**Հ Ա Շ Վ Ե Տ Վ Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն**

**ԿԱՊԱՆԻ N2 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑԻ**

**ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ**

**ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ**

***2021 – 2022 ուս տարի***

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին***

Հաստատության անվանումը, համարը՝ Կապանի հ․2 ավագ դպրոց

Հաստատության հասցեն՝ Մելիք Ստեփանյան 5

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն kapan2@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն՝ kapan2.schoolsite.am

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 8-րդ դասարան | - | - | - | - |
| 9-րդ դասարան | - | - | - | - |
| 10-րդ դասարան | 6 | 6 | 5 | նվազում |
| 11 –րդ դասարան | 5 | 6 | 5 | նվազում |
| 12 –րդ դասարան | 4 | 6 | 6 | հավասար |
| Ընդամենը | 15 | 18 | 16 | նվազում |

***Վերլուծություն,եզրակացություն, առաջարկություն****։*

*Վերջին 1 տարվա ընթացքում աշակերտների թիվը նվազել է 314-ից դառնալով 303, դասարանների խտության աճով պայմանավորված դասարանների թիվը դառձել է 16: 2021-2022 ուստարում արձանագրվել է սովորողների թվի որոշակի նվազում: Պատճառներն են՝ արտագաղթը, քոլեջների առկայությունը,ավագ դպրոց դառնալու պատճառով տարեցտարի հիմնական դպրոցի դասարանների փակումը, ժողովրդագրական այն խնդիրները, որոնք բնորոշ են ՀՀ ողջ տարածքին:*

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուսումնական տարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 8-րդ դասարան | - | - | - | - |
| 9-րդ դասարան | - | - | - | - |
| 10-րդ դասարան | 120 | 105 | 106 | աճ |
| 11-րդ դասարան | 100 | 109 | 98 | նվազում |
| 12-րդ դասարան | 95 | 100 | 99 | նվազում |
| Ընդամենը | 315 | 314 | 303 | նվազում |

***Վերլուծություն,եզրակացություն, առաջարկություն*** *-* ***Սովորողների թվի նվազումը կապված է հիմնականում վերոնշյալ պատճառների հետ: Հաճախ էլ ավագ դասարաններում աշակերտը նախընտրում է գյուղական դպրոցներ, քոլեջներ և ուսումնարաններ, որովհետև այդ ուսումնական հաստատություններում հաճախելիությունը ավելի ազատ կարգով է, քան ավագ դպրոցներում:***

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուսումնական տարիների*** ***համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2019-2020  ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 315 | 314 | 303 | նվազում |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 309 | 302 | 290 | նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 130 | 105 | 112 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 12 | 16 | 21 | աճ |

***\_Վերլուծություն,եզրակացություն,առաջարկություն-\_*** *Ընթացիկ ուստարվա ընթացքում նկատվել է սովորողների թվի նվազում:*

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 30 | 31 | 28 | նվազում |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 26 | 22.1 | 26,77 | աճ |

***Վերլուծություն, եզրակացություն, առաջարկություն****-* *Ուսուցիչների թվաքանակի և միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառը ուսուցիչների թվի նվազումն է, կիսված և ենթահոսքային դասաժամերի թվի աճը:*

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների*** ***տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2018-2019 ուստարի | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 6 | 3 | 3 | հավասար |
| 31-ից 40 տարեկան | 4 | 1 | 5 | աճ |
| 41ից -50 տարեկան | 7 | 7 | 7 | աճ |
| 51-ից -55 տարեկան | 2 | 3 | 3 | - |
| 56 տարեկան և ավելի | 13 | 15 | 10 | նվազում |

***Վերլուծություն, եզրակացություն, առաջարկություն*** *-* *Ավագ դպրոցի կազմակերպման ժամանակ ուսուցիչների մեծ մասը ուներ միջին տարիք: Վերջին 3 տարիների ընթացքում դպրոցից դուրս են եկել 2 կենսաթոշակի անցած ուսուցիչներ, ընդունվել՝ 1-ը: Ուսուցիչների միջին տարիքը կազմում է 50 տարեկան: Այլ ուսումնական հաստատություններ տեղափոխված կամ այլ ուսումնական հաստատություններից մեր դպրոց է ընդունվել 1 ուսուցիչ:*

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական\_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատու-թյունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Տնօրեն | Ռիտա Օվչյան Սուրենի | 6 տարի | 20 տարի | - |
| Տնօրենի տեղակալ ուս.գծով | Հայկ Հակոբյան Աթանեսի | 32 տարի | 21 տարի | Վաստակավոր ուսուցիչ |

***Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության  խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Թադևոսյան Գրիգոր Ցոլակի | Սյունիքի մարզպետարան, գլխավոր քարտուղարի տեղակալ | բարձրագույն | 2019թ  դեկտեմբեր |  |
| Օհանջանյան Գրիգոր Սերգեյի | Սյունիքի մարզի քաղաքածինության տեխնիկական և հրդեհային անվտանգության տեսչական մարմնի, Սյունիքի մարզի բաժնի պետ | բարձրագույն | 2019թ  դեկտեմբեր |  |
| Ոսկանյան Աննա Աշոտի | Սյունիքի մարզպետարանի ընտանիքի, կանանց և երեխաների իրավունքների պաշտպանության բաժնի պետ | բարձրագույն | 2020թ.հունիս |  |
| Հարությունյան Խորեն | Կապանի անտառտնտեսության աշխատակից | բարձրագույն | 1 տարի  2018, մարտ 29 |  |
| Մերի Սարգսյան Սոսի | <<Կապանի N2 ավագ դպրոց>> ՊՈԱԿ, ֆիզիկայի ուսուցիչ | բարձրագույն | 1 տարի  2019 ապրիլ |  |
| Հարությունյան Ալիսա | <<Կապանի N2 ավագ դպրոց>> ՊՈԱԿ, քիմիայի ուսուցիչ | բարձրագույն | 2019թ. դեկտեմբեր |  |
| Գրիգորյան Նարինե | Կապանի ԲԿ-ում բժշկուհի | բարձրագույն | 2019թ դեկտեմբեր |  |
| Հովհաննիսայան Ռուզաննա | ԶՊՄԿ թիվ 2 մանկապարտեզ, դերձակ | բարձրագույն | 2019թ.դեկտեմբեր |  |

*Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, հիմնախնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր).*

*Խորհրդի բոլոր անդամներն ունեն բարձրագույն կրթություն, ակտիվորեն մասնակցում են դպրոցի կառավարման աշխատանքներին: Խորհուրդը հետևողական է իր կայացրած որոշումների մեջ, քննարկում է տնօրինության կողմից ներկայացրած ֆինանսական, ուսումնական հաշվետվությունները, տարիֆիկացիայում կատարված փոփոխությունները, հաստիքացուցակը և կայացնում հիմնավորված որոշումներ:*

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ` 25.05.2019թ․

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,  П-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
| Դասասենյակ N101 | *52,8* | *շարքերով* | *12 × 2 = 24* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N102 | *52,8* | *շարքերով* | *12 × 2 = 24* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N103 | *51,8* | *շարքերով* | *13 × 2 = 26* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N105 | *51,8* | *շարքերով* | *12 × 2 = 24* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N106 | *51,8* | *շարքերով* | *14 × 2 = 28* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N107 | *52,8* | *շարքերով* | *14 × 2 = 28* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N201 | *52,8* | *շարքերով* | *14 × 2 = 28* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N203 | *51,8* | *շարքերով* | *13 × 2 = 26* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N205 | *34,4* | *շարքերով* | *10 × 2 = 20* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N 207 | *36,8* | *շարքերով* | *12 × 2 = 24* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N209 | *34,4* | *շարքերով* | *13 × 2 = 26* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N210 | *52,8* | *շարքերով* | *12 × 2 = 24* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N211 | *51,8* | *շարքերով* | *14 × 2 = 28* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N213 | *52,8* | *շարքերով* | *14 × 2 = 28* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N301 | *52,8* | *շարքերով* | *13 × 2 = 26* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N302 | *52,8* | *շարքերով* | *17 × 2 = 34* | *50սմ / 50սմ* |
| Դասասենյակ N304 | *51,8* | *շարքերով* | *14 × 2 = 28* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N306 | *51,8* | *շարքերով* | *12 × 2 = 24* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N308 | *52,8* | *շարքերով* | *15× 2 = 30* | *60սմ / 60սմ* |
| Դասասենյակ N309 | *52,8* | *շարքերով* | *12 × 2 = 24* | *60սմ / 60սմ* |
| Համակարգչային սենյակ | *52,8* | *շարքերով* | *6× 2 = 12 3×4 = 12* | *1մ* |
| ՆԶՊ կաբինետ զինանոց | *51,8 17,2* | *շարքերով* | *15 × 2 = 30* | *60սմ / 60սմ* |

***Վերլուծություն,եզրակացություն,առաջարկություն****- Բոլոր դասասենյակների սեղան-նստարանները դասավորված են շարքերով, յուրաքանչյուրում 3-ական շարք 4 սեղաններով՝ համապատասխան աթոռների հետ, ձախակողմյան լուսավորությամբ: Ավագ դասարաններում, կապված ուսուցման մեթոդների բազմազանության, ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման հետ, սենյակի դասավորությունը փոխվում է՝ դասի ընթացքում փոխվելով շրջանաձև, Π-աձև, խմբային աշխատանքներին համապատասխան դասավորվածությամբ:*

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ՝ մայիս

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Աշակերտների թիվը | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ) |
| Դասասենյակ N101 | *52,8* | *17* | *3,1* | 0.6 |
| Դասասենյակ N103 | *51,8* | *18* | *2,8* | 0.3 |
| Դասասենյակ N203 | *51,8* | *22* | *2.4* | 0.1 |
| Դասասենյակ N205 | *34,4* | *13* | *2.6* | 0.1 |
| Դասասենյակ N210 | *52,8* | *18* | *2.9* | 0.4 |
| Դասասենյակ N211 | *51,8* | *18* | *2.8* | 0.3 |
| Դասասենյակ N213 | *52,8* | *27* | *1.9* | 0.6 |
| Դասասենյակ N301 | *52,8* | *13* | *4.1* | 1.9 |
| Դասասենյակ N302 | *52,8* | *20* | *2.6* | 0.1 |
| Դասասենյակ N303 | *52,8* | *27* | *1.9* | 0.6 |
| Դասասենյակ N306 | *51,8* | *19* | *2.7* | 0.2 |
| Դասասենյակ N308 | *52,8* | *16* | *3.3* | 0.8 |
| Դասասենյակ N309 | *52,8* | *12* | *4.4* | 1.9 |

