

Հաստատված է ՀՀ Շիրակի մարզի
«Գյումրու №28 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի
կառավարման խորհրդի 2022թ.-ի սեպտեմբերի 1-ի թիվ 1 նիստի որոշմամբ:

ՀՀ Շիրակի մարզի «Գյումրու №28 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի
կառավարման խորհրդի նախագահ՝ Սարիամ Պետրոսյան

ՀՀ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ

«ԳՅՈՒՄՐՈՒ №28 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

2021-2022 ՈՒՍՏԱՐՎԱ

ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

ՀՀ Շիրակի մարզի «Գյումրու №28 հիմնական դպրոց»

ՊՈԱԿ-ի տնօրեն՝ Մ.Ավ.Առաքելյան

Մաս 1.

Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը

ՀՀ Շիրակի մարզի «Գյումրու N°28 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն

ք. Գյումրի, Երևանյան խճուղի 91

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

Հեռ.՝ 031241306

Էլ. հասցե՝ gyumri28@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

gyumri28@schools.am

Աղյուսակ 1.

Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	2	2	նույնը
2-րդ դասարան	3	2	2	նվազում-նույնը
3-րդ դասարան	2	3	2	աճ - նվազում
4-րդ դասարան	2	2	3	նույնը - աճ
5-րդ դասարան	2	2	2	նույնը
6-րդ դասարան	2	2	2	նույնը
7-րդ դասարան	2	2	2	նույնը
8-րդ դասարան	2	2	2	նույնը
9-րդ դասարան	2	2	2	նույնը
Ընդամենը	19	19	19	նույնը

1-9-րդ դասարանների թիվը և՛ աճել է, և՛ նվազել է, և՛ մնացել է նույնը, իսկ դասարանների ընդհանուր թիվը մնացել է նույնը: Պատճառը տվյալ տարիների դասարանների կոմպլեկտավորումն է՝ ըստ աշակերտների շարժի :

Աղյուսակ 2.

Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	64	41	60	նվազում - աճ
2-րդ դասարան	71	61	39	նվազում
3-րդ դասարան	59	72	57	աճ - նվազում
4-րդ դասարան	64	57	68	նվազում - աճ
5-րդ դասարան	48	57	52	աճ - նվազում
6-րդ դասարան	55	47	51	նվազում - աճ
7-րդ դասարան	57	53	44	նվազում
8-րդ դասարան	38	52	51	աճ - նվազում
9-րդ դասարան	36	35	48	նվազում - աճ
Ընդամենը	492	475	470	ՆՎԱԶՈՒՄ

1-9-րդ դասարանների սովորողների թիվը և՛ նվազել է, և՛ աճել: Պատճառը դպրոցի սահմանային տեղերն են (ըստ լիցենզիայի), արտագաղթը և բնակավայրի փոփոխությունը:

Աղյուսակ 3.

Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

<i>Ցուցանիշը</i>	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 14-ի դրությամբ	492	475	470	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա հունիսի 03-ի դրությամբ	487	451	448	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	7	2	6	նվազում-աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	12	26	28	աճ

Դպրոց ընդունված և դպրոցից հեռացած սովորողների թիվը և՛ աճել է, և՛ նվազել՝ դպրոցի սահմանային տեղերի (ըստ լիցենզիայի), բնակավայրերի փոփոխության, արտագաղթի և այլ պատճառներով:

Աղյուսակ 4.

Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

<i>Ցուցանիշը</i>	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	32	32	32	նույնը
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	25,3 (1.14 դրույք)	25,3 (1.14 դրույք)	25,4 (1.14 դրույք)	նույնը-աճ

*Ուսուցիչների թիվը մնացել է նույնը :
Մեկ ուսուցչի միջին ծանրաբեռնվածությունը աճել է:*

Աղյուսակ 5.

Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

<i>Ուսուցիչների թիվը</i>	2019-2020 ուստարի	2020-2021 Ուստարի	2021-2022 ուստարի	<i>Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)</i>
Մինչև 30 տարեկան	5	3	3	նվազում - նույնը
31-ից 40 տարեկան	4	6	6	աճ - նույնը
41-ից -50 տարեկան	7	7	5	նույնը - նվազում
51-ից -55 տարեկան	8	7	6	նվազում
56 տարեկան և ավելի	8	9	12	աճ

Ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ըստ ուստարիների նկատվում է ն՝ աճ, և՛ նվազում :

Աղյուսակ 6.

Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

<i>Պաշտոնը</i>	<i>Անունը, ազգանունը, հայրանունը</i>	<i>Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակա- հատվածը</i>	<i>Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատ- վածը</i>	<i>Պետական պարգևները, կոչումները և այլն</i>
Տնօրեն	Մարիամ Առաքելյան Ավետիքի	11	11	-
Տնօրենի տեղակալ ու.ս. աշխ. գծով	Էլլա Հովհաննիսյան Ռաֆիկի	8	8	-
Տնօրենի տեղակալ ու.ս. աշխ. գծով	Էմմա Մարգարյան Արտաշեսի	7	7	-
Տնօրենի տեղակալ մասն. կրթ. աջ. գծով	Վարդիթեր Մուքիսայան Ռոբերտի	10	10	-
Հաշվապահ	Ծովինար Մեղոյան Բագրատի	19	12	-

Աղյուսակ 7.

Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ (14.12.2021 թ.)

№	Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
1	Մարիամ Պետրոսյան	ՀՀ Շիրակի մարզպետարան մարզպետի տեղակալի օգնական	բարձր.	14.12.2021թ.	-
2	Գուրգեն Տարախչյան	Գյումրու №8 մ/դ	բարձր.	14.12.2021թ.	
3	Ալլա Բաղդասարյան	«Ցայգ» հ/ը	բարձր.	14.12.2021թ.	-
4	Ռոման Համայակյան	ՀՀ Շիրակի մարզպետարան	բարձր.	14.12.2021թ.	
5	Մենուա Մկրտչյան Սերյոժայի	Գյումրու քաղաքապետարան ֆինանսատնտեսական բաժնի պետի տեղակալ	բարձր.	14.12.2021թ.	-
6	Վարդուհի Մկրտչյան Ռազմիկի	Գյումրու №28 հ/դ ուսուցչուհի	բարձր.	14.12.2021թ.	-
7	Գայանե Բատմանովա Մանուկի	Գյումրու №28 հ/դ ուսուցչուհի	բարձր.	14.12.2021թ.	-
8	Ծաղիկ Մինասյան	---	բարձր.	14.12.2021թ.	-
9	Հասմիկ Հակոբյան	---	բարձր.	14.12.2021թ.	-

Մաս 2.

Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Առողջությունը ոչ միայն հիվանդությունների բացակայությունն է, այլև անձի հոգևոր, ֆիզիկական, կենսաբանական, սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը: Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության կարևորագույն նպատակներից է: Ուստի հաստատության խնդիրն է՝ ապահովել անվտանգ ուսումնական գործընթացի իրականացում և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական, կենսաբանական, սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունն ու համակողմանի զարգացումը:

Հաստատության գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլ նաև ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի համար աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

Հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում անվտանգության ապահովմանը և առողջության պահպանմանը վերաբերող ցուցանիշների և չափանիշների ներառումը ենթադրում է, որ հաստատությունը պետք է գնահատի սովորողների և աշխատակազմի ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը ու անվտանգությանը սպառնացող առկա և հնարավոր վտանգները, միաժամանակ քայլեր ձեռնարկի դրանք վերացնելու ուղղությամբ: Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգության ապահովումը չի հանդուրժում սպասողական, պասիվ կեցվածք, այլ պահանջում է ակտիվ նախաձեռնողական աշխատանք:

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է բակի կողմից և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
2. Ուսումնական հաստատության տարածքի մոտ չկա որևէ արդյունաբերական օբյեկտ, հետևաբար աղտոտում այդ առումով չկա:
Դպրոցը հիմնական ավտոմայրուղուց հեռացված է երկրորդական փողոցով, որի շնորհիվ պակասել է աղմուկը և դարձել անվտանգ:
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ (համապատասխան ծառայությունների հետ կնքված պայմանագրեր կան):

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ.

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգվել է 2022թ. ամռանը, սակայն կտուրն ունի հիմնանորոգման կարիք (շենքի վերջին հարկի տարբեր մասերում կան կաթկթոցներ): 3-րդ հարկի տարբեր մասերում կան կաթկթոցներ:

Շենքի մուտքը ձմռանը (սառցաբեկորների պատճառով) վտանգավոր է կյանքի համար, քանի որ չկա նախամուտք: Ուսումնական հաստատությունը կարիք ունի կտուրով պաշտպանիչ նախամուտքի:

2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին:

3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:

4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: Մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարահանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները: Ունենք թեքահարթակներ:

5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարացված է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին լայն դռներով: Նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված էին տարահանման պլան-սխեմաները համապատասխան գունային ցուցաւաւքներով:

6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:

7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:

8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:

9. Ուսումնական հաստատությունում անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր չկան:

10. Ուսումնական հաստատության բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:

11. Ուսումնական հաստատության 1-ին և 2-րդ հարկերի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ 3-րդ հարկի միջանցքի հատակը սայթաքուն է:

Միջանցքներում ուղեգորգեր չկան:

12. Ուսումնական հաստատության 1-ին հարկի պատուհանները չունեն շարժական մետաղյա վանդակաձաղեր:

13. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է: Տարահանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

14. Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարահանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցաւաւքներով:

15. Ուսումնական հաստատության տարահանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը

1. Ուսումնական հաստատությունը գործում է ՀՀ ԿԳ նախարարի 2010թ. դեկտեմբերի 22-ի № 1727-Ա/Ք հրամանով ուսումնական հաստատությանը տրվել է հանրակրթական ծրագրերով, առկա ուսուցմամբ, համակազմի սահմանային համապատասխան տեղերով կրթական գործունեության լիցենզիա.

տարրական ընդհանուր՝ 1-ին աստիճան, 228 տեղ
 հիմնական ընդհանուր՝ 2-րդ աստիճան, 240 տեղ:

Մովորողների թիվը 381 է (31.08.2022թ. դրությամբ):

2. Ուսումնական հաստատության որոշ դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանված նորմերին: Որոշ դասասենյակներում աշակերտների թվից կախված նստարանները շատ են:

3. Ուսումնական հաստատությունում մարզադահլիճ չկա:

Աղյուսակ 8.

Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ - 20.09.2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N 1	42	շարքերով	11 սեղան 22 աթոռ	70 սմ
Դասասենյակ N 2	42	խառը	14 սեղան, 28 նստարան	70 սմ
Դասասենյակ N 3	41,39	շարքերով	14 սեղան, 14 նստարան	70 սմ
Դասասենյակ N 4	41,48	շարքերով	11 սեղան, 11 աթոռ	70 սմ
Դասասենյակ N 5	41,51	շարքերով	11 սեղան, 11 նստարան	70 սմ
Դասասենյակ N 6	41,29	շարքերով	11 սեղան, 11 նստարան	70 սմ
Դասասենյակ N 7	41,5	շարքերով	14 սեղան, 14 աթոռ	70 սմ
Դասասենյակ N 8	39,87	շարքերով	12 սեղան, 12 աթոռ	70 սմ
Դասասենյակ N 9	54,5	շարքերով	15 սեղան, 15 նստարան	70 սմ
Դասասենյակ N 10	42,5	շարքերով	11 սեղան, 11 նստարան	70 սմ
Դասասենյակ N 11	52,69	շարքերով	16 սեղան, 16 նստարան	70 սմ
Դասասենյակ N 12	41,59	շարքերով	14 սեղան, 14 նստարան	70 սմ
Դասասենյակ N 13	40,25	շարքերով	11 սեղան, 11 նստարան	70 սմ
Դասասենյակ N 14	25,35	շարքերով	9 սեղան, 9 նստարան	70 սմ
Դասասենյակ N 15	42,5	շարքերով	11 սեղան, 11 նստարան	70 սմ

№1 դասասենյակը հատկացված են նախակրթարանին, ուստի սեղան-աթոռների դասավորվածությունը ուստարվա ընթացքում փոփոխվում է ըստ պարապմունքների տեսակի:

№2 դասասենյակը ռեսուրս-սենյակ է (գույքով և սարքավորումներով):

№3-13-րդ դասասենյակներում սեղան-աթոռները և սեղան-նստարանները հիմնականում դասավորված են շարքերով:

Աղյուսակ 9.

Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասանյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ- 20.09.2021թ.

Դասասանյակի համարը	Դասասանյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
Դասասանյակ N 1	42	1,91	-0,09
Դասասանյակ N 2	42	1,5	-0,5
Դասասանյակ N 3	41,39	1,54	-0,46
Դասասանյակ N 4	41,48	1,98	-0,02
Դասասանյակ N 5	41,51	1,89	-0,11
Դասասանյակ N 6	41,29	1,88	-0,12
Դասասանյակ N 7	41,5	1,49	-0,51
Դասասանյակ N 8	39,87	1,74	-0,26
Դասասանյակ N 9	54,5	1,88	-0,12
Դասասանյակ N 10	42,5	2,03	+0,03
Դասասանյակ N 11	52,69	1,7	-0,3
Դասասանյակ N 12	41,59	1,49	-0,51
Դասասանյակ N 13	40,25	1,83	-0,17
Դասասանյակ N 14	25,35	1,41	-0,59
Դասասանյակ N 15	42,5	1,94	-0,06

Դասասանյակների մակերեսներն ըստ 1 սովորողին ընկնող մակերեսի մի փոքր պակաս են, քանի որ դասարաններում սովորողների թիվը մի փոքր ավել է:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը

Աղյուսակ 10.

Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին
Դիտարկում-ուստարվա ընթացքում

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, /գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը/ Արձանագրել իրավիճակը
1	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Մշակված ՔՊ և ԱՌՆ-ն պլան: Թիմի կազմում իրենց մասնակցությունն են ցուցաբերում ԵԿՄ-ն պատանիները: Բոլոր դասասենյակներում և միջանցքներում փակցված են տարհանման պլանի սխեմա և համապատասխան գունային ցուցանակ: Այն տեղեկացվել է անձնակազմին և աշակերտներին : Հաստատությունում մշակված է տարհանման պլան: Թիմի կազմում իրենց մասնակցությունն են ցուցաբերում ԵԿՄ պատանիները, որոնց անհետաձգելի աշխատանքների իրականացմամբ կարող են պաշտպանել աշխատողների և սովորողների անվտանգությունը: Հաստատության նախարարի, բոլոր հարկերի միջանցքներում և դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաներ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով: Առկա են հետևյալ գույքը-հակազագ, ռեսպիրատոր, բամբակյա վիրակապ, սանպատգարակ, պարան, սան-պայտուսակ:
2	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Դպրոցում կա հրշեջ պահպանության խումբ. 6 հոգուց բաղկացած, որն էլ բաժանված է երկու խմբի: Տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվում է միջոցառում: Առկա գույքը-բամբակյա վիրակապ, բաք, քլունգ, լում, պարան, կրակմարիչ, հրշեջ ծորակ, էլեկտրական վահանակ:

Դպրոցում, աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին տիրապետման հիմնական նպատակն անձնակազմին և աշակերտներին ազդարարումն է փրկարարական աշխատանքներին, տարհանման պլանից ճիշտ օգտվելուն, տուժածներին 1-ին օգնություն ցույց տալուն:

Աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում անվտանգության կանոնների իմացությունը և պահպանումը կարևոր է փրկարարական աշխատանքների ճիշտ իրականացման համար:

Աղյուսակ 11.

Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսա-թիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերն ու պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ	Նախակրթարանի Ա խումբ, 1-9-րդ դաս.	Տարհանում	Նախակրթարանի բոլոր սաները, 1-9-րդ դասարանի բոլոր աշակերտները, դպրոցի ողջ անձնակազմը
	7-9-րդ դաս.	Զրույց՝ «ՔՊ-ի նյութերն ու ստեղծման ժամանակաշրջանը»	սովորող- 40 աշխատակից-25
	8-9-րդ դաս.	Զեկուցում՝ «Բնական աղետներ» (պլակատներ, տեսաերիզներ)	սովորող-35 աշխատակից-15
	9-րդ դաս.	Արիության դաս, վտանգն աղետի պահին /մասնակցությամբ գինկոմիսարիատի աշխատակցի/	սովորող-50 աշխատակից-35
	1-9-րդ դաս.	Դասղեկի ժամեր «Աղետի պատճառած վնասները» թեմայով:	1-9-րդ դասարանի բոլոր աշակերտները, դպրոցի ողջ անձնակազմը

*Կազմակերպված բոլոր միջոցառումները ծառայել են իրենց նպատակին.
 «Պատրաստ եղի՜ր աղետին», «Դպրոցը որպես անվտանգ վայր և ապաստան»:*

Աղյուսակ 12.

Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
ՈՒՍՏԱՆԿԱ ՇՆՔԱՅՔՈՒՄ	1-9-րդ դաս.	Զրույց՝ «ՔՊ նյութերն ու ստեղծման ժամանակաշրջանը»	1-9-րդ դաս. բոլոր աշակերտները, դպրոցի ողջ անձնակազմը
	Նախակրթարանի Ա խումբ, 1-9-րդ դաս.	Տարհանում	նախակրթարանի բոլոր սաները, 1-9-րդ դաս. բոլոր աշակերտները, դպրոցի ողջ անձնակազմը
	1-9-րդ դաս.	«Դպրոցը որպես անվտանգ վայր ու ապաստան» թեմայով դասղեկի ժամեր	1-9-րդ դաս. բոլոր աշակերտները, դպրոցի ողջ անձնակազմը
	8-9-րդ դաս.	Արիության դասեր Մենք գնում ենք ժամանակի հետ	սովորող-30 աշխատակից-15
	8-9-րդ դաս.	Բանավեճ. «Ինչպես պետք է պաշտպանենք մեր երկիրը վտանգի դեպքում»	սովորող- 60 աշխատակից-40

Սովորողների և անձնակազմի կազմակերպած բոլոր միջոցառումները նպատակային են. ծանոթացում ՔՊ պլանին և ըստ որի արտակարգ իրավիճակներում պաշտպանվածություն և աղետներին դիմակայում:

Աղյուսակ 13.

Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջեների ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկված ամսաթիվ - 17.11.2021թ., 26.01.2022թ., 11.03.2022թ.,

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով					
Այն		Ոչ			Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	17.11.21թ.	26.01.22թ.	11.03.22թ.	
Դասասենյակ N1	ԼՈՎԱԼ (ԲՆԱԿԱՆ ԳԱԾ)	21°C	20°C	22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N2		22°C	20°C	22°C	
Դասասենյակ N3		20°C	21°C	19°C	
Դասասենյակ N4		21°C	21°C	22°C	
Դասասենյակ N5		22°C	21°C	21°C	
Դասասենյակ N6		22°C	21°C	22°C	
Դասասենյակ N7		22°C	21°C	22°C	
Դասասենյակ N8		22°C	20°C	20°C	
Դասասենյակ N9		21°C	20°C	21°C	
Դասասենյակ N10		23°C	21°C	22°C	
Դասասենյակ N11		22°C	21°C	22°C	
Դասասենյակ N12		23°C	21°C	23°C	
Դասասենյակ N13		22°C	20°C	20°C	
Դասասենյակ N14		20°C	19°C	21°C	
Դասասենյակ N15		21°C	20°C	21°C	
Միջոցառումների դահլիճ		18°C	18°C	18°C	
Ճաշասրահ		18°C	18°C	19°C	
Ուսուցչանոց		20°C	19°C	20°C	
Գրադարան		20°C	19°C	20°C	
Տնօրենի առանձնասենյակ		21°C	19°C	21°C	
1-ին հարկի միջանցք		18°C	17°C	18°C	
2-րդ հարկի միջանցք		18°C	18°C	18°C	
3-րդ հարկի միջանցք		18°C	18°C	18°C	

Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով: Ձմռան ամիսներին դպրոցում ապահովվում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին համապատասխան ջերմաստիճան: Հաճախակի կատարվում է օդափոխություն դասասենյակներում դասամիջոցներին պատուհանները բացելու միջոցով:

Աղյուսակ 14.

Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ – 17.11.2021թ., 18.03.2022թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա			Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով	
<u>Այո</u>						
Ոչ						
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը <i>հաշմանդամություն</i> ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	3	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>
2-րդ հարկ	3	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>
3-րդ հարկ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>

Դպրոցում ջրամատակարարումը բավարարում է աշխատանքների իրականացման համար: Սանհանգույցները գործող են և բավարար վիճակում են:

Աղյուսակ 15.

Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ – 10.11.2021թ., 11.03.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>				
Նկարագրել թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը					
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատասխաններ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>				
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
ճաշարան	72 քմ 60 անձ	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u> <i>(տաք սնունդ չի իրականացվել COVID-19 պատճառով)</i>	<u>Այո</u>

Դպրոցն ունի սննդի կետ՝ բավարար պայմաններով, սակայն չի գործում, իսկ նախակրթարանի սաները և 1-4-րդ դաս. սովորողներին տրամադրվել է չոր սնունդ (COVID-19-ի պայմաններում):

Աղյուսակ 16.

Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ
 Դիտարկման ամսաթիվ- 13.09.2021թ., 15.04.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ 9 քմ	1 բուժքույր	Պահարան, գրասեղան, մահճակալ, աթոռ-2, հասակաչափ, բժշկական կշեռք	<u>Այո</u>	Բավարար	Առկա է

Դպրոցում առկա է բուժկետ: Բուժքրոջ միջոցով ցուցաբերվել է առաջին բուժօգնություն, ապահովվել սանիտարահիգիենիկ բավարար պայմաններ (COVID-19-ի պայմաններում):

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Աղյուսակ 17.

Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորող/ները/	Ձեռնարկված միջոցառումները
Դեպքեր չեն գրանցվել	-	-	-
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. Նոյեմբերի 1-ը ծխելուց հրաժարվելու համաշխարհային օր		11.11.2021թ.	5-9-րդ
2. Դեկտեմբերի 1-ը ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշխարհային օր		01.12.2021թ.	7-9-րդ
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը			
Մանկավարժների, տնօրինության նպատակային աշխատանքների շնորհիվ դպրոցում նման դեպքեր չեն գրանցվել			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Դեպքեր չեն գրանցվել	-	-	-
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորող/ները/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
Դեպքեր չեն գրանցվել	-	-	-

Հաստատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներին միջոցառումների անցկացումը			
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները/	Մասնակիցների թիվը
1. Զրույց-գեկուցում 1. Ի՞նչ է COVID-19-ը 2. COVID-19-ի ախտանշանները 3. Ինչպե՞ս կանխել COVID-19-ի տարածումը 4. Ինչպե՞ս է COVID-19-ը տարածվում	սեպտեմբեր	5-9-րդ դաս.	բոլոր աշ.
1. Զրույց – Աղջիկների և տղաների անձնական հիգիենա	հոկտեմբեր	5-9-րդ դաս.	բոլոր աշ.
2. Զեկուցում - Նոյեմբերի 1-ը ծխելուց հրաժարվելու համաշխարհային օր	նոյեմբեր	7-9-րդ դաս.	բոլոր աշ.
3. Զեկուցում - Դեկտեմբերի 1-ը ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշխարհային օր	դեկտեմբեր	8-9-րդ դաս.	բոլոր աշ.
4. Գրիպի և սուր շնչառական վարակների դեմ պայքարի միջոցառումների կազմակերպումն ու իրականացումը	դեկտեմբեր	5-9-րդ դաս.	բոլոր աշ.
5. Առողջ արելակերպը դպրոցականի կյանքում	21.01.2022թ.	5-9-րդ դաս.	բոլոր աշ.
6. «Դպրոցականի սնունդը և շարժողական ռեժիմը»	փետրվար	5-9-րդ դաս.	բոլոր աշ.
7. «Առաջին բուժօգնությունը կոտրվածքների, այրումահոսությունների, այրվածքների, էլեկտրահարության դեպքում»	մարտ	7-9-րդ դաս.	բոլոր աշ.
Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ընդհանուր բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման			
Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները	Մասնակիցների թիվը
1. Հանդիպում ՀՀ ոստիկանության աշխատակիցների հետ	2021-2022 ուստարի	1-9-րդ դաս.	1-9-րդ դաս.-ի աշակերտներ

2021-2022 ուսումնական տարում դպրոցը կարողացավ իրականացնել սանիտարահակահամաճարակային բոլոր միջոցառումները՝ դասերը կազմակերպելով առկա եղանակով: Չնայած նրան, որ և՛ աշակերտների, և՛ աշխատողների, և՛ ծնողների շրջանում գրանցվեցին COVID-19-ի դեպքեր, դրանք չզերազանցեցին աշակերտների ընդհանուր թվի 10%-ը և դպրոցը պահպանեց առկա եղանակով ուսուցումը:

Դպրոցում կանխարգելիչ և սանիտարահակահամաճարակային միջոցառումների կազմակերպումը լավ փիճակում է:

Մաս 3.

Հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Վերջինս կատարվում է երկու տեսանկյունից՝

- **արտաքին արդյունավետության** կամ, այլ կերպ ասած, **կրթության որակի**
- **ներքին արդյունավետության** կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետության:

Որակյալ կրթությունն ուսումնառության այնպիսի համակարգ է, որն ապահովում է սովորողների կողմից անհրաժեշտ գիտելիքների, հմտությունների ու որակների ձեռքբերումը, ինչպես նաև արժեքային համակարգի ձևավորումը՝ պետության սահմանած պահանջներին համապատասխան, և միաժամանակ հնարավորություն է ընձեռնում նրանց սովորել ամբողջ կյանքի ընթացում: Այլ կերպ ասած, կրթության որակն ուսումնական գործընթացի համապատասխանությունն է սահմանված նպատակներին:

«Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

- **սովորողներին**, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
- **ուսումնական միջավայրը**, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն ու հավասարությունը սովորողների միջև, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
- **կրթության բովանդակությունը**, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում, և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ՝ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, սեռերի հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
- **որակյալ ուսուցչական կազմը**, որն օգտագործում է երեխայակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.
- հմուտ ղեկավարվող **ուսումնական գործընթացը**.
- արժանահավատ ու արդար **գնահատման համակարգը**, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում նրանց միջև անհավասարությունները.
- **ուսուցման վերջնարդյունքները**, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:

Հաստատության ներքին գնահատման այս մասում «կրթության որակի» տեսանկյունից ներառված են սովորողներին, ուսուցման վերջնարդյունքներին, ուսուցման բովանդակությանը և ուսուցիչներին, բնութագրող ցուցանիշները, իսկ ուսուցման միջավայրին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները ներառված են նախորդ մասում: Կրթության վերջնարդյունքներին վերաբերաբերող ցուցանիշները բնորոշվում են առաջին հերթին սովորողների առաջադիմությամբ, ինչն էլ արտահայտվում է նրանց ընթացիկ և ավարտական գնահատականներով: Մինևս ժամանակ սովորողների առաջադիմությանը վերաբերաբերող ցուցանիշները ներառում են նաև սովորողների բացակայությունները, դասարանից դասարան փոխադրվելը կամ նույն դասարանում մնալը կամ ընդհանրապես կրթության գործընթացից դուրս մնալը, կրկնուսույցների մոտ պարապելը, օլիմպիադաներին և մրցույթներին մասնակցությունը, նախնական (արհեստագործական), միջին և բարձրագույն մասնագիտական հաստատություններում ուսումը շարունակելը և այլն: Կրթության որակի ցուցանիշների մյուս խումբը վերաբերվում է հաստատության ուսուցիչներին՝ նրանց մասնագիտական որակավորմանը, պատրաստվածությանը և ուսուցման մեթոդներին, ուսումնանյութական բազային և ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը:

Հաստատության ներքին արդյունավետության գնահատումը նույնքան կարևոր է հաստատության արդյունավետ գործելու տեսանկյունից: Հատկապես սահմանափակ ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների պայմաններում առաջնահերթ խնդիր է դառնում դրանց արդյունավետ օգտագործումը: Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետությունն անհրաժեշտ է գնահատել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ 2 տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների դինամիկան:

3.1 Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը

Աղյուսակ 18.

Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ սվյալ՝ 2021-2022 ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Պետական պարտադիր առարկաների տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանում ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	4-րդ.դաս.	9-րդ. դաս.
Մայրենի	64		8		8	
Հայոց լեզու		45		7		7
Հայ գրականություն		45		7		8
Մաթեմատիկա	64	45	8	6	9	6
/Կենսաբանություն/		39		6		8
/Քիմիա/		2		9		9
/Ֆիզիկա/		4		9		8
Օտար լեզու /ռուսերեն/		22		6		7
/անգլերեն/		23		8		8
Հայոց պատմություն		45		7		8
Ֆիզկուլտուրա		45		9		9
Ընդամենը	64	45	8	7	9	8

Աղյուսակ 19.

Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ՝ 2020-2021 ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Հիմնական առարկաների տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանում ավարտական քննությունների միջին միավորները	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.
Մայրենի	54		8		9	
Հայոց լեզու		33		7		7
Հայ գրականություն		33		7		8
Մաթեմատիկա		33	8	5	9	5
Բնագիտություն /Ֆիզիկա/		28		7		7
Կենսաբանություն		3		7		5
Օտար լեզու /ռուսերեն/		2		8		6
Օտար լեզու (անգլերեն)		27		7		7
Հայոց պատմություն		6		8		8
Ֆիզկուլտուրա		33		9		9
Ընդամենը	54	33		7		7

Աղյուսակ 20.

Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանում ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների			
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը		Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Մայրենի			11,1%	
Հայոց լեզու		0%		0%
Հայ գրականություն		0%		0%
Մաթեմատիկա	0%	17%	0%	
Բնագիտություն				
Ֆիզիկա		13%		
Կենսաբանություն		38%		
Քիմիա		0%		
<i>Օտար լեզու /Ռուսերեն/</i>		14.2%		
<i>Օտար լեզու (անգլերեն)</i>		13%		
<i>Հայոց պատմություն</i>		0%		0%
Ֆիզկուլտուրա		0%		0%

Ընդհանուր տվյալներով սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և գիտելիքների ստուգման ու ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայում նկատվում է ն՝ աճ, և՝ նվազում և չկա փոփոխություն՝ կախված առարկաների ընտրությունից և սովորողների ընդունակություններից ու կարողություններից:

Աղյուսակ 21.

Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի		2020-2021 ուստարի		2021-2022 ուստարի	
	1-4-րդ դաս..	5-9-րդ դաս	1-4-րդ դաս..	5-9-րդ դաս	1-4-րդ դաս..	5-9-րդ դաս
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը	92 35%	32 14%	95 52%	43 19%	80 55%	43 19%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը	101 39%	120 53%	34 19%	113 49%	34 22%	106 45%
Ավարտման գործակից	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը	--	--	--	--	--	--
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդուն-վածների թիվը և տոկոսը: Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար	--	13 37%	--	21 64%	--	17 38%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում: Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար	--	22 63%	--	12 36%	--	28 62%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների	6352 ժ	10858 ժ	978 ժ	4592 ժ	2738ժ	9099ժ
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների	--	--	--	--	--	--
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝	2 0,76%	10 4%	12 5%	14 6%	16 8%	12 5%
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1	9	3	9	11	9
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	1	1	4	10	5	3
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը՝ ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝	--	--	--	--	--	--
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	--	--	--	---	--	--
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	--	--	--	--	--	--
-սովորել չցանականայու պատճառով	--	--	--	--	--	--
-այլ պատճառներով	--	--	--	--	--	--

2-9-րդ դասարաններում գերազանց առաջադիմություն ունեցող սովորողների թիվը նվազել է, ցածր առաջադիմություն ունեցողների թիվը ևս՝ նվազել: Վերջին 3 ուստարիներին դպրոցի սովորողների ավարտման գործակիցը 100% է: Հիմնական դպրոցն ավարտած 45 սովորող ուսումը շարունակել են այլ հաստատություններում: Տեղափոխված սովորողների թիվը պայմանավորված է բնակության վայրի փոփոխությամբ և արտագաղթով: Բացակայությունների թիվը կախված է ՀՀ-ում հիվանդությունների տարածվածությամբ:

Աղյուսակ 22.

Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութային ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	4 0,8%	5 1,1%	9 2%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	--	--	--
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը	1 0,2%	--	--
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	--	--	--
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը	--	--	--
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	--	--	--
Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը	60 12%	57 13%	20 4%
Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	2 3,3%	2 0,4%	--

Առարկայական և այլ մրցույթներին սովորողների մասնակցության թիվը նվազել է, կախված սովորողների գիտելիքների մակարդակից և կարողություններից:

3.2 Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Աղյուսակ 23.

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	32 100%	32 100%	32 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	32 100%	32 100%	32 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	7 22%	7 22%	7 22%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	--	--	--
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	--	7 22%	20 63%
Որպեսուս ուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	--	--	--
Ուսուցիչների միջին տարիքը	49	50	49
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	7 22%	7 22%	7 22%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	32 100%	32 100%	32 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	32 100%	32 100%	32 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարատող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	32 100%	32 100%	32 100%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	148օր	173 օր	175 օր
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	19	10	12
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	--	--	--
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:	--	--	--
Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալուսման թիվը	779	966	1165
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը	--	--	--

Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Դպրոցի բոլոր ուսուցիչներն ունեն բարձրագույն կրթություն և դասավանդում են ըստ մասնագիտության: Բոլոր ուսուցիչները վերապատրաստվել են ըստ կարգի, տիրապետում են աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին, կիրառում են ՏՀՏ, այդ թվում՝ ինտերնետ: Կատարված փոխադարձ դասալուսմանը նպատակ են հետապնդել ուսման որակի բարելավման, միմյանց նկատմամբ փոխօգնության՝ ի շահ սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների որակի բարձրացման:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներն չափանիշներ

Աղյուսակ 24.

Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ 2021-2022
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	25.4 քմ
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	12
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում	10646
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	3960
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	188
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	102
-ամսագրերի թիվը	580
-այլ	--
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2022թ.
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	245
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ԱՅՈ
Անցկացվում է արդյոք գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	ԱՅՈ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ԱՅՈ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցել է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	24
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին /պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	ԱՅՈ
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ԱՅՈ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ԱՅՈ

Դպրոցի շենքային պայմաններից ելնելով՝ գրադարանի տարածքը փոքր է, ունի փոքր ընթերցասրահ, համակարգչային ռեսուրսներ: Աշխատողները, սովորողները և ծնողներն օգտվում են գրադարանից: Գրադարանավարուհին աջակցում է սովորողներին՝ դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման հարցում:

Աղյուսակ 25.

Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

<i>Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ</i>	<i>Տարածքը (քմ)</i>	<i>Վերանորոգման կարիքը</i>	<i>Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)</i>	<i>Ուսումնական նյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը</i>	<i>Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը</i>
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	15,7 քմ		փորձարարական սարքեր (օերմային երևույթներ, մթնոլորտ. ճնշման սարքեր, դինամիկա, էլեկտրամագնիսականություն, օպտիկա):	աստղագիտական պաստառներ, ֆիզիկայի պաստառներ	մաթեմ. և գապ. ճոճանակ, չափիչ սարքեր, փորձանոթներ, մարտկոցներ, մագնիսներ, վիրտուալ ֆիզիկայի լաբորատոր սկավառակներ
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	15 քմ		Մանրադիտակ, բյուրեղացանցեր, քիմիական նյութեր, փորձանոթներ, շտատիվներ	ցուցապաստառներ, մոդելներ, քիմիական նյութեր	ալկալիներ, թթուներ, բարիումի աղեր, կարմիր և դեղին արյան աղեր, ինդիկատորներ, շտատիվներ, փորձանոթներ, արծաթի նիտրատ
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	--			ցուցապաստառներ, մոդելներ	կենսաբանության ցուցապաստառներ (բջջի կառուցվածք, կենսաբազմազանություն)
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	--			քարտեզներ, պլակատներ, գլոբուս	
Պատմության կաբինետ	--			քարտեզներ, պլակատներ	
Ռազմագիտության կաբինետ	25,3 քմ		աթոռներ, սեղաններ	պաստառներ, տեսաերիզ, տիր-հրացան, հակագազեր, կալաշնիկով ինքնաձիք	նոր հակագազեր, դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական նոնակներ, քիմիական հագուստ
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	33 քմ		տպիչ, անհատական համակարգիչներ, պրոյեկտոր, նեթբուքեր, հեռուստացույց, նոթբուք, ինտերնետային սարք ինտերակտիվ գրատախտակ, պլանշետներ	առարկայական խտասկավառակներ	Հոսանքի անհատական սնուցման սարքեր
Օտար լեզուների լինգվաֆոնային կաբինետ	--	--	--	--	--
Արհեստանոց	--	--	--	--	--
Միջոցառումների դահլիճ	102,5 քմ		ուսուցչական սեղան, ամբիոն, մեծ սեղան, փափուկ աթոռներ, դաշնամուր	--	--
Մարզադահլիճ	--	--	--	--	--
Այլ					

Ուսումնական լաբորատորիաները, համակարգչային և ռազմական կաբինետները ծառայում են իրենց նպատակին՝ ուսումնական գործընթացն արդյունավետ դարձնելու համար: Լաբորատորիաները և կաբինետները հաճախակի հազեցվում են ժամանակակից գույքով ու սարքերով:

Դպրոցը չունի մարզադահլիճ և արհեստանոց, որը մարզային ղեկավարության ուշադրության կենտրոնում է:

3.4. Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը բնորոշվում է իր մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետությամբ:

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը «իր գործունեությունը պատշաճ մակարդակով իրականացնելու և իր նպատակներն ու խնդիրները իրագործելու հաստատության կարողությունն է՝ առանց ռեսուրսների, ժամանակի, ֆինանսական միջոցների և ջանքերի վատման»: Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությունների մատուցումը արդյունավետ է, եթե այն տրամադրողները լավագույն կերպով են օգտագործում առկա ռեսուրսները: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությունը, ըստ էության, նշանակում է՝ «բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքներն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրճատել ծախսերը առանց ուսումնական գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն գործելու»:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը	15,3	14,5	14,1	նվազում
Մովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը	54,4	58,3	45,3	աճ - նվազում,
Դասարանների միջին խտությունը	25,7	24,5	23,8	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը	192,3	189,1	203,3	նվազում-աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	90,1	82,3	78,2	նվազում
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	121,3	121,0	121,0	նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	182,5	182,5	182,5	նույնը

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (%)	4,90%	13,20%	19,36%
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0 դրամ	0 դրամ	0 դրամ
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը(%)	1,08%	1,19%	1,26%
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում(%)	93,20%	96,30%	91,50%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(%)	2,84%	2,94%	1,32%
Նոր գույքի, այդթվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (%)	0,00%	0,00%	0,03%

Դպրոցում գործում է նախակրթարան: Դպրոցում իրականացվում է համընդհանուր ներառական կրթություն: Ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները և՛ աճել են, և՛ նվազել: Ուսումնական հաստատության միջոցները ծախսվում է նպատակային:

Մաս. 4.

Ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

«Բոլոր մարդիկ հավասար են օրենքի առջև. խտրականությունը, կախված սեռից, ռասայից, մաշկի գույնից, էթնիկական կամ սոցիալական ծագումից, գենետիկական հատկանիշներից, լեզվից, կրոնից, աշխարհայացքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, ազգային փոքրամասնությանը պատկանելությունից, գույքային վիճակից, ծնունդից, հաշմանդամությունից, տարիքից կամ անձնական կամ սոցիալական բնույթի այլ հանգամանքներից, արգելվում է»:

Ներառական կրթության հիմքում ընկած է մարդկանց հավասար իրավունքների և կրթություն ստանալու մարդու հիմնարար իրավունքը:

«Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք: Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է: Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի պետական ուսումնական հաստատություններում մրցութային հիմունքներով անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունք:»

«Յուրաքանչյուր ոք ունի կրթության իրավունք: Կրթությունը, առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական կրթությունը պետք է լինի պարտադիր: Տեխնիկական և մասնագիտական կրթությունը պետք է լինի հանրամատչելի, իսկ բարձրագույն կրթությունը, ընդունակություններին համապատասխան, հավասարապես մատչելի բոլորի համար:

Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնարար ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը: Այն պետք է նպաստի բոլոր ազգերի, ռասայական և կրոնական խմբերի միջև փոխըմբռնմանը, հանդուրժողականությանն ու բարեկամությանը, է՛լ ավելի նպաստի ՄԱԿ-ի խաղաղապահական գործունեությանը: Ծնողներն իրենց երեխաների համար կրթության տեսակն ընտրելու առաջնային իրավունք ունեն»:

«Երեխայի կրթությունը պետք է ուղղված լինի.

