Տավուշի մարզի Թեղուտի միջնակարգ դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման հաշվետվության

**Հաշվետվություն**

**Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին**

Հաստատության անվանումը,համարը` <<Թեղուտի միջնակարգ դպրոց >> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն`Տավուշի մարզ, գյուղ Թեղուտ,6 փ, շենք 13

Հաստատության հեռախոսահամարը` 026897262

Էլեկտրոնայինհասցեն` teghutdproc11@mail.ru, argam\_tamrazyan@mail.ru

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն ` <https://teghut-tavush.schoolsite.am/>

**Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2ուս.տարիների համար**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2019-2020ուս տարի | 2020-2021ուս տարի | 2021-2022ուս տարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 -ին դասարան | 1 | 1 | 1 | Չի փոփոխվել |
| 2-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Չի փոփոխվել |
| 3-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Չի փոփոխվել |
| 4-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Չի փոփոխվել |
| 5-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Չի փոփոխվել |
| 6-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Չի փոփոխվել |
| 7-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Չի փոփոխվել |
| 8-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Չի փոփոխվել |
| 9-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Չի փոփոխվել |
| 10-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Չի փոփոխվել |
| 11-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Չի փոփոխվել |
| 12 -րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Չի փոփոխվել |
| Ընդամենը | 12 | 12 | 12 | Չի փոփոխվել |

Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Նշված տարիների ուսումնասիրությունները ցույց են տալիս, որ դասարանների թվաքանակի փոփոխություն չի եղել:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուս.տարիների համար**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2019-2020ուս տարի | 2020-2021ուս տարի | 2021-2022ուս տարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1-ին դասարան | 27 | 23 | 18 | նվազում |
| 2-րդ դասարան | 24 | 27 | 23 | նվազում |
| 3-րդ դասարան | 28 | 24 | 25 | աճ |
| 4-րդասարան | 26 | 28 | 24 | նվազում |
| 5-րդ դասարան | 31 | 26 | 27 | աճ |
| 6-րդ դասարան | 18 | 31 | 25 | նվազում |
| 7-րդ դասարան | 23 | 19 | 28 | աճ |
| 8-րդ դասարան | 23 | 23 | 18 | նվազում |
| 9-րդ դասարան | 14 | 23 | 22 | նվազում |
| 10-րդ դասարան | 18 | 13 | 21 | աճ |
| 11-րդ դասարան | 18 | 18 | 14 | նվազում |
| 12-րդ դասարան | 18 | 18 | 12 | նվազում |
| Ընդամենը | 268 | 273 | 263 | նվազում |

Վերլուծել ըստ դասարնների` սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

**Երեք ուս.տարիների տվյալներից երևում է, որ սովորողների թվաքանակում մեկ աճ է նկատվում ,մեկ նվազում։ Ինչի հիմնական պատճառը գյուղում ծնելիության մակարդակի փոփոխությունն է։**

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուս. տարիներիհամար**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2019-2020ուս տարի | 2020-2021ուս տարի | 2021-2022ուս տարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 268 | 273 | 263 | նվազում |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 268 | 269 | 263 | նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | - | - | 6 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | - | 2 | 10 | աճ |

Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

**Ծնելիության նվազման պատճառով որոշ չափով նվազել է հաստատության սովորողների թիվը:**

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ընթացիկ և նախորդ 2ուս.տարիներիհամար**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը  | 2019-2020ուս տարի | 2020-2021ուս տարի | 2021-2022ուս տարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 24 | 24 | 24 | չի փոփոխվել |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթականծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 15,6 | 17,1 | 17,2 | աճ |

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 ուս. տարում ուսուցիչների թվաքանակը չի փոխվել , դասաժամերի ավելացման պատճառով աճել է շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ընթացիկ և նախորդ 2 ուս. տարիների համար**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի | 2021-2022ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 5 | 2 | 2 | չի փոփոխվել |
| 31-ից 40 տարեկան | 7 | 7 | 7 | չի փոփոխվել |
| 41-ից 50 տարեկան | 9 | 8 | 8 | չի փոփոխվել |
| 51-ից 55 տարեկան | 4 | 2 | 1 | նվազում |
| 56 տարեկան և ավելի | 3 | 5 | 6 | աճ |

Վերլուծել ուսուցիչների տարքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

**Մինչև 30 տարեկան, 31-40 տարեկան ,41-50 տարեկան ուսուցիչների թվաքանակը չի փոփոխվել , 51-55 տարեկան ուսուցիչների թվաքանակը նվազել է, իսկ 56 տարեկան և ավելի տարիքային խմբի թվաքանակը աճել է:**

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**Աղյուսակ6. Տվյալներ ուսումնական\_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Տնօրեն | Արգամ Թամրազյան Լյովայի | 13 | 20 |  |
| Տնօրենի տեղակալ | Ռայա Թամամյան Թելմանի | 12 | 28 |  |
| ...... |  |  |  |  |
| Հաշվապահ | Վարդիթեր Քոչարյան Ռուստամի | 24 | 24 |  |
| ............ |  |  |  |  |

**Աղյուսակ 7.Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատությանխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Սասուն Սարգսյան Գրիգորի | Թեղուտի մ/դ ուսուցիչ | բարձրագույն | 13 | 1-ին տարակարգ |
| Մկրտչյան Մարինե | Գոշի մ/դ | Միջին մասն. | 1 |  |
| Գրիգորյան Գոռ | Գոշի մ/դ | բարձրագույն | 1 |  |
| Գրիգորյան Ստելլա | Չի աշխատում | միջնակարգ | 1 |  |
| Գրիգորյան Հերմինե | Դիլիջանի ԲԿ | Միջին մասն. | 1 |  |
| Ամիրխանյան Գևորգ | Գյուղապետ | բարձրագույն | 1 |  |
| Մինասյան Անահիտ | Գոշի հ/դ | բարձրագույն | 1 |  |
| Սահակյան Նելլի | Գոշի հ/դ | բարձրագույն | 1 |  |
| Զաքարյան Սյուզաննա | Գոշի հ/դ | Միջին մասն. | 1 |  |
| Ալիխանյան Աննա | Գոշի հ/դ | միջնակարգ | 1 |  |
| Գրիգորյան Սուրեն | Անհատ ձեռներեց | Միջին մասն. | 1 |  |
| Զարգարյան Ժիրայր | Թեղուտի մ/դ ուսուցիչ | բարձրագույն | 1 |  |
| Մուկուչյան Հասմիկ | Չի աշխատում | Միջին մասն. | 1 |  |
| Ջուլհակյան Մերի | Չի աշխատում | Միջին մասն. | 3 |  |
| Թամրազյան Վարդան | ձեռներեց | միջնակարգ | 1 |  |
| Սարգսյան Ներսես | Չի աշխատում | բարձրագույն | 1 |  |
| Ավալյան Արմինե | Հայբիզնես բանկ | բարձրագույն | 1 |  |
| Անտոնյան Մարիետա | Իջևանի 3 հ/դ | բարձրագույն | 1 |  |
| Գաբրիելյան Մարթա | Չի աշխատում | բարձրագույն | 3 (մահացած) |  |

Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ

Դպրոցի միացյալ կառավաևման խորհուրդը ակտիվորեն մասնակցում է դպրոցի կառավարման աշխատանքներին, մտահոգված է դպրոցի ներկա խնդիրներով և ապագայով, քննարկում է ֆինանսական և բազմաթիվ այլ կազմակերպչական հարցեր: Գործող խորհուրդը հետևողական է իր կայացրած որոշումների մեջ, քննարկում է տնօրինության կողմից ներկայացրած ֆինանսական, ուսումնական հաշվետվությունները, տարիֆիկացիայում կատարված փոփոխությունները, հաստիքացուցակը և կայացնում հիմնավորված որոշումներ,հաստատում ներքին կարգապահական կանոնները:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը**

Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության բնորոշման համաձայն` առողջությունը ոչ միայն հիվանդությունների բացակայությունն է, այլև անձի հոգևոր, ֆիզիկական, ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը: Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության կարևորագույն նպատակներից է: Ուստիհաստատության խնդիրն է` ապահովել անվտանգ ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունն **ու**համակողմանի զարգացումը:

Հաստատության գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև ուսուցիչների, վարչականու սպասարկող անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

Հաստատությունում սովորողները և աշխատակազմը կարող են հայտնվել արտակարգ կամ վտանգավոր իրավիճակներում, բախվել ամենատարբեր պատահարների, վթարների կամ աղետների հետ:Ուստի, հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում անվտանգությանապահովմանը և առողջության պահպահմանը վերաբերող ցուցանիշներիու չափանիշների ներառումը ենթադրում է, որ հաստատությունը պետք է գնահատի սովորողների ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը, անվտագությանը սպառնացող առկա և հնարավոր վտանգները, միաժամանակ քայլեր ձեռնարկի դրանք վերացնելու ուղղությամբ:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգության ապահովումը չի հանդուրժում սպասողական, պասիվ կեցվածք, այլ պահանջում է ակտիվ նախաձեռնողական աշխատանք:

Հաստատություննիր ներքին գնահատման հաշվետվության Մաս 2-ի պատրաստման համար պետք է վարի **ինքնավերլուծության հատուկ գրանցամատյան**և պահպանիայն թղթայինուէլեկտրոնայինտարբերակներով:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության ու առողջության պահպանման գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները**դիտարկելով՝թիրախային** հաստատություննվերոնշյալ գրանցամատյանում ազատշարադրանքովպետքէնկարագրիիր տարածքի, շենքիուշինությունների, գույքիանվտանգշահագործման, սովորողների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանմանհետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները:

Գրանցամատյանի լրացման նպատակով ուսումնական հաստատությունը պարբերաբար՝ոչպակաս, քան յուրաքնաչյուր ուսումնական կիսամյակըմեկանգամ, պետք է իրականացնի **դիտարկում-փաստագրումներ:**

Դիտարկում-փաստագրումների իրականացմաննպատակովտնօրենիհրամանովձևավորվում է հանձնախումբ[[1]](#footnote-2)և սահմանվում ժամանակացույց: Դիտարկումների արդյունքում գրանցամատյանում կատարվում են **գրառումներ**: Դիտարկման շրջայցկատարելիսհանձնաժողովը նկարագրում է առկա իրավիճակը և արձանագրումբացահայտված շեղումներնուանհամապատասխանությունները: Դիտարկումների և գրառումների հիման վրա հաստատությունը կատարում է իրավիճակի **վերջնական գնահատում**: Վերջինս նպատակահարմար է կատարելնորուսումնականտարվաև 2-րդ կիսամյակի նախապատրաստականաշխատանքներիշրջանակներում` տարեկան2անգամ: Հաստատությունը, ըստանհրաժեշտության, կարողէիրականացնել արտահերթդիտարկում-փաստագրում, որիդեպքումկրկին գրանցամատյանում կատարվում է իրավիճակիարձանագրում:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության ու առողջության պահպանման գնահատման ցուցանիշները և չափանիշներըբերված են ստորև:

**2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը**

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք`մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին
4. Ուսումնականհաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվումեն հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության

տարածքից

1. Ուսումնականհաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ` կրծողներիև վտանգավոր միջատների, թափառողշների, կատուներիևայլկենդանիների դեմ:

2.1 կետում բերված բոլոր հինգ չափանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացվում է դիտարկում-փաստագրում մեթոդով և անհրաժեշտության դեպքում լրացուցիչ հարցումների միջոցով:

Դիտարկում-փաստագրում իրականացնելիս հաստատությունը պետքէառաջնորդվիհամապատասխաննորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:Իրավիճակը,ըստվերը բերված 1-ից 3-րդ չափանիշներինկարագրելիս,պետքէօգտվելհաստատությանպլան–հատակագծից: 4-րդ և 5-րդ չափանիշների համարպետք է հիմքընդունել ՀՀ մարզպետների և Երևանի քաղաքապետի որոշումները, ինչպես նաև, առկայության դեքպում, հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների(ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության և այլն)հետ կնքված պայմանագրերը: Համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում պայմանագրերի պայմանների կատարման մասին պետք է նշվի գրանցամատյանում և այնուհետ ներառվի ինքնավերլուծության հաշվետվության մեջ:

**2.2. ՈՒսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ**

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով
5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ` ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն)
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր
13. Ոսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է

2.2. կետի 1-ից 13-րդչափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և կատարաել համապատասխան գրառումներ գրանցամատյանում:

1-ին չափանիշի համար գրանցամատյանում անհրաժեշտէ արձանագրելհաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝կապիտալ, մասնակի,ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

2-րդ չափանիշի համար գրանցամանտյանում պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (օրինակ` ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

3-ից 13-րդ չափանիշների համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով անհրաժեշտ է մեկ առ մեկ անդրադառնալ համապատասխան անվտանգության չափանիշներին և պարզաբանել, թե արդյոքհաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նշված նորմերին:

**2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշներըև չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝**

1. Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները
2. Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները` համապատասխան գունային ցուցասլաքներով
3. Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով

14-ից16–րդ չափանիշներիհամար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սովորողների և աշխատողների տարհանման խնդրներին: Դիտարկման արդյունքները պետք է գրանցել գրանցամատյանում և **կցել տարհանման պլանը:**

**Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ 2.2 կետի չափանիշներին համապատասխանության դիտարկում իրականացնելիս պետք է հիմք ընդունել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006 թվականի նոյեմբերի 10-ի «Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար>> շինարարական նորմերի հաստատման մասին» թիվ 253-Ն հրամանը:**

