-2020  ուստարի | | | *356/100%* | Վարքի և վարվեցողության լավ կուլտուրայի ուսուցանում ,դպրոցի և միջավայրի նկատմամբ հոգատար և հարգալից վերաբերմունքի ուսուցում |
| * Դպրոցամերձ կանաչ տարածքի մաքրում և կանաչապատում | 2019 հոկտեմբեր | | | *356/100%* | Ձևավորվելէ հոգատար վերաբերմունք շրջապատի նկատմամբ |
| ***2020-2021թթ..*** |  | | |  |  |
| * Անձնական հիգինեայի պահպանումը կորոնավիրուսից պաշտպանվելու կարևոր նախապայման * <<Շնորհավորում եմ զինվոր եղբայրներիս>> * <<Ճանաչենք ինքներս մեզ>> խորագրով քննարկում բանավեճ սեմինար * <<Հազար ու մեկ ուսուցչիս>> խորագրով սեմինար քննարկում * Դպրոցամերձ տարածքումկանաչապատում և ծառատունկ | 2019-2020 ուստարի  2021  Հունվար  2021մարտ  2021  Ապրիլ  2021  ապրիլ | | | *356/100%*  15/3,90*%*  35/9,11*%*  384/100%  *130/33,85%* | Անձնական հիգիենայի հանդեպ պատասխանատվության զգացում  Հայրենասիրության և ազգային արժեքների ձևավորում  Հարգանքի և ինքնահարգանքի դրսևորում  Հարգանքի և փոխ համագործակցության դրսևորում ուսուցիչների և աշակերտների միջև  Ձևավորվելէ հոգատար վերաբերմունք շրջապատող միջավայրի նկատմամբ |
| **2021-2022 ուստարի**   * Կազմակերպվել և անցկացվել է << Անվանակոչության միջոցառում>> նվիրված հայոց բանակին | 2022 հունվար | | | *150/40%* | Հայագիտության զարգացում |
| * ԱԽ նախագահության կողմից իրականացվել է դպրոցի նախասրահի ամանորյա ձևավորման մրցույթ | 2021 դեկտեմբեր | | | *300/80%* | Ստեղծագործական մտածողության զարգացում Գեղագիտական դաստիարակության ձևավորում ճաշակի բարձրացում |
| * <<Կրթության իրավունք>> ներդասարանական քննարկումների անցկացում իրավապաշտպան հանձնախմբի կողմից | 2021-2022 ուստարի | | | *370/98,6%* | Հիմնարար իրավունքների իմացություն , կրթության դերի արժևորում |
| * ԱԽ նախագահության կողմից կազմակերպվել և իրականացվել է << Ազգային ցերեկույթ >> բաց հանդիսատեսի համար դպրոցի միջանցքներում * <<Իրազեկ սպառող >> սեմինար խորհրդատվություն 2019-2020 ուստարվա ԱԽ նախագահ Ա. Մադոյանի նախաձեռնությամբ | 2022 մարտ  2022 ապրիլ | | | *370/98,6%*  *38/10,1%* | Գեղագիտական դաստիարակության ձևավորում, ճաշակի բարձրացում  Սեփական և այլոց իրավունքների գիտակցում և հարգում, պատասխանատվության զգացում սեփական և այլոց առողջության հանդեպ |
| * ԱԽ մարզա-առողջապահական   հանձնախմբի կողմից կազմակերպվել և անցկացվել են բազկամարտի ավանդական մրցումներ 5-6-րդ և 7-9-րդ դասարանների աղջիկների և տղաների մասնակցությամբ | 2021  հոկտեմբեր | | | *70/18,6%* | Հաղորդակցության հնարավորությունների բացահայտում, վեճերի, խնդիրների , տարաձայնությունների հարթում առողջ ապրելակերպի միջոցով |
| * Հերթապահություն և մշտադիտարկում | 2021 – 2022 ուստարի | | | 375/100% | Հարգանքի և փոխ համագործակցության դրսևորում,  միջավայրի հանդեպ խնամքով վերաբերմունքի դրսևորում |
| * Մարզա-առողջապահական հանձնախումբը կազմակերպել և անցկացրել է ֆուտբոլի առաջնություն 5-8-րդ դասարանների թիմերի մասնակցությամբ | 2021 նոյեմբեր | | | 150/40% | Առողջ ապրելակերպի մշակույթի խրախուսում |
| * Անցկացվել է աղջիկների թիմային բասկետբոլի մրցումներ | 2022 փետրվար | | | 70/18,6% | Առողջ ապրելակերպի մշակույթի խրախուսում,սեփական ուժերի հանդեպ վստահության սերմանում |
| * Դասարանական կանոնների մշակում և իրականացում` վարքի կուլտուրայի, վարվեցողության նորմերի և կանոնների պահպանման շրջանակներում | 2021 – 2022 ուստարի | | | 375/100% | Սեփական և այլոցց իրավունքների ճանաչում և հարգում ,համգործակցության կարևորում , սեփական վարքի կառավարում |
| * Բանավիճող եմ , հաշտարար թե միջնորդ – դերախաղ գործնական աշխատանք երկար դասամիջոցների | 2021 – 2022 ուստարի | | | 375/100% | Կոնֆլիկտների կառավարման և վեճերի հարթման հմտությունների ուսուցում |
| * Դպրոցամերձ կանաչ տարածքի մաքրում և խնամք | 2022 ապրիլ | | | 375/100% | Շրջակա միջավայրիի հանդեպ խնամքի և հոգատարության դրսևորում , բնության արժևորում |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին | | | | | |

***Ինչպես երևում է աղյուսակ 31 - ի լրացված աշխատանքներից 2021-2022 ուստարին կարելի է գնահատել որպես հետպատերազմյան և հետհամաճարակային խնդիրների հաղթահարման և բնականոն կյանքին ադապտանալու շրջան : Նախ քայլեր ձեռնարկվեցին աշակերտական կոլեկտիվում ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքները էլ ավելի խորացնելու և շարունակական դարձնելու առումով : Մշակվեց <<Սովորենք ինքնավարությանը դպրոցից >> տեսլականը , սահմանվեց <<Համագործակցությունը որպես գործունեության հիմնական ձև >> առաջնահերթությունը : Այս բնութագրիչների առումով ԱԽ- ն լիարժեքորեն կատարեց իր առջև դրած խնդիրները շարունակելով մնալ որպես հեղինակավոր մարմին և աշակերտության և ուսուցչական անձնակազմի շրջանում :Այս ուստարւմ ևս` ձևավորված խորհուրդը անմիջապես դարձավ կուռ և համախմբված կոլեկտիվ և արագ լծվեց աշխատանքի : Այն կարևոր ձեռքբերումը , որ հարգվում և կարևորվում է սովորողների կարծիքը ոչ միայն ԱԽ-ում , այլև աշակերտական և մանկավարժական կոլեկտիվներում, լսվում և իրականացվում են խելամիտ առաջարկությունները, շարունակվեց նաև այս ուստարում : Իրականացվեցին , թեև փոքրածավալ , բայց ընդգրկուն միջոցառումներ ` բազմաբնույթ մրցույթ – բանավեճեր , գիտական բնույթի սեմինարներ , համագործակցային դերախաղ գործնական աշխատանքներ : Ամենակարևորը , որ 2021-2022 ուստարում աշակերտական խորհուրդը իրացրեց ինքնավարության իր բացառիկ իրավունքը` տեսանելի կազմակերպվածության, աշխատանքային ծանրաբեռնվածության պահպանման և համագործակցությունը խորացման առումներով :***

