

ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՄԱՍԻՍ ՔԱՂԱՔԻ
N 3 Հ Ի ՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ 2021-2022 ՈՒՍ ԱՐԿԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ



ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

«ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս քաղաքի N 3 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Հասցե՝ ք. Մասիս, Դպրոցականների 24

Էլ. փոստ.՝ masis3@schools.am

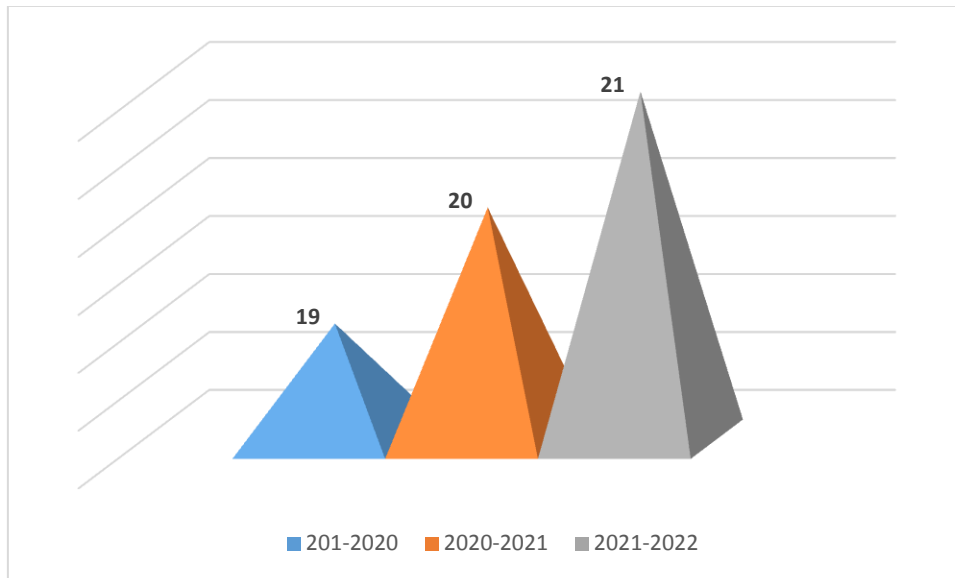
Պաշտ. կայք՝ masis3.schoolsite.am

[facebook.com՝ Masisi Errord Himnakan Dproc](https://www.facebook.com/Masisi-Errord-Himnakan-Dproc)

Հեռ.՝ +37423642902

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների՝ համար

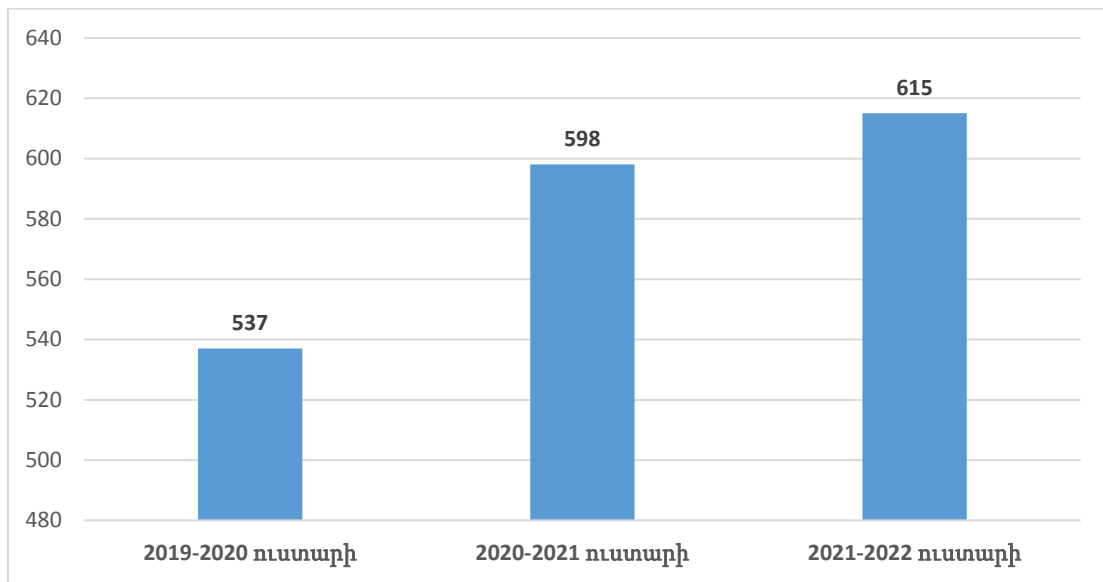
Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	2	3	3	-
2-րդ դասարան	2	2	3	աճ
3-րդ դասարան	2	2	2	-
4-րդ դասարան	2	2	2	-
5-րդ դասարան	3	2	2	-
6-րդ դասարան	2	3	2	նվազում
7-րդ դասարան	2	2	3	աճ
8-րդ դասարան	2	2	2	-
9-րդ դասարան	2	2	2	-
Ընդամենը	19	20	21	աճ



- Դասարանների թիվը տարրական դպրոցում 10- և է, 5-9-րդ դասարաններում՝ 11:

Աղյուսակ 2. Հստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

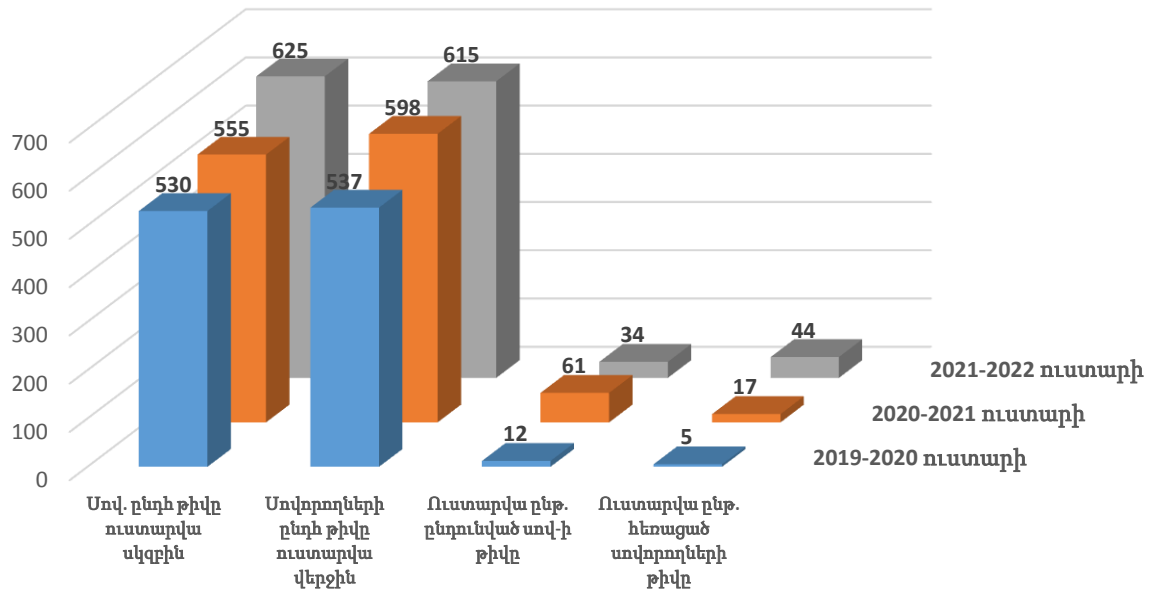
Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	44	78	70	նվազում
2-րդ դասարան	60	48	73	աճ
3-րդ դասարան	57	69	53	նվազում
4-րդ դասարան	66	59	69	աճ
5-րդ դասարան	77	67	66	նվազում
6-րդ դասարան	61	86	68	նվազում
7-րդ դասարան	66	65	89	աճ
8-րդ դասարան	60	64	62	նվազում
9-րդ դասարան	46	62	65	աճ
Ընդամենը	537	598	615	աճ



- 2021-2022 ուստարվա սովորողների թվի փոփոխությունների դինամիկան պայմանավորված է մասնավորապես աշակերտների բնակավայրի փոփոխության, համայնքում դպրոցի վարկանիշի բարձրացման հետ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	530	555	625	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	537	598	615	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	12	61	34	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	5	17	44	աճ