**2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ**

**Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:**

1. Ուսումնականհաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում

2.3. կետիչափանիշները ինքնավերլուծության հաշվետվությունում ներառելիս պետք է օգտվել ոչ միայն ուսումնականհաստատության շենքի պլան-հատակագծից և դրա հիման վրա կազմված «Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոն»ներկայացվող ամենամյա հաշվետվությունից, այլ նաև պետք է կատարել շրջայցեր, քանի որ միայն չափագրման և հաշվառման եղանակով է հնարավոր պարզել նախագծերից շեղումները և արձանագրելիրական վիճակը: Տվյալ կետի չափանիշներին համապատասխանության վերլուծությունը դյուրինացնելու և կարճ ժամանակահատվածում կատարելու համար առաջարկվում է նախապես պատրաստել և շրջայցերի ընթացքում լրացնել համապատասխան աղյուսակներ: Օրինակ` վերը նշված 2-րդ ցուցանիշը արձանագրելու համար անհրաժեշտ է նախապես համարակալել բոլոր **դասասենյակները,** որպեսզի հնարավոր լինի արագորեն լրացնել աշակերտական նստարանների միջև հեռավորության մեկ միասնական աղյուսակ (տես`Աղյուսակ8): Ստորև բերվում են աղյուսակների ձևերը:

**Աղյուսակ8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 25.06.2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով,շրջանաձև,T-աձև,П-աձև,խառը) | Սեղան-նստարաններիթիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները  |
| Դասասենյակ N1 | 52 | խառը | 18 սեղ, 18 նստ | 100 սմ. |
| ԴասասենյակN2 | 52 | խառը | 23 սեղ, 23 նստ | 100 սմ. |
| ԴասասենյակN3 | 52 | խառը | 25սեղ, 25 նստ | 100 սմ. |
| ԴասասենյակN4 | 52 | խառը | 24 սեղ, 24նստ | 100 սմ. |
| ԴասասենյակN5 | 52 | խառը | 27 սեղ, 27նստ | 100 սմ. |
| ԴասասենյակN6 | 52 | խառը | 25 սեղ, 25 նստ | 100 սմ. |
| ԴասասենյակN7 | 52 | խառը | 28 սեղ, 28 նստ | 100 սմ. |
| ԴասասենյակN8 | 52 | խառը | 18 սեղ, 18 նստ | 100 սմ. |
| ԴասասենյակN9 | 52 | խառը | 22 սեղ, 22 նստ | 100 սմ. |
| ԴասասենյակN10 | 34 | խառը | 21սեղ,21 նստ | 100 սմ. |
| ԴասասենյակN11 | 52 | խառը | 14 սեղ, 14 նստ | 100 սմ. |
| ԴասասենյակN12 | 52 | խառը | 18 սեղ, 18 նստ | 100 սմ. |
| ՆԶՊ կաբինետN13 | 52 | խառը | 13 սեղ, 26 նստ  | 100 սմ. |
| Համակարգչային կաբինետN14 | 52 | խառը | 13 սեղ, 13նստ | 100 սմ. |
| Ռեսուս կենտրոնN15 | 52 | Շրջանաձև |  |  |

Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը՝ նշելով հեռավորությունները:

Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը խթանելու նպատակով:

**14 դասասենյակներում սեղան նստարանները դասավորվում են խառը, կապված առողջապահության նախարարության կողմից սահմանված առողջապահական նորմերով ,իսկ ռեսուրս կենտրոնը` շրջանաձև: Սակայն դասապրոցեսի ընթացքում ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը խթանելու նպատակով դասասենյակներում հարկ եղած դեպքում շարքերի դասավորությունը փոփոխվում է T –աձև կամ П -աձև:**

 (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**Աղյուսակ9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 25.06.2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ) |
| ԴասասենյակN1 | 52 | 2.9 |  Համապատասխանում է |
| 2 | 52 | 2,6 | Համապատասխանում է |
| 3 | 52 | 2.1 |  Համապատասխանում է |
| 4 | 52 | 2,2 | Համապատասխանում է |
| 5 | 52 | 1,9 | Չի համապատասխանում |
| 6 | 52 | 2,1 | Համապատասխանում է |
| 7 | 52 | 1,9 | Չի համապատասխանում |
| 8 | 52 | 2.9 | Համապատասխանում է  |
| 9 | 52 | 2.4 | Համապատասխանում է  |
| 10 | 34 | 2.5 | Համապատասխանում է |
| 11 | 52 | 3,7 | Համապատասխանում է |
| 12 | 52 | 2.9 | Համապատասխանում է |

Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերողիրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:

Բոլոր դասասենյակների մակերեսները գրեթե համապատասխանում են ՀՀ առողջապահության նախարարության կաղմից սահմանված մեկ սովորողին ընկնող նորմերին,բացի,5 –րդ և 7-րդ դասարանը,որի պատճառը հաստատության աշակերտների ավելացումն է ևհաստատությունում դասասենյակի պակասը:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ**

**Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:**

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին
2. Ուսումնականհաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունումառկա անվտանգության միջոցների(էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն)գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին
3. Ուսումնական hաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը , իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ` տղաների և աղջիկների համար
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն)
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունումկա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն

2.4 կետի թվով 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում ուսումնական հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև` ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը և կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ յուրաքանչյուր չափանիշի, այլ նաև կազմել իրավիճակի ուսումնասիրման **հարցաշարեր** և դրանցմիջոցով կատարել հարցումներ հաստատության սովորողների, ուսուցիչների և աշխատակազմի շրջանում: Ելնելով հարցերի բնույթից՝ հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

Դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները հաստատության գրանցամատյանում ներառելու և այնուհետև ինքնավերլուծության հաշվետվության մեջ ներկայացնելու նպատակով առաջարկվում են ստորև բերված աղյուսակները՝ըստ առանձին չափանիշների:

**Չափանիշներ 1 և 2**

**Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ 13.04.2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | Տարվա ընթացքում զեկուցում արտակարգ իրավիճկում ճիշտ գործելու վարքականոնների մասին |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Կրակմարիչ, էլեկտրական վահանակ, հրշեջ ծորակ, տարհանման պլան |

Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի

Բոլոր աշակերտները տեղեկացված են, դրան, օգնում են դասղեկական ժամերը, աշակերտները տիրապետում են առկա անվտանգության միջոցների օգտագործման կանոններին:

 (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**Չափանիշ 3**

**Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրըև օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակիցսովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| Տարվա ընթացքում | 8-րդ | Տուժածի վիճակի գնահատում և առաջին բուժօգնություն | 18 աշակերտ, 4 աշխատակից |
| Տարվա ընթացքում | 7-8 -րդ | Զրույց –դասախոսություն <<բնական արտակարգ իրավիճակները և դրանց կանխարգելման միջոցները>> | 46 աշակերտ, 5 աշխատակից |
| Տարվա ընթացքում | 5-6-րդ | Բամբակյա դիմակների պատրաստում  | 52 աշակերտ, 6 աշխատակից |

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի:

Աշակերտները տեղեկացված են դասղեկական ժամերի և գործնական աշխատանքների միջոցով տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**Չափանիշ 4**

Ինքնավերլուծության այս մասի կարևորագույն բաղադրիչ է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմներիու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է:

Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով առաջարկվում է լրացնել Աղյուսակ 12-ը, որի մեջ անհրաժեշտ է նշել, թե արդյոք ուսումնականհաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը: Բացի այդ անհրաժեշտ է նկարագրել սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվողայն միջոցառումների և վարժանքների մասին, որոնքբխում են քաղաքացիական պաշտպանության պլանից: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք դպրոցը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

**Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքներիվերաբերյալ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| ԱպրիլՄայիս | 1-12-րդ դասարաններ,ուսուցիչներ | Ուսումնական հաստատության անձնակազմի տարհանումը <<Օդային տագնապ>> ազդանշանի դեպքում, օգտագործվել է բամբակյա դիմակներ, պատգարակ | 263 աշակերտ,  37 աշխատակից |
|  |  |  |  |

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել **հարցումներ** սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի:

Աշակերտները և ուսուցիչները տեղեկացված են տարհանման պլանով հաստատված երթուղիներին, կարիք կա ՔՊ նյութատեխնիկական բազայի նորացման:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**Չափանիշներ 5-7**

Չափանիշներ 5-ից 7-ը անրադառնում են հաստատության շենքի ջեռուցման պայմաններին: Դրանց հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով անհրաժեշտ էկատարել դիտարկում-փաստագրում և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 13-ը: Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

**Աղյուսակ13. Տվյալներ ուսումնականհաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ 20.02.2022

|  |
| --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը) |
| Այո | Ոչ(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը) |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N1 | Լոկալ, գազ | 19˚-21˚ | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N2 | լոկալ, գազ | 19˚-21˚ | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N 3 | լոկալ, գազ | 19˚-21˚ | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N 4 | լոկալ, գազ | 19˚-21˚ | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N 5 | լոկալ, գազ | 19˚-21˚ | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N 6 | լոկալ, գազ | 19˚-21˚ | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N 7 | լոկալ, գազ | 19˚-21˚ | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N 8 | լոկալ, գազ | 19˚-21˚ | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N 9 | լոկալ, գազ | 19˚-21˚ | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N 10 | լոկալ, գազ | 19˚-21˚ | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N 11 | լոկալ, գազ | 19˚-21˚ | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N 12 | լոկալ, գազ | 19˚-21˚ | շուրջօրյա |
| Մարզադահլիճ | լոկալ, գազ | 16˚-17˚ | շուրջօրյա |
| Միջոցառումների դահլիճ | լոկալ, գազ | 17˚ | շուրջօրյա |
| Ուսուցչանոց | լոկալ, գազ | 19˚-21˚ | շուրջօրյա |
| Ճաշարան | լոկալ, գազ | 18˚-20˚ | շուրջօրյա |
| միջանցքներ | լոկալ, գազ | 16˚-17˚ | շուրջօրյա |
| Համակարգչային կաբինետN13 | լոկալ, գազ | 19˚-21˚ | շուրջօրյա |
| Ռեսուրս կաբինետ N14 | լոկալ, գազ | 19˚-21˚ | շուրջօրյա |
| ՆԶՊ կաբինետ N15 | լոկալ, գազ | 19˚-21˚ | շուրջօրյա |

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Քանի որ ջեռուցման ձևը լոկալ է և շուրջօրյա, ուստի օրվա բոլոր ժամերին պահպանվում է կայուն ջերմաստիճան:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**Չափանիշներ 8-11**

Չափանիշներ 8-ից 11-ը անրադառնում են հաստատության ջրամատակարարմանը և սանհանգույցներին, որոնցհաստատության համապատասխանության գնահատումը պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրման միջոցով: Ստորև բերված Աղյուսակ 14-ի լրացման միջոցով, պետք է մանրամասնել սանհանգույցների առկայությունը, դրանց վիճակը և **անհրաժեշտ հիգիենայի պարագաների առկայությունը,**հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին հարմարեցված սանհանգույցի առկայությունը և այլն: Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 20.08.2022

|  |
| --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը(լրացնել համապատասխան սյունակը) |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով |
| այո | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը  | (նկարագրելխնդիրը)  |
| ոչ | Շուրջօրյա | (պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման հարցը) |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը |
| **Շենքի հարկը** | **Սանհանգույցների թիվը** | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հարմարեց վածությունը հաշմանդամությունունեցող անձանց կարիքներին(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանո րոգված են, թե ոչ(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| 1-ին հարկ | 7 | ԱյոՈչ | Այո Ոչ | ԱյոՈչ | Այո Ոչ | Այո Ոչ |
| 2-րդ հարկ | 6 | Ոչ  | Ոչ | Այո | Ոչ | Ոչ |

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:

Բոլոր հարկերում առկա են սանհանգույցներ, սակայն 2-րդ հարկի սանհանգույցները չեն գործում ,որոնք ունեն վերանորոգման կարիք:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**Չափանիշներ 12 - 13**

12 և 13 չափանիշները վերաբերում են սննդի կետի առկայությանը ուսումնականհաստատությունում: Այս չափանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումը պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրման միջոցով: Ատորև բերված Աղյուսակ 15-ի լրացման միջոցով հաստատության գրացամատյանում նախ պետք է նշել արդյոք հաստատությունն ունի գործող սննդի կետ,թե ոչ: Եթե հաստատությունը չունի գործող սննդի կետ, ապա պետք է նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը, երբ նրանք գտնվում են հաստատությունում: Այնուհետ, պետք է մանրամասնել սննդի կետի վիճակը և հագեցվածությունը անհրաժեշտ գույքով և պարագաներով:

Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնականհ աստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 9.03.2022

|  |
| --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը) |
| Այո  | Ոչ(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը) |
| Ուսումնականհաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը) |
| Այո  | Ոչ  |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տաք սննդի հնարավորությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանորոգված է, թե ոչ(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| ճաշարան | 50 աշակերտ88քմ | Այո Ոչ | Այո Ոչ | Այո Ոչ | Այո Ոչ |

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

2021-22 ուստարում <<Դպրոցական կայուն ազգային սնունդ>> ծրագրի շրջանակներում 1-4-րդ դասարանների և նախակրթարանի աշակերտները օգտվել են ճաշարանից, պահպանելով կորոնավիրուսային համավարակի սանիտարահիգիենիկ պայմանները:

Ճաշարանը վերանորոգված է, բայց ունի խոհանոցի ժամանակակից գույքի և վերազինման կարիք:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Քանի որ տարիներ շարունակ Թեղուտ համայնքը մանկապարտեզ չի ունեցել, դպրոցն իր առջև խնդիր էր դրել ,որպեսզի դպրոցում բացվի նախակրթարան, թեթևացնելով համայնքի հոգսը/երեխաների միայն 1-2 տոկոսն էր կարողանում հաճախել մոտակա գյուղի մանկապարտեզը /: 2012-13 ուս. Տարում համաշխարհային բանկի ֆինանսական միջոցներով դպրոցում բացվեց նախակրթարանի ավագ խումբ:

Ստորև ներկայացնում ենք նախակրթարանի տվյալները`

|  |  |
| --- | --- |
| Նախակրթարանի տարածքը | 71 ք/մ |
| Նախակրթարանի հանդերձարանի և միջանցքի տարածքը | 25.1 ք/մ |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը 2021-2022 ուս տարի |  22 |
| Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ |  3,2 ք/մ |
| Ջեռուցման ձևըՋերմաստիճանը այցի պահին |  Լոկալ, գազ 21˚-23˚ |
| ՈՒսուցիչների թիվը |  2 |
| Ընդհանուր ֆինանսավորումը | 2379,9 |
| ՈՒսուցիչների միջին աշխատավարձը | 78,592 |
| Տաք սննդից օգտվող սովորողների թիվը | 22 |
| Սանհանգույցների առկայությունը | Առկա է |
| Դասասենյակի առկա գույքը | Հեռուստացույց |
| DVD  |
| Բազմոցներ |
| Գրապահարաններ |
| Զգեստապահարաններ |
| Աշակերտական սեղաններ |
| Աշակերտական աթոռներ |
| ՈՒսուցչի սեղաններ |
| ՈՒսուցչի աթոռներ |
| Գորգեր |
| Խաղդեկորներ |
| Գրենական պիտույքներ |
| Փափուկ խաղալիքներ |
| Գրատախտակ |

ºñ»Ë³Ý»ñÇ Ñ»ï ï³ñíáÕ ÏñÃ³¹³ëïÇ³ñ³Ïã³Ï³Ý ³ßË³ï³ÝùÝ»ñÇ Ñ»Ýù³ÛÇÝ µáí³Ý¹³ÏáõÃÛáõÝÁ Çñ³Ï³Ý³óíáõÙ ¿ 5-6 ï³ñ»Ï³Ý »ñ»Ë³Ý»ñÇ ½³ñ·³óÙ³Ý å»ï³Ï³Ý ã³÷áñáßÇãÝ»ñÇÝ Ñ³Ù³å³ï³ëË³Ý, Ý»ñ³é»Éáí ½³ñ·³óÙ³Ý Ñ»ï¨Û³É áÉáñïÝ»ñÁ. ýÇ½ÇÏ³Ï³Ý (ß³ñÅáÕ³Ï³Ý), ËáëùÇ ½³ñ·³óáõÙ, ÇÙ³ó³Ï³Ý (×³Ý³ãáÕ³Ï³Ý), Ñáõ½³Ï³Ý, ³ÝÓÝ³ÛÇÝ ¨ ëáóÇ³É³Ï³Ý ½³ñ·³óáõÙ, ÇÝùÝ³ëå³ë³ñÏáõÙ ¨ ³Ýíï³Ý·áõÃÛáõÝ, í»ñ³µ»ñÙáõÝù ëáíáñ»Éáõ ÝÏ³ïÙ³Ùµ: ºÉÝ»Éáí »ñ»Ë³Ý»ñÇ ½³ñ·³óÙ³Ý ÑÇÙÝ³Ï³Ý áÉáñïÝ»ñÇóª ÏñÃáõÃÛ³Ý µáí³Ý¹³ÏáõÃÛáõÝÝ ³å³ÑáíáõÙ ¿ 5-6 ï³ñ»Ï³Ý »ñ»Ë³Ý»ñÇ ·Çï»ÉÇùÝ»ñÇ, Ï³ñáÕáõÃÛáõÝÝ»ñÇ, ÑÙïáõÃÛáõÝÝ»ñÇ ¨ ÑÇÙÝ³Ï³Ý ³ñÅ»ù³ÛÇÝ Ñ³Ù³Ï³ñ·Ç Ó¨³íáñáõÙ: 12-³ÙÛ³ ÏñÃ³Ï³Ý Ñ³Ù³Ï³ñ·ÇÝ ³ÝóÝ»Éáõ Ï³å³ÏóáõÃÛ³Ùµ ³é³í»É Ï³ñ¨áñíáõÙ ¿ 5-6 ï³ñ»Ï³Ý »ñ»Ë³Ý»ñÇ ¹åñáóÇ Ý³Ë³å³ïñ³ëïí³ÍáõÃÛ³Ý Ñ³ñóÁ: ºñ»Ë³Ý»ñÇÝ ¹åñáó³Ï³Ý áõëáõóÙ³Ý Ý³Ë³å³ïñ³ëï»ÉÁ, ¹åñáó³Ï³Ý ÏÛ³ÝùÇÝ Ñ³çáÕáõÃÛ³Ùµ Ñ³ñÙ³ñí»ÉÁ áõëáõÙÝ³Ï³Ý ·áñÍáõÝ»áõÃÛ³Ý ëÏ½µÝ³Ï³Ý Ó¨»ñÇ ïÇñ³å»ï»Éáõ Ï³ñ¨áñ å³ÛÙ³Ý ¿ :5-6 ï³ñ»Ï³ÝáõÙ ³ñ¹»Ý Ó¨³íáñíáõÙ ¿ »ñ»Ë³ÛÇ Ñ»ï³·³ ×³Ý³ãáÕ³Ï³Ý , Ï³Ù³ÛÇÝ ¨ Ñáõ½³Ï³Ý ½³ñ·³óÙ³Ý Ï³ñáÕáõÃÛáõÝÁ:

**Չափանիշ 14**

Չափանիշ 14-ը վերաբերում է հաստատությունում բուժկետի առկայությանը: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատումը պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրման միջոցով: Ստորև բերված Աղյուսակ 16-ի լրացման միջոցով հաստատության գրանցամատյանում պետք է նախ նշել արդյոք հաստատությունն ունի գործող բուժկետի կետ, թե ոչ: Եթե հաստատությունը չունի գործող բուժկետ, ապա պետք է նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը: Այնուհետևպետք է մանրամասնել բուժկետի վիճակը և հագեցվածությունը անհրաժեշտ գույքով և պարագաներով:

Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

**Աղյուսակ 16.Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 16.02.2022

|  |
| --- |
| Ուսումնականհաստատությունում առկա է բուժկետ(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը) |
| Այո  | Ոչ(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:) |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| ԱյոՈչ |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Սանիտարական վիճակը  | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը  |
| 1-ին8.5 քմ. | - | մասամբ | ԱյոՈչ | Բավարար | բավարար |

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Քանի որ դպրոցը չունի բուժաշխատողի հաստիք ,ուստի բուժաշխատողի պարտականությունները համատեղության կարգով կատարում է համայնքի բուժաշխատողը; Քանի որ հաստատությունում գնալով ավելանում է սովորողների թիվը, ինչպես նաև հաստատությունում գործում է նախակրթարան, ուստի դպրոցը կարիք ունի մշտական բուժաշխատողի: 2019 թվականից առավել պահանջված է եղել բուժաշխատողի կարիքը , կապված կորոնավիրուսային համավարակի հետ՝ ամենօրյա ջերմաչափում , գրանցամատյանների վարում:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ**

Ուսումնականհաստատության ներքին գնահատման հաշետվության մեջ առանձին տեղ է գրավում սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, իրականացվող ծրագրերն ու միջոցառումները և դրանց վերլուծությունը: Հաշվետվության այս կետի չափանիշների մշակման համար հիմք են հանդիսացել«Երեխայի իրավունքների մասին», «Հաշմանդամության ունեցող անձանց իրավունքների մասին» ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները՝ ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, ուսումնական հաստատության կանոնադրությունը և այլն:

**Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշներըբերված են ստորև \*\*\*\*\***

**Ուսումնականհաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:**

1. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր`ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար
2. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ
3. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման,դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ
4. Ուսումնականհասատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաևբռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայիզարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանմիջոցառումներ
5. Ուսումնականհաստատությունումկազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով
6. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ` ուղղված բռնության,ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշմանդեմ

2.5 կետին վերաբերող օրենդրական, նորմատիվային դաշտը ընդգրկուն է և ծավալուն, ուստի այս կետի չափանիշներին անրադառնալիս անհրաժեշտ է մանրամասն ուսումնասիրել այն: Ներքին գնահատման հաշվետվության 2.5 կետը կազմելիս հաստատությունը պետք է իրականացնի ինչպես փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, այնպես էլ դիտարկում-փաստագրումներ և հարցումներ: Հարցումների համար կազմված հարցաթերթերում և հարցաշարերում, ըստ հաստատությանառանձնահատկությունների՝պետք է անդրադառնալ գրանցված միջադեպերին, հաստատության կողմիցիրականացված ուսումնական դասընթացներին, միջոցառումներին, **այնուհետև** վերլուծել դրանց արդյունքները և կատարել բարելավման առաջարկներ:Որպես հարցումների գործիք կարելի է օգտագործել տարբեր սոցիալ-հոգեբանական, բուժառողջապահական հարցումների հարցաթերթեր` հարմարեցնելով առաջադրված նպատակներին:

Ամբողջական պատկեր ստանալու և աշխատանքների հետագա բարելավմանն ուղղված քայլեր մշակելու համար անհրաժեշտ է նաև վերլուծել հաստատության զարգացման ծրագրով, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանով, դասղեկական աշխատանքների պլաններով, աշակերտական ինքնավարության և այլ ծրագրերով նախատեսված և իրականացված միջոցառումներն ու դասընթացները:

2.5 կետի 6 չափանիշներով գնահատման համար առաջարկվում է լրացնել ստրոև բերված Աղյուսակ 17-ը և արդյունքները ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

**Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ**

|  |
| --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը, սովորողը(ները) | Ձեռնարկված միջոցառումը |
| 1.-չեն գրանցվել | - | - | - |
| 2.- | - | - | - |
| 3.- | - | - | - |
| ........ |  |  |  |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերիօգտագործումնկանխարգելելուուղղությամբ իրականացվածուսումնական ծրագրերըև միջոցառումները |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | Ամսաթիվը | Դասարանը |
| 1.<<Ծխելը վնասակար է առողջությանը>> | Նոյեմբեր | 6-12-րդ |
| 2« Ալկոհոլ՝ պատճառ և հետևանք» | -փետրվար | 6-12-րդ |
| ........ |  |  |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնականվնասվածքներհասցնելուդեպքերը, դրանցբացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը |
| 1.-չեն գրանցվել | - | - | - |
| 2.- | - | - | - |
| ..... |  |  |  |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | Դասարանը, սովորողը(ները) | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները |
| 1. - չեն գրանցվել
 | - | - | - |
| 1. -
 | - | - | - |
| ......... |  |  |  |
| Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | Մասնակիցները, դրանց թիվը  | Առաջադրված մեխանիզմ |
| 1. Ծնողական ժողովներ
 | տարվա ընթացքում | 135 | Անցկացվել են զրույցներ,քննարկումներ, հանդիպումներ հոգեբանի և անչափահասների տեսուչի հետ |
| 2.հոգեբանական թեստ | հոկտեմբեր | 118 |  |
| ....... |  |  |  |
| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղվածմիջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը  | Ամսաթիվ | Դասարանը(ները) | Մասնակիցների թիվը |
| 1.-ՄԻԱՎ-իփոխանցմանուղիներըևկանխարգելումը | 02.12.2021 | 9-րդ | 22 |
| 2.-սեռերի հավասարություն | 10.02.2022 | 10-11-րդ | 35 |
| 1. Սեմինարներ
 | Տարվա ընթացքում | 8-11-րդ | 75 |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները` ուղղվածբռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշմանդեմ |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման,օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը(ները) | Մասնակիցների թիվը  |
| 1.<<Պայքար թրաֆիքինգի դեմ>>զրույց | Տարվա ընթացքում | 5-12-րդ | 173 |
| 2 <<Վիկտիմությունևվիկտիմվարք>>հարաբերությունները | Տարվա ընթացքում | 5-12-րդ | 173 |
| 1. Հանդիպում ոստիկանի հետ
 | Տարվա ընթացքում | 10-12-րդ | 53 |
| .......... |  |  |  |

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:

Դպրոցում ամուր հիմքերի վրա է դրված սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքները: Հաճախ կատարվող սեմինարների, բանավեճերի, և զրույցների միջոցով սովորողները տեղեկացված են բոլոր արատավոր երևույթների մասին և ապահովագրված են ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից: Մեր սովորողները ֆիզիկական բարձր պատրաստվածություն ունեն, ինչպես նաև նրանց միջև տիրում է նորմալ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ:

 (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ իրականացնելով հարցումներ սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Հարցումներին մասնակցած անձանց գրեթե 94 %-ը հավանություն է տվել դպրոցում կազմակերպված սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան, սոցիալական առողջությանն ու դաստիարակությանն ուղղված միջոցառումներին, դպրոցի ուսուցչական անձնակազմի կողմից կատարված աշխատանքներին և վկայել են, որ երեխաների իրավունքները դպրոցում պաշտպանված են: Դրական կարծիք են արտահայտել դպրոցի սանիտարահիգիենիկ վիճակի մասին:

 (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն**

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Վերջինս կատարվում է երկու տեսանկյունից՝արտաքին արդյունավետության կամ, այլ կերպ ասած,կրթության որակի և ներքին **արդյունավետության** կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդունավետության տեսանկյունից:

Նախ անհրաժեշտ է հասկանալ, թե ինչպե՞ս է սահամանվում կրթության որակը կրթական գրականության մեջ: Հարկ է նշել, որ գոյություն ունեն կրթության որակի բազմաթիվ սահմանումներ, ինչը վկայում է այդ հասկացության բարդ և բազմագործոն էության մասին:Այնուամենայնիվ, ներկայումս «կրթության որակ» հասկացության շուրջ միջազգայնորեն ձեռք է բերված համաձայնություն: Ըստ այդմ.