***Վերլուծություն,եզրակացություն, առաջարկություն****-* ***Դպրոցի 15 դասասենյակներից 15-ից 12-ում 1 սովորողին բաժին ընկնող մակերեսը համապատասխանում է պահանջվող նորմերին, նույնիսկ պահանջվող նորմերից ավել է, իսկ 3 դասասենյակում պակաս է:***

*2.3. կետի 3-րդ չափանիշի համար հաստատության գրանցամատյանում պետք է կատարել գրառում մարզադահլիճի առկայության մասին: Եթե հաստատությունն ունի մարզադահլիճ, ապա պետք է նկարագրել վերջինինս ֆիզիկական վիճակը, սպորտային գույքով ու պարագաներով հագեցվածությունը: Պետք է պարզաբանել նաև «ֆիզկուլտուրա» առարկայից ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում, թե ոչ և ինչպես:*

*Վերլուծել մարզադահլիճին վերաբերող հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:*

***Դպրոցը նորակառույց է, ունի ժամանակակից չափանիշներին համապատասխան մարզադահլիճ՝ 300քմ, հանդերձարաններ և սանհանգույց՝ ապահովված տաք և սառը ջրով: Մարզադահլիճը մասամբ ապահովված է գույքով: Դպրոցի բակում ունենք ժամանակակից չափանիշներին համապատասխան մեծ թենիսի կորտ: Մարզագույքի ձեռք բերման հարցում ունենք խնդիրներ:***

***Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ` մայիս

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/ |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | Դպրոցի հիմնական անձնակազմի հետ անցկացվող ՔՊ և ԱԻ պարապմունքներ (դասացուցակը հաստատված դպրոցի տնօրենի կողմից) Աշխատանքային պլան ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցերի վերաբերյալ Կապանի N2 ավագ դպրոցի անձնակազմի անվտանգության և տարհանման համար ստեղծել ՔՊ և ԱԻ շտաբ (հրաման N101, 31.08.2022թ) |
| 2. | Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա բոլոր անվտանգության միջոցների գտնվելու տեղեկության (հրշեջ) և նրանից օգտվելու կանոններին: |

*Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

*Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են ԱԻ ժամանակ գործելու վարքականոններին և տեղեկացված են առկա բոլոր անվտանգության միջոցներին: Ըստ կատարված հարցումների աշակերտները և աշխատողները ծանոթ են դպրոցի տարհանման սխեմային, տեղյակ են արտակարգ իրավիճակների ժամանակ կատարվող գործողություններին: Յուրաքնչյուր հարկում կան կրակմարիչներ, կարողանում են դրանք ճիշտ օգտագործել, ծորակներից ճիշտ օգտվել, մասնակցել են փորձնական տարհանման աշխատանքներին, կազմակերպվել են հանդիպումներ ԱԻՆ-ի տարածքային կազմակերպության աշխատակիցների հետ:*

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 01.03.2022թ | 10-12-րդ դաս․ | ԱԻՆ-ի Սյունիքի մարզային վարչության հետ կազմակերպվել է Քաղ.պաշտպանության օր: ուսումնավարժանք: Ուսումնավարժանքի ժամանակ իրականացրել ենք աշակերտների տարահանում համաձայն տարահանման պլանի: |  |

*Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակազմի շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

*Միջոցառման նպատակը – սովորողների կողմից գիտելիքների յուրացումն է, նրանց հմտությունների և ունակությունների զարգացումը, տեսականը գործնականորեն կիրառելու կարողությունների ձեռքբերումը, վտանգների գնահատումը և աշակերտներին պատրաստվածությանը և դիմակայելու:*

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 1.03.2022թ. | 10-12-րդ դաս. | Ծանոթացում Կապանի N2 ավագ դպրոցի քաղաքացիական պաշտպանության պլանի հետ | 303 |
| 25.10.2021թ. | 10-12-րդ դաս. | Ծանոթացում Կապանի N2 ավագ դպրոցի տարհանման պլանի հետ | 303 |

*Դպրոցում ուստարվա ընթացքում իրականացվում են բոլոր ՔՊ միջոցառումները և վարժանքները` ՀՀ Սյունիքի մարզի փրկարարական վարչության պետի և Կապանի N2 ավագ դպրոցի ՔՊ պետի կողմից հաստատված պլանի համաձայն:*

*Չափանիշներ 5, 6 և 7*

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ` դեկտեմբեր - փետրվար

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը) | | | |
| Այո | | Ոչ  *(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)* | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N101 | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Դասասենյակ N102 | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Դասասենյակ N103 | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Դասասենյակ N107 | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Դասասենյակ N201 | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Դասասենյակ N203 | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Դասասենյակ N205 | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Դասասենյակ N209 | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Դասասենյակ N210 | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Դասասենյակ N211 | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Դասասենյակ N213 | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Դասասենյակ N301 | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Դասասենյակ N302 | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Դասասենյակ N304 | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Դասասենյակ N306 | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Դասասենյակ N308 | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Դասասենյակ N309 | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Համակարգչային սենյակ | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| ՆԶՊ կաբինետ | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Մարզադահլիճ | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *17°* | *2200 - 1500* |
| Միջոցառումների դահլիճ | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *18°* | *2200 - 1500* |
| Ուսուցչանոց | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Ուսումնական կաբինետներ | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *20°* | *2200 - 1500* |
| Ճաշարան | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *18°* | *2200 - 1500* |
| 1-ին հարկի միջանցք | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *17°* | *2200 - 1500* |
| 2 - րդ հարկի միջանցք | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *19°* | *2200 - 1500* |
| 3 - րդ հարկի միջանցք | *Լոկալ ջեռուցում բնական գազով* | *19°* | *2200 - 1500* |

**Դպրոցը նորակառույց է, եվրոպատուհաններով: Շենքի տաքացման միակ խնդիրը գազի բարձր սակագինն է: Բոլոր սենյակներն ու միջանցքները տաքացվում են առկա նորմերին համապատասխան:**

**Չափանիշներ 8 - 11**

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվը` մայիս

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը | | | | | | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/ | | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | | | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով | |
| Այո | | | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | | | *(Նկարագրել խնդիրը)* | |
| ոչ | | | 24ժամ | | | (պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը) | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | | |
| Շենքի հարկը | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սանհանգույցի առկայու  թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տղաների սանհանգույցի առկայու  թյունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հիգիենայի պարագանե-րի առկայու-  թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հարմարեց վածությունը հաշմանդա  մությունունեցող անձանց կարիքներին  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանորոգ-ված են, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| 1-ին հարկ | 3 | Այո | | Այո | Այո | Այո | Այո |
| 2-րդ հարկ | 3 | Այո | | Այո | Այո | Այո | Այո |
| 3 – րդ հարկ | 2 | Այո | | չկա | Այո | Այո | Այո |

*Վերլուծություն, եզրակացություն, առաջարկություն-* ***Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է, դպրոցն ունի կենտրոնացված կոյուղի, սանհանգույցները դպրոցի ներսում են, ձմռանը ջեռուցվում են, յուրաքնչյուրում կա 3 զուգարանակոնք, 2 ծորակ, հիգիենայի անհրաժեշտ պարագաներն առանձնացված են: Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար համապատասխան պայմաննր կան միայն առաջին հարկում:***

***Չափանիշներ 12 և 13***

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ՝ մայիս

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | | *Ոչ* | | |
| Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը | | | | | | |
| Այո | | | | *Ոչ* | | |
| Սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տաք սննդի հնարավորությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանորոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| բուֆետ |  | Այո | Այո | | Այո | Այո |

***Վերլուծություն, եզրակացություն, առաջարկություն****- Դպրոցում գործում է բուֆետ 34.9 ք.մ. տարածքով: Սանիտարահիգիենիկ կանոնները ապահովված են, սնունդը հիմնականում հացաբուլկեղեն է:*

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ մայիս

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | |  | | | |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | | |
| Այո | | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն  ները | Բուժկետում առկա գույքը | | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| 1-ին հարկ 25.1 քմ | 1  բուժքույր | 1.Դեղերի պահարան -1  2. Թախտ -1  3. սեղան -1  4. աթոռ-5  5. սառնարան -16. լվացարան – 1  7. կշեռք – 1  8. հասակաչափ – 1  9. տեսողության աղյուսակ ռոտի ապարատով | | Այո | լավ | 1. Տոնոմետր  2.կոտրվածքները անշարժացնող թևկապ  3. դեղորայք |

*Վերլուծել բուժկետի վիճակի հետ կապված հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

***Բուժկետն ապահովված է գույքով, առաջին անհրաժեշտության դեղորայքով, ջեռուցումը բավարար է: Դպրոցի աշխատողներն ու աշակերտները օգտվում են բուժքրոջ ծառայություններից:***

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | | | Ամսաթիվը | | | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | Ձեռնարկված միջոցառումը | | | |
| 1. չկա | | | - | | | | - | | | - | | | |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում | | | | | | | | | | | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման | | | | | | | | Ամսաթիվը | | | | | Դասարանը |
| 1.Ծխախոտի հասցրած վնասները  Կազմակերպվել են քննարկումներ դասղեկական ժամերին։ | | | | | | | | ուստարի | | | | | 10-12-րդ դասարաններ |
| 2. <<Մենք ընտրում ենք կյանքը>> թեմայով դասղեկի ժամեր | | | | | | | | ուստարի | | | | | 10-11-րդ դասարաններ |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը | | | | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | | | | Ամսաթիվը | Դասարանը, սովորողը/ներ | | | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները | | | | |
| 1.չկան | | | | - | - | | | |  | | | | |
| Հասատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | | | | | | | | | | | |
| Միջոցառում | | Ամսաթիվ | | | Մասնակիցները, դրանց թիվը | | | | Առաջադրված մեխանիզմ | | | | |
| 1. Երեխաների դաստիրակության խնդիրները | | 23.10.2021թ | | | 35 | | | | Ծնողների հետ հանդիպման ժամանակ ոստիկանության աշխատակիցը ներկայացրեց վերհանված խնդիրները, աշակերտների պահվածքը դպրոցում և դպրոցից դուրս, անցանկալի վարքի հնարավոր դրդապատճառները և առաջադրեց լուծումներ | | | | |
| 3.Ծնողական ժողովներ | | ուստարի | | | 50-60 | | | | Սերտ համագործակցություն դպրոց-ծնող օղակներում: Զեկուցումներ և քննարկումներ ծնողական ծողովների ընթացքում։ | | | | |
| ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներիև միջոցառւոմնեի անցկացումը | | | | | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | | | | | Դասարանը(ները) | | | | | | Մասնաակիցների թիվը | |
| 1. <<ՁԻԱՀ-ը XXI դարի չարիք>>-քննարկում, տեսանյութեր, բրոշյուրներ | 02.12.2021թ. | | | | 10բ, 11դ,10դ, 10գ, 10ե | | | | | | 40 | | |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