***Աղյուսակ 32.Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | **2019-2020**  **ուստարի** | | | 2019-2020 ուստարի | | | **2021-2022 ուստարի** | | | |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ: | | | | | | | | **0** | | | **0** | | | **0** | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներիև այլնի թիվը: | | | | | | | | **25** | | | **30** | | | **35** | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը: | | | | | | | | **1** | | | **0** | | | **0** | | | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում: | | | | | | | | **4** | | | **5** | | | **4** | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում: | | | | | | | | **10** | | | **25** | | | **14** | | | |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը: | | | | | | | | **97** | | | **95** | | | **95** | | | |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության : | | | | | | | | **55** | | | **70** | | | **95** | | | |
|  | Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները: | | | Ամսաթիվ | | | | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | | | | |  | | | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Մասնակցություն դասատվության գործընթացին: | | | մայիս | | | | 19 | | | | |  | | | | Ծնողներն ակնկալում է են երբեմն- երբեմն դպրոցի փոխտնօրենի հետ միասին կատարել դասալսում այս կամ այն դասարանում | | |
|  | Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները: | | | Ամսաթիվ | | | | Մասնակից  ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը: | | | | |  | | | Ծնողական ներդրումների չափը: | | | |
| 2019-2020 ուստարի | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| ,,Առաջին զանգ,, | | | 01.09.2019թ. | | | | 200/100% | | | | |  | | | 0 | | | |
| Ուսուցչի օր | | | 05.10.2019թ. | | | | 20/90% | | | | |  | | | 0 | | | |
| ,,Գրքի տոն,, | | | 19.02.2020թ. | | | | 25/ 45% | | | | |  | | | 0 | | | |
| E-cult ծրագրի շրջանակներում՝ էքսկուրսիաներ թանգարաններ, համերգասրահներ և թատրոն | | | Ուստարվա ընթացքում | | | | Յուրաքանչյուր դասարանի ծնողական խորհուրդը և աշակերտները | | | | |  | | | Ճանապարհա-ծախս | | | |
| 2020-2021 ուստարի | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| Օգնություն հայոց բանակին և Արցախից բռնագաղթված մեր հայրենակիցներին | | | Սեպտեմբեր-դեկտեմբեր | | | | Բոլոր ծնողները և աշակերտները | | | | |  | | | Յուրաքանչյուրը՝ ըստ հնարավորության | | | |
| E-cult ծրագրի շրջանակներում՝ էքսկուրսիաներ թանգարաններ, համերգասրահներ և թատրոն | | | Ուստարվա ընթացքում | | | | Յուրաքանչյուր դասարանի ծնողական խորհուրդը և աշակերտները | | | | |  | | | Ճանապարհա-ծախս | | | |
| Տարեվերջյան էքսկուրսիաներ տարբեր մշակութային օջախներ | | | Մայիս-հունիս | | | | Յուրաքանչյուր դասարանի ծնողական խորհուրդը և աշակերտները | | | | |  | | | Ճանապարհա-ծա  խս և սննդի գումար | | | |
| 2021-2022 ուստարի | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| E-cult ծրագրի շրջանակներում՝ էքսկուրսիաներ թանգարաններ, համերգասրահներ և թատրոն | | | Ուստարվա ընթացքում | | | | Յուրաքանչյուր դասարանի ծնողական խորհուրդը և աշակերտները | | | | |  | | | Ճանապարհա-ծախս | | | |
| Տարեվերջյան էքսկուրսիաներ տարբեր մշակութային օջախներ | | | Մայիս-հունիս | | | | Յուրաքանչյուր դասարանի ծնողական խորհուրդը և աշակերտները | | | | |  | | | Ճանապարհա-ծա  խս և սննդի գումար | | | |
|  | Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցեր | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում  ծնողական խորհրդի հանդիպումների  ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | | Ամսա-թիվը | | |  | | Մեկնաբանություններ | | | | | | | | |
| 1, ա/ Դպրոցի ծնողական խորհրդի նախագահի` 2019-2020 ուստարում կատարած աշխատանքների հաշ վետվություն  բ/ Դպրոցի ծնողական խորհրդի նախագահության և նախագահի ընտրություններ  գ/ Դպրոցի ծնողական խորհրդի 2019-2020 ուստարվա աշխատանքային պլանի կազմում  դ/ Դպրոցի 2018-2019 ուստարվա ներքին գնահատման մասին  ե/ Դպրոցի բյուջեի նախնական տարբերակի ներկայացում  զ/ Դասագրքերի վարձավճարների զեղչից օգտվող աշակերտների ցուցակի կազմում | | | | 10.09.2019թ. | | | |  | | ա/Աշխատանքները կատարվում են կազմակերպված՝ հաշվի առնելով թեկնածուների կարողությունները  բ/Աշխատանքային պլանը կազմվել է ՝ հաշվի առնելով կատարելիք աշխատանքների ամբողջ ծավալը:  ա, դ/ Աշխատանքները գնահատվեցին օբյեկտիվ կերպով | | | | | | | | |
| 1. Տեղեկատվություն դպրոցում երկարօրյա խնամքի և ուսուցման կազմակերպման վերաբերյալ | | | | 24.01.2020թ. | | | |  | | Ներկայացվեց ՀՀ փոխվարչապետ տիգրան Ավինյանի ՝2 019թ. սեպտեմբերի 27-ի N 15/44295-2019 հանձնարարականը | | | | | | | | |
| 1.ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության ,,Թեժ գծի,, հեռախոսակապով ստացված բողոքը | | | | 04.03.2020թ. | | | |  | | Անցկացվեց քննարկում, ծնողը ներկայացրեց գրավոր հերքում | | | | | | | | |