Կրթության որակն արդյունք է այնպիսի ուսումնառության համակարգի, որը համապատասխանում էպետական պահանջներին և սովորողներին ապահովում անհրաժեշտ գիտելիքներով, հմտություններով, արժեքային համակարգով ու որակներով՝ միաժամանակ հնարավորություն **ընձեռելով** նրանց սովորելամբողջ կյանքի ընթացում: Այլ կերպ ասած, կրթության որակն ուսումնական գործընթացի համապատասխանությունն է սահմանված նպատակներին:

«Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

* սովորողներին, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
* **ուսումնական** միջավայրը, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության **պահպանումը,** ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
* կրթության բովանդակությունը, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների ևարժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
* որակյալ ուսուցչական կազմը, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ
* հմուտ ղեկավարվող ուսումնական գործընթացը և արժանահավատ ու արդար գնահատման համակարգը, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև
* ուսուցման վերջնարդյունքները, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարահայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:[[2]](#footnote-3)

Հաստատության ներքին գնահատման Մաս 3-ում «կրթության որակի» տեսանկյունից ներառված են սովորողներին, ուսուցման վերջանարդյունքներին, ուսուցման բովանդակությանը, ուսուցիչներին բնութագրող ցուցանիշներըև չափանիշները,իսկ ուսուցման միջավայրին վերաբերող ցուցանիշները ներառված են նախորդ մասում:

Կրթության վերջնարդյունքներին վերաբերաբերող ցուցանիշներըև չափանիշները բնորոշվում են առաջին հերթին սովորողների առաջադիմությամբ, ինչն էլ արտահայտվում է նրանց ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատականներով: Սակայն սովորողների առաջադիմությանը վերաբերաբերող ցուցանիշներըև չափանիշները ներառում են նաև սովորողների բացակայությունները, դասարանից դասարան փոխադրվելը/նույն դասարանում մնալը, կամ ընդհանրապես կրթությունից դուրս մնալը, հաստատությունից դուրս գալը, կրկնուսույցների մոտ պարապելը, օլիմպիադաներին և մրցույթներին մասնակցությունը, նախնական (արհեստագործական), միջին և բարձրագույն մասնագիտական հաստատություններում ուսումը շարունակելը և այլն:

Կրթության որակի ցուցանիշներիև չափանիշների մյուս խումբը վերաբերում է հաստատությանուսուցիչներին՝ նրանց մասնագիտական որակավորմանը, ուսուցման մեթոդներինև ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը:

Հաստատության ներքին արդյունավետության գնահատումը ևսկարևոր է հաստատության արդյունավետ գործելու տեսանկյունից՝ հատկապես սահմանափակ ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների պայմաններում:

Ուսումնական հաստատության գործունեությանարդյունավետությունն անհրաժեշտ է գնահատել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ տարիների հետ համեմատության մեջ` բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների փոփոխության դինամիկան:

* 1. **Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝**

**Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.**

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների,
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական աստիճանների,
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների,
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական)և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,
16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով,
17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթիոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտումստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր **թվի համեմատ:**
	1. կետի**ցուցանիշ1-ի**համարանհրաժեշտէկատարելհաստատությանվիճագրականտվյալներիվերլուծությունևլրացնելստորևբերվածԱղյուսակներ

18-ից20-ը:

**Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Պետական պարտադիր [[3]](#footnote-4)առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս.  | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս.  | 4-րդ.դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. |
| Հայոց լեզու | 24 | 22 | 18 | 7,6 | 5,8 | 6,4 | 7,7 | 13,3 |  11,5  |
| Մաթեմատիկա | 24 | 22 | 18 | 6,7 | 6,0 | 6,5 | 7,6 | 11,5 | 13,3 |
| Ռուսաց լեզու | 24 | 22 | 18 | 7 | 6,3 | 6,6 |  | 6,7 |  |
| Օտար լեզու |  | 22 | 18 |  | 6,6 | 5,9 |  | 8,5 |  |
| Հայոց պատմ. |  | 22 | 18 |  | 6,6 | 6,3 |  | 6,1 | 13,7 |
| Կենսաբանություն |  | 22 | 18 |  | 7,0 | 6,7 |  | 16,5 |  |
| Քիմիա |  | 22 | 18 |  | 6,1 | 6,5 |  | - |  |
| Ֆիզիկա |  | 22 | 18 |  | 7,3 | 7,3 |  | - |  |
| Աշխարհագրություն |  | 22 | 18 |  | 6,3 | 6,6 |  | 13 |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 24 | 22 | 18 | 9 | 9 | 9 |  | 8,9 |  |
| Ընդամենը | 24 | 22 | 18 |  |  |  |  |  |  |

**Աղյուսակ 19.Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուս.տարում**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննություններիքննությունների միավորների միջինը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս.  | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս.  | 4-րդ.դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. |
| Հայոց լեզու | 28 | 23 | 18 | 8 | 6,4 | 6 | 8,5 | 11,6 | 12 |
| Մաթեմատիկա | 28 | 23 | 18 | 7,4 | 6,3 | 5,9 | 7,9 | 10,2 | 13,2 |
| Ռուսաց լեզու | 28 | 23 | 18 | 7,5 | 6,2 | 6,3 |  | 11,5 |  |
| Օտար լեզու | 28 | 23 | 18 | 7 | 6,2 | 6,5 |  | 13,3 |  |
| Հայոց պատմ. |  | 23 | 18 |  | 6 | 6,2 |  | 11,3 | 13,9 |
| Կենսաբանություն |  | 23 | 18 |  | 6,6 | 6,5 |  | 12,4 |  |
| Քիմիա |  | 23 | 18 |  | 6 | 6 |  |  |  |
| Աշխարհագրություն |  | 23 | 18 |  | 5,6 | 5,9 |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 28 | 23 | 18 | 9 | 6 | 6,3 |  | 10,7 |  |
| Ընդամենը | 28 | 23 | 18 |  |  | 9 |  | 9,4 |  |
|  |  | 23 | 18 |  |  |  |  |  |  |

**Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ**

|  |  |
| --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ըստ կրթական աստիճանների |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս.  |
| Հայոց լեզու |  | 1,7 |  | 0,8 |  | 0.5 |
| Մաթեմատիկա  |  | 1,3 | 0.1 | 0,3 |  |  |
| Ռուսաց լեզու |  | 0,9 |  |  | 4,8 |  |
| Օտար լեզու |  | 1,9 |  |  |  |  |
| Հայոց պատմ. |  | 0.5 |  |  |  | 0.2 |
| Կենսաբանություն |  | 4,1 |  |  |  |  |
| Աշխարհագրություն |  | 2,3 |  |  |  |  |
| Քիմիա |  |  |  |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  |  |  |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  |  |  | 0.5 |  |
| Ընդամենը |  |  |  |  |  |  |

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:

Տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների որոշ առարկաների միջին միավորների նվազում է գրանցվել, որոշ առարկաների միջին միավորների աճ : Միջին միավորների աճը պայմանավորված է պետական նոր չափորոշչի կիրառմամբ։

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.1 կետի **2-ից 16-րդ ցուցանիշների** հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:

**Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
| 1-ից 4-րդ | 5-9-րդ | 10-12-րդ | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ.դաս. | 10-ից 12-րդ.դաս.  | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ.դաս | 10-ից 12-րդ.դաս.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկանգնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2431 % | 1413 % | 1019% | 2127 % | 1412 % | 510 % | 1213% | 87% | 24% |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ.դաս. | 10-ից 12-րդ.դաս.  | 1-ից 4-րդ | 5-9-րդ | 10-12-րդ |  |  |  |

Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը`ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2833 % | 5960 % | 2863.6 % | 3038% | 6761% | 3666% | 2123% | 7865% | 3464% |
| Ավարտման գործակից՝ըստ կրթական աստիճանների(հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածներիհարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  | - | - | - |  |  | 20.8% |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  | - | - | - |  |  |  |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվիհարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար |  |  | 1161% |  |  | 844,4% |  |  | 1266,6% |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարարստացածների թվիհարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար |  |  | 112.5 % |  |  | 422% |  |  | 316,6% |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտականհաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտականհաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար |  | 17,1% |  |  | 28,7% |  |  | 29,1% |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար |  | 1393% |  |  | 2191% |  |  | 1881,8 |  |
| Նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնականև միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար |  |  | 422,2% |  |  | 211% |  |  | - |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար |  |  | 950% |  |  | 950% |  |  | 1161,1% |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների.(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 189 | 812 | 490 | - | - | - | 251 | 1176 | 1348 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվիհարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  | - | - | - |  |  |  |
| Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվիհարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)այդ թվում |  32,9% |  43,3% |  36,1 |  |  |  |  |  |  |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը |  |  |  | 10,9% | 10,8% | 36,1% |  | 20,8% |  |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը |  |  |  | 21,9% | 32,4 | - | 20,8% | 41,5% |  |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -սովորել չցանականալու պատճառով |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -այլ պատճառներով  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուս.տարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

ՈՒսումնասիրությունները ցույց են տալիս ,որ 2021-2022 ուս.տարվա ընթացքում նկատվել է սովորողների գերազանց առաջադիմության նվազում, որի հիմնական պատճառ կարող է հանդիսանալ կորոնավիրուսային համավարակը ։

անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:**

**Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներինսովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի | 2021-2022ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցներիթիվը և տոկոսը՝հաստատությանսովորողներիընդհանուրթվիհամեմատ(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 26Աշակերտ9,7% | 23Աշակերտ8,5 % | 16Աշակերտ6,1% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածներիթվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 2 Աշակերտ0,7% | 1 Աշակերտ0,3 % | 1 Աշակերտ0,4% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - |  |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - |  |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  | - |  |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողականմրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողականմրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 41.6% | - |  |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներիստացած սովորղների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - |  |

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողականմրցույթներինմասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:

Տարեցտարի նկատվում է նաև օլիմպիադաներին ակտիվ մասնակցության աճ :Դպրոցն իր ակտիվ մասնակցությունն է ունենում նաև ռազմասպորտային մրցումներում` թէ տարածքային ,թէ մարզային փուլերում : Աշակերտները բարձր ցուցանիշներ են գրանցում նաև անհատական սպորտաձևերում / կշռաքարի բարձրացում, բազկամարտ և այլն /:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

* 1. **Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ**

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատությանուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

**Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին**

1. Բարձրագույնմանկավարժականորակավորումունեցողուսուցիչներիթիվըևտոկոսը
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
5. նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
7. ուսուցիչների միջին տարիքը
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում(ամսագրերում)հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը.
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.
13. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը.
14. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը
15. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.
16. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
17. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

**Աղյուսակ 23.Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի | 2021-2022 |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատությանուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2187,5% | 2291,6% | 2187,5% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2187,5% | 24100% | 2291,7% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 28,3% | 28,3% | 28.3 % |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - |  |  |
| Նախարարության կողմից երաշխավորվածկամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1875% | 2080 % | 2291.6% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 28,3% | 28,3% | 28.3% |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 45 | 46,4 | 45.3 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում)հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.(տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - |  |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանքկիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչներիթվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2187,5% | 2496 % | 24100% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 24100% | 100% | 24100% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 24 | 24 | 24 |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 135 օր |  24 օր | 114 օր |
| ՈՒս.տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 20 | 15 | 18 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 80 | 85 | 90 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | 7 | 11 | 15 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:(տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցածհաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Հաստատության որոշ մասնագետներ աշխատում են ոչ իրենց մասնագիտությամբ ,բայց 5 և ավելի տարիներ , որի արդյունքում ոչ բարձրագույնավարտ և ոչ իրենց մասնագիտությամբ աշխատող ուսուցիչների թվաքանակը ավելացել է , որն էլ հանգեցրել է բարձրագույն որակավորում ունեցող ուսուցիչների և ոչ իրենց մասնագիտությամբ աշխատողների տոկոսային նվազման: Պետք է ավելացնել, որ հիմնական շահառուների կարծիքների ուսումնասիրությունը ցույց է տալիս,որ վերջիններս գոհ են ուսուցիչների մասնագիտական որակներից և կատարած աշխատանքներից : Վերջին 5 տարիների ընթացքում գրեթե բոլոր ուսուցիչները վերապատրաստվել են ,ավելացել են համագործակցային դասերը դասարանում և համագործակցությունը ուսուցիչների միջև: Անհրաժեշտ է ամենօրյա դասապլաններում ելնել չափորոշչային պահանջներից: Գնալով ավելացնել բաց դասերի քանակը: ՏՀՏ –ների տարեց տարի հաստատությունում ավելանալուն զուգահեռ ավելացել է նաև համակարգչային տեխնոլոգիաներին տիրապետող ուսուցիչների թիվը: Հաստատության ուսուցիչները բարձր գնահատելով իրենց առաքելությունը անհարգելի չեն բացակայում դասերից, իսկ վերը նշված բացակայությունները եղել են հիվանդության պատճառով : Գնալով ուսուցիչների միջև ավելանում է փոխադարձ դասալսումները և բաց դասերի անցկացումները ,որը դրականորեն է ազդում ուսումնական որակի բարձրացման վրա :

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը ուսուցիչների վերաբերյալ՝հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված **հարցաթերթերով:**

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ**

Ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշներըգնահատելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումներ:

Այս կետին վերաբերող չափանիշները բերված են **ստորև:**

**Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր**

1. Ուսումնականհաստատությունն ունի գործող գրադարան,որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. Ուսումնականհաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում`քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաևարհեստանոցներ, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկուսումնական դասասենյակներ(սենյակներ),այդ թվում՝ արտադպրոցական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար(լուսանկարչականխմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել ստորև Աղյուսակներ 24 և 25-ում:

**Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով  | 70 քմ. |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | - |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված **համակարգիչների** թիվը | 1 |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | - |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 2365 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը  | 2238 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 47 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 76 |
| -ամսագերի թիվը | 50 |
| -այլ | **3** |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | **-** |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | **78** |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | այո |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ  | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան  | ոչ |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | այո |
| Գրադանավարըկարողանո՞ւմ էօգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | այո |

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշներըև չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադրանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Գրադարանը վերանորոգված է,ունենք ընթերցասրահ,բայց չունենք էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որոնց առկայության դեպքում հնարավոր կլիներ անցկացնել գրքերիքննարկումներ , փոքրիկ բեմականացումներ՝ հեքիաթին հյուր: Եղած գրադարանային պայմաններով յուրաքանչյուր ուս. տարի անցկացվում է ընթերցանության և ասմունքի մրցույթներ :

