

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման հաշվետվության ձև

Մաս 1. Հնդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը

«ՀՀ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ՄԱՐՏՈՒՆՈՒ Ս.ԴԱՐԲԻՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N2 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն ՀՀ Գեղարքունիքի մարզ, ք.Մարտունի, Մխիթար Հերացի փողոց 10
Հաստատության հեռախոսահամարը----

Էլեկտրոնային հասցեն ***martuni3@schools.am***

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն ***martuni2.schoolsite.am***

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	4	4	4	անփոփոխ
2-րդ դասարան	4	4	4	անփոփոխ
3-րդ դասարան	4	4	4	անփոփոխ
4-րդ դասարան	3	4	4	աճ
5-րդ դասարան	4	4	4	անփոփոխ
6-րդ դասարան	4	3	3	նվազում
7-րդ դասարան	3	4	4	աճ
8-րդ դասարան	4	4	4	անփոփոխ
9-րդ դասարան	4	3	3	նվազում
Ընդամենը	34	34	34	անփոփոխ

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	111	117	123	աճ
2-րդ դասարան	107	111	108	նվազում
3-րդ դասարան	112	112	106	նվազում
4-րդ դասարան	102	117	112	նվազում
5-րդ դասարան	110	105	112	աճ
6-րդ դասարան	121	113	100	նվազում
7-րդ դասարան	99	123	109	նվազում
8-րդ դասարան	126	96	122	աճ
9-րդ դասարան	117	128	95	նվազում
Ընդամենը	1005	1021	990	աճ

Ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները կապված են

- **Որոշակի թվով աշակերտներ տեղափոխվում են քաղաքի այլ վարչական շրջաններ, այլ մարզեր կամ երկրներ:**

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիներին համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	1005	1021	1004	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	1016	1025	990	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	20	30	31	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	23	31	63	աճ

Սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները ուսումնական տարվա ընթացքում պայմանավորված է

- **աշակերտների բնակավայրի փոփոխությամբ, Այս գործընթացը բնական է դպրոցում և ամեն տարի գրանցվելու է նման պատկեր, քանի որ տարածաշրջանից արտերկիր մեկնողները շատ են:**

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիներին համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	63	63	63	անփոփոխ
Ուսուցիչներին միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	16.3	16,3	16,3	նվազում

- **Ուսուցիչների թվաքանակի փոփոխություններ ունենալու պատճառը կենսաթոշակի անցնելն է**

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիներին համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-	2020-2021	2021-2022	Փոփոխություններ
-------------------	-------	-----------	-----------	-----------------

	2020 ուստարի	ուստարի	ուստարի	րի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	3	1	նվազում
31-ից 40 տարեկան	6	6	10	աճ
41ից -50 տարեկան	17	19	13	նվազում
51-ից -55 տարեկան	23	12	13	աճ
56 տարեկան և ավելի	15	22	26	աճ

Ուսուցիչների տարրային կազմի փոփոխության պատճառները

- **Նրանց տարիքով մեծանալն է:**
հիմնական դպրոցում ուսումնական ժամերի նվազման պատճառով նոր աշխատատեղեր չեն առաջանում, որի հետևանքով նոր՝ երիտասարդ ուսուցիչներ չեն ընդունվում դպրոց:
- **Մյուս կողմից կենսաթոշակի գնացող ուսուցիչների ժամերը պարապում են աշխատող ուսուցիչները և նոր ուսուցիչ ընդունելու կարիք չի առաջանում:**

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը , հայրանուն ը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ վածք	Տվյալ հաստատությունու մ աշխատելու ժամանակահատվ ածք	Պետական պարգևներ ը, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Խանում Ղազարյան Գերմանի	2019 թվականից մինչ օրս	2019 թվականից մինչ օրս	ԱԺ «Պատվո մեդալ»
Տնօրենի տեղակալ	Երանուհի Հունանյան Ռազմիկի	1982 թվականից մինչ օրս	2001 թվականից մինչ օրս	Չունի
Տնօրենի տեղակալ	Մելիքյան Արմինե Արամի	2019 թվականից մինչ օրս	2019 թվականից մինչ օրս	Չունի
Տնօրենի տեղակալ	Գրիգորյան Վիոլետա Վաղինակի	2019 թվականից մինչ օրս	2019 թվականից մինչ օրս	Չունի
Հաշվապահ	Զաքարյան Ավետիք Արթուրի	2019 թվականից մինչ օրս	2019 թվականից մինչ օրս	Չունի

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Միմոնյան Հուսիկ Ադամի	Գեղարքունիքի մարզպետարան իրավախորհրդատու	Բարձրագույն	2021	Չունեն
Միմոնյան Անի Ժորայի	ԲԿ բուժքույր	Միջին մասնագիտական	2021	Չունեն
Հովհաննիսյան Լիանա	Գեղարքունիքի մարզպետարան մարզպետի օգնական	Բարձրագույն	2019	Չունեն
Թատիռոջյան Արայիկ	Գեղարքունիքի մարզպետարան	Բարձրագույն	2021	Չունեն

	մարզպետի օգնական			
Մահակյան Հակոբ Մյասնիկի	Մարտունու քաղաքապետարանի համայնքապետարանի քաղաքային տնտեսության բաժնի առաջատար մասնագետ	Բարձրագույն	2021	Չունեն
Խաչատրյան Արմեն Ալբերտի	Մարտունու N2 հիմն. դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցչուհի	Բարձրագույն	2021	Չունեն
Մելիքյան Արմինե Արամի	Մարտունու N2 հիմն. դպրոցում ՄԿԱ. գծով փոխտնօրեն	Բարձրագույն	2021	Չունեն
Ավետիսյան Անի Նորիկի	Վիճվարչություն	Բարձրագույն	2021	Չունեն
Ներսիսյան Նարինե Ավետիքի	Չի աշխատում	Բարձրագույն	2019	Չունեն

- ▶ **Հաստատության խորհրդի կազմը համապատասխանում է ժամանակակից պահանջներին, այն ակտիվ աշխատանք է կատարում առաջարկությունների և վերլուծությունների տեսքով, որպեսզի բարելավվի դպրոցի գործունեությունը:**

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

- ▶ **Ուսումնական հաստատության տարածքը ամբողջովին ցանկապատված է, այն անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:**
- ▶ **Դպրոցի հարող տարածքում կա բանուկ ավտոճանապարհ և տրանսպորտի հետ կապված վտանգներ կան:**

1. **Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:**
2. **Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից,**
3. **Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:**
4. **Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:**

5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատունների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

- Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է մասնակի: Ամբողջությամբ վերանորոգված են դպրոցի Ա, Բ, Գ ուսումնական մասնաշենքերը և սպորտային դահլիճի մասնաշենքը, ճաշարանի մասնաշենքը: Չվերանորոգված հատվածները բավարարվիճակում են:
- Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: / Շենքը վերանորոգվում է 2007 թվականից պետությունից միջոցների հաշվին ՀՀ Քաղաքաշինության նախարարության կողմից:
- Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային թվով 6 ելքեր: Բոլոր ելքերը գործում են և հարմար են օգտագործման համար: ԱՐ փորձնական տարհանումների ժամանակ բոլոր ելքերը օգտագործվում են:
- Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: Դպրոցը ունի ներքին հեռախոսագիծ և դասամիջոցների ազդարարման համակարգ (զանգ): Դրանք գործում են անխափան: Էլեկտրաէներգիայի բացակայության դեպքում օգտագործվում է ձեռքի մետաղյա զանգ:

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝

- Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մտնենալ հաստատության շենքին: Դպրոց բերող ճանապարհները շատ են և խցանման դեպքերը բացառվում են:
- Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային թվով 6 ելքեր: Բոլոր ելքերը գործում են և հարմար են օգտագործման համար: ԱՐ փորձնական տարհանումների ժամանակ բոլոր ելքերը օգտագործվում են:
- Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: Դպրոցը ունի ներքին հեռախոսագիծ և դասամիջոցների ազդարարման համակարգ (զանգ): Դրանք գործում են անխափան: Էլեկտրաէներգիայի բացակայության դեպքում օգտագործվում է ձեռքի մետաղյա զանգ:
- Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):
- Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները ընդհանուր հիմունքներով, որովհետև հաշմանդամների համար շենքային պայմանները հարմարեցված են:
- Ուսումնական հաստատության նախարահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով: Դրանց մասին բոլոր աշակերտները տեղեկացված են և փորձնական տարհանումների միջոցով աշակերտները գիտեն/սովորում են օգտվել դրանցից:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

- **Դասարաններում աշակերտական նստարանները դասավորված են ավանդական երեք շարքով: Բայց ուսուցչի մեթոդից ելնելով դասերը կազմակերպվում են ֆրոնտալ և խմբային ձևերով: Խմբային աշխատանքի կազմակերպման ժամանակ աշակերտական սեղանները վերադասավորվում են չորս կամ վեց աշակերտի աշխատանքին հարմար ձևով: Վերադասավորությունը մեծ ժամանակ չի խլում դասից: Վերադասավորումները ուսուցիչը հիմնականում կազմակերպում է դասամիջոցին՝ դասից առաջ: Դասերը կազմակերպվում են նաև էլեկտրոնային միջոցների կիրառմամբ, երբ դասի ընթացքում աշակերտները ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ օգտագործում են համակարգիչներ: Այս դեպքում դասասենյակում նստարանները վերադասավորվում են կազմակերպվող աշխատանքի համապատասխան ձևով:**
- **Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:**
- **Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: Դպրոցն ունի վերանորոգված մարզադահլիճ շենքի ներսում, մեկ բացօթյա մարզահրապարակ և բացօթյա ֆուտբոլի դաշտ:**

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ I ^Ա	52	շարքերով	16	60/30ս մ
Դասասենյակ I ^Բ	52	շարքերով	16	60/30ս մ
Դասասենյակ I ^Գ	52	շարքերով	17	60/30ս մ
Դասասենյակ I ^Դ	52	շարքերով	16	60/30ս մ
Դասասենյակ II ^Ա	52	շարքերով	14	60/30ս մ
Դասասենյակ II ^Բ	52	շարքերով	14	60/30ս մ
Դասասենյակ II ^Գ	52	շարքերով	13	60/30ս մ
Դասասենյակ II ^Դ	52	շարքերով	15	60/30ս մ
Դասասենյակ III ^Ա	40	շարքերով	13	60/30ս մ
Դասասենյակ III ^Բ	52	շարքերով	14	60/30ս մ
Դասասենյակ III ^Գ	52	շարքերով	16	60/30ս մ

Դասասենյակ III ^Դ	37	շարքերով	13	60/30ս մ
Դասասենյակ IV ^Ա	37	շարքերով	15	60/30ս մ
Դասասենյակ IV ^Բ	54	շարքերով	16	60/30ս մ
Դասասենյակ IV ^Գ	37	շարքերով	12	60/30ս մ
Դասասենյակ IV ^Դ	37	շարքերով	14	60/30ս մ
Դասասենյակ V ^Ա	52	շարքերով	14	60/30ս մ
Դասասենյակ V ^Բ	37	շարքերով	14	60/30ս մ
Դասասենյակ V ^Գ	37	շարքերով	14	60/30ս մ
Դասասենյակ V ^Դ	54	շարքերով	16	60/30ս մ
Դասասենյակ VI ^Ա	54	շարքերով	18	60/30ս մ
Դասասենյակ VI ^Բ	54	շարքերով	18	60/30ս մ
Դասասենյակ VI ^Գ	54	շարքերով	17	60/30ս մ
Դասասենյակ VII ^Ա	54	շարքերով	16	60/30ս մ
Դասասենյակ VII ^Բ	54	շարքերով	13	60/30ս մ
Դասասենյակ VII ^Գ	54	շարքերով	15	60/30ս մ
Դասասենյակ VII ^Դ	36	շարքերով	11	60/30ս մ
Դասասենյակ VIII ^Ա	54	շարքերով	17	60/30ս մ
Դասասենյակ VIII ^Բ	54	շարքերով	16	60/30ս մ
Դասասենյակ VIII ^Գ	54	շարքերով	15	60/30ս մ
Դասասենյակ VIII ^Դ	54	շարքերով	15	60/30ս մ
Դասասենյակ IX ^Ա	54	շարքերով	17	60/30ս մ
Դասասենյակ IX ^Բ	54	շարքերով	16	60/30ս մ
Դասասենյակ IX ^Գ	54	շարքերով	16	60/30ս մ

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ I ^Ա	52	1.7	-0.3
Դասասենյակ I ^Բ	52	1.6	-0.4

Դասասենյակ I ^գ	52	1.6	-0.4
Դասասենյակ I ^բ	52	1.6	-0.4
Դասասենյակ II ^ա	52	1.9	-0.1
Դասասենյակ II ^բ	52	1.9	-0.1
Դասասենյակ II ^գ	52	2.0	0
Դասասենյակ II ^դ	52	1.8	-0.2
Դասասենյակ III ^ա	40	1.8	-0.2
Դասասենյակ III ^բ	52	2.0	0
Դասասենյակ III ^գ	52	1.7	-0.3
Դասասենյակ III ^դ	37	1.0	-1.0
Դասասենյակ IV ^ա	37	1.0	-1.0
Դասասենյակ IV ^բ	54	1.7	-0.3
Դասասենյակ IV ^գ	37	1.6	-0.4
Դասասենյակ IV ^դ	37	1.4	-0.6
Դասասենյակ V ^ա	52	1.9	-0.1
Դասասենյակ V ^բ	37	1.4	-0.6
Դասասենյակ V ^գ	37	1.4	-0.6
Դասասենյակ V ^դ	54	1.7	-0.3
Դասասենյակ VI ^ա	54	1.6	-0.4
Դասասենյակ VI ^բ	54	1.5	-0.5
Դասասենյակ VI ^գ	54	1.6	-0.4
Դասասենյակ VII ^ա	54	1.7	-0.3
Դասասենյակ VII ^բ	54	2.0	0
Դասասենյակ VII ^գ	54	1.9	-0.1
Դասասենյակ VII ^դ	36	1.7	-0.3
Դասասենյակ VIII ^ա	54	1.7	-0.3
Դասասենյակ VIII ^բ	54	1.7	-0.3
Դասասենյակ VIII ^գ	54	1.8	-0.2
Դասասենյակ VIII ^դ	54	1.8	-0.2

Դասասենյակ IX ^u	54	1.6	-0.4
Դասասենյակ IX ^բ	54	1.7	-0.3
Դասասենյակ IX ^գ	54	1.8	-0.2

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

- **Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:**
Դասարաններում աշակերտների փաստացի թիվը 22-35 է: Հայոց լեզու առարկայի ժամերին այդ դասարանները հիմնականում կլիսվում են, և թիվը ավելի է նվազում: Ուսայլանով և սանիտարական նորմերով պահանջները կատարվում են:
- **Դասարաններում աշակերտական նստարանները դասավորված են ավանդական երեք շարքով: Բայց ուսուցչի մեթոդից էլնելով դասերը կազմակերպվում են ֆրոնտալ և խմբային ձևերով: Խմբային աշխատանքի կազմակերպման ժամանակ աշակերտական սեղանները վերադասավորվում են չորս կամ վեց աշակերտի աշխատանքին հարմար ձևով: Վերադասավորությունը մեծ ժամանակ չի խլում դասից: Վերադասավորումները ուսուցիչը հիմնականում կազմակերպում է դասամիջոցին դասից առաջ: Դասերը կազմակերպվում են նաև էլեկտրոնային միջոցների կիրառմամբ, երբ դասի ընթացքում աշակերտները ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ օգտագործում են համակարգիչներ: Այս դեպքում դասասենյակում նստարանները վերադասավորվում են կազմակերպվող աշխատանքի համապատասխան ձևով:**

