

Հաստատված է
Հրանտ Դինքի անվան
թիվ 44 հիմնական դպրոցի տնօրենի
թիվ 434 (05. Սեպտեմբեր 2022թ) հրամանով
Դպրոցի տնօրենի ժ/պ՝ *Մ. Արսենյան* /Ան. Պետրոսյան/



**Երևանի Հրանտ Դինքի անվան թիվ 44 հիմնական դպրոցի ներքին գնահատման
հաշվետվություն**



Դպրոցի պատմությունը

70 տար առաջ էր՝ 1946 թ-ը: Պատերազմից հետո հայ ժողովրդի անսահման ուրախությանը շաղախվել էր ևս մի ուրախություն՝ ներգաղթ անունով... Հայրենաբաղձ հայերի մի մեծ գանգված իր նոր բույնը հյուսեց հայրենի երկրի մայրաքաղաքի՝ Երևանի ծայրամասերից մեկում՝ Ջեյթունում: Իսկ ի՛նչ էր անհրաժեշտ հային հայ պահելու համար: Առաջինը՝ դպրություն, իսկ հետո... ...Եվ հիմնվեց Ջեյթունի առաջին՝ թիվ 44 դպրոցը: Ստեղծվեց, որ իր փառահեղ երթով ապացուցի՝ բարու, հայրենասիրության, նվիրումի և գիտության սերմերը երբ ցանվում են հմուտ սերմնացանների ձեռքով, իսկ հողն էլ հուռթի է, պտուղներն առողջ են լինում և պիտանի բոլորին: Դժվարությունների և մաքառումների տարիներն անցան: Տարեցտարի ավելացավ աշակերտների թիվը, դպրոցն ունեցավ դրոշ, հիմն, ապա մեծ շուքով անվանակոչվեց Հրանտ Դինքի անունով... Ամեն տարի կրթօջախի շրջանավարտները համալրում են գիտնականների, արվեստագետների, քաղաքական և պետական գործիչների, մեդալակիր մարզիկների շարքերը: Այսօր էլ Հրանտ Դինքի անունը կրող թիվ 44 դպրոցը մնացել է հավատարիմ իր կոչմանն ու սկզբունքներին՝ <<ՍՈՎՈՐԵԼՆ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ Է, ՄԱՐԴ ԼԻՆԵԼԸ՝ ՊԱՐՏԱԴԻՐ>>:

Մաս 1.
Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Երևանի Հրանտ Դինքի անվան թիվ 44 հիմնական դպրոց ՊՈԱԿ

Հասցեն՝ Քանաքեռ-Զեյթուն վ/շ, Մինաս Ավետիսյան 89

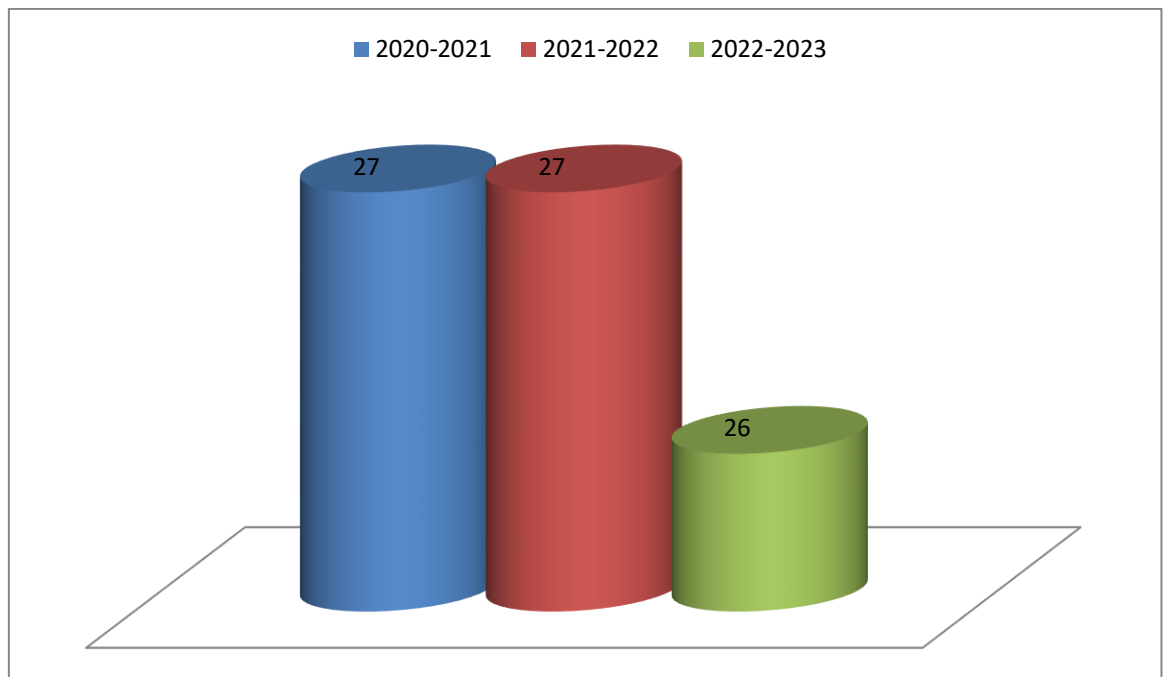
Հաստատության հեռախոսահամարը, 010 24 19 41 , 010 24 11 39

Էլեկտրոնային հասցեն yerevan44dproc@rambler.ru

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն yerevan44.schoolsite.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ ուստարիների² համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	3	3	3	
2-րդ դասարան	3	3	2	նվազում
3-րդ դասարան	3	3	3	
4-րդ դասարան	3	3	3	
5-րդ դասարան	3	3	3	
6-րդ դասարան	3	3	3	
7-րդ դասարան	3	3	3	
8-րդ դասարան	3	3	3	
9-րդ դասարան	3	3	3	
Ընդամենը	27	27	26	նվազում

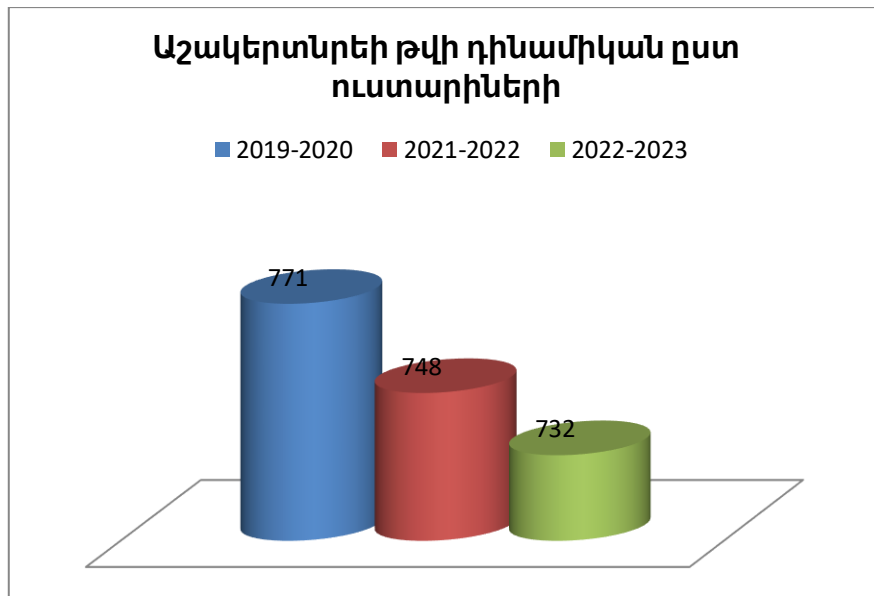


¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության» տվյալներին:

² Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	86	71	88	աճ
2-րդ դասարան	93	77	63	նվազում
3-րդ դասարան	86	84	78	նվազում
4-րդ դասարան	92	90	90	
5-րդ դասարան	79	91	78	նվազում
6-րդ դասարան	99	82	91	աճ
7-րդ դասարան	76	99	78	նվազում
8-րդ դասարան	82	73	96	աճ
9-րդ դասարան	78	81	70	նվազում
Ընդամենը	771	748	732	նվազում



Աղյուսակ 3. Ընդհանուր սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	754	771	748	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա հունիսի 18-ի դրությամբ	766	750	745	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	18	25	32	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	6	44	35	նվազում

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր սովորողների ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	44	43	45	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը (մեկ ուսուցիչի միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը. հաշվարկի ձևը՝ հաստատության տվյալ առարկայի շաբաթական ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը)	19,5	20,3	20	աճ

Աղյուսակ 5. Տիպային ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	4	4	3	Աճ
31-ից 40 տարեկան	9	6	6	Նվազում
41ից -50 տարեկան	17	14	16	Նվազում
51-ից -55 տարեկան	5	8	8	նվազում
56 տարեկան և ավելի	11	13	12	աճ

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Անուշ Յուրիի Պետրոսյան	Տնօրենի ժ/պ	2021 թվականի փետրվարի 11-ից	2015 թվականից	
Պետրոսյան Անուշ Յուրիի	Ուսումնական գծով տնօրենի տեղակալ	2015 թվականից	2015 թվականից	
Հարությունյան Շուշաննա Համլետի	Դաստիար.աշխ.գծով տնօրենի տեղակալ	2020 թվականից	2014 թվականից	
Լարիսա Մամիկոնի Առաքելյան	Տնտեսական աշխ.գծով տնօրենի տեղակալ	2004 թվականից	2001 թվականից	
Քաղցրիկ Ղևինյան	Հաշվապահ	2007 թվականից	2007 թվականից	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության և խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մովսեսյան Արգիշտի Արտավազդի	հ. 44 դպրոց	բարձրագույն	22.07.2021թ-ից	
Հակոբյան Քրիստինե Էդիկի	հ. 44 դպրոց	բարձրագույն	22.07.2021թ-ից	
Պապիկյան Կարինե Հմայակի	չի աշխատում	բարձրագույն	22.07.2021թ-ից	
Գրիգորյան Լիլիթ Սերժի	ԵՊՀ	բարձրագույն	22.07.2021թ-ից	
Ղարիբյան Լուսինե Պարզևի	Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի արտաքին կապերի վարչության արարողակարգի բաժնի	բարձրագույն	22.07.2021թ-ից	