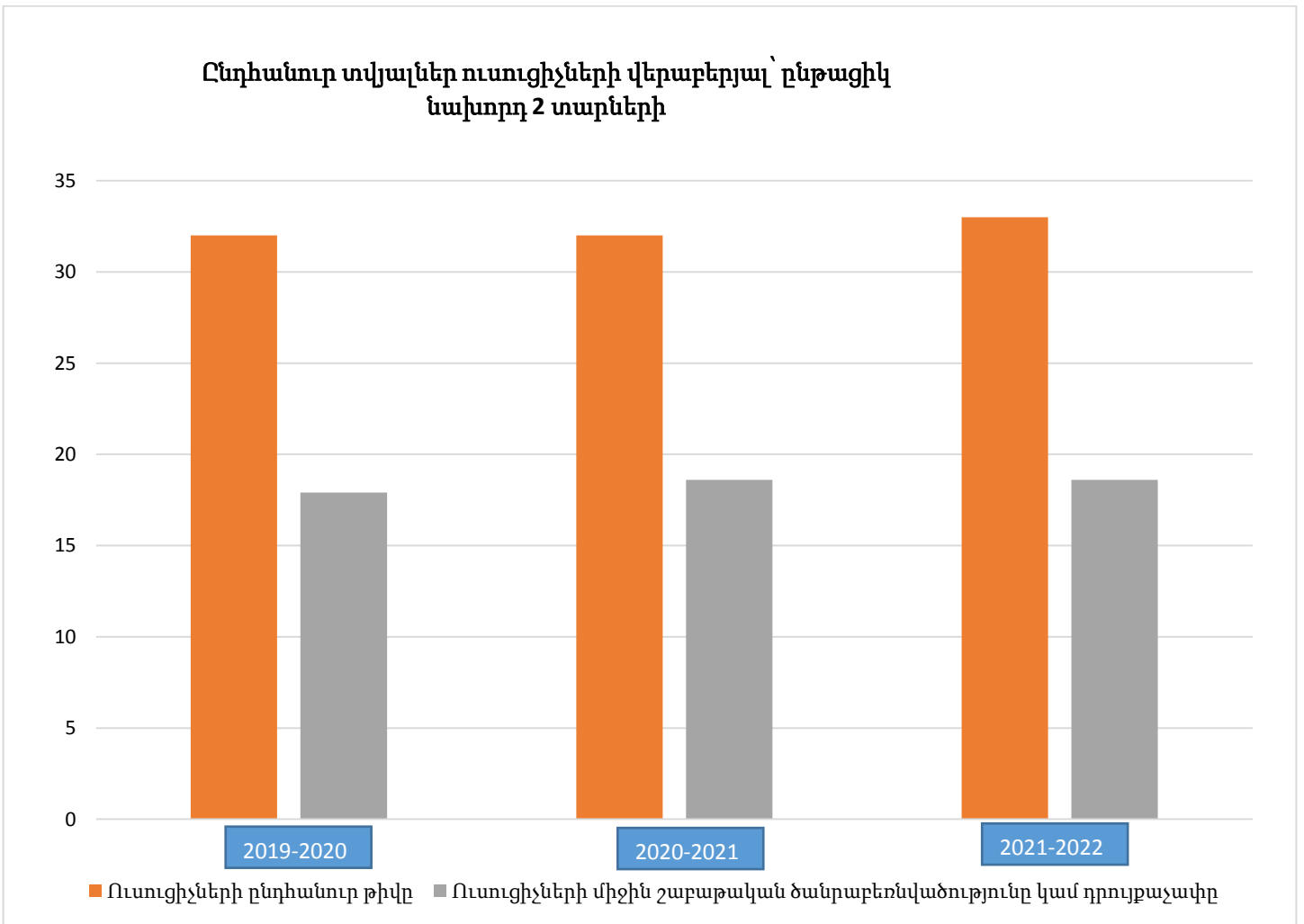


- 2020-2021 ուստարում սովորողների թվի աճ է նկատվում նախորդ երկու ուտարիների համեմատ: Դպրոցն ապահովված է ուսման համար անհրաժեշտ բոլոր պարագաներով, որը բավարարում է ինչպես ծնողներին, այնպես էլ աշակերտներին:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուտարիների համար (ըստ տարեվերջի տվյալների)

Ցուցանիշը	2019-2020 ուտարի	2020-2021 ուտարի	2020-2021 ուտարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	32	32	33	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	17,9	18,6	18,6	-

Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ նախորդ 2 տարիների



● Ուստարիների ընթացքում աշակերտների թվաքանակի և դասարանների թվաքանակի աճմանը զուգահեռ բարձրացել է ուսուցիչների միջին ծանրաբեռնվածության ցուցանիշը:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	4	4	3	աճ
31-ից 40 տարեկան	9	12	13	աճ
41ից -50 տարեկան	7	5	6	նվազում
51-ից -55 տարեկան	3	2	2	նվազում
56 տարեկան և ավելի	9	9	9	աճ

- ✓ Վերջին տարիներին դպրոցում նկատվում է երիտասարդ ուսուցիչների աճի միտում: Երիտասարդ ուսուցիչներին ուսումնական գործընթացին ներգրավելը, խրախուսելը դպրոցի տնօրենության ռազմավարության տարրերից է:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի

վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Էմմա Սերգեյի Մուրադյան	8,5 տարի	8,5 տարի	
Տնօրենի տեղակալ ուսգծով	Հասմիկ Կոլյայի Ապրիկյան	7,5 տարի	7,5 տարի	
Տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ գծով	Մաթենիկ Գրիգորի Բաղդասարյան	3 տարի	32 տարի	
Հաշվապահ	Անուշ Հովհաննեսի Մարգարյան	16 տարի	32 տարի	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն,	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները կոչումները և այլն
1. Բաղդասարյան Մաթենիկ	Մասիս քաղ. N 3 հ/դ. ՄԿԱ-ի տ/տ	Բարձրագույն	2021թ-ից	
2. Հովակիմյան Հերմինե	Մասիս քաղ. N 3 հ/դ. ուսուցիչ	Բարձրագույն	2021թ-ից	
3 Կերեկցյան Լիլիթ	Զի աշխատում	Բարձրագույն	2021թ-ից	
4. Ղուլյան Գոհար	Մասիսի քաղաքապետարան	Բարձրագույն	2021թ-ից	

5. Հակոբյան Նորայր	Մասիսի փողբաղաքապետ	Բարձրագույն	2021թ-ից	
6. Հայրապետյան Նաիրա	Մարզպետարան	Բարձրագույն	2021թ-ից	
7. Ուրֆալյան Հովհաննես	Մարզպետարան	Բարձրագույն	2021թ-ից	
8. Բաղդասարյան Վահե	Մարզպետարան	Բարձրագույն	2022թ-ից	
9. Տերտերյան Հայկազ	Մարզպետարան	Բարձրագույն	2021թ-ից	

**Մաս 2 ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ
ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ
ԵՎ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ**

- 2.1.1 Հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը:
- 2.1.2 Հաստատության տարածքը ցանկապատված չէ, թեպետ գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության վրա:
- 2.1.3 Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:
- 2.1.4 Հաստատության տարածքը մաքուր է:
- 2.2 Դպրոցում առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան, որը փակցված է դպրոցի բոլոր հարկերում:
- 2.3 Հաստատության նախագծային հզորությունը և դրա պահպանումը:

Դպրոցը մտնում է սեյսմակայունության տեսակետից առավել վտանգավոր դպրոցների ցանկի մեջ:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 13.01.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1/1	39.6	շարքերով	16/32	50սմ
N1/3	31.8	շարքերով	14/28	50 սմ
N1/4	31.28	շարքերով	14/28	50 սմ
N2/1	35.1	շարքերով	10/20	50 սմ
N2/2	36	շարքերով	12/24	50 սմ
N2/4	52.6	շարքերով	15/30	50 սմ
N2/6	55.3	շարքերով	16/32	50 սմ
N3/1	52.6	շարքերով	15/30	50 սմ
N3/2	53.3	շարքերով	12/23	50սմ
N3/3	54.8	շարքերով	17/34	50սմ
N3/4	54.8	շարքերով	18/36	50սմ
N4/1	52.6	շարքերով	12/24	50սմ

N4/2	52.6	շարքերով	11/22	50 սմ
N4/3	54.8	շարքերով	12/24	50 սմ
N4/4	54.8	շարքերով	17/34	50 սմ
N5/3	63.2	շարքերով	17/34	50 սմ
N5/4	57.1	շարքերով	17/34	50 սմ
N5/6	54	շարքերով	15/30	50 սմ
N6/1	52.8	շարքերով	18/36	50 սմ
N6/2	52.5	շարքերով	15/30	50 սմ
N6/3	63.6	շարքերով	17/34	50 սմ