| 1. 2019-2020 ուստարում դպրոցի ծնողական խորհրդի կատարած աշխատանքների ամփոփում 2. Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման մասին | | | | 01.06.2020թ. | | | |  | | Կատարված աշխատանքները գնահատվեցին ըստ արժանվույն  2. Ղեկավարվելով դպրոցի կանոնադրության 101 կետի դրույթներով, հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 03.09.2010թ. N 1334-Ն որոշման հավելվածի 16-րդ կետը՝ ներքին գնահատումն իրականացնող հանձնաժողովում դպրոցի ծնողական խորհրդի կողմից ընդգրկվեց Ալինա Մանուչարյանը | | | | | | | | |
| 2019-2020 ուստարի | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 1. Կորոնավիրուսային հիվանդության պայմաններում դասընթացի կազմակերպման մասին 2. Դպրոցի տնօրենի հաղորդումը դպրոցի վիճակի և զարգացման հեռանկարների մասին 3. 2020-2021 ուստարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան ծրագրի մասին 4. Ծնողական խորհրդի կազմի հաստատում և ծնողական խորհրդի ձևավորում 5. Դպրոցի ծնողական խորհրդի նախագահի` 2020-2021 ուստարում կատարած աշխատանքների հաշ վետվություն 6. Դպրոցի ծնողական խորհրդի նախագահության և նախագահի ընտրություններ 7. Դպրոցի ծնողական խորհրդի 2020-2021 ուստարվա աշխատանքային պլանի կազմում 8. Դպրոցի 2019-2020 ուստարվա ներքին գնահատման մասին 9. Դպրոցի բյուջեի նախնական տարբերակի ներկայացում 10. Դասագրքերի վարձավճարների զեղչից օգտվող աշակերտների ցանկը | | | | 17.09.2020թ. | | | |  | | 1. Մանրամասն ներկայացվեցին հակահամաճարակային կանոնները, որոշեցին խստորեն պահպանել դրանք:   2,3.Պայմանավորված  հակահամաճարակային  իրավիճակով՝ դպրոցում  չանցկացվեց ընդհանուր  ծնողական ժողով, ուստի  տնօրենը հաղորդումը և  ուսումնադաստիարակչական  աշխատանքների ծրագիրը  ներկայացրեց ծնողական  խորհրդի նիստում:  4.Հաստատվեց ծնողական խորհրդի կազմը, ձևավորվեց ծնողական խորհուրդը:  5. Աշխատանքները կատարվում են  կազմակերպված, սիրով և  նվիրվածությամբ:  6.Կատարվեց ընտրություն՝ հաշվի  առնելով թեկնածուների  հմտությունները և ծրագրերը:  7.Աշխատանքային պլանը  կազմվել է ՝ հաշվի առնելով  կատարելիք աշխատանքների  ամբողջ ծավալը:  10. Մանրակրկիտ քննարկումների արդյունքում ծնողական խորհուրդը բացահայտեց առավել կարիքավոր աշակերտներին, որոնք կօգտվեն դասագրքերի զեղչերից: Ցուցակը ներկայացվեց Մանկավարժական խորհրդի քննարկմանը: | | | | | | | | |
| 1. Դպրոցի ծնողական խորհրդի կողմից կառավարման խորհրդի անդամի փոփոխություն | | | | 25.01.2021թ. | | | |  | | 1. Ղեկավարվելով դպրոցի կանոնադրության 102 կետի 1-ին ենթակետի դրույթներով և հիմք ընդունելով փակ գաղտնի քվեարկության արդյունքները՝ կառավարման խորհրդի անդամության թեկնածու ընտրվեց Նաիրա Դեմիրճյանը: | | | | | | | | |
| 1. Դպրոցի ծնողական խորհրդի կողմից կառավարման խորհրդի անդամների ընտրություն | | | | 17.04.2021թ. | | | |  | | 1. Քանի որ ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի՝ 15.03.2021թ. N25-Ն հրամանով փոփոխություն է կատարվել պետական ուսումնական հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի ձևավորման կարգում, դպրոցում կազմակերպվեց ընտրություն:   Ղեկավարվելով դպրոցի կանոնադրության 102 կետի 1-ին ենթակետի դրույթներով և հիմք ընդունելով փակ գաղտնի քվեարկության արդյունքները՝ կառավարման խորհրդի անդամության թեկնածու ընտրվեց Նաիրա Դեմիրճյանը և Սուսաննա Երիցյանը: | | | | | | | | |
| 1. Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման մասին | | | | 14.05.2021թ. | | | |  | | 1. Ղեկավարվելով դպրոցի կանոնադրության 101 կետի դրույթներով, հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 03.09.2010թ. N 1334-Ն որոշման հավելվածի 16-րդ կետը՝ ներքին գնահատումն իրականացնող հանձնաժողովում դպրոցի ծնողական խորհրդի կողմից ընդգրկվեց Մարինե Մելիքյանը: | | | | | | | | |
| 1. 2020-2021 ուստարում դպրոցի ծնողական խորհրդի կատարած աշխատանքների ամփոփում | | | | 17.06.2021թ. | | | |  | | 1. Կատարված աշխատանքները գնահատվեցին ըստ արժանվույն | | | | | | | | |
| 2021-2022 | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 1, ա/ Դպրոցի ծնողական խորհրդի նախագահի` 2020-2022 ուստարում կատարած աշխատանքների հաշ վետվություն  բ/ Դպրոցի ծնողական խորհրդի նախագահության և նախագահի ընտրություններ  գ/ Դպրոցի ծնողական խորհրդի 2021-2022 ուստարվա աշխատանքային պլանի կազմում  դ/ Դպրոցի 2020-2021 ուստարվա ներքին գնահատման մասին  ե/ «Դպրոցական տաք սնունդ» ծրագրի մասին  զ/ Դասագրքերի վարձավճարների զեղչից օգտվող աշակերտների ցուցակի կազմու | | | | 10.09.2021թ. | | | |  | | ա/Աշխատանքները կատարվում են կազմակերպված՝ հաշվի առնելով թեկնածուների կարողությունները  բ/Աշխատանքային պլանը կազմվել է ՝ հաշվի առնելով կատարելիք աշխատանքների ամբողջ ծավալը:  ա, դ/ Աշխատանքները գնահատվեցին օբյեկտիվ կերպով | | | | | | | | |
| 1. ա/Դպրոցի բյուջեի նախնական տարբերակի ներկայացում   բ/Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման մասին  գ/ Ծնողական խորհրդի կազմում կատարված փոփոխությունների մասին | | | | 15.10.2022թ. | | | |  | | Փոփոխությունը կատարվեց՝ կապված ծնողի արտերկիր մեկնելու հետ | | | | | | | | |