*Հաստատության կողմից նախաձեռնված բոլոր աշխատանքները արդյունավետ էին այնքանով, որ դպրոցում չունեինք լուրջ խնդիրներ, շեղումներ, խախտումներ: Սովորողները ապրում են վերոնշյալ առումով նորմալ ընտանիքներում: Վերհանված խնդիրների քննարկման համար ծնողները հրավիրվել են դպրոց և խնդրին տրվել է համապատասխան լուծում։*

*Ցուցանիշ 1-ի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակներ 16-ից 18-ը:*

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը |
| 12-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու | 99 | 7,4 | 15,5 |
| Մաթեմատիկա | 99 | 6,7 | 13,6 |
| Հայոց պատմ. | 99 | 7,1 | 13,1 |
| Օտար լեզու | 99 | 7,4 |  |
| Ռուսաց լեզու | 99 | 7,3 |  |
| ֆիզիկա | 99 | 6,2 |  |
| Քիմիա | 99 | 6,7 |  |
| Կենսաբանություն | 99 | 7,2 |  |
| Աշխարհագրութ. | 99 | 7,5 |  |
| Ընդամենը | 99 | 7,2 |  |

***Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների | 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները |
| 12-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. |
| Հայոց լեզու | 98 | 7.3 | 15,4 |
| Մաթեմատիկա | 98 | 6,8 | 13,8 |
| Հայոց պատմ. | 98 | 7,2 | 13,1 |
| Օտար լեզու | 98 | 7,3 |  |
| Ռուսաց լեզու | 98 | 7,26 |  |
| ֆիզիկա | 98 | 6,18 |  |
| Քիմիա | 98 | 6,8 |  |
| Կենսաբանություն | 98 | 7,1 |  |
| Աշխարհագրութ. | 98 | 7,4 |  |
| Ընդամենը | 98 | 7,13 |  |

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների | |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը |
| 12-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. |
| Հայոց լեզու | 0,4 | - |
| Մաթեմատիկա | - | 0,05 |
| Հայոց պատմ. |  | 0,01 |
| Օտար լեզու |  |  |

***Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Վերհանել առկա հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել ուղիներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):***

***Դրական տեղաշարժը բացատրվում է նոր կրթական միջավայրի բարելավմամբ, իսկ առանձին առարկաների արդյունքի նվազումը՝ այդ առարկաների ոչ հոսքային լինելու պատճառով դրանց նկատմամբ սովորողների ցուցաբերած ոչ բավարար հետաքրքրության ու շահագրգռվածության արդյունք է:***

***2-ից 16-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 21-ը:***

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
| 10-ից 12-րդ. դաս. | 10-ից 12-րդ. դաս. | 10-ից 12-րդ դաս․ |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 9  2,9% | 21  6,9% | 19  6,5% |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 218  70% | 206  68% | 174  60% |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 93/93  100% | 98/98  100% | 99/99  100% |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  | 170  56% | 180  62% |
| Միասնական քննություն-ներին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | 75/93  81% | 98/83  85% | 99/83  84% |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | 3/93  3,2% | 3/98  3% | - |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* |  |  |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* |  |  |  |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* |  |  |  |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | 68  73% | 91  93% | 74  73% |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .  (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 15439 | 16754 | 19516 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  այդ թվում | 12  3,9% | 13  5,3 | 12  3,96% |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 12  3,9% | 16  5,3% | 12  3,96% |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | - | - | - |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում | - | - | - |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | - | - | - |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | - | - | - |
| -սովորել չցանականալու պատճառով | - | - | - |
| -այլ պատճառներով | - | - | - |

***Վերլուծություն,եզրակացություն, առաջարկություն*** *Սովորողների առաջադիմութունը նախորդ երկու ուսումնական տարիների համեմատությամբ բարձրացել է, ինչպես նաև պակասել է ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը։ Նման փոփոխության մեջ որոշիչ կարող ենք համարել սովորողների հաճախումների նկատմամբ հետևողականությունը, աշակերտ-ուսուցիչ-ծնող համագործակցությունը և դպրոցում սովորողների համար կրթական նպաստավոր պայմանների ապահովումը։*

*Սովորողների առաջադիմության բարձրացմանը կնպաստի դպրոցում լաբորատորիաներ,սպորտդահլիճ ունենալը նաև հանդիսությունների դահլիճ։*

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին*** ***սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 58/309  19% | 55/304  16% | 40,55  73% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 16/58,  28% | 42/55  76% | 40,55  73% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 14/309  4.5% | 23/304  7,6% | 20/209  9,5% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ ` տոկոսային արտահայտությամբ) | 5/14  36% | 8/23  35% | 6/23  30% |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 1/309  0.3% | - | - |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ ` տոկոսային արտահայտությամբ) | 1/309  0.3% | - |  |
| Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - |  |  |
| Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |

***Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):***

*Տարեցտարի աճել է մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվն ու տոկոսը: Նույնը նաև մրցանակակիրներինը, սակայն վերջին տարում նվազել է հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվն ու տոկոսը: Դա մասամբ նաև բացատրվում է օնլայն սկզբունքով անցկացվող օլիմպիադաներին սովորողների ոչ այնքան պատրաստ լինելու հանգամանքով, ինչպես նաև սովորողների կարողությունների ու նրանց հետ կատարված աշխատանքների մակարդակով: Խնդիր կա բացահայտել օժտված աշակերտներին և համակարգել նրանց հետ կատարվող աշխատանքները:*

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 29/27  93% | 30/31  96% | 28/27  97% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 29  100% | 31  100% | 28/28  100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 10/29  34.5% | 10/31  32% | 8/28  28,57% |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 16/29  55% | 31  45% | 9/28  32,1% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2/29  6.9% | 3/31  10% | 9/28  32,1% |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը  (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 52 | 49 | 50 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 6/29  20.7% | 3/31 | - |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրնանք կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 25/29  86% | 27/31 | 27/28  96,4% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 28/29  93% | 29/31 | 27/28  96,4% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 26 | 29 | 27 |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 54 | 25 | 128 |
| Ուտարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 19 | 24 | 32 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 129 | 102 | 222 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | - | 4 | 5 |
| ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև հետ ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. Մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (հաշվարկ. Մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը մասնակից ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - |  | - |

*Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրաց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

*Ավելի տարածել դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային ինտերկատիվ համագործակցային մեթոդները, հետևել դրանց կիրառման գործընթացին:*

*Տեխմիջոցներով կահավորված ուսումնական կաբինետների ստեղծում, ուսուցիչների կողմից դրանց օգտագործման հաճախականության ապահովում (յուրաքանչյուր առարկայից, յուրաքանչյուր դասարանում առնվազն ամիսը 1 անգամ):*

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 42.3մ2 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 5 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | - |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 12 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 9144 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 6060 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 155 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 145 |
| -ամսագերի թիվը | 105 |
| -այլ |  |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | 2020թ |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | 200 |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | Այո |
| Անց կացվու՞մ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ | Այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | Այո |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | Ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | Ոչ |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | այո 30 |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | Այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | Այո |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | Այո |

*Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ գրադրանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

*Առաջարկում եմ գրադարանը համալրել և՛ էլեկտրոնային, և՛ գեղարվեստական նոր գրականությամբ:*

*Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

*Հարցման արդյունքում պարզ է դարձել, որ աշակերտները անկաշկանդ օգտվում են գրադարանից և գոհ են սպասարկումից: Գրադարանից հիմնականում օգտվում են 10-12-րդ դասարանների աշակերտները, բարձր դասարանների աշակերտները օգտվում են սեփական համակարգիչներից, գեղարվեստական գրականություն քիչ են կարդում: Աշակերտները ակտիվորեն մասնակցում են գրադարանում կազմակերպված միջոցառումներին: Առաջարկում են համակարգիչներին միացնել ինտերնետային կապ:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ*** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | | |  | |  | |  | |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) | | | | | Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը | |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | | 51,8 |  | Ֆիզիկայի լաբորատորիայի համակազմ այդ թվում` | | | | | Պաստառներ 7-9 դասարաններ | | *Օժանդակ նյութեր՝ էլեկտրոնային տարբերակով, դիդակտիկ նյութեր,* *Պաստառներ 10-12 դասարաններ* | |
| Բարոմետր Աներոիդ | | | 1 | |
| Լծակավոր կշեռք | | | 1 | |
| Սնուցման աղբյուր | | | 1 | |
| Ներքին այրման շարժիչի մոդել | | | 1 | |
| Դիզելային շարժիչի մոդել | | | 1 | |
|  | | |  | |
| Արքիմեդի դույլ | | | 1 | |
| Մանոմետր | | | 2 | |
| Կշռաքարեր | | | 2 | |
| Հիդրավլիկ մամլիչ | | | 1 | |
| Նյուտոնի խողովակ | | | 1 | |
| Հաղորդակից անոթներ | | | 2 | |
| Վակուում (ճնշումային պոմպ) | | | 1 | |
| Առանձգական և ոչ առանձգական հարվածների | | | 1 | |
| Ռեոստատներ | | | 1 | |
| Ամպերմետր | | | 4 | |
| Վոլտմետր | | | 4 | |
| Վայրկյանաչափ էլեկտրական | | | 1 | |
| Լծակ | | | 1 | |
| Պայտաձև մագնիս | | | 1 | |
| Ձողաձև մագնիս | | | 1 | |
| Զսպանակավոր դինամոմետր | | | 1 | |
| Կալորիմետր | | | 1 | |
| Կալորիմետրիկ գլաններ | | | 1 | |
| Հոսանքի բարձրավոլտ իմպուլսային գեներատոր | | | 1 | |
| Օպտիկական էֆֆեկտների դիտասարք | | | 1 | |
| Էլեկտրոստատիկ շփման մեքենա | | | 1 | |
| Կենտրոնախույս ուժի դիտման մեքենա | | | 1 | |
| Փորձասեղան | | | 1 | |
| Պահարան սարքավորումների համար | | | 1 | |
| Կողմնացույց | | | 1 | |
| Կիսահաղորդիչներ | | | 1 | |
| Տարբեր խտության մետաղների հավաքածու | | | 1 | |
| Եռաֆազ հոսանքի գեներատորի մոդել | | | 1 | |
| Էլեկտրական հոսանքի գեներատոր | | | 1 | |
| Էլեկտրամագնիսական ինդուկցիայի ցուցասարք | | | 1 | |
| Ծանրությունների կոմպլեկտ | | | 1 | |
| Գոգավոր- ուռուցիկ ոսպնյակ | | | 1 | |
| Միաֆազ հոսանքի գեներատորի մոդել | | | 1 | |
| Լենցի էլեկտրամագնիսական օրենքի ցուցադրման սարք | | | 1 | |
| Ձայնի արագության չափման սարք | | | 1 | |
| Լույսի դիսպերսիայի և սինթեզի ցուցասարք | | | 1 | |
| Շոգետուրբինի մոդել | | | 1 | |
| Մանրադիտակ | | | 1 | |
| Դպրոցական լաբորատոր պարագաներ ֆիզիկայից | | | 1 լրակ. | |
| Մագնիսական գրատախտակ | | | 1 | |
| Օսցիլոգրաֆ | | | 1 | |
| Էլեկտրաֆոր մեքենա | | | 1 | |
| Չափագլան մեծ | | | 1 | |
| Կաթոցիկներ մեծ | | | 4տուփ | |
| Կաթոցիկներ փոքր | | | 10 տ | |
| Հոսանքի աղբյուր /ուղղիչ/ | | | 1 | |
| Ներարկիչ մեծ, փոքր | | | 2 | |
| Մեխանիկական շարժումը ուսումն. սարք | | | 1կոմպ | |
| Կինեմատիկայի փորձերի հավաքածու | | | 1 | |
| Էլեկտրական երևույթներ ցուցադրող սարք/ճամպրուկ-1/ | | | 1 կոմպ | |
| Ռադիոսարքավորումներ /ճամպրուկ-2/ | | | 1կոմպ | |
| Հիդրոստատիկ և աեորոստատիկ սարքեր /փորձերի հավաքածու ճամպրուկ 3/ | | | 1 կոմպ | |
| Ստատիկ փորձի ցուցադրման սարք /ճամպրուկ 4/ | | | 1 կոմպ | |
| Լուսային երևույթների ցուցադրման սարք /ճամպրուկ 5/ | | | 1 կոմպ | |
| Մագնիսական երևույթների ցուցադրման սարք /ճամպրուկ 6/ | | | 1 կոմպ | |
| Գեներատոր | | | 1 | |
| Շարժիչի կտրվածք | | | 1 | |
| Սպեկտրոսկոպ | | | 2 | |
| Օպտիկական սկավառակ | | | 1 | |
| Գեներատոր | | | 1 | |
| Էլեկտրոշարժիչ | | | 2 | |
| Գեներատոր ուլտրաձայնային | | | 1 | |
| Կոնդեսատոր փոփոխական | | | 1 | |
| Կոլբաների տաքացման սարք | | | 1 | |
| Վակուումային պոմպ | | | 1 | |
| Ռեոխորդ ցուցադրական | | | 1 | |
| Գալվանամետր ցուցադրական | | | 1 | |
| Մոլորակ սիստեմ-մոդել | | | 1 | |
| Ֆոտոէքսպանամետր | | | 1 | |
| Փորձանոթների տաքացման սարք | | | 1 | |
| Վակուումային ափսե | | | 1 | |
| Դինամոմետր | | | 1 | |
| Մանոմետր ցուցադրական | | | 1 | |
| Կոնդեսատորների հավաքածու | | | 1 | |
| Ունիվերսալ տակդիր | | | 1 | |
| Ուղղիչ | | | 2 | |
| Գեներատոր ցածր հաճախականության | | | 1 | |
| Ֆիզիկա լաբորատոր սարքեր` | | | 1 | |
| Ատվուդի մեքենա | | | 1 | |
| Ստատիկայի ցուցատախտակ | | | 1 | |
| Իմպուլսի պահպանման օրենքը բնորոշող փորձասարք | | | 1 | |
| Էներգիայի պահպանման օրենքը բնորոշող փորձասարք | | | 1 | |
| Օպտոէլեկտրոնային վայրկյանաչափ (սնուցման աղբյուրներով) | | | 1 | |
| Հարթակ-պատվանդան | | | 1 | |
| Զսպնակի կոշտության որոշման փորձասարք | | |
| Թեք հարթություն ճախարակով | | | 1 | |
| Էլեկտրոնի լիցքը բնորոշող փորձասարք | | | 2 | |
| Թվային ամպերօհմվոլտմետր | | | 3 | |
| Տարբեր քանոններ, փոխադրիչ, մետր (100սմ) և պտուտոկոհան | | | 1 | |
| Կողմնացույց | | | 2 | |
| Կշեռք էլեկտրոնային 0,1գ ճշտությամբ | | | 1 | |
| Հարթաչափ | | | 1 | |
| Էլեկտրոնային հաշվիչ | | |
| Անկյունակ | | | 1 | |
| Պտտման սարք | | | 1 | |
| Թեքահարթակ | | | 1 | |
| Օդուղի | | | 1 | |
| Օդի հոսքի գեներատոր | | | 1 | |
| Ֆոտոչափումների սարք | | | 2 | |
| Հաստատուն և փոփոխական լարման էլէկտրասնուցիչ սարք | | | 1 | |
| Դիմադրության չափման սարքեր | | | 1 | |
| Հաստատուն հոսանքի էլեկտրասնուցիչ | | | 1 | |
| Էլեկտրաստատիկ սարքավորումների հավաքածու | | | 1 | |
| Էլեկտրաէներգիայի և մագնիսականության փորձերի հավաքածու | | | 1 | |
| Սնուցման բլոկ փորձերի համար | | | 1 | |
| Էլեկտրափորձարկումների հավաքածու | | | 1 | |
| Ռեոստատ 10 Ohm | | | 15 | |
| Թվային մուլտիմետր | | | 15 | |
| Հիմնական օպտիկական փորձերի հավաքածու | | | 1 | |
| Բևեռացման փորձերի հավաքածու | | | 1 | |
| Ինտերֆերենցիայի փորձերի հավաքածու | | | 1 | |
| Վիմշուրստի սարք | | | 1 | |
| Կունդտի խողովակ | | | 1 | |
| Ամրակալան, կոթառ և սեղմակ | | | 15 | |
| Կոնդեսատորներ | | | 15 | |
| Անջատիչ | | | 15 | |
| Ապակե ափսե | | | 10 | |
| Ուսումնական կշռաքարեր | | | 15 | |
| Գլանաձև գավաթ | | | 15 | |
| Մետաղական գնդակներ | | | 15 | |
| Կիսահաղորդիչ դիոդ | | | 10 | |
| Դիմադրություններ | | | 10 | |
| Պտուտակաձև զսպանակներ | | | 15 | |
| Լամպեր | | | 30 | |
| Դիֆրակցիոն ցանց | | | 10 | |
| AC/DC 4.5V լաբորատոր էլեկտրամատակարարում | | | 15 | |
| Հավաքող ոսպնյակներ | | | 15 | |
| Մագնիսական ասեղ կամ կողմնացույց | | | 10 | |
| Միացման հաղորդալարերի և ատամնավոր ամրակների հավաքածու | | | 15 | |
| Սոլենոիդներ միջուկներով | | | 10 | |
| Լար՝ նիկրոմ կամ կոնստանտան | | | 10 | |
| Պայտաձև մագնիս | | | 2 | |
| Պղնձե էլեկտրոդներ | | | 10 | |
| Ռեոստատ | | | 15 | |
| Փայտե բլոկներ՝ շփման փորձերի համար | | | 15 | |
| Քանոն միլիմետրի սանդղակով | | | 10 | |
| Երկար ձողաձև ջերմաչափ | | | 15 | |
| Կալորաչափ | | | 10 | |
| Թեքահարթակ | | | 10 | |
| Ձողակարկին | | | 5 | |
| Միկրոմետր | | | 5 | |
| Դինամոմետր | | | 15 | |
| Թվային կշեռք | | | 15 | |
| Համակցված վակումային կամ ճնշման պոմպ | | | 1 | |
| Լծակ | | | 10 | |
| Կալորիմետրային գլաններ | | | 10 | |
| Բարձր լարման էլեկտրական զարկերակային գեներատոր | | | 1 | |
| Կիսահաղորդիչներ | | | 10 | |
| Էլեկտրոսկոպ | | | 2 | |
| Դպրոցական վայրկենաչափ | | | 10 | |
| Էլեկտրական ջեռուցիչ | | | 10 | |
| Բինօկուլյարմանրադիտակ | | | 10 | |
| Ստերեո մանրադիտակ | | | 5 | |
| Առարկայակիր ապակի | | | 3 | |
| Ծածկապակի | | | 5 | |
| Պաստյորի պիպետ,պլաստիկ | | | 200 | |
| Ջրի թորիչ | | | 1 | |
| Սպիրտայրոց | | | 10 | |
| Մանրէաբանակ | | | 100 | |
| Պետրիի թասիկներ | | | 100 | |
| Բունսոնի այրիչ կամ այլընտրանք | | | 10 | |
| Եռոտանի, մետաղալարե ցանց մառլայով պատված | | | 10 | |
| Ապակե բաժակ, հրակայուն | | | 60 | |
| Փորձանոթ | | | 500 | |
| Հավանգ և ծեծիչ | | | 15 | |
| Ապակե պիպետ | | | 150 | |
| Տանձիկ | | | 40 | |
| pH շերտիկ | | | 2 | |
| Ջերմաչափեր | | | 10 | |
| Խոշորացույց | | | 20 | |
| Հերձման գործիքների հավաքածու | | | 10 | |
| Հերձման թաս | | | 10 | |
| Ընդհանուր կենսաբանության համար նախատեսաված մանրադիտակային պատրաստուկ | | | 180 | |
| Թվային կշեռք | | | 10 | |
| Էպենդորֆի փորձանոթներ | | | 1 | |
| Ապակե փորձանոթ | | | 3 | |
| Անատոմիայի դասասենյակների համակազմ այդ թվում` | | |  | |
| Մարդու կմախքի մոդել | | | 1 | |
| Մարդու գանգի մոդել | | | 1 | |
| Ակնագնդի մոդել | | | 1 | |
| Իրանի մոդել | | | 1 | |
| Ականջի մոդել | | | 1 | |
| ՈՒղեղի մոդել | | | 1 | |
| Սրտի մոդել | | | 1 | |
| ՈՒսանողական մոնոկուլյար մանրադիտակ | | | 2 | |
| Կենդանաբանության կաբինետ | | |  | |
| Անձրևորդի արտաքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Անձրևորդի ներքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Անատամի արտաքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Անատամի ներքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Խեցգետնի արտաքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | | 52,8 | վերանորոգված | Խեցգետնի ներքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |  | |  | |
| Մեղվի արտաքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Մեղվի ներքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Նշտարիկի ներքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Ձկան արտաքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Ձկան ներքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Գորտի արտաքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Գորտի ներքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Մողեսի արտաքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Մողեսի ներքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Աղավնու արտաքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Աղավնու ներքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Հավի ձվի կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Շան արտաքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Շան ներքին կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Բուսաբանական դասասենյակի համակազմ | | |  | |
| Բուսական բջջի կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Ցորենի հատիկի կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Արմատի բջջային կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Տերևի բջջային կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Ցողունի բջջային կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Ծաղկի կառուցվածքի մոդել | | | 2 | |
| Սոճու բազմացման մոդել | | | 2 | |
| Պտերի բազմացման մոդել | | | 2 | |
| Մամուռների բազմացման մոդել | | | 2 | |
| Միաբջիջ ջրիմուռների բազմազման մոդել | | | 2 | |
| Բազմաբջիջ ջրիմուռների բազմազման մոդել | | | 2 | |
| Դպրոցական լաբորատոր պարագաներ կենսաբանությունից այդ թվում` | | | 1 լրակազմ | |
| Մարդու նախնիների գանգերի հավաքածու | | | 5 | |
| Մաշկի կտրվածքի մոդել | | | 1 | |
| Մարդու ականջի մոդել | | | 1 | |
| Մարդու կրծքավանդակի մոդել | | | 1 | |
| Գլխուղեղի մոդել | | | 1 | |
| Աչքի մոդել | | | 2 | |
| Սրտի մոդել | | | 1 | |
| Կոկորդի մոդել | | | 1 | |
| Երիկամի մոդել | | | 1 | |
| Ատամների հավաքածու | | | 1 | |
| Կոնքագոտու մոդել | | | 1 | |
| Ուսագոտու մոդել | | | 1 | |
| Ոտնաթաթի կմախք | | | 1 | |
| Ծնկահոդի մոդել | | | 1 | |
| Ձեռքի կմախքի մոդել | | | 1 | |
| Արմնկահոդ | | | 1 | |
| Մարդու մարմին | | | 1 | |
| Մարդու կմախք | | | 1 | |
