***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[[1]](#footnote-2)***

Հաստատության անվանումը,համարը\_\_\_

\_\_Երևանի քաղաքապետարանի հ. 68 հիմնական դպրոց <<ՊՈԱԿ>>\_\_\_\_

Հաստատության հասցեն \_\_\_Նոր Արեշ 8փ. 56 շ.

Հաստատության հեռախոսահամարը 010-45-29-80

Էլեկտրոնային հասցեն [erebuni68dproc@yandex.ru](mailto:erebuni68dproc@yandex.ru) , [school68@schools.am](mailto:school68@schools.am)

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն – yerevan68.schoolsite.am\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Աղյուսակ 1.***

***Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2019-2020  ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 -ին դասարան | 1 | 1 | 1 | կայուն |
| 2-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | կայուն |
| 3-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | կայուն |
| 4-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | կայուն |
| 5-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | կայուն |
| 6-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | կայուն |
| 7-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | նվազում |
| 8-րդ դասարան | 2 | 1 | 1 | նվազում |
| 9-րդ դասարան | 2 | 2 | 1 | կայուն |
| **Ընդամենը** | **11** | **10** | **9** | նվազում |

*\_\_Թվաքանակի փոփոխությունը հիմնականում արտագաղթն է , դուրս եկած աշակերտների 90 %-ը մեկնում են հանրապետությունից : Հաջորդ խնդիրը `դպրոցի շենքային պայմանների անբավարար վիճակն :*

***Աղյուսակ 2.***

***Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը***

***ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2019-2020  ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 –ին դասարան | 25 | 32 | 24 | նվազում |
| 2-րդ դասարան | 21 | 25 | 33 | աճ |
| 3-րդ դասարան | 29 | 22 | 26 | աճ |
| 4-րդ դասարան | 32 | 31 | 28 | նվազում |
| 5-րդ դասարան | 23 | 32 | 33 | աճ |
| 6-րդ դասարան | 25 | 25 | 32 | աճ |
| 7-րդ դասարան | 36 | 26 | 26 |  |
| 8-րդ դասարան | 40 | 35 | 26 | նվազում |
| 9-րդ դասարան | 49 | 41 | 35 | նվազում |
| **Ընդամենը** | **280** | **267** | **260** | նվազում |

***Աղյուսակ 3.***

***Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2019-2020  ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 280 | 267 | 260 | նվազում |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 285 | 280 | 267 | նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 12 | 23 | 23 | - |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 7 | 10 | 17 | աճ |

*\_\_Այս երեք ուսումնական տարիների նվազումը պայմանավորված է շրջանավարտների և առաջին դասարանների տարբերությամբ: Առաջին դասարանների քիչ քանակը իր օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ պատճառներն ունի՝ 1.հանրակրթական դպրոցների խտությունը, 2.դպրոցի վերանորոգված տեսքը, 3.մանկավարժական բանիմաց կադրերը: Պետք է խոստովանեմ, որ հիմնականում 3-րդ կետի և տարրական հարկաբաժնում կատարված աշխատանքներն են նպաստում եղածը պահպանելու և ավելացնելու գործին.*

***Աղյուսակ 4.***

***Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2019-2020  ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչներ իընդհանուր թիվը | 25 | 25 | 23 | նվազում |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 13.4 | 12.4 | 15.5 | աճ |

*Դասարանների թվի կրճատումը հանգեցնում է ուսուցիչների ժամերի կրճատման,սակայն մեր դպրոցում սերնդափոխությունը իրականացվում է առանց ցնցումների՝ տարիքային համաչափ բաշխում ունենալու շնորհիվ: ՈՒսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կայուն է։*

***Աղյուսակ 5.***

***Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2018-2019 ուստարի | 2019-2020  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 2 | 2 | 0 | նվազում |
| 31-ից 40 տարեկան | 7 | 3 | 7 | աճ |
| 41 ից - 50 տարեկան | 6 | 7 | 7 |  |
| 51-ից - 55 տարեկան | 8 | 4 | 0 | նվազում |
| 56 տարեկան և ավելի | 12 | 17 | 11 | նվազում |

***\_\_****Աղյուսակում ուսուցիչների գերակշռող տարիքը 56-ից բարձր է, չնայած բոլորն էլ երիտասարդական ավյունով են աշխատում ,չկա իր գործի մեջ ծուլացող ուսուցիչ , պատճառները մի քանիսն են . 2012թ հիմնական դպրոց դառնալուց հետո կրճատվեցին դասարանները (10-12-րդ), պակասեց դասաժամերը և նոր կադրերի կարիք չկար:*

*Դպրոցի ուսուցիչների տարիքային կազմում առկա է հավասարաչափ բաշխվածություն: Սովորողների համար տարբեր տարիքի ուսուցիչների հետ շփումը դաստիարակության յուրօրինակ ուղի է, տարբեր հայացքների, նույն երևույթի նկատմամբ տարբեր մոտեցումների առկայությունը սովորողներին մղում է վերլուծության,ճիշտ կողմնորոշման,ինչպես նաև մարդկանց հետ շփման դժվարությունների հաղթահարման։*

*Իսկ սկսնակ մասնագետների և փորձառու ուսուցիչների համագործակցությունը կրթական գործընթացի արդյունավետության գրավականն է։*

***Աղյուսակ 6.***

***Տվյալներ ուսումնական \_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևներ, կոչումները և այլն |
| Տնօրեն | Մովսիսյան  Նելսիկ  Հովիկի | 2022 | 2022 |  |
| Տնօրենի տեղակալ | Մարտիրոսյան Արմենուհի Արարատի | 2007 | 2007 |  |
| Տնօրենի տեղակալ | Բարսեղյան Անժելա Արամայիսի | 2013 | 1990 |  |
| Հաշվապահ | Գևորգյան Շողիկ Արմենակի | 2009 | 2009 |  |
|  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 7.***

***Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| հ | **Անուն ազգանուն հայրանուն** | **Աշխատավայրը** | **ներկայացուցիչ** | **հեռախոս** |
| 1 | Տաթևիկ Եսայան Վաչագանի | <<Երևանի Ն․ Գոգոլի անվան անվան հ․ 35 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի տնօրեն | Քաղաքապետի | 095050157  091007757 |
| 2 | Տարոն Արայի Միրոյան | Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի ճարտարապետության և քաղաքաշինության վարչության կարգավիճակ չունեցող գույքերի բաժնի պետ | Քաղաքապետի | 096333063 |
| 3 | Կարո Ավագյան  Միխայիլի | Երևանի Ալբերտ Մարգարյանի անվան սուսերամարտի մանկապատանեկան մարզադպրոց ՀՈԱԿ-ի մարզիչ | նախարարի | 093-50-36-61 |
| 4 | Գաբրիել Նիկոլայի Գաբրիելյան | Երևանի Էրեբունի վ/շ ղեկավարի աշխատակազմի իրավաբանական բաժնի առաջատար մասնագետ | Քաղաքապետի | 096-94-99-95 |
| 5 | Մարիամ Վարուժանի Մելքոնյան | Երևանի Էրեբունի վ/շ ղեկավարի աշխատակազմի իրավաբանական բաժնի գլխավոր մասնագետ | քաղաքապետի | 093-23-73-35 |
| 6 | Անժելա Բարսեղյան Արամայիսի | Մ․ Մխոյանի անվ․ հ․68 հ/դ , ուսուցիչ |  | 093450801 |
| 7 | Գոհար Պետրոսյան  Նորիկի | Մ․ Մխոյանի անվ․ հ․68 հ/դ , ուսուցիչ |  | 099422520 |
| 8 | Ռոզա Նահապետյան  Սամվելի | Մ․ Մխոյանի անվ․ հ․68 հ/դ , ծնող |  | 098-50-96-82 |
| 9 | Սեդա Խաչատրյան  Սայադի | Մ․ Մխոյանի անվ․ հ․68 հ/դ , ծնող |  | 077-72-28-84  099-72-28-83 |