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, գրադարանի գործունեության արդյունավետության վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու ևհաստատության սովորողների ու աշխատակիցների՝ գրադարանի աշխատանքից բավարավածության աստիճանի բացահայտման, նպատակով՝ հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ: Այդ նպատակով հաստատությունը պետք է իրականացնի հարցումներ սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների, վարչական կազմի և գրադարանի աշխատակիցների շրջանում՝ նախապես պատրաստված **հարցաթերթերով:**Հարցաթերթում ընդգրկված հարցերը կարող են լինել վերը բերված Աղյուսակ 24-ի շրջանակներում, սակայն չպետք է սահմանափակվեն դրանցով, քանի որ պետք է բացահայտենուսուցիչներիև սովորողների բավարարվածության աստիճանը հաստատության գրադարանի պայմաններից, ընձեռած հնարավորություններից և այլն:

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

**Ելնելով շահառուների կարծիքներից հաստատության սովորողների ու աշխատակիցների ,վերջիններս գոհ են գրադարանի աշխատակցի աշխատանքից` թեև ոչ այնքան հաստատության գրադարանային պայմաններից:**

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր**)**

**Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,պարագաները (թվարկելհիմնականը) | Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաներինյութերի կարիքը |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 20 | Մասնակի | Օպտիկայի հավաքածու | Պլակատներ, | Ամպերմետր,վոլտմետր |
| Գալվանոմետր |
| Հաստատուն հոսանքի կամրջակ |
| Միկրոսկոպ |
| Էլեկտրոբաշխիչ վահան |
| Օդամղիչ |
| Տրանսֆորմատոր |
| Կամերտոն |
| Ճոճանակ |
| Գոգավոր հայելի |
| Ամպերմետր |
| Ռեոստատ |
| Նյուտոնի խողովակ |
| Հարթությունը որոշող գործիք |
| Պաստառներ ֆիզիկայի |
| Անկյունաչափ դպրոցական |
| Տրանսֆորմատր քանդովի |
| Վոլտմետր լաբորատոր |
| Պահարան |
|  |
|  |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 20 | Մասնակի | շտատիվ | պլակատներ | Քիմ. Նյութեր, քարշիչ պահարան, թորման սարք, կիպի ապարատԿիպի ապարատէլեկտրոլիզյոր |
| Ջրի թորման սարք |
| Սպիրտայրոց |
| Մենդելեևի պարբերական համակարգ |
| Պաստառ |
| Չափիչ ծավալներ |
| Ամանեղենների հավաքածու |
| Ինդիկատոր -լակմուս |
| Սարք քիմիական փորձանոթների |
| Դպրոցական հավաքածու |
| Պահարան |
| Կախիչ |
| Միկրոսկոպ |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | - | - | Մարդու սիրտ | - | Դիապռոեկտոր СвитясՄարդու առաջացումըՄարդու կմախքՄարդու սեռական օրգաններըՄարդուողնուղեղ,Մարդուկոկորդ,Ականջ,Գլխիկտրվածք,Գազանամողես,Կատվիկմախք,Ծաղիկիմոդել,Ավշայինօրգաններիսիստեմ,Բջիջիբաժանում,Մոլյաժպտուղներևարմատապտուղներ,Մոլյաժբանջարեղենի,Մոլյաժտանձի,Մաշկիկտրվածք,Կոլեկցիակենդանիների,Յոթողերիհավաքածու |
| Մոդել աչքի |
| Աչքի խնձորակ |
| Երիկամ |
| Ձկան կտրվածք |
| Մողեսի թաց պատրաստուկ |
| Օձի կմախք |
| Առնետի թաց պատրաստուկ |
| Կարտոֆիլի ծաղկի մոդել |
| Սիսեռի ծաղկի մոդել |
| Ներքին օրգանների կտրվածքի մոդել |
| Մակետ գորտի ներքին օրգանների |
| Միկրոսկոպ |
| Թաց պրեպարատ - օձի զարգացումը |
| Պաստառ կենդանիների |
| Ուղեղ մեկ մասից |
| Սննդառության համակարգ |
| Շնչառության օրգան |
| Ականջախեցի |
| Սիրտ քանդովի |
| Կոլեկցիա փայտի կեղևի նմուշների |
| Պահարան |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ | - | - | Գլոբուսֆիզիկական | - | Գլոբուսսև,Տեղումնաչափ,Խոնավաչափ,Ձյունաչափ,Անձրևաչափ,Ֆլյուգեր,Տերմոգրաֆ,Ջրբաժան,Մակետներ,Պաստառներ,Ֆիզիկական քարտեզՔաղաքական քարտեզԿողմնացույց |
| Քարտեզ կլիմայական գոտիների |
| Ատլաս աշխարհի |
| Քարտեզներ Հայաստանի |
| Պատմության կաբինետ | - | - |  |  |  |
| Ռազմագիտությանկաբինետ | 51 | Հատակի վերանորոգում | Օդամղիչ ավտոմատ,  | պլակատ | Հակատանկային նռնականետՀրացան ТОЗՀակագազերՍանիտարական պայուսակներ |
| հակագազեր |
| Հեռուստացույց |
| Ձայնագրիչ DVD |
| Պատգարակ |
| Ավտոմատ АК |
| ՆԶՊ պաստառների հավաքածու |
| Զինվորական անկյուն |
| Աշակերտական սեղան |
| Աշակերտական աթոռ |
| Ուսուցչական սեղան |
| Ուսուցչական աթոռ |
| Պահարան |
| Ստենդ |
| Նռնակ Ф 1 |
| **¦¸ñí³·Ý»ñ Ñ³Ûáó é³½Ù³Ï³Ý å³ïÙáõÃÛáõÝÇó. XIX-XX¹³ñ»ñ§,** ·ñùÇÝ ÏÇó ³éÏ³ »Ý 17 áõëáõÙÝ³Ï³Ý ù³ñï»½Ý»ñ |
| Կրակային պատրաստության պաստառներ |
| Քիմիական հետախուզման համազորային սարք |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 51 | ոչ | Համակարգիչ | - | Քերականականաղյուսակներ, պաստառներ, էլեկտրոնայինգրքեր, ֆիլմերԴիապրոեկտոր / նոր /Էլեկտրոնային գրատախտակ |
| Տպիչ |
| Բազմաֆունկցիոնալ պատճենահանման սարք |
| Համակարգչի սեղան  |
| Աշակերտական սեղան |
| Աշակերտական աթոռ |
| Ուսուցչական սեղան |
| Ուսուցչական աթոռ |
| Պահարան |
| Հեռուստացույց |
| UPS |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ |  |  |  |  | Լենգաֆոնային աշակերտական սեղան նստարան, Լենգաֆոնային ուսուցչական սեղան, Լենգաֆոն, Քերականական աղյուսակներ, պաստառներ, էլեկտրոնային գրքեր, ֆիլմերե |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 70 | մասնակի | Հաստոց փայտամշակման | պլակատ | Ժամանակակից հաստոցներ և գործիքներ |
| Հաստոց մետաղամշակման |
| Հաստոց ֆրեզերային |
| Հաստոց ֆուգանող |
| Հաստոց խառատային |
| Դազգահ փայտամշակման |
|  |
| Միջոցառումների դահլիճ | 165 |  | Աթոռներ, | - | Աթոռներ, Դաշնամուր,Վարագույ,հեռուստացույց |
| Մարզադահլիճ | 158 |  | Այծիկ | - | Գնդակ, մարզ. Գորգեր, |
| Ներքնակ |
| Թենիսի սեղան |
| Օղակ բասկետբոլի |
| Գիմնաստիկայի կամրջակ |
| Կողմնացույց |
| Գանտել |
| Գիր 16կգ |
| Գնդակ բասկետբոլի |
| Շախմատ մագնիսական |
| Վայրկյանաչափ |
| Թենիսի գնդակ |
| Գնդակ ֆուտբոլի |
| Շախմատ պատի |
| Շախմատի սեղան |
| Շախմատի ժամացույց |
| Պտտաձող |
| Օղակ մարմնամարզական |
| Ձագար |
| Շախմատ տարրական դասարանների |
| Շվեդական պատ |
| Վահան բասկետբոլի |
| Զուգափայտ |
| Այլ |  |  |  |  |  |

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճներիև այլնի վիճակին, հագեցվածությանը և դրանց գործունեությանարդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Անհրաժեշտ են դպրոցական ծրագրում ընդգրկված փորձերի համար նյութեր և սարքավորումներ, լաբորատորիաները հագեցված չեն, եղած նյութերն ու սարքավորումները դեռևս Խորհրդային ժամանակների են ,որն էլ խանգարում է ուսումնական նյութի յուրացմանը: Օտար լեզուների դասերը կանցնեին ավելի արդյունավետ լինգաֆոնային կաբինետի առկայության դեպքում: Արհեստանոցում հաստոցները ֆիզիկապես և բարոյապես մաշված են, իսկ նորերի առկայության դեպքում սովորողների մոտ կավելանար մասնագիտական կողմնորոշումը:Միջոցառումների դահլիճը և մարզադահլիճը վերանորոգվածէ , լիարժեք մարզական և մշակութային միջոցառումներ են անցկացվում(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի,լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճներիև այլն վիճակի ու օգտագործման արդյունավետության վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու ևհաստատության սովորողների ու աշխատակիցների բավարավածության աստիճանի բացահայտման նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ: Այդ նպատակով այն պետք է իրականացնի **հարցումներ** հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների, ուսուցիչների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցաթերթում ընդգրկված հարցերը կարող են լինել վերը բերված աղյուսակ 25-ի շրջանակներում, սակայն չպետք է սահմանափակվեն դրանցով: Այստեղ պետք է ներառել նաև հարցեր ուսումնադիտողականպարագաների (քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր) օգտագործման հաճախականության վերաբերյալ և պարզել, թե որքանով են ուսուցիչները ապահովված ուսումնադիդակտիկ նյութերով և ինչ աշխատանքներ են տարվում դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Հարցման արդյունքներըհակիրճ ներկայացնել ստորև:

Հանդիսությունների դահլիճի նստարանները նոր են, դահլիճն ունի 200 նստատեղ: Ունի մասնակի գույքի կարիք: (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

* 1. **Ուսումնականհաստատության ներքին արդյուանվետության ցուցանիշներ**

Ինչպես նշվեց վերը, հաստատության ներքին արդյունավետությունը բնորոշվում է իր մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդունավետությամբ:

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը «հաստատության կարողությունն է՝ առանց ռեսուրսների,ժամանակի, **ֆինանսական** միջոցների և ջանքերի վատման՝իր գործունեությունը պատշաճ մակարդակով իրականացնելը և իր նպատակներնու խնդիրները իրագործելը»[[4]](#footnote-5): Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությունների մատուցումը արդյունավետ է, եթե առկա ռեսուրսները օգտագործումենարդյունավետ: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությունը ըստ էության նշանակում է՝ «բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքներն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրճատել ծախսերը առանց ուսումնական գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն գործելու: Հաստատության ֆինանսական կամ ներքին հարաբերական արդյունավետության հաշվարկման ամենապարզ և ընդունված ձևն այսպիսին է.

Ներդրված ռեսուրսներ

Ներքին արդյունավետությունը = ---------------------------

Արդյունքեր

Սակայն այս պարզեցված հաշվարկի ձևը հաճախ կիրառելի չէ, քանի որներդրվող ռեսուրսներն ու արդյունքերը ոչ թե մեկն են, այլ բազմաթիվ և բազմատեսակ: Բացի այդ տարբեր արդյունքներ ուղղակի կախում ունեն ներդրված որոշակի ռեսուրսներից, իրականացված գործողություններից և ուրույն գործոններից: Ուստի, ներքին արդյունավետության գիտականորեն ավելի ճշգրիտ հաշվարկման համար օգտագործվում է հետևյալ բանաձևը.

Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար

Ներքին արդյունավետությունը = -----------------------------------------------

Արդյունքերի կշռված գումար

**Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝**

**Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.**

1. սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը

2. սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը

3. դասարանների միջին խտությունը

4.մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը

5. ուսուցչների միջին աշխատավարձը

6. վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը

7. սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը

8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը

9. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը

10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը

11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը

12.կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը

13. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

**Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուս.տարիների համար**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ  | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի | 2021-2022ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)  |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը(հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 11,1 | 11,1 | 11,0 | նվազում |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունըսպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 29,7 | 24,3 | 26,3 | աճ |
| Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 22,3 | 22,3 | 21,9 | նվազում |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը(հաշվարկ.հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունըհաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 227,8 | 235,7 | 248.1 | աճ |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 88 | 84,2 | 93,7 | աճ |
| **Ուսուցիչների** միջին աշխատավարձը  | 111.1 | 110,9 | 123,1 | նվազում |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը  | 165 | 165 | 165 | Չի փոփոխվել |

**Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019թ | 2020թ | 2021թ |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը(հաշվարկ. հաստատության տարեկանբյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | -------- | ---------------- | ---------------- |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | ------------ | ---------- | ---------- |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը(հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատությանտարեկան բյուջեում) | -------------- | --------------- | --------------- |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 87.81 | 86,76 | 93,0 |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 9.64 | 13,6 | 7,6 |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(հաշվարկ. գույքի ձեռբերման հոդվածովհաստատության տարեկան ծախսերի գումարիև հաստատությանտարեկանբյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2.5 | - | 0,7 |

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

 (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր).