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան:
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը:
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Աղյուսակ 10

Դիտարկման ամսաթիվը 02.08.2022թ.

h/h	Չափանիշը	Կատարել նշումներ համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը):Արձանագրել իրավիճակը

1	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնների:	Դպրոցի աղետների ռիսկերի կառավարման և արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլանը հաստատված է 02.09.2019թ.:ՆԶՊ թեմատիկ 8 և 9-րդ դասարաններ,անվտանգ կենսագործունեության բաժին,հաստատված 05.09.2021թ.:ՀՀ ՊՆ 32236 զորամասի և դպրոցի ռազմահայրենասիրական դաստիարակության համատեղ միջոցառումների պլան,հաստատված 17.02.2022թ.:Դպրոցի ՔՊ պլանը,հաստատված 21.01.2022թ.:Դպրոցի ՆԶՊ և ՔՊ վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան, հաստատված 25.08.2014թ.:
2	Ուսհաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների(էլ.վահանակ հրշեջ տեղեկատու,հրրշեջ ծորակ և այլն)տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	Դպրոցը ունի պատգարակ,վիրակապեր,,համագորային պաշտպանական լրակազմ,լարաններ,անհատական դեղատուփեր:Գույքի մի մասը պիտանի է օգտագործման: ՆԶՊ ուսումնական պլանի,համապատասխան բաժնի դասաժամեր: Դպրոցի մասնաշենքերի պատերին փակցված են տարիանման համապատասխան պայմանական նշանները:Տարվա ընթացքում իրականացվող ուսումնական վարժանքներ:Դասղեկների և դասվարների հետ պարբերաբար տարվող գրույցներ արտակարգ իրավիճակներում պահելաձևի կանոնների մասին:

Հարցմանը մասնակցած աշխատակազմի 86%-ը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին և 81%-տեղեկացված են անվտանգության միջոցներին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:Հարցմանը մասնակցած աշակերտների մոտ ստացվել են համապատասխանաբար հետևյալ արդյունքները՝ 72% և 71%:Աշակերտների մոտ համեմատաբար տեղեկացվածության ցածր տոկոս արձանագրվել է 8-րդից ցածր դասարաններում,որոնք դեռևս չեն անցնում անվտանգ կենսագործունեության դասաժամեր:Դպրոցի ԱՌԿ խորհուրդը և ՔՊ շտաբը կատարեց համապատասխան հետևություն:

Աղյուսակ 11 Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ
Դիտարկման ամսաթիվը 02.08.2022թ.

Ամսաթիվը	Դասարան	Միջոցառման անվանումը,նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերն ու պարագաները	Մասնակից աշակերտների և
----------	---------	---	------------------------

			աշխատակիցների թիվը
14.09.2021թ.		Դպրոցի ԱՌԿ խորհուրդը արտաքին ու ներքին վտանգների, խոցելիության և կարողությունների բացահայտման թերթիկը լրացնելիս արձանագրել է որոշ կառուցվածքային և ոչ կառուցվածքային ներքին վտանգներ: Այդ վտանգներից են հիդրանտի և հակահրդեհային ծորակների բացակայությունը, երեք պահուստային ելքերը բացվում են ներս, և այլ վտանգներ: Այս վտանգները ներառված են դպրոցի ԱՌԿ և ԱԻ գործելու պլանի մեջ, որպեսզի ֆինանսական և նյութատեխնիկական հնարավորության դեպքում դրանք վերացվեն:	
Տարվա ընթացքում		Պարբերաբար թարմացվել են դասարանների, միջանցքների, նախարահների և ընդհանուր օգտագործման վայրերի տարհանման պլանների հաստակագծերը և հուշաթերթերը:	Տարհան. և պատսպար. Խումբ, 3 աշխ. 3 աշակերտ
01.03.22թ.		Քաղաքաշտպանության միջազգային օրվա կապակցությամբ դպրոցում կազմակերպվել է ընդհանուր տարհանում: 29.03.22թ. ԱԻՆ Մարտունու թիվ 33 ՀՓՁ աշխատակիցների հետ կազմակերպվել է միջոցառում «Հրդեհաշիջումը և տարհանումը դպրոցներում» թեմայով:	72 աշխատ. 976 աշակ.
17.05.2022թ.	9բ	Անկացրել են բաց դաս 9բ դասարանում, որին հրավիրված էին ԱԻՆ Մարտունու թիվ 33 ՀՓՁ աշխատակիցներ, «Սրտի գործունեության և արյան շրջանառության սուր խանգարումներ» թեմայով	
22.02.2021թ	1բ	Ջինդեկը գրույց բացատրական դաս է անցկացրել 1-ին դասարանում, որոնք դեռ չեն անցնում ՆՁՊ առարկան, «Պահելաձևի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ, և ապահով տեղը դասարանում» թեմայով:	2 աշխատակ. 28 աշակերտ
			2 աշխատակ. 29 աշակերտ

Հարցմանը մասնակցած աշխատակազմի 85%-ը տեղյակ էին տարհանման հիմնական և պահուստային ելքերի և ուղիների մասին, որ նրանք շինությունից դուրս գալուց հե-

տո պետք է արագ տեղափոխվեն անվտանգ վայր(նախնական հավաքակետ)և կատարեն աշակերտների հաշվառում:Աշակերտների 76%-ն էր պատկերացնում երկրաշարժի ժամանակ պահելաձևի և տարհանման կանոնները:

Աղյուսակ 12 Տվյալներ ուսհաստատության ԱՌԿ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ
Դիտարկման ամսաթիվը 02.08.2021թ.

Ամսաթիվը	Դասարան	Միջոցառման(վարժանքի) անվանումը,նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերն ու պարագաները	Մասնակից աշակերտների և աշխատակիցների թիվը
02.09.2019թ.		Դպրոցը մշակել և հաստատել է ԱՌԿ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլան :Այդ պլանը դպրոցը իրագործում է ԱՌԿ խորհրդի և 5 խմբերի օգնությամբ:Խորհուրդը և խմբերը աշակերտների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացնում են միջոցառումներ և վարժանքներ,որոնք բր-խում են իրենց գործառնություններից և որոնք ընդգրկված են ԱՌԿ և ԱԻ գործելու պլանի մեջ:	ԱՌԿ խորհուրդ 12 աշխատակից 2 աշակերտ
17.05.2022թ.	9բ	Առաջին օգնության ցուցաբերման վարժանք,ԱԻՆ ՄարտունուN33 ՀՓՁ աշխատակիցների մասնակցությամբ:	
01.03.2022թ.	բոլոր դասարանները	Մարտունու ՀՓ ջոկատի աշխատակիցների ղեկավարությամբ տեղի ունեցավ ընդհանուր տարհանում նվիրված քաղաքացիականության միջազգային օրվան:Օգտագործվեցին տարհանման պլան,դպրոցի զանգը որպես ազդարարման միջոց,ուսումնական սկավառակներ:	2աշխատակ. 28աշակերտ 72աշխատակ. 976աշակերտ

Հարցմանը մասնակցած աշխատակիցների 88%-ը տեղյակ էին երկրաշարժի ժամանակ պահելաձևի կանոններին,իսկ աշակերտների 75%-ն էր պատկերացնում պահե-

լաձնի և տարհանման կանոնները:

Դպրոցը վարում է միջոցառումների և վարժանքների գրանցամատյան:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկված ամսաթիվ 25.08.2022