*Այս կազմով դպրոցի խորհուրդն աշխատում է 2022 թվականից։ Խորհուրդը սահմանված կարգով մշակել է*  նիստերի ժամանակացույց, աշխատակարգ և առաջնորդվում է դրանցով։Նիստերի ժամանակ քննարկվել են որոշակի հարցեր՝ կապված ուսումնադաստիարակչական, ֆինանսատնտեսական խնդիրների հետ և տրվել լուծումներ։Լսվել է դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարողականի վերաբերյալ հաշվետվություն։

Երևանի հ.68 հիմնական դպրոցի խորհրդի անդամները լուրջ, պատասխանատվության բարձր զգացումով անհատներ են, կատարում են իրենց պարտականությունները։

***Մաս 2***

***Աղյուսակ 8.***

***Տվյալներ դասասենյակներում***

***սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ -30․08․2022թ---

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով,շրջանաձև,T-աձև, П-աձև,խառը) | Սեղան-նստարաններիթիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
| Դասասենյակ N1  մշ1-N1 | 51քմ | շարքերով | 14 | 60,60 |
| մշ1—N3 | 50,4քմ | շարքերով | 15 | 60,60 |
| մշ1—N4 | 51,2քմ | շարքերով | 10 | 60,60 |
| մշ1—N11 | 69քմ | շարքերով | 12 | 60,60 |
| մշ1—N12 | 16,8քմ | շարքերով | 10 | 60,60 |
| մշ1—N17 | 48քմ | շարքերով | 12 | 60,60 |
| մշ1—N19 | 49,8 | շարքերով | 12 | 60,60 |
| մշ1—N20 | 49,8 | շարքերով | 12 | 60,60 |
| մշ1—N27 | 48,8 | շարքերով | 17 | 60,60 |
| մշ1—N28 | 48,16 | շարքերով | 12 | 60,60 |
| մշ1—N29 | 47,5 | շարքերով | 12 | 60,60 |
| մշ1—N30 | 48 | շարքերով | 12 | 60,60 |
| մշ1—N31 | 48,3 | շարքերով | 12 | 60,60 |
| մշ1—N32 | 48,7 | T-աձև | 6 | 60,60 |
| մշ1—N37 | 48 | Π-աձև | 14 | 60,60 |
| մշ3—N8 | 44 | շարքերով | 14 | 60,60 |
| մշ3—N9 | 44,5 | շարքերով | 15 | 60,60 |
| մշ3—N10 | 44,5 | շարքերով | 12 | 60,60 |
| մշ3—N12 | 44,5 | շարքերով | 10 | 60,60 |
| մշ3-N13 | 44,5 | շարքերով | 10 | 60,60 |
| մշ3-N14 | 44,5 | շարքերով | 15 | 60,60 |

***Վերլուծություն,եզրակացություն,առաջարկություն****- Դ*ասասենյակներում սեղան- նստարանները դասավորված են երեք շարքով, դասասենյակի երկարությամբ; Սեղան-նստարանների թիվը և շարքերի միջև հեռավորությունը/70սմ/ հիմնականում համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին;Գրատախտակից մինչև առաջին նստարանը 2,4-2,7մ․է։ Լուսակիր պատը՝ ձախակողմյան դիրքով։

*Սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևը չնայած պայմանավորված է օրվա դասը վարելու համար ընտրված մեթոդով, սակայն դպրոցի ոչ բոլոր դասասենյակներն ունեն անհրաժեշտ քառ.մետր մակերես: Նման դասասենյակներում նստարանները դասավորվում են միայն շարքերով:*

*ՈՒսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով դասապրոցեսի ընթացքում կիրառվում են ինտերակտիվ մեթոդներ, կազմակերպվում են դաս- ներկայացումներ, դաս-դատավարություններ և այլն: Այս դեպքերում հարկ է լինում նստարանները դասավորել շրջանաջև կամ П-աձև: Այսպիսով, դպրոցում սեղան –նստարանների դասավորության համար գործում է խառը ձևը:*

***Աղյուսակ 9.***

***Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_30․08․2022թ․\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ) |
| Դասասենյակ N1  Մաս1 N1 | 51,1 | 2քմ | Նորմայի սահմանում |
| N3 | 50,4 | 2քմ | Նորմայի սահմանում |
| N4 | 51,2 | 3,4քմ | 1,4 ավել |
| N11 | 69 | 3քմ | 1,0ավել |
| N12 | 16,8 | 1,2քմ | 0,8 պակաս |
| N17 | 48 | 3,1քմ | 1,1 ավել |
| N19 | 49,8 | 2,3քմ | 0,3 ավել |
| N20 | 49,8 | 2,3քմ | 0,3 ավել |
| N27 | 48,8 | 1,4քմ | 0,6 պակաս |
| N28 | 48,16 | 3,1քմ | 1,1 ավել |
| N29 | 47,5 | 1,8քմ | 0,2 պակաս |
| N30 | 48 | 1,8քմ | 0,2 պակաս |
| N31 | 48,3 | 1,8քմ | 0,2 պակաս |
| N32 | 48,7 | 4,5քմ | 2,5 ավել |
| N37 | 48 | 2,0քմ | Նորմայի սահմանում |
| մշ3 N8 | 44 | 1,7քմ | 0,3 պակաս |
| մշ3 N9 | 44 | 1,6քմ | 0,4 պակաս |
| մշ3 N10 | 44,5 | 2,0քմ | Նորմայի սահմանում |
| մշ3 N12 | 44,5 | 1,5 | 0,5 պակաս |
| մշ3 N13 | 44,5 | 2,6 | 0,6 ավել |
| մշ3 N14 | 44,5 | 2,2 | 0,2 ավել |

***Վերլուծություն,եզրակացություն, առաջարկություն****- Դասասենյակների մեծ մասում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը չի համապատասխանում****«****Հանրակրթական դպրոցների կառուցվածքի և պահպանման սանիտարահիգիենիկ կանոնների» պահանջներին՝ մեկ սովորողին՝ 2 մ.քառ.:*

*Սովորողների առողջության պահպանման համար այս պահանջի ապահովումը թելադրում է շենքային պայմանների բարելավում,որը կապված է ֆինանսական լուրջ ներդրումների հետ։*

***Աղյուսակ 10.***

***Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ --------------------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին*(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)*  Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնականհաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | Դպրոցի միջանցքներում, մուտքերի մոտ, աստիճանների վերևի պատերին, ուսուցչանոցում, սննդի կետում առկա է տարահանման հաստատված սխեման, տարահանման ուղին նշող ցուցասլաքները: Համաձայն դպրոցի տարահանման պլանի՝ կազմակերպվել է փորձնական տարահանում դասարաններում/ՔՊ տարահանման հիմնական միջոցառումների պլան/ |
| 2. | Ուսումնականհաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Համաձայն ՀՀ արտակարգ իրավիճակների նախարարի՝26.07.2012թ. հ. 263-Ն«Հրդեհային անվտանգության կանոնների» հաստատման մասին հրամանի՝ դասղեկական ժամերին դպրոցականներին ներկայացվում են վերոնշյալ կանոնները, անցկացվումփորձնական դաս/տեսպլանները՝համապատասխան բաժիններով/ |

***Վերլուծություն,եզրակացություն,առաջարկություն-*** *Նշված գործնակաան պարապմունքները և դաս խաղերըսովորողներին հնարավորություն են տալիս ձեռք բերած գիտելիքներ վերածել հմտությունների։*

Չնայած ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը , իրականացվում են վարժանքներ, սակայն առավել արդյունավետության համար անհրաժեշտություն է առաջանում համագործաակցել ՀՀ Արտակարգ իրավիճակների նախարարությաաան հետ նույնպես։