| 1. ա/Դպրոցի տնօրենի հավակնորդի կողմից զարգացման ծրագրի ներկայացում և քննարկում   բ/Ծնողական խորհրդի կողմից տնօրենի թեկնածուի ընտրություն  գ/ ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի տեղակալի շրջաբերականը դրամահավաքը բացառելու համար։ | | | | 06.05.2022թ. | | | |  | | Ընտրությունը անցկացվեց՝ հաշվի առնելով թեկնածուի պրոֆեսիոնալօիզմը։  Որոշվեց բացառել դրամահավաքը։ | | | | | | | | |
| 1. 2021-2022 ուստարում դպրոցի ծնողական խորհրդի կատարած աշխատանքների ամփոփում | | | | 14.06.2022թ. | | | |  | | Կատարված աշխատանքները գնահատվեցին ըստ արժանվույն | | | | | | | | |
|  | Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը : | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը: | | Ամսաթիվ | | | | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը: | | | | |  | | | Մեկնաբանություններ: | | | | |
| 1.Դասագրքերի վարձավճարների զեղչեր: | |  | | | | 0 | | | | |  | | |  | | | | |
| 2, Սոցիալապես անապահով երեխաների մասնակցության ապահովումը էքսկուրսիաներին | | Ուստար  վա ընթաց-քում | | | | Ճանապարհածախս, սննդի գումար | | | | |  | | | Ծնողական խորհուրդն անում է ամեն ինչ, որպեսզի երեխան իրեն կտրված չզգա դասարանից, գումարի բացակայությունը պատճառ չդառնա, որ նա զրկվի դասընկերների հետ էքսկուրսիաներ մեկնելուց | | | | |
| 1. Օգնություն Արցախից բռնագաղթված դպրոցականներին | | Ուստար  վա ընթաց-քում | | | | Ըստ ցանկության | | | | |  | | | Առանց մեկնաբանությունների | | | | |
| 3.Օգնություն դպրոցի սոցիալապես անապահով աշակերտներին | | Դեկտեմբեր | | | | Ըստ ցանկության | | | | |  | | | Ուրախ ամանոր են պարգևել 15 փոքրիկների | | | | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |
|  | Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Դպրոցի ծնողական և աշակերտական խորհուրդները համատեղ կազմակերպում են հանդիպումներ, զրույցներ, զանազան միջոցառումներ սովորողների կարգապահության, հաճախումների և ուսումնական առաջընթացի բարելավման շուրջ: Նրանք անհրաժեշտության դեպքում համագործակցում են , հատկապես՝ բարեգործական միջոցառումներ կազմակերպելիս և անցկացնելիս:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Ծնողները մշտապես համագործակցում են մանկավարժական աշխատողների հետ, հիմնականում տեղեկացված են դպրոցի առօրյայից և անհրաժեշտության դեպքում ցուցաբերում են իրենց աջակցությունը: Ծնողական խորհուրդը մշտապես ապահովում է ծնողներին տեղեկատվությամբ:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել: | | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը : | | | | | | | Ծնողների ներդրումներիչափը: | | | |  | | | | Մեկնաբա նություններ: | |
| 1. Միջոցառումներ : | | 320-350 | | | | | | | 0 | | | |  | | | | Ծնողները հինականում օժանդակում են դահլիճի ձևավորման, բեմական հագուստների պատրաստման աշխատանքներին: | |
| 2.Էքսկուրսիաներ: | | 500-550 | | | | | | | Ճանապարհածախսի գումար: | | | |  | | | | Սեփական նախաձեռնութ-յամբ ծնողները կազմակերպել են էքսկուրսիաներ տարբեր մշակութային օջախներ: | |
| 4. Օգնություն սահմանամերձ գյուղերի, Արցախից բռնագաղթված դպրոցականներին, զինծառայողներին: | | 550 | | | | | | | Օգնությունը եղել է ոչ գումարային | | | |  | | | | Ծնողները սահմանամերձ գյուղեր և զորամասեր են ուղարկել հիմնականում հագուստ, գրենական պիտույքներ և քաղցրավենիք: | |
| 5. Մասնակցություն ՊՀԾ հայաստանյան գրասենյակի աջակցությամբ 1-4-րդ դասարաններում կազմակերպված և իրականացվող սովորողների ,,Տաք սնունդ,, ծրագրի աշխատանքներին: | | 286 | | | | | | | Ամիսը 300-ական դրամ : | | | |  | | | | Աշխատանքները կատարվում են պատրաստակամորեն, մեծ հոգատարությամբ: | |
|  | Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Կայքը | | Ամսաթիվ | | | | | | | Օգտվող ծնողների թիվը | | | |  | | | | Մեկնաբա նություն | |
| 1.Emis.am | | 18.05.2022թ. | | | | | | | 600 | | | |  | | | | Ծնողները հիմնականում աշխատում են տեղեկացված լինել իրենց երեխաների առաջադիմությունից և նրանց տրված հանձնարարություններից: | |
| 2. [http://ktak.am](http://ktak.am/) | | 18.05.2022թ. | | | | | | | 14 | | | |  | | | | Ծնողները աշխատում են տեղեկացված լինել կրթական համակարգում առկա նորություններին, բարեփոխումներին | |
| 3. [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/) | | 18.05.2022թ. | | | | | | | 27 | | | |  | | | | Ծնողները աշխատում են տեղեկացված լինել կրթական համակարգում առկա նորություններին, բարեփոխումներին | |
| 4. [http://forum.aniedu.am/](http://forum.armedu.am/) | | 18.05.2022թ. | | | | | | | 7 | | | |  | | | | Ծնողները աշխատում են տեղեկացված լինել կրթական համակարգում առկա նորություններին, բարեփոխումներին | |
| 5. <http://lib.armedu.am> | | 16.06.2021թ. | | | | | | | 10 | | | |  | | | | Ծնողները աշխատում են տեղեկացված լինել կրթական համակարգում առկա նորություններին, բարեփոխումներին | |
| 6.Դպրոցական կայքեր | | 18.05.2022թ. | | | | | | | 320 | | | |  | | | | Ծնողներն աշխատում են տեղեկացված լինել դպրոցի անցուդարձից: | |
| 7.Դպրոցի ֆեյսբուքյան էջ | | 18.07.2022թ. | | | | | | | 500 | | | |  | | | | Ծնողներն աշխատում են տեղեկացված լինել դպրոցի անցուդարձից, անհրաժեշտության դեպքում իրենք ևս էջում տեղադրում են համապատասխան լուսանկարներ, նյութեր: | |