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո			
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ I ^Ա	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ I ^Բ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ I ^Գ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ I ^Դ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ II ^Ա	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ II ^Բ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ II ^Գ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ II ^Դ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ III ^Ա	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ III ^Բ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ III ^Գ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ III ^Դ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ IV ^Ա	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ IV ^Բ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ IV ^Գ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ IV ^Դ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ V ^Ա	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ V ^Բ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ V ^Գ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ V ^Դ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ VI ^Ա	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ VI ^Բ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ VI ^Գ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ VII ^Ա	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ VII ^Բ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ VII ^Գ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ VII ^Դ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ VIII ^Ա	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ VIII ^Բ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ VIII ^Գ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ VIII ^Դ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ IX ^Ա	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ IX ^Բ	լոկալ	20 °C	24 ժամ
Դասասենյակ IX ^Գ	լոկալ	20 °C	24 ժամ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

► **Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:**

- **Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամփսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:**
- **Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:**
- **Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:**

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 25.08.2022

Հաստատության ջրամատակարարումը (ըրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		այո				
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկներ ի սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	6	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
2-րդ հարկ	8	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
3-րդ հարկ	4	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո

- **Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:**
- **Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:**
- **Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):**
- **Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում չկա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը:**

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 25.08.2022

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
Այո					
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
Այո					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան	200	Այո	Այո	Այո	Այո

- **Ուսումնական հաստատությունում առկա է ճաշարան, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:**
- **Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:**

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 25.08.2022

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
Այո					
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ-12քմ	1 բուժքույր	Առկա է	Այո	բավարար	Առկա է

- **Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:**

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. Չեն գրանցվել			
Ալկոհոլի, թմրամիջոցներիևհոգեմետնյութերիօգտագործումնկանխարգելելուուղղությամբ իրականացվածուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			ծխախոտի,
Ծրագիրըկամմիջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.«Պահպանենք առողջ ապրելակերպի կանոնները»		Նոյեմբեր	8-րդ, 9-րդ
2. «Ալկոհոլը, թմրամիջոցը և ծխախոտը մարդկության չարիք»		Մարտ	8-րդ, 9-րդ
Հաստատությունումգրանցվածմարմնականվնասվածքներիհասցնելուդեպքերը, դրանցբացահայտմաննուկանխարգելմանն ուղղվածքայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. Չեն գրանցվել			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Չեն գրանցվել			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
«Ուսուցիչ, ծնող, աշակերտ»	Հոկտեմբեր	Ծնողներ-32 աշակերտներ-20	Կլոր-սեղան քննարկում
2.«Ինչպես պայքարել վատ սովորույթի դեմ»	Փետրվար	աշակերտներ-22, ծնող -22	Դասղեկի ժամ Առողջ ապրելակերպի դասաժամ

3.«Աշակերտի առաջադիմությունը և վարքը»	Մայիս	ծնողներ-46	Ծնողական ժողով
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցմանն ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ներ)	Մասնակիցների թիվը
1.ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-Ը – ինչ պետք է իմանալ այս մասին	դեկտեմբեր	8-րդ, 9-րդ	50
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ներ)	Մասնակիցների թիվը
1.«Ինչո՞ւ է անհրաժեշտ հանդուրժողականությունը»	նոյեմբեր	7-րդ, 8-րդ, 9-րդ	75
2.«Ինչպե՞ս կուզեմ վարվել ինձ հետ»	ապրիլ	7-րդ, 8-րդ, 9-րդ	70

Դասղեկը հոգեբանական մոտեցում է ցուցաբերում անհատապես յուրաքանչյուր երեխայի հանդեպ, մշտական կապի մեջ է ծնողի հետ, առաջացող կոնֆլիկտները վեր է հանում սկզբնավոր պահից ինչնեղ նպաստում է կոնֆլիկտների կանխարգելմանը: Երեխաների հոգևոր ֆիզիկական և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքներն կատարվում են մեկ միասնության մեջ ինչնեղ նպաստում է արդյունավետությանը

Հաստատությունը ամեն տարի կատարում է անանուն հարցումներ սովորողների, ծնողների և ուսուցիչների շրջանում: Վերլուծելով արդյունքները գտնում ենք կոնֆլիկտի լուծման ուղիներ, եթե այդպիսիք կան:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

1.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2021-2022 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.
Մայրենի	112		8,6		8.4	
Հայոց լեզու		94		6.7		14.2
Գրականություն		94		7.3		7.5
Օտար լեզու	112	21	7,9	7.3		8.4
Ռուսաց լեզու	112	13	7.9	7.2		7.3

Մաթեմատիկա	112	94	8,4		8.3	15.1
Երաժշտություն	112		8.5			
Կերպարվեստ	112		8.5			
Ես և շրջ. աշխ	112		8,5			
Հայ. Աշխարհ.		15		7.3		13.8
Աշխարհագրութ.						
Հայոց պատմ.		94		6.4		6.7
Համաշխարհային		94		6.4		
Հայոց եկ. Պատմ.		94		7.5		
Հասարակագ.		94		6.9		
Հանրահաշիվ		94		6.9		14.4
Երկրաչափութ.		94		7.7		
Ինֆորմատիկա		94		7.1		
Ֆիզիկա		3		6.8		
Քիմիա		11		7.3		14.9
Կենսաբանութ.		91		8.3		19.1
Տեխնոլոգիա	112		8.6			
ՆԶՊ		94		8.3		
Ֆիզկուլտուրա	112	94	8.6	8.5	8	9
Շախմատ	112		8.4			

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2021-2022 ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների իավորների միջինը	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Մայրենի	112		8		8.4	
Հայոց լեզու		94		7		17
Գրականություն		94		7		15
Օտար լեզու	112	21	7	7		16.4
Ռուսաց լեզու	112	13	6	7		15.6
Մաթեմատիկա	112	94	8		8	14
Երաժշտություն	112		8.5			
Կերպարվեստ	112		8.1			
Ես և շրջ. աշխ	112		8			
Հայ. Աշխարհ.		15		7		16.4
Հայոց պատմ.				7		14.3
Համաշխարհային		94		6		
Հայոց եկ. Պատմ.		94		6		

Հասարակագ		94		7		
Հանրահաշի		94		6		14.4
վ						
Երկրաչափո		94		6		
ւթ.						
Ինֆորմատի		94		7		
կա						
Ֆիզիկա		94		7		18.3
Քիմիա		3		7		17
Կենսաբան		11		7		14.7
ութ						
Տեխնոլոգիա		91	9			
ՆԶՊ	112			8		
Ֆիզկուլտուր		94	9	8	8	9
ա						
Շախմատ	112	94	8			

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների			
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը		Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը	
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.
Մայրենի	8,4		8	
Մաթեմատիկա	7.9	13.7	8	14
Հայոց լեզու		14.5		16
Ռուսաց լեզու		15.5		16
Օտար լեզու		14.2		15
Հայոց պատմ.		13.7		14
Կենսաբանություն		14.2		14
Քիմիա		17		17
Ֆիզիկա		19		18.5
Աշխարհագրություն		16.2		16
Ֆիզկուլտուրա		7.7		8
Ընդամենը				

Հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների աճ է գրանցվել, որը բացատրվում է նրանով, որ երկարատև ու բացատրական աշխատանքները, աշակերտ-ուսուցիչ-ծնող համագործակցությունը արդյունք է տվել:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս. u.	5-ից 9-րդ դաս. u.	10-ից 12-րդ դաս. u.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս. u.	10-ից 12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան	95 37. 1%	6 9.4 %		147 43.3%	86 15.1%		142 33.1 %	80 14. 8%	

աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում									
-22 այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը									
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը									
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-սովորել չցանականալու պատճառով	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-այլ պատճառներով	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Հաստատության սովորողները առաջադիմության աճ են գրանցել, որը բացատրվում է նրանով, որ դպրոցը դարձել է հիմնական (1-ից 9-րդ դասարան) որտեղ առավել պատասխանատվությամբ կատարում են իրենց պարտականությունները աշակերտները: Առաջադիմության աճին նպաստել են նաև այն հանգամանքը, որ վերջին տարիներին աշակերտների հաճախումները ու առաջադիմությունը էլեկտրոնային տարբերակով հասանելի է ծնողներին:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5 83%	4 75%	1 75%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 40%	3 40%	0