***Աղյուսակ 11.***

***Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 04.03.2022 | 1-9 | Տարհանման վարժանքներ նվիրված ՔՊ միջազգային օրվան: | 260 |
| 02.03.2022 | 8-9 | Սովորողների շրջանում աղետների պատրաստվածության և հակազդման ուղղությամբ կարողությունների ու հմտությունների ձևավորման նպատակով դպրոցում կազմակերպվել է արտակարգ իրավիճակներում /ասենք՝ հրդեհի ժամանակ/փոխօգնության, առաջին բուժօգնության ցուցաբերման խաղ-միջոցառում։ Դասարանը բաժանված է երկու խմբի՝վտանգի մեջ գտնվողներ և փրկարարական ջոկատ։ Օգտագործվում են հրդեհաշիջման սկզբնական միջոցներ՝ կրակմարիչ, ավազով արկղ, դույլ, բահ, կեռաձող։ Փրկարարները պատգարակներով հեռացնում են տուժածներին,ինչպես նաև ցուցաբերում առաջին բուժօգնություն։ | 65 |
| 01.03.2022 | 8-9․ | ՔՊ միջազգային օրվան նվիրված դասախոսություն։ | 60 աշակերտ  4 ուսուցիչ և տնօրինություն |

:

***Աղյուսակ 12***

***Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքներիվերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 06.09.2021 | համադպրոցական | Հակահրդեհային միջոցառման իրականացման տարահանում | 240աշակերտ  25 աշխատակից |
| 06.09.2021 | համադպրոցական | Կապի և ազդարարաման կազմակերպում | 4 աշխատող |
| 06.09.2021 | համադպրոցական | ,,Աշխատակազմի՝ լրիվ պատրաստականության բերման միջոցառում,, | 2 աշխատող |
| 06.09.2021 | համադպրոցական | Քաղպաշտպանության հետախուզության կազմակերպում | 2 աշխատող |

***Վերլուծություն, եզրակացություն, առաջարկություն****- Զինղեկի հետևողական աշխատանքի արդյունքում ուսուցիչները պատրաստված և պատասխանատվությամբ իրականացնում են իրենց վրա դրված պարտականությունները, տրված առաջադրանքները և վարժանքները տալիս են ցանկալի արդյունք՝համաձայն զինղեկի գնահատման*

***Աղյուսակ 13.***

***Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ --------------------------

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | |
| Այո √ | | Ոչ  *(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)* | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N1  N 1-37 1 մասնաշենք | Լոկալ կաթսայատուն  գազ | 18-19 | 500-1700 |
| N8-14 3 մաս. | Լոկալ կաթսայատուն  գազ | 18-19 | 500-1700 |
| Մարզադահլիճ | Լոկալ կաթսայատուն  գազ | 16-17 | 500-1700 |
| Միջոցառումների դահլիճ | Լոկալ կաթսայատուն  գազ | -- | -- |
| Ուսուցչանոց | Լոկալ կաթսայատուն  գազ | 18-19 | 500-1700 |
| Ճաշարան | Լոկալ կաթսայատուն  գազ | 18-19 | 500-1700 |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | Լոկալ կաթսայատուն  գազ | 13-15 |  |

***Վերլուծություն,եզրակացություն,առաջարկություն****- Ջերմաստիճանը ձմռան ամիսներին համապատասխանում է սանիտարական կանոններով պահանջվող չափանիշներին։*

Դպրոցը չունի հանդիսությունների դահլիճ։

***Աղյուսակ 14.***

***Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ---------------------

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը  *(լրացնել համապատասխան սյունակը)* | | | | | | | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա √ | | | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով | | |
| այո | | | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | | | *(նկարագրելխնդիրը)* | | |
| Ոչ -- | | | 10-12 | | | (*պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման հարցը*) | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | | | |
| **Շենքի հարկը** | **Սանհանգույցների թիվը** | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու  թյունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տղաների սան-հանգույցի առկայու  թյունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հիգիենայի պարագաների առկայու  թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Հարմարեց վածությունը հաշմանդա  մությունունեցող անձանց կարիքներին  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված են, թե ոչ*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| 1-ին հարկ | 1 | ոչ | | ոչ | ոչ | | Ոչ | Ոչ |
| 2-րդ հարկ | 1 | Այո | | Ոչ | Այո | | Ոչ | Այո |
| 3-րդ հարկ | 1 | Ոչ | | Այո | Այո | | Ոչ | Այո |

***Վերլուծություն, եզրակացություն, առաջարկություն****- Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է, և որևէ խնդիր չկա, սակայն կարիք կա սանհագույցների ավելացման՝ համաձայն նորմատիվների պահանջների։*

***Աղյուսակ 15.***

***Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո √ | | | | Ոչ  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)* | | |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո √ | | | | Ոչ | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տաք սննդի հնարավորությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| բուֆետ | 30  60 քմ | Այո √ | Այո √ | | Ոչ√ | Այո √ |

***Վերլուծություն, եզրակացություն, առաջարկություն*** *- Դպրոցում սովորողների և աշխատողների սննդի սպասարկումն իրականացվում է կենտրոնացված համակարգով, դպրոցում որևէ ուտելիք չի պատրաստվում։ Սնունդը մատակարարվում է փաթեթավորված, կատարվում է հատավաճառ։ Բուֆետում միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեն մոտ20 անձ։*

*Սովորողների առողջության պահպանման նպատակով ցանկալի է նրանց ապահովել տաք սննդով,որի կազմակերպումը նախընտրելի է իրակաանացնեկենտրոնացված համակարգով, համապատասխան մասնաագետների անմիջական մասնակցությամբ։*

***Աղյուսակ 16.***

***Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո √ | | | | Ոչ  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)* | | |
| Ուսումնականհաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | | |
| Այո √  Ոչ | | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն  ները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| 2 հարկ  12,5 քմ | 1 բուժքույր | Բժշկական կշեռք,  Հասակաչափ,  Ռոտի ապարատ,  Սեղան,  Աթոռ,  Պահարան,  համապատասխան դեղորայք | Ոչ | | բավարար | Առկա են |

***Վերլուծություն, եզրակացություն, առաջարկություն-***  *Բուժկետում առկա են առաջին բուժօգնության պարագաներ։ Բուժքույրը հետևողական է իր պարտականությունների կատարման մեջ։*

