



*<<ԿԱՊԱՆԻ N 1 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ
2021-2022 ՈՒՍՏԱՐԿԱ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ*



Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը-- <<Կապանի N 1 հիմնական դպրոց >> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն - ք. Կապան, Լեոնազործների 16

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն- /0285/ 52626

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն– kapan1@schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	2	3	2	Նվազում
2-րդ դասարան	2	2	3	աճ
3-րդ դասարան	2	2	2	-
4-րդ դասարան	2	2	2	-
5-րդ դասարան	2	2	2	-
6-րդ դասարան	2	2	3	աճ
7-րդ դասարան	2	2	2	-
8-րդ դասարան	2	2	2	-
9-րդ դասարան	2	2	2	-
Ընդամենը	18	19	20	աճ

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	52	70	58	Նվազում
2-րդ դասարան	42	52	72	Աճ
3-րդ դասարան	57	48	52	Աճ
4-րդ դասարան	66	59	49	Նվազում
5-րդ դասարան	50	70	61	Նվազում
6-րդ դասարան	47	57	64	Աճ

7-րդ դասարան	46	51	56	ԱՃ
8-րդ դասարան	45	49	48	Նվազում
9-րդ դասարան	50	47	49	ԱՃ
Ընդամենը	455	503	509	ԱՃ

*Վերլուծել ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ մեկնաբանություններ - **Փոփոխությունները կապված են տվյալ ուսումնական տարվա առաջին դասարանի կոմպլեկտավորումից***

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	457	489	518	ԱՃ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	455	503	509	ԱՃ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	7	31	13	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	9	17	22	ԱՃ

Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Սովորողների թվաքանակի փոփոխությունը պայմանավորված է մեխանիկական շարժով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019 – 2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	31	31	31	Փոփոխություն չկա

Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	21.1	19	19.8	Աճ
---	------	----	------	----

Ուսուցիչների թվաքանակի նվազման պատճառով աճել է ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	3	4	6	Աճ
31-ից 40 տարեկան	9	8	19	Աճ
41ից-50 տարեկան	6	4	12	Աճ
51-ից-55 տարեկան	3	2	7	Աճ
56 տարեկան և ավելի	10	10	21	Աճ

50 տարեկան և ավելի տարիք ունեցող ուսուցիչների մեծ թիվը պայմանավորված է այդ ուսուցիչների տվյալ դպրոցում երկարամյա աշխատանքով:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Լուսինե Զաքարյան Կլիմենտի	2017թ.	2017թ.	
Տնօրենի տեղակալ	Անահիտ Մինասյան Արշավիրի	1997թ.	1979թ.	ՀՀ վաստակավոր ուսուցիչ
Տնօրենի տեղակալ կրթական աջակցությունների գծով	Անահիտ Աղաջանյան Միշայի	2018թ.	2016թ.	
Տնօրենի տեղակալ տնտեսական գծով	Մասուն Օվչյան Սամվելի	2018թ.	2013թ.	
Հաշվապահ	Վարսիկ Գրիգորյան	1994թ.	2010թ.	

	Միշայի			
--	--------	--	--	--

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական. Հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության Խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Դավթյան Նարեկ Դավիթի	Սյունիքի մարզպետարան, Ֆինանսական և սոցիալ-տնտեսական զարգացման վարչության պետ	Բարձրագ.	2021	
Սարգսյան Մարինե	Կապանի N 1 հիմնական դպրոց, ուսուցիչ	Բարձրագ.	2021	
Բաղդասարյան Սոնա	Կապանի N 1 հիմնական դպրոց, ուսուցիչ	Բարձրագ.	2021	
Աբելյան Աննա	Մանկական կենտրոն, լոգոպետ	Բարձրագ.	2021	
Բաբայան Արմինե	Չի աշխատում	Միջին մասն.	2021	
Մարտիրոսյան Սոնա	Կապանի թիվ 4 ՆՈՒՀ, գործավար	Բարձրագ.	2021	
Ալեքսանյան Տաթևիկ	ՀՀ Սյունիքի մարզպետարան	Բարձրագ.	2021	
Ստեփանյան Թամար	ՀՀ Սյունիքի մարզպետարան	Բարձրագ.	2022	
Պապեյան Արմինե	Կապանի թիվ 10 մ/դ, օպերատոր	Բարձրագ.	2021	

Խորհուրդի բոլոր նիստերն անցկացվում են ըստ կանոնակարգի:

Կառավարման խորհուրդը վերահսկում ,քննարկում և հավանություն է տալիս.

1.Դպրոցի զարգացման ծրագրին:

2.Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին:

3.Գույքի օտարման կամ ձեռք բերման աշխատանքներին:

4.Ամենամյա ծախսերի նախահաշվին:

5.Հաստիքային և տարիֆիկացիոն ցուցակներին:

6.Շահույթի բաշխման նախագծին:

7.Հաստատում է տնօրենի կողմից ներկայացրած ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի կարգը:

8.Իրականացնում է օրենքով հիմնադրի կողմից իրեն վերապահված և դպրոցի կանոնադրությամբ նախատեսված այլ լիազորություններ:

Խորհուրդը աշխատում է արդյունավետ, ուշադրության կենտրոնում պահելով դպրոցի աշխատանքի բոլոր ոլորտները:

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված չէ:
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:
5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված չէ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿՈԻ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեքհարթակներ, լայնդռներ և այլն),/առկա է 1 թեքահարթակ մուտքի մոտ:
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին,
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, սակայն մանրահատակի մի մասը չկա, ինչն էլ հաճախ պատճառ է հանդիսանում երեխաների անվտանգության ապահովմանը: Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 22.06.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ո-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N0.1	67	Ո-աձև	14 սեղան 28 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N0.2	56.1	շարքերով	20 սեղան 46 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N0.3	64.5	խառը	2 սեղան 18 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N0.4	57.6	շարքերով	17 սեղան 31 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N0.5	36.5	շարքերով	8 սեղան 16 աթոռ	80սմ

Դասասենյակ N0.6	54.6	-----	-----	-----
Դասասենյակ N0.7	70.2	շարքերով	20սեղան 40 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N1.1	54.3	շարքերով	15սեղան 15 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N1.2	47	շարքերով	12սեղան- աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N1.3	43.9	շարքերով	12սեղան 24 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N1.4	71.4	շարքերով	12սեղան- աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N1.5	53	շարքերով	13սեղան- աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N1.6	35.4	շարքերով	12սեղան- աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N1.7	55.5	շարքերով	12սեղան 24 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N1.8	16.5	-----	-----	-----
Դասասենյակ N1.9	73.8	շարքերով	15սեղան 35 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N2.1	54.3	շարքերով	15սեղան 30 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N2.2	75.6	շարքերով	19սեղան 35 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N2.3	17	-----		-----
Դասասենյակ N2.4	71.4	շարքերով	17սեղան 33 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N2.5	53	շարքերով	15սեղան 30 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N2.6	35.4	շարքերով	13սեղան 25 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N2.7	55.5	շարքերով	15սեղան 30 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N2.8	16.5	-----	-----	-----
Դասասենյակ N2.9	73.8	շարքերով	16սեղան 30 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N3.1	54.3	շարքերով	21սեղան 34 աթոռ	80սմ

Դասասենյակ N3.2	75.6	շարքերով	18սեղան 37 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N3.3	17	-----	-----	-----
Դասասենյակ N3.4	71.4	շարքերով	19սեղան 38 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N3.5	53	շարքերով	16սեղան 32 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N3.6	53	շարքերով	15սեղան 32 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N3.7	54	շարքերով	17սեղան 32 աթոռ	80սմ
Դասասենյակ N3.8	73.6	շարքերով	18սեղան 32 աթոռ	80սմ

Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը նշելով հեռավորությունները:

Սեղան-նստարանների դասավորության ընտրված ձևը պայմանավորված է դասասեն-յակում լուսավորության ճիշտ ընկնելու հետ: Կախված դասի վարման մեթոդներից ու բնույթից, դասավանդող ուսուցիչների նախընտրությամբ դասավորությունը փոխվում է

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 22.10.2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
ԴասասենյակN0.1	67	1.76	0.24 պակաս
ԴասասենյակN0.2	56.1	2.3	0.3 ավել
ԴասասենյակN0.3	64.5	2.6	0.6 ավել
ԴասասենյակN0.4	57.6	2.7	0.7 ավել
ԴասասենյակN0.5	36.5	2.5	0.5 ավել
ԴասասենյակN0.6	54.6	-----	-----
ԴասասենյակN0.7	70.2	2	նորմայի մեջ
ԴասասենյակN1.1	54.3	1.91	0.09 պակաս
ԴասասենյակN1.2	47	2.6	0.6 ավել
Դասասենյակ N1.3	43.9	2.26	0.26 ավել
Դասասենյակ N1.4	71.4	2.26	0.26 ավել

Դասասենյակ N1.5	53	2.1	0.1 ավել
Դասասենյակ N1.6	35.4	2	նորմայի մեջ
Դասասենյակ N1.7	55.5	2.8	0.8 ավել
Դասասենյակ N1.8	16.5	-----	-----
Դասասենյակ N1.9	73.8	2.5	0.5 ավել
Դասասենյակ N2.1	54.3	2.5	0.5 ավել
Դասասենյակ N2.2	75.6	2.5	0.5 ավել
Դասասենյակ N2.3	17	-----	-----
Դասասենյակ N2.4	71.4	2.5	0.5 ավել
Դասասենյակ N2.5	53	2.83	083 ավել
Դասասենյակ N2.6	35.4	1.7	0.3 պակաս
Դասասենյակ N2.7	55.5	1.83	0.17 պակաս
Դասասենյակ N2.8	16.5	-----	-----
Դասասենյակ N2.9	73.8	2.89	0.89 ավել
Դասասենյակ N3.1	54.3	3.6	1.6 ավել
Դասասենյակ N3.2	75.6	2.5	0.5 ավել
Դասասենյակ N3.3	17	-----	-----
Դասասենյակ N3.4	71.4	2.5	0.5 ավել
Դասասենյակ N3.5	53	2.5	0.5 ավել
Դասասենյակ N3.6	53	2.5	0.5 ավել
Դասասենյակ N3.7	54	2.83	083 ավել
Դասասենյակ N3.8	73.6	1.7	0.3 պակաս