Դասարաններում սեղան-նստարանների դասավորվածությունը իրականացվել է այնպես, որ պահպանվեն սովորողների անվտանգության կանոնները:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 16.12.2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1/1	39.6	1.2	պակաս
N1/3	31.8	1.1	պակաս

N1/4	31.8	1.1	պակաս
N2/1	35.1	1.7	պակաս
N2/2	36	1.5	պակաս
N2/4	52.6	1.7	պակաս
N2/5	52	1.7	պակաս
N2/6	55.3	1.7	պակաս
N3/1	52.6	1.7	պակաս
N3/2	53.3	2.2	բավարար
N3/3	54.8	1.6	պակաս
N3/4	54.8	1.5	պակաս
N4/1	52.6	2.1	բավարար
N4/2	53.3	2.2	բավարար
N4/3	54.8	2.2	բավարար
N4/4	54.8	1.6	պակաս
N5/3	63.2	1.8	պակաս
N5/4	57.1	1.6	պակաս
N5/6	54	1.8	պակաս
N6/1	52.8	1.5	պակաս
N6/2	52.5	1.7	պակաս
N6/3	63.6	1.8	պակաս

Դասասենյակների տարածքը հիմնականում սահմանված նորմերից պակաս է, քանի որ այդ դասարաններում սովորողների թիվը մեծ է:

N1/2, 3/5, 5/2, 5/5 -րդ դասարանները՝ առարկայական են (կերպարվեստ ,քիմիա,տեխնոլոգիա, ՆԶՊ):

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան: Ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Զեկուցում. «Արտակարգ իրավիճակների ժամանակ գործելու վարքականոնները» «Բնական աղետներից պաշտպանվելու կանոնները» Դասղեկի ժամեր Տարիանում, 1-ին բուժօգնությ ուն
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Հարցումներ սովորողների շրջանում:

Հարցումներ աշակերտների և անձնակազմի շրջանում.

1.Ինչպես գործել երկրաշարժի ժամանակ:

2.Ինչպես գործել հրդեհի դեպքում:

3.Ինչպես գործել ջրհեղեղի ժամանակ:

Աշակերտները և անձնակազմը բավարար կերպով պատասխանեցին վերոնշյալ հարցերին:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.03.2022թ.	VIII ^{ա,բ} IX ^{ա,բ}	Խոշոր վթարների, հրդեհների և հնարավոր ջրհեղեղի դեմ պայքարի ձևերը (դույլ, ավազ, կրակմարիչ, բահ):	85 սովորող 5 աշխատակից

Սովորողները հիմնականում իրենց առջև դրված խնդիրները լուծեցին բավարար, կարողացան ճիշտ պաշտպանվել: Գիտեին՝ ինչպես պետք է հրահանգները կատարել, նաև ինչ քանակությամբ սնունդ, հագուստ և առաջին անհրաժեշտության պարագաներ են հարկավոր նման դեպքերում:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման /վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
10.2021թ. 01.03.2022թ-18.04.2022թ .	I-IX դաս.	Տարհանում երկրաշարժի ժամանակ: Քաղպաշտպանության	615 սովորող 51 աշխատակից 35 մանկավարժ

պատմություն:

Ուստարվա ընթացքում անցկացվել են զրույցներ.

1. Ինչպես օգտվել տարահանման պլանից

2. Որ տարածքներն են համարվում անվտանգ գոտիներ:

3. Ինչքան ժամանակահատվածում պետք է տարահանվեն սովորողները և աշխատակազմը:

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
✓ Այո		Ոչ	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1/1	Լոկալ	20°C-25 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N1/2	Լոկալ	20°C-25 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N1/3	Լոկալ	20°C-22 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N1/4	Լոկալ	18°C-20 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N1/5	Լոկալ	20°C-25 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N1/6	Լոկալ	20°C-25 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N1/7	Լոկալ	18°C-20 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N1/8	Լոկալ	20°C-22 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N1/9	Լոկալ	20°C-22 °C	12 ժամյա

Դասասենյակ N1/10	Լոկալ	20°C-25 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N1/11	Լոկալ	15°C-18 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N1/12	Լոկալ	18°C-20 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N2/1	Լոկալ	20°C-25 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N2/2	Լոկալ	20°C-25 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N2/3	Լոկալ	20°C-22 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N2/4	Լոկալ	18°C-20 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N2/5	Լոկալ	18°C-20 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N2/6	Լոկալ	18°C-20 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N2/7	Լոկալ	15°C-20 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N2/8	Լոկալ	15°C-20°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N2/9	Լոկալ	15°C-20 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N2/10	Լոկալ	15°C-18 °C	12 ժամյա
Դասասենյակ N2/11	Լոկալ	15°C-18 °C	12 ժամյա
Մարզադահլիճ	Լոկալ	3°C-5 °C	12 ժամյա
Միջոցառումների դահլիճ	Լոկալ	3°C-5 °C	12 ժամյա
Ուսուցչանոց	Լոկալ	20°C-25 °C	12 ժամյա
Ճաշարան	Լոկալ	10°C-15 °C	12 ժամյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ	5°C-10°C	12 ժամյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ	15°C-18 °C	12 ժամյա

Ջեռուցման համակարգը ներքին և արտաքին ցանցի նորոգման կարիք ունի:

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ
Դիտարկումն անցկացվել է պարբերաբար

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
✓ <u>Այո</u>						
Ոչ						
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին	Վերանորոգված են, թե ոչ
1-ին հարկ	7	✓ <u>Այո</u> Ոչ	✓ <u>Այո</u> Ոչ	Այո ✓ <u>Ոչ</u>	Այո ✓ <u>Ոչ</u>	Այո ✓ <u>Մասամբ</u>
2-րդ հարկ	8	✓ <u>Ոչ</u>	✓ <u>Ոչ</u>	✓ <u>Ոչ</u>	✓ <u>Ոչ</u>	✓ <u>Մասամբ</u>

Չափանիշներ 12 – 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 13.01.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ					
<u>Այո</u>			✓ Ոչ		
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ					
<u>Այո</u>			✓ Ոչ		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Տաք սննդի հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե ոչ
<i>Բուֆետ</i>	<i>21.3քմ</i>	✓ <u>Այո</u> Ոչ	✓ <u>Այո</u> Ոչ	✓ <u>Այո</u> Ոչ	✓ <u>Այո</u> Ոչ

● Դպրոցում կա նաև ճաշարան, սակայն չի գործում, քանի որ ունի ջրամատակարարման խնդիր և ընդհանուր առմամբ վերանորոգման կարիք ունի:

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 13.01.2020թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն					
<u>Այո</u>					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
2-րդ հարկ, 6քմ.	1 բուժքույր	կշեռք, հասակաչափ, դեղորայքային սեղան, բժշկական թախտ	Այո <u>Ոչ</u>	բավարար	առկա է

• Բուժկետը ոչ բարվոք վիճակում է, ժամանակակից բուժսպարագաներով ապահովված չէ, որն էլ հաճախ դժվարությունների առաջ է կանգնեցնում բուժքրոջը: Կարիք կա բարելավելու և անհրաժեշտ բուժսպարագաներով զինելու բուժկետը:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.-Ձրույց-զեկուցում՝ <<Մարդկանց թրաֆիկինգը>> թեմայով:	05. 11.2021	9 ա,բ	համադպրոցական
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1«Թմրամոլությունը չարիք է» թեմայով սեմինար-զրույց:		8 ^ա դաս 8 ^բ դաս	
2.			
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.-			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները

1.			
<p>Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. -			
<p>Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով</p>			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.«Դեկտեմբերի 1-ը սպիդի դեմ պայքարի օր» դաս-սեմինար:	2021 դեկտեմբեր	9Ա,9Բ դաս,	
2.ԱԽ –ի հետ կազմակերպվել է «Դեկտեմբերի 1-ը՝ սպիդի դեմ պայքարի օր»սեմինար-քննարկում:	2021 դեկտեմբեր	8-9 դաս	
<p>Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ</p>			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.«Ի՞նչ է թրաֆիքինգը»		9-ա,բ	30

✓ Անչափահասների գծով ոստիկանության տեսուչի դասախոսությունները, դպրոցի հոգեբանի թեստային աշխատանքները, ՄԿԱ գծով փոխսնօրենի ծնողական ժողովներում կարդացած

դասախոսությունները, ԱԽ-ի կողմից պտրաստած տեսանյութերը, նպաստել են աշակերտների իրազեկմանը:

Մաս 3 ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

Արդյունավետության գնահատումը կատարվել է երկու տեսանկյունից.