***Աղյուսակ 17.***

***Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | Ձեռնարկված միջոցառումը | | |
| Դպրոցում՝ բացառությամբ ծխախոտի օգտագործման մի քանի դեպքերի, նշված մյուս նյութերի օգտագործման դեպքեր սովորողների կողմից՝ չեն արձանագրվել։։ |  | | | 9 | | | | Հնարավոր դեպքերը կանխարգելու նպատակով սովորողների հետ անցկացվում են հանդուրժողականու-թյան, սեփական իրավունքների ու պարտականությունների գիտակց-մանն ուղղված միջոցառումներ։ | | |
|  |  | | |  | | | | Զինղեկի,դպրոցին կցված ոստիկանի համագործակցությամբ սովորողների հետ կազմակերպվում են աշխատանքներ վերը նշված երևույթներից նրանց զերծ պահելու նպատակով։ | | |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերիօգտագործումնկանխարգելելուուղղությամբ իրականացվածուսումնական ծրագրերըև միջոցառումները | | | | | | | | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | | | | | | Ամսաթիվը | | | | Դասարանը |
| 1.<<Ծխելը և դրա բացասական հետևանքները զարգացող օրգանիզմի վրա>>-պաստառների պատրաստում։ | | | | | | 16.04.2021 | | | | 8-9րդ դասսարան |
| 3.Հասարակական կազմակերպությունների հետ հանդիպումներ: | | | | | | Ընթացքում | | | | 8-9-րդ դասարան |
| 4.Կազմակերպվել է զրույց կլոր սեղանի շուրջ,հրավիրվել են բժիշկներ,հոգեբաններ և տարվել են զրույցներ վատ սովորույթների մասին: | | | | | | 12.11.2020թ | | | | 8-9-րդ դասարան |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | Դասարանը | | | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը | | | |
| Նման որևէ դեպք չի գրանցվել։ |  | | |  | | | Նման երևույթների կանխարգելման նպատակով, սովորողների մեջ իրաար նկատմամբ ջերմ ու սրտաացավ վերաբերմունք զարգացնելու մղումով տարբեր դասարանների սովորողների մասնակցությամբ են իրականացվում դպրոցական միջոցառումները։ԱշակԵրտական խորհուրդը ակտիվ և վճռորոշ դեր ունի և խելացի ներգործություն։ | | | |
| ..... |  | | |  | | |  | | | |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները | | |
|  |  | |  | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | | |  | | |
| ......... |  | |  | | | | |  | | |
| Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | | | | | | | | |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | | Մասնակիցները, դրանց թիվը | | | | | Առաջադրված մեխանիզմ | | |
| 1. Ծնողականօրինակելի փորձի մասսայականացում՝դպրոցիծնողական խորհրդի անմիջական մասնակցությամբ։ 2. Ծնողական խորհուրդների նախաձեռնությամբ՝Էքսկուրսիաների, մշակութային օջախներ այցելությունների կազմակերպում՝ապահովելով թիրախային խմբերի մասնակցությունը։ | Ընթացքում | | 120 | | | | | 1.Երեխայիբնականոնզարգացման համար անվտաանգ միջավայրի ստեղծման ձևերը տարբեր ընտանիքներում:  2.Դպրոցից դուրս սովորողների՝ միմյանց հետ շփվելու,իրար ավելի լավ ճանաչելու հնարավորության ընձեռում։ | | |
| 2.Հանդիպում օրենսդիր մարմնի ներկայացուցչի հետ։ Հարցուպատասխանի ժամ։ | Ընթացքում | | 60 | | | | | Իրավաբանի խորհրդատվություն։ | | |
| 3.Հանդիպում բժիշկ-հոգեբանի հետ | Ընթացքում | | 60 | | | | | ՈՒղղորդված աշխատանքներ։ | | |
| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղվածմիջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով | | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | | | Դասարանը(ները) | | | | Մասնակիցների թիվը | |
| 1.Առողջ ապրելակերպ | | Ուստարվա ընթացքում | | | 8-9-րդ, | | | | 60 | |
| 2.Մեր ժողովրդի ավանդույթների պահպանմաան կարևորությունը | | Ուստարվա ընթացքում | | | 8-9-րդ, | | | | 60 | |
| 3.<<ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-իփոխանցմանսպառնալիքները>>-դեպքեր է պատմում բժիշկը։ | | Ուստարվա ընթացքում | | | 8-9 | | | | 60 | |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները` ուղղվածբռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշմանդեմ | | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման,օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | | | Դասարանը(ները) | | | | Մասնակիցների թիվը | |
| 1․<<Ահաբեկչությունը մեր ժամանակների մեծագույն չարիք>> թեմայով քննարկումներ՝ օգտագործելով սովորողների պատրաստած<<Ոչահաբեկչությանը>> տեսահոլովակը։ | | ՈՒստարվա ընթացքում | | | 8-9 րդ դասարաններ | | | | 45 | |
| 2.Ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ պայքարի միջոցներ առաջարկում են դպրոցականները և քննարկում ոստիկանի/դպրոցի կարգուկանոնը հսկող/ մասնակցությամբ | |  | | | 8-9-րդ դասարաններ | | | | 50 | |
| 3.<<Սահմանադրական փոփոխություններ>>- թեմայով դասախոսություն։ | | Դեկտեմբեր 2020 թ | | | 9-րդ դասարաններ | | | | 25 | |
| 4.«2020 թվականի իմ ձեռքբերումներն ու բացթողումները»-ներկայացնում են աշակերտները: | | 2020թ դեկտեմբեր | | | 8-9-րդ դասարաններ | | | | 45 | |

***Վերլուծություն, եզրակացություն, առաջարկություն****- Դպրոցում սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքները նպատակ են ունեցել սովորողների մեջ զարգացնել փոխադարձ հարգանքի, փոխզիջման, հանդուրժողականության զգացումները։ Համատեղ կատարած լավ գործը, իրար հասկանալու, միմյանց օգտակար լինելու,միմյանցով ուժեղ լինելու համոզմունքը տալիս է իր արդյունքը։Հետագայում նույնպես նման երևույթներ չունենալու համար շարունակել իրականացնել ոչ միայն դպրոցի զարգացման ծրագրով, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանով, դասղեկական աշխատանքների պլաններով նախատեսված, այլև շարունակել սովորողների համագործակցությամբ, ինչպես նաև իրենց իսկ նախաձեռնած միջոցաառումների իրականացումը։*

***Մաս 3***

***Աղյուսակ 18.***

***Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների  միջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու | 29 | 36 | \_\_ | 7 | 6 | \_\_ | 8 | 16 |  |
| Մաթեմատիկա | 29 | 36 |  | 7 | 7 |  | 7 | 15 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ռուսաց լեզու | 29 | 36 |  | 8 | 7 |  |  | 17 |  |
| ²Ý·Éերեն | 29 | 36 |  | 7 | 7 |  |  | 17 |  |
| Ø³Ã»Ùատիկա | 29 | 36 |  | 7 | 6 |  |  |  |  |
| Ð.å³ïÙություն |  | 36 |  |  | 7 |  |  | 15 |  |
| Î»Ýë³µանություն |  | 36 |  |  | 7 |  |  | 16 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 19.***

***Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննություններիքննությունների միավորների միջինը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու | 29 | 36 | -- | 7 | 8 |  | 8 | 16 |  |
| Մաթեմատիկա | 29 | 36 |  | 7 | 6 |  | 7 | 14 |  |
| Ռ.լեզու | 29 | 36 |  | 7 | 7 |  |  | 18 |  |
| Անգլերեն | 29 | 36 |  | 7 | 7 |  |  | 17 |  |
| Պատմություն |  | 36 |  | -- | 6 |  |  | 16 |  |
| Կենսաբանություն |  | 36 |  | -- | 6 |  |  | 16 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ընդամենը |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 20.***

***Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և***

***9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ըստ կրթական աստիճանների | | | | | |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. |
| Հայոց լեզու | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| Մաթեմատիկա | 0 |  |  | 0 | 1 |  |
| Ռ.լեզու |  | 0 |  | 0 |  |  |
| Անգլերեն |  | 1 |  |  |  |  |
| Պատմություն |  | 2 |  |  |  |  |
| Կենսաբանություն |  |  |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Ընդամենը |  | 1,5 |  |  | 1 |  |

***Աղյուսակ 21.***

***Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուսատրի | | | 2020-2021 ուստարի | | | 2021-2022 ուստարի | | |
| 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. | 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. | 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկանգնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 28/84  33% | 21/177  12% | \_\_ | 30/86  35% | 18/160  11% |  | 21/111  19% | 13/154  8% |  |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը`ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 29/84  34,5% | 122/177  69% |  | 28/86  32,5% | 97/160  60% |  | 59/111  53% | 113/154  73% |  |
| Ավարտման գործակից՝ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածներիհարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվիհարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |  |  | 0 |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարարստացածների թվիհարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |  |  | 0 |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտականհաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտականհաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | 9/50  18% | \_\_\_\_ |  | 10/39  26% | \_\_\_\_ |  | 15/36  42% |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | 32/50  64% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 21/39  54% | \_\_\_\_ |  | 21/36  58% |  |
| Նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնականև միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների.  (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) |  | 1890 | 2560 | 997 | 2680 |  | 530 | 1280 |  |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվիհարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 |  |  | 0 |  |  | 0 | 0 |  |
| Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվիհարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  այդ թվում | 2/108  1% | 5/177  3% |  | 5/120  4% | 5/166  3% |  | 11/111  10% | 6/154  4% |  |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 2 | 3 |  | 2 | 4 |  | 9 | 5 |  |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը | 0 | 2 |  | 3 | 1 |  | 2 | 1 |  |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |
| -սովորել չցանականալու պատճառով |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |
| -այլ պատճառներով |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Վերլուծություն,եզրակացություն, առաջարկություն***