<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	1 20%	3 40%	0
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	1 20%	3 80%	0
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	58 92%	58 92%	58 92%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	54 85%	57 87%	57 87%

Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 4,6%	5 8%	9 14.2%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	39 61,9	13 20,9%	24 38%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			5 0.79%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	51	51	51.7
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	63 100%	62 100%	63 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	63 100%	62 100%	63 100%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	63	62	63
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	202	956	533

Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	64	64	0
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	522	274	274
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,		4	4
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Ուսումնական հաստատության մանկավարժների 92% ունի բարձր մանկավարժական որակավորում, վերջին 5 տարիների ընթացքում բոլոր մանկավարժները վերաստրաստվել են և դասավանդում են ժամանակակից, աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներով և դասապրոցեսի ժամանակ կիրառում են S2S –ներ: Կազմակերպում են փոխադարձ դասալսումներ, ցուցադրական բաց դասեր:

Ըստ ծնողների և սովորողների շրջանում կատարված անանուն հարցումների՝ ծնողները գոհ են դայրոց -ծնող անմիջական կապից, գոհ են որ ուսուցիչները չեն պարտադրում լրացուցիչ վճարովի պարապմունքներ:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	52
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	12
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	6053
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	244
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	320
-ամսագրերի թիվը	537
-այլ	77
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2018
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	70
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո

Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցել է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Ոչ
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Գրադարանում կազմակերպվում է միջոցառումներ, գրքի քննարկումներ սովորողներն օգտվում են գրադարանից:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական նյութական, ուսումնական-դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	15	այո	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	15	այո	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Պատմության կաբինետ	-	-	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Ռազմագիտության կաբինետ	70.7	ոչ	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	46	այո	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Օտար լեզուների լինգվաֆոնային	-	-	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի

կարիներտ					
Արհեստանոց (փայտամշակման)	48	Այո	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Արհեստանոց (երկաթամշակման)	48	Այո	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Միջոցառումների դահլիճ	200	այո	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Մարզադահլիճ	280	այո	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Այլ					

Ուսումնական լաբորատորիաների թարմացման հետ կապված խնդիրները շատ են, քանի որ այս ուղղությամբ գրեթե շուկա չկա և վերջին տարիներին չենք կարողացել ձեռք բերել լաբորատոր նյութեր և սարքավորումներ: Անհրաժեշտ քայլեր են ձեռնարկվում նշված խնդրի կարգավորման ուղղությամբ:

Հարցման արդյունքները պարզել են, որ դժգոհություն կա աշակերտների շրջանում քիչ թվով հրական փորձեր կատարելու համար: Որոշ չափով բացը լրացնում են էլեկտրոնային եղանակով կատարված փորձերը:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	16,8	14,1	16,2	աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	49,7	55	68,1	աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	29,2	28,3	30	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը	167,4	196,8	176,8	աճ

հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)				
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	71,4	90,6	90,6	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	127,5	141,2	151,1	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	170	183	201	աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	177439,6	179018,6	189175,0
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը			
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	169500,0	167777,3	170842,3
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	14650,0	14172,0	16227,3
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	7786,0	980,0

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		Ամրագրված է դպրոցի 2019-2024 թվերի զարգացման ծրագրում
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո		Պլանավորված են ուսուցիչների և մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմի անդամների վերապատրաստումներ
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։	Այո		Արմինե Մելիքյան / ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ/, Վիոլետա Գրիգորյան /ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ/:
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:		Այո	Դասդեկական ժամերին
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման		Այո	
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:		Այո	Մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմի անդամները և ուսուցչի օգնականները վերապատրաստվել են Հուլիսի Կամուրջի և ՀՄԿ-ի մասնագետների կողմից
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		Այո/մասամբ	Դպրոցի շենքը եռահարկ է, սակայն միայն առաջին հարկում և դպրոցի մուտքի մոտ կան թեքահարթակներ
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)		Այո	Հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմում աշխատում են 1 հոգեբան, 1 սոցիալական մանկավարժ, 1 լոգոպեդ, 1 հատուկ մանկավարժ 0.5-ական դրույքով
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով		Այո	ԿԱՊԿ ունեցող բոլոր սովորողները, ովքեր հասցնում են հանրակրթական ուսումնական ծրագրերի նվազագույն ծրագրերը, ապահովված են դասագրքերով, իսկ այն

			<i>ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները, որոնց հետ մասնագետները և դասավանդող ուսուցիչները աշխատում են ԱՌԻՊ-ներով, նորից ապահովված են դասագրքերով, բայց իրենց տարիքային խմբից ցածր դասարանների դասագրքերով և հանրապետական մանկավարժահոգեբանական գնահատման կենտրոնից ձեռք բերած հատուկ աշխատանքային տետրերով (ձեռք են բերվել 2012 թ-ին), որոնք թարմացնելու կարիք ունեն</i>
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		Ոչ	
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն		Այո	<i>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվաքանակը հավասար կերպով է բաշխված դասարաններում (ըստ դասարանների), հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող աշակերտների դասարանները գտնվում են առաջին հարկում, որպեսզի տեղաշարժման հետ կապված դժվարություններ չունենան</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար		Այո	<i>ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը բավարար է, սենյակն ապահովված է բոլոր անհրաժեշտ ուսումնամեթոդական նյութերով, զարգացնող խաղերով և այլ անհրաժեշտ պարագաներով, սենյակի տարածքը 50մ² է: Անհրաժեշտություն կա ռեսուրս սենյակը վերազինել նոր մեթոդական ձեռնարկներով և աշխատանքային տետրերով:</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		Այո	<i>Դպրոցը եռահարկ է, և միայն առաջին հարկում կան թեքահարթակներ: Դպրոցում չկան հենակներ, ինչպես նաև սանհանգույցները հարմարեցված չեն հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող աշակերտներին: Ցանկալի կլիներ, որ դպրոցում լինեին զոնե մեկ հենակ և մեկ սայլակ:</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)		Այո	<i>Հարցումներն իրականացվել են բանավոր: Կարծրատիպային մտածողությունը շատ քիչ տոկոս է կազմում ուսումնական հաստատությունում:</i>
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը		Այո	<i>ԱՌՊ-ները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, դինամիկան:</i>
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ			40

<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>	<p>այո</p>		<p>Ուսուցիչների, աշակերտների, ԿԱՊԿՈւ աշակերտների ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում անցակցվել են բանավոր հարցումներ: Արդյունքում պարզ դարձավ, որ ուսուցիչների շրջանում դեռևս մասամբ հաղթահարված չեն կարծրատիպերը. կան ուսուցիչներ, որ տարբերակում են դնում ԿԱՊԿՈւ կամ ոչ ԿԱՊԿՈւ աշակերտների միջև, նրանց դպրոց հաճախելը համարում են անիմաստ (խորը խնդիրներով աշակերտներ), սակայն նման ուսուցիչները քիչ թիվ են կազմում, այլ պատկեր է սովորողների մոտ. չկա կարծրատիպային մտածելակերպ, շատ բարյացակամ են, պատրաստ իրենց ԿԱՊԿՈւ ընկերների օժանդակելու ցանկացած հարցում</p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>		<p>Այո</p>	
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>		<p>Այո</p>	
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p>		<p>Այո</p>	<p>Մասամբ կամ ամբողջությամբ փոխհատուցվում է սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների դասագրքերի վարձավճարները, տրամադրել է գրեական պիտույքներ Արցախից տեղափոխված աշակերտներին, ինչպես նաև խնամքի այլ պարագաներ, հագուստ</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները</p>			<p>Դպրոցը մասնակցության հայտ է ներկայացնում այնպիսի ծրագրերի, որը հանդուրժողականություն է ձևավորում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների և սովորական աշակերտների միջև:</p>