***Դպրոցի ծնողական խորհուրդը հիմնականում ակտիվորեն համագործակցում է մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդների հետ, կատարում իր պարտականությունները:***

***Դպրոցի ծնողական խորհուրդը, հրաշալի իմանալով իր իրավունքները և պարտականությունները, իր լիազորությունների շրջանակներում իր աշխատանքները կատարել է առավելագույնս բաց, թափանցիկ:***

***Ծնողների հետ կապը պահպանվում է դասարանական ծնողկոմիտեների և դպրոցական ծնողխորհրդի միջոցով:***

***Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները: | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրմանև այլ աշխատանքներինհամայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը: | | | | | Ամսաթիվ | | | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն | | |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը: | | | | | | | | | | | |
| ***Սովորողները համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ տեղեկատվություն ստանում են հիմնականում քաղաքապետարանի աշխատակիցների հետ կազմակերպված հանդիպումներից, հասարակագիտության դասերին կազմակերպած քննարկումներից, համայնքապետարանի կայքից և սոցցանցերից:*** | | | | | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունըհամայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը: | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը: | | | | Ամսաթիվ | | Մասնակից  սովորողների և աշխատողների տոկոսը: | | | Մեկնաբանություն | | |
| 1. Համաքաղաքային շաբաթօրյակ: | | | | Տարվա ընթացքում | | 80/ 100 | | | Թե սովորողները, թե դպրոցի անձնակազմը մեծ սիրով և հոգատարությամբ է մասնակցել ամենամյա շաբաթօրյակներին: | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը: | | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը: | | | | | Մեկնաբանություն | |
| 1. Գիտելիքի օր: | | 01.09 | | | 100 / 100/300 | | | | | Գիտելիքի օրը տոն է ոչ միայն աշակերտների, այլև ամբողջ համայնքի համար, որին սիրով են սպասում բոլորը: | |
| 2. Թեթև աթլետիկայի համադպրոցական առաջնություն | | Սեպտեմ- բեր-հոկ- տեմբեր | | | 5-9-րդ դասարանների աշակերտներ, 25 ծնող, 2 ուսուցիչ, բուժքույր | | | | | Դպրոցական մարզական առաջնությունները անցկացվում են դպրոցի խաղադաշտում: Դրանք իրենց շուրջն են համախմբում շրջակա շենքերի բնակիչներին: | |
| 5.Միջոցառում- դաս<<Ազգային երգ ու պար>> առարկայից` ,,Պարում ենք քոչարի,,: | | Մայիս-հունիս. | | | 5-7-րդ դասարանների աշակերտներ | | | | | Դպրոցի բակում, քաղաքային զբոսայգում և քաղաքի հրապարակում անցկացված միջոցառումը իր շուրջն էր համախմբել ամբողջ թաղամասի բնակչությանը | |
| 6. Մասնակցություն համազգային և մարզային շաբաթօրյակներին: | | 30.04.2022 թ. | | | 5-9-րդ դասարանների աշակերտներ, դպրոցի բոլոր աշխատակիցներ | | | | | Թե ուսուցիչները, թե սովորողները կարևորում են իրենց մասնակցությումը շրջակա միջավայրի մաքրության աշխատանքներին: | |
|  | |  | | |  | | | | |  | |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, գրադարանից և հատկապես մարզադաշտից: | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններիցեն օգտվում համայնքի բնակիչները : | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով: | | | | | | | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն | | |
| 1. ,,Հեքիաթ,, մանկապարտեզի սաները իրենց մարզական պարապմունքներն անցկացնում են դպրոցի մարզադահլիճում: | պարբերաբար | | | | | | | 35-50 | Ավելի է ամրապնդվում դպրոց- համայնք կապը: | | |
| 2. Դպրոցում անցկացվում են համայնքի մանկապարտեզների համար կազմակերպված սպորտլանդիաները: | տարեկան մեկ անգամ | | | | | | | Քաղաքի բոլոր մանկապարտեզներից խմբեր, ինչպես նաև երեխաների ծնողները: | Ավելի է ամրապնդվում դպրոց- համայնք կապը: | | |
| 1. Այն ծնողները , որոնք չունեն անձնական գրադարան, օգտվում են դպրոցի գրադարանից: | ըստ անհրաժեշտության | | | | | | | 50-60 | Ավելի է ամրապնդվում դպրոց- համայնք կապը: | | |
| 1. Դասերից հետո դպրոցի մարզադաշտում համայնքի բնակիչները տարբեր տարիքային խմբերով կաղմակերպում են խաղեր, մրցումներ, տարաբնույթ միջոցառումներ: | Կախված է եղանակային պայմաններից: | | | | | | |  | Դպրոցի խաղադաշտը դարձել է թաղամասի մեծերի և փոքրերի սիրելի հավաաքատեղին, որտեղ իրենց մարզումներն են անցկացնում ամենատարբեր տարիքային խմբերի մարդիկ: | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը: | | | Ծրագրի տևողությունը; | | | | ՀԿ –ի անվանումը; | | | | Մասնակից սովորողների թիվը: |
| 1. Կոնֆլիկտների կառավարման հմտությունը դպրոցում: | | | շարունակական | | | | ,,Կանայք հանուն զարգացման,,: | | | | 5-9-րդ դասարանների բոլոր աշակերտները; |
| 2.,,Քաղաքացի նախագիծ,, համայնքային հիմնախնդիրների ուսուցման ծրագիր:  ,,Ժողովրդավարության և մարդու իրավունքի կրթությունը Հայաստանում,, ծրագրի շրջանակներում ՄԱԿ-ի ժողովրդավարության հիմնադրամ | | |  | | | | ,,Սիվիտաս,, կազմակերպություն | | | | 9-րդ դասարանների բոլոր աշակերտներ |
| 3. Մասնակցություն քաղաքային գրադարանում գործող ,,Ամերիկյան անկյուն,, կազմակերպության հետ | | | շարունակական | | | | ,,Ամերիկյան անկյուն,, կազմակերպություն | | | | 200 |
| 4. .,,Քաղաքացի նախագիծ,, համայնքային հիմնախնդիրների ուսուցման ծրագիր:  Ֆինանսական գրագիտության պակասը մեր համայնքում | | | Մեկ կիսամյակ | | | | ,,Սիվիտաս,, կազմակերպություն | | | | 9-րդ դասարանների բոլոր աշակերտներ |
| 5.Ակտիվ համագործակցություն Եղիշե Չարենցի հուշասրահի և քաղաքային գրադարանի հետ, համատեղ միջոցառումների անցկացում | | | Նոյեմբեր, մարտ | | | | Եղիշե Չարենցի հուշասրահ, գրադարան | | | | 1-9-րդ դասարանների աշակերտներ |