*Սովորողների առաջադիմութունը նախորդ երկու ուսումնական տարիների համեմատությամբ բարձրացել է, ինչպես նաև պակասել է ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը։ Նման փոփոխության մեջ որոշիչ կարող ենք համարել սովորողների հաճախումների նկատմամբ հետևողականությունը, աշակերտ-ուսուցիչ-ծնող համագործակցությունը և դպրոցում սովորողների համար կրթական նպաստավոր պայմանների ապահովումը։*

*Սովորողների առաջադիմության բարձրացմանը կնպաստի դպրոցում լաբորատորիաներ,սպորտդահլիճ ունենալը նաև հանդիսությունների դահլիճ*

***Աղյուսակ 22.***

***Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020  ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի |
| Մարզայինառարկայական օլիմպիադաներիմասնակիցներիթիվը և տոկոսը՝հաստատությանսովորողներիընդհանուրթվիհամեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 11/285  4% | 9/280  3% | 0 |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածներիթվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | 0 |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողականմրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողականմրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 106/285  37% | 90/280  32% | 98/267  37% |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներիստացած սովորղների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |

**Վերլուծություն,եզրակացություն, առաջարկություն**Մեր աշակերտների մասնակցությունը առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին վերջին 3 տարիների համեմատության մեջ գրեթե տարբերություն չի տալիս։Առարկայական օլիմպիադաների մարզային փուլին սովորողների մասնակցությունը բավական մեծ է լինում հատկապես բնագիտական առարկաներից, լեզուներից։

Առավել բարձր արդյունքի հասնելու համար դպրոցում անհրաժեշտ է սկսել <<Պատանի օլիմպիականների>>շարժում, ամենօրյա հետևողական աշխատանք տանել օլիմպիականների հետ՝ նախընտրած առարկաների գաղտնիքները խորությամբ հասկանալու համար։

***Աղյուսակ 23.Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020  ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 24/25  96% | 24/25  96% | 24/25  96% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 25  100% | 25  100% | 25  100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Նախարարության կողմից երաշխավորվածկամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 15/25  60% | 15/25  60% | 15/25  60% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը  (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 51  1280/25 | 50  1260/25 | 60  1352/25 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում)հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.  (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանքկիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչներիթվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 25/25  100% | 25/25  100% | 25/25  100% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 25/25  100% | 25/25  100% | 25/25  100% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 15 | 18 | 21 |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը  (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) |  |  | 16 |
| ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 60 | 70 | 34 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 300 | 220 | 210 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, |  |  |  |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:  (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցածհաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1 | 1 | 1 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  | 0 | 1 |

***Վերլուծություն,եզրակացություն, առաջարկություն***

*Երևանի հ,68 դպրոցի ուսուցչական համակազմում ընդգրկված են հիմնականում փորձառու մանկավարժներ։ Գործի նկատմամբ պատասխանատվությունը նրանց մղում է ոչ միայն ուսուցանել իրենց սաներին, այլև իրենց փորձը հաղորդել դպրոցի սկսնակներին՝ կարևորելով աշակերտակենտրոն,փոխներգործուն ուսուցման մեթոդը։ ՈՒսուցիչները աշակերտներին սովորեցնում են սովորել։գաղտնիքը, որից հետո աշակերտը կզգա իմացության հաճույքը և ձեռք կբերի սովորելու հմտություններ։ Այնուամենայնիվ, ուսուցչի հաջողությունը իր ամենօրյա կրթության մեջ է, ինքնակրթության մեջ;ՈՒսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման համար կարևոր է տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներին տիրապետելը, որի ապահովման համար հաջորդ ուսումնական տարինդպրոցում կհայտարարվի համակարգչային համընդհանուր գրագիտության տարի։*

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը ք.մ-ով | 60 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 0 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | 0 |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 8-10 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 3129 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 2692 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 26բ 35հ.160ատլաս |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 74 |
| -ամսագերի թիվը | 145 |
| -այլ | **60** |
| Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | **2020թ.** |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | **129** |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | ոչ |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ |
| Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | ոչ |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | այո |
| Գրադանավարըկարողանո՞ւմ էօգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | այո |

***Վերլուծություն,եզրակացություն, առաջարկություն*** *Որքան էլ աշակերտները կարդում են, գրքի հետ կապը ամրապնդելու հիմնավոր ճանապարհը մնում է գրադարանում կազմակերպվող գրքի քննարկումը , գրողների հետ հանդիպումները, գրական բանավեճերը, հետաքրքիր հոդվածի շուրջ կարծիքների փոխանակումը։ Նման միջոցառումները եթե գրադարանում անցկացվեն, գրադարանը սովորողի համար կդառնա գրավիչ անկյուն ։ ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման ուշացումը իր հերթին խանգարող հանգամանք է;Առաջնային է էլեկտրոնային գրադարանների ներդրումը։*

***Աղյուսակ 25.***

***Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (ք.մ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,պարագաները (թվարկելհիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնա-  նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքա  վորումների, պարագաների  նյութերի կարիքը |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 35,3  47,6 | ունի | Կցվում է հավելված 1 | պլակատներ | լաբորատոր նյութեր |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 15,8  64,4 | ունի | Կցվում է հավելված 2 | պլակատներ Քիմիական նյութերի հավաքածու | լաբորատոր նյութեր |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 12,5  35,4 | ունի | - | պլակատ  ներ | պլակատներ  քարտեզներ |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ | 15,6  47,8 | ունի | - | պլակատներ  քարտեզներ | պլակատներ  քարտեզներ |
| Պատմության կաբինետ | 49,8 | ունի | Քարտեզների հավաքածու | Քարտեզներ | պլակատներ  քարտեզներ |
| Ռազմագիտության  Կաբինետ  Զինանոց | 48  30,5  15,8 | ունի | Կցվում է հավելված 3 | պլակատներ |  |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 53,7 | ունի |  |  | *համակարգիչներ* |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ | չկա |  |  |  |  |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 85  99 | ունի |  |  |  |
| Միջոցառումների դահլիճ | 154 | ունի |  |  |  |
| Մարզադահլիճ  Հանդերձարան | 175  292  50 և 47 | ունի |  |  |  |
| Այլ |  |  |  |  |  |

***Վերլուծություն,եզրակացություն, առաջարկություն****Դպրոցում առկա ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների հագեցվածությունը և դրանց գործունեության արդյունավետությունը բավարար չեն կարողհամարվել, իսկ շենքային սուղ պայմաններիպատճառով քիմիայի լաբորատորիայի, լինգաֆոնային կաբինետի, արհեստանոցի , մարզադահլիճի բացակայությունը դժվարացնում է սովորողների համարկրթական համապատասխան միջավայր ապահովելու անհրաժեշտությունը։Խնդիրը կարող է լուծվել վերանորոգում կատարելուց հետո։*

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ | 2019 -2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը  (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 280/25  11,2 | 267/25  10,7 | 260/25  10,4 | նվազում |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը  (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 280/12  23 | 267/12  22 | 260/10  26 | աճ |
| Դասարանների միջին խտությունը  (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 280/11  25,5 | 267/10  26,7 | 260/9  28,9 | աճ |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը  (հաշվարկ.հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունըհաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 205122 | 227414 | 250793 | աճ |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 65433 | 84614 | 92614 | աճ |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը | 86230 | 90796 | 92153 | աճ |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը | 155167 | 173287 | 178814 | աճ |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկանբյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը |  |  |  |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը  (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատությանտարեկան բյուջեում) |  |  |  |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  | ***89.1%*** | ***88.1%*** |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | ***6.8%*** | ***5.6%*** | ***6.5%*** |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. գույքի ձեռբերման հոդվածովհաստատության տարեկան ծախսերի գումարիև հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |

***Վերլուծություն,եզրակացություն, առաջարկություն****:*

*Կոմունալ վճարների գծով նկատվում է աճ,որի պատճառը էլեկտրական էներգիայի և գազի սակագնի բարձրացումն է:*