ա Արտաքին արդյունավետության կամ, այլ կերպ ասած, կրթության որակի:

բ Ներքին արդյունավետության կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետության: Ներքին գնահատման հանձնաժողովը դպրոցի գործունեությունը գնահատել է ինչպես տվյալ ուստարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների դինամիկան:

Արդյունավետության գնահատման համար կիրառվել են հետևյալ ցուցանիշները՝

1. Սովորողների առաջադիմության ապահովումը դպրոցում:
2. Դպրոցի ուսուցիչների գործունեության արդյունավետությունը:
3. Դպրոցի ուսումնական միջավայրը և ուսումնաօժանդակ ծառայությունների արդյունավետությունը:
4. Ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանում ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Մայրենի	69	65	8.1		8.5	
Մաթեմատիկա	69		8		8.5	13.7
Շախմատ	69		7.8			

Ռուսաց լեզու	69	65	7.2	6.7	7.1
Անգլերեն	69	30	7.7	7	8.3
Ֆրանսերեն		35	-	6.6	10
Ֆիզկուլտուրա	69	65	8.7	7	6.5
Տեխնոլոգիա	69		8.6		
Երաժշտություն	69		8.7		
Կերպարվեստ	69		8.1		
Ես և շրջ. աշխ.	69		8		
Հայոց լեզու		65		5.8	13.2
Գրականություն		65		6	6.3
Հանրահաշիվ		65		6.2	
Երկրաչափություն		65		6.1	
Հայոց պատմ.		65		5.8	6.2
Համաշխ. պատմ.		65		6	
Քիմիա		65		5.9	18.8
Ֆիզիկա		65		6.3	
Կենսաբ.		65		6.3	15.8
Հայ. աշխարհ.		65		6.7	11.3
Ինֆորմատիկա		65		7.4	
Հասարակագիտ.		65		7.2	
ՀԵՊ		65		6.7	
ՆԶՊ		65			

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում
--------------------	------------------	---	--

			միջինը		պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Մայրենի	59		8.2		8.3	
Մաթեմատիկա	59	62	8.2		8.5	12.3
Շախմատ	59		8			
Ռուսաց լեզու	59	62	7.5	7		14.2
Անգլերեն	31	33	7.5	7		19
Ֆրանսերեն	28	29	7	5.7		20
Ֆիզկուլտուրա	59	61	8.8	7.3		6.8
Տեխնոլոգիա	59		8.7			
Երաժշտություն	59		8.6			
Կերպարվեստ	59		8.4			
Ես և շրջ. աշխ.	59		8.3			
Հայոց լեզու		62		6.3		14
Գրականություն		62		6.3		14
Հանրահաշիվ		62		6		
Երկրաչափություն		62		6		
Հայոց պատմ.		62		6		13
Համաշխ. պատմ.		62		6.1		
Քիմիա		62		6.3		18.3
Ֆիզիկա		62		7		
Կենսաբ.		62		6.3		13
Հայ. աշխարհ.		62		6.5		14.4
Ինֆորմատիկա		61		7.3		
Հասարակագիտ.		62		6.4		
ՀԵՊ		61		6.5		
ՆԶՊ		61		7.1		

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների			
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը		Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Մայրենի	2.4			
Հայոց լեզու				5.7
Գրականություն				10
Մաթեմատիկա	-	11.4	-	
Հայոց պատմ.		3.3		
Օտար լեզու				5.6
Բնագիտ.		0,6		

Արդյունքում քննական առարկաներից 9-րդ դասարանի 65 սովորողների առաջադիմությունը կազմել է 100%; Այս ուստարում գերազանցության նմուշի վկայական ստացել են 2 սովորող՝ Ստեփանյան Մանեն, Փահլևանյան Վահեն :

Նախորդ ուստարվա քննական գնահատականների միջինի հետ համեմատած արդյունքներն ավելի բարձր են, բացառությամբ հայոց լեզվի, գրականության, որոնց դեպքում նկատվել է նվազում:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի		2020-2021 ուստարի		2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ.	5-ից 9-րդ.	1-ից 4-րդ.	5-ից 9-րդ.	1-ից 4-րդ.	5-ից 9-րդ.	10-ից 12-րդ.

	դաս.	դաս.	դաս.	դաս.	դաս.	դաս.	դաս.	դաս.	դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	52 28%	38 12.3%		56 31,9%	33 10%		55 28%	9 2,6%	
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	62 34%	20 67%		63 36%	243 71%		60 31%	265 76%	
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և	100%	100%		100%	100%		100%	100%	

միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0.4%	1 0.3%		0 0			2 7,5%	2 0,6%	
Կրկնուսույցների մոտ պարապոզ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական									

<p>աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապոդների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>								
<p>Միասնական/կենտրոնացված/ քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 9 -րդ, 12-րդ դասարանների շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	---	---		---	62 100%	---	65 100%	

<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	—	—		—	—		—	—	

<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9- րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	<p>—</p>	<p>39 84,8%</p>		<p>-</p>	<p>46 74,2%</p>		<p>--</p>	<p>60 92,3%</p>	
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ</p>		<p>7 15,2%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>13 21%</p>	<p>—</p>		<p>3 4,6%</p>	

<p>դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9- րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Հրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>								
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի</p>	---	---	---	---		---	---	

<p>հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	---	---			---	---	
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ.</p>	1057	6431		1294	6287		8946	16518	

<p>հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>									
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									

Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	1 0,4%	2 0,6%		2	1		21	23	
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	-	2		1	1		11	12	
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների	1	2		5	7		10	11	

թիվը									
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

✓ Ցուցանիշների վերլուծությունը հավաստում է, որ հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և նկատվում է առաջադիմության բարձրացում: Հիմնական դպրոցն ավարտած շրջանավարտները ընդգրկված են ուսուցման շարունակական պետական գործընթացում, ուսումը շարունակում են հիմնականում միջին մասնագիտական հաստատություններում և ավագ դպրոցում:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
----------	-----------	-----------	-----------

	ուստարի	ուստարի	ուստարի
Մարգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3	5	8
Մարգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	1	6
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	1	6
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	2
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության	0	0	0

<p>սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	10	0	59
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	4

2020-2021 ուստարում նկատվել է առարկայական օլիմպիադաներին սովորողների մասնակցության աճ, որը խրախուսվել էր ուսուցիչների և տնօրենության կողմից: Իսկ մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը նախորդ երկու տարիների համեմատ ցածր է եղել՝ համավարակով պայմանավորված սահմանափակումներից ելնելով:

Մշտապես տնօրենության ուշադրության կենտրոնում է նման միջոցառումներում սովորողների ակտիվ ներգրավվածությունը և արդյունավետության բարձրացումը: Տնօրենի կողմից հանձնարարվել է ուսուցիչներին առանձնահատուկ գիտելիքներով օժտված սովորողների հետ տանել նաև անհատական աշխատանք, ինչի շնորհիվ օլիմպիադաներում մասնակցությունը ոչ միայն քանակական բնույթ կկրի, այլ կունենանք բարձր արդյունքներ:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	30 93,8 %	30 93,8 %	32 97%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	31 97%	32 100%	33 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4 11.4%	4 12,5%	4 12%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող	0	0	0

<p>հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	5	-	22
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	44	45	42
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի</p>			

հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	29 91%	30 94%	32 97%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	32 100%	32 100%	33 100%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	32	32	32
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	42 օր	144 օր	10 օր
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	32	16	30
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	593	0	971
Ուսումնական տարվա ընթացքում	28		69

հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը			
Նախարարության կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը	0	0	1/կամավոր ատեստացիա/
Նախարարության կողմից անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների	0	0	1/կամավոր ատեստացիա/

Հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին, ինչը ենթադրում է հմուտ դեկավարվող ուսումնական գործընթաց: Դպրոցում ուսուցումը աշակերտակենտրոն է, մեծ ուշադրություն է դարձվում ՏՀՏ-ի կիրառմանը:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	15
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	4
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	3318
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2217
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	ընդամենը՝ 280 172 ատլաս 26 հանրագիտարան 82 բառարան
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	541
-ամսագրերի թիվը	280
-այլ	143 հատ պաստառ, 50 հատ քարտեզ, 9 ուրվագծային