Դպրոցի աշակերտների թիվը նախագծային հզորությունից պակաս է, այդ պատճառով էլ մեկ սովորողին նախատեսվածից ավելի շատ մակերես է բաժին ընկնում:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ -----

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (<i>գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը</i>) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	<ul style="list-style-type: none"> Դպրոցի հիմնական անձնակազմի հետ անցկացվող ՔՊ և ԱԻ-ի պարապմունք Աշխատանքային պլան ՔՊ և ԱԻ-ի վերաբերյալ Կապանի 1 հիմնական դպրոցի անձնակազմի և անվտանգության համար ստեղծել ՔՊ-ի և ԱԻ-ի շտաբ II, VI և VII դասարանների կազմակերպում և անցկացում ՔՊ և ԱԻ-ի հիմնահարցերի վերաբերյալ պարապմունքներ
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Դասղեկական ժամեր, գործնական պարապմունքներ Ինչպես վարվել հրդեհավտանգ իրավիճակներում, ինչ միջոցներ նախաձեռնել:

Դպրոցի աշխատակազմը, սովորողները տիրապետում են ԱԻ-ի ժամանակ գործելու վարքականոններին և տեղեկացված են անվտանգության միջոցների մասին: Աշակերտներն ու աշխատողները ծանոթ են դպրոցի տարհանման սխեմային, տեղյակ են արտակարգ իրավիճակներում կատարվող գործողությունների մասին:

Մասնակցել են փորձնական տարհանման աշխատանքներին

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը/կարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
10.03.2020թ.	1-9-րդ	Երկրաշարժ տարհանում	455աշ. և 60 աշխատակից
01.03.2021թ.	1-9-րդ	Երկրաշարժ տարհանում	503աշ. և 61 աշխատակից
01.03.2022թ.	1-9-րդ	Երկրաշարժ տարհանում	510աշ. և 65 աշխատակից

Միջոցառման նպատակը սովորողների կողմից գիտելիքների յուրացումն է, նրանց հմտությունների և ունակությունների զարգացումը, տեսականը գործնականորեն կիրառելու կարողությունները:

Աղյուսակ 12. Տվյալ ներուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներ ն ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
10.03.2020թ	1-9-րդ	Տարհանման կազմակերպում	455 աշակերտ և 60 աշխատակից
01.03.2021թ	1-9-րդ	Տարհանման կազմակերպում	503 աշակերտ և 61 աշխատակից
01.03.2022թ.	1-9-րդ	Տարհանման կազմակերպում	510աշ. և 65 աշխատակից

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 07.02.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
<u>Այո</u>	Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)		
Դասասենյակները, դահլիճները, այլսենյակները, միջանցքներըևայլն	Ջեռուցման ձևը,(վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
ԴասասենյակN0.1	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
ԴասասենյակN0.2	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
ԴասասենյակN0.3	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
ԴասասենյակN0.4	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
ԴասասենյակN0.5	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
ԴասասենյակN0.6	լոկալ,գազ	18	շուրջօրյա
ԴասասենյակN0.7	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
ԴասասենյակN1.1	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
ԴասասենյակN1.2	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N1.3	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա

Դասասենյակ N1.4	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N1.5	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N1.6	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N1.7	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N1.8	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N1.9	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N2.1	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N2.2	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N2.3	լոկալ,գազ	18	շուրջօրյա
Դասասենյակ N2.4	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N2.5	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N2.6	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N2.7	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N2.8	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N2.9	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N3.1	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N3.2	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N3.3	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N3.4	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N3.5	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N3.6	լոկալ,գազ	18	շուրջօրյա
Դասասենյակ N3.7	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N3.8	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	լոկալ,գազ	17	շուրջօրյա
Փոքր մարզադահլիճ	լոկալ,գազ	18	շուրջօրյա
Մայր ուսուցչանոց	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Դուստր ուսուցչանոց	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
1-ինմասնաշենքի 1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ,գազ	17	շուրջօրյա
1-ինմասնաշենքի 2-րդ հարկի միջանցքներ	լոկալ,գազ	17	շուրջօրյա

2-րդ մասնաշենքի 1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ,գազ	17	շուրջօրյա
2-րդ մասնաշենքի 2-րդ հարկի միջանցքներ	լոկալ,գազ	17	շուրջօրյա
2-րդ մասնաշենքի 3-րդ հարկի միջանցքներ	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Գրադարան	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա
Ճաշարան	լոկալ,գազ	17	շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ,գազ	17	շուրջօրյա
Պահակատուն	լոկալ,գազ	19	շուրջօրյա

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **24. 06. 2022թ**

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
ոչ		24 ժամ		(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին մասնաշենքի 1-ին հարկ	2	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

1-ին մասնա- շենքի 2-րդ հարկ	2	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
2-րդ մասնա- շենքի 1-ին հարկ	3	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
2-րդ մասնա- շենքի 2-րդ հարկ	3	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
2-րդ մասնա- շենքի 3-րդ հարկ	3	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Ջրամատակարարումը դադարեցրել է, որը թույլ է տալիս պահպանել սանհանգույցների սանիտարահիգիենիկ վիճակը, սանհանգույցներն ապահովված են սանիտարահիգիենիկ պարագաներով:

Ցանկալի է սանհանգույցների վերանորոգում :

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **11.03.2022թ.**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
Այո		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
Այո		Ոչ			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)

Ճաշարան	100 հոգի 576քմ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
---------	-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Հաստատությունում գործում է սննդի կետ,որն այս պահին վերանորոգվում է և մինչև ուսումնական տարվա վերջ այն կկահավորի ժամանակակից սարքավորումներով:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 14. 03 2022թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
Այո		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)			
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը(քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոններ	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Մանի-տարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
2-րդ մասնաշենք 1-ին հարկ 18.9քմ	1 բուժբույր	Թախտ, բուժպահարան	Այո Ոչ	Բավարար	առկա

Բուժկետի տարածքը փոքր է: Ունի վերանորոգման կարիք

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը

1.Չի արձանագրվել			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխար-գելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը	
1. Թմրամիջոցներ և հոգեմետ նյութեր	05.10-13.10.2020թ.	8-9 րդ դաս..	
2. Թմրամոլություն	28.11.2020թ.	8-րդ դաս..	
3. Ծխախոտի ազդեցությունը առողջության վրա	19.12.2020թ.	7-8-րդ դաս..	
4. Ծխախոտի դեմ պայքարի ազգային օր	12.10.2021թ.	7-9-րդ դաս..	
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.Չի արձանագրվել			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Չի արձանագրվել			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1.Covid-2019 կանոնների իրազեկում	2020թ, սեպտեմբեր	503	սեմինար
2.Սննդի փաթեթի տրամադրում 1-4-րդ դասարանների տրամադրում	2020թ. դեկտեմբեր, 2021թ. հունիս	229	սեմինար
3.Տաք սննդի տրամադրում 1-4-րդ դասարաններ	2022թ. փետրվարի 7	231	
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների նկանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը (ները)	Մասնակիցների թիվը
1.ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ	01.12.2019թ.	8-9-րդ դաս.	95
2.ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ	01.12.2020թ.	8-9-րդ դաս.	95
3. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ	01.12.2021թ.	8-9-րդ դաս.	90
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը (ները)	Մասնակիցների թիվը
1.„Հանդիպում ոստիկանության ներկայացուցիչների հետ”	ընթացքում	7-9-րդ դաս.	90
2. Կոնֆլիկտների հաղթահարում	2019թ. մարտ	Ա/Խ	20
3.Դասը վարում է ոստիկանը	2021թ. փետրվար	ՆԳ վարչություն Կապանի բաժանմունք	50
4.Կոնֆլիկտների հաղթահարում	2021թ. ապրիլ	5 ^Բ դասարան	36
5.Բռնությունը փոխարինե՞ք սիրով	2022թ. մարտ	7 ք և 8 ք դասարաններ	53
6.Փոխել բռնությունը և խտրականությունը քաջալերող սոցիալական նորմերը և սովորությունները	2022թ. ապրիլ	9-րդ դասարաններ	49
7. Բռնությունը դպրոցում / Ի՞նչ հետք է թողնում բռնությունը երեխայի վրա/	2022թ. մայիս	5-9-րդ դասարաններում	272

Դպրոցում ալկոհոլի , թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր չեն արձանագրվել, սակայն կարևոր խնդիր է ծխախոտի օգտագործման կանխարգելումը: Դասղեկների հետ խորհրդակցությունների ժամանակ հանձնարարվել է հաճախակի կազմակերպել թեմատիկ զեկուցումներ, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման վերաբերյալ:Հաստուկ ուշադրություն է դարձվում ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման թեմային, կազմակերպվում զրույցներ ինչպես աշակերտների, այնպես էլ ծնողների համար:

Հաստատությունում որևէ անհանգստացնող դեպք չի արձանագրվել, բացատրական աշխատանքներ տարվում է դասղեկների կողմից, պարբերաբար ուսիականության համապատասխան աշխատակցի հետ կազմակերպվում են հանդիպումներ:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնասության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	50	49		7,8	6,2		7,6	14	
Ռուսաց լեզու	50	49		7,2	6,4		-	6,3	
Օտար լեզու	50	49		6,9	6,2		-	7,1	
Մաթեմատիկա	50	49		7.4			8	14.1	
Երաժշտություն	50			8.6					
Կերպարվեստ	50			9					
Ես և շրջակա աշխարհը	50			7.6					
Տեխնոլոգիա	50			8.8					
Ֆիզկուլտուրա	50	49		8.2	8,4			8,2	
Շախմատ	50			7.6					
Գրականություն		49			6,7			7	
Հանրահաշիվ		49			5,7				
Երկրաչափություն		49			5,8				
Հայաստանի աշխարհ.		49			6.3			12,6	
Համաշխարհային պատմ.		49			6.4				