	առաջատար մասնագետ			
Քոչինյան Աստղիկ Ասքանազի 0	«Գևորգ Բուդաղյանի անվան արվեստի դպրոց» ՀՈԱԿ, դասատու	բարձրագույն	22.07.2021թ-ից	
Շահբազյան Տաթևիկ Գևորգի	Երևանի Քանաքեռ Ձեյթուն վարչական շրջանի դեկավարի աշխատակազմի կրթության, մշակույթի և սպորտի բաժնի 1-ին կարգի մասնագետ	բարձրագույն	22.07.2021թ-ից	
Պողոսյան Միքայել Աշոտի	ՀՀ ոստիկանության ակադեմիա դասախոս	բարձրագույն	22.07.2021թ-ից	

Կառավարման խորհրդում եղել են փոփոխություններ: ՀՀ ԿԳՆ կողմից և քաղաքապետարանի ներկայացված խորհրդի անդամները 3 նիստին չներկայանալու պատճառով դուրս են մնացել խորհրդի կազմից:

Մաս 2.

Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

- ✓ հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար.
- ✓ արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին.
- ✓ հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

Հաստատությունում պահպանված են բոլոր սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները

կետի չափանիշներն են՝

- հաստատության շենքը մասնակի վերանորոգված է.
 - Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:
 - հաստատության շենքը մասնակի կայուն է վտանգների ազդեցությանը՝ ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն.
 - Հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:
 - Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:
-
- ✓ շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր
 - ✓ հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով
 - ✓ շենքի աստիճանների լայնությունը և դռների բացվածքը համապատասխանում է պահանջվող նորմատիվներին: Հենաշարժողական երեխաների համար դպրոցը չունի բավարար պայմաններ պայմաններին՝ թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն.
 - ✓ հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով.
 - ✓ համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված են և ամրացված աշխատատեղերին,
 - ✓ բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը.
 - ✓ հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն,
 - ✓ ստորին հարկերի պատուհաններն չունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր. -

- ✓ հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:
- ✓ հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները
- ✓ հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով
- ✓ հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով

Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը

1. Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերի:
2. Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին:
3. Հաստատության մարզադահլիճում սովորողները պարապմունքները անց են կազմում ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ 39	55.4	շարքերով	16/32	30-40սմ
Դասասենյակ 37	37,8	շարքերով	11/22	30-40 սմ
Դասասենյակ 46	73,7	շարքերով	16/32	30-40 սմ
Դասասենյակ 44	55,4	շարքերով	12/24	30-40սմ
Դասասենյակ 7	55,4	շարքերով	15/30	30-40սմ
Դասասենյակ 45	55,4	շարքերով	11/22	30-40սմ
Դասասենյակ 40	55,4	շարքերով	15/30	30-40սմ
Դասասենյակ 42	55,4	շարքերով	13/26	30-40սմ
Դասասենյակ 47	55,4	շարքերով	13/26	30-40սմ
Դասասենյակ 8	55,4	շարքերով	13/26	30-40սմ
Դասասենյակ 38	55,4	շարքերով	13/26	30-40սմ
Դասասենյակ 9	55,4	շարքերով	13/26	30-40սմ
Դասասենյակ 32	73,8	շարքերով	18/36	30-40սմ
Դասասենյակ 15	73.7	շարքերով	17/34	30-40սմ
Դասասենյակ 31	73.7	շարքերով	15/30	30-40սմ
Դասասենյակ 29	73.7	շարքերով	13/30	30-40սմ
Դասասենյակ 25	55.4	շարքերով	15/30	30-40սմ
Դասասենյակ 12	55.4	շարքերով	15/30	30-40սմ
Դասասենյակ 19	55.4	շարքերով	11/22	30-40սմ
Դասասենյակ 27	55.4	շարքերով	13/26	30-40սմ
Դասասենյակ 21	55.4	շարքերով	12/24	30-40սմ
Դասասենյակ 14	37.2	շարքերով	10/20	30-40սմ

Դասասյրոցների ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառելու նպատակով նստարանների դասավորվածությունը կարելի է ձևափոխել՝ կախված մեթոդի ընտրությունից

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ 39	55.4	1.7	-0.8
Դասասենյակ 37	37,8	1.9	-0.6
Դասասենյակ 46	73,7	2.3	-0.2
Դասասենյակ 44	55,4	2.4	-0.1
Դասասենյակ 7	55,4	1.9	-0.6
Դասասենյակ 45	55,4	2.5	-0.1
Դասասենյակ 40	55,4	1.8	-0.7
Դասասենյակ 42	55,4	2.2	-0.3
Դասասենյակ 47	55,4	2.2	-0.3
Դասասենյակ 8	55,4	2.2	-0.3
Դասասենյակ 38	55,4	2.1	-0.4
Դասասենյակ 9	55,4	2.1	-0.4
Դասասենյակ 32	73,8	2.1	-0.4
Դասասենյակ 15	73.7	2.2	-0.3
Դասասենյակ 31	73.7	2.4	-0.1
Դասասենյակ 29	73.7	2.5	-0.1
Դասասենյակ 25	55.4	1.9	-0.6
Դասասենյակ 12	55.4	1.9	-0.6
Դասասենյակ 19	55.4	2.6	+0.1
Դասասենյակ 27	55.4	2.2	-0.3
Դասասենյակ 21	55.4	2.3	-0.2
Դասասենյակ 14	37.2	2.1	-0.4

Դասասենյակներում հիմնականում մեկ աշակերտի համար հատկացվում է 2ք.մ. մակերես, որը համապատասխանում է նորմային:

Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ.

Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ

1. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների /էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն/ տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, կատարվում են համապատասխան գրառումներ:

5. Հաստատությունը ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Հաստատությունն ապահովված է հոսող շուրջօրյա խմելու ջրով :
9. Հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար:
10. Հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են հոսող ջրով և ապահովված են հիգիենայի պարագաներով :
11. Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:
12. Հաստատությունում առկա է բուժկետ և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը: -

Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Ուս. հաստատության աշխատակազմի և սովորողների գերակշռող մասը տիրապետում է ԱԻ-ում գործելու կանոններին: «ՆԶՊ և անվտանգ կենսագործունեություն» առարկայի չափորոշիչ՝ հաստատված 1.10.2007թ. ՀՀ ԿԳՆ կողմից:
2.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Ուս. հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են առկա անվտանգության միջոցների գտնվելու տեղի, ինչպես նաև այդ միջոցներից օգտվելու կարգի մասին: Համայնքների պաշտպանվածության հարցեր՝ ՈԻՄՄԹ ձեռնարկ 2009թ.:

Աղյուսակ 11 . Տվյալներ հաստատության ջեռուցման սովորության և տեսակի վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
01.11.2021-01.03.2022	45	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	40	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	9	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	47	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	37	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	44	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	38	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	46	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	39	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	7	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	11	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	8	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	17	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	21	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	27	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	12	կաթսայատուն	18-22	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	6	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	29	կաթսայատուն	18-22	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	30	կաթսայատուն	18-22	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	32	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	31	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	15	կաթսայատուն	18-22	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	19	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	14	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	23	կաթսայատուն	18-22	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	25	կաթսայատուն	18-22	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	Միջոցառումների դահլիճ	կաթսայատուն	15	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	Ուսուցչանոց	կաթսայատուն	18-21	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	1-ին հարկի միջանցքներ	կաթսայատուն	17-18	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	2-րդ հարկի միջանցքներ	կաթսայատուն	17-18	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	3-րդ հարկի միջանցքներ	կաթսայատուն	18-20	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	Սանհանգույցներ	կաթսայատուն	16-17	շուրջօրյա
01.11.2021-01.03.2022	Սանհանգույցներ	կաթսայատուն	16-17	շուրջօրյա

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով /ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>Այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		խնդիրը		
Ոչ				Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը <i>հաշմանդամություն</i> ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանոտ բողբված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	4	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	4	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է, սանհանգույցների վիճակը բավարար: (կա նոր խողովակների անհրաժեշտություն):

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը քմ	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանոտ բողբված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
բուֆետ	50քմ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>

Երկրում կորոնավիրուսային հիվանդությամբ պայմանավորված համաճարակային իրավիճակից ելնելով (COVID-19) 2021-2022 ուսումնական տարում դպրոցի բուֆետը չի գործել:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
2-րդ, 17.0քմ	1	Դեղերի պահարան, բժշկական սեղան, գրասեղան, լվացարան, պռօդիսարք, կշեռք, հասակաչափ, թախտ	ոչ	նորմալ	Առկա է <ol style="list-style-type: none"> 1. Ջերմիջեցնող 2. Կոտրեկոսերոիդներ 3. Ջրածնի պերոքսիդ 4. Սպիրտ բժշկական 7% 5. Յոդ 5% 6. Վիրակապ 7. Վիրակապ ստերիլ 8. Բամբակ 9. Երարկիչ

Հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ

Մաս 3.