	քարտեզ
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2021
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	93
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Այո, 21 հատ տեսասկավառակ
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Ցավոք, գրադարանի ներկա պայմանները չեն համապատասխանում ժամանակակից չափանիշներին: Ոչ բարվոք գրադարակներում տարիներով հավերժացած գրքերը անմխիթար վիճակում են : Ընթերցասրահ կոչվող ոչ մեծ տարածքը չի հրապուրում այցելուներին: Գրադարանն ունի ժամանակակից մանկական գրականության պակաս: ՏՀՏ-ի բացակայությունը

հնարավորություն չի տալիս պատշաճ ձևով օգտվել գրադարանից: Դրանց առկայության դեպքում դասերը կանցնեն ավելի հետաքրքիր, և կամրապնդվեր աշակերտների և ուսուցիչների կապը գրադարանի հետ:

Հարցման արդյունքներով գրադարանից օգտվում են հիմնականում տարրական և միջին դասարանների աշակերտները, բարձր դասարանների աշակերտները օգտվում են սեփական համակարգիչներից, գեղարվեստական գրականություն քիչ են կարդում: Մասնակցում են գրադարանում կազմակերպված միջոցառումներին:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական, նյութական, ուսումնադիտակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	չկա				կա
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	18 քմ.	չունի	150 նյութ, 60 փորձանոթ, ապակե ձող, չափիչ տարրաներ և այլն:	պաստառներ	կա
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	չկա				կա
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	չկա				կա
Պատմության	չկա				կա

կաբինետ					
Ռազմագիտության կաբինետ	52 քմ.	կա	քիմիական հետախուզման սարք-1, պրիբորՈՒ-5-1	պաստառներ	կա
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	51քմ.	կա	համակարգիչ-15 տպիչ-4		կա
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	չկա				
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	չկա				
Միջոցառումների դահլիճ	128քմ.	վերանորոգված, բայց պատուհանները փոխելու կարիք կա	դաշնամուր-1 100 հատ աթոռ		
Մարզադահլիճ	297.6քմ.	կա	գնդակներ, ներքնակներ, բուլավա		մարզական գույքի կարիք կա

Հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների հիմնական մասը, դասասենյակները, դահլիճը, մարզադահլիճը հիմնովին վերանորոգման և տեխնիկական հագեցվածության կարիք ունեն:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019 -2020 ուստարի	2020 -2021 ուստարի	2021 -2022 ուստարի	Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	17	19	19	
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	49	50	56	աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	28,3	30	29,3	նվազում

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	166,3	158,2	171,8	աճ
Մպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	97,0	108	116,6	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	121,8	124	118,8	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	188	188	200,0	աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2019թ.	2020.	2021թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-		
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-		

<p>Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)</p>	-		
<p>Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	84,5 %	81. 1 %	81. 1 %
<p>Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	7,8%	6,9 %	7,9%
<p>Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0		

Մաս 4 Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	այո		
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	այո		
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։	այո		
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	այո		
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	այո		
Վերջին 5 տարում տնօրենությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման ¹		ոչ	
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ:	այո		

Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:			
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		ոչ	
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	Լոգոպեդ, հոգեբան		
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,		ոչ	
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		ոչ	
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	այո		նույն են ինչ մնացած աշակերտներին:
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	այո		
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		ոչ	
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական	այո		Հարցման արդյունքը ցույց է տվել, որ հաստատությունում

խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)			<i>հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները թե՛ ուսուցիչների, թե՛ սովորողների կողմից:</i>
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	<i>այո</i>		
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ			<i>Իրականացված հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի մեծամասնությունը մոտ 90%-ը դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:</i>
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	<i>այո</i>		
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	<i>այո</i>		
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	<i>այո</i>		
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես	<i>այո</i>		

անապահով ընտանիքներից սովորողների համար			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները		նչ	

✓ Դպրոցում կան ԿԱՊԿ սովորողներ, որոնց համար ուսուցիչները կազմել են ԱՈՊ, ներառական է իրականացվում:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	12 63%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	0	0	
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)։	0	0	19 3,1%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	0	0	
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում	0	0	

ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	0	0	0
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	0	0	0
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	0	0	0.9
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)			3,5
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			0.9
Տարեկան բավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			-
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (Ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Տիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0

Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	0	0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	43 8,3 %	52 9,7%	48 8%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	248 47.7%	227 42,3%	255 43%
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	4	4	1
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	2	2	1
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոբսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	0	0	0

Մաս 5 Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների

մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	3	0	1
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	6	5	10
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	11	5	10

Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	8	4	3
Տնօրենությունը սիրով խթանում է սովորողների բոլոր նախաձեռնությունները և մշտապես օժանդակում դրանց իրագործմանը, ոգևորում և խրախուսում սովորողներին:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Համակարգչային դասասենյակի տեխնիկական վերազինման առաջարկ:	17. 04. 2022 թ	Համադպրոցական	Գաղափարը հավանության արժանացավ և կյանքի կոչվեց :
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. «Հան դի պոլիտիկա»:	12.05.2022	30%	Հարգանք ուսուցչի մասնագիտության, մարդկային արժեքների նկատմամբ:
2. «Ապագան ուսուցչի ձեռքերում է»	04. 10. 2021	3. 7%	Մեր դեպի ուսուցչի մասնագիտությունը:

3. Ակցիա. Գրքի ընթերցում՝ գրադարանի օրվա կապակցությամբ	07. 10. 2021	5%	Սեր դեպի ընթերցանությունը
4. Ակցիա «Բարությունը կիրկի աշխարհը»:	2021-2022 հոկտեմբեր	95 %	Օգնություն սոցիալապես անապահով ընտանիքներին:
5 Ակցիա՝ «Թուղթը աղբ չէ, պլաստիկը՝ նույնպես» խորագրով: ԷԿՈ անկյունի ստեղծում:	2021-2022 ուստարում	95 %	<<Էկո- աղբը>>-ը ձևավորում է մշակույթ:
6. Ակցիա <<Թող գարունները գան ու չգան>> թեմայով :	01. 03. 2022 թ,	8%	Նախաձեռնություններով եկավ բոլորին և բարձրացրեց բոլորի տրամադրությունը:
7. Ֆիլմերի և մուլտֆիլմերի դիտում , քննարկում:	2022 ապրիլ, մայիս	70%	Նման քննարկումները զարգացնում են սովորողների մտահորիզոնը:
8. Կրթական ֆիլմեր շարքից պատմամշակութային և հուշարձանների պաշտպանության ու դրանց տարածքում վարքի կանոնների	15. 02. 22	80%	Նման քննարկումները զարգացնում են սովորողների մտահորիզոնը:
9. Ծաղրանկարչությունից ֆացոթյա:	01. 04. 2022	10%	Նախաձեռնությունը դուր եկավ բոլորին և բարձրացրեց բոլորի տրամադրությունը:
10. Սեմինար անչափահասների	Ապրիլ	24%	Սովորողների

<p>շրջանում թմրամիջոցների և հոգեմեդ նյութերի գործածման, կանխարգելման, թմրամիջոցների ապօրինի շրջանառության դեմ պայքրելու վերաբերյալ քննարկում, տեսանյութի դիտում</p>			<p><i>շրջանում իրագրվածության բարձրացում, ճիշտ վարքի ձևավորում:</i></p>
<p>Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p>	<p>Համադպրոցական Կամ դասարանային</p>
<p>1.Սեպտեմբեր 27-ժողովների խոնարհում</p>	<p>27. 09. 2022</p>	<p>95%</p>	<p><i>համադպրոցական</i></p>
<p>2.Միջոցառում՝ նվիրված Թարգմանչաց տոնին</p>	<p>09. 10. 2021</p>	<p>95%</p>	<p><i>6-9 դաս-ից ընտրված սովորողներ</i></p>
<p>3. Ց ե ր ե կ ու յ թ - ԱՄԱՆՈՐ</p>	<p>24. 12. 2021</p>	<p>100%</p>	<p><i>համադպրոցական</i></p>
<p>4 Խնկարկում. Հայ ոց քանակի 30ամյակին նվիրված</p>	<p>2022, հունվար</p>	<p>100%</p>	<p><i>համադպրոցական</i></p>
<p>5.Ակցիա <<Գիրք նվիրելու օր>>. «Գիրքը մարդու լավագույն բարեկամն է» խորագրով միջոցառում: «Հ ո վ հ ան ն ե ս Թ ու մ ան յ ան ի ծ ն ն դ յ ան օ ր վ ան » ն վ ի ր վ ած ց ե ր ե կ ու յ թ :</p>	<p>2022թ. փետրվար</p>	<p>100%</p>	<p><i>համադպրոցական</i></p>
<p>6.«Գարուն է, գարուն. . . » :</p>	<p>01. 03. 2022</p>	<p>40%</p>	<p><i>համադպրոցական</i></p>
<p>7. «Հիշում եմ և պահանջում»</p>	<p>2022թ.</p>	<p>7. 4%</p>	<p><i>ԱԽ,9-րդ</i></p>