Հայոց պատմություն		49			6,3			6	
ՀԵՊ		49			6,7				
Հասարակագիտություն		49			7				
Ինֆորմատիկա		49			6,3				
Ֆիզիկա		49		-	5,8			15,5	
Քիմիա		49		-	6,2			18,4	
Կենսաբանություն		49		-	6,4			12,5	
ՆԶՊ		49		-	7,7				

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական Առարկաներից Տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգմանն 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոցլեզու	59	47		7,4	7		7,2	16,3	
Ռուսաց լեզու	59	47		6,8	7,4		-	14,3	
Օտար լեզու	59	47		6,8	6,9		-	16,8	
Մաթեմատիկա	59	47		7.2			6,6	13	
Երաժշտություն	59			8.9					
Կերպարվեստ	59			8.8					
Ես և շրջակա աշխարհը	59			7.4					
Տեխնոլոգիա	59			8.7					
Ֆիզկուլտուրա	59	47		8.9	9			8,8	
Շախմատ	59			7.6					

Գրականություն		47			7			15	
Հայաստանի աշխարհ.		47			6,6				
Համաշխարհ. պատմ.		47			6,4				
Հայոց պատմություն		47			6.8			13,4	
Հայոց եկեղեցու պատմ.		47			6.7				
Հասարակագիտություն		47			6,8			13.1	
Հանրահաշիվ		47			7				
Երկրաչափություն		47			8				
Ինֆորմատիկա		47			7,1				
Ֆիզիկա		47	-		6,6			15,7	
Քիմիա		47	-		7,3			17,6	
Կենսաբանություն		47	-		6,5				
ՆԶՊ		47	-		6,8				

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճման տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	աճ				նվազում	
Մաթեմատիկա	աճ	աճ				
Անգլերեն					նվազում	
Ռուսաց լեզու					նվազում	

Գրականություն					նվազում	
Աշխարհագրություն					նվազում	
Ֆիզիկա		անփոփոխ				
Կենսաբանություն						
Քիմիա		ած				
Ֆիզկուլտուրա					նվազում	
Հայոց պատմություն					նվազում	

Քանի որ 2019-2020 ուստարում քննություններ չեն եղել, այդ իսկ պատճառով չենք կարող 2020-2021 ուստարվա պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ որևէ տեղեկություն գրել:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ

2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի		2020 – 2021 ուստարի		2021-2022 ուստարի	
	1-ից 4-րդ դաս	5-9րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-9-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-9-րդ դաս.

Գերազանց առաջադի- մությամբ սովորողների- թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատա- կան ունեցող սովորող- ների թվի հարաբերությ- յունը այդ կրթական աստիճանում սովորող- ների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	33	21	33	28	34	23
	20	8	21	10	19	8
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. Տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	109	146	63	183	65	200
	40	38	40	67	37.3	72
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100	100	100	100	100	100
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի	0	0	0	0	0	0

<p>հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>						
<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0	0	0	0
<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	0	0	0	0	0	0
<p>Ավարտական միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից</p>	0	0	0	0	0	0

<p>ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>					
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>					
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. Հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային</p>					

արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>						
Նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	0	0	0	0	0	0
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	0	0	0	0	0	0

Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների.(հաշվարկ. Հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	8753	11473	2390	5454	9483	13279
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Այդ թվում	5 2	7 3	9 4	5 2	2	8
ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	4	5	5	4	2	5

Այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1	2	4	0	1	4
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	0	0	0	0	0	0
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0	0	0	0	0
Ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0	0	0	0	0
Սովորել չցանականալու պատճառով	0	0	0	0	0	0
-այլ պատճառներով	0	0	0	0	0	0

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019 – 2020 ուստարի	2020 – 2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ /տոկոսի հաշվարկ, մրզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ /	2 0.4%	2 0.4%	20 4 %
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը /տոկոսի հաշվարկ. Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ /	2 0.4%	0	12 60 %
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ / տոկոսի հաշվարկ. Հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից	1 0.2%	1 0.2 %	4 0.8 %

մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ /			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը / տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ /	0	0	3 75 %
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ / տոկոսի հաշվարկ. Միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մասնակիցների հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ /	0	0	0
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը / տոկոսի հաշվարկ. Հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ /	0	0	0
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ / տոկոսի հաշվարկ. Հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ /	30 7%	0	0
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը/ տոկոսի հաշվարկ. Հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ /	4 0,8%	25 5 %	0

Դպրոցականների առարկայական օլիմպիադաներն աշակերտների համար ոգեշնչման աղբյուր են , քանի որ մասնակցությունն իսկ խթանում է սովորողների հետաքրքրությունն ուսումնական առարկաների նկատմամբ, նպաստում է գիտելիքների ձևավորմանը:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019 – 2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	31 100	31 100	35 100
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	31 100	31 100	35 100
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 9.4	1	1 3 %
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	7
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 6	1	1
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. Հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	46	45	45
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և	0	0	0

տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. Հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	31 100	31 100	35 100
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	31 100	31 100	35 100
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	31 100	31 100	35 100
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. Ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	53 162 ժամ	156	244
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	17	30	18
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	253	275	456
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	16	26	36
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. Մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	0

(տոկոսի հաշվարկ. Մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
--	--	--	--

Դպրոցում պարբերաբար տարվում է մեթոդական աշխատանք՝ նպատակ ունենալով ստեղծել համապատասխան պայմաններ մանկավարժների ստեղծագործական ներուժի բացահայտման և իրացման համար՝ զարգացնելով նրանց հետազոտական կարողությունները: Տարվա ընթացքում առարկակայական մասնախմբերում կազմակերպվել են մասնագիտական առաջավոր փորձի մասնագիտական ուսումնասիրություններ, կազմակերպվել դասալսումներ՝ գնահատելու ուսուցիչների մանկավարժական պատրաստվածությունը, դասի արդյունավետությունը և սովորողների գիտելիքներ մակարդակը: Քննարկման ընթացքում շեշտը դրվել է ՏՀՏ-ների կիրառման և աշակերտակենտրոն ուսուցման վրա: Տնօրենության կողմից գնահատվել է մ/մ աշխատանքի արդյունավետությունը՝ կարևորելով հիմնախնդիրները, բաց թողումները և շտկման ուղիները:

Ուսուցիչները պարբերաբար մասնակցում են վերապատրաստումներին, ենթարկվում են ատեստավորման: Տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին: Կարողանում են օգտվել համացանցից և կիրառել դասերի ժամանակ: 2020թ. մարտի 16-ին ՀՀ կառավարությունը կորոնավիրուսի համավարակով պայմանավորված ՀՀ-ի ամբողջ տարածքում մարտի 16-ից հայտարարվել էր արտակարգ դրություն, պարետի որոշման համաձայն՝ հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում ուսումնական գործընթացը իրականացվեց հեռավար եղանակով, կազմակերպչական և այլ բնույթի աշխատանքները կազմակերպվեցին հաստատության ղեկավարի հրահանգներին համապատասխան:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	72 Պահոց՝ 60
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	20
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի(բացառությամբ ՀՀԳնախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	14090
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	13115
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	161
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	814
-ամսագրերի թիվը / 3 անուն /	4
-այլ / կրթություն շաբաթաթերթ /	52
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդին որ գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2022
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	100
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	Ոչ

Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ /մ/մ/
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Ոչ
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Գրադարանը 2017-2018 ուստարում տեղադրել է գրադարանավարարության հատուկ համակարգչային ծրագիր և աշխատում է այդ ուղղությամբ)

Գրադարանը բավականին հագեցված է , բավարարում է բոլոր շահառուներին /սովորողներ, ուսուցիչներ, վարչական կազմ, ծնողներ / : Անհրաժեշտության դեպքում կապ է հաստատում այլ դպրոցների գրադարանավարների հետ :

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը(քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	16.5	այո	Մոդելներ տարբեր տեսակի	Պաստառներ աղյուսակ	Ունի նոր գույքի և պարագաների կարիք
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	17	այո	Օրգանական նյութեր Անօրգ. նյութեր	Պաստառներ աղյուսակ	Ունի նոր գույքի և նյութերի կարիք
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	17	այո	տերարիում հերբարիում մուլյաժներ	Պաստառներ աղյուսակ	Ունի նոր գույքի կարիք
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	16.5	այո		Քարտեզներ, հանածոների նմուշներ	Ունի նոր գույքի կարիք
Պատմության կաբինետ	54.3	այո		Քարտեզներ պաստառներ	Ունի նոր գույքի կարիք
Ռեզնանսային	57.6	այո	Հակազգաներ հին	Պաստառներ	Ունի նոր գույքի

կարինետ			Ինքնաձիգ 1 հատ նոնականետ, զինապահեստ	, ստենդ	կարիք
Համակարգչային լաբորատորիա, կարինետ	70.2	այո	Համակարգիչ 7 հատ	-----	Կարիք ունի նոր սերնդի համակարգիչ- ների, նորա- գույն տեխնիկայի
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կարինետ	-----	-----	-----	-----	-----
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	72	այո	-----	-----	Ունի գույքի և հաստոցների կարիք
Միջոցառումների դահլիճ	307.2	այո	225	չունի	Ունի աթոռների և բեմական սարքավորումն երի կարիք
Մարզադահլիճ	288	այո	Գնդակ, պարան, օղակ	պաստառն եր	Ունի նոր գույքի կարիք
Այլ	-----	-----	-----	-----	-----

Դպրոցն ունի 3 լաբորատորիա: Պահպանվել է վաղուց ստացված լաբորատոր գույքը՝ հիմնականում ֆիզիկայի, քիմիայի, կենսաբանության մոդուլներ, նյութեր, սարքեր, մուլյաժներ, պլակատներ, աղյուսակներ և այլն: Ներկա դրությամբ դպրոցն ունի լաբորատոր գույքի կարիք, այսօրվա չափանիշներին համապատասխան, նոր սերնդի համակարգիչների կարիք: Դպրոցն ունի միջոցառումների դահլիճ: Սակայն դահլիճը չունի համապատասխան աթոռներ, չունի բեմական տեխնիկական միջոցներ:

Դպրոցում առկա ուսումնականության պարագաների մեծ մասը հնացած են և չեն համապատասխանում այսօրվա չափորոշիչների պահանջներին:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019 – 2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխություն- ների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. Հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	15	15.8	14.5	Նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. Հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող	24	27.2	27	Նվազում

անձնակազմի ընդհանուր թվին)				
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. Հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	25	25.7	25.5	Նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. Հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	200.7	201.6	198.4	Նվազում
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	90.9	94.4	94.4	Փոփոխություն չկա
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	133.2	133.4	135.2	Աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	170.0	170.0	168.8	Նվազում

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում Արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. Հաստատության տարեկան արտաբյուջետային միջոցների չափին հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.055 %	-	-
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. Ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	0.013	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	87.2	87.9	87.3
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. Կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	7.6	7.9	7.2

<p>Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռք բերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. Գույքի ձեռք բերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
--	---	---	---

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
<p>Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում</p>	<p>Այո, այն ամրագրված է որպես նպատակ և նշված է, որ պետք է ստեղծել բոլոր անհրաժեշտ պայմանները՝ «<Ներառական կրթությունը>> կազմակերպելու նպատակով : Յուրաքանչյուր երեխա ունի սովորելու առանձնահատկություններ, սովորողների համար պետք է ստեղծված լինեն բոլոր հնարավորությունները, ինչը հանրակրթական դպրոց մուտք գործելու այցեքարտ է դառնում յուրաքանչյուր երեխայի համար, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցողների:</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ</p>	<p>2021-2022 ուստարում հաստատություն ընդունված նոր ուսուցիչները չեն վերապատրաստվել: Մակայն իրականացվել են համապատասխան խորհրդատվություններ: Իրականացվել է Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կնեստրոնի կողմից «<ուսուցչի օգնականի դերնու գործունեությունը>> թեմայով 12 ժամյա վերապատրաստում:</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).</p>	<p>Այո, ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ՝ համակարգող 44 տարի մանկավարժական ստաժ և վարչական՝ 25 տարի: Ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալի պարտա-</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</i></p>

	<p>կանություններն են</p> <p>1.Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություններ տրամադրող աշխատողներին մեթոդական շարունակական օժանդակության տրամադրումը:</p> <p>2. Ուսհաստատության տնօրենի հետ միասին պատասխանատվություն է կրում մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների կազմակերպման և դրանց որակի ապահովման համար:</p> <p>3. Պատասխանատու է դպրոցական մակարդակում մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման և ԱՈԻՊ – ի մշակման և իրականացման գնահատման համար :</p> <p>4.Պահպանում է մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություն ստացող յուրաքանչյուր սովորողի համար կազմված անհատական գործը թղթապանակը:</p>		
<p>Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>	<p>2019-2020 ուստարվա վերջում արդեն բացվել է վեբ կայքը:2021-2022 ուստարում թարմացվել է հաստատության վեբ կայքը : Իրականացվել է խմբային անհատական աշխատանքներ, հանդիպումներ ծնողների հետ,դասղեկի ժամեր:</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>	<p>Ներառված երեխաների թիվը ըստ դասարանների ունի հետևյալ պատկերը՝ I – 3, III դաս. – 1 , Vդաս. – 2, VI դաս.2, VIIդաս – 2, VIII դաս. – 1 Իրականացվել են մի շարք դասղեկի ժամեր հանդուրժողականության թեմային նվիրված, որի բուն նպատակն է աշակերտների մոտ ձևավորել այն սկզբունքը, որ հանդուժող աշակերտը ունի շրջապատի հանդեպ</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i></p>

	<p>հարգալից, պատրաստակամ վերաբերմունք ընկալում է բազմազանությունը որպես առավելություն, ունի արդյունավետ շփվելու կոնֆլիկտները հարթելու հմտություններ :</p>	
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման¹</p>	<p>Փոխտնօրենները 2017թ.նոյեմբեր-դեկտեմբեր ամիսներին ԿԳՆ Կապանի մասնաճյուղի կողմից : 2019թ. դպրոցի տնօրենը մասնակցել է Հելսինկյան կոմիտեի կողմից կազմակերպված սեմինարին: 2022թ. ապրիլի 5-6-ը մասնակցել է հանրակրթության պետական չափորոշիչի փոփոխություններին նվիրված սեմինար-դասընթացին:</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>	<p>2017թ ուսուցչի օգնականների երկօրյա դասընթաց : 3 ուսուցչի օգնական և 1 հատուկ մանակավարժ: 2021թ. 4 ուսուցչի օգնականների երեքօրյա դասընթացներ ՏՄԱԿ-ի տնօրենի կողմից: 2021-2022թթ.-ին 7 ուսուցիչ վերապատրաստվել և մասնակցել են պարտադիր ատեստավորման դասընթացին: Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կնետրոնի կողմից <<ուսուցչի օգնականների դերն ու գործունեությունը>> թեմայով 12 ժամյա վերապատրաստում են անցել 1 հատուկ մանակավարժ և 5 ուսուցչի օգնական:</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>	<p>Ուսումնական հաստատության մասնաշենքը վաղուց է կառուցված: Դպրոցի ֆիզիկական միջավայրը /դասասենյակներ, դահլիճ, սանհանգույց, գրադարան/ դեռևս խոչընդոտում են տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց ազատ տեղաշարժմանը: Անհրաժեշտ են ֆիզիկական մատչելիություն</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման</i></p>

	ապահովող պայմաններ:	<i>համար:)</i>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ՝ որը կազմված է՝ 1 Հատուկ մանկավարժ , 5 ուսուցչի օգնական :</p> <p>Հատուկ մանկավարժը կազմակերպում և իրականացնում է կրթական հատուկ կարիքներին համապատասխան մանկավարժական և հետևողական աշխատանքներ , մասնակցում է ՄԱԾԱՊ – ների լրացմանը: Հաշվի առնելով ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները: Իրականացնում է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետազոտում, դիտարկում, բացահայտում , գնահատում և վերահսկում: Նրանց զարգացման ընթացքում ի հայտ եկած մտավոր և ֆիզիկական խնդիրների բնույթը և դրանց արտահայտման աստիճանը : Աշակերտների ուժեղ և թույլ կողմերը բացահայտելու նպատակով :</p> <p>Ուսուցչի օգնականի պարտականություններն են՝ օգնել ուսուցիչներին հանրակրթական պետական և առարկայական չափորոշիչներին ու ծրագրերին համապատասխան, սովորողների ուսուցման և դաստիարակության պլանավորման իրականացման գործին: Աջակցում են ԱՌԻՊ – ի իրականացմանը, օժանդակում են ուսուցիչներին բոլոր , այդ թվում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ուսումնական նյութերի պատրաստման թարմացմանը, մասնակցում ուսուցչի կողմից դասդեկի պլանավորման աշխատանքներին :</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղության համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i></p>
<p>ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ</p>	<p>ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները օգտվում են նույն դասագրքերով, ինչ-որ նախատեսված է տվյալ դասարանախմբի աշակերտների</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում</i></p>

<p>պարագաներով,</p>	<p>համար /2021-2022 ուստարի/ : Նրանք օգտվում են նաև հատուկ մշակված առարկայական աշխատանքային տետրերից, դիդակտիկ, խաղային պարագաներից:Գրքերը գտնվում են լավ վիճակում :</p>	<p><i>Ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափա- կումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռքբերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</i></p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>	<p>Ոչ</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամե- թոդական նյութեր ունի հաստատույթ- յունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանա- փակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռքբերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությ- յունը, արդյունա- վետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքա- վորումների և ուսումնամեթոդա- կան նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>	<p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողները լիովին ներգրավված են ուսումնական գործընթացում : Սովորողները մեկուսացված չեն, բոլոր դասաժամերին մասնակցում են մյուս սովորողների հետ հավասար իրավունքով և հավասար պայմաններում : Կրթական գործընթացը կազմակերպվում է այնպիսի մեթոդներով և մոտեցումներով, որոնք հասնաելի և արդյունավետ են բոլոր սովորողների համար:</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿՈՒ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությ- յունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i></p>

<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>	<p>Դպրոցն ունի 2 ռեսուրս սենյակ / 36 մ², 18մ²/ : Այն ծառայում է որպես ուսուցչի օգնականի, հատուկ մանկավարժի աշխատանքները կազմակերպելու, իրականացնելու և համակարգելու վայր: ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ կազմակերպվում են անհատական, մասնագիտական պարապմունքներ ըստ նախապես կազմված գրաֆիկի և ժամանակացույցի: Ռեսուրս սենյակը նորմալ ֆիզիկական վիճակում է : Գույքը / սեղաններ, աթոռներ, պահարաններ / և զարգացնող մի շարք խաղեր տրամադրել է Վորլդ Վիժն կազմակերպությունը: Այն բարեկարգ վիճակում է: Այդ սենյակում պարապմունքներ են անցկացնում մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հոգեբանի և լոգոպեդի, սոցմանկավարժի և արտթերապևտի կողմից : Անհրաժեշտ են ուսումնամեթոդական նոր ձեռնարկներ, ուղեցույցներ , հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող աշակերտների համար հատուկ հարմարեցված սեղաններ և աթոռներ : Դասասենյակում առկա է հեծանիվ, դաշնամուր: Դպրոցի ռեսուրս սենյակը վերանորոգման կարիք ունի :</p>	<p>0 իօպ իս+ 22</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿՈՒ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումներին ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>	<p>Քանի որ դպրոցն ունի հիմնովին վերանորոգման կարիք, դեռևս հաղթահարված չեն լինվին ֆիզիկական խոչընդոտներ: /Անհրաժեշտության կարիք կա / Միայն դպրոցի մուտքի մոտ առկա է թեքահարթակ: Անհրաժեշտ են համապատասխան պայմանների ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար, ինչպես նաև հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների համար ապահովել մատչելի միջավայր:</p>		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</p>
<p>Ուսումնական</p>	<p>Մշակվել և կազմվել է</p>		<p>(Կատարել</p>