***Մաս. 4.***

***Աղյուսակ 28.***

***Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվողչափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մենաբանություն |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված էուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | V |  | *Զարգացման գիրք 2022-2027* |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ | V |  |  |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին). | V |  | *Արմենուհի Մարտիրոսյան*   1. *Կազմակերպում և իրականացնում է կրթության արդյունավետությունը* 2. *Մասնակցում է ներառական կրթության կազմակերպմանը և ապահովում է այն* |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքիհետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ |  | *V* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: | V |  | *(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերըդասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարաննների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)* |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման[[2]](#endnote-2) | V |  |  |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: | V |  |  |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն | V |  | Մասնակի ձևով հարմարեցված է դպրոցի առաջին հարկը, որտեղ տեղակայված է գրադարանը, դասասենյակները , դահլիճը: |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) | V |  |  |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, | V |  | ԿԱՊԿՈՒ բոլոր աշակերտները սովորում են հանրակրթական ծրագրով: Լրացուցիչ դասագրքերի և,գրենական պիտույքների,հարմարանքների և այլ պարագաների կարիք չկա: |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար | V |  | *Դպրոցում առկա են* բոլոր անհրաժեշտ ուսումնամեթոդական նյութերը, իսկ սարքավորումների անհրաժեշտությունը չկա, քանի որ դպրոցում չկան տեսողության և լսողության խանգարումներով աշակերտներ: |
| Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿունեցող սովորողներըմեկուսացված չեն | V |  | *ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները դասին մասնակցում են բոլորի հետ միասին`ելնելով երեխայի կարիքից: Դասերը հարցնում են յուրաքանչյուրին ցուցաբերելով անհատական մոտեցում: Դասասենյակում նստում են համապատասխան դասասեղանին:* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ԿԱՊԿունեցող սովորողներիհամար | V |  | Ռեսուրս սենյակը գտնվում է դպրոցի երրորդ հարկում: Լուսավոր, ընդարձակ, լի դրական էմոցիաներով: Կահավորանքը համապատասխանում է , հագեցած է ուսումնամեթոդական նյութերով, դիդակտիկ խաղերով: |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն) |  | V | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)* |
| Ուսումնականհաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) | V |  | *Այո* |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը | V |  | *.Այո* |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ | V |  | Բոլոր ուսուցիչներն ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության վերաբերյալ: |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | V |  | *Այո* |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | V |  |  |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում | V |  |  |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար | V |  | *Դպրոցը սոցիալապես անապահով ընտանիքներին ապահովում է գրենական պիտույքներով, դասագրքերի վճարներով, հագուստով, միջացառումներին անհատական վերաբերմունք են ցուցաբերում և այլն:* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներինկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները | V |  | *Օգնել դասապրոցեսի ընթացքում,օգնել դպրոցում տեղաշարժվել,մասնակից դարձնել բոլոր միջոցառումներին:* |

***Աղյուսակ 29.***

***Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** |  | **2020-2021 ուստարի** | **2021**  **2022**  **ուստարի** |
| Հաստատությանռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվըև տոկոսը*(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  | **10/12**  **83%** |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներիծնողների (խնամակալների) թիվը |  |  | **10/12**  **83%** |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ  *(ԿԱՊԿ ունեցողսովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).* |  |  | **6/12**  **50%** |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը*(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  | **0/12**  **0%** |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող |  |  | **380/**  **12** |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը |  |  | ***0*** |
| Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը |  |  | ***1*** |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներինկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներինախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում |  |  | **4** |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ)աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը |  |  | **0** |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը  *(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)* |  |  | 120/ 140 86% |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարությանգործակիցը  *(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)* |  |  | ***7/5***  ***14%*** |
| Գերազանցտարեկանառաջադիմությունունեցողտղաներիթվիհարաբերությունըգերազանցտարեկանառաջադիմությունունեցողաղջիկներիթվին |  |  | **34/**  **267**  **13%** |
| Տարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողտղաներիթվիհարաբերությունըտարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողաղջիկներիթվին |  |  | **3/0**  **100%** |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) |  |  | *540/*  *380* |
| «Մաթեմատիկա»,«Ֆիզիկա»,«Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներիցտղաներիևաղջիկներիտարեկանմիջինառաջադիմությունը |  |  | *60%* |
| Հաստատությունումսովորողազգայինփոքրամասնություններիերեխաներիթիվըևտոկոսը  *(ազգայինփոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  | **1/267**  **0,4%** |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը |  |  | **0** |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը |  |  | *40%* |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  | *18/*  *267*  *7%* |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  | *0* |
| Սոցիալապեսանապահովընտանիքներիցսովորողներիհամարհաստատությանիրականացրածսոցիալականաջակցությանծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում |  |  | *3* |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը |  |  | *3* |
| Հաստատությանկողմիցիրականացված` ներառականկրթությաննառնչվողարտադասարանականմիջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարներիդիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներևայլն) թիվը՝ըստդասարանների |  |  | *2* |

***Մաս 5.***

***Աղյուսակ30.***

***Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | **2019-2020 ուստարի** | | | | **2020-2021 ուստարի** | | **2021-2022 ուստարի** |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություննեն ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | | | | | | | | | *4* | | | | *5* | | *7* |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | | | | | | | | | *8* | | | | *6* | | *8* |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | | | | | | | | | *4* | | | | *2* | | *8* |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | | | | | | | | *3* | | | | *3* | | *4* |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Տնօրինությունը լսում է, համատեղ քննարկում սովորողների ներկայացրած առաջարկությունները,նրանց հուզող հարցերը և ներառում տվյալ ուսումնական տարվա աշխատանքային ծրագրում։  2․Ընթացիկ տարվա ընթացքում ներկայացված առաջարկությունների իրականացւման անհնարինության դեպքում հնարավորության շրջանակում առաջարկությունները ընդգրկվում են հաջորդ ուսումնական տարվա աշխատանքային ծրագրում։ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | 14,09,2021 | | | | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ  4% | | | | Մեկնաբանություն | | | | | |
| 1.Դպրոցի երկհերթ աշխատակարգի խնդիրը։ | - | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 2․Սովորողների՝ դասերից բացակայության, ուշացումների հարցի քննարկում։ | Ամեն օր | | | | | 24% | | | | Աշակերտները առողջ քննադատությամբ իրենց ընկերներին ներկայացնում են դասերից անհարգելի բացակայության հետևանքները։ | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | |  | | | | | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը  28% | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 1.Կարգապահական խնդիրների լուծումը ստանձնում է աշակերտական խորհուրդը։ | Ուստարվա ընթացքում | | | | *12*% | | | | | | Ընկերն ընկերոջը շատ ավելի կարող է օգնել` դիտողության ձևով: | | | | |
| 2.Տարբեր միջոցառումներ՝ նվիրված ազգային և պետական տոներին, հայ նշանավոր անհատներին։ | Ուստարվա ընթացքում | | | | *36*% | | | | | | Հայրենասիրությանն ուղղված աշխատանք: | | | | |
| 3․Դպրոցի արտաքին ձևավորման մրցույթի կազմակերպում։ | Ուստարվա ընթացքում | | | | 25% | | | | | | *Ճաշակի դրսևորում:* | | | | |
| 4. Շաբաթօրյակներ | ապրիլ | | | | 75% | | | | | | *Աշխատասիրության ձևովորում* | | | | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | | | | | | Համադպրոցական  կամդասարանային | | | |
| 1.Հերթապահություն իրականացնող դասարանին՝դպրոցի աշակերտության հաշվետու լինելու ապաահովում։ | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | *12*% | | | | | Պատասխանատվության բարձրացմանը միտված քայլ: | | | |
| 2.Սոցիալական պայմանների պատճառով կրթությունից հետ մնացող դպրոցականներին աջակցության ապահովում։ | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | *5* % | | | | | Կարեկցանք և օգնություն ցուցաբերելու նպատակ: | | | |
| 3 Դպրոցամերձ տարածքի մաքրության պահպանման նպատակով շաբաթօրյակների կազմակերպում | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | *75*% | | | | | Մաքուր պահել ոչ միայն սեփական տունը, այլ` սեփական բնակավայրը: | | | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը  65% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | | | Ամսաթիվ | | | | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | | | | Մեկնաբանություն | |
| 1.Քննարկում՝<<Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները սովորողի համար օրենք է, խախտումը՝ պատասխանատվություն>>։ | | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | 100% | | | | | | Օրինապահություն`սկսած դպրոցից: | |
| 2Սեմինար՝<<Համակարգչային դաս նախապատրաստող ոսուցչին աջակցող խմբի ձևավորում,աշխատանքի բաժանում>>։ | | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | 65% | | | | | | ՏՀՏ –ի հետ աշխատելու ոչ անիմաստ, այլ ուսուցողական աշխա-տանք: | |
|  | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում | | | | | | | | | | | | | | | |
| ..... | | | | | | | | | | | | | | | |

