ԴԱՍԻ ՊԼԱՆ

Ուսուցիչ` Լիլիթ Բաղալյան

Առարկա`	Մայրենի	Ամսաթիվ	Կիսամյակ	2-րդ	Դասարան	3
Թեմա`	<<Հայկը **և** Բելը>>					
Օգտագործվող նյութեր`	Դասագիրք,նկարներ, պաստառ					
Դասի նպատակը`	1.Բանավոր կապակցված խոսքի զարգացում, եր**և**ակայության, ստեղծագործական կարողությունների զարգացում 2.Վերհիշել Հայկ նահապետի մասին ունեցած գիտելիքները 3.Հասկանալ կարդացածի վերաբերյալ առաջադրված հարցերը **և** պատասխանները ներկայացնել դասանյութի բառապաշարը օգտագործելով					
Ուսուցանման արդյունքներ ,որոնք կփաստեն, որ ուսուցումը տեղի ունեցավ						
Վերջնարդյունքները	Աշակերտը կկարողանա` 1.ներկայանալ Հայկ նահապետի դերում և ներկայացնել նրա մասին ունեցած տեղեկությունները , 2.կազմել կապակցված խոսք` ճիշտ և տեղին օգտագործելով դասանյութի բառապաշարը, 3.կատարել վերլուծություններ ու եզրահանգումներ :					

Գործողություններ (ժամ/ տ**և**ողություն)	Ուսումնական գործունեություն Աշակերտներ	Ուսումնական գործունեություն Ուսուցիչ	Հարցադրումներ	Կիրառվող մեթոդ(ներ)

Մուտք / 3ր/ Սկիզբ/5ր/	Աշակերտները լսում են,մտածում հարցերի շուրջ,հիշում անցածը,պատասխ անում են հարցերին:Ստանձնո ւմ են Հայկ նահապետի դերն ու խոսում նրա անունից:	Կազմակերպում է<<Արձանի/Նկար ի կենդանացում>> խաղը,քանի որ աշակերտները արդեն ունեն որոշակի գիտելիքներ Հայկ նահապետի մասին: Այնուհետև Հայկի դերը ստանձնում է ուսուցիչը,նրա անունից ասում է այն,ինչը կնպաստի դասանյութի լավ ընկալմանը:	Ո՞վ է պատկե րված նկարու մ կամ ու՞մ արձան ն է,ի՞նչ գիտեք նրա մասին:	Մտագրոհ,դեր ային խաղ,հարցադ րումներ,զրույ ց
Ընթացքը /30ր/	Կարդում են հանձնարարված նյութը,առանձնացն ում են այն մտքերն ու տեղեկությունները,ո րոնց մասին դեռ չեն խոսել կամ չգիտեին:	Աշակերտների լուռ ընթերցումից հետո կազմակերպում է զրույց տեքստի բովանդակության շուրջ՝նախնական ընկալումը պարզելու նպատակով:	1.Ի՞նչ էր հետաք րքրում փոքրիկ Արմենի ն: 2.Ի՞նչ նոր բան իմացա ք տեքստ ի	Հարցադրումն եր

			առաջին ընթերցումից:	
	Ընթերցում են հատվածաբար՝ մեկնաբանելով հատվածները և իրականացնելով բառային աշխատանք	Յուրաքանչյուր հատվածի ընթերցումից հետո հարցեր է առաջադրում՝ ակնկալելով բացատրություններ ու մեկնաբանություններ:		
		Կազմակերպում է զրույց տեքստի բովանդակության շուրջ՝ վերլուծություններ և եզրահանգումներ կատարելու նպատակով:	1.Ի՞նչն էր մտահոգում Արմենին: 2.Ի՞նչ եք զգում որպես Հայկի հետնորդներ:Ի՞նչ	

			որոշակի քայլեր եք ձեռնարկելու Հայկի արժանի հետնորդը կոչվելու համար:3.Ի՞նչ եք կարծում,հեշտ է հերոս լինելը:	
	Կպատկերացնեն ու դերային խաղով կներկայացնեն իրենց կողմից ստեղծված,հորինված տեքստը:	1.Կազմակերպում է տեքստի <<ընթերցանություն>>՝ ստեղծագործելով: 2.<<Ինքնուրույն աշխատանք>> պաստառի վրա փակցնում է տարամակարդակ առաջադրանքներ և առաջարկում անդրադառնալ	Ի՞նչ զրույց է ծավալվել Հայկի և Բելի միջև մինչև ճակատամարտը:Պատկերացր	

		դրանց:	եք և ներկայացրեք նրանց զրույցը :	
Ավարտ/5ր/	Ներկայացնում են ,թե ինչ աշխատանքներ իրականացրեցին,ինչ ծեռքբերումներ ունեցան աշխատանքի յուրաքանչյուր փուլում:Պատասխանում են ամփոփիչ հարցերին:	Անդրադարձ է կատարում,ամփոփում է դասանյութը:	Ի՞նչ հասկացանք,ինչու՞ են մեզ հայ անվանում,մեր երկիրը՝ Հայաստան,մեր լեզուն՝ հայերեն…	
Տնային աշխատանք 2ր	Տնային առաջադրանքի հանձնարարում			
	Դասանյութը սովորել վարժ ու սահուն կարդալ,առաջադրանք 3.			

Տնօրենի ուսումնական աշխատանքների գծով տեղակալ՝