<p>հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>	<p>հարցաթերթիկներ ԿԱՊԿՈՒ ծնողների, ինչպես նաև աշակերտների համար: Դիտարկումների, անհատական գրույցների ընթացքում պարզվել է, որ դպրոցի մանկավարժները և աշակերտները դրական են արձագանքում ներառական կրթության առանձնահատկություններին և իրականացման կարգին, ընդունում են իրենց դասընկերներին անկախ նրանց ունեցած խնդիրներից: Ուստի գրեթե վերացված են կարծրատիպերը:</p>	<p><i>հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)</i></p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>	<p>Յուրաքնչուր ԿԱՊԿՈՒ աշակերտի համար կազմվում և լրացվում է ԱՌԻՊ՝ հաշվի առնելով տվյալ աշակերտի թույլ և ուժեղ կողմերը, ընդունակությունները և հմտությունները: Դրան կից ունենք աշակերտների թղթապանակներ, որտեղ ընդգրկված են ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կատարած ընթացիկ աշխատանքները: ԱՌԻՊ – ը մշակում է միայն այն աշակերտի համար, ով ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների խիստ կարիք և առանց անհրաժեշտ ծրագրային պարզեցումների և հարմարեցումների չի մարող հասնել իր կրթության նպատակներին:</p>	<p>.....</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>	<p>Ուսուցիչների մեծ մասն դրական վերաբերմունք և դիրքորոշում ունի ներառական կրթության նկատմամբ: Յուրաքանչյուր երեխա առանձնահատուկ է, ինչը նպաստում է ուսումնական գործընթացի հարստացմանը: Ուսուցիչների</p>	<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների,</i></p>

	<p>անհատական մոտեցումն ուսուցման գործընթացում ապահովում են սովորողի ներգրավածության բարձր մակարդակ, առկա կարողությունների և հմտությունների լայն հնարավորություններ:</p>	<p><i>այդթվում՝ ԿԱՊ ԿՈԻ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i></p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունն ընձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>	<p>Կարծրատիպային հայացքները դժվար են նահանջում, մանակավարժները կատարում են փոխադարձ դասալսումներ, կազմակերպվում է փորձի փոխանակման ծրագրեր, ներկայացվում է հաջողված պատմություններն ըստ անհրաժեշտության իրականացվում է համապատասխան գործողություններ, որոնք նպաստում են կարծրատիպերի վերացմանը և ձևավորում դրական վերաբերմունք:</p>	<p><i>(Ուսուցիչներին դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդթվում՝ ԿԱՊ ԿՈԻ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	<p>Մանկավարժները բացառում են ամեն տեսակի խտրականություն երեխաների նկատմամբ ապահովում են հավասար վերաբերմունք բոլորի հանդեպ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերությունից և առանձնահատուկ կարիքներից, կրթական համակարգում ստեղծվում է ուրույն պայմաններ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար:</p>	<p><i>(Ուսուցիչներին վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդթվում՝ ԿԱՊ ԿՈԻ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>	<p>Այո Այո ուսուցիչները իրենց պրակտիկայի ընթացքում առնչվել են կարծրատիպային երևույթներին թե դասարանում, և թե դպրոցում: Հաճախ նման վերաբերմունքը հանգեցնում է</p>	<p><i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերել ու ուսուցիչների ունակությունը</i></p>

	խտրականության , դառնում են կոնֆլիկտների պատճառ, սակայն մասնագիտական աշխատանքների միջոցով հնարավոր է դարձել կանխել վերոհիշյալ խնդիրները:	պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ, ուսուցիչների, սովորողների, այդքովում՝ ԿԱՊԿՈՒ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	Դպրոցը համագործակցում է տարբեր հասրակական կազմակերպությունների հետ, որոնք պարբերաբար աջակցություն են ցուցաբերել սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների համար:	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվընայն:)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	Դասղեկի ժամերին պարբերաբար իրականացվել է հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշխատանքներ: Յուրաքնչյուրը պետք է ձգտի աջակցել հանդուրժողականության , փոխադարձ հարգանքի, հավասար հնարավորությունների:	(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)

Ներառական կրթության ապահովում է ուսուցման նկատմամբ առավել ճկուն մոտեցում կրթության մատչելիություն բոլորի համար: Բավարարում է երեխաներին զանազան կրթական պահանջները: Դպրոցը զինել մասնագետներով՝ հոգեբան, լոգոպետ, սոց մանկավարժ:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-	8	8	11

<i>սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	89 %	100 %	100 %
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	8	8	11
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿՈՒ <i>(ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i> .	4	4	5
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	352 9 սովորող	169 8 սովորող	760 11 սովորող
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների թիվը	2	0	1
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների թիվը	2	1	1
ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	11	7	9
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	20	15	10
Սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. Հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>	0,96	0,96	0,89
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>	1,7	2	1,6
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	0,8	0,7	0,75
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող	9	0	0

աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ծամերով)	1,1	1,3	1,2
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	98	100	100
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	2 0,4	2 0,39
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	0	100 %	100 %
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	250 55%	36 14 %	45 8,4 %
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	217 47%	229 46 %	231 45,4 %
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը սվյալ ուստարում	3	3	7
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	4	7	7
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներնայլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	1ա- 8, 3ա-11, 4բ-8, 5բ-8, 6բ-11, 8ա-4, 9բ-2,	2ա-4 4ա-5 5բ-7 6բ-4 7բ-6 9ա-5	1ա-4 1բ-7 3ա-5 5ա-4 6բ-12 7բ-5 8բ-10

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	0	0	0

Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	6	4	2
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	10	6	5
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	4		2
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Սովորողների դիմումների համաձայն տնօրինությունը աջակցում է աշակերտներին դիմել տարբեր կազմակերպություններին , լսում է սովորողների առաջարկությունները և խելացի առաջարկություններին ընթացք է տալիս հետագայում իրականացնելու նպատակով:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Կարգապահական հարց	Փետրվար 2020թ.	7,1%	Հերթապահության գրաֆիկի կազմում
Թույլ սովորող աշակերտներին աջակցություն		5 %	Ուսման որակի բարձրացում
Աշակերտների հաճախելիության ստուգում	2020թ. մարտ	6 %	Բացակայությունների նվազագույն մակարդակի ապահովում
<<Բյուջե՝ հասանելի բոլորի համար>>	Փետրվար 2020թ.		
Բարի գործերը	Փետրվար 2020թ.		
Աշակերտների հաճախելիության և սանիտարահիգենիկ պայմանների ստուգում	2020-2021թ ուստարի	4 %	
Սպորտային միջոցառումներ	2021թ. դեկտեմբեր	3 %	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Բռնություն և պայքարը	2019-2020, 2020-2021	95սովորող, 21%	

նրա դեմ	ուստարվա ընթացքում		
4. Այցելություն Էլեկտրոնային գրադարան	2019-2020 թ. ուստարվա ընթացքում	45 %	Մեր ընթերցա- նության նկատմամբ
5. Շնորհավոր տոնո գրադարանավար	07.10.2020թ.	4 %	Նվիրված գրադարա- նավարի օրվան
6. Մանկի և հագուստի փա- թեթի ուղարկում <<Արծվա- բույն>> տարեցների կենտրոն	2020թ. հոկտեմբեր	45 %	
7. Վարդատունկ	2021թ. ապրիլ	100 %	Նվիրված Արդախում գոհված ազատամարտի կներին
8. Կավճանկարչություն	2021թ. հունիս	50 %	Նվիրված Երեխաների միջազգային օրվան
9. ԱԽ-ի նախաձեռնությունը գիրք նվիրելու օրվա կապակցությամբ	15.02.2021թ.	4 %	
10. Շնորհավորական բացիկների ստեղծում	2021թ. հոկտեմբեր 2022թ. ապրիլ	4 %	
11. Էքսկուրսիաների կազմակերպում	2021թ. սեպտեմբեր 2022թ. ապրիլ, մայիս	50 %	

Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադարձակա կամ դասարանային
1. Կաբինետներում նորանոր աշխատանքների իրականացում	2019թ. դեկտեմբեր	22 սովորող , 5%	Տնօրինություն, ԱԽ
2. Ամանորյա ուրախ հանդեսներ և արսեսուտոնների ցուցահանդես	2019-2020 ուստարի	446 սովորող , 100% 445 սովորող , 100%	
3. Հայոց բանակի օրվան նվիրված տոնական համերգ	2019-2020 ուստարի	25 սովորող , 6% 200 սովորող, 45%	
4. ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ և թմրամոլության կանխարգելում	2019-2020 ուստարի	196 սովորող , 46% 150 սովորող, 30%	
5. Երկրաշարժի զոհերի հիշատակին նվիրված միջոցառում	2019-2020 ուստարի	446 սովորող , 100% 445 սովորող , 100%	