խորագրով՝ այց Օիժեռնակաբերդ և Ցեղասպանության թանգարան:	ապրիլ		<i>դասարանցիներ</i>
8. Բան ավ ե ճ ի ակ ու մ բ	23. 05. 2022	52%	<i>8Ա, 8Բ դասարաններ</i>
9. Եր ե խան ե ր ի պաշ տպան ու թ յ ան օ ր	01. 06. 2022	43%	
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ակցիա՝ «Պաշտպանվում ենք սպորտի միջոցով»։ Հետևել համավարակից պաշտպանվելու անվտանգության կանոններին:	05. 03. 2021	90%	<i>համադպրոցական</i>
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Անչափահասների շրջանում թմրամիջոցների և հոգեմեղ նյութերի գործածման կանխարգելման, թմրամուլ ապօրինի շրջանառության դեմ պայքարելու վերաբերյալ սեմինար, ֆիլմի դիտում 	<p>23. 05. 2022թ</p> <p>.</p>	<p>54%</p>	<p>Տեղեկատվական իրազեկում .</p> <p>ե լ ն ե լ ո վ</p> <p>առ ո ղ ջ ա կ ան</p> <p>խ ն դ ի ր ն ե ր ի ց :</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Մասնագիտական կողմնորոշման շրջանակներում սեմինարներ 	<p>ռ ւ ս տար ի</p>	<p>54%</p>	<p>մասնագիտության ընտրության հարցում ճիշտ կողմնորոշում</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Բանավեճ 	<p>23. 05. 2022թ</p> <p>.</p>	<p>5%</p>	<p>բանավիճելու մշակույթի ձևավորում</p>

Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում բոլոր նախադրյալները ստեղծված են սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ճիշտ հարթությունում ձևավորելու համար:

Հաստատությունում սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները հիմնված են փոխադարձ հարգանքի, սիրո, մարդկային ջերմ վերաբերմունքի վրա: Կոնֆլիկտներ շատ քիչ են լինում, իսկ լինելու դեպքում `արագ հարթվում են: Բոլորն աշխատում են լինել հանդուրժող և հարգել դիմացինի իրավունքները:

● Դպրոցի սովորողների մասնակցության ցուցանիշը բավականին բարձր է, նախաձեռնություններում շատ ակտիվ են, ինչը խրախուսվում է տնօրենության կողմից, և համարյա բոլոր նախաձեռնությունները վերածվում են համատեղ ուժերով կազմակերպված միջոցառումների:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հաճախակի գրույցներ հաճախակի բացակայող սովորողների հետ և ընդգրկել նրանց տարբեր միջոցառումներում:	2021-2022 ուստարի	5%	Սովորողները ավելի են կապվում իրար, վստահում, գրուցում իրենց հուզող հարցերի շուրջ և ավելի հաճույքով են գալիս դպրոց:
2. Դժվար դաստիարակվող սովորողներին ընդգրկել դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներում:	2021-2022 ուստարի	25 /4,6%	Միջոցառումը օգնում է բացահայտել դժվար դաստիարակվող սովորողների մեջ շնորհալիների և մարդկային հետաքրքիր հատկանիշներ:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			

Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հաճախակի անցկացվում է զրույցներ, քննարկումներ: Զրույց-քննարկում ՄԻԱՎ-ի, ՁԻԱՀ-ի, Տեսանյութի դիտում: <<Առողջության օր>> զրույց-զեկուցումներ:	2021-2022 ուստարի	65/58%	<i>Սովորողները ավելի համերաշխ են դառնում, զիջող:</i>
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Սեպտեմբերի 27-ին ծաղիկների խոնարհում 2. <<Թուղթը աղբ չէ>> խորագրով ակցիա 3. Միջանցքների պաստառների նորացում: 4. Ցուցադրական պատերի ստեղծում: 5. Քննարկումներ կյոթ սեղանի շուրջ:	2021 2021-2022 ուստարի սեպտեմբեր 2021-2022 ուստարի 2021-2022 ուստարի	95% 6. 7%	<i>Հարգանքի տուրք, խոնարհում <<Էկո>> մշակույթի ձևավորում Սովորողները նման հարցերում շատ ակտիվ են և ԱԽ-ին հաջողվում է հեշտությամբ իրականացնել նման</i>

6. Ակցիա՝ նվիրված գիրք նվիրելու օրվան:	փետրվար 2021-2022		<i>միջոցառումներ:</i>
7. <<Գարուն է, գարուն >> թեմայով ակցիա նվիրված գարնան առաջին օրվան:	մարտ		
8. Ցուցահանդես-միջոցառում՝ Զատիկի կամ Սուրբ Հարության տոնի թեմաներով:	ապրիլ		
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Հաստատությունում աշակերտական խորհուրդը գործում է ինքնավարության և ժողովրդավարության սկզբունքներին համապատասխան, օգնում սովորողներին ինքնադրսևորվել, իմանալ իրենց իրավունքները, ծանոթացնել նրանց իրենց պարտականություններին:			

✓ Աշակերտական խորհուրդը աշխատում է համակարգված, նախապես պլանավորված: Ելնելով աշակերտական խորհրդի կանոնադրությունից և ժողովրդավարական սկզբունքներից՝ կատարված աշխատանքները նպատակային են, ուղղված են բարոյահոգեբանական մթնոլորտի բարելավմանը, աշակերտական կարգապահության բարձրացմանը: Աշակերտական խորհուրդը համագործակցում է ինչպես դպրոցական տարբեր կառույցների, այնպես էլ դպրոցից դուրս գործող ՀԿ-ների, խմբակների և այլ կազմակերպությունների հետ:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրենությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	8 100%	7 100%	10 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում	58	60	87

կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը			
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	3	-	9
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	6	4	9
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում			
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	20%	20%	30%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են ZOOM հարթակ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	emis.am, 85%	emis am, 90 % ZOOM 90 %	emis.am, 92 % ZOOM 92 %
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն

1. Սոցիալապես անապահով սովորողներին ընդգրկել սոցիալական տարբեր ծրագրերում:	2021 սեպտեմբեր	21	Առաջարկը ընդունվել է տնօրենության կողմից:
2. Հետևողական լինել դժվար դաստիարակվող աշակերտների և նրանց ծնողների հետ: Արցախահայ աշակերտների հետ մանկավարժահոգեբանական զրույցների անցկացում:	2021-2022 ուստարի	21	Առաջարկը ընդունվել է տնօրենության կողմից:
3. Սահմանված ժամաքանակը գերազանցող բացակայություններ ունեցող սովորողների մասին քննարկումներ կազմակերպել մանկավարժական խորհրդի նիստում:	2021-2022	21	Առաջարկը ընդունվել է տնօրենության կողմից:
4. Օրագրերի և http://www.emis.am կայքի միջոցով ամրապնդել աշակերտ-ուսուցիչ-ծնող կապը:	2021 սեպտեմբեր	21	emis.am կայքը ավելի է ամրապնդում աշակերտ-ուսուցիչ-ծնող կապը և դարձնում ավելի թափանցիկ:
5. Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների մասնակցության մասին:	2021-2022 ուստարի	21	Առաջարկը ընդունվել է տնօրենության կողմից:
6. Այցելություններ մշակութային օջախներ, ճանաչողական այցեր:	2021-2022	21	Առաջարկը ընդունվել է տնօրենության կողմից:
7. Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով սեմինարներ	2021-2022 ուստարի	21	Առաջարկը ընդունվել է տնօրենության կողմից:
8. Ուսուցիչներին խրախուսելու մասին:	2022 մայիս	21	Առաջարկը ընդունվել է տնօրենության կողմից:
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Այցելություններ մշակութային օջախներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր:	2021-2022 ուստարի	130 72%	500 նաև 2022
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1. Ուսուցիչներին խրախուսելու առաջարկություն:	2022 մայիս	21 ծնող, 9 ուսուցիչ	Առաջարկը ընդունվել է տնօրենության կողմից:
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Հաստատության ԾԽ-ի նախագահի ընտրություն:	սեպտեմբեր	Փակ - գաղտնի քվեարկությամբ 21 կողմ ձայնով ԾԽ-ի նախագահ ընտրվեց Մերի Զաքարյան: Նա ակտիվ է, բարձր ինտելեկտի տեր, դպրոցի և կրթության արժեքը կարևորող:	