Դպրոցը չի իրականացնում ներառական կրթություն, սակայն «Մենք բոլորս հավասար են» սկզբունքով շփվում և համագործակցում ենք առողջական խնդիրներ ունեցող և նման խնդիրներից զերծ աշակերտները:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
<p>Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</p>	<p>49 100%</p>	<p>54 100%</p>	<p>35 100%</p>
<p>Հաստատության ռեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը</p>	<p>94</p>	<p>102</p>	<p>68</p>
<p>Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</p>	<p>4.9%</p>	<p>5.7%</p>	<p>5.7%</p>
<p>Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>

ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող		1477	1477
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	11	11	0
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	3	3	2
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը սվյալ ուստարում	3		
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	0	0	0
Սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)		31.7%	34.6%
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)		15%	13%
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին		0	0
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	0	0	0
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)		463.7%	463.7%
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը		«Մաթեմատիկա», տղա-7.2%, աղջիկ- 7.3%, «Ֆիզիկա»- տղա-5.4%, աղջիկ- 5.7%, «Քիմիա»- տղա-5.7%, աղջիկ- 5.7%, «Կենսաբանություն»- տղա-5.5%, աղջիկ- 6.2%	«Մաթեմատիկա», տղա-5.4%, աղջիկ- 6.1%, «Ֆիզիկա»- տղա-3.4%, աղջիկ- 3.8%, «Քիմիա»- տղա-4.1%, աղջիկ- 4.1%, «Կենսաբանություն»- տղա-5.5%, աղջիկ- 6.7%
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	3	5	5
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	0	0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	49 100%	54 100%	35 100%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	49 100%	54 100%	0 0
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համարի հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը սվյալ ուստարում	1	1	1
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	1	1	1
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներնայն) թիվը ըստդասարանների	2	2	3

Մաս 5. Հանայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	-	-	-
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	1	1	-
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	22	22	20
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	-	-	-
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1. Հ.Թումանյան 150	19.02.2019թ	10%	Համադպրոցական
2.Տեառնընդառաջ	20.02.2019թ	20%	Համադպրոցական
3.Գարնանամուտ	19.03.2019թ	15%	Համադպրոցական
4. Հացին երգը	16.04.2019թ	5%	Դասարանային
5.Մայիսյան հաղթանակներ	Մայիս 2019թ	40%	Համադպրոցական
6.Վերջին զանգ	25.05.2019թ	90%	Դասարանային
8.<<Երեխաների իրավունքները և պարտականությունները>>	11.09.2019թ.	30%	Դասարանային
9.<<Համագործակցություն>>	19.09.2019թ.	25%	Դասարանային
10.<<Շնորհավոր տոնը, Հայաստան>>	21.09.2019թ.	30%	Դասարանային
11. <<Օղի օգոն>>	22.09.2019թ.	35%	Դասարանային
12. <<Մեր անզին ուսուցիչներ>>	02.10.2019թ	25%	Դասարանային
13. <<Իմ սիրելի ուսուցիչը>>	07.10.2019թ.	25%	Դասարանային
14. <<Թարգմանչաց տոն>>	09.10.2019թ.	30%	Դասարանային
15.<<Ա հնչյուն-տառի շնորհանդես>>	15.10.2019թ.	30%	Դասարանային
16.<<Ա հնչյուն-տառի շնորհանդես>>	16.10.2019թ.	30%	Դասարանային
17. <<Ա հնչյուն-տառի շնորհանդես>>	17.10.2019թ.	30%	Դասարանային
18. <<Ա հնչյուն-տառի շնորհանդես>>	18.10.2019թ	30%	Դասարանային
19.<<Օգնեք միմյանց>>	22.10.2019թ.	30%	Դասարանային
20.<<Հացը մեր հանապազօրյա>>	13.11.2019թ.	30%	Դասարանային
21. <<Բարեկամություն>>	14.11.2019թ.	30%	Դասարանային

22. <<Պահպանենք շրջակա միջավայրը>>	22.11.2019թ.	30%	Դասարանային
23. <<Ինչպես արժանանալ մարդ վեհ կոչմանը>>	04.12.2019թ.	30%	Դասարանային
24. <<Երկրաշարժից պաշտպանվելու կանոնները>>	06.12.2019թ.	30%	Դասարանային
25. <<Հրաշքն իմ պատուհանից>>	06.12.2019թ.	30%	Դասարանային
26. <<Բնական աղետների առաջացման պատճառները>>	03.12.2019թ.	30%	Դասարանային
27. <<Ով է Կադանդ պապը>>	18.12.2019թ.	30%	Դասարանային
28.<<Հացը մեր հանապազորյա>>	13.11.2019թ.	30%	Դասարանային
29. <<Թվահանդես>>	19.12.2019թ.	30%	Դասարանային
30. <<Նոր տարվա հանդես>>	20.12.2019թ.	30%	Դասարանային
31. <<Հայոց բանակը 28 տարեկան է>>	30.01.2019թ.	30%	Դասարանային
32. <<Առաջին դողանք>>	01.09.2019թ.	90%	Համադպրոցական
33 .<<ՈՒՒսուցչի օր >>	05.10.2019թ.	20%	Համադպրոցական
34. Հանդիպում գրողների հետ	29.11.2019 թ.	30%	Համադպրոցական
35. Ինտերակտիվ թատրոն 'Ժողով Ագրավաձորի դյուղապետարանում.'	5.12.2019 թ.	30%	Համադպրոցական
36. <<Մեր քաջ բանակ ամենագոր>>	31.01.2020թ.	30%	Դասարանային
37. <<Ֆրանկոֆոնիա>>	04.02.2020թ.	20%	Դասարանային
38. <<Իմ երագանքի երկիրը>>	06.02.2020թ.	30%	Դասարանային
39. <<Ապրել միասին>>	07.02.2020թ.	30%	Դասարանային
40. <<Կանաչ դրախտ>>	13.02.2020թ.	30%	Դասարանային
41. <<Մեր անունն է հայկական բանակ>>	28.01.2020թ.	30%	Դասարանային
42. <<Հայրենիքը սկսվում է խրամատից>>	24.01.2020թ.	30%	Դասարանային
43. <<Հովհաննես Թումանյան>>	19.02.2020թ.	30%	Դասարանային
44. << Հովհաննես Թումանյան >>	19.02.2020թ.	30%	Դասարանային
45. << Հովհաննես Թումանյան >>	21.02.2020թ.	30%	Դասարանային
46. <<Մեր սուրբ մայրենին>>	21.02.2020թ.	30%	Դասարանային
47. <<Մեծն Թումանյան>>	22.02.2021թ.	20%	Դասարանային
48. <<Սուրբ Զատիկ>>	05.04.2021թ.	50%	Համադպրոցական
49. <<Ղազարոս Աղայան>>	13.04.2021թ.	20%	Դասարանային
50. Ֆուտբոլի հանդիպում	19.05.2021թ.	20%	Համադպրոցական
51. Երեխաների պաշտպանության միջազգային օր	01.06.2021թ.	90%	Համադպրոցական
52. <<Գիտության լույսը>>	05.06.2021թ.	20%	Դասարանային
53. <<Հրաժեշտ տարրական դպրոցին>>	12.06.2021թ.	30%	Դասարանային
54. <<Հայրենի՛ք, ես մի զարկն եմ քո բազկի>>	16.06.2021	20%	Դասարանային
55. <<Խաղաղ երկինք, հա՛յ զինվոր>>	17.06.2021թ.	20%	Դասարանային