6 .Թումանյանական շաբաթ		446 սովորող , 100%	
7.Մայրենիի շաբաթ	2019-2020 ուստարի	300 սովորող, 60%	
8.Ցուցահանդես ` <<Կոմիտաս-150>>	2019թ. հոկտեմբեր	194 սովորող, 47%	
9.Միջոցառում – Կոմիտաս-150	2019թ. նոյեմբեր	45 սովորող, 45%	
10.Մեդիա գրագիտության շաբաթ	2019թ, նոյեմբեր	95 սովորող, 22%	
11.Տեառն ընդառաջ	2020թ. փետրվար	95 սովորող, 22%	
12.Հայաստանի անկախության 29 ամյակին նվիրված միջոցառում՝ տեսանյութ	21.09.2020թ.	100 սովորող, 10 %	
13.<<Շնորհավո՛ր տոնդ,սիրելի՛ ուսուցիչ>>	04.10.2020թ.	30 սովորող, 6 %	
14. <<Աղետների դիմակայունության օր>>	07.12.2020թ.	50 սովորող, 10 %	
15. Երկրաշարժի գոհերի հիշատակի օր	07.12.2020թ.	503 սովորող, 100 %	
16.Մեդիա-գրագիտության դասընթաց	14.12.2020թ.	100 սովորող, 20 %	
17. Ականների և ՊՊՆ-ի վնասագերծման իրազեկում	19.12.2020թ.	50 սովորող, 10 %	
18.Hye Hopes մարաթոնի մասնակցություն	16.12.2020թ.	21 սովորող, 4 %	
19. <<Կյանք ու կռիվ>> խորագրով նկարչության մրցույթ	27.01.2021թ.	220 սովորող, 44 %	
20.Այց հուշահամալիր՝ նվիրված Հայոց բանակի 29–րդ ամյակին, տեսահոլովակի պատրաստում	28.01.2021թ	150 սովորող, 30 %	
21. ԱԽ-ի անակնկալը դպրոցի ուսուցչական և ուսումնաօժանդակ կոլեկտիվին	09.03.2021թ.	30 սովորող, 6 %	

22. Կերպարվեստի մրցույթ՝ Կարմիր խաչի կողմից <<Եղի՛ր իրազեկված, եղի՛ր պաշտպանված>>	10-15.04.2021թ.	25 սովորող, 5 %	
23. Ճանաչողական այց՝ Մեծ եղեռնի զոհերի հուշահամալիր - կոթող	24.04.2021թ.	250 սովորող, 50 %	
24.Կինոդիտում մի անգամ դպրոցում	2021թ. մայիս	250 սովորող, 40 %	
25.Տեառն ընդառաջ	2021թ. փետրվար	503 սովորող, 100 %	
26.Այց հուշահամալիր	2021թ. սեպտեմբեր	250 սովորող , 48 %	
27.Դիմակահանդես	2021թ. դեկտեմբեր	200 սովորող, 39 %	
28.Ծաղկազարդ	2022թ. ապրիլ	98 սովորող, 17 %	
29.Եղեռն	2022թ. ապրիլ	157 սովորող, 30 %	

Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.ԱԽ-ի կողմից հերթապահության գրաֆիկի կազմում դպրոցի բոլոր հարկերում :	Տարվա ընթացքում	65%	<i>Ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը աշակերտների կարգապահությունը ավելի կարգապահ է դարձնում նրանց:</i>
2.Առավոտյան մարմնամարզություն	Ուստարվա ընթացքում	100 %	
3.Առավոտյան ուշացումների կանխարգելում	Ուստարվա ընթացքում	100 %	
4.Առավոտյան ջերմաչափում	Ուստարվա ընթացքում	100 %	
5.Covid-2019 կանոնների պահպանում	Ուստարվա ընթացքում	100 %	
6.Առավոտյան ուշացումների կանխարգելում	Տարվա ընթացքում	101 %	

Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները,

կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Սովորողների ընդհանուր ժողով	2019 սեպտեմբեր	191 սովորող 46 % 198 սովորող 47 %	
2.Աշակերտների իրավունքներ պարտականություններ	2019-2020 ուստավա ընթացքում	95 սովորող 20% 237 սովորող 52 %	
3.Հանդիպում դպրոցի տնօրենի հետ	2019թ. մայիս	50%	
4.Վորլդ Վիժնի հետ սեմինար՝ առողջ սնունդ	2019թ. ապրիլ	80 աշակերտ	
5.Անվտանգ համացանց	Ուստարվա ընթացքում	135 աշակերտ	
6.Բոնություն	Ուստարվա ընթացքում	135 աշակերտ	
7.Ձեզ տեսնենք աղջիկներ	2019թ. մարտ 2020թ. փետրվար	30 աշակերտ 42 աշակերտ	
8.Համագործակցություն թիվ 7 և թիվ 6 դպրոցների ԱԽ-ի հետ կլուր սեղան	16.11.2019թ.	ԱԽ նախագահներ և անդամներ	
9.Մասնագիտական կողմորոշում	Ուստարվա ընթացքում	45 աշակերտ	
10.Մասնագիտական կողմորոշում	2020-2021թթ ուստարի	49 աշակերտ	
11.Մասնագիտական կողմորոշում	2021-2022թթ ուստարի	71 աշակերտ	
Նկարագրել սովորող – սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններ և ուսումնական հաստատությունում			
<p>Ամփոփելով ծնողական խորհրդի գործունեությունը կատարում ենք հետևյալ եզրահանգումը, որ բազմազբաղ լինելու պատճառով շատ ծնողներ քիչ են մասնակցում արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, սակայն ուսուցչական կոլեկտիվի ջանքերով այդ կապը պահպանվում է , չնայած ունենք նաև այնպիսի ծնողներ, ովքեր երեխաներին մատնել են անուշադրության, ինչի արդյունքում երեխան հետ է մնում ուսման մեջ:Այս բացը լրացնելու նպատակով դասղեկների և հատուկ մանկավարժի հետ համատեղ շարունակաբար դպրոցում կազմակերպում են հանդիպումներ, ծնողներին իրենց երեխաների հիմնախնդիրներին հաղորդակցվելու և լուծման արդյունավետ ուղիներ գտնելու ուղղությամբ:</p>			

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.

Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Ցածր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների աջակցություն	2019-2020 ուստարի	7%	
2.Ուսման առաջավորների աջակցություն			
3.Աջակցել սովորողների ինքնադրսևորմանը	Ուստարվա ընթացքում		
4.Հաստատությունում աշակերտների անհարգելի հաճախումների նվազեցման համար աշակերտական խորհուրդը կազմել է գրաֆիկ պարզել բացակայությունների պատճառը:	Ուստարվա ընթացքում		
5.ԱԽ –ի նախագահը ներկայացրել է դպրոցի շնորհալի երեխաներին, ովքեր խրախուսվել են շնորհակալագրերով:	2019թ. մայիս		
6.ԱԽ –ի նախագահը ներկայացրել է դպրոցի շնորհալի երեխաներին, ովքեր խրախուսվել են շնորհակալագրերով:	2021թ.		
7.Աջակցություն ցածր առաջադիմություն ունեցող աշակերտներին	2021-2022 ուստարվա ընթացքում		
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորող-ների միջև ծագած վեճերին և խնդիր-ներին լուծում տալ ունպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Դաստիարակչական գրույցներ կլոր սեղանների շուրջ	Ուստարվա ընթացքում	1 %	
2.Կլոր սեղան՝ ուսուցիչ-աշակերտ-ծնող	Ուստարվա ընթացքում		
3.Կլոր սեղան՝ հատուկ մանկավարժի հետ <<Երեխաների իրավունքները>> թեմայով	Ուստարվա ընթացքում		
4.Ինչպես հասկանալ սեփական երեխային	2019թ. հոկտեմբեր		
5.Բռնությունը փոխարինել սիրով	2020թ. փետրվար		
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները,՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորող-	Մեկնաբանություն

աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները		ների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	յուն
1.Շաբաթօրյակներ տարվա ընթացքում	2019թ. հոկտեմբեր	51%	
2.<<Մաքուր Հայաստան>> ծրագիր			
2. Էքսկուրսիաներ	2019թ. մայիս 2019թ. սեպտեմբեր	51%	
3. Դասասենյակներ և միջանցքների մաքրություն	2019թ. 2019թ. դեկտեմբեր	1%	
4. Սանիտարահիգիենիկ վիճակի ստուգում	2019թ մարտ 2019թ. հոկտեմբեր 2020թ. մարտ	1%	
5.ԱԽ նախագահի ընտրություն	03.10.2019թ.	47 %	
6.Այց գրադարան գիրք նվիրելու օր	2020 փետրվար	85%	
7.Այց Վահանավանք՝ տարածքի մաքրում	2021թ. ապրիլ	2 %	
8.Շաբաթօրյակ	2021թ. ապրիլ, հունիս	100 %	
9.Շաբաթօրյակ	2021-2022թ. հոկտեմբեր	100 %	
10.Համապետական շաբաթօրյակ	2021-2022թ. ապրիլ,	100 %	
11.Վարդատունկ	2022թ. ապրիլ	100 %	
12.Այց Նժդեհի հուշահամալիր	2022թ. ապրիլ	1 %	

Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին

Կապանի N 1 հիմնական դպրոցի աշակերտական խորհրդի ընտրություններն ու գործունեությունը լիովին համապատասխանում է ժողովրդավարության և ինքնքավարության սկզբունքներին: Ուսումնական տարվա սկզբին գործող կարգի համաձայն ուսումնական հաստատության սովորողների ինքնավարության տվյալ ուստարվա ընտրական հանձնախմբի և նախագահի կողմից կազմակերպվում են աշխորհրդի նախագահի ընտրություններ:Ընտրված նախագահ ձևավորում և կազմակերպում է ԱԽ-ի գործունեություն: Նիստերը հրավիրվում են սահման-ված կարգի համաձայն :Դեռևս տարեսկզբին ձևավորվել են մասնագիտացված հանձնախմբեր և հաստատվել խորհրդի կազմը:Ստեղծելով նորը շարունակվում են լավագույն ավանդույթները , հանդես գալով տարբեր առաջարկներով՝ ուսման որակի բարելավման կարգապահության բարձրացման սովորողների հաճախումների , արտադպրցական և

արտադասարանական միջոցառումների վերաբերյալ:

Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը համապատասխանում է ԱԽ – ի կանոնադրությանը գործում է ինքնավարության սկզբունքով, մասնակցում է համաքաղաքային միջոցառումներին

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019– 2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	3	3	2
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	6	8	5
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելուն նմանատիպ առաջարկների թիվը	4	3	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	10	9	11
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	0	0	5
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	55	80	90
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , zoom և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	455	503	509 100 %
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
1. Հանդիպումներ տարբեր ՀԿ-ների հետ	5		3
2. Կլոր սեղաններ	4	2	2
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները			
1. Էքսկուրսիաներ	2	2	3
2. Գիտելիքի օր	1	1	1
3. Վերջին դաս	0	2	2
4. Այբուբենի տոներ	0	3	6
5. Դասալսումներ	253	50	110