Հաստատության գործունեության արդյունավետություն

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը..

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթության աստիճանների.
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթության աստիճանների.
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթության աստիճանների.
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթության աստիճանների.
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ՝ կրթության աստիճանների.
6. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ.
7. ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ.
8. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական/արհեստագործական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը.
9. նախնական/արհեստագործական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը.
10. հիմնական դպրոցը ավարտած այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում.
11. ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ.
12. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական մակարդակների.
13. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը.
14. ուստարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ տեղափոխման, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով.
15. ուստարվա ընթացքում հաստատությունից հեռացած կամ ուսումն ընդհատած սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով.
16. առարկայական օլիմպիադաների և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ.
17. առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Ø³Ûñ»ÝÇ	90		8,8		8,8	
Ð³Úáó É»½áõ		78		8,4		7,8
¶ñ³³ÝáõÃÚáõÝ				8,8		8,8
Ð³Û .ñ³³ÝáõÃÚáõÝ						
èáõè³ó É»½áõ	90			8,2		8
Օի³ñ É»½áõֆր				8,8		
Օի³ñ É»½áõ անգլ	90			4,4		8,5
Ø³Ã»Û³իÇի³	90				8,6	
ºñ³ÃՅիáõÃÚáõÝ	90					
Í»ñá³ñí»èí						
ºè " Բñç³ի³ ³ՅԷ³ñՆÃ						
Ð³Ûñ»Ý³.ÇիáõÃÚáõÝ						
Ý³.ÇիáõÃÚáõÝ						
²ՅԷ³ñՆ³.ñáõÃÚáõÝ						
Ð³Û³è³³ÝÇ ³ՅԷ³ñՆ³.ñáõÃÚáõÝ				8,1		7,8
Ð³Úáó á³իÚáõÃÚáõÝ				8		8,1
Ð³Û³ՅԷ³ñՆ³ÛÇÝ á³իÚáõÃÚáõÝ				7,4		
Ð³Úáó »Í»Օ»óáõ á³իÚáõÃÚáõÝ				8,4		
Ð³è³ñ³ի³.ÇիáõÃÚáõÝ				9		
Ð³Ýñ³Ն³ՅÇի				6,2		6,8
ºñíñ³á³-áõÃÚáõÝ				6,4		
ÆԿյáñÛ³իÇի³				6,2		
üÇ½Çի³				6,2		7
øÇÛÇ³				6,4		6,9
Í»Ýè³µ³ÝáõÃÚáõÝ				7,6		7,5
î»ԷԿÁÉá.Ç³						
Û¼ä " ³Կíí.Í»Ýè³.áñí				8,5		
üÇ½իáõԷիáõñ³				8,8		9
Բ³ԷÛ³ի						

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 4-րդ, 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների			
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը		Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		0,4		
Ռուսաց լեզու		1		0,2
Անգլերեն		0,5		1
Հանրահաշիվ				1
Աշխարհ.		0,5		1
Հ.պատմություն		0,5		1
Ֆիզիկա		0,5		0,5
Կենսաբ.		2		
Մաթեմատիկա	0,2			
Մայրենի	0,2	5,4		
Ընդամենը	0,4	6,8		4,7

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի		2020-2021 ուստարի		2021-2022 ուստարի	
	5-ից 9-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	38-9%	100-28%	138 33%	200 56%	34 19%	86 26%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	305-75%	236-67%	277 67%	157 44	290 62%	130 39%
Ավարտման գործակից (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	100	100	100	100
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում				1-1		0

սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթության աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0		
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	0	0	0	0	0	0
Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը	0	0	0	0	0	0

<p>շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>						
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական/արհեստագործական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	70	30	48	62%	63%	
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>			18	23	37%	
<p>Նախնական/արհեստագործական/ և միջին</p>	0	0	0	0	0	0

մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) ----- <i>անհասկանալի է</i> <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>						
ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	0	0	0	0	0	0
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)	748Ժ 1158 օր	4174Ժ 851օր	10641Ժ 1546օր	6594Ժ 1374օր	9987 2265 օր	12513 2346 օր
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված	0	0	0	0	0	0

սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
Տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ), այդ թվում	11/2.7%	6/2.3%	8/1%	5/1%	2/2,6%	2/2,2%
-արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	2/0.2%	4/0,5%	55-13%		5	9
Հաստատությունից հեռացած կամ ուսումնական ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝	0	0	0	0	0	0
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0	0	0	0	0
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0	0	0	0	0

-սովորել չցանականալու պատճառով	0	0	0	0	0	0
-այլ պատճառներով	0	0	0	0	0	0

Աղյուսակ 20. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	49-12%	55-13%	34-4,5%
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	1 մաթ 2%	0	1 մաթ 2%
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>0</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը Օհաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային</p>	0	0	

աՕրտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
<p>Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	20%	17%	7%
<p>Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0

3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

Հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

1. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
5. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը.
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող/դասախոս վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
7. ուսուցիչների միջին տարիքը.
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, ինչպես նաև մասնագիտական հրապարակումներ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը.
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը.
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.
13. ՀՀ ԿԳ նախարարության, ՀՀ ԿԳ նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	44/46 18%	44/45
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	45/46	45
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1/46	1/45
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		
ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող /դասախոս վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	45	50
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, ինչպես նաև մասնագիտական հրապարակումներ /դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական աշխատություններ, հեղինակային և այլ / ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և մասնագիտական հրապարակումներ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն/ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի		

հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկի ձևը՝ ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)		
ՀՀ ԿԳ նախարարության, ԿԳ նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. Մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	
ՀՀ ԿԳ նախարարության, ԿԳ նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր

1. հաստատությունն ունի գործող և բավարար ֆիզիկական պայմաններով գրադարան/ռեսուրս կենտրոն, որը հազեցած է անհրաժեշտ ուսումնասօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով և որից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, համակարգչային ռազմագիտության և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, սպորտդահլիճ, միջոցառումների դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ/սենյակներ, ներառյալ արտադարոցական /կարելի է նաև լրացուցիչ կրթական ծրագիր/ կրթության համար(ֆոտոխմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ 2020-2021
Գրադարանի/ռեսուրս կենտրոնի տարածքը քմ-ով	80քմ
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	1
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում	1269
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	1227
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	31
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	75
-ամսագրերի թիվը	0
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	90
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	80
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	31
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Գրադարանը հազեցած է համապատասխան գրականությամբ, ղիղակտիկ պարագաներով, էլեկտրոնային գրականությամբ, համակարգչով:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	31.2	Կարիք ունի	Շոգետուրբին 1 հատ Քառատակտ շարժիչի մոդել 1 հատ Վոլտմետր 1 հատ Գրաֆոպրոյեկտոր 1 հատ Լաբորատոր պարագաներ 16 տեսակ		
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	30.4	Կարիք ունի	Միկրոսկոպ 1հատ Քիմիայի լաբորատոր հավաքածու		
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	30.4	Կարիք ունի	Կենսաբանության լաբորատոր հավաքածու Մարդկային մոդելներ 15 տեսակ		
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	20.6	Կարիք ունի	Գլոբուս 2հատ Աշխարհագրական քարտեզների հավաքածու		
Պատմության կաբինետ	20.6	Կարիք ունի	Պատմության քարտեզների հավաքածու		
Ռազմագիտության կաբինետ	73.7	Կարիք ունի	Անվտանգության պայուսակ 5հատ Հակազգազ 5հատ Ռազմ.դիդակտիկ պարագաներ	Դիդակտիկ պաստառներ ՆԶՊ-ի համար	
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	56.1	Կարիք ունի	Համակարգիչ – 22 հատ Լազերային սկավառակի ձայնագիչ -1 հատ Հոսանքի անխափան սն.սարք-12 հատ Տեսապրոյեկտոր -1 հատ Բազմաֆունկ.տպի		

			չ-1 հատ Ռայթեր -1 հատ		
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կարիներ	-	-			
Արհեստանոց (աշխ.ուս.)	93.9	Կարիք ունի	Խառատային հաստոց-3 հատ Գայլի կոնոլ հաստոց-2հատ Փայտամշակման հաստոց -1հատ Ռանդա-2հատ Էլ.սրաքար-1հատ Եռակցման ապարատ-1հատ Փայտամշ. և մետաղ.մաշկման դազգահ-1հատ		
Միջոցառումների դահլիճ	247.5	Կարիք չունի	Դաշնամուր-1հատ Զայնարկիչ-2հատ Բարձրախոս- 2հատ, իոնիկա- 1հատ, տնային կին.-1հատ		
Սպորտդահլիճ	271.3	Կարիք ունի	Պտտաձող-1հատ Մագլցման պարան-1հատ Նոնակ մար-3հատ Ուժաչափ-1հատ Այծիկ-2հատ Կամրջակ-2հատ Բասկետբ.օղակ-2h Մագցման պատ-1h		
Շախմատ	37.2	Կարիք ունի	Շախմատ-22 հատ		
Երգ-երաժշտություն	37.8	Կարիք ունի	Դաշնամուր-1հատ		
Տեխնոլոգիա	32.3	Կարիք ունի	Կարի մեքենա- 2հատ Ջեռոց-1հատ Խոհանոցային կոմպլեկտ		

Դպրոցի լաբորատորիաներում առկա գույքը հիմնականում հին .սարքավորումներ են, որոնք պիտանի չեն օգտագործման, և թարմացման խիստ կարիք ունեն:

3.4. Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

1. սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը.
2. սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
3. դասարանների միջին խտությունը.
4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
5. ուսուցչի միջին աշխատավարձ.
6. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձ.
7. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձ.
8. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
9. ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը.
10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
12. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
13. նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

Աղյուսակ 24 Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	16,6	16,6	16,6	աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	53,4	50,8	56,3	աճ
Դասարանների միջին խտությունը (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	28,8	28,2	28,2	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (Հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	175,7	170,6	165,6	աճ
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը	113651	117705	120218	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	208000	205830	202644	աճ
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը	106248	128068	131388	աճ

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2021թ.
Հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	90%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5%
Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0,8%

Մաս 4.

Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

ՀՀ Սահմանադրության հոդված 14.1.-ում ամրագրված է, որ.

«Բոլոր մարդիկ հավասար են օրենքի առջև: Խտրականությունը, կախված սեռից, ռասայից, մաշկի գույնից, էթնիկական կամ սոցիալական ծագումից, գենետիկական հատկանիշներից, լեզվից, կրոնից, աշխարհայացքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, ազգային փոքրամասնությանը պատկանելությունից, գույքային վիճակից, ծնունդից, հաշմանդամությունից, տարիքից կամ անձնական կամ սոցիալական բնույթի այլ հանգամանքներից, արգելվում է»:

Ներառական կրթության հիմքում ընկած է մարդկանց հավասար իրավունքների վերանշյալ սահմանադրական դրույթը և կրթություն ստանալու մարդու հիմնարար իրավունքը, որն արտացոլված է ՀՀ Սահմանադրության հոդված 35-ում, ըստ որի.

«Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք: Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է: Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի պետական ուսումնական հաստատություններում մրցութային հիմունքներով անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունք: Ոչ պետական ուսումնական հաստատությունների ստեղծման և գործունեության կարգը սահմանվում է օրենքով:»

Կրթություն ստանալու մարդու իրավունքն ամրագրված է նաև 1948 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում», (հոդված 26) համաձայն որի.

«Յուրաքանչյուր ոք կրթության իրավունք ունի: Կրթությունը, առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական կրթությունը պետք է լինի պարտադիր: Տեխնիկական և մասնագիտական կրթությունը պետք է հանրամատչելի լինի, իսկ բարձրագույն կրթությունը, ընդունակություններին համապատասխան, հավասարապես մատչելի բոլորի համար:

Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնական/հիմնարար չի՞/ ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը: Այն պետք է նպաստի բոլոր ազգերի, ռասայական և կրոնական խմբերի միջև փոխըմբռնմանը, հանդուրժողականությանն ու բարեկամությանը, է՛լ ավելի նպաստի ՄԱԿ-ի խաղաղապահական գործունեությանը: Ծնողներն իրենց երեխաների համար կրթության տեսակն ընտրելու առաջնային իրավունք ունեն»:

Նույնքան կարևոր են 1989 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի <<Երեխաների իրավունքների մասին կոնվենցիայի>> հոդված 28-ի դրույթները երեխայի կրթության իրավունքի մասին, համաձայն որի.

«Մասնակից պետությունները ճանաչում են երեխայի կրթության իրավունքը և հավասար հնարավորությունների հիման վրա այդ իրավունքի իրականացմանն աստիճանաբար հասնելու համար նրանք, մասնավորապես.

(ա) մտցնում են պարտադիր և անվճար տարրական կրթություն,

(բ) խրախուսում են միջնակարգ կրթության տարբեր ձևերի, ներառյալ՝ ընդհանուր և մասնագիտական կրթության զարգացումը, ապահովում են դրանց մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար և ձեռնարկում են այնպիսի անհրաժեշտ միջոցներ, ինչպիսիք են անվճար կրթություն տրամադրելը և կարիքի դեպքում ֆինանսական օգնություն ցույց տալը,

(գ) բոլոր համապատասխան միջոցներով ապահովում են բարձրագույն կրթության մատչելիությունը՝ ըստ յուրաքանչյուրի ընդունակությունների,

(դ) ապահովում են կրթական և մասնագիտական տեղեկատվության և ուղեցույցների մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար,

(ե) միջոցներ են ձեռնարկում նպաստելու կանոնավոր դպրոց հաճախելուն և դպրոցը թողած սովորողների թվաքանակի նվազմանը:

Մասնակից պետությունները ձեռնարկում են բոլոր անհրաժեշտ միջոցները երաշխավորելու համար, որ դպրոցական կարգապահությունն իրականացվում է երեխայի մարդկային արժանապատվության հետ համատեղելի մեթոդներով և սույն Կոնվենցիային համապատասխան:»

Ինչպես նաև հոդված 29-ի հետևյալ դրույթները.

«Երեխայի կրթությունը պետք է ուղղված լինի.

(ա) երեխայի անհատականության, տաղանդի և մտավոր ու ֆիզիկական ունակությունների զարգացմանը՝ դրանց լրիվ ծավալով,

(բ) մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների, ինչպես նաև ՄԱԿ-ի կանոնադրության մեջ ամրագրված սկզբունքների նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը,

(գ) երեխայի ծնողների, նրա մշակութային ինքնատիպության, լեզվի և արժեքների, երեխայի բնակության երկրի ազգային արժեքների, նրա ծագման երկրի և իր սեփական քաղաքակրթությունից տարբեր քաղաքակրթությունների հանդեպ հարգանքի դաստիարակմանը,

(դ) երեխային ազատ հասարակության մեջ, փոխըմբռնման, խաղաղության, հանդուրժողականության, տղամարդու և կնոջ իրավահավասարության և բոլոր ժողովուրդների, էթնիկական, ազգային և կրոնական խմբերի, ինչպես նաև բնիկ ազգաբնակչությանը պատկանող անձանց միջև բարեկամության ոգով պատասխանատու կյանքով ապրելուն նախապատրաստելը,

(ե) շրջապատող բնության նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը:»

Երեխայի կրթության իրավունքը ամրագրված է նաև ՀՀ մի շարք օրենքներում, մասնավորապես՝ «Երեխայի իրավունքների մասին», «Կրթության մասին» և այլն: Մասնավորապես «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքի 6-րդ հոդվածում ամրագրված է.

«Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության իրավունք՝ անկախ ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, սոցիալական ծագումից, գույքային դրությունից կամ այլ հանգամանքներից: Պետությունը կրթության իրավունքն ապահովում է կրթության համակարգի բնական գործառնությամբ և կրթություն ստանալու համար սոցիալ-տնտեսական պայմանների ստեղծմամբ:»

Ներառականության հարցը պետք է նախ և առաջ դիտարկվի 1990 թվականին Ջոնթիենում ընդունված «Կրթություն բոլորի համար» համաշխարհային հռչակագրի համատեքստում, որի 6 նպատակներից 2-ը հետևյալն են. համընդհանուր ընդգրկվածությունը և հավասարությունը՝ որպես թիրախ:

Ներառականության սկզբունքը սահմանված է 2005 թվականին ընդունված «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին» ՀՀ օրենքում, որը կարգավորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց, իրենց ընդունակություններին և կարողություններին համապատասխան, կրթություն ստանալու իրավական, կազմակերպական և ֆինանսական հիմքերը, ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման բնագավառում հարաբերությունների մասնակիցների իրավունքներն ու պարտականությունները:

Համաձայն օրենքի՝ «ներառական կրթությունը՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության համար առանձնահատուկ պայմանների ապահովման միջոցով նրանց համատեղ ուսուցումն է հանրակրթական և մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ նման պայմանների կարիք չունեցող անձանց հետ»

Ներառական կրթության պարագայում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխան դառնում է իրավահավասար բոլոր երեխաների հետ, որը հանգեցնում է ստեղծագործական հնարավորություններով ու ինքնուրույն գործելու պատրաստ մարդու ձևավորմանը: Երեխայի ընտանիքը դադարում է խուսափել իր երեխայի խնամքից կամ իր երեխայի

հետ միջավայրի շփումից, քանի որ նույն միջավայրը հանդուրժողականությամբ է վերաբերում իր երեխային՝ ընդունելով վերջինիս հավասար լինելու փաստը: Ընտանիքի հետ տարվող մասնագիտացված աջակցության ծառայությունները և միջավայրի վերաբերմունքը օգնում են ծնողին ավելի օգտակար լինել իր երեխային, դուրս գալ անելանելիության ու ամոթի բարդույթից և օգնել իր երեխային հաղթահարելու անհատական ուսուցման պլանը:

Ներառական կրթության պարագայում պետությունը աստիճանաբար իրականացնում է սոցիալական հավասարության ապահովման խնդրում իր դերակատարումը՝ նվազեցնում է հասարակության շերտավորումը ու նպաստում նրա հոգեբանական առողջացմանը, հասնում է բյուջետային միջոցների արդյունավետ ու նպատակային բաշխմանը, քանի որ հատկացումները կատարվում են ավելի մեծ թվով երեխաների կրթությունը կազմակերպելու համար:

Ի վերջո, ներառական կրթությունը նպաստում է երկրում կրթության կազմակերպման և իրականացման մեխանիզմների արդիականացմանը՝ համաշխարհային զարգացման ժամանակակից միտումներին և մարտահրավերներին համահունչ:

Ասպիսով, ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, նրանց առողջության համար ապահով ու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ՝

- հաշմանդամություն ունեցող երեխաները.
- բռնության ենթարկվող երեխաները.
- աշխատող երեխաները.
- փախստական կամ տեղահանված երեխաները.
- միգրանտները.
- ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները.
- լեզվական փոքրամասնությունները.
- ազգային փոքրամասնությունները.
- հակամարտությունների գոտիների երեխաները.
- ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի հետևանքները կրող երեխաները և այլն:

Ուսումնական հաստատությունում բոլոր երեխաների մոտ պետք է ձևավորվեն այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ կտա հաստատությունն ավարտելուց հետո, չափահաս կյանքում իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է նաև տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը: Հայաստանի, ինչպես և ընդհանրապես ժողովրդավարական պետությունների օրենսդրությունները, ամրագրում են սեռերի հավասար իրավունքները, պարտականությունները և ազատությունները: Սեռերի հավասարության սկզբունքներն ամրագրված են ՀՀ մի շարք օրենքներում, նաև՝ ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքում, որտեղ նշված է, որ աշխատանքային հարաբերությունների կողմերը իրավահավասար են՝ անկախ նրանց սեռից, ռասայից, ազգությունից, լեզվից, ծագումից, ամուսնական վիճակից, ընտանեկան դրությունից և աշխատողի գործնական հատկանիշների հետ չկապված այլ հանգամանքներից:

Հաստատությունում ներառական կրթության և սովորողների միջև հավասարության ապահովման ինքնազնահատումն ուղղված է բացահայտելու, թե արդյոք հաստատությունն ապահովում է ակնկալվող հետևյալ արդյունքները.