56. <<Հրաժեշտ այբբենարանին>>	14.06.2021թ.	30%	Դասարանային
57. <<Վերջին դաս>>	18.06.2021թ.	90%	Համադպրոցական
58. «Ա ա» հնչյուն-տառի շնորհանդեսը»	12.10.2021թ.	20%	Համադպրոցական
59. «Ճանապարհորդություն գիտելիքների աշխարհում»	14.10.2021թ.	30%	Համադպրոցական
60. «Ա ա» հնչյուն-տառի շնորհանդես»	15.10.2021թ.	20%	Համադպրոցական
61. «Ա, ա» հնչյուն-տառի շնորհանդեսը»	12.10.2021թ.	20%	Համադպրոցական
62. «Աշնան գույները»	18.10.2021թ.	4%	Դասարանային
63. «Ճանապարհային երթևեկության կանոնները»	18.10.2021թ.	4%	Դասարանային
64. «Տարվա եղանակները»	22.10.2021թ.	4%	Դասարանային
65. «Աշխարհի յոթ հրաաշալիքները»	19.10.2021թ.	4%	Դասարանային
66. «Ի նչ համ ունի լուսինը»	12.11.2021թ.	4%	Դասարանային
67. «Նավասարդ»	12.11.2021թ.	4%	Դասարանային
68. «Հայ բարերարներ»	13.11.2021թ.	4%	Դասարանային
69. «ՀՀ հատուկ պահպանվող տարածքները»	16.10.2021թ.	4%	Դասարանային
70. «Մաքուր պահենք երկիր մոլորակը»	17.10.2021թ.	4%	Դասարանային
71. «Ձմեռային իմ հեքիաթ»	23.10.2021թ.	4%	Դասարանային
72. «Հայտնի հայ մարզիկները և մենք»	17.10.2021թ.	4%	Դասարանային
73. «Ամանոր»	22.12.2021թ.	20%	Համադպրոցական
74. «Ամանորի հեքիաթը»	21.12.2021թ.	20%	Համադպրոցական
75. «Հանդուրժողականություն»	21.12.2021թ.	4%	Դասարանային
76. «Ամանորի հեքիաթը»	21.12.2021թ.	20%	Համադպրոցական
77. «Ամանոր»	24.12.2021թ.	20%	Համադպրոցական
78. «Ամանոր»	24.12.2021թ.	20%	Համադպրոցական
79. «Ամանորյա հրաշքին ընդառաջ»	24.12.2021թ.	20%	Համադպրոցական
80. «Միջնորդություն. որոշումների կայացում»	19.01.2022թ.	4%	Դասարանային
81. «Գարեգին Նժդեհ»	07.02.2022թ.	4%	Դասարանային
82. «Թումանյանական շաբաթը»	18.02.2022թ.	4%	Դասարանային
83. «Գիրքը մարդկային ոգու ամենամաքուր էությունն է»	19.02.2022թ.	4%	Դասարանային
84. «Թումանյանական շաբաթը»	11.02.2022թ.	4%	Դասարանային
85. «Թումանյանական շաբաթը»	18.02.2022թ.	4%	Դասարանային
86. «Տյառնընդառաջ»	18.02.2022թ.	4%	Դասարանային
87. «Կախարդական գրչի տերը»	11.02.2022թ.	4%	Դասարանային
88. «Թումանյանական շաբաթը»	18.02.2022թ.	4%	Դասարանային
89. «Թումանյանական շաբաթը»	18.02.2022թ.	4%	Դասարանային
90. «Հովհաննես Թումանյան»	18.02.2022թ.	4%	Դասարանային
91. «Թումանյանական շաբաթը»	16.02.2022թ.	4%	Դասարանային
92. «Ամենայն Հայոց բանաստեղծ»	14.02.2022թ.	4%	Դասարանային
93. «Բոլորս տարբեր ենք, բոլորս ապրում ենք միասին»	23.02.2022թ.	4%	Դասարանային
94. «Տարվա եղանակներ»	25.02.2022թ.	4%	Դասարանային
95. «Երթևեկության կանոնները»	11.03.2022թ.	4%	Դասարանային
96. «Մայր իմ անուշ ու անգին»	11.03.2022թ.	4%	Դասարանային
97. «Մայր իմ անուշ ու անգին»	11.03.2022թ.	4%	Դասարանային
98. «Գիրքն իմ կյանքում»	16.03.2022թ.	4%	Դասարանային

99. «Ավետիք Բսահակյանի կյանքը և ստեղծագործությունները»	29.03.2022թ.	4%	Դասարանային
100. «Հայ-ֆրանսիական բարեկամություն»	30.03.2022թ.	4%	Դասարանային
101. «Ֆրանկոֆոն երկրները»	31.03.2022թ.	4%	Դասարանային
102. «Ապրել միասին»	01.04.2022թ.	4%	Դասարանային
103. «Մայրության և գեղեցկության օր»	07.04.2022թ.	4%	Դասարանային
104. «Մեր տան աստվածն է մայրս»	08.04.2022թ.	4%	Դասարանային
105. «Մուրբ Զատիկ »	15.04.2022թ.	20%	Համադպրոցական
106. «Վարվելակերպի ոճերը կոնֆլիկտային իրավիճակներում»	21.04.2022թ.	4%	Դասարանային
107. «Երբ հոգիս թռչի անավարտ երգով»	10.05.2022թ.	4%	Դասարանային
108. «Կոմիտաս»	20.05.2022թ.	4%	Դասարանային
109. «Աստվածաշնչյան առակները»	27.05.2022թ.	4%	Դասարանային
110. «Ի՞նչ են սովորեցնում Հ. Թումանյանի հեքիաթները»	31.05.2022թ.	4%	Դասարանային

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. <<Առաջին դողանջ>>	01.09.2019թ	90%	
2. <<Ուսուցչի օր, Սպորտլանդիա>>	05.10.2019թ	20%	
3. <<Մտքի և մրգի փառատոն>>	08.11.2019թ	95%	
4. <<Տոնդ շնորհավո՛ր, Մարտունի>>	12.10.2019թ	90%	
5. <<Գալղ բարի՛, Նոր տարի >>	19.12.2019թ	25%	
6. <<Ֆրանսերենը սիրո լեզու է>>	14.02.2020թ	20%	
7 <<Մնա տանը ու կարդա>> ֆլեշմոբ	07.05.2020թ	5%	
8. Մայրության և գեղեցկության տոնին նվիրված միջոցառում	07.04.2020թ	5%	
9.Եղենին նվիրված հեռավար միջոցառում	24.04.2020թ	5%	
10.Հաղթանակի օրվան նվիրված հեռավար միջոցառում	09.05.2020թ	5%	
11. <<Ուսուցչի օր>> հեռավար միջոցառում	05.10.2020թ	5%	
12. <<Նորօրյա հերոսներ>> միջոցառում	02.02.2021թ	5%	
13. <<Շնորհավո՛ր տոնդ, ուսուցիչ>>	08.02.2021թ	30%	

14. <<Անմահ Թումանյան>>	06.03.2021թ	30%	
15. Գարնանային տոներին նվիրված սպորտյանդիա	22.03.2021թ	30%	
16. Համադպրոցական շաբաթօրյակ	10.04.2021թ	95%	
17. <<Հայրենիքի գավակները>>	13.05.2021թ	30%	
18. <<Նորօրյա գրողներ>>	16.06.2021թ	5%	
19. «Ողջույն դպրոց»	31.08.2021	90%	
20 «Առաջին դղանջ»	01.09.2021	90%	
21. «Հավերժի ճամփորդները»	27.09.2021	20%	
22. «Շնորհավոր տոնդ, սիրելի ուսուցիչ»	05.10.2021	90%	
23. «Ամանորյա հրաշք»	23.12.2021	90%	
24. «Տոնդ շնորհավոր, հայոց բանակ»	27.01.2022թ	20%	
25. «Մայրության և գեղեցկության տոն»	05.03.2022թ	15%	
26. «Հազար ու մի հարց»	06.04.2022թ	5%	
27. «Հայրենիքի կենսագիրը»	31.05.2022թ	20%	