Քանի որ ՀՀ կառավարության համապատասխան որոշմամբ ամեն տարի նվազագույն աշխատավարձի շեմ է բարձրանում ,դրա շնորհիվ հաստատության թե սպասարկող անձնակազմի, և թե մանկավարժների աշխատավարձերի աճ է գրանցվել ; Քանի որ հաստատության աշակերտաթիվը գնալով ավելանում է , որի հետևանքով ավելանում է նաև դպրոցի ֆինանսավորումը , ուստի մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը աճում է :

2013 թվականից հաստատությունում գործում է նաև նախակրթարան, ինչպես նաև թանկանում է կոմունալ ծառայությունների վարձավճարները , ուստի կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը աճել է: Այս տարի աճել է նոր գույքի գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը :

**Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում**

ՀՀ Սահմանադրության հոդված 14.1.-ում ամրագրված է, որ«Բոլոր մարդիկ հավասար են օրենքի առջև. խտրականությունը, կախված սեռից, ռասայից, մաշկի գույնից, էթնիկական կամ սոցիալական ծագումից, գենետիկական հատկանիշներից, լեզվից, կրոնից, աշխարհայացքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, ազգային **փոքրամասնության** պատկանելությունից, գույքային վիճակից, ծնունդից, հաշմանդամությունից, տարիքից կամ անձնական կամ սոցիալական բնույթի այլ հանգամանքներից, արգելվում է»:

Ներառական կրթության հիմքում ընկած է մարդկանց հավասար իրավունքների վերոնշյալ սահմանադրական դրույթը և կրթություն ստանալու մարդու հիմնարար իրավունքը, որն արտացոլված է ՀՀ Սահմանադրության հոդված 35-ում, ըստ որի.

«Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք: Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է: Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի պետական ուսումնական հաստատություններում մրցութային հիմունքներով անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունք: Ոչ պետական ուսումնական հաստատությունների ստեղծման և գործունեության կարգը սահմանվում է օրենքով:»

Կրթություն ստանալու մարդու իրավունքն ամրագրված է նաև 1948 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում» (հոդված 26), համաձայն որի.

«Յուրաքանչյուր ոք կրթության իրավունք ունի: Կրթությունը, առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական կրթությունը պետք է լինի պարտադիր: Տեխնիկական և մասնագիտական կրթությունը պետք է հանրամատչելի լինի, իսկ բարձրագույն կրթությունը, ընդունակություններին համապատասխան, հավասարապես մատչելի բոլորի համար»:

Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ուհիմնարարազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը: Այն պետք է նպաստի բոլոր ազգերի, ռասայական և կրոնական խմբերի միջև փոխըմբռնմանը, հանդուրժողականությանն ու բարեկամությանը, է՛լ ավելի նպաստի ՄԱԿ-ի**խաղաղապահ**գործունեությանը: Ծնողներն իրենց երեխաների համար կրթության տեսակն ընտրելու առաջնային իրավունք ունեն»:

Նույնքան կարևոր են 1989 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի <<Երեխաների իրավունքների մասին կոնվենցիայի>> հոդված 28-ի դրույթները երեխայի կրթության իրավունքի մասին, համաձայն որի.

«Մասնակից պետությունները ճանաչում են երեխայի կրթության իրավունքը և հավասար հնարավորությունների հիման վրա այդ իրավունքի իրականացմանն աստիճանաբար հասնելու համար նրանք, մասնավորապես.

(ա) մտցնում են պարտադիր և անվճար տարրական կրթություն,

(բ) խրախուսում են միջնակարգ կրթության տարբեր ձևերի, ներառյալ՝ ընդհանուր և մասնագիտական կրթության զարգացումը, ապահովում են դրանց մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար և ձեռնարկում են այնպիսի անհրաժեշտ միջոցներ, ինչպիսիք են անվճար կրթություն տրամադրելը և կարիքի դեպքում ֆինանսական օգնություն ցույց տալը,

(գ) բոլոր համապատասխան միջոցներով ապահովում են բարձրագույն կրթության մատչելիությունը՝ ըստ յուրաքանչյուրի ընդունակությունների,

(դ) ապահովում են կրթական և մասնագիտական տեղեկատվության և ուղեցույցների մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար,

(ե) միջոցներ են ձեռնարկում նպաստելու կանոնավոր դպրոց հաճախելուն և դպրոցը թողած սովորողների թվաքանակի նվազմանը:

Մասնակից պետությունները ձեռնարկում են բոլոր անհրաժեշտ միջոցները երաշխավորելու համար, որ դպրոցական կարգապահությունն իրականացվում է երեխայի մարդկային արժանապատվության հետ համատեղելի մեթոդներով և սույն Կոնվենցիային համապատասխան:»

Ինչպես նաև հոդված 29-ի հետևյալ դրույթները.

«Երեխայի կրթությունը պետք է ուղղված լինի.

(ա) երեխայի անհատականության, տաղանդի և մտավոր ու ֆիզիկական ունակությունների զարգացմանը՝ դրանց լրիվ ծավալով,

(բ) մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների, ինչպես նաև ՄԱԿ-ի կանոնադրության մեջ ամրագրված սկզբունքների նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը,

(գ) երեխայի ծնողների, նրա մշակութային ինքնատիպության, լեզվի և արժեքների, երեխայի բնակության երկրի ազգային արժեքների, նրա ծագման երկրի և իր սեփական քաղաքակրթությունից տարբեր քաղաքակրթությունների հանդեպ հարգանքի դաստիարակմանը,

(դ) երեխային ազատ հասարակության մեջ, փոխըմբռնման, խաղաղության, հանդուրժողականության, տղամարդու և կնոջ իրավահավասարության և բոլոր ժողովուրդների, էթնիկական, ազգային և կրոնական խմբերի, ինչպես նաև բնիկ ազգաբնակչությանը պատկանող անձանց միջև բարեկամության ոգով պատասխանատու կյանքով ապրելուն նախապատրաստելը,

(ե) շրջապատող բնության նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը»:

Երեխայի կրթության իրավունքը ամրագրված է նաև ՀՀ մի շարք օրենքներում, մասնավորապես՝ «Երեխայի իրավունքների մասին», «Կրթության մասին» և այլն: Մասնավորապես «Կրթության մասին>> ՀՀ օրենքի 6-րդհոդվածում ամրագրված է.

«Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության իրավունք` անկախ ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, սոցիալական ծագումից, գույքային դրությունից կամ այլ հանգամանքներից:
Պետությունը կրթության իրավունքն ապահովում է կրթության համակարգի բնական գործառնությամբ և կրթություն ստանալու համար սոցիալ-տնտեսական պայմանների ստեղծմամբ»:

Ներառականության հարցը պետք է նախ և առաջ դիտարկվի 1990 թվականին Ջոմթիենում ընդունված <<Կրթություն բոլորի համար>>համաշխարհային հռչակագրի համատեքստում, որի 6 նպատակներից 2-ը հետևյալն են. համընդհանուր ընդգրկվածությունըև հավասարությունը՝ որպես թիրախ:

Ներառականության սկզբունքը սահմանված է 2005 թվականին ընդունված «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձնաց կրթության մասին» ՀՀ օրենքում, որը կարգավորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց, իրենց ընդունակություններին և կարողություններին համապատասխան, կրթություն ստանալու իրավական, կազմակերպական և ֆինանսական հիմքերը, ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման բնագավառում հարաբերությունների մասնակիցների իրավունքներն ու պարտականությունները:

Համաձայն օրենքի՝ «ներառականկրթությունը`կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության համար առանձնահատուկ պայմանների ապահովման միջոցով նրանց համատեղ ուսուցումն է հանրակրթականև մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ նման պայմանների կարիք չունեցող անձանց հետ»

Ներառական կրթության պարագայում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխան դառնում է իրավահավասար բոլոր երեխաների հետ, որը հանգեցնում է ստեղծագործական հնարավորություններով ու ինքնուրույն գործելու պատրաստ մարդու ձևավորմանը։ Երեխայի ընտանիքը դադարում է խուսափել իր երեխայի միջավայրի հետ շփումից, քանի որ նույն միջավայրը հանդուրժողականությամբ է վերաբերում իր երեխային՝ ընդունելով վերջինիս հավասար լինելու փաստը։ Ընտանիքի հետ տարվող մասնագիտացված աջակցության ծառայությունները և միջավայրի վերաբերմունքը օգնում են ծնողին ավելի օգտակար լինել իր երեխային, դուրս գալ անելանելիության բարդույթից և օգնել իր երեխային հաղթահարելու անհատական ուսուցմանպլանը։

Ներառական կրթության պարագայում պետությունը աստիճանաբար իրականացնում է սոցիալական հավասարության ապահովման խնդրում իր դերակատարումը՝ նվազեցնում է հասարակության շերտավորումըու նպաստում նրա հոգեբանական առողջացմանը, հասնում է բյուջետային միջոցների արդյունավետ ու նպատակային բաշխմանը, քանի որ հատկացումները կատարվում են ավելի մեծ թվով երեխաների կրթությունը կազմակերպելու համար:

Ի վերջո, ներառական կրթությունը նպաստում է երկրում կրթության կազմակերպման և իրականացման մեխանիզմների արդիականացմանը՝ համաշխարհային զարգացման ժամանակակից միտումներին և մարտահրավերներինհամահունչ:

Ասպիսով, ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, նրանց առողջության համար ապահով ուանվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ`

* հաշմանդամություն ունեցող երեխաները
* բռնության ենթարկվող երեխաները
* աշխատող երեխաները
* փախստական կամ տեղահանված երեխաները
* միգրանտները
* ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները
* լեզվական փոքրամասնությունները
* ազգային փոքրամասնությունները
* հակամարտությունների գոտիների երեխաները
* ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի և այլ հիվանդությունների հետևանքները կրող երեխաները և այլն

Ուսումնական հաստատությունում բոլոր երեխաների մոտ պետք է ձևավորվեն այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ կտա հաստատությունն ավարտելուց հետո, չափահաս կյանքում իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է նաև տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը: Հայաստանի, ինչպես և ընդհանրապես ժողովրդավարական պետությունների օրենսդրությունները, ամրագրում են սեռերի հավասար իրավունքները, պարտականությունները և ազատությունները: Սեռերի հավասարության սկզբունքներն ամրագրված են ՀՀ մի շարք օրենքներում, նաև՝ ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքում:

Հաստատությունում ներառական կրթության և սովորողների միջև հավասարության ապահովման ինքնագնահատումն ուղղված է բացահայտելու, թե արդյոք հաստատությունն ապահովում է ակնկալվող հետևյալ արդյուքները.

* հաստատությունընդունվելուևհաստատությունում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ անկախնրանց կարիքներից, կարողություններից ևսոցիալական անապահովության աստիճանից
* հաստատություննապահովումէբոլորսովորողներիհավասարմասնակցությունուսումնառությանգործընթացին՝անկախնրանցկարիքներից, կարողություններիցևսոցիալականանապահովությանաստիճանից
* հաստատություննապահովումէբոլորսովորողներիհամարկրթությանարդյունքներինհասնելուևառաջադիմությանցանկալիմակարդակը՝անկախ նրանցկարիքներից, կարողություններիցևսոցիալականանապահովությանաստիճանից:

**Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը** նկարագրող հիմնական ցուցանիշներըև չափանիշները հետևյալ են՝

1. ներառական կրթության զարգացումըորպես նպատակ ամրագրվածհաստատության զարգացման ծրագրում
2. ուսումնականհաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովման համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ
3. ուսումնականհաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ(կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)
4. ուսումնականհաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ
5. ուսումնականհաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր

**Ուսումնական հաստատությունում աշխատակազմն արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում.**

1. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման
2. ուսումնականհաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներովվերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ
3. վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը

**Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրսներ` աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք(ԿԱՊԿ) ունեցող երեխաների սովորելուն, և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.**

1. ուսումնականհաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող **անձանց** համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն
2. ուսումնականհաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներիհոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսոցչի օգնական և այլն)
3. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով
4. ուսումնականհաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ` լսողության ու տեսողության գործառույթի բացակայության կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար
5. ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներըմեկուսացված չեն.
6. ուսումնականհաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ` ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար.
7. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿունեցողսովորողներիթիվըև տոկոսը
8. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿունեցող սովորողներիծնողների(խնամակալների) թիվը
9. ուսումնականհաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները(թեքահարթակ, հենակ և այլն).
10. ուսումնականհաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները(վերաբերմունք, կարծրատիպ):

**Ուսուցիչները կարողանում են ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը,ուսուցանման գործընթացը հարմարեցնել ԿԱՊԿունեցողերեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.**

1. անհատական ուսումնական պլաններըմշակվումեն համաձայնհանրակրթության պետական չափորոշչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելովսովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը
2. այնուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ
3. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր
4. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից
5. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամերևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում

**ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին` ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի**

1. ուսումնականհաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունենԿԱՊԿ
2. ուսումնականհաստատությունիցհեռացած (ուսումն անավարտ թողած)ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը
3. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկանմիջին թիվը`ժամ/սովորող
4. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿունեցող սովորողներիթիվըև տոկոսը
5. ուսումնականանհաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը

**Ուսումնական հաստատությանսովորողները գիտակցում ենԿԱՊԿ ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք**

1. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը
2. ուսումնականհաստատության կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստվածնյութերի, հոդվածների, լուսանկարների և այլ հրապարակումների թիվը:

**Ուսումնական հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը**

1. սեռերի հավասարության գործակիցը
2. աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը
3. գերազանց տարեկանառաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանցառաջադիմություն ունեցողաղջիկների թվին
4. տարեկանանբավարար գնահատական(գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարարար գնահատական(գնահատակններ) ունեցող աղջիկների թվին
5. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունն աղջիկներիտարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)
6. «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն»առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը
7. ուսումնականհաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը
8. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը
9. ուսումնականհաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը
10. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը
11. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը
12. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համարհաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը
13. ուսումնական հաստատության կողմից իրականացված`ներառական կրթության առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարներիդիտումներ, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներև այլն)թիվը`ըստ դասարանների

Ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշներինև չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են և՛ փաստաթղթային ուսումնասիրություն, և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումների իրականացում:

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 14-ի,17-ից 23-ի, 29-ի և 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն, դիտարկում-փաստագրում կամ **հարցումներ** և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 28-ը:

**Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվողչափանիշներ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մենաբանություն |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված էուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | այո |  | Հաստատության զարգացման հնգամյա ծրագիր |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ | այո |  | Սեմինարներ, զեկուցումներ, քննարկումներ,<<ներառական կրթության նշանակությունը >> թեմայով |
| Ուսումնական հաստատությանտնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին). |  | ոչ | Այդ լիազորությունները պատվիրված է ուսումնական գծով փոխտնօրենին |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքիհետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ |  | ոչ |  |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:  | այո |  | Դասղեկի ժամեր, զրույց քննարկումներ 5-12-րդ դասարաններում 1-2 ժամ |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման[[5]](#endnote-2) | այո |  | <<Հույսի կամուրջ>> հասարակական կազմակերպության կողմից 2010թ-ից պարբերաբար կատարվող վերապատրաստումներ |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: | այո |  | 24 վերապատրաստված ուսուցիչ <<Հույսի կամուրջ>>ՀԿ |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն |  | ոչ | Հենաշարժական խնդիրներ ունեցող աշակերտ չունենք |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)  | այո |  | Ունի հոգեբան և ուսուցչի օգնական , կա սոցիալական աշխատողի և լոգոպետի կարիք |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, | այո |  | Ապահովված են դասարաններով և գրենական պիտույքներով |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար |  | ոչ |  |
| Ուսումնական հաստատությանդասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿունեցող սովորողներըմեկուսացված չեն | այո |  | Քանի որ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները հենաշարժական խնդիրներ չունեն դասասենյակում դասավորվածությունը խախտված չէ և սովորողները մեկուսացված չեն |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ԿԱՊԿունեցող սովորողներիհամար | այո |  | 51 մ2 ,հագեցված է սարքավորումներով, հեռուստացույց, համակարգիչ DVD, ֆոտոապարատ, տեսախցիկ, ապահովված է համապատասխան գույքով |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)  |  | ոչ | Հենաշարժական խնդիրներ ունեցող աշակերտներ չունենք, ռեսուրս-սենյակը դրսից ունի առանձին մուտք, որը թեքահարթակի կարիք չունի |
| Ուսումնականհաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)  | այո |  | Հաղթահարված է ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչնդոտները, գրեթե վերացել են կարծրատիպերը, վերաբերմունքը ներառական կրթության մասին դրական է: |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը  | այո |  | ԱՈՒՊ-ները մշակվել են հաշվի առնվելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները և ձեռքբերումները համաձայն հանրակրթական պետական չափորոշիչների և ծրագրերի |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ |  |  | 100%, 24 ուսուցիչ |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | այո |  | Կարծրատիպերը գրեթե վերացված են զրույցների, քննարկումների և միջոցառումների արդյունքում |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | այո |  | \_\_ |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում | այո |  | \_\_ |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար | ոչ |  |  |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներինկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներինախաձեռնությունները |  |  | Հավասար մասնակցություն միջոցառումներին, շաբաթօրյակներին ,արտաուսումնական աշխատանքներին |

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական **ցուցանիշները** և կատարել եզրահանգումներ

Ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ տարվում են համապատասխան աշխատանքներ, կրթությունը կազմակերպվում է ծրագրերի և պետական առարկայական չափորոշիչներին համապատասխան: Հետևողական աշխատանքներ են տարվում նաև ծնողների շրջանում, սկզբնական շրջանում հասարակության մեջ ներառական կրթությունը ընդունվեց բացասական վերաբերմունքով, այնուհետև մանկավարժների համատեղ և հմուտ գործունեության շնորհիվ կարծրատիպերը գրեթե ամբողջությամբ վերացան:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

**Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2019-2020****ուստարի** | **2020-2021****Ուս տարի** | **2021-2022****Ուս****տարի** |
| Հաստատությանռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվըև տոկոսը(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | **31****100%** | **24****100%** | **25****100%** |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿունեցող սովորողներիծնողների(խնամակալների) թիվը | **31** | **21** | **22** |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ(ԿԱՊԿ ունեցողսովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ). | 72,26**%** | 51,86 | 62,4% |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)  | - | - | - |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող | 8 | - | 127 |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 21 | 15 | 20 |
| Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 3 | 3 | 2 |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներինկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներինախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում | 14 | 8 | 12 |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ)աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը | - | - | - |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին) | 128/125 | 135/133 | 129/134 |
| Աշակերտականխորհրդումսեռերիհավասարությանգործակիցը(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին) | 10/7 | 9/8 | 10/6 |
| Գերազանցտարեկանառաջադիմությունունեցողտղաներիթվիհարաբերությունըգերազանցտարեկանառաջադիմությունունեցողաղջիկներիթվին | 17/33 |  27/21 | 8/14 |
| Տարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողտղաներիթվիհարաբերությունըտարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողաղջիկներիթվին | - | - | - |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | 621/434 | - | 1421/1354 |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներիցտղաներիևաղջիկներիտարեկանմիջինառաջադիմությունը | Մաթեմ. 6.1-7.1 , ֆիզիկա 5.7-7 , քիմիա 6.0 -7.1Կենսաբ6.1-7.6 | Մաթեմ. 6.3-7,1 , ֆիզիկա 6,4-6,9 , քիմիա 6.3 -7.2Կենսաբ6.5-7.7 | Մաթեմ. 6.5-7,3, ֆիզիկա 6,3-7,0 քիմիա 6.3 -7.1Կենսաբ6.4-7.5 |
| Հաստատությունումսովորողազգայինփոքրամասնություններիերեխաներիթիվըևտոկոսը(ազգայինփոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | - | - | - |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | - | - | - |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը | - | - | - |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 13754.1% | 14654,4% | 4854,8% |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը(անվճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 13252% | - | 11342,9 |
| Սոցիալապեսանապահովընտանիքներիցսովորողներիհամարհաստատությանիրականացրածսոցիալականաջակցությանծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | 4 | 2 | 5 |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | 2 | - |  |
| Հաստատությանկողմիցիրականացված` ներառականկրթությաննառնչվողարտադասարանականմիջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարներիդիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներևայլն) թիվը՝ըստդասարանների | 15 | 18 |  |

Ամփոփելներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովմանուղղությամբ հաստատության հիմնական **ցուցանիշները**, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:

Ներառականկրթությանծրագիրըիրականացվումէպատշաճմակարդակով, ապահովվածէհավասարությանպայմաններ, նկատելիէտղաներիթվաքանակիաճաղջիկներիթվաքանակիհամեմատությամբ: ՑուցաբերվումէդրականվերաբերմունքևհանդուրժողականությունԿԱՊԿՈւաշակերտներինկատմամբ, հետևողականորենվերահսկվումէկատարվողաշխատանքները, որոնքտալիսենդրականարդյունքաշակերտներիառաջադիմությանմեջևվարքագծում:

Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի 5-12 դասարաններում կատարվում է 10% զեղչ:

 (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն**

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – այս այն լավագույն համագործակցություննէ, որըկարող է ապահովելբոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը՝ ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

* ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ
* ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ
* ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն
* աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում
* ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում
* Ուսումանկան հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:»[[6]](#footnote-6)

Այսպիսով ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատությանգործունեության բարելավման կարևոր գործոն: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունըև խնամքը, ներառյալ՝ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումնապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապըուսումնական հաստատության հետ,ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար:

Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, սակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների **մասնակցության** աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացինհաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքի, և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայքները հաստատությանն աջակցում են նաև կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել մեծ աստիճանի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների, ընտանիքների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի` խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները` խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված ենհաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ,ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը` այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին:Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է բացահայտի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնքհամագործակցությունը, որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ծնողների, ընտանիքիև համայնքի մասնակցությունընկարագրող ցուցանիշներինու չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ **հարցում:**

Ստորև բերվում են սովորողների և նրանց ծնողների մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:

**Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.**

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը
2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմիցորոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
4. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներինմասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը,մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
6. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները,սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

**Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք**

1. աշակերտականխորհրդի նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն
2. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով
3. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները`ներառյալշաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը
4. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին

**Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցումէ տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ,նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին**

1. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ
2. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները(հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը
3. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը.
4. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները
5. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը
6. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը.
7. ուսումնականհաստատության առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը
8. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողներին տոկոսը
9. այնծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/),[http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/),<http://forum.armedu.am/>,[http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից:

**Ուսումնական հաստատություննուհամայնքը համագործակցում են, և հաստատությունըվարում է ակտիվ հասարակական կյանք.**

1. ուսումնական հաստատությանշենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, այդ գործումկատարված ներդրումները
2. համայքնային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունըհամայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
3. ուսումնականհաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը,մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը
4. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը` ըստ ծրագրերի:

Մաս5-ումբերվածցուցանիշներ 1-ից7ցուցանիշներիհամարանհրաժեշտէկատարելտվյալների ու տեղեկատվությանհավաքագրում, փաստաթղթայինուսումնասիրությունկամդիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնելստորևԱղյուսակ30-ը:

**Աղյուսակ30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանըսովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2019-2020 ուստարի** | **2020-2021 ուստարի** | **2021-2022 ուստարի** |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունեն ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | 2 | 3 | 2 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | 11 | 15 | 14 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | 12 | 7 | 9 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | 9 | 9 | 9  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | Ամսաթիվ |  |
| 1.--- | - |  |
| 2.--- | - |  |
| .... | - |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ |  |
| 1.Ծառատունկ | ապրիլ | 55% |
| 2.Շաբաթօրյակներ | ընթացքում | 100% |
| 1. Կանաչապատման աշխատանքներ
 | ընթացքում | 75% |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպվածմիջոցառումները | Ամսաթիվ |  |
| 1.Անկախության օր | 21.09 | 40% |
| 2.**Տարեմուտի միջոցառում** | դեկտեմբեր | 85% |
| 3.Բանակի օր | հունվար | 70% |
| 4.Մայրության տոն | մարտ | 100% |
| 5.Եղեռն | ապրիլ | 100% |
| 6.Մայիսյան եռատոն | մայիս | 100% |
| 7,ՍարդարապատՆկարագրելվերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | մայիս | 35% |
| 1.Դպրոցի շրջակայքի մաքրության պահպանում | ընթացքում | 100% |
| 2.Դպրոցական գույքի պահպանում | ընթացքում | 100% |
| 3.Դպրոցի և ընտանիքի կապի ամրապնդում | ընթացքում | 100% |
| 4.Դպրոցի սանիտարահիգիենիկ պայմանների պահպանում5. Ներքին կարգապահական կանոնների քննարկում աշակերտական կոմիտեի նիստում և աշակերտական ընդհանուր ժողովում | ԸնթացքումՍեպտեմբեր | 100%56% |
| Թվարկելվերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ |  |
| 1.<<Երեխայի իրավունքների պաշտպանություն>> քննարկում | ընթացքում | 42% |
| 2.Դպրոցում մանկապատանեկան ակումբների ստեղծում | ընթացքում | 52% |
| 3.Ծնողազուրկ և օգնության կարիք ունեցող երեխաների հաշվառում և օգնության ցուցաբերում | ընթացքում | 20% |
| 4, « Աղանդները և մենք » | Ուս. տարի | 52% |

Ամփոփելսովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական **ցուցանիշները,** վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Աշակերտների ակտիվությունը բարձր է, ներդպրոցական հարցերի քննարկման ժամանակ, հաշվի է առնվում յուրաքանչյուր կարծիք:

/անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11-ի համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 31-ը:

**Աղյուսակ31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

|  |
| --- |
| **Ցուցանիշ** |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Անհատական աշխատանք  | ընթացքում | 3012% | Ժողովների ժամանակ քննարկվել են վեճերի պատճառները: Աշա-կերտական խորհրդի անդամներն արել են ամեն ինչ, որպեսզի դրանք չունենան շարունակական բնույթ |
| 2.Խրախուսման միջոցներ | ընթացքում | 3514% |  |
| 3,Զրույցների անցկաում | ընթացքում | 36 % |  |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ....... |  |  |  |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողներիտոկոսը |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Շաբաթօրյակներ (գյուղական) | Ընթացքում | 18071% |  |
| 2.Դպրոցամերձ տարածքի մաքրում | Ընթացքում | 20079% | Նմանատիպաշխատանքներըաշակերտներիմեջձևավորումենսերաշխատանքիհանդեպ, հոգատարությունսեփականշրջապատիևբնությաննկատմամբ: Այդաշխատանքներընաևմտերմացնումենաշակերտներին |
| 1. Ծառատունկ
 | գարուն | 5220% |  |
| 5,Համայնքի հուշարձանների խնամք | Ապրիլ-մայիս | 10943% |  |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին |
| ԱԽ ինքնուրույն ձևավորված մարմին է, ունի իր կանոնադրությունը, ընդունում է ինքնուրույն որոշումներ, նախագահը ընտրվում է փակ գաղտնի քվեարկությամբ, հաշվետու է աշակերտական ընդհանուր ժողովի առջև, անմիջական մասնակցություն է ունենում դպրոցի կառավարմանը, խորհրդակցական մարմինների առջև հարց է բարձրացնում իրենց հուզող հարցերի շուրջ: Խորհուրդըձևավորվում և իր գործունեությունը ծավալում է ինքնավարության և ժողովրդավարության սկզբունքներով: |

Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործուներությանցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Մեծացնել աշակերտական խորհուրդների անդամների թիվը, որը կխթանի գործունեության բարելավմանը; Աշակերտական խորհրդի անդամները աշխատում են ակտիվ մասնակցություն ունենալ արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումներին, իրենց հետ ընդգրկելով նաև մյուս դպրոցականներին և փորձում են ամեն ինչ անել իրենց առօրյան արդյունավետ և հետաքրքիր դարձնելու համար:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