| ԴՆԹ -ի մոդել | | | 1 | |
| Մանրադիտակ XSP-001 | | | 1 | |
| Ստերեոմիկրոսկոպ (XT-2) | | | 1 | |
| Էլեկտրոնային գրատախտակ | | | 1 | |
| Դյուրակիր համակարգիչ 1 DELL Latitude E6530 | | | 2 | |
| Դյուրակիր համակարգիչ 2 DELL Latitude E 55-30 | | | 20 | |
| Լիցքավորման պահարան | | | 1 | |
| ուսուցչի սեղան | | | 1 | |
| Ուսուցչի աթոռ | | | 1 | |
| Ռազմագիտության կաբինետ  Ռազմագիտության կաբինետ | | 52,8 | վերանորոգված | աշակերտական սեղան | | | 12 | |  | |  | |
| աշակերտական աթոռ | | | 24 | |
| Համակարգիչ | | | 1 | |
| տպիչ | | | 1 | |
| օդամղիչ հրացան | | | 2 | |
| Ուսումնական ավտոմատ AK-74 | | | 1 | |
| նռնակ ուսումնական | | | 1 | |
| հակագազ | | | 3 | |
| չհրկիզվող պահարան | | | 1 | |  | |  | |
| ուսուցչի սեղան | | | 1 | |
| Համակարգչայինկաբինետ | | 52,8  52,8 | վերանորոգված  վերանորոգված | Ուսուցչի աթոռ | | | 1 | |
| աշակերտական սեղան | | | 15 | |
| աշակերտական աթոռ | | | 30 | |
| Համակարգիչ | | | 13 | |
| Մուլտիֆունկցիոնալ տպիչ | | | 1 | |
| Պրոյեկտոր | | | 2 | |
| Դյուրակիր համակարգիչ 1 DELL Latitude E6530 | | | 1 | |
| Դյուրակիր համակարգիչ 2 DELL Latitude E 55-30 | | | 12 | |
| համակարգչի սեղան | | | 6 | |
| Համակարգչային լաբորատորիա  Միջոցառումների դահլիճ | | 52,8  130,2 | Վերանորոգված | համակարգչի աթոռ | | | 22 | |  | |  | |
| Լիցքավորման պահարան | | | 2 | |
| Գրասեղան | | | 4 | |
| Ուսուցչի աթոռ | | | 1 | |
| Դահլիճային աթոռ պլաստմասսե | | | 100 | |
| Վարագույր | | |  | |
| Ուղեգորգ /կավրալիտ / | | |  | |
| Զուգափայտ | | | 1 | |
| Պտտաձող | | | 1 | |
| Մարմնամարզական պատ | | | 6 | |
|  | |  |  | Մինի ֆուտբոլի դարպաս ցանցով | | | 1զույգ | | - | |  | |
| Վոլեյբոլի ցանց | | | 1 | |
| Մեծ թենիսի ցանց | | | 1 | |
| Սպորտդահլիճ | | 300 | վերանորոգված | Թենիսի կորտի միջավայրի աթոռ | | | 1 | |  | |  | |
| Սեղանի թենիս | | | 1 | |
| Մարմնամարզական այծիկ | | | 1 | |
| Մարմնամարզական կամրջակ | | | 1 | |
| Վոլեյբոլի ցանց | | | 1 | |
| Մարմնամարզական ներքնակ | | | 4 | |
| Մարզանստարան | | | 4 | |
| Քիմիայի լաբորատորիայի համակազմ այդ թվում` | | |  | |
| Քարշիչ պահարան | | | 1 | |
| Քիմիական ապակեղենի պահարան | | | 1 | |
| Լաբորատոր փորձասեղան | | | 1 | |
| Լաբորատոր կշեռք | | | 1 | |
| Մագնիսական խառնիչ | | | 2 | |
| Քիմիայի  լաբորատորիա, կաբինետ | | 51,8 | վերանորոգվածՓորձ անելու ձագարԹվային կշեռք | Ջրի թորման սարք | | | 1 | |  | | *Օժանդակ նյութեր՝ էլեկտրոնային տարբերակով, քիմիական նյութեր, քիմիական լաբորատոր սարքավորում* | |
| Ժամացույցի ապակի 3սմ | | | 5 | |
| Ժամացույցի ապակի 6սմ | | | 20 | |
| Էլեկտրական վայրկյանաչափ | | | 10 | |
| Չափանշված գլան 10,25,50մլ | | | 5 | |
| Լվացարան | | | 1 | |
| Գոլորշիացման համար ճենապակե թասիկ | | | 5 | |
| Ունելի աքցան | | | 2 | |
| Շպատել | | | 3 | |
| Ապակե չափաբաժակներ կոմպլեկտ | | | 3 | |
| Ապակե ձողիկներ | | | 20 | |
| Կոլբա Կոնաձև /Էրլենմեյերի կոլբա/, կոմպլեկտ | | | 2 | |
| Կոլբա Գնդաձև, Հարթ հատակով, կոմպլեկտ | | | 3 | |
| Կոլբա Գնդաձև Կլոր հատակով, կոմպլեկտ | | | 3 | |
| Էլեկտրական սալօջախ | | | 1 | |
| Չափանօթ փակիչով, կոմպլեկտ | | | 2 | |
| Սանդ իր սանդաթակով | | | 3 | |
| Ս-աձև խողովակ | | | 5 | |
| Պարույրաձև հովացուցիչ | | | 2 | |
| Փորձանոթ | | | 100 | |
| Փորձանոթի կանգնակ, շտատիվ | | | 10 | |
| Սպիրտայրոց | | | 10հ | |
| Ձագար, կոմպլեկտ | | | 3հ | |
| Եռանկյունաձև տակդիր | | | 5 | |
| Էքսիկատոր | | | 1 | |
| Եռոտանի | | | 3 | |
| Խառնիչ ապակե | | | 10 | |
| Կաթոցիկ | | | 10 | |
| Պինցետ | | | 2 | |
| Հեղուկի չափանշված խողովակ փականով, բյուրետ | | | 3 | |
| Կերամիկապատ կենտրոնով մետաղալարե ցանց | | | 5 | |
| Լաբորոտոր կանգնակ /շտատիվ/ | | | 5 | |
| Անկյունային բռնակ շտատիվի համար | | | 5 | |
| Երկկողմանի բռնիչ շտատիվի համար | | | 5 | |
| Միակողմանի բռնիչ շտատիվի համար | | | 5 | |
| Կոլբայի օղակաձև տակդիր | | | 5 | |
| Մոլեկուլների հավաքման մոդել | | | 1 | |
| Լեռնային ապարների և միներալների հավաքածու | | | 1 | |
| Լաբորատոր ջերմաչափ | | | 5 | |
| Դպրոցական լաբորատոր պարագաներ քիմիայից, այդ թվում` | | | 1 լրակ | |
| Քիմիական լաբորատոր ապակեղեն /ճամպրուկ 7/ | | | 1կոմպ | |
| Քիմիական լաբորատոր ապակեղեն /ճամպրուկ 8/ | | | 1կոմպ | |
| Քիմիական լաբորատոր ապակեղեն /ճամպրուկ 8/ | | | 1կոմպ | |
| Քիմիական լաբորատոր ապակեղեն /ճամպրուկ 8/ | | | 1կոմպ | |
| Քիմիական լաբորատոր ապակեղեն /ճամպրուկ 8/ | | | 1կոմպ | |
| Քիմիական լաբորատոր ապակեղեն /ճամպրուկ 8/ | | | 1կոմպ | |
| Քիմիական լաբորատոր ապակեղեն /ճամպրուկ 8/ | | | 1կոմպ | |
| Քիմիական լաբորատոր ապակեղեն /ճամպրուկ 8/ | | | 1կոմպ | |
| Քիմիական լաբորատոր ապակեղեն /ճամպրուկ 8/ | | | 1կոմպ | |
| Քիմիական լաբորատոր ապակեղեն /ճամպրուկ 8/ | | | 1կոմպ | |
| Ֆիլտրի թուղթ | | | 50 | |
| Թվային ջերմաչափ | | | 1 | |
| Ջերմաչափ | | | 2 | |
| Մետաղյա գդալ | | | 4 | |
| Շպատել | | | 8 | |
| Ռետինե խողովակ | | | 2 | |
| Բյուրեթ | | | 5 | |
| Ակնոցներ ալկոհոլային թունավորումների նմանակման համար | | | 5 | |
| Ունիվերսալ լակմուսային թուղթ | | | 1 | |
| Ֆիլտրման համար նախատեսված հարմարանք | | | 2 | |
| Հենակալի օղակ սեղմակով | | | 5 | |
| Բունսենի հենակալ+ձող | | | 5 | |
| Սկուտեղ | | | 5 | |
| Կողային միացումով կոլբ | | | 2 | |
| Դյուարի անոթ | | | 2 | |
| Կաթոցիկներ, 3մլ | | | 2 | |
| Կաթոցիկներ, PE, 1 մլ | | | 2 | |
| Կլորոհատակ կոլբ 100մլ | | | 4 | |
| Կլորահատակ կոլբ 100մլ | | | 4 | |
| Կլորահատակ կոլբ 250 մլ | | | 4 | |
| Էրլենմեյերի կոլբ 100 մլ | | | 6 | |
| Էրլենմեյերի կոլբ 500 մլ | | | 2 | |
| Չափիչ կոլբ | | | 5 | |
| Չափասրվակ | | | 2 | |
| Երկգլխիկավոր կլոր կոլբ | | | 1 | |
| Կլոր կոլբ 250 մլ | | | 1 | |
| Կլոր կոլբ 100 մլ | | | 2 | |
| Սեղմակ | | | 5 | |
| Թորման կամուրջ | | | 5 | |
| Տաքացուցիչ փորձանոթ | | | 2 | |
| Փորձանոթ տեղադրելու թաթ մետաղյա հալանի համար | | | 5 | |
| Բռնակով սեղմակ, մետաղյա կալանի համար | | | 7 | |
| Չափիչ գլան | | | 5 | |
| Փորձանոթի խոզանակ | | | 3 | |
| NS կոնաձև խցափակիչ | | | 5 | |
| Փորձանոթ | | | 2 | |
| Փորձանոթ կողային գազատար խողովակով | | | 15 | |
| Բաժանիչ ձագար | | | 3 | |
| Գոլորշիացման համար նախատեսված թաս տր. 120սմ | | | 2 | |
| Գոլորշիացման համար նախատեսված թաս տր. 90 սմ | | | 3 | |
| Մագնիսական խառնիչ տաքացուցիչով | | | 1 | |
| Կենսաքիմիայի դասերի համար մոլեկուլային կոնստրուկցիաների հավաքածու 1 | | | 1 | |
| Փորձ անելու ձագար | | | 2 | |
| Թվային կշեռք | | | 2 | |
| Ավտոմատ ջրի թորման սարք | | | 1 | |
| Բունսենի այրիչ | | | 10 | |
| 2020-2021 ուստարի | | | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) | |
| 26,3 | | | աճ | |
|  | | | | | | | | | | | | |  |  | 12 | աճ |  |  |
| *Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հագեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները*, *առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավվման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):* | | | | | | | | | | | | |  |  | 23,61 | աճ |
| ***Դպրոցը ունի անհրաժեշտ լաբորատոր սարքեր, սակայն դպրոցի հատակագծով լաբորատորիաներ չեն հատկացվել, այդ պատճառով սարքավորումները գտնվում են նկուղային հարկում և դժվարացնում են լաբորատոր աշխատանքների կազմակերպումը****:* ***Տնօրինությունը սա համարում է առաջնահերթ խնդիր և ուղիներ է փնտրում այդ հարցը լուծելու համար:*** | | | | | | | | | | | | |  |  | 280,6 | նվազում |
| *Աղյուսակի լրացումից բացի, ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլն վիճակի ու օգտագործման արդյունավետության վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և հաստատության սովորողների ու աշխատակիցների բավարավածության աստիճանի բացահայտման նպատակով, ինչպես նաև լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ: Այդ նպատակով այն պետք է իրականացնի հարցումներ հաստատության սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների, վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթով: Հարցաթերթում ընդգրկված հարցերը կարող են լինել վերը բերված Աղյուսակ 23-ի շրջանակներում, սակայն չպետք է սահմանափակվեն դրանցով, քանի որ պետք է բացահայտեն* *ուսուցիչների և սովորողների բավարարվածության աստիճանը հաստատության տարբեր լաբորատորիաների, կաբինետների և այլ պայմաններից, ուսուցմանը նպաստելու հանգամանաքից և այլն: Այստեղ պետք է ներառել նաև հարցեր ուսումնադիտողական պարագաների /քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր/ օգտագործման հաճախականության վերաբերյալ և պարզել*, *թե որքանով են ուսուցիչները ապահովված ուսումնադիդակտիկ նյութերով և ինչ աշխատանքներ են տարվում դրանց բարելավման ուղղությամբ:* | | | | | | | | | | | | |  |  | 82,6 | նվազում |
| *Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր****):*** | | | | | | | | | | | | |  |  | 168,4 | աճ |
| ***Հին դպրոցի փլուզման պատճառով դպրոցը զրկվել է նաև ուսումնադիտողական պարագաներից (քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր): Նորակառույց դպրոցում առարկայական կաբինետները ունեն լուրջ խնդիրներ ուսումնադիտակտիկ նյութերի հետ կապված: Մանկավարժական կոլեկտիվը այս ուղղությամբ աշխատանքներ է տանում և լրացնում բացը:*** | | | | | | | | | | | | |  |  | 258,4 | աճ |
| ***3.4. Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները*** | | | | | | | | | | | | |  |  |  | աճ |
| 3.4. կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով լրացնել ստորև տրված Աղյուսակներ 26 և 27-ը: | | | | | | | | | | | | |  |  |  | աճ |
| **Աղյուսակ 26. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար** | | | |  |  | |  | |  | |
| Ցուցանիշներ | | | | 2019-2020  ուս տարի | 2020-2021  ուս տարի | | 2021-2022 ուստարի | | աճ | |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | | | | 11,5 | 9,7 | | 9,8 | | աճ | |
| Սովորող/ սպասարկող- հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | | | | 23,9 | 27,5 | | 23,0 | | նվազում | |
| Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | | | | 20,7 | 16,8 | | 18,7 | | աճ | |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | | | | 309,1 | 309,6 | | 296,4 | | նվազում | |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | | | | 100,8 | 133,6 | | 111,0 | | նվազում | |
| Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը | | | | 178,9 | 189,3 | | 184,5 | | աճ | |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | 2020թ | 2021թ | 2022թ. |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0,4 | - | 3,92 |
| Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը | - | - |  |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. Ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում) | 1,65 | 1,62 | 2,63 |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 93,98 | 91,9 | 88,8 |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 5,38 | 4.32 | 4,46 |
| Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. նոր գույքի և սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1,56 | - | 0,1 |
|  |  |  |  |
| *Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան ու պատճառները*, *առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման ուղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):* | | | |
| ***Դպրոցը լիարժեքորեն լուծում է իր առջև դրված բոլոր ֆինանսական խնդիրները: Բյուջեի հիմնական մասը ծախսվում է աշխատավարձի, կոմունալ ծախսերի վրա: Դպրոցն իր առջև դրված խնդիրները լուծում է լիարժեքորեն և դպրոցի ներքին արդյունավետությունը կարելի է գնահատել լավ:*** | | | |

***Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | | | | *2021-2022 ուստարի* |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | | | | | | |  |  | | | |  |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | | | | | | | *7* | *6* | | | | *7* |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | | | | | | | *6* | *6* | | | | *7* |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | | | | | | *6* | *5* | | | | *7* |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը | | | | | | | | | | | | |
| 1.Տնօրինությունը կազմակերպում է էքսկուրսիաներ, կլոր սեղաններ, հանդիպումներ՝ ընդգրկելով աշակերտներին, ծնողներին: Ակտիվ մասնակիցներին հանձնվում են շնորհակալագրեր, պատվոգրեր: | | | | | | | | | | | | |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը: | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում) | | Ամսաթիվ | | | | Մասնակից սովորողների սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը | | | | | Մեկնաբանություն | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | | | | | |
| Առաջարկված նոր նախաձեռնությունը  (վերջին 3 տարում) | | Ամսաթիվ | | Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | | | | Մեկնաբանություն | | | |
| 1.<<Կյանքը մեր աչքերով>>.  նախապատրաստական աշխատանքներ <<Արծվաբույն>> տարեցների օրվա առթիվ այց կազմակերպելու համար | | 01.10.2021թ. | | 100  30% | | | | | Դպրոցի 10-րդ դասարանների աշակերտները ուսուցիչների հետ նվերներ պատրաստեցին տարեցների սպասարկման կենտրոն՝ Արծվաբույն ուղարկելու նպատակով: | | | |
| 2. Վարդատունկ:  50 վարդի թուփ տնկվեց դպրոցամերձ տարածքում | | հոկտեմբեր 2021թ | | 75  25% | | | | | *Դպրոցում ավանդաբար կատարվում է վարդատունկ, որին մասնակցում են դպրոցի աշակերտները:* | | | |
| 3.Ապրիլի 24.  Երթ բաղաբուրջի հուշահամալիր,  Մոմավառություն դպրոցում | | 24.04.2021թ. | | *289*  *100%* | | | | | Աշակերտները ծաղկադրում կատարեցին Եղեռնի զոհերի հուշարձանին և 44-օրյա պատերազմում զոհվածների գերեզմաններին։ | | | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | | | | | | | | | | |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների թիվը ու տոկոսը | | | | | Համադպրոցական կամ դասարանային | | | |
| 1․Ուսումնաճանաչողական էքսկուրսիա Սյունիքի մարզի պատմաճարտարապետական վայր | | ուստարի | | 303  100% | | | | | *դասարանայի* | | | |
| 2. Հաշմանդամների օրվան նվիրված ակցիա | | 04.12.2021թ. | | 303  100% | | | | | *համադպրոցական* | | | |
| 3.   Ամանորյա միջոցառումներ | | Դեկտեմբեր 2021թ. | | 303  100% | | | | | *Համադպրոցական* | | | |
| 4.Գիրք նվիրելու օր | | 19.02.2021թ | | 303  100% | | | | | *համադպրոցական* | | | |
| 5. <<Ավելի բարեկարգ բակ >> շաբաթօրյակ | | 26.02.2022թ | | 314  100% | | | | | *Համադպրոցական* | | | |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | | | | Մասնակից սովորողների թիվը ու տոկոսը | | | | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.ԱԽ-ի անկյան ստեղծում | | 2021թ սեպտեմբեր | | | *20*  *7*% | | | | | Այս անկյունը թափանցիկ ներկայացնում է ԱԽ-ի գործունեությունը ուստարվա ընթացքում: | | |
| 2.Կարգապահական հանձնախմբի և դասարանական աշխորհուրդների կողմից ներքին կարգ ու կանոնի մշակում: | | Ուստարվա ընթացքում | | | *303*  *100* % | | | | | Ուսումնասիրվեցին դասարաններում և դպրոցում առկա կարգապահական խնդիրները, գրանցվեցին դասաժամերից հաճախակի ուշացումներ գրանցած աշակերտների տվյալները և տեղյակ պահվեց տնօրենությանը ու ծնողներին։ | | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | | | | | |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների թիվը ու տոկոսը | | | | | | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Ազգամիջյան հակամարտությունները և Հայաստանը | 21.10.2021թ. | | 23  7% | | | | | | | ԱԽ-ի իրավապաշտպան հանձնախումբը բանավեճ էր կազմակերպել 12գ դասարանում | | |
| 2. <<ՁԻԱՀ-ը XXI դարի չարիք>> | 02.12.2021թ. | | 40  13% | | | | | | | Կազմակերպվեց ակցիա, որի նպատակն էր բարձրացնել իրազեկվածությունը աշակերտների շրջանում | | |
| 3. <<Մարդու իրավունքների միջազգային պաշտպանության օր>> -կլոր սեղան | 10.12.2021թ. | | 18  6% | | | | | | | ԱԽ իրավապաշտպան հանձնախումբը կազմակերպեց քննարկում: | | |
| 4. Անձի ինքնագնահատում | ուստարի | | 49  16% | | | | | | | 10գ, 10դ, 10բ դասարաններում աշակերտները անցկացրեցին դասընթաց <<Բռնություն>>, <<Անձի ինքնագնահատում թեմաներով>> : | | |