հաստատությունն ընդունվելու և հաստատությունում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ.

- հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ.
- հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ:

Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշները և չափանիշները հետևյալ են՝ ***Հաստատությունը կարևորում է ներառական կրթությունը***

1. ներառական կրթության զարգացումը հաստատության զարգացման ծրագրում ամրագրված է որպես նպատակ.
2. հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ.
3. հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին.
4. հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ.
5. հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:

Հաստատությունն ունի բավարար ռեսուրսներ՝ աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.

6. հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.
7. հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար.
8. հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար.
9. դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները մեկուսացված չեն.

Հաստատությունը տեղյակ է դասարանական և արտադասարանական աշխատանքներին կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հավասար մասնակցությանը խոչընդոտող հանգամանքներից և մշակելու ու իրականացնում է դրանք վերացնելու միջոցառումների պլան.

10. հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները.
11. հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները:

Ուսուցիչները կարողանում են հարմարեցնել ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանն ու ուսուցանման գործընթացը կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.

12. ԱՌԻՊ-ները մշակված են ըստ հանրակրթության պետական չափորոշչի և առվելագույնս նպաստում են աշակերտի կարիքների և ունակությունների զարգացմանը.
13. ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ.
14. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր.
15. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից.
16. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:

Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի.

17. հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք.
18. հաստատությունից դուրս եկած/ուսումը թողած կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների թիվը.
19. կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների բացակայությունների միջին թիվը, ժամ/սովորող.
20. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների թիվը.
21. դպրոցի աշակերտական խորհրդում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների թիվը:

Հաստատության սովորողները գիտակցում են կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք.

22. կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը.

Հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը.

23. սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին.
24. աշակերտական խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին
25. գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին.
26. անբավարար տարեկան գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը անբավարար տարեկան գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին.
27. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով.)
28. մաթեմատիկա, ֆիզիկա, քիմիա և կենսաբանություն առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը.
29. հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.
30. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը.
31. հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները.
32. Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը.
33. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը.
34. սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը.
35. ըստ դասարանների իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը /զրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներն այլն:

Ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են ն՝ փաստաթղթային ուսումնասիրություն, ն՝ դիտարկում-փաստագրում, ն՝ հարցումների իրականացում:

Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (սովորողների թիվը և տոկոսները հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի)։	23/3	24/3,2	19/2,5
Հաստատությունից դուրս եկած/ուսումն անավարտ թողած /կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը	1	5	4
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը	4	3	2
Մեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին	5 աղջիկ 18 տղա	10 աղջիկ 14 տղա	8 աղջիկ 11 տղա
Գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին	0	0	0
Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին	0	0	0
Ըստ դասարանների՝ իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը /զրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներն այլն/	2	1	1
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը		1	

Մաս 5.
Համայնքային մասնակցություն

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – այս այն լավագույն համագործակցությունն է, որը կարող է ապահովել բոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

- ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն.
- աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
- Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:»³

Այսպիսով ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը և խնամքը, ներառյալ՝ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար:

Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, սակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մասնակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացին հաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքի, և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայնքները հաստատությանն աջակցում են նաև կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել մեծ աստիճանի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների, ընտանիքների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն

մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է բացահայտի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցությունը, որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը նկարագրող ցուցանիշներին ու չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ հարցում: Մտորն բերվում են սովորողների և նրանց ծնողների մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

10 դեպք – մասնակցություն են ունեցել 5-13% աշակերտներ

3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

15 դեպք – մասնակցություն են ունեցել 7-15% աշակերտներ

4. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը՝ մոտ 15, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը՝ 41%

5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Աշակերտական խորհրդի 15 անդամներ մասնակցել են հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, որը կազմում է սովորողների ընդհանուր թվի 3%-ը:

6. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

<<Ծիածանը լուսավոր ապագայի հույս >> սեմինար 52 աշակերտ

<<Աշխարհն առանց բռնության >> ֆլեշ մոբ, սեմինարներ -20 աշակերտ

<<Բացահայտենք Երևանը>> թեմայով ցուցահանդես - 40 աշակերտ

<<Ապահով համացանց>> դասընթացներ 40 աշակերտ

<<Մոլորակի օրը>> միջոցառում -30 աշակերտ

<<Արդի կրթություն, մրցունակ գիտելիք>> գիտաժողով – 53 աշակերտ

Ակցիաներին մասնակցել է 187 աշակերտ՝ 34 %-ը

7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.

8. աշակերտական խորհրդի նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.

2019-2020 ուստարում աշակերտական խորհուրդը նախաձեռնել է բազմաթիվ քայլեր այդ ուղղությամբ:

9. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով.

2019-2020 ուստարում աշակերտական խորհուրդը կազմակերպել է գրույցներ և հանդիպումներ:
10. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը.

2019-2020 ուստարում աշակերտական խորհուրդը ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերել այս աշխատանքներում տարվա ընթացքում 4 անգամ , մասնակիցների տոկոսը կազմում է 40 %:

<<Արդի կրթություն, մրցունակ գիտելիք >> համաժողով - 30 աշակերտ

Դասալսումներ տարբեր տարիքի երեխաների հետ -20 աշակերտ

Խնդիր ունեցող աշակերտների ներգրավում դպրոցական ակտիվ կյանքին՝ միջոցառումների, էքսկուրսիաների և սեմինարների

11. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:

Աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կազմակերպում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան: Կազմակերպում է ազատ ընտրություններ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով մասնուկցում է ՄԽ-ի նիստերին, հանդես գալիս բազմաթիվ առաջարկություններով:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.

12. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.

Ծնողական խորհուրդը հանդես է եկել 3 առաջարկությամբ, ընդունվել է 60%:

13. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը.

Շուրջ 20 միջոցառում, մասնակցել են ավելի քան 300-ից ավելի ծնող և դպրոցի աշակերտների շուրջ 90 %-ը

14. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը.

Ուսումնական տարվա ընթացքում եղել է 1 առաջարկ ուսուցիչներին խրախուսելու համար առաջարկն ընդունվել է, խրախուսվել է 30 ուսուցիչ:

15. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.

Ծնողական խորհուրդը հանդիպում է ուստարվա ընթացքում 4-5 անգամ (առաջին կիս., 2 անգամ) Քննարկում է ծնողական խորհրդի կանոնադրությունից բխող և համադպրոցական կարևորություն ունեցող հարցեր, ծրագիր առաջարկների մշակում և ներկայացում ՎՎ ՀԿ-ին:

16. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը.

Ծնողական խորհրդի կողմից ցուցաբերվում է ինչպես ֆինանսական, այնպես էլ նյութական աջակցություն գրենական պիտույքների, համազգեստի և սննդի տեսքով և գրքեր-10%

17. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը.

Ծնողական և աշակերտական խորհուրդները համագործակցում են ինչպես համատեղ նիստերի, այնպես էլ համատեղ միջոցառումների իրականացման տեսքով: 2019-2020 ուստարում նրանց սերտ համագործակցության արդյունքում իրականացվել է 3 խոշոր ծրագիր:

18. ուսումնական հաստատության առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.

Հարցում 260 ծնողների միջև

Տեղեկացված են արդյոք ծնողները ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցած իրադարձություններից.

Ա. Այո	- 200	- 77%
Բ. Ոչ	- 10	- 3.9%
Գ. Մասնակի	- 50	- 19%

19. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողներին տոկոսը.

Ծնողները պարտադիր կերպով մասնակցում են արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումներին, ինչպես կազմակերպչական, այնպես էլ ընդհանրական մասնակցության ձևաչափերում:

Ցուցահանդեսների, էքսկուրսիաների, այցելությունների, ակցիաների և ցուցահանդես-վաճառք կազմակերպում, ծրագրերի մշակում և իրականացում, կլոր սեղանների, դասալսումների անհատական գրույցների կազմակերպում:

- Ներգրավված են արդյոք ծնողները սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում

Ա. Այո	- 150	- 58%
Բ. Ոչ	- 50	- 19%
Գ. Մասնակի	- 60	- 23%

20. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից:

- Օգտվում են արդյոք ծնողները կրթական, ինչպես նաև հաստատության կայքերից.