***Դպրոցի սովորողները տեղյակ են համայնքային հիմնախնդիրներին և մշտապես փորձում են ինչ–որ կերպ օգտակար լինել: Նրանք հասկանում են շրջակա միջավայրի նկատմամբ հոգատար վերաբերմունքի կարևորությունը, ակտիվորեն մասնակցում շաբաթօրյակներին և համայնքում կազմակերպված միջոցառումներին:***

***Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները***

Այնուհետ առաջարկվում է լրացնել ՈՒԹՀՎ վերլուծության ստորև բերվածԱղյուսակ 34-ը

**Աղյուսակ 34.ՈՒԹՀՎ վերլուծության**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր***  ***1.1.Վարչական կազմ***   * *Դպրոցավարման բաց և թափանցիկ մեթոդների կիրառում, նոր փոփոխությունների պահանջներին համապատասխան կառավարման արմատավորում և զարգացում* * *Դպրոցավարման բոլոր ոլորտներում աշխատակազմի փոխգործակցություն և միասնական գործելակերպ* * *Աշխատակազմի իրավունքների և պարտականությունների հստակ իրականացում:* * *Վարչական կազմի աշխատողների գործառույթների հստակ սահմանազատում և իրականացում:* * *Պարբերական մշտադիտարկումների իրականացում աշխատակազմի հետ հետադարձ կապի ապահովման և հնարավոր բացթողումների շտկման համար:* * *Ժողովրդավարական և ինքնակառավարման լավագույն սկզբունքներին համապատասխան դպրոցավարման համակարգ* * *Օրենսդրությամբ և դպրոցի կանոնադրությամբ սահմանված լիազորությունների և պարտականությունների հստակ իրականացում* * *Գործառույթների որոշակիություն , մշտական և սերտ համագործակցության առկայություն* * *Վերապատրաստումներին և նոր ու արժեքավոր գիտելիքի ձեռքբերման միջոցառումներին մշտական մասնակցություն* * *Մշտադիտարկումների միջոցով հետադարձ կապի ապահովում*   ***1.2. Ուսումնաօժանդակ կազմ***   * *Ուսումնաօժանդակ կազմի արհեստավարժություն և իրավիճակին տիրապետելու հմտություններ :* * *Ուսումնական գործընթացին համապատասխան՝ համաձայնեցված գործունեության իրականացում* * *Ուսումնաօժանդակ նյութերի և տեխնոլոգիական միջոցների հանդեպ սրտացավ և բարեխիղճ վերաբերմուն* * *Վարչական և ուսուցչական անձնակազմի հետ սերտ համագործակցություն* * *Պատրաստակամություն ուսումնական գործընթացի ճիշտ կազմակերպման և կատարելագործման ուղղությամբ* * *Լաբորատորիաների, գրադարանի , համակարգչային կաբինետի հարմարավետ և մաքուր դասավորություն,համաձայնեցված գործունեության իրականացում*   ***1.3.Ուսուցչական կազմ***   * *Բարձրագույն մասնագիտական կրթությամբ ուսուցչական կազմ* * *Մանկավարժների գերակշիռ կազմի կողմից դասավանդման ժամանակակից համագործակցային, աշակերտակենտրոն մեթոդների կիրառում:* * *Հմուտ և փորձառու մանկավարժների առկայություն:* * *Տարակարգ ունեցող մեկ ուսուցիչ:* * *Մանկավարժական համակազմի ՝ երիտասարդ կադրերով համալրվածություն՝* * *Սերնդափոխության գործընթացի մեջ հեշտ ինտեգրում* * *Մանկավարժական կոլեկտիվի համախմբվածություն ընդհանուր նպատակի համար* * *Դպրոցն օժանդակում է կադրերի առաջխաղացմանը՝ հնարավորություն տալով աշխատանքային առաջխաղավման ձգտողին զարգացնելու իրենց գիտելիքներն ու հմտությունները:* * *Բարձրագույն մասնագիտական կրթությամբ ուսուցչական կազմ* * *Մասնագիտական կատարելագործման նպատակով իրականացվող դասընթացներին և վերապատրաստումներին մշտական մասնակցային գործընթաց* * *Դասավանդման համագործակցային և ժամանակակից մեթոդների , ինչպես նաև ներառականության ակտիվ կիրառում* * *Կրթության վերջնարդյունքներին պատասխանատու մոտեցում* * *Տարակարգ ունեցող մեկ ուսուցիչ:* * *Սերնդափոխության մեջ հեշտ ինտեգրում*   ***2.Սովորողներ***   * *Դպրոցի սովորողների բարձր առաջադիմություն:* * *Սովորողների հաճախումների բարձր մակարդակ:* * *Անհարգելի բացակայությունների շարունակական նվազում :* * *Սովորողների կողմից դպրոցի հանդեպ սիրո և հարգանքի դրսևորում:* * *Համադպրոցական միջոցառումներին աշակերտների ակտիվ մասնակցություն:* * *Համայնքային, մարզային սպորտային մրցումներում հաջողություններ և մրցանակներ:* * *Առարկայական օլիմպիադաների և տարաբնույթ մրցույթների ակտիվ մասնակցություն և այդ մրցույթներում հաջողություններ և մրցանակներ:* * *Կրթության հանդեպ բաց և գիտակից աշակերտական համայնք* * *Հաճախումների կայուն մակարդակ* * *Արտադասարանական աշխատանքներին ու միջոցառումներին ակտիվ մասնակցություն և սեփական նախաձեռնողականության դրսևորում* * *Համայնքային, մարզային սպորտային մրցումներում հաջողություններ և մրցանակներ:*   ***3. Ծնողներ, համայնք, կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ***   * *Դպրոցի և ուսման հանդեպ ծնողական համայնքի կողմից սրտացավ , հոգատար և բարեխիղճ վերաբերմունքի դրսևորում:* * *Դպրոցի նախաձեռնությունների հանդեպ պատրաստակամություն:* * *Դպրոց-ծնող-համայնք և խորհրդակցական մարմինների փոխհամաձայնեցված գործունեություն :* * *Գիտակցական բարձր մակարդակով օժտված և սոցիալական հավասար շփումների կողմնակից ԱԽ-ի առկայություն:* * *Կառավարման խորհրդի տեղեկացվածություն և ակտիվ մասնակցություն դպրոցի կառավարման արդյունավետության բարձրացման համար:* * *Սերտ համագործակցություն և փոխըմբռնում վերոհիշյալ օղակների միջև* * *Ուսումնական և դաստիարակչական նախաձեռնությունների հանդեպ պատասխանատու և պատրաստակամ վերաբերմունք* * *Նոր անդամներով համալրված և դպրոցի հեռանկարային ծրագրերի հանդեպ պատրաստակամ կառավարման խորհուրդ* * *Մշտապես նոր և աշակերտակենտրոն նախաձեռնություններով ու մոտեցումներով հանդես եկող աշակերտական խորհուրդ*   ***4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը***   * *Դպրոցը տիպային է, հիմնանորոգված, առկա են առարկայական և աջակցող մասնագետների կաբինետներ, ունի լոկալ ջեռուցում և շուրջօրյա ջրամատակարարում, դասասենյակները մեծ մասամբ կահավորված են նոր գույքով:* * *Դպրոցում կան բանիմաց, իրենց գործի մեջ հմուտ և աշխատանքը բարեխղճորեն կատարող աշխատակիցներ:* * *Առկա են մետաղամշակման և փայտամշակման արհեստանոց, ճաշարան: Դպրոցն ունի ինտերնետ կապ և Wi-Fi ծածկույթի մասնակի ապահովում:*   ***5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները***   * *Նոր նախաձեռնությունների նկապմամբ բաց և գործնական մոտեցում , դպրոցի լավագույն փորձի