6.Միջոցառումներին կազմակերպչական աշխատանքների մասնակցություն	50%	60 %	80 %
7.<<Բյուջե՝ հասանելի բոլորի համար>> կլոր սեղան	30	35	40
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
1.Խրախուսվեցին քաղաքային օլիմպիադայում հաղթանակած աշակերտներին դասավանդող ուսուցիչները:	0	0	5
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների և տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը			
1.Սոցիալապես անապահով սովորողների դասագրքերի գեղջեր	2019թ. հոկտեմբեր		
2.Ամանորյա հանդեսներ	20.12.2019թ		
3. Մայիսյան տոներ			
4. Բոնություն և դրանց հաղթահարման ուղիներ	24.02.2020թ		
5. Բյուջեի նախագծի քննարկում	07.10.2019թ		
6.Աշակերտների սանիտարահիգենիկ կարգապահական հարցեր	15.01.2020թ 24.02.2020թ		
7.Ներառական կրթության հետ կապված հարցեր			
8.<<Կոռուպցիա>> թեմայով քննարկում			
9.Բոնությունը փոխարինենք սիրով	24.02.2020թ		
10.Ինչպես հասկանալ սեփական երեխային	09.12.2019թ		
11.Արձակուրդների ժամանցի կազմակերպում		Աշնանային, ձմեռային	
12.Հեռավար ուսուցման կազմակերպում		Մարտ-մայիս 2020թ.	
Ծնողական և աշակերտական խորհուրդները կազմակերպում են համատեղ մի շարք և տարբեր բնույթի միջոցառումներ:			
1.Բյուջեյի քննարկում	Ուս տարվա ընթացքում		
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը:			
1.Ամենօրյա և անմիջական սերտ կապ:			
Ծնողների ներգրավվածությունը. Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին ներգրավվածության ձևերը:			
1.Աջակցություն սոցիալապես անապահով ընտանիքների գրքերի վարձավճարների հարցում :	Ուս տարվա ընթացքում		
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները:			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.ktam . am	Ուստարվա ընթացքում	509	Տեղեկատվություն

			կրթության նորություններից
2. http://www.armedu.am	Ուստարվա ընթացքում	150-200	
3. http://www.edu.am	Ուստարվա ընթացքում		
4.Իմ դպրոց կայքը	Ուստարվա ընթացքում	50-60	

Հաստատությունում տարվում են համապատասխան աշխատանքները ամրայնելու ծնող-ուսուցիչ-աշակերտ փոխադարձ կապը: Ծնողական խորհուրդը մասնակցում է դեռահասների շրջանում սեմինարներ, կլոր սեղաններ կազմակերպելու կլոր սեղաններ նախաձեռնություններին:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.ԶՊՄԿ-ի կողմից ստացել ենք ներդրում		5.000.000 դրամ	Ճաշարանի վերանորոգման համար
2.Ֆուտբոլի ֆեդերացիայի կողմից ստացել ենք սպորտային գույք:			
3.Վորլդ Վիժն			Գրենական պիտույքներ
4. Վորլդ Վիժն 2020-2021			Դպրոցական գույք
5.Hay Hopes կրթական ծրագիր 2020-2021			3 համակարգիչ, 24 նոութբուք, 1 պրոեկտոր
6.Հայաստանի ֆուտբոլի ֆեդերացիա 2020-2021			Սպորտային գույք
7.Շրջակա միջավայրի նախարարություն /Պահպանվող տարածքների աջակցման ծրագիր/ 2020-2021			1.326.500 դ. Բնության թանգարանի ստեղծում
8.ԿԳՄՄՆ /Դպրոցների համալիր անվտանգության ապահովում» միջոցառման (այսուհետ՝ ծրագիր) շրջանակում դրամաշնորհի հատկացման մրցույթ 2020-2021			2.372.015 դրամ
9.Հուլիսի ապավեն բարեգործական հիմնադրամ 2020-2021			Սպորտային հագուստ / աշակերտների/
10. Ամերիկյան համալսարան / համագործակցություն / 2020-2021			Կրթական ծրագիր /անգլերենի դասընթաց/
11.Հելսինկյան ասոցիացա 2020-2021			Դիտորդական առաքելություն

12.Բաղաբերդ ՀԿ բարեգործական կազմակերպություն 2020-2021			Ռազմահայրենասիրական զարգացում
13.«Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում ԾԻԳ-ի հետ համագործակցություն 2020-2021			Վերապատրաստումներ
14.Հայաստանի ՄԱԿ-ի զարգացման ծրագրի կողմից «Կլիմայի փոփոխության վերաբերյալ իրազեկվածության բարձրացման կլիմայական արկղիկ: 2020-2021			Կրթական ծրագիր
15.Հուլիսի կամուրջ և Վորլդ Վիժն կազմակերպություններ/ Ռուզաննա Արզումանյան, Արեգա Օհանյան/			Մոնիթորինգ խորհրդատվություն՝ եման ընտանեկան միջավայր և համայնքային ծառայություն Հայաստանի երեխաների համար: Սյունիքի մարզում համընդհանուր ներառական համակարգի ներդրման արդյունքների մշտադիտարկում և խորհրդատվության տրամադրում:
16.«Ազգային պլատֆորմ» հիմնադրամ		142.236 դրամ	
17.«Նոր Նախիջևան» մարդասիրական հիմնադրամ			Բարեգործական ճամբար
18.«Արագած-4090» հայրենասիրական բարեգործական կազմակերպություն և «Ծիածան» առաջնորդների կրթական կենտրոն			Ուսուցիչներին և աշակերտներին տրամադրվել է հագուստ
19.«Սյունյաց լեռներ» արշավական ակումբ			Համատեղ ճանաչողական դասընթաց
20.«Հումանիտար ականազերծման և փորձագիտական կենտրոն»			Դասընթաց
21.ՄԱԿ-ի Մանկական հիմնադրամի / ՅՈՒՆԻՍԵՖ/ Հայաստանյան ներկայացուցչություն			5 սանհանգույցի վերանորոգում
22.Վորլդ Վիժն կազմակերպություն			Ախտահանիչ նյութեր
23. «1183.Ապահով դպրոց» բյուջետային ծրագրի «11001.Դպրոցների համալիր անվտանգության ապահովում» միջոցառման (այսուհետ՝ ծրագիր) շրջանակում դրամաշնորհի հատկացման մրցույթ		/ 2.372.015 դրամ /	
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
....			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և	Մեկնաբանություն

աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը		աշխատողների տոկոսը	
1.Վրոք սեղանների մասնակցություն քաղաքապետարանում՝ մասնակցությամբ ուսուցիչների և բարձր դասարանների աշակերտների:	Ուստարվա ընթացքում	40 %	
2.Քաղաքային շաբաթօրյակներին մասնակցություն		80 %	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.<<Տիկնիկային թատրոն>>	25.10.2019թ.	35 %	
2.Այցելություն Նժդեհի հուշահամալիր	27.09.2019թ.	30%	
3.Ամանորյա միջոցառում	2020թ. հունվար	100%	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Մարզադահլիճից	Տարեկան կտրվածքով		Պարապմունքներ
2.Գրադարանից			
3.Նիստերի դահլիճից	Տարեկան կտրվածքով		Օլիմպիադաներ, սեմինարներ
4.Դասասենյակներից	Տարեկան կտրվածքով		Դասընթացներ Մեմինարներ
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.Վորլդ Վիժն , մանկական կենտրոն ՀԿ, հոգեբանների ծառայություն, ոստիկանական տեսչական ծառայություն, լիդերների դպրոց:	1 տարի	Վորլդ Վիժն ԿՏԱԿ	48 200 49

Հաստատության և համայնքի միջև առկա է սերտ հանագործակցություն: Համայնքի մշակութային միջոցառումների մասնակցում են նաև մեր դպրոցի աշակերտները:

Աղյուսակ 34. ՈւԹՀՎ վերլուծության

<i>Ուժեղ կողմեր</i>	<i>Թույլ կողմեր</i>
<p><i>Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <p><i>Բավարար վարչական հսկողություն, փորձառու ղեկավար աշխատակազ</i></p> <p><i>Ժամանակակից ղեկավարման հմտություններ, նախաձեռնողականություն</i></p> <p><i>Թիմային աշխատանք</i></p> <p><i>Տարածքում դպրոցի հեղինակությունը բարձրացնելու ուղղությամբ նպատակային աշխատանքների ծրագրման ունակություններ և իրականացման կամք</i></p> <p><i>Նախանձախնդիր կոնկրետ նպատակներ և խնդիրներ դնելու և դրանց հասնելու գործողությունների միջոց ալանավորման և իրականացմանն ուղղված աշխատանքների ունակ թիմի առկայություն</i></p> <p><i>Հայրենասեր բարձր մարդկային որակներով համապատասխան, երեխաների իրավունքները հարգող, մանկավարժական էթիկայի կանոնները պահպանող մանկավարժական անձնակազմ</i></p> <p><i>Կոլեկտիվի առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Վարչական անձնակազմը ունի ուսուցչի մասնագիտական որոկավորում, աշխատանքային փորձ, մանկավարժական հմտություններ, մասնագիտական փորձառություն, հարգանք դպրոցական ավանդույթների</i> 	<p><i>Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Բնագիտամաթեմատիկական առարկաներից ցածր արդյունքերի արձանագրում</i> <i>Կրթության օրենսդրությանը բավարար մակարդակով չտիրապետելը</i> <i>Տարակարգ, գիտական կոչում ունեցող մանակավորժների բացակայություն / միայն մեկ ուսուցիչ /:</i> <i>Ուսուցչականան կազմը դեռևս անելիք ունի՝ ինքնակրթության զարգացման, համակարգչային տարրեր գործիքների տիրապետման, ինչպես նաև ժամանակակից տեխնալոգիաներին լիարժեք տիրապետելու առումով:</i> <i>Ցածր է մանակավարժների մասնակցությունը կրթական տարրեր ծրագրերին: Բացակայում է մամուլում, էլեկտրոնային հարթակներում ուսուցիչների կողմից հրատարակված հոդվածների թիվը:</i> <i>Բաց դասերի <առարկայական միջոցառումների և փոխադարձ դասալսումների պակաս:</i>

