

Կրթական դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական ուղղությունները

1. ներածություն (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

Դասարանը-VIII⁹ /25 սովորող՝ 16տղա,9 աղջիկ/

Դասղեկ-Լ. Մկրտչյան

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքներն ուսումնական տարվա ընթացքում:

Դաստիարակչությունը կրթության կարևոր բաղադրիչն է: Ժամանակակից դաստիարակչության հիմնական խնդիրներն են անհատի մոտ՝

Ա. քաղաքացիական և իրավական պատասխանատվության ձևավորումը

Բ. հոգևոր և մշակութային արժեքների գնահատումը

Գ. նախաձեռնության և ինքնուրույնության զարգացումը

Դ. ապահովել ծնող-երեխա-ուսուցիչ-դասղեկ սերտ կապը:

3. Հայեցի դաստիարակչություն

3.1 Հոգևոր դաստիարակչություն

Հոգևոր դաստիարակչությունը բարդ գործընթաց է, որը բազմաթիվ թելերով սերտորեն կապված է ինչպես երեխային շրջապատող սոցիալական միջավայրի, այնպես էլ դաստիարակչության տարբեր ձևերի հետ: Մենք ձգտում ենք այն բանին, որ ուսուցչին և աշակերտներին համախմբի հոգևոր ընդհանրությունը:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակչություն

Գեղեցիկը ճանաչելու, հասկանալու, զգալու, ինչպես նաև գեղագիտական այլ ունակությունների նախադրյալները մարդուն տրվում են ժառանգաբար: Բայց դրանց ձևավորվումը և զարգացումը հիմնականում իրականացվում է սոցիալական ամենատարբեր օղակներում, որոնց մեջ կարևորագույնը, թերևս, հանրակրթությունն է՝ իր գեղագիտական դաստիարակչության բաղադրիչով: Գեղագիտական դաստիարակչությունը բնության և հասարակության ճանաչողության միջոցներից մեկն է: Նրա նպատակը գեղագիտական մշակույթի ձևավորումն է:

Բարեկիրթ միջավայրը երեխայի գեղագիտական դաստիարակչության հիմնական պայմանն է և միջոցը:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակչություն

... Բարոյական գիտակցության դրսևորման զգայական աստիճանի արտացոլման ձևերից մեկն է հասարակական ապրումների զգացմունքների խումբը: Վերջինիս էությունն արտացոլող

արժեքներից է նաև հայրենասիրությունը: Այն՝ որպես կատեգորիա, արտացոլում է հասարակությունում տիրող, ինչպես նաև ազգային էթնիկական հոգևոր բարոյական մթնոլորտը:

Հայրենասիրության դրսևորման բարձր մակարդակի հասնելն ու դրա պահպանելը բավականին բարդ ու շատ աշխատատար գործընթացներով խնդիր է:

Հայրենասիրության իմաստը դրա հոգևոր արժեքայնության մեջ է: Այն որպես վեհ զգացմունք, անփոխարինելի արժեք է, անսպառ աղբյուր:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Ազգային դպրոցի ֆիզիկական դաստիարակությունը, որպես ընդհանուր դաստիարակության անբաժանելի մաս, նպատակաուղղված է անձի բազմակողմանի զարգացմանը, ֆիզիկական կատարելագործմանը և կենցաղում առողջ ապրելակերպի հաստատմանը: Ֆիզիկական դաստիարակության նպատակն է առողջ, գեղեցիկ, ուժեղ սերունդ ձևավորելը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Ուսումնական աշխատանք: Այն իրականացվում է ամենօրյա կրթական պրոցեսում՝ բոլոր դասաժամերի ընթացքում: Ուսումնական աշխատանքը համարվում է երեխաների աշխատանքային գործունեության տեսակներից ամենաբարդը: Պահանջում է մեծ կամային ջանքեր, երկարատև կենտրոնացում, համբերատարություն, համառություն և նպատակասլացություն: Աշխատանքային դաստիարակությունն անհրաժեշտ է իրականացնել բոլոր դասաժամերին. սովորեցնել աշխատել. այս խնդիրը պետք է լուծել թե՛ լեզվի և գրականության, թե՛ աշխարհագրության և թե՛ պատմության դասերին: Յուրաքանչյուր դաս պետք է կառուցել որպես աշխատանքի ուսուցման դաս՝ ձևավորելով և զարգացնելով ուսումնական աշխատանքի հմտությունները:

3.6 Դպրոց – ընտանիք կապը

Դպրոցի և ընտանիքի համագործակցությունը նպատակասլաց և երկարատև աշխատանք է, որն ամենից առաջ ենթադրում է ընտանիքի, երեխայի ընտանեկան դաստիարակության պայմանների ու յուրահատկությունների բազմակողմանի և համակարգված ուսումնասիրություն: Այդ երկու ինստիտուտների համագործակցությունը և փոխներգործությունը մանկավարժական գործընթացի բոլոր փուլերում պետք է կազմակերպվեն պլանավորված ու համակարգված ձևով:

Կրթական դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը

Ուս · Շա բ.	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի բովանդակությունը	Ծանոթու- թյուն	Կատարողներ
1	Կազմակերպչական հարցեր,ավագի ընտրություն,հերթապահության սահմանում,պարետի սահմանած կանոնների ծանոթացում:		Դասղեկ և աշակերտներ
2	Դպրոց`ուսման դարբնոց:		Դասղեկ և
3	Զրույց.« 44-օրյա պատերազմը և անդառնալի հետևանքները»		աշակերտներ
4	Զրույց.«Մեր երկրի հերոսական անցյալը»:		Դասղեկ և
5	Ուսուցիչներ խոնարհվում ենք ձեր առջև:Ուսուցչի դերը մեր կյանքում:		աշակերտներ
6	Զրույց«Ի՛նչ է ընկերությունը և բարեկամությունը»		Դասղեկ և
7	Սոց կայքերում զգուշության կանոնների կիրառում:		աշակերտներ
8	Զրույց «Ծխախոտը և բացասական հետևանքները»:		Դասղեկ և
9	Մեր ,կյանք ,բարություն և համերաշխություն,առանց որի կյանքը անիմաստ է:		աշակերտներ
10	Զրույց «Ինչ է ազնվությունը»:		Դասղեկ և
11	Իմ հետաքրքրություններն ու նախասիրությունները		աշակերտներ
12	Ինչպես խուսափել խաբեությունից		Դասղեկ և
13	Զրույց.«Ինչպես պաշտպանվել աղետից»		աշակերտներ
14	Իմ երազանքներն ու նպատակները:		Դասղեկ և
15	Զրույց «Ինչպես կյանքում հաջողության հասնել»		աշակերտներ
16	Ամանորյա ցերեկույթ«Շնորհավոր 2022թ»		Դասղեկ և
17	Զրույց«Ազգային սովորույթներ»:Եկեղեցական տոների օրացույց:		աշակերտներ
18	Զրույց«Մարդ,ուժ մասին կուզեի ամեն ինչ իմանալ»		Դասղեկ և
19	«Մայրենիի օր» :Լեզուն մեր զենքն է ,մեր ամուր պատմությունը:		աշակերտներ
20	Զրույց «Ի՛նչ է պատասխանատվության զգացումը»:Լինել առավել պատասխանատու:		Դասղեկ և
21	Զրույց«Աշխատանքը ազնվացնում ու գեղեցկացնում է մարդուն»:Ով ալարի,ոչ դալարի...		աշակերտներ
22	Զրույց«Բարոյական արժեքները իմաստավորում են մեր կյանքը»		Դասղեկ և
23	Զրույց«Առողջ մարմնում առողջ ոգի»:Առողջ ապրելակերպի կանոնները և անհրաժեշտությունը:		աշակերտներ

24	Զրույց «Սուրբ հարության տոնը»		Դասղեկ և
25	Բանավեճ «Ասա ո՛վ է ընկերդ ,կասեմ ո՛վ ես դու»		աշակերտներ
26	Զրույց «Հայոց ցեղասպանություն» թեմայով:		Դասղեկ և
27	Զրույց«Ողջ աշխարհը խաղաղություն է ուզում» թեմայով:		աշակերտներ
28	Վատ սովորությունները և դրանց հետևանքները:		Դասղեկ և
29	«Իմ նախընտրած տոնը » թեմայով զրույց և քննարկում:		աշակերտներ
30	Զրույց «Ողջ աշխարհը խաղաղություն է ուզում»		Դասղեկ և
31	Զրույց«Իմ սիրած երգերը »Աշակերտների մոտ ձևավորել գեղագիտական դաստիարակություն:		աշակերտներ
32	Զրույց«Ուսուցիչ շնորհակալ եմ քեզ»		Դասղեկ և
33	Մայիսի 28՝ Առաջին հանրապետության օր:		աշակերտներ
34	Ավարտական աշխատանքներ		Դասղեկ և աշակերտներ

Դասաարանի ղեկավարի դաստիարակչական աշխատանքների թեմատիկան

Անցկաց. օրը, ամիս, տարին	Անցկացվող միջոցառման բովանդակ.	Ծանոթություն
20.10.2022	Ծխախոտը և վերջինիս բացասական հետևանքները:	
17.03.2022	Բարոյական արժեքները իմաստավորում են մեր կյանքը	