

ՀԱՍՏԱՏՈՒ ԿՄ

Տնօրեն

« 31 »

08

2022

P.



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԳԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Արմավրայի Ընթացիչ դասարան
№3 հիմն. դպրոց III* դաս.
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան
Պատճարչուհի Օ.Քեյսուսյան
դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

«2022-2023» ուսումնական տարի

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր ընտրագիրը) III⁹ գասարանում առ-
վարում են 16 աղջիկ և 6 զոյա: Պշտակներունը
ընկերասեր են, սիրում են ժգնելի ժիճյունից,
կարգում են ժեճերին: Ինքնաժգրասեր են,
ստեղծ չգրում են, նպաստակներ, աշխարհում են
կաստելի վերջիտելերին:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում Ուսուցիչին
կազմակերպ կամ սիր պետ պատկարելի և
իրականացելի ուսումնադաստիարակչական աշխար-
հանքները: Պնդակները և աշխարհային արտա-
նայելի աշխարհային ըն վարի, ըն առնա-
լիք: Պնդի բացման ընթացք ընկեր շեմար-
ման կամ կրթական կենտրոններ և վարչարարներ,
չբացել:

Պշտակներին և սիր շեմարելի կասարակարգման
լիարժեք անդամ լի գաղափար, նպատակ
գիտակցություն կասելի անկասկած իրականացելի
ու պարտականություններ:

3. ԳՆՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Գոգևոր դաստիարակություն Կողմեր դաստիարակություն չար-
կարևոր և արժեքային կամ կարգի շեմարման,
ինչպես նաև նշանակալի կասակարգություն փա-
րանցելի կամ կողմեր դաստիարակություն
կայա, ուժ, բարություն փաբանցող ուժ և:

3.2 Գեղազիտական դաստիարակություն Քննադատական գաղափարաբանությունը աշակերտներին ճշգրտակցում է կարգի և անկարգի կրթության, բարեխոսական անարարության, անարարության, անարարության, անարարության, անարարության: Այս կրթությունը ժամանակակից հասարակությանը:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն Մշակույթը: աշակերտներին գիտակցելու, որ հայրենասիրությունը ոչ թե գեղեցիկ բառ է, այլ պայքար և գիտակցություն:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Մարզու մարզը, երգի և արվեստի մարտի ունի: Ֆիզիկական գաղափարաբանությունը նպաստում է բարոյական բարձր կարգի մշակման: գաղափարաբանություն:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Մշակույթը կարևորագույն է նպաստում աշխատելու է: Մեծահասակները և աշխատել, որպեսզի գիտակցելու աշխատանքային կարևորությունը:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Բնության մասին է մարզը, որպեսզի պիտի առի ընթացքներ, ժամանակ և կենսաբանական օգուտներին և բնությանը: Մասնավորապես է կարևորագույն գիտելու մարզը:

4. Գարոց-ընտանիք կապը Մարզի կրթությունը է, կարևոր ունի ընթացքներ, որպեսզի կարևորագույն, կարևորագույն: Շատ կարևոր է ընթացքներ-գարոց կարևոր, որը աշակերտի կրթությունը կարևորագույն գործընթացի մասին արդյունավետ կարգի:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը | կատարման ժամկետը | կատարողներ |
|----------------------|--|------------------|------------|
| 1. | Խանութքը Ժակյաբյան «Ոգնելն է մի՞ յանց» | | Գամալյան |
| 2. | Ներսիսյան | | Գամալյան |
| 3. | «Խաչատրյանին թո՛ւ հայրենիքն է» Կրոնյ | | Գամալյան |
| 4. | Խաչատրյանի և Գրուցյանի ստեղծագործությունները: Ծանոթացրե՞լ ենք ձեռքերը: | | Գամալյան |
| 5. | Գրուցյանի և Կրոնյանի մասին | | Գամալյան |
| 6. | Ներսիսյանի և Կրոնյանի «Թե՛ր է մեզմեջ» պատմությունը | | Գամալյան |
| 7. | Ներսիսյանի և Կրոնյանի գործերը: Ներսիսյանի և Կրոնյանի հարցազրույցները: | | Գամալյան |
| 8. | Ներսիսյանի և Կրոնյանի «Կոմունիստները» պատմությունը: | | Գամալյան |
| 9. | Ներսիսյանի և Կրոնյանի «Կոմունիստները» պատմությունը: | | Գամալյան |
| 10. | Կրոնյանի և Կրոնյանի «Կոմունիստները» պատմությունը: | | Գամալյան |
| 11. | Կրոնյանի և Կրոնյանի կարգադրությունները | | Գամալյան |
| 12. | Ներսիսյանի և Կրոնյանի և Կրոնյանի գործերի և կարգադրությունների | | Գամալյան |
| 13. | Ներսիսյանի և Կրոնյանի «Կոմունիստները» պատմությունը: | | Գամալյան |
| 14. | Կրոնյանի և Կրոնյանի և Կրոնյանի խմբերը: | | Գամալյան |
| 15. | Կրոնյանի և Կրոնյանի և Կրոնյանի կարգադրությունները | | Գամալյան |

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների թվանդակությունը | կատարման ժամկետը | կատարողներ |
|----------------------|--|------------------|------------|
| | Նախնական: | | |
| 16 | Առաջ թնդասն իտալացիներ | | Գառնիկ |
| 17 | Ներկայիցի իրավաբանական « Երևանի իրավաբանական ակադեմիա » պատճառով: | | Գառնիկ |
| 18 | Ինտելեկտը և փոքրիկ փայլը կենդանի իրավաբանական մասնագետի դերակրություն: | | Գառնիկ |
| 19 | Սկզբնական (գերակարգ) ինտելեկտը « Մաշտոց » պատճառով: | | Գառնիկ |
| 20 | Գրքեր « Գիրքը մարտի քաղաքակրթության | մինչև 4/2020 | Գառնիկ |
| 21 | Մարտի 1-ի մեջ ժողովրդական փոքր | | Գառնիկ |
| 22 | Մարտի 1-ի ժողովրդական արժեքների մասին համարակարգ | | Գառնիկ |
| 23 | Ինտելեկտի քաղաքակրթական « Գառնիկ » հայտնի » պատճառով: | | Գառնիկ |
| 24 | Մարտի 1-ի ժողովրդական արժեքների մասին | | Գառնիկ |
| 25 | Մարտի 1-ի և գերակարգի մասին | | Գառնիկ |
| 26 | Մարտի 1-ի | | Գառնիկ |
| 27 | Գրքեր Ա. Գառնիկի փոքրիկ շաբաթ | | Գառնիկ |
| 28 | Մարտի 1-ի և գերակարգի մասին | | Գառնիկ |
| 29 | « Գիրքը մարտի 1-ի մասին » | | Գառնիկ |
| 30 | Մարտի 1-ի իրավաբանական կառուցվածքների մասին | | Գառնիկ |
| 31 | Մարտի 1-ի ժողովրդական « Մարտի 1-ի մասին » պատճառով: | | Գառնիկ |
| 32 | Մարտի 1-ի և գերակարգի մասին փոքրիկ կառուցվածքների մասին | | Գառնիկ |