**Աղյուսակ 32Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2019-2020****ուստարի** | **2020-2021****ուստարի** | **2021-2022****ուստարի** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | **-** | **-** | **-** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուս.տարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներիև այլնիթիվը | **8** | **5** | **9** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | **-** | **-** | **-** |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուս.տարվա ընթացքում | **13** | **15** | **18** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | **-** |  | **-** |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | **19** | **25** | **27** |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), emis.am և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության  | 98**%** | 80**%** | 93% |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | Ամսաթիվ |  |
| 1.Մանկապատանեկան ակումբների ստեղծում | ընթացքում | 27 |
| 2.Ինտելեկտուալ և սպորտային խաղերի կազմակերպում | ընթացքում | 21 |
|  |  |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ |  |
| 1.Էքսկուրսիաների և արշավների կազմակերպում | ընթացքում | 3098% |
| 2.Հանդեսների կազմակերպում | ընթացքում | 3098% |
| ... |  |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Մեկնաբանություններ |  |
| 1.-- | - | - |  |
| 2.-- | - | - |  |
|  |  |  |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքումքննարկված հարցերը  | Ամսաթիվ |  |
| 1.Կարգապահական | ընթացքում |  |
| 2.1-4-րդ դասարանների սննդի ճիշտ կազմակերպում | ընթացքում |  |
| .... |  |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | Ամսաթիվ | Մեկնաբանություններ |  |
| 1.- | - | - |  |
| 2.- | - | - |  |
| ..... |  |  |  |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը  |  |
| 1.Ծառատունկ, խմբային | 20 |  |
| 2.Շաբաթօրյակներ | - |  |
| 3.Էքսկուրսիաներ  | 24 |  |
| Կայքը | Ամսաթիվ |  |
| 1.[www.dasaran.am](http://www.dasaran.am), ktak.am, armedu.am, lib.armedu.am. , emis.am | ընթացքում | 235 |
| 2. edu.am.aniedu.am, atc.am , emis.am | ընթացքում | 195 |
| ...... |  |  |

Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեությանցուցանիշները և չափանիշներըև կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

**Ծնողականխորհուրդըբարեխղճորենկատարումէիրառջևդրվածբոլորխնդիրները,ակտիվորենմասնակցումէկատարվողմիջոցառումներին, ևհանդեսգալիսնորառաջարկություններով; Ծնող-դպրոցհարաբերություններումառկաէամուրկապ, ապահովվածէծնողներիընդգրկվածությունըներդպրոցականաշխատանքներին, ծնողներըտեղեկացվածենդպրոցումկազմակերպվողբոլորմիջոցառումներիմասին: Ուսումնասիրելովծնողականխորհրդիկողմիցկատարվածաշխատանքներըևընդհանրացնելովվերընշվածդիտարկումներըկարելիէեզրակացնել, որդպրոց-ծնողհարաբերություններըգտնվումենլավվիճակում**:

անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված 21-ից 24 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների ևտեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 33-ը:

**Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

|  |
| --- |
| **Ցուցանիշ** |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. |
| Նկարագրել վերջին 3 տարումհաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրմանև այլ աշխատանքներինհամայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
|  |  |  |  |
|  |
| .... |  |  |  |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը |
| Սովորողները տեղեկացված են համայնքի հիմնախնդիրներին՝ խմելու ջրի, ճանապարհների, համայնքային կենտրոնի բացակայության: |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունըհամայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակիցսովորողների և աշխատողների տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1.Շաբաթօրյակներ | 2020թ | 100% |  |
| 2. Շաբաթօրյակներ | 2020թ | 100% |  |
| 3.Շաբաթօրյակներ | 2020թ | 100% |  |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1Հաղթանակի օր | 09.05 | 60%-52 |  |
| 2.Անկախության օր | 21.09 | 70%-68 |  |
| 1. Բանակի օր
 | 28.01 | 90%-80 |  |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսիծառայություններիցեն օգտվում համայնքի բնակիչները  | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1.Մարզադահլիճ | մշտապես | 120-160 | Համայնքումչկանսպորտայինայլհաստատություններ, ինտերնետակումբներ, հետևաբարհամայնքիանդամներըցանկությանդեպքումօգտվումենդպրոցիընձեռածհնարավո-րություններից: |
| 2.Գրադարան | մշտապես | 58 |
| 3.Ինտերնետ | մշտապես | 140-190 |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | Ծրագրի տևողությունը | ՀԿ –ի անվանումը | Մասնակից սովորողների թիվը |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ

Հաստատությունը և համայնքը համագործակցության բարձր ցուցանիշներ են դրսևորում,որը տալիս է իր դրական արդյունքները, կրթության և մշակույթի որակի զարգացմանը և բարելավմանը շատ հարցերի լուծումներ տրվում են համատեղ ուժերով: Դպրոցն ապահովում է իր աշխատանքների թափանցիկությունը, որպեսզի համայնքի անդամները տեղեկաղցված լինեն դպրոցի ներքին անցուդարձին: Համակարգչային կաբինետի վերաներոգումը և կահավորումը կատարվել է համագյուղացի բարերար Ռոմիկ Բադալյանի կողմից:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Մաս 5-ի 7-րդ, 11-րդ, 17-րդ, 18-րդ և 22-րդչափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու համար և վերը բերված աղյուսակներում դրանց արդյունքները նկարագրելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ շահառու խմբերի շրջանում:

**Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները**

Այս մասում հաստատությունը պետք է ամփոփի նախորդ (1-ից 5-րդ) մասերում կատարված մանրամասն ինքնավերլուծությունը՝ ընդհանրացնելով իր ուժեղ և թույլ կողմերը(հիմնախնդիրները) ևնշելովհաստատության հնարավորություններն(հեռանկարները)ու հնարավոր վտանգները(ռիսկերը): Այլ կերպ ասած հաստատությունը պետք է կատարիՈՒԹՀՎվերլուծություն՝ուժեղկողմեր, թույլկողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ (SWOT Analysis-Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threads):

[ՈՒԹՀՎ վերլուծությունը գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում ղեկավարությանը, ուսուցիչներին և մյուս աշխատակիցներին միասնաբար վերլուծել և հասկանալ հաստատության գործունեության ուժեղու թույլկողմերը, արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ գործառույթները, ինչպես նաև հեռանկարները՝ ռազմավարական զարգացման ծրագրի մշակման նպատակով:](http://rapidbi.com/swot/) Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար: Ըստ էության ՈՒԹՀՎ վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկացած պլանավորման, այդ թվում՝ ֆինանսական կամ ապագայի համար որոշումների կայացման գործընթացներում:

Սահմանումներ՝

* ուժեղ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունեն դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը
* թույլ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը
* հնարավորություններ՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել
* վտանգներ՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:

Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը և ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք համոզված լինի, որ նախանշված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

ՈՒԹՀՎ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների համատեղ սահմանում
2. ամբողջական տվյալների ու տեղեկատվության հավաքև գրառում
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում՝ ըստ ՈՒԹՀՎ **վերը** նշված 4 ուղղությունների (ուժեղկողմեր, թույլկողմեր, հնարավորություններևվտանգներ)
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներիցև առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները ևխուսափելով ոչ իրատեսական, խիստ հավակնոտ նպատակադրումներիցու դրաց անորոշ ձևակերպումներից:

«Կարևոր է չանտեսելթույլ **կողմերը,** առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատելվտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ կհիշեցնեն իրենց մասին, ընդ որում այն ժամանակ, երբ կպատճառեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակնէ ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ անհնարին քայլեր ձեռնարկել, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել խուսափել դրանցից: Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ»: (2010,Մայք Մորիսոն).

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներինև չափանիշներին հաստատության համապատասխանությանմանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա անհրաժեշտ է սահմանել՝

* հաստատության առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետկամ երկարաժամկետ).
* հաստատության առաջնահերթ նպատակները տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ)
* որոշել նպատակներից բխող խնդիրները և միջոցառումները:

Այնուհետ առաջարկվում է լրացնել ՈՒԹՀՎ վերլուծության ստորև բերվածԱղյուսակ 34-ը

**Աղյուսակ 34.ՈՒԹՀՎ վերլուծության**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ուժեղ կողմեր**1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը
* վարչական -Նախաձեռնող են , գիտեն օրենսդրությունը, հանրակրթության մասին օրենքը: Ներդպրոցական վերահսկողություն, հետևողականություն պարտականությունների կատարման հարցում:
* վարչական կազմի միջև աշխատանքի բաժանում
* արհեստավարժ գործին նվիրված վարչական աշխատողներ,
* Վարչական կազմի կողմից կառավարման ժողովրդավարական ոճ
* ուսումնաօժանդակ – Պարտաճանաչություն,
* կարգապահություն և պահանջկոտություն աշխատանքի մեջ
* ուսուցչական- աշակերտակերտրոն ուսուցում
* գիտելիքների հարուստ պաշար,
* մեկ միասնական նպատակ՝ նպաստել աշակերտների գիտելիքների հարստացմանը

2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր* Մոտիվացիան բարձր է
* Կրթական մակարդակը բարձր է
* Ակտիվություն
* նպատակասլացություն,
* նորը ընկալելու ցանկություն
* բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունվողների թվի աճ

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմիններիգործունեության ուժեղ կողմեր* Որոշումների միասնականություն
* Միջոցառումներին ակտիվ մասնակցություն
* Նախաձեռնողականություն

4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը* Աշակերտական գույք
* համակարգիչներ
* կահավորված որոշ սենյակներ
* շուրջօրյա ջրամատակարարում
* շուրջօրյա ջեռուցում

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները* Նախակրթարանի առկայություն
* Համակարգչային կաբինետի ստեղծում
* ՆԶՊ կաբինետի կահավորում

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը* ՏՀՏ օգտագործում
* Փոխադարձ դասալսումներ
* Բաց դասեր

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները* Բյուջեի ճիշտ տնօրինում,հիմնական միջոցների ձեռքբերում
* Բյուջեի օգտագործում վերանորոգման նպատակով
* Աշխատավարձերի բարձրացում
* կատարված ծախսերի թափանցիկության ապահովում
 | **Թույլ կողմեր**1. Աշխատակազմիգործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը
* վարչական կազմի թվի կրճատման պատճառով ավելորդ ծանրաբերռնվածության առաջացում
* ուսումնաօժանդակ կազմ-ինքնակրթության,ինքնազարգացման պակաս
* ուսուցչական - ուսուցիչ-ծնող ոչ ուժեղ կապը

2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր* .Ընթերցասիրության պակաս
* .ներհամայնքային կյանքին ոչ ակտիվ մասնակցություն
* Սովորողների ընդգրկվածությունը գյուղատնտեսական աշխատանքներում

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր* Որոշ ծնողների անտարբերությունը երեխաների ուսման որակի նկատմամբ
* Կառավարման խորհրդի թույլ կողմերից է դոնոր կազմակորպություններից դպրոցի կարիքների համար գումարներ չհայթայթելը

4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները* Լաբորատոր սարքավորումների պակաս
* Դիդակտիկ նյութերի պակաս
* Մարզական գույքի պակաս
* Հակագազների պակաս

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը* մեծ ֆինանսական ներդրումների պահանջ

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն* Այլ դպրոցների հետ հաղորդակցության և համագործակցության պակաս
* Մշակութային օջախների համագործակցության պակաս

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները* Դպրոցների ֆինանսավորումը չի բավարարում անհրաժեշտ քանակությամբ գույքի և սարքավորումների ձեռք բերելուն,ինչպես նաև ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքներին
 |
| Հնարավորություններ1 . Առաջադիմության բարձրացում2.ԱԽաշխատանքների ակտիվություն3 . Ընդլայնել փոխադարձ կապերը, այլ դպրոցների հետ4.Դիմելդոնոր կազմակերպություններին, ձեռք բերել գումարներ | Վտանգներ1. Որոշ աշակերտների անտարբերություն ուսման նկատմամբ2. Որոշ աշակերտների անտարբերություն ազգային և մշակութային արժեքների նկատմամբ3.Արտագաղթի ազդեցությունը աշակերտների դաստիարակության, վարքագծի վրա4.Առկա նյութատեխնիկական բազայի և ուսումնական նյութերի անհամապատասխանություն կրթության ժամանակակից պահանջներին,որը ավելի դժվարացնում է ուսուցման պրոցեսը5.Ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ դպրոցի բոլոր խնդիրները լուծելու համար, որը կարող է ազդել ուսուցման պրոցեսի վրա |

Աղյուսակ 34-ը պետք է լրացնել` դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները` ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից` մշակել ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջացառումներ:

Աղյուսակ 33.

|  |  |
| --- | --- |
| Հարցման բազմություն | Ընտրանքի չափը` հարցվողների թիվը |
| Մինչև 100 | 80 |
| 101-300 | 169 |
| 301-500 | 217 |
| 501-700 | 248 |
| 701-1000 | 278 |
| 1001 և ավելի | 302 |

1. Կարելի է ստեղծել մեկ հանձնաժողով` ամբողջ ներքին գնահատման հաշվետվության պատրաստման համար [↑](#footnote-ref-2)
2. Defining Quality in Education; Working Paper Series,Education Section, Programme Division, United Nations Children's Fund, New York, NY, USA, 2002 [↑](#footnote-ref-3)
3. - [↑](#footnote-ref-4)
4. («Key education indicators on social inclusion and efficiency»European Research Associates)» [↑](#footnote-ref-5)
5. [↑](#endnote-ref-2)
6. (NEA Education Policy and Practice Department, Center for Great Public Schools, 1201 16th St., NW, Washington, D.C. 20036 ) [↑](#footnote-ref-6)