<p>2.ԾԽ-ի նախագահի գործունեության տարեկան պլանի ներկայացում, քննարկում, հաստատում:</p>	<p>հոկտեմբեր</p>	<p>ԾԽ-ի նախագահի գործունեության տարեկան պլանում արտացոլված են ԾԽ-ի գործունեության հիմնական նպատակները, խնդիրները և ԾԽ-ի համագործակցության ոլորտները:ԾԽ-ի բոլոր անդամները հավանություն տվեցին ԾԽ-ի նախագահի տարեկան պլանի դրույթներին:</p>
<p>3.Հաստատության տարեկան բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակի քննարկում:</p>	<p>2020-2021 հոկտեմբեր</p>	<p>Մասնակցել են ԾԽ-ի բոլոր անդամները</p>
<p>4.Ծնողների իրավունքների և պարտականությունների և ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված պատասխանատվության մասին:</p>		
<p>5.1-9-րդ դասարանների սոցիալապես անապահով և ծնողազուրկ աշակերտների ցուցակների հաստատում:</p>	<p>2021 հոկտեմբեր</p>	<p>Դասարանական, ծնողական կոմիտեների նախագահները օգնում են կազմելու սոցիալապես անապահով երեխաների ցուցակները ,իսկ ԾԽ-ի նախագահը անապահով աշակերտների ցուցակը ներկայացնում է տնօրենությանը՝ տարբեր սոցիալական ծրագրերում նրանց ընդգրկելու, ինչպես նաև անվճար հիմունքներով նրանց դասագրքեր տրամադրելու համար:</p>
<p>6.Հաստատությունում ուսումնառության ընթացքում ԿԳՄՄՆ կողմից սահմանված ժամաքանակը գերազանցող բացակայությունների պատճառով դասաժամերին չմասնակցած սովորողների մասին:</p>	<p>2021-2022 ուստարի</p>	<p>Սեպտեմբեր- հոկտեմբերի ամիսներին 1-9 –րդ դասարաններում հաճախումների ընդհանուր պատկերը ներկայացնելուց և քննարկելուց հետո ԾԽ-ն որոշում ընդունեց առաջարկել տնօրենությանը 2-9-րդ դասարաններում օրենսդրությամբ</p>

		սահմանված 120-200-ի և 200 ժամ ավել ժամաքանակը գերազանցող բացակայություններ ունեցող սովորողների մասին քննարկումներ կազմակերպել նաև մանկավարժական խորհրդում:
7. Հաստատության և ծնողների միջև կապերի ամրապնդման, սովորողների դաստիարակության հարցերում մանկավարժների և ծնողների կողմից միասնական պահանջների ձևավորման մասին:	2021-2022 ուստարի	Հաստատության և ծնողների միջև կապերը շատ կարևոր են, և եթե պահանջները սովորողների դաստիարակության վերաբերյալ և՛ ծնողների, և՛ մանկավարժների մոտ նույնն են, բնականաբար սովորողների համար դաստիարակության այս ձևը ավելի արդյունավետ է լինում: Դպրոցի տարրական օղակում այդ կապը կա, այն կարելի է ավելի ամրապնդել հատկապես միջին և բարձր դասարաններում:
8. Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների մասնակցության մասին: Մասնակցություն կրթական ծրագրերի:	2021-2022 ուստարի	Շատ կարևոր է արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների մասնակցությունը: Դրանով ավելի է ամրապնդվում դպրոց-աշակերտ-ուսուցիչ կապը, ինչպես նաև երեխան ավելի լավ է զգում և ապահով ծնողի ներկայության դեպքում, ուսուցիչը ևս օգնության կարիք ունի կազմակերպչական հարցերում: Ծնողների մասնակցությունը այդ աշխատանքներին, ինչպես նաև կրթական շատ ծրագրերին էլ հետաքրքիր է նաև իրենց:

<p>9.Դժվար դաստիարակվող աշակերտների հետ տարվող աշխատանքների մասին:</p>	<p>2021-2022 ուստարի</p>	<p>Դժվար դաստիարակվող աշակերտների և նրանց ծնողների հետ կապը մշտական պետք է դարձնել, օգնել դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպչին, հետևողական լինել տարվա ընթացքում և նման երեխաներին տեսադաշտում պահել:</p>
<p>10.Ուսուցիչներին խրախուսելու առաջարկ անելու մասին:</p>	<p>2022 մայիս</p>	<p>ԾԽ-ը գնահատում է ուսուցչի դժվարին աշխատանքը և առաջարկում է տնօրենությանը ներկայացնել խրախուսանքի որոշ ուսուցիչների հաշվի առնելով տարվա ընթացքում նրանց կատարած աշխատանքը:</p>
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը</p>		
<p>Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը</p>		<p>Շատ կարևոր միջոցառում է Սոցիալապես անապահով երեխաներին օգնելու համար:</p>
<p>Հաստատությունում ԾԽ-ն և ԱԽ-ն համագործակցում են միմյանց հետ , օգնում իրար տարբեր նախաձեռնություններ ընդգրկելու: Նրանց աշխատանքներին տնօրենությունը և աջակցում է, և արդյունքում տարբեր և հետաքրքիր միջոցառումներ են իրականացվում.</p> <p>ա. Ակցիաներ՝ հոգևոր- մշակութային, ռազմահայրենասիրական, բնապահպանական:</p> <p>բ. Կրթական ծրագրեր (Դասավանդի՛ր Հայաստան, Կարմիր խաչ) էքսկուրսիաներ, նպատակային այցեր, կինոդիտումներ, այցելություններ մշակութային օջախներ, բանավեճի ակումբ:</p> <p>գ.Ցուցահանդես-վաճառքի կազմակերպում:</p> <p>դ. Համաքաղաքյին 2 արթո րակի կազմակերպում:</p>		
<p>Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը</p>		
<p>Հաստատությունում ԾԽ-ն, դասարանական ծնողկոմիտեի անդամները, ինչպես նաև շատ</p>		

<p>ծնողների կապը դպրոցի տնօրենության և ուսուցիչների հետ շատ ամուր է, ծնողները շատ ակտիվ են իրենց նախաձեռնություններում և իրենք են հիմնականում միջոցառումների կազմակերպիչները: , Հետևաբար հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից նրանց տեղեկացվածության աստիճանը բարձր է:</p>			
<p>Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը</p>			
<p>Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել</p>			
<p>1. Էքսկուրսիաներ, նպատակային, ճանաչողական այցեր, մասնակցություն կրթական ծրագրերին:</p>	<p>Կազմակերպչական աշխատանքներ, տրանսպորտ: 70 ծնող</p>	<p>500 դրամ և գործում է աբոնենտային համակարգ</p>	<p>Մեկնաբա նություններ</p>
<p>2. Այցելություններ մշակութային օջախներ:</p>	<p>Կազմակերպչական աշխատանքներ, տրանսպորտ: 500</p>	<p>գործում է աբոնենտային համակարգ</p>	<p>Ծնողները պատրաստակամ են նման միջոցառումների կազմակերպման համար և իրենք էլ ակտիվ մասնակցում են:</p>
<p>4. Կրթական ծրագիր Այցելություն՝ Արամ Խաչատրյանի, Մարտիրոս Մարյանի տուն-թանգարան Այցելություն՝ Հայաստանի բնության պետական թանգարան, Էջմիածնի Մայր տաճար, Բյուրականի աստղադիտարան, Մատենադարան և Հ. Թումանյանի անվան թանգարան, Խ. Աբ ո յ ան ի թ ու լ ն -</p>	<p>Կազմակերպչական հարցեր, տրանսպորտ. 21 ծնող</p>	<p>1000-1500 դրամ նաև 2022 թվականից գործում է աբոնենտային համակարգ</p>	<p>Բարեգործական ակցիային սիրով են մասնակցում և՛ ծնողները, և՛ աշակերտները և՛ ուսուցիչները:</p>