ա) երեխայի անհատականության, տաղանդի և մտավոր ու ֆիզիկական ունակությունների զարգացմանը՝ դրանց լրիվ ծավալով

բ) մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը

գ) երեխայի ծնողների, նրա մշակութային ինքնատիպության, լեզվի և արժեքների, երեխայի բնակության երկրի ազգային արժեքների, նրա ծագման երկրի և իր սեփական քաղաքակրթությունից տարբեր քաղաքակրթությունների հանդեպ հարգանքի դաստիարակմանը

դ) երեխային ազատ հասարակության մեջ, փոխըմբռնման, խաղաղության, հանդուրժողականության, տղամարդու և կնոջ իրավահավասարության և բոլոր ժողովուրդների, էթնիկական, ազգային և կրոնական խմբերի, ինչպես նաև բնիկ ազգաբնակչությանը պատկանող անձանց միջև բարեկամության ոգով պատասխանատու կյանքով ապրելուն նախապատրաստելը,

ե) շրջապատող բնության նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը»:

«Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության իրավունք՝ անկախ ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, սոցիալական ծագումից, գույքային դրությունից կամ

այլ

հանգամանքներից:

Պետությունը կրթության իրավունքն ապահովում է կրթության համակարգի բնական գործառնությամբ և կրթություն ստանալու համար սոցիալ-տնտեսական պայմանների ստեղծմամբ»:

«Ներառական կրթությունը՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության համար առանձնահատուկ պայմանների ապահովման միջոցով նրանց համատեղ ուսուցումն է հանրակրթական մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ նման պայմանների կարիք չունեցող անձանց հետ»:

Ներառական կրթությունը նպաստավոր է թե՛ կրթության նպատակային կազմակերպման, թե՛ ֆինանսական միջոցների օգտագործման արդյունավետության և թե՛ սովորողների իրավունքների հարգման տեսանկյունից: Մա այն դեպքն է, երբ շահում է երեխան, ընտանիքը, պետությունը և հասարակությունը:

Ներառական կրթության պարագայում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխան դառնում է իրավահավասար բոլոր երեխաների հետ: Նրա կրթության և հասարակական կյանքին մասնակցությունը որոշվում է իր ցանկությամբ և նրան տրվում է հնարավորություն բացահայտվելու՝ իր բոլոր ունակություններով, և դրսևորվելու՝ իր համար հաղթահարելի ձևով: Ներառական կրթության հիմքում ընկած է այն մոտեցումը, որ, երեխան ունի ոչ թե «ֆիզիկական ու մտավոր արատներ», այլ տարբեր պատճառներով կրթությանը լիարժեք մասնակցելու «դժվարություններ»: Դա կարող է լինել, ֆիզիկական միջավայրը, տեխնիկական սարքերը, մասնագետի աշխատանքը, ուսուցման մեթոդները, ուսուցողական հարմարեցված նյութերը և այլն:

Ներառական կրթության պարագայում կրթության առանձնահատուկ պայմանի կարիք ունեցող երեխայի ընտանիքը դադարում է խուսափել իր երեխայի խնամքից կամ իր երեխայի հետ միջավայրի շփումից, քանի որ նույն միջավայրը հանդուրժողականությամբ է վերաբերում իր երեխային՝ ընդունելով վերջինիս հավասար լինելու փաստը: Ընտանիքի հետ տարվող մասնագիտացված աջակցության ծառայությունները և միջավայրի վերաբերմունքը օգնում են ծնողին ավելի օգտակար լինել իր երեխային, դուրս գալ անելանելիության վիճակից ու ամոթի բարդությանից և օգնել իր երեխային հաղթահարելու անհատական ուսուցման պլանը:

Ներառական կրթության պարագայում, պետությունը աստիճանաբար իրականացնում է սոցիալական հավասարության ապահովման խնդրում իր դերակատարումը՝ նվազեցնում է հասարակության շերտավորումը ու նպաստում նրա հոգեբանական առողջացմանը, հասնում է բյուջետային միջոցների արդյունավետ ու նպատակային բաշխմանը, քանի որ հատկացումները կատարվում են ավելի մեծ թվով երեխաների կրթությունը կազմակերպելու համար:

Երեխաների շրջանում իրավահավասարության ապահովումը հանգեցնում է ստեղծագործական հնարավորություններով ու ինքնուրույն գործելու պատրաստ մարդու ձևավորմանը:

Ի վերջո ներառական կրթությունը նպաստում է երկրում կրթության կազմակերպման և իրականացման մեխանիզմների արդիականացմանը՝ համաշխարհային զարգացման ժամանակակից միտումներին և մարտահրավերներին համահունչ:

Այսպիսով, ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, երեխաների առողջության համար ապահով ու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին:

Ուսումնական հաստատությունում բոլոր երեխաների մոտ պետք է ձևավորվեն այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ կտա հաստատությունն ավարտելուց հետո, չափահաս կյանքում իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է նաև տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը:

Հաստատությունում ներառական կրթության և սովորողների միջև հավասարության ապահովման ինքնագնահատումն ուղղված է բացահայտելու, թե արդյոք հաստատությունն ապահովում է ակնկալվող հետևյալ արդյունքները՝

- հաստատություն ընդունվելու և հաստատությունում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ.
- հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցությունը ուսումնառության գործընթացին՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ.
- հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ:

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
<p>Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում</p>	Այո		<p>Ներառական կրթությունը՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության համար առանձնահատուկ պայմանների ապահովման միջոցով նրանց համատեղ ուսուցումն է հանրակրթական և մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ նման պայմանների կարիք չունեցող անձանց հետ: Ներառական կրթության քաղաքականության հիմքում երեխայակենտրոն մանկավարժությունն է: Ներառական կրթությունը նպաստավոր է թե՛ կրթության նպատակային կազմակերպման, թե՛ ֆինանսական միջոցների օգտագործման արդյունավետության և թե՛ սովորողների իրավունքների հարգման տեսանկյունից: Սա այն դեպքն է, երբ շահում են երեխան, ընտանիքը, պետությունը և հասարակությունը:</p>
<p>Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ</p>	Այո		<p>Կարևորել ներառական կրթությունը: Արդիականացնել աշխատակազմի գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում՝ ապահովելով մասնակցությունը վերապատրաստման դասընթացներին: Ապահովել բավարար ռեսուրսներ՝ աջակցելու ԿԱՊԿՈՒ երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցնելու նրանց կարիքներին: Մշակել և իրականացնել միջոցառումների պլան՝ ապահովելով դասարանական և արտադասարանական աշխատանքներին ԿԱՊԿՈՒ երեխաների հավասար մասնակցությունը: Ապահովել ուսումնական ծրագրերի, դասի պլանի և ուսուցման գործընթացի հարմարեցվածությունը ԿԱՊԿՈՒ երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսել: Մշտապես հետևել ԿԱՊԿՈՒ երեխաների հավասարապես մասնակցությանը դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի: Ապահովել սովորողների գիտակցման անհրաժեշտությունը ԿԱՊԿՈՒ իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման ուղղությամբ: ԿԱՊԿՈՒ երեխաների տեսանկյունից ստեղծել հավասար պայմաններ և նրանց կարիքին համապատասխան որակյալ կրթության հնարավորություն: Կազմել ԱՈՒՊ ներառական կրթությանն աջակցող մասնագետների՝ սովորողի հետ աշխատող ուսուցիչների, հատուկ և սոցիալական մանկավարժների, հոգեբանի կողմից:</p>
<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման իսպորտություններով տեղակալ կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին</p>	Այո		<p>Ուսումնական հաստատության ներառական կրթության համակարգման գործընթացը կազմակերպվում է մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայության աշխատակիցների կողմից (բազմամասնագիտական թիմ), ովքեր կազմակերպում են բոլոր աշխատանքներն ըստ իրենց պարտականությունների:</p>
<p>Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>		Ոչ	

<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (ԿԱՊԿՈՒ) ունեցող երեխաների կրթության իրավունքի իրացման գործընթացը խարսխվում է կրթության մատչելիության, հավասար մասնակցության հնարավորության և որակի ապահովման սկզբունքների վրա:</p> <p>2021-2022 ուստարվա ընթացքում անցակցվել են անհատական և խմբային գրույց-քննարկումներ «Մասնագիտության կողմնորոշում», «Ի՞նչ է բուլլինգը», «Ինչպե՞ս կառուցել գրագետ բանավեճ» և «Ի՞նչ է գայրույթը. գայրույթի կառավարում» թեմաներով:</p> <p>Ներառվել են 1-9-րդ դասարանների բոլոր աշակերտները:</p> <p>Կազմակերպվել և անցկացվել է ծնողական ժողով ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների հետ՝ ԱՌԻՊ-ների մեջ դրված նպատակադրումների, սովորողների կրթական կարիքից ելնելով գրանցած դինամիկայի և հետընթացի վերաբերյալ:</p> <p>2021թ. նոյեմբերի 02-ին մանկավարժական խորհրդի N4 նիստի ժամանակ ներկայացվել է զեկույց՝ «ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ԱՌԻՊ-ների լրացման ընթացակարգը» վերնագրով (Հաղորդող՝ Ն.Ավետիսյան):</p> <p>2022թ. փետրվարի 21-ի մանկավարժական խորհրդի N7 նիստի ժամանակ ներկայացվել է զեկույց՝ «Սովորողի դպրոցում տրամադրվող մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունից ազատելու և ներառական կրթության ծրագրից դուրս գրելու մասին» վերնագրով: (Հաղորդող՝ Հ. Մուրադյան):</p> <p>2022թ ապրիլի 22-ին հաստատության անկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություն տրամադրող խումբը «Նպաստել Հայաստանում բոլորի համար ներառական և համապատասխան որակյալ կրթության կայացմանը» ծրագրի շրջանակներում կազմակերպել և անցկացվել է «Բոլորս տարբեր ենք, բոլորս՝ հավասար» խորագիրը կրող միջոցառումը:</p> <p>2022թ. ապրիլի 29-ին էլ. տարբերակով կազմվել և «Դպրոցական ծնողխորհուրդների անդամների ազգային ասոցիացիա» ՀԿ-ին է ուղարկվել «Ներառման ինդեքս» միջազգային ուղեցույցի վրա հիմնված դպրոցի զարգացման պլանը:</p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսումնական հաստատության տնօրինությունը (տնօրեն, ՄԿԱՏ) մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման Երևանի Բժշկահոգեբանամանկավարժական կենտրոնում: Սեմինարի արդյունավետությունը կայանում է նրանում, որ դպրոցի ուսուցիչները, սովորողները և ծնողները ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստվող ուսուցիչներ:</p> <p>Ցուցաբերվել է մասնակցություն ՀՀ Շիրակի ՏՄԱԿ-ի աշխատակազմի կողմից կազմակերպված «Նոր ԱՌԻՊ-ների լրացման ընթացակարգը, փոփոխությունները» թեմայով սեմինարին:</p> <p>Ցուցաբերվել է մասնակցություն մարզային աշխատաժողովին՝ ՀՀ պետական հանրակրթական դպրոցներում կրթության կազմակերպման գործընթացի ներառականությունը գնահատող հետազոտության արդյունքների ներկայացմանը:</p> <p>Ցուցաբերվել է մասնակցություն ՀՄԿ-ի կողմից կազմակերպված «Հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների դասավանդման կարողությունների զարգացում» խորագրով վերապատրաստմանը:</p> <p>Ցուցաբերվել է մասնակցություն «Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ-ի կողմից կազմակերպված «Խոսքի զարգացման խանգարում» թեմայով սեմինարին:</p>

Ցուցաբերվել է մասնակցություն «Ինթրա» հոգեբանական ակումբի կողմից կազմակերպված «Կանխարգելենք բռնությունը դպրոցներում ի նպաստ առողջ հասարակության» թեմայով սեմինարին:

2021թ. նոյեմբերի 6-ին և 7-ին ցուցաբերվել է մասնակցություն «Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ-ի կողմից կազմակերպված և ացկացված «Նպաստել Հայաստանում բոլորի համար ներառական և համապատասխան որակյալ կրթության կայացմանը» ծրագրի շրջանակում կազմակերպված «Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորում, համատեղ դասավանդում և անհատական ուսուցման պլան» թեմայով 2-օրյա վերապատրաստմանը:

2021թ. դեկտեմբերի 11-12-ը ցուցաբերվել է մասնակցություն «Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ-ի «Նպաստել Հայաստանում բոլորի համար ներառական և համապատասխան որակյալ կրթության կայացմանը» ծրագրի շրջանակում կազմակերպված «Ներառական դասավանդման մեթոդները» թեմայով 2-օրյա վերապատրաստմանը:

2022թ. հունվարի 19-ից zoom հարթակում ցուցաբերվել է մասնակցություն «Ազաթ» հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքների պաշտպանության կենտրոն ՀԿ-ի կողմից կազմակերպված «Դեպի անկախ կյանք, Հայաստանում ներառական համայնքների ստեղծման համար հնարավորությունների և գործընկերությունների խթանում» թեմայով 5-օրյա վերապատրաստմանը:

2022թ. հունվարի 26-ին ցուցաբերվել է մասնակցություն «Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ-ի կողմից կազմակերպված քննարկմանը. «Նպաստել Հայաստանում բոլորի համար ներառական և համապատասխան որակյալ կրթության կայացմանը» ծրագրի շրջանակներում մշակել դպրոցի զարգացմանը նպատաուղղված գործողությունների պլան և շարունակական դարձնել համագործակցությունը:

2022թ. փետրվարի 11-12-ը ցուցաբերվել է մասնակցություն «Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ-ի «Նպաստել Հայաստանում բոլորի համար ներառական և համապատասխան որակյալ կրթության կայացմանը» ծրագրի շրջանակում կազմակերպված «Աուտիզմի համախտանիշ, դաունի սինդրոմ, վարքային խանգարումներ» թեմայով 2-օրյա վերապատրաստմանը:

2022թ. փետրվարի 16-ին ցուցաբերվել է մասնակցություն «Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ-ի և «Դպրոցական ծնողխորհուրդների անդամների ազգային ասոցիացիա» ՀԿ-ի կողմից կազմակերպված «Ներառման ինդեքս» միջազգային ուղեցույցի վրա հիմնված դպրոցի զարգացման պլանի քննարկմանը:

2022թ. մարտի 5-ին «Փոքրիկ իշխան» կենտրոնում ցուցաբերվել է մասնակցություն «Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ-ի կողմից կազմակերպված «Աուտիզմի համախտանիշ ունեցող երեխաների հետ աշխատանքային մեթոդների կիրառում» թեմայով սեմինարին:

2022թ. մարտի 25-26 ցուցաբերվել է մասնակցություն «Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ-ի «Նպաստել Հայաստանում բոլորի համար ներառական և համապատասխան որակյալ կրթության կայացմանը» ծրագրի շրջանակում կազմակերպված «Մանր մտորիկայի զարգացում, տառուսուցում, թիվուսուցում» թեմայով 2-օրյա վերապատրաստմանը:

2022թ. մարտի 29-31 ցուցաբերվել է մասնակցություն ՀՄԿ-ի կողմից կազմակերպված «Ուսուցչի օգնականի աշխատանքային պարտականությունները և գործառնությունները» թեմայով 3-օրյա վերապատրաստմանը:

2022թ. ապրիլի 12-ին ցուցաբերվել է մասնակցություն «Ինթրա» հոգեբանական ակումբի կողմից կազմակերպված «Դարձրո՛ւ աշխատավայրդ ապահով միջավայր՝ պաշտպանելով խտրականությունից զերծ լինելու քո իրավունքը» թեմայով սեմինարին:

2022թ. ապրիլի 22-ին «Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ-ի և «Դպրոցական ծնողխորհուրդների անդամների ազգային ասոցիացիա» ՀԿ-ի կողմից կազմակերպված «Ի՞նչ է զայրույթը. զայրույթի կառավարում» գործնական սեմինարին:

<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունում սովորող աշակերտների մեջ չկան ֆիզիկական սահմանափակ կարողություններով աշակերտներ, սակայն ուսումնական հաստատությունում ֆիզիկական մատչելիության ապահովման գործընթացը ավարտված է (տեղադրված է թեքահարթակ) հետագայում ապահովելու մատչելի պայմաններ տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար:</p>
<p>Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունում 2014 թվականի սեպտեմբերի 1-ից գործում է ներառական կրթությունը: Ուսումնական տարվա սկզբից մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայության աշխատակիցները հատուկ մանկավարժ, սոցիալական մանկավարժ, լոգո-պեդ, հոգեբաններ, ուսուցչի օգնականներ (դաստիարակներ), սկսել են իրենց աշխատանքը ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ, յուրաքանչյուր մասնագետ կազմակերպում է իր աշխատանքը ըստ բժշկահոգեբանամանկավարժական գնահատման հանձնաժողովի տրված եզրակացությունների և ըստ իր աշխատանքային պարտականությունների:</p> <p>Հատուկ մանկավարժը</p> <ul style="list-style-type: none"> • կազմակերպում և իրականացնում է կրթական հատուկ կարիքներին համապատասխան մանկավարժական աշխատանքներ և ծառայություններ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ: • բացահայտում, դիտարկում, հետազոտում և գնահատում է սովորողների ուսումնառության ընթացքում ի հայտ եկած մտավոր և ֆիզիկական խնդիրները, կրթական կարիքները: • անցկացնում է դասալսումներ՝ նպատակ ունենալով պարզելու սովորողների ուսումնական գործունեության և նրանց հետ տարվող աշխատանքների արդյունավետությունը: • հետազոտման արդյունքների հիման վրա անցկացնում է խմբային և անհատական պարապունքներ, ձևավորում է ուսումնական նյութը յուրացնելու համար անհրաժեշտ կարողություններ և հմտություններ: • մասնակցում է սովորողների անհատական ուսումնական պլանների (ԱՌԲՊ) մշակմանը՝ հաշվի առնելով նրանց զարգացման առանձնահատկությունները, կրթական կարիքները: • կատարած աշխատանքների վերաբերյալ ներկայացնում է կիսամյակային, տարեկան հաշվետվություն: <p>Սոց. մանկավարժը</p> <ul style="list-style-type: none"> • ուսումնական հաստատությունում աշխատանք է տանում սովորողների ուսումնական գործընթացի և սոցիալականացման վրա ազդող անձնային խնդիրների բացահայտման հաղթահարման ուղղությամբ՝ նրանց սոցիալական օգնություն ցուցաբերելու նպատակով: • ուսումնասիրում է սովորողների սոցիալական հարմարման, ինտեգրման և շրջապատի հետ հաղորդակցության դժվարությունները և իրականացնում դրանց կանխարգելմանն ու հաղթահարմանը նպաստող աշխատանքներ: • մասնակցում է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ԱՌԲՊ-ների մշակմանը և դրանց իրագործման աշխատանքներին • համագործակցելով բազմամասնագիտական թիմի հետ՝ ուսումնասիրում է սովորողների կյանքի պայմանները, ընտանիքի առանձնահատկությունները, ընտանեկան փոխհարաբերությունների ազդեցությունը սովորողի վրա, նրանց սոցիալական միջավայրը, շփումները, սոցիալական միջավայրում հարմարման մակարդակը, դուրս է բերում կարիքները և կազմում է սոցիալական կարիքների գնա-հատման թերթիկները • անցկացնում է անհատական, խմբային գրույց սովորողների, նրանց ծնողների հետ՝ սովորողների մոտ առկա սոցիալական խնդիրների լուծման նպատակով • կատարած աշխատանքների մասին ներկայացնում է կիսամյակային, տարեկան հաշվետվություն:

		<p>Հոգեբանը</p> <ul style="list-style-type: none"> աջակցում է ուսումնական հաստատությունում բարենպաստ հոգեբանական մթնոլորտի և սովորողների զարգացման համար լիարժեք պայմանների ստեղծմանը աջակցում է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների լիիրավ կրթություն ստանալու գործընթացին, մասնակցում է վերջիններիս ԱՌԻՊ-ների մշակման գործընթացին դասալսումների միջոցով հետազոտում և հայտնաբերում է աշակերտի անձի կայացումը դժվարացնող գործոնները, վերջիններս վերացնելու նպատակով զրուցում ուսուցիչների հետ իրականացրած աշխատանքների մասին ներկայացնում է կիսամյակային, տարեկան հաշվետվություն: <p>Լոգոպեդը</p> <ul style="list-style-type: none"> հետազոտում և գնահատում է սովորողների բանավոր և գրավոր խոսքի զարգացումը բացահայտում է խոսքի թերությունների բնույթը և արտահայտման աստիճանը, պարապմունքների համար խմբերը կոմպլեկտավորելիս հաշվի է առնում սովորողների խոսքի խանգարման բնույթը մասնակցում է սովորողների ԱՌԻՊ-ների մշակմանը հաշվի առնելով խոսքի խանգարման բնույթը կատարած աշխատանքների մասին ներկայացնում է կիսամյակային, տարեկան հաշվետվություն <p>Դաստիարակը ՈՒՍՈՒՑԶԻ ՕԳՆԱԿԱՆ</p> <ul style="list-style-type: none"> անցկացնում է անհատական, խմբային աշխատանք ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ, ձևավորում է ուսումնական նյութը յուրացնելու համար անհրաժեշտ կարողություններ և հմտություններ անցկացնում է դասալսումներ՝ նպատակ ունենալով պարզելու սովորողների ուսումնական գործունեության և նրանց հետ տարվող աշխատանքների արդյունավետություն կատարած աշխատանքների մասին ներկայացնում է կիսամյակային, տարեկան հաշվետվություն:
<p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով:</p>	<p>Այո</p>	<p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողները ապահովված են դասագրքերով և համապատասխան գրենական պիտույքներով: Ուսումնական հաստատությունում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողներ չկան, այդ իսկ պատճառով բոլորը սովորում են ընդհանուր առարկայական չափորոշիչներին համապատասխան: Անհրաժեշտության դեպքում յուրաքանչյուր մասնագետ աշխատում է ԿԱՊԿՈՒ սովորողի հետ հատուկ մեթոդական նյութերով և գրքերով:</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար:</p>	<p>Ոչ</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունում սովորողների մեջ չկան ֆիզիկական սահմանափակ կարողություններով աշակերտներ, այդ իսկ պատճառով չունենք համապատասխան սարքավորումներ: Անհրաժեշտության դեպքում ուսումնական հաստատությունը ձեռք կբերի ուսուցման պրոցեսը ապահովվող նյութերը:</p>
<p>Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն:</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակները դասավորված են այնպես, որ ԿԱՊԿՈՒ սովորողները մեկուսացված չեն: Դպրոցի բոլոր դասասենյակները հարմարավետ են բոլոր աշակերտների, այդ թվում նաև ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ուսումնադաստիարակչական պրոցեսը կազմակերպելու և հարմարավետ դարձնելու համար:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար: Սենյակը բարվոք վիճակում է, ունի 42 քմ տարածք, սենյակում կան գրապահարաններ, որտեղ դասավորված են համապատասխան գրքեր, մեթոդական նյութեր, գրենական պիտույքներ: Յուրաքանչյուր ԿԱՊԿՈՒ սովորող ունի իր թղթապահանակը, որտեղ դրված են իր կողմից կատարված բոլոր աշխատանքները:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունում սովորող աշակերտների մեջ չկան ֆիզիկական սահմանափակ կարողություններով աշակերտներ, սակայն ուսումնական հաստատությունում ֆիզիկական մատչելիությունն ապահովված է (տեղադրված է թեքահարթակ):</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները:</p>

Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՌԳՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, նարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը	Այո	Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՌԳՊ) մշակվում են՝ համաձայն հանրակրթական պետական չափորոշիչների և առարկայական ծրագրերի: Համապատասխան մասնագետները կատարում են ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նախնական գնահատում, որից հետո մշակվում են հետագա կատարվելիք գործողությունները և անցկացվում ԱՌԳՊ-ների համապատասխան բաժնում՝ հաշվի առնելով ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները և առաջընթացը: Այնուհետև յուրաքանչյուր մասնագետ բուն գործողությունը ծավալում է ըստ ԱՌԳՊ-ի գրառման: Տարվա վերջում կատարվում է ԱՌԳՊ-ների ամփոփում և գրվում եզրակացություն:
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	Այո	Դպրոցում՝ բոլորն ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	Այո	Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր (անհատական և խմբային զրույցներ, զեկուցումներ, խաղեր...)
Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	Այո	Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից:
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում	Այո	Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում:
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը	Այո	Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է բազմատեսակ սոցիալական աջակցության ծրագրեր: Մոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողներին տրամադրվել է անվճար սնունդ, հագուստ, համապատասխան գրենական պիտույքներ: Այդ ծրագրերին մասնակցել են ուսումնական հաստատության սովորողների մեծամասնությունը, մանկավարժական հանրային անդամները:
ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները:	Այո	Ուսումնական հաստատությունում սովորողների կողմից իրականացվել են հանդուրժողականությանը նվիրված տարբեր նախաձեռնություններ՝ միմյանց նկատմամբ օգնություն ցուցաբերելու պատրաստակամություն, համագործակցություն, ապրումակցում, մանր մոտորիկայի խնդիրներ ունեցող աշակերտների նկատմամբ աջակցություն: Ուսումնական հաստատության ձեռքբերումներից է այն, որ վերացել է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ կարծրատիպային վերաբերմունքը. Աշակերտներն ընդունում են ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին այնպես, ինչպես որ կան, անկախ նրանց առանձնահատկություններից և կարիքներից: Դպրոցում տիրում է միմյանց նկատմամբ հանդուրժողականության մթնոլորտ:

Ուսումնական հաստատության ձեռքբերումներից են

1. Վերացել է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ կարծրատիպային վերաբերմունքը
2. Վերացել է խտրականությունը ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ
3. Ուսումնական հաստատությունը սատարել է բոլորին՝ ինչպես հատուկ կար՝ իրենք ունեցողների, այնպես էլ

Դպրոցում տիրում է հանդուրժողականության մեծ մթնոլորտ:

Բոլորս տարբեր ենք, բոլորս հավասար...

Սսել է, թե բոլորս ծնունդով մարդ ենք՝ անկախ մեր ընդունակություններից և առանձնահատկություններից... չունեցողներին, իրենց՝ հասարակության լիիրավ անդամ լինելու գործում:

Աղյուսակ 29.

Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը (ԿԱՊԿՈՒ) և սոկոսը	18 սովորող 100%	16 սովորող 100%	8 սովորող 100%
Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը և սոկոսը	100%	100%	100%
Հաստատության այն սովորողների թիվը և սոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք	<p>23.05.2020թ. դրությամբ 18 սովորող Չայնի և խոսքի, ինտ./մտ./ ֆունկ ծանր խանգ.-1-6%</p> <p>Չայնի և խոսքի ֆունկ. Թեթև խանգ.- 5-27%</p> <p>Շարժող. Ֆունկ. Միջին խանգ.-1-6%</p> <p>Լսողութ. Ֆունկ. Միջին խանգ.-1-6%</p> <p>Ինտ/մտ./ ֆունկ. Թեթև խանգ.-6-33%</p> <p>Ինտ/մտ./ ֆունկ. Միջին խանգ. -4-22%</p>	<p>19.06.2021թ. դրությամբ 16 սովորող Չայնի և խոսքի, ինտ./մտ./ ֆունկ ծանր խանգ.-1-6%</p> <p>Չայնի և խոսքի ֆունկց.թեթև խանգ.- 3 աշ.-19%</p> <p>Լսողութ. Ֆունկ միջին խանգ., ինթ (մտ.)ֆունկ. միջ.1-6%</p> <p>Շարժող. Ֆունկ. Միջին խանգ.-1-6%</p> <p>Ինտ/մտ./ Միջին խանգ ֆունկ 3-19%</p> <p>Ինտ/մտ./ ֆունկ. Թեթև խանգ. 7-44%</p>	<p>03.06.2022թ. դրությամբ 8 սովորող Չայնի և խոսքի, ինտ./մտ./ ֆունկ ծանր խանգ.-1-12,5%</p> <p>Չայնի և խոսքի ֆունկց.թեթև խանգ.-2 աշ.-25%</p> <p>Շարժող. Ֆունկ. Միջին խանգ.-1-12,5%</p> <p>Ինտ/մտ./ Միջին խանգ ֆունկ 3-37,5%</p> <p>Ինտ/մտ./ ֆունկ. Թեթև խանգ. 1-12,5%</p>
Հաստատությունից դուրս եկած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	2 աշ.
ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին թիվը (ժամ/սովորող)	<p>02.09.2019թ. դրությամբ 27 սովորող 509ժամ/27 սովորող</p> <p>01.01.2020թ. դրությամբ 20 սովորող 899ժամ/20 սովորող</p>	<p>14.09.2020թ. դրությամբ 17 սովորող 94 ժամ/17 սովորող</p> <p>01.01.2021թ. դրությամբ 19 սովորող 212ժամ/19 սովորող</p>	<p>03.06.2022թ. դրությամբ 8 սովորող 242 ժամ/8 սովորող</p>
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և սոկոսը	--	--	--

Դպրոցի աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների թիվը	2 աշակերտ	4 աշակերտ	3 աշակերտ
ԿԱՊԿՈՒ կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը:	-	-	-
Հաստատության վեբ կայքում և/կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող անձաց կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:	-	-	-
Սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին	23.05.2020թ. դրությամբ 487 սովորող 231 աղջիկ/ 256 տղա 1:1	19.06.2021թ. դրությամբ 451 սովորող 216 աղջիկ/235տղա 1:1	03.06.2022թ. դրությամբ 448 սովորող 214 աղջիկ/234 տղա 1:1
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին	31 աղջիկ/ 27 տղա 1:1	28աղջիկ/22տղա 1:1	30 աղջիկ/20 տղա 1:1
Գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին	51 տղա/ 70 աղջիկ 1:1	47տղա/ 91 աղջիկ 1:1	47տղա/ 80 աղջիկ 1:1
Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին		-	-
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	9315 տղա/ 8076 աղջիկ 1:1	3219 տղա/ 2160 աղջիկ 1,5:1	6844 տղա/ 4793 աղջիկ 1,5:1

«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «քիմիա» և «կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը/տարեկան գնահատականները	100%	100%	100%
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/ գնահատականները	-	-	-

<p>Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը</p>	<p>02.09.2019թ. դրությամբ 41/234=17% 7աշ.(100% գեղյ)- 17% 32աշ.(50% գեղյ)- 78% 2աշ.(30% գեղյ)- 5% 01.01.2020 թ. դրությամբ 41/229=18% 7աշ.(100% գեղյ)- 17% 32աշ.(50% գեղյ)- 78% 2աշ.(30% գեղյ)- 5%</p>	<p>14.09.2020թ. դրությամբ 45/244 5աշակերտ (100% գեղյ)-11% 1 աշակերտ (60% գեղյ)-2% 39 աշակերտ (50% գեղյ)-87% 01.01.2021թ. դրությամբ 45/231 5 աշակերտ (100% գեղյ)-11% 1 աշակերտ (60% գեղյ)-2% 39 աշակերտ (50% գեղյ)-87%</p>	<p>01.09.2021թ. դրությամբ 40/246 7 աշակերտ (100% գեղյ)-18% 1 աշակերտ (66% գեղյ)-2% 32 աշակերտ (50% գեղյ)-80% 01.01.2022թ. դրությամբ 40/239 7 աշակերտ (100% գեղյ)-18% 1 աշակերտ (66% գեղյ)-2% 32 աշակերտ (50% գեղյ)-80%</p>
<p>Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը</p>	<p>02.09.2019թ. դրությամբ 258/492 = 52% 1:1 01.01.2020թ. դրությամբ 261/490 = 53% 1:1</p>	<p>14.09.2020թ. դրությամբ 256/500 = 51% 1:1 01.01.2021թ. դրությամբ 245/492= 50% 1:1</p>	<p>01.01.2022թ. դրությամբ 214/453 = 47% 1:1</p>
<p>Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (գրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներն այլն):</p>	<p>Տարեկան-83 (գրույցներ՝ 5-9-րդ դաս. 2անգ., մուլտիտում՝ 1-4-րդ դաս. 3 անգամ. Արտադաս. միջ.՝ 1-9-րդ դաս. 2 անգամ)</p>	<p>Տարեկան-10 4 անգամ-սնունդ 4 անգամ-գրենական պիտույք 2 անգամ-հագուստ</p>	<p>Տարեկան-8 2 անգամ-սնունդ 2 անգամ- գրենական պիտույք 4 անգամ-հագուստ</p>
<p>Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը</p>	<p>Տարեկան-10 /3 անգամ- սնունդ/ 4 անգամ-գրենական պիտույք/3 անգամ- հագուստ</p>	<p>Տարեկան-85 Զրույցներ՝ 5-9-րդ դաս. – 2 անգամ Մուլտիտում՝ 1-4-րդ դաս. 3 անգամ Արտադասարանական միջոցառումներ 1-9-րդ դասարան – 4 անգամ:</p>	<p>Տարեկան-39 Զրույցներ՝ 5-9-րդ դաս. – 2 անգամ Մուլտիտում՝ 1-4-րդ դաս. 2 անգամ Արտադասարանական միջոցառումներ 1-9-րդ դասարան – 1 անգամ:</p>

Ներառական կրթությունը գործընթաց է, որը հենվում է բոլոր երեխաների՝ այդ թվում նաև կրթության հատուկ պայմանների կարիք ունեցողների, կրթության ստանալու իրավունքի վրա: **Բոլոր երեխաներին կրթելը հանրակրթական համակարգի պարտականությունն է**

Մաս 5.

