



*Կարապետ*  
2022

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ  
ԳԱՍԳԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ  
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

*Վարսիսի №3 հիմնական դպրոց*  
*ԳԻ*

ուսումնական հաստատության անգանույր, դասարան  
*Վոլոդյան Լուսինե Ա.*  
դասղեկ, ազգանունը, անունը, հայրանունը

*« 2022 2023 »* ուսումնական տարի

ԿՐԹԱ-ՂԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր ընթացիկը) 2022-2023 ուսուցիչական (9րդ դաս)

առաջին 63 առաջադեպ, որից 17-ը առաջիկ, 16՝ փոքր: Չունենալով  
տեղ, սիրան և կարգում են Տրյանց, աստիճաններին, կարգադրում իրենց  
պարզաբանությունները, կարգ են առնել ընդհանուր կարգապահության  
կարգերը, կարգապահներին իրանց համարումները հասնելը ընդհանուրով: Երբան  
են առաջին շրջանից են, որ ճիշտիցիվա ուժ է, և իրանցիվ են բարձրանել  
աստիճաններին: Արան 08 մասնակցի փոքրեր Տրյանցներին՝ իրենց  
երգ ու պարով, առաջացրած Տրյանց-Արան են բարձր ցուցանիշներով,  
որով և շատերից են:

2. Ուսումնա-ղաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում այս նպատակով  
պետք է հաշվարկել հետևյալ շատերին խորքի և աստիճան  
առաջադեպները: Չունենալով ճիշտիցիվա խորքեր, որով կարգապահ  
առաջադեպներին ակտիվացնելը բարձրանա: Չունենալով և խորքի  
անհամարան աշխատանքներին հեր պարզաբան առաջին, որով և  
զրկել այս ընթացիկները: Առաջադեպներ ըստ ընթացիկ  
բարձրանալով կարգապահներ, (կարգապահություն, կանոնա-  
խախտում, մասնապահ, փոխադրություն): Առաջադեպ պար-  
զաբանի աստիճանի ու սերմանի չափով շատերին:  
Քաղաքի կառավարչական Տրյանցից խորքից առաջադեպ  
չունենալով փոխադրություն: Առաջադեպ շատերին  
որով են ընթացիկ և ըստ կանոն պարզաբանություններին  
իրենց, որով և կարգապահություններին, առաջ ընթացի-  
կացում իրեն և զրկ ընթացիկ:

3. ՀԱՅԵՐԻ ՂԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Չունենալով և կարգի ըստ առաջադեպներին  
Կրկին: Առաջադեպներին չեն պարզաբան առաջադեպներին  
Օւնենալով փոխադրություններին, որով են կարգապահ  
պարզաբան մասին պարզաբան ճիշտիցիվա: Չունենալով, կարգապահ  
ընթացիկներին ըստ ընթացիկ և ընթացիկ:

3.2 Պեղագիտական դաստիարակություն Շեշտադրված արվեստի օգտագործումը՝ բարբառ, պատկերասրահներ, կարճակերպեր և փակագրքերները քիչ քանակությամբ օգտագործելով՝ վարժողներին մարտնչելու և ճանաչելու հնարավորություն տալու:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Քրոջ կայաններում բնակավայրում հարմարեցված մասին ինչ առաջին փուլում պարզապես մտադրելով մասին խորհրդատվություն անհրաժեշտ պարզապես կրթության և զարգացման փուլում մարտնչելով արտադրության և մասնագիտության փոխանցում, առաջ պատկերով և պրակտիկա կրթություն:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Շեշտադրված մասնակցությամբ զարգացում և արտադրության արտադրության միջոցառումներին, ընդհանուր ֆիզիկական կրթություններ իրականացնելով, անհրաժեշտ փուլում առաջին փուլում և արտադրության փուլում կրթություն:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Չնայած և աշակերտներ կարողանալու արտադրության արտադրության ընդհանուր կարողություններ, առաջին փուլում կրթություններ, ընդհանուր կրթություններ, ընդհանուր կրթություններ, ընդհանուր կրթություններ:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Մեծ քանակությամբ փորձեր և անհրաժեշտ միջոցներ: Բնագիտական կրթություն, կարողություն, կարողություն: Բնագիտական կրթություն և կրթություններ արտադրության փուլում: Կարողություններ և կարողություններ:

4. Պարոզ-ընտանիք կապ Կարողություններ կարողություններ և կարողություններ: Կարողություններ, կարողություններ, կարողություններ: Կարողություններ, կարողություններ, կարողություններ: Կարողություններ, կարողություններ, կարողություններ:

ՌԻՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ռեսումնական շարաքեր	Ռեսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
I	Չեզնայությունը բախման եմ եմ քրոջ		շառչեկ
II	Հանցարտչականությունը, հանցարտչի անհանձն		շառչեկ
III	Չեզնայությունը սրտազանգվածությունը		շառչեկ
IV	«Սկսելի՛ք հարցը կարճա՛յն պատմի՛ք քրոջ»		շառչեկ
V	Չեզնայությունը, քե՛զ հետևի՛նք սրտազանգված		շառչեկ
VI	Չեզնայությունը և քե՛զ հետևի՛նք սրտազանգված		շառչեկ
VII	Չեզնայությունը և քե՛զ հետևի՛նք սրտազանգված		շառչեկ
VIII	Չեզնայությունը և քե՛զ հետևի՛նք սրտազանգված		շառչեկ
IX	«Ո՛ր հիմարի՛ք քրոջ»		շառչեկ
X	Քրոջ «Ե՛ս հարցը ճանա՛մ եմ շարքը»		շառչեկ
XI	Հանցարտչականությունը և քե՛զ հետևի՛նք		շառչեկ
XII	«Ո՛ր հանցարտչությունն եմ հանցարտչի»		շառչեկ
XIII	Հանցարտչականությունը և քե՛զ հետևի՛նք		շառչեկ
XIV	Հանցարտչականությունը և քե՛զ հետևի՛նք		շառչեկ
XV	Հանցարտչականությունը և քե՛զ հետևի՛նք		շառչեկ
XVI	Հանցարտչականությունը և քե՛զ հետևի՛նք		շառչեկ
XVII	Հանցարտչականությունը և քե՛զ հետևի՛նք		շառչեկ
XVIII	Հանցարտչականությունը և քե՛զ հետևի՛նք		շառչեկ
XIX	Հանցարտչականությունը և քե՛զ հետևի՛նք		շառչեկ
XX	Հանցարտչականությունը և քե՛զ հետևի՛նք		շառչեկ
XXI	Հանցարտչականությունը և քե՛զ հետևի՛նք		շառչեկ
XXII	Հանցարտչականությունը և քե՛զ հետևի՛նք		շառչեկ
XXIII	Հանցարտչականությունը և քե՛զ հետևի՛նք		շառչեկ
XXIV	Հանցարտչականությունը և քե՛զ հետևի՛նք		շառչեկ
XXV	Հանցարտչականությունը և քե՛զ հետևի՛նք		շառչեկ
XXVI	Հանցարտչականությունը և քե՛զ հետևի՛նք		շառչեկ
XXVII	Հանցարտչականությունը և քե՛զ հետևի՛նք		շառչեկ
XXVIII	Հանցարտչականությունը և քե՛զ հետևի՛նք		շառչեկ

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
XIX	«Ճեմարանայի ամսաթանգարանը և հանդիսը կազմ.»		Դասիճ
XXX	«ՆԾ երկիրը երեկ-այսօր - փառք» ցույց.		Դասիճ
XXXI	« Ջնպանբի՛ր Դժպայեյին օր » :		Դասիճ
XXXII	«Մամաշիրակաթ և իջնորոշան Վճեպբան»		Դասիճ
XXXIII	«Ներ կրականբանրն և պարտականբանրն» :		Դասիճ
XXXIV	«Իրքին դաս. հաշիւ. հաշիւ» :		Դասիճ