Ա. Այո	- 385	- 55%
Բ. Ոչ	- 175	- 25%
Գ. Մասնակի	- 140	- 20%

Ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

21. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները.

Ուսումնականության բազայի համալրման նպատակով ներդրումներ է կատարել ՎՎ ՀԿ-ն :

22. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

Աշակերտները ակտիվ մասնակցություն են ցուցաբերում համայնքային միջոցառումներին(ցերեկույթներ, ակցիաներ), տեղեկացված են: Մասնակիցները 30 են, տոկոսը կազմում է 5 %:

23. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը.

Դպրոցը համայնքի բնակիչների համար կազմակերպել է 1 միջոցառում, մասնակցել է 60 աշակերտ, որը կազմում է ընդհանուր աշակերտների 7 %:

24. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի:

ուսումնական հաստատությունը համագործակցել է հիմնականում ՎՎ ՏԾ-ի հետ, մշակել է 1 խոշոր ծրագիր որոնցում ընդգրկվել է 200 աշակերտ: 2019-2020 ուստարում դպրոցը

համագործակցել է ATP բարեգործական կազմակերպության հետ, ձեռք է բերել տնկիներ դպրոցի բակի բարեկարգման համար և մասնակցել է բնապահպանական էքսկուրսիներին: <<Մեդիան կենսակերպ է երիտասարդների համար>> 200 աշակերտ:

Մաս 5-ում բերված ցուցանիշներ 1-ից 7 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել սովյալների ու տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 30-ը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ		2021-2022	
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը		10	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը		8	
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը		15	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը		3	
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Դպրոցի տնօրինությունը հնարավորության սահմաններում խթանում է սովորողների նոր նախաձեռնություններին և իր գործառույթներից էլնելով աջակցում դրանց իրագործմանը:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աշակերտների հաճախումները	Հոկտեմբեր 2021	20%	Արդյունավետ քննարկում
2. Աշակերտների կարգապահության հարց	Նոյեմբեր 2021	25%	Արդյունավետ քննարկում
3. Աշակերտների առաջադիմության ցուցանիշների բարձրացման հարց	Փետրվար 2022	30%	Արդյունավետ քննարկում
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			

Հոգևոր դաստիարակություն

Խնդիրները՝ Քրիստոնեական հավատքի ամրապնդում, քրիստոնյա անհատի լիարժեք ձևավորում, բարոյական նորմերի ամրապնդում և դաստիարակում, Հայ Առաքելական Սուրբ Եկեղեցու դավանաբանության պատշաճ քարոզչություն

Հ/հ	Աշխատանքի բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարող անձ	Նշումներ
1	Զրույց <Սուրբ Խաչատուր>	սեպտեմբեր	Ն.դարբինյան 5-7-րդ դդ	
2	Զրույց <<Աղանդները և նրանց բցասական հետևանքները>>	նոյեմբեր	6-8-րդ դդ Ն.Դարբինյան	
3	Զույց <Սուրբ Ծննդյան խորհուրդը>	դեկտեմբեր	5-րդ դդ Ն.դարբինյան	
4	<<Տաղավար տոները>> դաս-միջոցառում	մարտ	6-րդ դդ Ն.դարբինյան	
5	Միջոցառում դպրոցի բակում <Տյառնըդառաջ>	փետրվար	9-րդ դդ Ն.Դարբինյան, դասղեկներ	
6	<<Հայ Առաքելական եկեղեցու տոներ>> բաց դաս	տարվա ընթացքում	6-9-ր դդ Ն.Դարբինյան	
7	<<Սուրբ Սարգսի>> ավանդագրույց	հունվար	Ն.Դարբինյան	

Գեղագիտական դաստիարակություն

Խնդիրներ՝ մշակույթը կրող, ստեղծագործական ակտիվություն ունեցող անձի ձևավորում, արվեստի ժամանակակից միտումներն ընկալող և վերջիններս ազգային արժեքների հետ արդյունավետորեն համադրող անհատի կերտում

1	Գիտելիքի օրվան նվիրված աշխատանքներ, բառախաղեր	սեպտեմբեր	Գ.Աթաբեկյան	
2	<<Անգրագիտության դեմ պայքարի օրվան >> նվիրված զեկույցներ	սեպտեմբեր	հայոց լ.մ/մ	
3	Խաղաղության օրվան նվիրված միջոցառումներ, պատի և ֆոտո թերթերի լույս ընծայումներ	սեպտեմբեր	հայոց լեզվի մ/մ	
4	Հր.Դինքի ծննդյան օրվան նվիրված միջոցառումների շարք	սեպտեմբեր	հայոց լ մ/մ	
5	Անկախության օրվան ընդառաջ էքսկուրսիաների կազմակերպում	սեպտեմբեր	հայոց լ մ/մ	
6	<<Ոսկե դար>> բաց դաս	սեպտեմբեր	Գգ դաս., Ռ.Ղարիբյան	

7	<<Անակնկալ ճամփորդություն>> բաց դաս	սեպտեմբեր	4գ դաս, Գ.Աթաբեկյան<<	
8	Բառերի տեսակներն ըստ ձևի և տեսակի բաց դաս >	սեպտեմբեր	6գ դաս Գ.Մաթևոսյան	
9	<<Մովսես Խորենացի>> բաց դաս	սեպտեմբեր	9բ դաս Վ.Հարությունյան	
10	<<Բազմապատկման կանոնները>> բաց դաս	սեպտեմբեր	Ռ.Եսայան 5-րդ դաս	
11	Բաց դաս <<Մ.Սարյան>> ցուցահանդես	սեպտեմբեր	Գ.Թարխանյան	
12	Սարյան բաց դաս	սեպտեմբեր		
13	<<Ա>> տառի շնորհանդես		Շ.Հարությունյան Ան.Գրիգորյան Ամ.Հակեբյան Գ.Այունց	
14	<<Հոմանիշներ և հականիշներ>> բաց դաս	հոկտեմբեր	6գ դաս Ռ.Ղարիբյան	
15	Փ.Բուզանդ բաց դաս	հոկտեմբեր	9ա դաս Գ.Աթաբեկյան	
16	<<Հեքիաթի բեմադրում>> դաս-միջոցառում	հոկտեմբեր	Գ.Մաթևոսյան	
17	<<Ակսել Բակունց>> բաց դաս	հոկտեմբեր	7գ դաս Գ.Մաթևոսյան	
18	<<Մաքուր նյութեր և խառնուրդներ, նյութերի մաքրում>> բաց դաս	հոկտեմբեր	Ա.Հակոբյան 7-րդ դաս	
19	<<Տոկոս>> բաց դաս	հոկտեմբեր	6-րդ դաս, Ն.Իսրայելյան	
20	<<Նյարդային համակարգ>> բաց դաս	հոկտեմբեր	8-րդ դաս, Գ.Մինասյան	
21	<<Եռանկյունիների հավասարության առաջին հայտանիշը>>	հոկտեմբեր	7բ դաս, Ան.Աֆյան	
22	<<Ձայնավորների ուղղագրությունը>> բաց դաս	նոյեմբեր	Վ.Հարությունյան 5գ դաս	
23	<<Գոյական>> բաց դաս	նոյեմբեր	Գ.Մաթևոսյան	
24	<<Բույսեր>> բաց դաս	նոյեմբեր	Գ.Մինասյան 7-րդ դաս	
25	Բակունցի պատմվածքները բաց դաս	նոյեմբեր	7ա դաս, Վ.Հարությունյան	
26	Հետաքրքրաշարժ և տրամաբանական խնդիրների օգտագուծումը, որպես աշխարհի ճանաչողական կարողությունների ձևավորման միջոց	նոյեմբեր	Ն.Իսրայելյան	
27	<<Նույնանուններ>> բաց դաս	նոյեմբեր	Ռ.Ղարիբյան	
28	<<Չարենց և Սևակ>> դաս միւոցառում	նոյեմբեր	Գ.Աթաբեկյան 7բ դաս	
29	<<Ոսկե աշուն>> բաց դաս	նոյեմբեր	Քր.Հակոբյան	
30	<<Պետրոս Դուրյան>> դաս.միջոցառում	նոյեմբեր	8բ դաս, Գ.Աթաբեկյան	