***Վերլուծություն,եզրակացություն, առաջարկություն****-*

|  |
| --- |
| Սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններում դպրոցում իշխում են փոխադարձ հարգանքը և վստահությունը։ |

*Սովորողները սիրով և պատասխանատվությամբ են կատարում իրենց պարտականությունները, ակտիվ նախաձեռնողական աշխատանք են իրականացնում։ Նրանց առաջարկություններին տնօրինությունը վերաբերվում է գործընկերային մոտեցմամբ, որը և աշակերտներին մղում է առավել գործուն մասնակցություն դրսևորել։Սովորողների կողմից առաջարկվող միջոցառումները խոսում են նրանց ազգային արժեքներով ձևավորվող անհատականության մասին։*

***Աղյուսակ 31.***

***Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | |  | | | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ  24աշ 8% | | Մեկնաբանություն | |
| 1.Աշխատանք չառաջադիմող աշակերտների հետ։ | | Ուստարվա ընթացքում | | | 28% | | Իրար մեջ առողջ մրցակցություն ստեղծելու նպատակ: | |
| 2.Անհարգելի բացակայող սովորողների հետ տարվող աշխատանքներ | | Ուստարվա ընթացքում | | | 34 % | | Դպրոցը հարազատ վայր դարձնելու նպատակ: | |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | Ամսաթիվ | | | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն | |
| 1.Սովորողների միջև ծագած վեճերի և խնդիրների լուծումը աշակերտական խորհուրդը իրականացրել է զրույցների ժողովների, փոխադարձ հարգանքի մթնոլորտ ձևավորելու միջոցով: | | | ընթացքում | | | 10% | Խնդիր ունեցողներին ինտեգրելու կոլեկտի-վին,չօտարելու նպա-տակ; | |
| 2.Զրույցներ ոստիկանի հետ, պատժաձևի կիրառում/նկատողություն/ | | | ընթացքում | | | 14 % | Նկատողությունը պարտադիր : | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողներիտոկոսը | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | | Մեկնաբանություն |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին | | | | | | | | |
| .... | | | | | | | | |

***Վերլուծություն,եզրակացություն, առաջարկություն*** *Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը իր գործունեությունն իրականացնում է՝հարազատ մնալով ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին;Խորհրդի նպատակն էդպրոցականների մեջ արմատավորել հարգանք մարդու իրավունքների ու հիմնարար ազատությունների հանդեպ, մարդասեր, շրջապատի հանդեպ հանդուրժող լինելու,քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորելու սկզբունք։ Արդյունքում՝հաջողվել է դպրոցականների մեջ ստեղծելփոխադարձ հարգանքի և հանդուրժողականության մթնոլորտ։ Խորհուրդը դպրոցի տնօրինության աջակցությամբ կարողացել էներքին կարգապահական կանոններով առաջնորդվելը դարձնել դպրոցի աշաակերտության համար սկզբունք։*

***Աղյուսակ 32***

***Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | | | **2019-2020 ուստարի** | | | | **2020-2021 ուստարի** | | | **2021-2022**  **ուստարի** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | | | | | | | | | | | 2 | | | | 2 | | | 3 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլն թիվը | | | | | | | | | | | 8 | | | | 8 | | | 4 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | | | | | | | | | | | Խրախուսել  2 | | | | Խրախուսել  1 | | |  |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | | | | | | | | | | | 4 | | | | 4 | | | 2 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | | | 3 | | | | 2 | | | 5 |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | | | | | | | | | | 28 | | | | 22 | | | 48 |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | | | | | | | | | | | 75 | | | | 85 | | | 55 |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | Ամսաթիվ | | | | | | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | | | Մեկնաբանություն | | | | | |
| 1 Արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպում։ | | | | Ուստարվա  ընթացում | | | | | | 21 | | | էքսկուրսիան մերձեցման լավագույն տարբերակ է: | | | | | |
| 2,Դպրոցում արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումների կազմակերպման աշխատանքերին աջակցություն։ | | | | Ուստարվա  ընթացում | | | | | |  | | | Նպատակային աջակ-ցություն,որտեղ հստակ երևում է արդյունքը: | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,27% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | | Ամսաթիվ | | | | | | Մասնակիցծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | | | | | | | Ծնողական ներդրումների չափը | | | |
| 1. Էքսկուրսիաներ | | Ուստարվա  ընթացում | | | | | | 56% | | | | | | | *Ըստ պահանջի* | | | |
| 2.Այցելություններ թանգարաններ | | Ուստարվա  ընթացում | | | | | | *41%* | | | | | | | *Ըստ պահանջի* | | | |
| 3 Կինոդիտումներ | | Ուստարվա  ընթացում | | | | | | *24%* | | | | | | | *Ըստ պահանջի* | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | | | | | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը ևուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | | | | | | | | | | | Մեկնաբա նություններ | |
| 1. |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 2. |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| ... |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքումքննարկված հարցերը | | | | | Ամսաթիվ | | | | | | | Մեկնաբանություններ | | | | | | |
| 1.Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին աջակցելու նպատակով հոգեբանների և սոցիոլոգների հետ քննարկման կազմակերպում։ | | | | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | | | ՈՒշադրությանդրսևորում,ինչնանպայմանարդյունքէտալիս: | | | | | | |
| 2.Մշակութային օջախներ այցելելու, էքսկուրսիաներ կազմակերպելու նպատակայնության ապահովման համար՝դասղեկների հետ քննարկումներ։ | | | | |  | | | | | | | Համատեղածխատանք,ինչնարդյունավետէևդաստիարակչական: | | | | | | |
| 3․Դպրոցում միջոցառումներիկազմակերպման համար աջակցելու իրենց պատրաստակամության շուրջ քննարկում։ | | | | | Ուստարվա  ընթացում | | | | | | | Ծնողիաջակցությունը/կամավորսկզբունքով/ օրինականէևթափանցիկ: | | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | | | Ամսաթիվ | | | | | | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | | | | | | Մեկնաբանություններ | | | |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 1.Կազմակերպված էքսկուրսիաներին, մշակութային օջախներ այցելություններին մասնակցում են դասարանի բոլոր աշակերտներըառանց բարձրաձայնելու գումարի մասին։ | | | ընթացքում | | | | | | Ըստ օգտագործ-վող նյութերի և ծառայությունների | | | | | | Նրբազգացության ձևավո-րում,ինչն այսօր խիստ պակասում է: | | | |
| 2.Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին անվճար դասագրքերից բացի հատկացվում են գրենական պիտույքներ,այլ անհրաժեշտ պարագաներ ծնողների՝ կամավորության սկզբունքով կազմակերպած բարեգործությամբ։ | | |  | | | | | |  | | | | | | Ուշադրության դրսևորում,փոքրիկ ուրախություն: | | | |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը իրականացվում է զրույցների սեմինարների, բանավեճերի միջոցով: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Դպրոցի կարևոր միջոցառումներին՝ նշանավոր մարդկանց ըետ հանդիպումներին, ազգային և պետական տոներին և այլն ,ապահովվում է ծնողների մասնակցությունը։ Առօրյա դեպքերը աանհրաժեշտությունից ելնելով միայն ներկայացվում է ծնողներին։ Յուրաքանչյուր ամսվա նախավերջին ուրբաթը դպրոցում ծնողական հանդիպման օր է։ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | | | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | | | | Ծնողների ներդրումներիչափը | | | | | | | Մեկնաբա նություններ | | | | |
| 1.Էքսկուրսիաներ | | | 26% | | | |  | | | | | | | Շնողների ներգրավված լինելը օգնում է դպրոցին`զերծմնալու ավելորդ խոսակցություններից: | | | | |
| 2.Այցելություն թանգարաններ | | | 15% | | | | կամավոր | | | | | | |  | | | | |
| 3.Համադպրոցական  միջոցառունմեր | | | 38% | | | | Ըստ օգտագործվող նյութերի և ծառայությունների | | | | | | |  | | | | |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Կայքը | | | Ամսաթիվ | | | | | | | | | Օգտվող ծնողների թիվը | | | | Մեկնաբա նություն | | |
| 1. [ktak.am](http://ktak.am/), | | | Ուստարվա  ընթացքում | | | | | | | | | 85% | |  | | | | |
| 2. [.armedu.am](http://www.armedu.am/), | | | Ուստարվա  ընթացքում | | | | | | | | | 15% | |  | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |

***Վերլուծություն,եզրակացություն, առաջարկություն****- Ծնողական խորհրդի գործունեությունը բավարար է։*

*Յուրաքանչյուր դասարանի ծնողական խորհրդի ներկայացրած առաջարկությունների , ինչպես նաև բարձրացրած խնդիրների ուսումնասիրության արդյունքում ստեղծվում է դպրոցի ծնողխորհրդի աշխատանքային պլանը։ Սակայն դպրոցի ծնողխորհուրդը իր գործունեության մեջ առավել կարևորում է երեխաների ժամանցի, էքսկուրսիաների կազմակերպումը, քան նրանց արժեքային համակարգի ձևավորմանն ուղղված աշխատանքները։Ծնողական խորհրդի գործունեության արդյունավետության բարձրացման համար խորհրդի աշխատաանքային պլանը համալրել սովորողներիուսոումնադաստիարակչական խնդիրներին վերաբերող առաջարկություններով։*

**Աղյուսակ *33.***

***Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարումհաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրմանև այլ աշխատանքներինհամայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | | | | | Ամսաթիվ | | | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն | | |
| 1. | | | | |  | | |  |  | | |
| 2. | | | | |  | | |  |  | | |
| .... | | | | |  | | |  |  | | |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | | | | | |
| .... | | | | | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունըհամայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | | | | Մասնակիցսովորողների և աշխատողների տոկոսը | | | Մեկնաբանություն | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | | | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | | | | Մեկնաբանություն | |
|  | | |  | | |  | | | |  | |
|  | | |  | | |  | | | |  | |
|  | | |  | | |  | | | |  | |
|  | | |  | | |  | | | |  | |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսիծառայություններիցեն օգտվում համայնքի բնակիչները | | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | | | | | | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն | | |
| 1. | |  | | | | | |  |  | | |
| 2. | |  | | | | | |  |  | | |
| .... | |  | | | | | |  |  | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | | | | Ծրագրի տևողությունը | | | ՀԿ –ի անվանումը | | | | Մասնակից սովորողների թիվը |
|  | | | |  | | |  | | | |  |
|  | | | |  | | |  | | | |  |
|  | | | |  | | |  | | | |  |

***Վերլուծություն,եզրակացություն, առաջարկություն***-Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը նկատելիէ․նոր ուսումնական տարվա նախաշեմին մասնակի վերանորոգվել են մի քանի դաասասենյակներ, համայնքի աջակցությամբ ձեռք է բերվել տնկիներ և կանաչապատվել, բարեկարգվել է դպրոցի բակը։

***Մաս 6.***

***Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները***

**Աղյուսակ 34.**

**ՈՒԹՀՎ վերլուծության**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր***  *1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*   * *Ներդպրոցական նպատակային վերահսկողության իրականացում տնօրինության կողմից.* * *Նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառումը դասապրոցեսում։*   *Հիմնական առարկաների դրվածքի բարձրացման նպատակով համակարգված դասալսումներ։*  *Փորձի փոխանակման, լավագույն փորձի մասսայականացման ուղղությամբ հետևողականության ապահովում։*   * *Առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ապահովում* * *Սովորողների ազգային նկարագրի ձևավորմանը նպաստող գործընթացների կազմակերպում* * *Կրթության որակի բարձրացման նպատակով կրթության գործընթացի բոլոր մասնակիցների միասնականության ապահովում։*   *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *Սովորողները կարողանում են գնահատել իրենց կարողությունները և ճիշտ ընտրել հոսքային դասարանը։* * *Դպրոցի աշակերտները պատասխանատվության զգացումով են լցված իրենց վստահված գործի, ինչպես նաև ուսումնական գործընթացի նկատմամբ։* * *Սովորողները թե առարկայական, թե շախմատի օլիմպիադաներին մասնակցելիս պաատրաստվում են հանգամանալից, միշտ հաղթելու տրաամադրվությամբ լեցուն։*   *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *Ծնողները պատրաստակամորեն են արձագանքում դպրոցի հետ կապված խնդիրների լուծմանը։*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը*   * *Մանկավարժական համակազմի յուրաքանչյուր անդամ մասնագիտությամբհամապատասխանում է որակավորման չափանիշներին։* * *Դպրոցն ապահովված է համակարգիչներով։Գրադարանում առկա է անհրաժեշտ գրականություն։*   *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները*   * *Աշակերտական և ծնողական խորհուրդների մի շարք նախաձեռնություններ իրականացվել են․որոշակի դասերի անցկացում մշակութայինօջախներում։*   *6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը*   * *Ծնողների, սովորողների,դպրոցի համագործակցությունը նպաստում է դպրոցի բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ապահովմանը, սովորողների պատասխանատվության բարձրացմանը։*   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները։*   * *Ֆինանսական միջոցները հիմնականում բավարարում են դպրոցի կարիքները հոգալուն, չնայած ավել ֆինանս չի լինում։* | ***Թույլ կողմեր***  *1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*   * *Տնօրինության աշխատաոճը պահպանողական է,երբեմն զգուշավոր՝ստեղծագործական մոտեցումներ դրսևորելուց։* * *Ուսուցիչները չնայած ունեն համապատասխան կրթություն, սակայն տարիֆաորակավորման չափանիշների պահանջները ոչ բոլորի կողմից են հաղթահարված։*   *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր*   * *Սովորողները հիմնականում նախընտրում են խորությամբ ուսումնասիրել բուհական ընդունելության համար նախատեսված առարկաները,որի պատճառով հանրակրթություն հասկացությունը հիմնակաանում չի կենսսգործվում։*   *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր*   * *Սովորողների կողմից պետական կրթական չափորոշիչներով նախատեսված գիտելիքներիյուրացումն ապահովելու համար ծնողների աաջակցության բացակայությունը։* * *...*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները*  *Դպրոցի շենքային պայմանները չե ն համապատասխանում ժամանակակից պահանջներին։*  *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը*   * *Այն նախաձեռնությունները, որոնց իրականացման համար ֆինանսական միջոցների առկայությունը պարտաադիր է։*   *6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն*   * *Միջդպրոցական համագործ թույլ է* * *...*   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները*  *Բյուջեն հիմնականում բավարարում է աշխատավարձին, կոմունալ ծախսերին,այնինչ որակյալ կրթության ապահովումը մեծ ներդրումներ է պահանջում։* |
| *Հնարավորություններ*  *1...*  *2...*  *3...*  *4...*  *5....* | *Վտանգներ*  *1...*  *2...*  *3...*  *4..........* |

1. Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին: [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#endnote-ref-2)