Աշակերտական խորհուրդը հանդես է գալիս միջոցառումների վերաբերյալ նախաձեռնություններով, կազմակերպում են ցուցահանդեսներ, դպրոցական միջավայրը մաքուր պահելու ուղղությամբ ակտիվորեն աշխատանք են կատարում:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	-	-	-
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	10	34	34
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	6	6	6
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	-	-	-

Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.		50%	-	-
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության		90%	90%	90%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը	
1. <<Տոնդ շնորհավո՛ր, Մարտունի>>	12.20.2019թ	80%		
2. <<Մտքի և մրգի փառատուն>>	08.11.2019թ	90%		
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ		
1.<<Մտքի և մրգի փառատուն>>	10.05.2019թ	Ինչպես կազմակերպել		
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը				
Աշակերտական խորհուրդը իրենց հուզող հարցերի քննարկման ժամանակ հրավիրում է ծնողական խորհրդի անդամներից և համատեղ լուծում են ստալիս հարցին				
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը				
Դասղեկները և ուսուցիչները ամօրյա կապի մեջ են ծնողների հետ, օգտագործելով օրագիրը, կապի միջոցները և էլեկտրոնային մատյանը, առանձնագրույցները, ծնողական ժողովներ				
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը				
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ	
1. Էքսկուրսիա մոտակա անտառ (IIԱ)	5	12.5%	Տրանսպորտ, սնունդ	
2. Էքսկուրսիա <<Արև -1>> հացի գործարան (VIF)	3	-	Տրանսպորտ	
3. Էքսկուրսիա Մարտունու կենտրոնական գրադարան(Կազմարարական խմբակ)	2	-	-	
4. Էքսկուրսիա Վանեվանի վանք (VIIԴ)	7	11. 6%	Տրանսպորտ, սնունդ	
5. Էքսկուրսիա Կոթավանք (VIIIԱ)	4	10%	Տրանսպորտ, սնունդ	

6. Դիտողական արշավներ	10	100%	-
7. Այցելություն գրադարան	4	100%	-
8. Այցելություն թանգարաններ	5	100%	Տրանսպորտ, սնունդ
9. Այցելություն Փառքի սրահ	4	100%	-
10. Այցելություն եկեղեցի	10	100%	-
11. Այցելություն տիկնիկային թատրոն	15	100%	Տրանսպորտ, սնունդ

Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը

Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am	2019, 2020, 2021	900	
2. http://www.emis.am	2019, 2020, 2021	700	
3. http://www.facebook.com	2019, 2020, 2021	800	
4. http://www.dasaran.am	2020, 2021, 2022	900	
5. http://www.emis.am	2020, 2021, 2022	800	
6. http://www.facebook.com	2020, 2021, 2022	900	

Հաստատության ծնողական խորհուրդը անհրաժեշտ աջակցություն է ցուցաբերում դպրոցին, մասնակցում է բոլոր այն միջոցառումներին ինչն առաջարկվում է հաստատության կողմից և այդ ակտիվության շնորհիվ դպրոցը հաղթել է Dasaran.am-ի կողմից հայտարարված մրցույթում և ստացել համակարգիչ և փոքրիկ գրադարան:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Համայնքային խնդիրները հաստատության աշխատակիցների միջոցով և տեղական լրատվամիջոցի օգնությամբ հասանելի է դառնում սովորողին			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Մաքուր պահենք մեր համայնքը	2019	90%	ակցիա

Մաքուր պահենք մոր քաղաքը և դպրոցը	2022	90%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
2. Սպորտային միջոցառում դպրոցի և համայնքի երիտասարդության միջև	2019	15% և 20 երիտասարդ	
3. Սպորտային միջոցառում դպրոցի և համայնքի երիտասարդության միջև	2020-2022թ.	15% և 20 երիտասարդ	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Հաստատության մարզադահլիճից և մարզադաշտի հնարավորությունից, հանդիսությունների դահլիճից	Ամսական 5-6 պարապմունք	40	Մարզվում են մարզադաշտում և սպորտդահլիճում

Հաստատությունը համագործակցում է ծնողական համայնքի, համայնքի երիտասարդության և քաղաքապետարանի հետ: Քննարկվում են դպրոցի և «Մարտունու կանանց համայնքային խորհուրդ» հասարակական կազմակերպության հետ համատեղ ծրագիր մշակելու և իրականացնելու հարցերը:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈւՖՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովորական և ուսուցչական կազմը Վարչական կազմ-բարձրագույն կրթությամբ</p> <p>91% Ուսուցչական կազմ-համապատասխան բարձրագույն կրթությամբ, մասնագիտական որակավորում</p> <p>Իրենց գործին նվիրված ուսումնասովորական աշխատանքային խումբ</p> <p>2.Մոլորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր Մասնակցությունը և հաղթանակները մարզավճակության միջոցառումներին</p> <p>Պատասխանատու վերաբերմունքը ուսման հանդեպ</p> <p>Դպրոցական ներքին կարգապահական կանոնների պահպանումը</p>	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովորական և ուսուցչական կազմը Վերապատրաստումների սակավությունը</p> <p>9%-ի բարձրագույն կրթություն չունենալը</p> <p>Տնտեսական գծով փոխտնօրեն չունենալը</p> <p>2.Մոլորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր Բացակայությունները (հասցնել նվազագույնի)</p> <p>Ուսման որակի առավել բարձր արդյունավետություն ապահովելը</p>
<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր Հետաքրքրված ծնողական խորհուրդ</p> <p>Ակտիվ կառավարման խորհուրդ</p> <p>Դպրոցում գործող խորհուրդների համագործակցություն անհրաժեշտության դեպքում</p>	<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր Ծնողների սոցիալապես անապահով վիճակը</p> <p>Համայնքային խնդիրներ, որոնք խոչընդոտում են դպրոցական կյանքին (դպրոցի անբարեկարգ ճանապարհ)</p>
<p>4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը Դպրոցական բավարար գույք</p> <p>ՏՀՏ միջոցներ</p> <p>Լաբորատորիաների առկայություն</p> <p>Մարզադահլիճի և սպորտային գույքի առկայություն</p>	<p>4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները Լաբորատոր սարքերի և նյութերի անհրաժեշտություն</p> <p>Դպրոցական շենքի վերանորոգման անհրաժեշտություն (մասամբ)</p>
<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները Dasaran.am-նոր տեխնոլոգիաներով աշխատելու հաջողություն և հաղթանակ</p> <p>Գաղափարների խրախուսում</p>	<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը Իրազեկվածության պակաս</p> <p>Ինքնավստահության պակաս գաղափարներ նեկայացնելու գործում</p>
<p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը Համագործակցող աշակերտական համակազմ</p> <p>Գալի միջոցներին տիրապետել և օգտագործել</p> <p>Ուսուցչական, աշակերտական և ծնողական համակազմի համագործակցություն</p>	<p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն Համագործակցության պակաս տարբեր կառույցների հետ</p>

<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <p>Ֆինանսական խնդիրների բացակայություն և ռեսուրսների ռացիոնալ օգտագործում</p> <p>Գույքի ձեռքբերում</p> <p>Աշակերտների աճով պայմանավորված ֆինանսական կայունություն</p>	<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <p>Արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն</p> <p>Հոգաբարձուների խորհրդի չգործել</p>
<p>Հնարավորություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Փորձառու վարչական և ուսուցչական համակազմ 2. Շենքային և բակային պայմաններ 3. Աշակերտական համակազմ՝ ներուժով հագեցած 4. Ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ 5. Հնարավորությունների ճիշտ օգտագործում 	<p>Վտանգներ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Շենքի վերանորոգման անհրաժեշտություն 2. Աշակերտական համակազմի՝ սովորելու հանդեպ ոչ բավարար ձգտում 3. Բնտերնետային կապի ոչ ճիշտ և նպատակային օգտագործում

Դպրոցի տնօրեն



Խ. Ղազարյան