***Նկարագրել սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում***

*Այս հարաբերությունները դրված են բավարար հիմքի վրա: Դպրոցում անելիքներ դեռևս կան:*

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Չափանիշ/ցուցանիշ** | | | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն: | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | | | Մեկնաբանություն |
| 1.Կրթական կարիքների բացահայտում (հարցաթերթիկներ) | նոյեմբեր  2021թ. | 303  100 % | | | Բացահայտված կրթական կարիքները ԱԽ-ն ներկայացրեց մանկխորհին: |
| 2.Կիսամյակային արդյունքների ամփոփում: | Հունվար  2022 | 50  10 % | | | ԱԽ-ն իրազեկվեց առաջադիմության ամփոփիչ արդյունքներին, ուսման որակին, քննարկվեց չառաջադիմող սովորողների հարցը։ |
| 3.Ուսման մեջ չառաջադիմող աշակերտներին ուսումնական օգնություն կազմակերպելը: | 2-րդ կիսամյակ | 30  10% | | | Կամավորության սկզբունքով չառաջադիմող աշակերտների կցվեցին աշակերտներ` օգնելու նրանց և պարբերաբար տեղեկացնելու արդյունքների մասին: |
| 4․ Անհարգելի բացակայությունների և առաջին դասաժամից ուշացումների ստուգում | ուս․ տարվա ընթացքում | 314  100% | | | Ուստարվա ընթացքում պարբերաբար կատարվել է աշակերտների  բացակայությունների ամենօրյա հաշվառում և դասերից ուշացման դեպքերի գրանցում և քննարկում |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | | | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | | | Մեկնաբանություն |
| 1.Քննարկումներ ԱԽ-ում և աշխատանքներ դասղեկ-ծնող-աշակերտ ուղղությամբ: | պարբերաբար | 25  8,7 % | | | ԱԽ-ի միջոցով ավելի հեշտ են հարթվում խնդիրները |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ԱԽ-ի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները: | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Միջոցառումների կազմակերպում | |
| 1. Սանիտարական օրեր: | Յուրաքանչյուր ամսվա վերջին ուրբաթ օր | | 303  100 % | *Համադպրոցական* | |
| 1. 2. Շաբաթօրյակ 2. <<Ավելի բարեկարգ բակ>> | Մարտ 2021թ. | | 303  100 % | *Համադպրոցական* | |

***Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:***

*ԱԽ-ն իր գործունեությունը իրականացնում է 7հաձնախմբերի միջոցով` ուսումնադաստիարակչական, կարգապահական, իրավապաշտպան, տեղեկատվական, առողջապահական, մշակութային,մարզական , որոնք ապահովում են վերոհիշյալ սկզբունքները:*

*Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործուներության ցուցանիշները և ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

*ԱԽ-ն գործում է ակտիվ, առաջնորդվում է նախօրոք կազմված աշխատանքային պլանով: Համակարգված են աշխատում 7 հանձնախմբերը: ԱԽ–ի աշխատանքը դրականորեն ազդում է նաև ուսումնական գործընթացի վրա: Աշխատանքների բարելավման առումով թերևս պետք է հասնել սովորողների առավել նախաձեռնողականությանը:*

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | | | | | 2019-2020 ուստարի | | | 2020-2021  ուստարի | | | 2021-2022 ուստարի |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | | | | | 2  100% | | | 2  100% | | | 2  100% |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը | | | | | 7 | | | 7 | | | 7 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը. | | | | | - | | | - | | | - |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում | | | | | 4 | | | 4 | | | 6 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | | | | 12% | | | 12% | | | 12% |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից | | | | | 80% | | | 80% | | | 80% |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | | | | | | | | |
| Առաջարկությունը | | Ամսաթիվ | | | Առաջարկներին մասնակից ծնողների թիվը | | | | Մեկնաբանություն | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները( հանդեսները, հավաքները, երեկույթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն), մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը: | | | | | | | | | | | |
| Միջոցառումը | | Ամսաթիվ | | | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | | | | Ծնողական ներդրումների չափը | | |
| 1. Այց ծերանոց` <<Արծվաբույն>>: | | 04.10.2021թ | | | 4  30% | | | | *Նվերներ, սնունդ,հագուստ* | | |
| 2.Հաշմանդամների միջազգային օր | | 03.12.2021- | | | *40*  *100%* | | | | *Սնունդ ,հագուստ, հիգենայի պարագաներ, դեղորայք* | | |
| 4. Էքսկուրսիաներ Սյունիքի մարզի տեսարժան վայրեր | | Ուստարվա ընթացքում | | | *50*  *95%* | | | | *Ծնողների ներդրմամբ* | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | | | | | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | | | | | | | | |
| Առաջարկությունը | | | Ամսաթիվ | | | Մեկնաբանություններ | | | | | |
| * 1. Հաշվետվություն կատարած աշխատանքների մասին   2. Այց ծերանոց <<Արծվատուն>> | | | 03.09.2021թ  04.10.2021թ | | | ԾԽ նախագահը ներկայացրեց նախորդ ուստարում կատարած աշխատանքները  Քննարկվեց այցի կազմակերպական հարցերը | | | | | |
| 2.Հաշմանդամների միջազգային օր | | | 03.12.2021թ | | | Քննարկվեցին կազմակերպական հարցեր: Ճշտվեցին հասցեները և խնդիրները | | | | | |
| 3 1-ին կիսամյակի արդյունքների ամփոփում: | | | 13.01.2022թ | | | Վեր հանվեցին ուսումնական խնդիրները, և պլանավորվեցին ուսման որակի բարձրացմանն ուղղված աշխատանքները: | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դւանց ձևերը (վերջին 3 տարում) | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | | | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | | | | Մեկնաբանություններ | | | |
| 1.Բարեգործություն  <<Տաք հագուստ>> ակցիա  - | Հոկտեմբեր-նոյեմբեր 2021թ. | | |  | | | | Ծնողական խորհրդի և աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությամբ հավաքվեց տաք հագուստ, որը տրամադրվեց <<կարմիր խաչ կազմակերպությանը>> մի մասն էլ ուղարկվեց ծերանոց: | | | |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը | | | | | | | | | | | |
| Համագործակցությունն արտահայտվում է հանդիպումների, միասնական միջոցառումների, էքսկուրսիաների, ծնողական և դասարանական ժողովի կազմակերպմամբ: | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը: | | | | | | | | | | | |
| Աշխատանքային ծանրաբեռնվածության պատճառով ոչ բոլոր ծնողներն են ակտիվորեն մասնակցում դպրոցի առօրյային, ուստի տեղեկացվածությունը ապահովվում է դասղեկների և ծնողկոմիտեների միջոցով: | | | | | | | | | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը, (վերջին 3 տարում) | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները, | Ծնողների մասնակցության ձևը | | | | | | Ներդրումների չափը | | | Մեկնաբանություններ | |
| 1. Այց ծերանոց` <<Արծվաբույն>>: | Միջոցառման կազմակերպում | | | | | | Նվերներ  50.000 | | | Տարեցների օրը միշտ խորհրդանշվում է այցով: | |
| 2. Էքսկուրսիաներ ՀՀ Սյունիքի մարզի տեսարժան վայրեր | Երեխաների սննդի ապահովում (օրապահիկ) | | | | | | 150000  Տրանսպորտային ծախսեր | | | ԾԽ-ն, համագործակցելով դպրոցի տնօրենության, դազղեկների և ԱԽ-ի հետ, կազմակերպել է ուսումնաճանաչողական էքսկուրսիաներ: | |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | Մուտք տվյալ կայքերը | | | | | | http://www.emis.am, http://ktak.am, | | | Ծնողները տեղեկանում են սովորողների առաջադիմության մասին, հայտարարությունների և նորությունների հետ: | |
| Կայքը | Ամսաթիվ | | | | | | Օգտվող ծնողների թիվը | | | Մեկնաբա նություն | |
| 1. emis.am | Ուստարվա  ընթացքում | | | | | | 300 | | | Տեղեկացված լինել, աշակերտի ընթացիկ առաջադիմության և հաճախումների մասին: | |
| 2[.armedu.am](http://www.armedu.am/), | 2012թ-ից | | | | | | 150 | | | Այս կայքերի միջոցով տեղեկանում են կրթության ոլորտի նորություններին | |
| 3.Հաստատության կայք | 2016թ. | | | | | | 265 | | | Հետևում են դպրոցի ֆինանսական հաշվետվություններին բյուջեին, տարիֆիկացիայի ցուցակներին, դպրոցի կողմից կազմակերպվող միջոցառումներին | |

***Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք, կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):***

*Ծնողխորհուրդը գործում է ակտիվ, որը բավականաչափ օգնում է ուսումանադաստիարակչական աշխատանքներին: Տնօրենության կողմից առաջ քաշված հարցերի լուծմանը ծնողները ցուցաբերում են պատրաստակամություն: Ծնող-ուսուցիչ. ծնող-աշակերտ-տնօրենություն կապերը գտնվում են պատշաճ մակարդակի վրա: Համագործակցությունը սերտ է տնօրենության, ուսուցիչների, ԱԽ-ի հետ, այդ իսկ պատճառով արդյունքները շոշափելի են:*

***Աղյուսակ 31 . Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | |
| Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում) | | | | | | | |
| Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը | | Ամսաթիվ | | Ներդրման  Չափը | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Ինժեներական լաբորատորիայի գործունեություն, որի պարապմունքներին մասնակցում են նաև այլ դպրոցների աշակերտներ | | ուստարվա ընթացքում | |  | Դպրոցի լաբորատորիայի պարապմունքներին մասնակից աշկերտները ունեն զգալի հաջողություններ և իրենց ձեռքի աշխատանքները ցուցադրեցին հունիսի 1-ին երեխաների պաշտպանության օրվա առթիվ կազմակերպվելիք միջոցառմանը | | |
| 2.Դպրոցի բակի կանաչապատման աշխատանքների կազմակերպում | | ուստարվա ընթացքում | |  | Դպրոցի աշակերտների և կոլեկտիվի կողմից կատարվել է դպրոցի բակի կանաչ հատվածի բարեկարգում | | |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | |
| Սովորողները բավարար չափով տեղեկացված են համայնքի խնդիրներին և ակտիվորեն մասնակցում են համայնքի հետ համագործակցող կազմակերպությունների աշխատանքներին: Սովորողները իրազեկվում են տեղական հեռուստաալիքների, համացանցի, տնօրենության միջոցով: Նրանք կազմակերպեցին հանդիպում համայնքի ղեկավարի և Սյունիքի մարզպետի հետ։ | | | | | | | |
| Հաստատության սովորողների մասնակցությունը.համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում) | | | | | | | |
| Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | | | Մեկնաբանություն | |
| 1.Համաքաղաքային միջոցառումների` Եղեռնի, անկախության օրվան մասնակցություն, Կապանի օր, 44-օրյա պատերազմի զոհերի հիշատակին նվիրված միջոցառումների և Հայոց դրոշի նվիրված միջոցառմանը։ | Ուստարվա ընթացքում | | 300  100% | | | Աշակերտները ակտիվորեն մասնակցեցին անկախության օրվան նվիրված միջոցառմանը:II կիսամյակի ընթացքում կազմվել են տեսանյութեր և ցուցադրվել առցանց: | |
| Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում) | | | | | | | |
| Միջոցառումը | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը | | | Մեկնաբանություն | |
| 1.Այց Արծվանիկի <<Արծվաբույն>> (ծերանոց) տարեցների օրվա առթիվ | 1.10.2021թ | | 14% | | | Այս այցերով մեծ ուշադրության են արժանացնում տարեցներին: | |
| 1. 2. Միջոցառումներ Covid -19 թեմայով | Ուս տարվա ընթացքում | | 100% | | |  | |
| Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | | | | | |
| Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ | Ծրագրի տևողությունը | | | Կազմակերպությունը | | | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1.Մեդիագրագիտություն  2.Իրավագիտություն  3,Մասնագիտական կողմնորոշում  4․ֆինանսական գրագիտություն | 1 շաբաթ   1. Օր 2. Ամիս   2 օր | | | Վորդ Վիժն | | | 300  20  59  45 |
| ***Վերլուծություն,եզրակացություն, առաջարկություն*** –  Անհրաժեշտ է ավելի սերտացնել դպրոց-համայնք կապը: | | | | | | | |

**Աղյուսակ 32. ՈՒԹՀՎ վերլուծության**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր***  *1.Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*   * *Դպրոցի տնօրենությունը ունի դպրոցի ղեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ պատրաստվածություն, տիրապետում է ուսումնադաստիարակչական, ֆինանսատնտեսական և կառավարման ոլորտների ղեկավարման առանձնահատկություններին* * *Տնօրենության աշխատանքը բաց է և թափանցիկ, նրա գործունեությունը և աշխատանքի արդյունքները տեսանելի են* * *Ներդպրոցական նպատակային վերահսկողության իրականացում տնօրենության կողմից* * *Հմուտ և փորձառու ուսուցիչների առկայություն* * *Տարակարգ ստացած ուսուցիչների առկայություն (բարդ տարակարգի առաջին աստիճանի 7 ուսուցիչ, 1 ՀՀ վաստակակավոր մանկավարժ և բարդ տարակարգի երկրորդ աստիճանի ուսուցիչ)* * *Նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառումը դասապրոցեսում* * *Հիմնական առարկաների դրվածքի բարձրացման նպատակով համակարգված դասալսումներ* * *Փորձի փոխանակման, լավագույն փորձի մասսայականացման ուղղությամբ* * *Համադպրոցական միջոցառումների բազմազանություն* * *Առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ապահովում*   *Սովորողների ազգային նկարագրի ձևավորմանը նպաստող գործընթացների կազմակերպում*  *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *Սովորողները կարողանում են գնահատել իրենց կարողությունները և ճիշտ ընտրել հոսքային դասարանը* * *Շնորհալի աշակերտների առկայություն* * *Ակտիվ մասնակցություն դասապրոցեսին, օլիմպիադաներին, մարզամշակույթային միջոցառումներին* * *Սովորողների գիտակցական կարգապահության աճ* * *Նոր տեխնոլոգիաներից օգտվելու հմտություն*   *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *Կառավարման խորհրդի բարյացակամ և հարգալից վերաբերմունք դպրոցի խնդիրներին* * *Ծնողները պատրաստակամորեն են արձագանքում դպրոցի հետ կապված խնդիրների լուծմանը* * *Խորհուրդների առողջ համագործակցություն*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը*   * *Մանկավարժական համակազմի յուրաքանչյուր անդամ մասնագիտությամբ համապատասխանում է որակավորման չափանիշներին* * *Դպրոցն ապահովված է էլեկտրոնային գրատախտակով, համակարգիչներով և տեսացրիչներով: Գրադարանում առկա է անհրաժեշտ գրականություն* * *Դպրոցական գույքի առկայություն*   *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները*   * *Հետազոտական աշխատանքներ, արտադպրոցական միջոցառումներ*   *6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը*   * *Ծնողների, սովորողների,դպրոցի համագործակցությունը նպաստում է դպրոցի բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ապահովմանը, սովորողների պատասխանատվության բարձրացմանը* * *Համագործակցություն ՀԿ-երի հետ* * *Armedu.am, edu.am կայքերի հետ համագործակցություն* * *Դպրոցի կայքի առկայություն և պարբերաբար թարմացում* * *Համագործակցություն քաղաքի հիմնական դպրոցների, կրթամշակույթային օջախների հետ*   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները։*   * *Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ օգտագործում, ճիծտ և ճկուն տնօրինում* * *Ֆինանսական պարտքեր չկան* | ***Թույլ կողմեր***  *1.Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*   * *Մաթեմատիկայի, ինֆորմատիկայի մասնագետների պակաս* * *Որոշ առարկաների մանկավարժների գերծանրաբեռնվածություն* * *Ուսուցիչների միջին տարիքի բարձր ցուցանիշ (50 տարեկան)* * *Ուսուցչական համակազմի երիտասարդացման խնդիր* * *Ուսումնաօժանդակ հաստիքների պակաս* * *Հոգեբանի սոց. Մանկավարժի անհրաժեշտություն* * *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմերը* * *Ուսման նկատմամբ պակաս հետաքրքրություն ունեցող սովորողների ոչ ադեկվատ պահվածք* * *Սովորողները հիմնականում նախընտրում են խորությամբ ուսումնասիրել բուհական ընդունելության համար նախատեսված առարկաները,որի պատճառով երկրորդային են համարում մյուս առարկաները* * *Առանձին առարկաների մասնագետների պահանջարկ* * *Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր*   *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր*   * *Սովորողների կողմից պետական կրթական չափորոշիչներով նախատեսված գիտելիքների յուրացումն ապահովելու համար ծնողների աաջակցության բացակայությունը* * *Համայնքի և դպրոցի ոչ արդյունավետ համագործակցություն* * *Ամուսնալուծված, արտագնա աշխատանքի մեկնած ծնողների ընտանիքներ*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները*   * *Քիմիայի, ֆիաիկայի լաբորատորիաների թերհագեցվածություն* * *Առանձին առարկաների մասնագետ ների պահանջարկ*   *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը*   * *Նախաձեռնություններ, որոնց իրականացման համար ֆինանսական միջոցների առկայությունը պարտադիր է* * *Ոչ բոլոր աշակերտների ակտիվ մասնակցություն դպրոցական միջոցառումներին*   *6. Հաղորդակցություն և համագործակցություն*   * *Ծնողների զբաղվածություն* * *Ընտանիքիերի ծանրաբեռնվածություն* * *Անապահով խավ*   *8. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները*   * *Բյուջեն հիմնականում բավարարում է աշխատավարձին, կոմունալ ծախսերին,այնինչ որակյալ կրթության ապահովումը մեծ ներդրումներ է պահանջում* * *Ուսումնաօժանդակ հաստիքների պակաս* |
| *Հնարավորություններ*   * 1. *ուսման բարենպաստ միջավայրի զարգացում*   *2.Համագործակցություն համայնքի հիմնական դպրոցների և բուհերի հետ*   1. *Դպրոցում գործող ինժեներական լաբորատորիայի գործունեության ակտիվացում* 2. *Ուսուցչական կազմի որակավորման բարձրացում* 3. *Ծնող-աշակերտ դպրոց կապի ամրապնդում* | *Վտանգներ*  *1.Հանրակրթության հիմնական նպատակի հանդեպ սովորողների հետաքրքրության թուլացում։*  *2.Աշխատանքային դաստիարակության համար համապատասխան պայմանների բացակայության պատճառով սովորողների մեջ աշխատասիրության անկում* |