31	Մայրենին դաս միջոցառում	նոյեմբեր	Նվ.Պողոսյան 2ա դաս	
32	Թումանյանի հեքիաթներ բաց դաս	նոյեմբեր	Ան.Ավայյան 2գ դաս	
33	<<Ֆիզիկայի ուսուցման ոչ ավանդական մեթոդ>> զեկույթ	դեկտեմբեր	Գ.Փիրուզյան	
34	<<Գոյական անդամի լրացումներ>> բաց դաս	հունվար	8բ դաս Գ.Մաթևոսյան	
35	<<Թումանյանական օրեր>> միջոցառումների շարք	փետրվար	հայոց լ. մ/մ	
36	<<Բարդ բառերի տեսակները>> բաց դաս	փետրվար	6ա դաս Ռ.Ղարիբյան	
37	<<Սայաթ Նովա>> բաց դաս	փետրվար	9ա դաս, Գ.Աթաբեկյան	
38	Մայրենի լեզվի անադարտությանը նվիրված Գրքի մեծարման դասարանական միջոցառումներ	փետրվար	հայոց լեզվի մ/մ	
39	Նկարչական բաց դաս <<Վարդգես Աստենյան>>	փետրվար	7ա դաս Գ.Թարխանյան	
40	<<Հ բաղաձայնի ճանապարհորդությունը>> բաց դաս	փետրվար	5ա դաս, Գ.մաթևոսյան	
41	<<Եռաստիճան բաղաձայների ուղղագրությունը>> բաց դաս	փետրվար	5գ դաս Վ.Հարությունյան	
42	<<Բառերի ոճական կիրառության>> բաց դաս	մարտ	7գ դաս, Գ.Մաթևոսյան	
43	<<Բայ>> բաց դաս	մարտ	Վ.Հարությունյան	
44	<<Հնչյունափոխություն>> բաց դաս	մարտ	Գ.Աթաբեկյան	
45	<<Գրքի քննարկու>> բաց դաս	ապրիլ	7ա դաս, Վ.Հարությունյան	
46	<<Համո Սահյանի պոեզիան>> բաց դաս	ապրիլ	Գ.Մաթևոսյան	
47	<<Բարդ ստորադասական նախադասությունների կետադրություն>> բաց դաս	ապրիլ	Ռ.Ղարիբյան	
48	<<Հայաստան - Ֆրանսիա>> բաց դաս	ապրիլ	9բ դաս, Խ.Դարբինյան	
49	<<Հեքիաթների խառնաշփոթ>> բաց դաս	ապրիլ	5գ դաս, Ա.Գրիգորյան	
50	<<Հրաժեշտ այբբենարանին>> համադպրոցական միջոցառում	մայիս	Շ.Հարությունյան Գ.Այունց Ան.Գրիգորյան Ամ.Հակոբյան	
51	<<Հրաժեշտ տարրական դպրոցին>> համադպրոցական միջոցառում	մայիս	4-րդ դդ, Ն.Պողոսյան Գ.Դարբինյան Ան.Գրիգորյան	
52	<<Ֆինանսական կրթություն>> բաց դաս	փետրվար-	9-րդ դաս	

		մարտ	Ար.Թումանյան	
53	<<Կիլիկիա>> բաց դաս	2-րդ կիսամյակ	Լ.Աթանեսյան Լ.Սարգսյան 7-րդ դաս	
54	<<Անդրանիկ Օզանյան>> զեկույց	2-րդ կիսամյակ	Լ.Աթանեսյան Լ.Սարգսյան 6-9-րդ դդ	
55	<<Եռատոն>> զեկույց	ապրիլ-մայիս	Լ.Աթանեսյան Լ.Սարգսյան 6-9-րդ դդ	
56	<<Սահիկաշարք>> բաց դաս	2-րդ կիսամյակ	Զ.Հովհաննիսյան 8-րդ դդ	
57	<<Պատանի տուրիզմ>> բաց դաս	2-րդ կիսամյակ	Զ.Հովհաննիսյան 9-րդ դդ	
58	<<Սպորտաձևեր և խաղեր>> բաց դաս	2-րդ կիսամյակ	7ա դաս, Ան. Առաքելյան	
59	<<Ես և իմ շրջանավարտը>> բաց դաս	փետրվար	4գ դաս, Մ.Ազաջանյան	
60	<<Նոր տարվա հանդես>> բաց դաս	դեկտեմբեր	5ա դաս, Մ.Աբգարյան Ա.Օհանյան	

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն

Խնդիրները՝ քաղաքացիական պատասխանատվության, արժանապատվության ձևավորում, հարգանք հայրենի պետականության, սեփական երկրի մշակույթի և պատմության հանդեպ

1	Երդման արարողություն՝ Անկախության օրվա ընդառաջ	20.09.2021թ	Վ.Վազյան 8-րդ դդ	
2	Հիշում և խոնարհվում ենք հերոս հայորդիներ	27.09.2021	Շ.Հարությունյան Վ.Վազյան Լ.Սարգսյան	
3	Ոգեկոչման օր <Հրանտ Դինքն անմահ է>	հունվար		
4	Ք/Պ միջազգային օրվա նվիրված պարապմունք	01.03.2022	Վ.Վազյան Շ.Հարությունյան	
5	Այցելություն Եռաբլուր	ապրիլ-մայիս	Շ.Հարությունյան	
6	Հայրենասիրական դաս՝ նվիրված Հայոց բանակի ծննդյան օրվա	հունվար	Վ.Վազյան Շ.Հարությունյան	
7	Նկարչական ցուցահանդես <<Զինվորիս>>	սեպտեմբեր	Գ.Թարխանյան	
8	Ճանաչողական դաս բուժ.ծառայություն և ԱԱԾ գորքերի օրվա կապակցությամբ	նոյեմբեր	Վ.Վազյան	
9	Վարդանանց տոնին ընդառաջ	փետրվար	7ա դաս, Վ.Վազյան	

Հոգեբանական դաստիարակություն

Խնդիրները՝ հոգեբանական ընկալումներ ունեցող անհատի ձևավորում, աշակերտների հոգեվերլուծություն

1	Համատեղ քննակումներ խնդիր ունեցող	Տարվա	Շ.Հարությունյան	
---	-----------------------------------	-------	-----------------	--

	աշակերտների մասին:	ընթացքում	Կ.Բարսեղյան	
2	Խնդիր ունեցող աշակերտների ներգրավում արտադասարանական միջոցառումների:	Տարվա ընթացքում	Շ.Հարությունյան Դասղեկներ	
3	Համագործակցություն ՏՄԱԿ, ՀՕՖ, ՍՕՍ Մ.Իզմիրյան, Զատիկ ԵԱԿ--ի հետ:	տարվա ընթացքում	Կ.Բարսեղյան Ն.Կարապետյան Ն.Հայրյան Ան.Գիշան դասվարներ, դասղեկներ	

Աշխատանքային դաստիարակություն

<i>Խնդիրները՝ աշխատանքային հմտությունների և կառուցողական վերաբերմունքի խթանում</i>				
1	Այցելություններ արտադրական գործարաններ, թանգարաններ, թատրոններ և այլ պատմամշակութային վայրեր:	Տարվա ընթացքում	1-9-րդ դդ դասվար-դասղեկներ	
2	Դպրոցական գույքի վերանորոգման ակցիաների կազմակերպում: <Գրքի բուժում>	Տարվա ընթացքում	Վ.Խաչատրյան, Շ.Հարությունյան , դասղեկներ	
3	Ծառատունկի կազմակերպում:	մարտ	Լ.Առաքելյան	
4	Ցուցահանդես <Աշնանային>	նոյեմբեր	Գ.Թարխանյան	
5	Հայկական ավանդական տոնական սեղանների սպասարարում	ապրիլ	Գ.Թարխանյան	

Քաղաքացիական և իրավական դաստիարակություն

<i>Խնդիրները՝ իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում, իրավունքների և պարտականությունների վերաբերյալ գիտելիքների և հմտությունների ձևավորում</i>				
1	Աղետների ռիսկերի նվազեցման ուղղված բաց դասեր	Տարվա ընթացքում	Շ.Հարությունյան Վ.Վազյան դասղեկներ	
2	ԱԽ-ի ձևավորում	Սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Շ.Հարությունյան	
3	Դպրոցի և ԱԽ-ի կանոնադրության ծանուցում	հոկտեմբեր	Շ.Հարությունյան	
4	Այցելություն գիտության և տեխնիկայի թանգարան	հոկտեմբեր	Ցգ դաս, Ան.Աֆյան	
5	Զրույց հանդուրժողականության օրվան նվիրված	հոկտեմբեր	Կ.Բարսեղյան Շ.Հարությունյան	
6	Կլոր սեղան <Սովորողի իրավունքները> թեմայով՝ նվիրված մարդու իրավունքների օրվան	Դեկտեմբերի	ԱԽ Շ.Հարությունյան	
7	<Առողջ ապրելակերպ>	Տարվա ընթացքում	Շ.Հարությունյան Ա.Դաշտոյան ԱԽ	
8	Թրենինգներ <Պայքար բռնության դեմ> թեմայով	Տարվա ընթացքում	ԱԽ Շ.Հարությունյան Կ.Բարսեղյան	

9	Զրույց-քննարկումներ, կինոդիտումներ <Մասնագիտական կողմնորոշում> թեմայով	Տարվա ընթացքում	9-րդ դասիներ Շ.Հարությունյան Կ.Բարսեղյան	
10	<Ապահով Համացանց> բաց դաս-ի անցկացում	նոյեմբեր	Գ.Փիրուզյան	
11	Զրույց <Նա մեզանից մեկն է> նվիրված հաշմանդամության օրվան	մարտ	Շ.Հարությունյան Կ.Բարսեղյան	
Ֆիզիկական դաստիարակություն				
<i>Խնդիրները՝ Առողջ ապրելակերպի, ֆիզիկական զարգացմանն ուղղված պայմանների ստեղծում, կամային հատկանիշների ձևավորում, վնասակար սովորությունների բացառում</i>				
1	Սպորտլանդիանների կազմակերպում:	ապրիլ- մայիս	Ք.Խաչոյան, Դ.Մարկոսյան	
2	Առողջ ապրելակերպ խորագրով զրույցների անցկացում:	Տարվա ընթացքում	Ք.Խաչոյան Բուժքույր	
3				
4	Զեկույց <Հանուն առողջ ապրելակերպի>:	մարտ	Գ.Մինասյան	
5	Ազգային ավանդական խաղերի անցկացում:	ապրիլ	Դ.Մարկոսյան Ք.Խաչոյան	
6	Սպորտային ամիս	մայիս	Դ.Մարկոսյան Ք.Խաչոյան	

Ընդհանուր վերլուծության արդյունքները բերում են այն համոզման, որ ապահովվել է սովորողների արդյունավետ ու համակողմանի մասնակցություն: Սովորողներին տրվել է բոլոր հնարավորությունները՝ հանդես գալու նոր առաջարկություններով, նախաձեռնություններով և ազատ մտքի ու կամքի դրսևորումներով: Տարեցտարի սովորողները հմտանում, մեծ պրակտիկա են ձեռքբերում այս հարցերում: Տիրապետում են մեծ ինֆորմացիայի:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում

խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Տեղեկատվական անկյան թարմացում	հոկտեմբեր	20%	Արդյունավետ աշխատանք
Մասնակցություն դպրոցի միջոցառումների կամ զակերպմանը	նոյեմբեր	20%	Արդյունավետ աշխատանք
Ծրագրերի մշակում և իրականացում	տարվա ընթացք	30%	
Համագործակցություն ԾԽ-ի հետ	տարվա ընթացք	50%	
Աջակցություն ծնողագուրկ երեխաներին և նրանց ներգրավում դպրոցական ակտիվ կյանքին	տարվա ընթացք	20%	

Աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կազմակերպում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան տարեցտարի բարձրացնում է աշխատանքների որակը:

Կազմակերպում է ազատ, արդար ընտրություններ, մշակում է ԱԽ-ի օրինակելի կանոնադրություն, խորհրդակցական ձայնի իրավունքով մասնակցում է ՄԽ-ի նիստերին, հանդես է գալիս առաջարկություններով, նախաձեռնություններով: ԱԽ-ն լսելի է դարձնում իր ձայնը, թե՛ դպրոցում, թե՛ համայնքում: Առաջարկում, ներկայացնում է ծրագիրը և իրականացնում դրանք:

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2021-2022
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	10/70%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	5
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	2
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	10%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	38%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	98%

Մովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
Մշակել արդյունավետ կրթություն մատուցելու մեթոդներ	Հոկտեմբեր 2021	15	Արդյունավետ առաջարկություն
Նպաստել նոր տեխնոլոգիաների ներդրմանը	Դեկտեմբեր 2021	15	Ձեռք է բերվել էլեկտրոնային գրատախտակ
Ներկայացնել և իրականացնել ծրագիր երեխայի մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշման նպատակով և այդ ծրագրի շրջանակներում իրականացնել բազմաբնույթ միջոցառումներ:	փետրվար 2022	10	Արդյունավետ առաջարկություն
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	2021-2022	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
ԾԽ-ի տեղեկատվական անկյան թարմացում	տարվա ընթացք	12/15%	
ԾԽ-ի նիստերի կազմակերպում	տարվա ընթացք	9/20%	
Ծնողների ներգրավում դպրոցի միջոցառումներին, աշկերտների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման գործընթացներին:	տարվա ընթացք	14/15%	
Մեմինարների, թրեյնինգների և կլոր-սեղանների կազմակերպում ծնողների հետ	տարվա ընթացք	6/10%	
Ծրագրերի կազմում և իրականացում <Մասնագիտական կողմնորոշում> թեմայով	Մարտ-մայիս	4/9%	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման	Մեկնաբանություններ

		կամ կարգապահական տույժի	
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
Ծնողական խորհրդի կանոնադրությունից բխող հարցեր	պարբերաբար	Արդյունավետ քննարկումներ և դրական որոշումների ընդունում	
Աջակցություն ուսման մեջ կամ այլ խնդիրներ ունեցող աշակերտներ:	պարբերաբար	Արդյունավետ քննարկումներ և դրական որոշումների ընդունում	
ԱԽ-ի և ՄԽ-ի հետ համագործակցության պլանի քննարկումներ՝ անապահով երեխաներին միջոցառումներում ընդգրկելու համար	պարբերաբար	Արդյունավետ քննարկումներ և դրական որոշումների ընդունում	
Մովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպչական հարցեր /անապահով երեխաների ներգրավում/	սեպտեմբեր	Արդյունավետ քննարկումներ և դրական որոշումների ընդունում	
Անապահով ընտանքիների երեխաներին, ծնողազուրկ երեխաներին աջակցություն ցուցաբերելու հարցեր	Սեպտեմբեր Դեկտեմբեր	Արդյունավետ քննարկումներ և դրական որոշումների ընդունում	
Դպրոցի հիմնախնդիրների վերհանման և դրանց լուծման ուղիներ փնտրելու հարցեր՝ հաշվի առնելով անապահով երեխաների հարցը	Հունվար Փետրվար	Արդյունավետ քննարկումներ և դրական որոշումների ընդունում	
<i>Ծնողական և աշակերտական խորհուրդները սերտ համագործակցել են կազմակերպել համատեղ նիստեր, մասնակցել տարբեր սեմինարների, քննարկումների, իրականացրել են ծրագրեր, և այդ ծրագրի շրջանակներում սիրով աջակցել միմյանց, իրենց աշխատանքներում ներգրավել են նաև ուսուցիչներին, կազմակերպել են ուսուցիչների, ծնողների և աշակերտների խրախուսման արարողություն</i>			
Ծնողների ներգրավվածությունը, սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
Համադպրոցական միջոցառումներ	Աջակցում են կազմակերպչական հարցերում 300 ծնող		Ծնողները հաճույքով են մասնակցում աշխատանքներին
Էքսկուրսիաներ, այցելություններ	Աջակցում են կազմակերպչական հարցերում 120 ծնող		Ծնողները հաճույքով են մասնակցում աշխատանքներին
Հանդիպումներ, քննարկումներ	Աջակցում են կազմակերպչական հարցերում 30 ծնող		Ծնողները հաճույքով են մասնակցում աշխատանքներին
Մրցույթներ	Աջակցում են կազմակերպչական հարցերում 20 ծնող		Ծնողները հաճույքով են մասնակցում աշխատանքներին
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
2. http://ktak.am	Ամբողջ տարվա ընթացքում	10	Օգտակար տեղեկություններ

3. http://www.armedu.am	Ամբողջ տարվա ընթացքում	30	Օգտակար տեղեկություններ
4. http://forum.armedu.am/	Ամբողջ տարվա ընթացքում	30	Օգտակար տեղեկություններ
5. http://lib.armedu.am	Ամբողջ տարվա ընթացքում	100	Օգտակար տեղեկություններ

Վերը նշված հարցումների արդյունքները փաստում են որ դպրոցի ծնողական համայնքը բավականաչափ ինտեգրվել է դպրոցին, տեղեկացված է , ապրում է դպրոցի ատորյայով և տեղի ունեցող իրադարձություններով: Հանդես է գալիս նախաձեռնություններով և առաջարկություններով:

Մաս 5-ում բերված 21-ից 24 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 33-ը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևեր և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
Տնկիների, ծաղկի թփերի և դրոշակների տրամադրում	Մարտ, հոկտեմբեր		Ք-Ձ վարչ. 2րջ թաղապետարանի կողմից
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Սովորողները բավականաչափ տեղեկացված են համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ և մշտապես դպրոցում ապահովվում է այդ հիմնախնդիրների քննարկումը:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
Մասնակցություն համայնքային միջոցառումներին	2021-2022	20%	Աշակերտները հաճույքով են մասնակցում
Դպրոցի սովորողները ակտիվ մասնակցություն են ցուցաբերել Ք-Ձ վ/2 գրադարանի միջոցառումներին	Տարվա ընթացքում	15%	Աշակերտները հաճույքով են մասնակցում

Մաս 6.

Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 32 . ՈԻԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none">• ուսումնական պրոցեսի արդյունավետ կազմակերպումը և կատարելագործումը• ուսումնական ծրագրերի կատարումը• դասավանդման որակի և սովորողների՝ կրթական չափորոշիչներով սահմանված գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առնվազն պարտադիր նվազագույն մակարդակի ապահովումը և վերահսկումը:• օգտագործվում են ուսուցման նոր աշակերտակենտրոն մեթոդներ,• ուսուցիչները վերապատրաստված են և ատեստավորված,• ուսուցիչները տեղյակ են գիտության և	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none">• Որոշ մեթոդափափորումներ թերանում են բաց դասեր և միջոցառումներ կազմակերպելիս: <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none">• դասարանների ծանրաբեռնվածությունը <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <hr/> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none">• դիդակտիկ նյութերի առկայության պակաս /օտար լեզուներ/

<p>մանկավարժության նորագույն նվաճումներին :</p> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • դպրոցի բարձր առաջադիմությունը • առարկայական օլիմպիադաներում աշակերտների ցուցաբերած բարձր ցուցանիշները: <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • ամրապնդված է կապը ծնողների հետ • ծնողները օգնում են դպրոցին երեխաների մոտ առաջացած բարդ իրավիճակները պարզելու, դաստիարակության բացերն ու շեղումները շտկելու հարցում: • ծնողները ակտիվ են էքսկուրսիաների կազմակերպման գործում: <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • համապատասխան քարտեզների, ատլասների, սխեմատիկ նյութերի առկայություն • դիդակտիկ պարագաների բազայի մշտապես հարստացում • էլեկտրոնային գրատախտակի բացակայություն <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • աշակերտների բջջային հեռախոսների արգելում դպրոցում <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • դրական փորձի փոխանակում • սերտ կապ ծնողների հետ • ԱԽ, ԾԽ, ՄԽ-ի սերտ համագործակցում 	<ul style="list-style-type: none"> • լաբորատորիաներում համապատասխան նյութերի և սարքերի բացակայություն <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ֆինանսների և տեխնոլոգիաների պակասի պատճառով չիրականացող նախաձեռնություններ • Համակարգիչների քանակ <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p>
--	--

Հանձնաժողովի նախագահ՝ տնօրենի ժ/պ Ան.Պետրոսյան
Անդամներ՝ Ն.Մխիթարյան
Ա.Ամիրյան
Կ.Պապիկյան
Մ.Պողոսյան
Ս.Ստեփանյան
Ա.Թումանյան