<p>թանգարան , Մաչան ԱՐՏ մշակութային կենտրոն, Երևանում <<Ռուսական տուն>> մշակութային կենտրոն:</p>			
<p>5.Մասնագիտական Կողմնորոշման ուղղությամբ գրույց-հանդիպումներ:</p>	<p>Զրույցներ, քննարկումներ,տես աֆիլմերի դիտում և քննարկում:</p>		<p>Ավելի արդյունավետ և կազմակերպված է լինում ծնողների ներգրավվածության դեպքում: Ծնողները սիրով են մասնակցում նման միջոցառումներին:</p>
<p>6.Տարբեր ակցիաներ: 1)Սեպտեմբերի 27 ծաղիկների խոնարհում 2)Ուսուցչի օրվան նվիրված ակցիա: 3)Գարնան առաջին օրվան նվիրված 4)Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված (գրքերի նվիրում միմյանց և դպրոցի գրադարանին): Ծաղկազարդ ցուցահանդես – վաճառք Ծիծաղի միջազգային օր</p>	<p>Տեսանյութեր, գրույցներ, քննարկումներ:</p>		<p>Նմանմիջոցառումները ամրապնդումենդպրոց- ուսուցիչ-աշակերտ- ծնողկապրևօգնումենծն ողներինավելիլավհասկ անալիրենցերեխաների հետաքրքրությունները տարիքայինառանձնահ ատկություններիհետկ ապվածխնդիրները, նրանցհուզողհարցերը:</p>
<p>Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://ktak.am,</p>			<p>Ծնողներըօգնումենձեռ քրերելտեսանյութեր, առաջարկումգրույցներ</p>

http://www.emis.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			ի համարթեմաներ : Քննարկումները ավելի ետաքրքիր են դառնում բնույթից-աշակերտ զրույցներին և կարծիքներին ավելանում է նաև ծնողների տեսակետն ու խոսքը:
Կայքը			
1. http://www.emis.am	2021-2022 ուստարի	67,52%	Մեկնաբանություն
2. http://ktak.am	2021-2022 ուստարի		Կայքը օգնում է ծնողներին տեղեկացված լինել երեխայի ուսման առաջադիմության մասին:
3. http://www.amedu.am	2021-2022 ուստարի		

● Հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեությունը *կարելի է համարել բավականին արդյունավետ: Համագործակցելով տնօրենության և ԱԽ-ի հետ՝ այն կարողանում է բավականին հետաքրքիր առաջարկները իրողություն դարձնել, օգնել սովորողներին նրանց արտադպրոցական, արտադասարանական աշխատանքներում և կազմակերպել արդյունավետ ու հետաքրքիր միջոցառումներ:*

Մաս 5-ում բերված 21-ից 24 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 33-ը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Սովորողները տեղյակ են համայնքային խնդիրներին ասին:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն

Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչներ ի թիվը	Մեկնաբանություն
1.-			
2.-			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.			

● Հաստատության և համայնքի համագործակցությունը գնահատվում է դրական: Դպրոցը մշտապես համայնքի ուշադրության կենտրոնում է, անհրաժեշտության դեպքում ստանում է աջակցություն:

**Մաս 6 Հաստատության հիմնախնդիրները,
դրանց հաղթահարման ուղիները**

Աղյուսակ 34 ՈԻԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Վարչական աշխատողների հմտությունը և արդյունավետ աշխատանքը: <input type="checkbox"/> Խորհրդակցական մարմինների համագործակցված և ակտիվ աշխատանքը: <input type="checkbox"/> Ուսուցիչների կրթական և 	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների ոչ բավարար քանակ: <input type="checkbox"/> Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների բացակայություն: <input type="checkbox"/> Պարբերականներում, ամսագրերում մասնագիտական հոդվածների
---	---

մասնագիտական
համապատասխանությունը իրենց
զբաղեցրած պաշտոնին:

- Մասնագիտական աճի շարունակական գործընթաց:
- Ուսումնառական անձնակազմի ընդգրկվածությունը և խորհրդատվությունը ուսումնական գործընթացում:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

- Սովորողների գիտելիքների, ուկարողությունների և հմտությունների համապատասխանությունը պետական առարկայական չափորոշիչներին
- Քաղաքային և հանրապետական օլիմպիադաների, մշակույթային տարաբնույթ միջոցառումների ակտիվ մասնակցություն և բարձր արդյունքների ամրագրում:
- Նոր տեխնոլոգիաների կիրառման հմտություններ:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- Ծնող-դպրոց – համայնք կապի առկայությունը:
- Ծնողների, համայնքի, կառավարման և այլ խորհրդակցական մարմինների վստահությունը դպրոցի նկատմամբ:
- Ծնողների ակտիվ մասնակցությունը արտադասարանական, արտադպրոցական միջոցառումներին

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական համապատասխանությունը պետական

հրապարակման ոչ բավարար
մասնակցություն:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր

- Սովորողների քննադատական մտածողության պակաս:
- Աշակերտական խորհրդի ոչ բավարար մասնակցություն դպրոցի կառավարման աշխատանքներին:
- Դեռևս կան աշակերտներ, ովքեր անտարբեր են ուսման նկատմամբ:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

- Ծնողական համայնքի ոչ ակտիվ մասնակցությունը դպրոցի կառավարման աշխատանքներին:
- Դպրոցի ֆինանսական բազայի բարելավմանը նպաստող շահագրգիռ ծնողների և հովանավորների բացակայություն:

● Անապահով ծնողական խավի առկայություն:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

- Դպրոցի հիմնանորոգման խնդիրներ
- Լաբարատորիաների (քրիմիա, ֆիզիկա) թերհագեցվածության խնդիրներ
- Մարզադահլիճի սակավություն (1 դահլիճ, հիմնանորոգման խնդիր)

չափորոշիչին:

- Համակարգչային հազեցված կաբինետի առկայություն:*

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

- Դպրոցն ունի իր ֆեյսբուկյան էջը և կայքը:*
- Տարաբնույթ դաս- միջոցառումներ տարբեր մշակութային օջախներում:*

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը

- *Դասղեկ-ծնող- ուսուցիչ ամուր կապը:*
- *Համագործակցություն մանկապարտեզների հետ.արդյունքում առաջին դասարանցիների թվաքանակի աճ:*
- *Համագործակցություն իրավապահ մարմինների հետ:*

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները

- Ֆինանսական տարվա կտրվածքով բյուջեում տնտեսումների առկայությունը:*
- Տնտեսած միջոցների ներդնումը դպրոցի ընթացիկ ,մասնակի,երբեմն հիմնանորոգման աշխատանքներ իրականացնելու համար:*
- Ֆինանսական պարտքերի բացակայություն:*
- *Դպրոցի աշխատող ներքին , պարբերաբար խրախուսում:*

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

- Ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ:*
- Բարերարի,հովանավորի բացակայություն:*
- Թաղամասի սոցիալական անմխիթար վիճակ:*

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն թույլ կողմերը

- *Ծնողների զբաղվածություն:*
- *Անապահով խավի առկայություն:*
- *Թույլ համագործակցություն դպրոցի նախկին շրջանավարտների հետ:*
- *Թույլ համագործակցություն հանրապետության և արտերկրի դպրոցների հետ:*

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները

- *Բյուջեն բավարար չէ դպրոցի հիմնանորոգման աշխատանքներ իրականացնելու համար(վոքքր մասնաշենք, տանիք, սանհանգույց):*

<p>Հնարավորություններ</p> <p>1. Դպրոցն ունի ուսուցչական որակյալ համակազմ աշակերտների համար որակյալ կրթություն ապահովելու համար:</p> <p>2. Դպրոցի տնօրինությունն ու մանկավարժական համակազմը պատրաստակամ է ներդնել և կիրառել ժամանակակից ուսուցման մեթոդներ:</p> <p>3. Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների բարելավում:</p> <p>4. Բարոյահոգեբանական ներդաշնակ միջավայրի ապահովում:</p> <p>5. Ապահովել սերնդապոխություն ուսուցչական համակազմը համալրելով երիտասարդ կադրերով:</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1. Կրթության նկատմամբ աշակերտների, ծնողների հետաքրքրության նվազում:</p> <p>2. Կրթության վերաբերյալ ապատեղեկատվության արագ տարածում:</p> <p>3. ԿԱՊ ԿՈԲ աշակերտների առկայության դեպքում թեքահարթակների բացակայություն:</p> <p>4. Անմխիթար փոքր մասնաշենք, տանիք:</p>
---	--

- | | |
|---|----------------|
| 1. Հանձնաժողովի նախագահ՝ տնօրեն | Է. Մուրադյան |
| 2. Դպրոցի կառավարման խորհրդի անդամ՝ | |
| 3. Դպրոցի կառավարման խորհրդի նախագահ՝ | Ս. Բաղդասարյան |
| 4. Մանկավարժական խորհրդի անդամ՝ | Հ. Ապրիկյան |
| 5. Ծնողական խորհրդի անդամ՝ | |
| 6. Տեղ. ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչ՝ | Ռ. Աթանեսյան |
| 7. Տեղ. ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչ՝ | |