<p>նկատմամբ, մեծ պատասխանատվություն ու հարգանք աշխատանքի ու միմյանց նկատմամբ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համերաշխություն • Ուսուցման ժամանակակից մեթոդների տիրապետում • նախաձեռնողականություն • Ուսումնառական կազմի աշխատակիցները փորձառու են, ունեն ուսուցչի, աշակերտի և ծնողի հետ ճիշտ աշխատելու կարողություններ: • Ուսուցչական կազմի բոլոր անդամները ունեն բարձրագույն կրթություն, համալրված երիտասարդ կադրերը բանիմաց է, ապագայի նկատմամբ լավատեսական մկրտումներով տոգորված: Յուրաքանչյուր ուսուցիչ ունի համախմբված կոլեկտիվի պարտքի զգացում և յուրաքանչյուր պահի գիտակցում է, որ դպրոցի հաջողությունը պայմանավորված է իր լուրջ ու պատասխանատու աշխատանքով: Բոլորն էլ ունեն ստեղծագործական միտք և այդ միտքը կյանքի կոչելու ցանկություն: 	
<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծնողական խորհրդի հետ սերտ կապ: • Համայնքի միջոցառումներին ակտիվ մասնակցություն • Կրթությունը արժեվորող սովորողների մեծ թիվ: • Ինտելեկտուալ էթիկայի, էսթետիկայի մարզական առումներով բավականաչափ մասնակցությունը արտադասարանական և արտադպրոցական խմբակներում: • Ռազմահայրենասիրական բարձր ոգի • Համերաշխություն 	<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նպաստել դպրոցի ներքին՝ ձևավորման աշխատանքներին՝ ստեղծելով ազգային արժեքների և համապատասխան անկյուններ: • Միջազգային մարզական մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցականակներ ստացած երեխաների թվի պակաս: • Ընտանիքների անհամարժեք և անհետևողական վերաբերմունքը երեխայի կրթության և դաստիարակության գործընթացին: • Միջին դպրոցում ընթերցանության նկատմամբ անտարբերություն:

<ul style="list-style-type: none"> • Աշխատանքային և գեղագիտական դաստիարակություն • Ֆիզիկական բարձր դաստիարակություն • Տարբեր խմբակների մասնակցության շնորհիվ դրսևավորվում են իրենց մշակութային, ստեղծագործական սպորտային ունակությունները, որի արդյունքում նշված մրցումներին կարողանում են ձեռք բերել նվաճումներ: 	<ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտների մի որոշակի մասը չի հստակեցրել իր սովորելու մոտիվացիան, չի տեսնում իր սովորելու հեռանկարը:
<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Փոխադարձ վստահությունը • Ծնողների ակտիվ մասնակցություն արտադպրոցական միջոցառումներին • Կառավարման խորհրդի և դպրոցի սերտ համագործակցությունը և օգնության մեծ պատրաստակամությունը • Կառավարման խորհրդի / կարգով / նախատեսված լիազորությունների ողջ շրջանակաի իրականացում 	<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծնողների հետևողականության նվազեցումը երեխաների ուսումնառության հանդեպ:
<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Երիտասարդ, աշխատասեր նպատակասլաց տնօրեն • Մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ տարվող պարբերական աշխատանք • Համապատասխան բարձրագույն կրթություն ունեցող ուսուցչական համակազմ • Շենքային ապահովվածություն, ենթակառուցվածքներով, կոմունիկացիաներով՝ գազ, ջուր, էլեկտրականություն / ապահովված / 	<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Շենքային անբարենպաստ պայմաններ • Ժամանակակից դիդակտիկ նյութերի պակաս • Լաբարատորիաների ոչ բավարար հագեցվածություն • Էլեկտրոնային ռեսուրսների բացակայություն և նոր տեխնոլոգիաներով զինված դասասենյակների պակաս • Աշակերտական սեղան-աթոռների պակաս • Դպրոցի գրադարանում էլեկտրոնային ռեսուրսների բացակայություն

<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Խրախուսվում է մանկավարժի և սպասարկող անձնակազմի աշխատանքը • Նոր գաղափարներ բնապահպանական ծրագրերի հետ կապված • Ուսուցից պահանջվում է համակարգչային տեղնիկայի տիրապետում, էլեկտրոնային գրատախտակով դասեր անցկացնելու հմտություն • Միջոցառումների համագործակցության հաստատում և ամրապնդում • Բազմաբովանդակ միջոցառումների կազմակերպում • Բանակի հետ սերտ կապը • Լրացուցիչ կրթական ծրագրի /երկարորյա դպրոցում/ կազմակերպում • Մպորտային միջոցառումների ակտիվ մասնակցություն քաղաքի տարբեր կոլեկտիվների հետ • Կայուն դպրոցական սնունդ ծրագրի իրականացում /տաք սնունդ/ 	<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ֆինանսական խրախուսանքի արժանացնելու համար ֆինանսական միջոցների սղություն • Կոլեկտիվի անդամներից նոր նախաձեռնություն հանդես բերողների թվի պակաս:
<p>5. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <p>ԴԿՏՀ, ԿՏԱԿ-ի հետ համագործակցություն</p> <p>Համագործակցություն Վորլդ Վիժն միջազգային կազմակերպության և քաղաքի այլ կազմակերպությունների հետ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի ուսուցիչների և այլ դպրոցների ուսուցիչների միջև որպես փորձի փոխանակման հիմնական միջոց հաղորդակցվել և համագործակցելը: • ԱԽ, ՄԽ, ԾԽ խորհուրդների համագործակցության արդյունքում 	<p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ձևավորել այնպիսի կրթական միջավայր, որտեղ աշակերտների միջև փոխադարձ հարգանքը կբացառի նրանց միջև առկա տարբերությունը

<p>սովորողների ուսման որակի և կարգապահության բարելավում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համագործակցություն տարածաշրջանի դպրոցների հետ: • Համագործակցություն բժշկահոգեբանամանավարժական գնահատման կենտրոնի մասնագետների հետ • Համագործակցություն միջազգային կրթական ծրագրի հետ 	
<p>6. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <p>Բյուջեյի ռացիոնալ բաշխում</p> <p>Ծնողները և կառավարման խորհուրդը մեծապես օգնում են դպրոցի տնօրենությանը, բյուջեյի նախահաշվի նպատակային խրախուսում է դպրոցի լավագույն ուսուցիչների աշխատանքը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ապահովվում է բավարար ֆինանսական միջոցներ աշակերտների թվաքանակից կախված տարվա համար սահմանված գումարի վերաբաշխման շնորհիվ տարբեր խնդիրների լուծում • Աշակերտների թվի ավելացում և ֆինանսների գրազետ բաշխում • Ֆինանսների գրազետ բաշխման արդյունքում հնարավորություն թե՛ ուսուցիչների և թե՛ շենքային պայմանների բարելավում: 	<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բյուջեյի ֆինանսական միջոցների հետ կապված դպրոցը ֆինանսական խնդիրներ չունի: • Ելնելով շենքային անմխիթար պայմաններից ելնելով՝ ջեռուցման ծախսերի գերաժախս:
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1...Դպրոցում աշակերտների թվաքանակի աճի հետ կապված բյուջեի ֆինանսական հնարավորությունների աճ:</p> <p>2...Հովանավորների կողմից օժանդակություն ստանալը:</p> <p>3. Ազատ անկաշկանդ գործելու պայմաններ:</p> <p>4.Աշխատանքի լիարժեք պայմաններ:</p> <p>5. Դպրոցն ունի ՏՀՏ-ների կիրառումն</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1...Համապատասխան կադրեր չունեալու խնդիրը առաջիկա տարիներին:</p> <p>2...Ներառական կրթությունը իրականացնելիս շենքային պայմանների անհամապատասխանությունը ԿԱՊԿՈԻ երեխաների համար:</p> <p>3...Ծրագրերի և դասագրքերի ծանրաբեռնվածությունը, որը սովորողների կողմից ուսումնառության հանդեպ հետաքրքրության նվազման պատճառներից</p>

<p>ապահովող համակարգչային երկու կարհնետ ինտերնետ կապով:</p> <p>6.Նոր նախաձեռնությունների նկատմամբ հաջողություններ.</p> <p>ա/ Անցկացվում են ներդրողական օլիմպիադաներ, տնօրենության կողմից գրավոր աշխատանքներ, մաթեմատիկայից, հայոց լեզվից բոլոր դասարաններում</p> <p>բ/ ԱԽ-ի նախաձեռնություններն են ծառատունկ, վարդատունկ, թղթի թափոնի հավաքում, համադպրոցական շաբաթօրյակների կազմակերպում:</p> <p>գ/ Մյուս դպրոցների ԱԽ-ների համագործակցություն՝ սպորտային մրցույթ և խաղեր</p> <p>դ/ Դպրոցում գործող խմբակներին ակտիվ մասնակցություն</p> <p>ե/ Ֆրանկոֆոնիայի միջազգային փառատունին ընդառաջ միջոցառումների կազմակերպում</p> <p>7.Հաղորդակցության համագործակցության ուժեղ կողմերը.</p> <p>ա/ Կապանի ոստիկանության անչափահասների բաժին ներկայացուցիչների հետ հանդիպումներ , տարբեր թեմաների քննարկումներ</p> <p>բ/ Դպրոցն ունի ֆեյսբուքյան էջ և դպրոցական կայք էջ , որի միջոցով հանրությանը տեղեկացվում է դպրոցում տեղի ունեցած միջոցառումների, մեր աշակերտների , ուսուցիչների նոր ձեռքբերումների մասին:</p>	<p>մեկն է :</p> <p>4.Արտագաղթի հետ աշակերտների թվի հետագա նվազման վտանք</p>
---	---