հետ նոր և արժեքավոր նախաձեռնությունների համադրում:* * *ՏՀՏ միջոցների ՝ դասապրոցեսում կիրառման համար նոր փորձի ինտենսիվ ձեռքբերում և կիրառում* * *Ներառականության սկզբունքների յուրացում և կիրառում* * *Հոգեբանամանկավարժական աջակցության արհեստավարժ թիմի առկայություն* * *Ուսուցչի օգնականի ինստիտուտի ներդրում և կայացում*   ***6. Հաղորդակցության, համագործակցություն***   * *Համացանցի առկայություն:* * *Dasaran.am կայքի նպատակային օգտագործում :* * *Լավագույն փորձի արագ յուրացում, մասսայականացում և իրացում :* * *Դպրոց-ընտանիք-համայնք կապի ճիշտ և պարբերական կազմակերպում :* * *Ինքնադրսևորման հնարավորություն և բաց դաշտի առկայություն:* * *Հաղորդակցման միջոցների արդյունավետ կիրառում սովորող - ուսուցիչ - ծնող անմիջական կապի ապահովման համար* * *Emis.am կայքի կիրառում* * *Համացանցային նորագույն հնարավորությունների` դասապրոցեսում ներդրման և արդյունավետ կիրառման պրակտիկա*   ***7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները***   * *Հաստատության ֆինանսական միջոցների պարբերական աճ:* * *Բյուջետային հատկացումների ուղղությունների և ծախսերի արդյունավետ պլանավորում և իրականացում:* | ***Թույլ կողմեր***  ***1.1.Վարչական կազմ***   * *Առանձին դեպքերում վարչական կազմի կողմից թույլ վերահսկողության իրականացում* * *Վարչակազմի կողմից կոլեկտիվից ստացվող տեղեկույթի ոչ ճիշտ վերամշակում* * *Առանձին դեպքերում ինֆորմատիվ կառավարում*   ***1.2.Ուսումնաօժանդակ կազմ***   * *Ուսումնական գործընթացում տեխնիկական միջոցների, սարքավորումների ոչ լիարժեք կիրառում:*   ***1.3.Ուսուցչական կազմ***   * *Տարրակարգի ստացման և այլ մրցույթների մասնակցության ցածր աստիճան:* * *Մեթոդական թերթերում և ամսագրերում հոդվածներով մասնակցության բացակայություն:* * *Ուսուցիչների գիտական աշխատանքով չզբաղվելը:*   ***2.Սովորողներ***   * *Ուսումնական գործընթացի գերբեռնվածության պատճառով պայմանավորված որոշակի պասիվություն ինքնակրթության և ընթերցանության հանդեպ:* * *Ցածր է աշակերտների կողմից ընթերցանության մոտիվացիան* * *Դասարանների բարձր խտություն:* * *Կախվածություն բջջային հեռախոսներից և համացանցի սոցիալական կայքերից :* * *Համաճարակային և պատերազմական իրողությունների հետևանքների հաղթահարման դժվարություններ* * *Գերակշիռ ժամանակի տրամադրում համացանացային ոչ նպատակային տեղեկույթի ստացման և տարածման պրակտիկային*   ***3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեություն***   * *Ծնողների որոշ մասի անտարբերությունը սովորողների ուսման որակի նկատմամբ* * *Աշակերտների մեծ մասի ընտանիքներում հայրերի բացակայությունը երկրից:* * *Համայնքի սոցիալական վիճակի վատացում:*   ***4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները***   * *Մասնագիտական որոշ դիդակտիկ նյութերի սղություն, հին սերնդի համակարգիչների առկայություն, դիդակտիկ գույքի մաշվածություն, լաբորատոր սարքավորումների և նյութերի սղություն:* * *Երիտասարդ մասնագետների փորձի և հմտությունների պակաս:* * *Դպրոցի ջեռուցման համակարգի մաշվածություն:* * *Դասապրոցեսում կիրառվող արդիական թվային տեխնոլոգիական միջոցների բացակայություն* * *Լաբորատոր սարքավորումների և համակարգչային տեխնիկայի հնություն և մաշվածություն*   ***5. Նոր նախաձեռնություններ***   * *Վախ ոչ արդյունավետ նախաձեռնությունների իրականացման հանդեպ, ինչպես նաև դրամաշնորհային ծրագրերի մասնակցության նկատմամբ հետաքրքրությունների նվազում*   ***6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն***   * *Վախ վատ փորձի մասսայական փոխանակման և իրացման հանդեպ:* * *Արտերկրի դպրոցների հետ թույլ համագործակցություն:* * *Միջավայրից վատ սովորությունների և վատ վարքի ներթափանցման վտանգ սովորողների շրջանում* * *Լավագույն փորձի փոխանակման շրջանակներում տարբեր դպրոցների միջև համագործակցության պակաս*   ***7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները***   * *Հաստատության ֆինանսավորումը աշակերտների թվով:* * *Աշակերտների անկանխատեսելի արտահոսքի արդյունքում առաջացող բյուջետային հատկացումների սղություն:* * *Տնտեսական և կոմունալ ծախսերի սահմանափակման և խնայողության անհնարինություն:* |
| ***Հնարավորություններ***  *1. Սովորողների թվի աճով և դասարանների աճող դինամիկայով պայմանավորված հեռանկարային դպրոց*  *2.Նոր աշխատատեղերի ավելացում*  *3. Ուսուցման նոր մեթոդներին տիրապետող բարձրագույն կրթությամբ որակյալ կադրերով համալրվածություն /նաև ապագայում համալրվելու հնարավորություն/*  *4. Ինտեգրված ուսումնական գործընթացի կիրառմամբ` իրենց գործառույթները ճիշտ իրականացնող մասնախմբերի առկայություն*  *5. Շենքային լավագույն պայմաններով ապահովվածություն, արդիական սարքավորումներով և գույքով հագեցվածություն*  *6. Ձևավորված արժեհամակարգով նոր մարտահրավերներին պատրաստ շրջանավարտների դաստիարակում*  *7. Համացանցային արժեքավոր պաշարների օգտագործում*  *8.Համագործակցություն սովորողների և նրանց ընտանիքների հետ նաև կապի ժամանակակից միջոցներով*  *9.Նոր նախաձեռնություններ և դրանց իրագործման համար հնարավորությունների ստեղծում*  *10. Լրացուցիչ կրթական ծրագրերի իրականացում* | ***Վտանգներ***  *1.Կրթության նկատմամբ ընդհանուր հետաքրքրվածության նվազում` կախված սոցիալական անապահով վիճակի հետ*  *2.Արտագաղթ*  *3.Երկրի սոցիալ-քաղաքական նոր իրավիճակին ադապտացիա*  *4. Համայնքի սոցիալ-քաղաքական վատ վիճակի հաղթահարում*  *5.Պատերազմ*  *6.Բնական աղետներ*  *7. Համացանցային տարբեր վտանգներ* |

***Հավելված 2. Հարցումների իրականացման առաջարկվող մեթոդաբանություն***

Աղյուսակ 33.

|  |  |
| --- | --- |
| Հարցման բազմություն | Ընտրանքի չափը` հարցվողների թիվը |
| Մինչև 100 | 80 |
| 101-300 | 169 |
| 301-500 | 217 |
| 501-700 | 248 |
| 701-1000 | 278 |
| 1001 և ավելի | 302 |

Հանձնաժողովի նախագահ՝ Տ. Խանսանամյան

Անդամներ՝ Գ․ Աֆյան

Շ. Մելտոնյան

Գ․Մկրտչյյան

Ս. Թադևոսյան

Ա. Օսիպյան

Գ․Բաբախանյան

Լ․Սարգսյան

Մ․ Մելիքյան

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)