Համայնքային մասնակցություն

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար» – սա է այն լավագույն համագործակցությունը, որը կարող է ապահովել, որ բոլոր աշակերտները ստանան անհրաժեշտ աջակցություն և ապահովված լինեն պահանջվող ռեսուրսներով՝ իրենց ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

- ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
- ծնողների, ընտանիքների և համայնքների մշտական հաղորդակցությունը (կապը) հաստատության հետ.
- ծնողների, ընտանիքների և համայնքների կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված հաստատությանն օժանդակելուն.
- աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
- ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
- հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:»

Ծնողների, ընտանիքների և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր միջոց: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է երեխայի հանդեպ խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը ծնողների և ընտանիքի կողմից, ներառյալ՝ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը: Անհրաժեշտ է նաև ծնողների և ընտանիքների մշտական հաղորդակցությունը և կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար: Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, սակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մասնակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացին հաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայնքները հաստատությանն օժանդակում են կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ: Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների/համայնքների հետ, ինչպես նաև զանազան համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքաշեն:

Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	2	3	1
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	3	1	2
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	70	40	60
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	2	3	5
<p><i>Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը:</i></p> <p><i>Տնօրինությունը արժևորում է ակտիվ սովորողների դերը դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման հարցում, խրախուսում նրանց նպատակասլացությունը՝ խթանելով նրանց նախաձեռնությունները, օժանդակելով դրանց իրագործմանը:</i></p> <p><i>Տնօրինությունը ստեղծում է բավարար պայմաններ, ընդառաջում է սովորողներին իրագործել իրենց ցանկություններն ու նպատակները: Կիրառում է խրախուսման միջոցներ՝ պատվոգրեր, շնորհակալագրեր: Օրինապահ, արդարամիտ մոտեցում է ցուցաբերում նախաձեռնությանը հանդես եկող սովորողին, գնահատում ըստ արժանվույն՝ ցուցաբերում հարգանք ու վստահություն:</i></p>			
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 2021-2022 ուստարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Դատելի-դասավարների միջոցով կիրառել մեթոդներ, ձեռնարկել միջոցներ ուշացումները, անհարկի բացակայությունները կանխելու նպատակով: Ինչպես նախորդ տարիներին, այնպես էլ այս ուսումնական տարվա համար և ընդհանրապես մտահոգված են ֆիզկուլտուրայի դահլիճի համար:	ուստարվա ընթացքում	100%	Նպատակասլաց, հետևողական աշխատանք
Զգուշություն, զգոնություն ցուցաբերել բուժքրոջ միջոցով աշխատանքներ տանել՝ համավարակի տարածումը կանխելու նպատակով	ուստարվա ընթացքում	100%	Չանտեսել COVID-19-ի հետ կապված պահանջները
Զրույց-քննարկում բուժքրոջ հետ անձնական հիգիենայի կանոնների պահպանման, առողջ ապրելակերպի վնասակար սովորություններից զերծ մնալու ծուրջ:	1-ին կիսամյակի ընթացքում	100%	Անձնական հիգիենայի կանոնների պահպանում
Զրույց-քննարկում «Ինթա» ակումբի մասնագետների, մանկավարժների, ծնողների մասնակցությամբ «Կանխարգելենք բռնությունը ի նպաստ առողջ հասարակության» վերնագրով՝ նպատակ ունենալով բացահայտել բռնությունը աշակերտների շրջանում:	1-ին կիսամյակ (նոյեմբեր)	20%	Առողջ, ջերմ միջավայր
Դատելի-դասավարների միջոցով անցկացնել զրույցներ, նպաստել, որ սովորողների միջև միջանձնային և միջխմբային բռնություններ տեղի չունենան՝ կանխարգելելով բոլոր տիպի բռնությունները:	ուստարվա ընթացքում	100%	Հավասարը հավասարի գաղափարախոսություն

Նկարագրել 2021-2022 ուստարվա ընթացքում սովորողների կողմից առաջարկած նոր նախաձեռնությունը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
«Մաքուր Հայաստան» ծրագրին աջակցել Էկոդաստիարակություն	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	50%	Հասարակական, հանրօգուտ աշխատանք, Էկոդաստիարակություն, ազգային արժեքների ձևավորում համադպրոցական
Այցելություն պատմամշակութային վայրեր	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	60%	<i>Սերը խորացնել ազգային արժեքների նկատմամբ արժևորել հայ մշակույթի ժառանգությունը</i>
Զրույց-քննարկում բուժքրոջ մասնակցությամբ (անձնական հիգիենայի, ախտահանման կանոնների պահպանման շուրջ)	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	100%	<i>Առողջ ապրելակերպ Ոչ վնասակար սովորություններին</i>
Հանդիպում՝ ոստիկանության կապիտան Տ.Վահրամյանի հետ	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	100%	Օրենքի իրազեկում Իրավունքների և պարտականությունների կիրառում
Դպրոցի՝ բազմանդամ, անապահով ընտանիքների սովորողներին աջակցության ցուցաբերում	2021-2022 ուստարի ընթացքում	50%	Բարեգործություն Հոգատարություն
Այցելություն հուշ-թանգարաններ, տուն-թանգարաններ	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	80%	<i>Ազգային արժեքների արժեկորում, հոգևոր դաստիարակություն</i>
Ցուցահանդեսներ			
Նոր կյանք թափոններին	21.10.2021թ.	30%	<i>Բարոյական դաստիարակություն, գեղագիտական ճաշակի զարգացում</i>
Հրաշագործ աշուն	15.11.2021թ.	15%	
Ես զինվորն եմ իմ հայրենիքի	24.01.2022թ.	10%	
Ցուցահանդես նվիրված 44-օրյա պատերազմի մասնակիցներին, զոհերին	22.03.2022թ.	40%	
Այցելություն, թիվ 1, 26 ավագ դպրոցներ, թիվ 3 գեղարվեստի ուսումնարան հանդիպում աշխատակիցների, աշակերտների հետ	մայիս-հունիս	15%	<i>Մասնագիտական կողմնորոշում</i>
Այցելություն Գյումրու տեսարժան վայրեր, քաղաքային զբոսայգի, Մայր Հայաստան հուշահամալիր,	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	60%	<i>Ազգային մշակույթի արժեկորում</i>
Մասնակցություն շաբաթօրյակին (դպրոցամերձ տարածքի բարեկարգում, ծառատունկ)	2021-2022 ուստարի ապրիլ	60%	<i>Բարոյական դաստիարակություն, բարեկարգ և մաքուր շրջակայք, հանրօգուտ աշխատանք</i>
Բացիկների ձևավորում՝ Ամանորին և մայրիկներ տոնին նվիրված	2021-2022 ուստարի դեկտեմբեր մարտ	30%	<i>Գեղագիտական ճաշակի ձևավորում Տոների արժևորում</i>
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել 2021-2022 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային

Հարգանքի տուրք 44-օրյա պատերազմի անմեղ զոհերի հիշատակին	27.01.2022թ.	100%	Համադպրոցական
2021-2022 ուստարվա ընթացքում նախատեսված ուսումնաաստիարակչական բոլոր աշխատանքերը կատարվել են որին ակտիվ մասնակցություն են հանդիսանում ծնողները, աշակերտները, ընդգրկվել են նաև ԿԱՊԿՈՒ սովորողները			
Անցկացվել են հետևյալ միջոցառումները			
«Ավ. Իսահակյանի սիրո երգերը»	ապրիլ	15%	Դասարանական
«Շիրակի զարդը` Գյումրի»	ապրիլ	10%	Դասարանական
«Նաիրյան երկրի երգիչը»	մայիս	10%	Դասարանական
«Ոսկեդեմիկ մայրենի»-Մեսրոպ Մաշտոց	ապրիլ	8%	Դասարանական
«Եղիշե Չարենցի երգերը»	մարտ	30%	Համադպրոցական
«Մերօրյա հերոսները»	ապրիլ	10%	Դասարանական
«Գյումրիիս անցած ճանապարհը»	ապրիլ	15%	Դասարանական
«Մեր տան ամրոցն է մայրս»	մարտ	20%	Դասարանական
«Երազանքների նավարկություն»	մայիս	10%	Դասարանական
«Երկիր մոլորակը մեր տունն է»	մայիս	12%	Դասարանական
Պատի թերթերի լույսընծայում			
«Մեծ աշխարհի մեր անկյունը»	01.09.2021թ.	8%	Դասարանական
«Գիտելիքը լույս է»	01.09.2021թ.	8%	Դասարանական
«Լույսի արահետ»	01.09.2021թ.	7%	Դասարանական
«Ճառագայթ»	01.09.2021թ.	9%	Դասարանական
«Դպրոցը և մենք»	01.09.2021թ.	10%	Դասարանական
«Սովորում ենք սովորել»	01.09.2021թ.	10%	Դասարանական
« COVID-19»	01.09.2021թ.	10%	Դասարանական
«Խաղաղասեր դպրոց»	01.09.2021թ.	8%	Դասարանական
«Մենք և մոլորակը»	01.09.2021թ.	10%	Աշակերտական խորհուրդ
«Լույսի շողեր»	03.09.2021թ.	7%	Դասարանական
«Ի՛մ ուսուցիչ թանկագին»	04.10.2021թ.	7%	Դասարանական
«Աշունը մեր աչքերով»	հոկտեմբեր	9%	Դասարանակա
«Գունագեղ աշուն»	հոկտեմբեր	6%	Դասարանակա
«Ամանորյա դողանջներ»	դեկտեմբեր	8%	Դասարանական
«Ես սիրում եմ իմ Գյումրին»	փետրվար	8%	Դասարանական
«Ես զինվորն եմ իմ հայրենիքի»	հունվար	6%	Դասարանական
«Մարտի 8»	04.03.2022թ.	7%	Դասարանական
Երաժշտության ունկնդրում			
Համերգի ունկնդրում` Գյումրու ժողգործիքների համույթ	հունիս	100%	Համադպրոցական
Աստուծոյ ժամեր			
«Ուսուցչի՝ չ, իմ սիրելի»	12.10.2021թ.	10%	Դասարանական
«Իմ կյանքի սերմնացանները»	04.10.2021թ.	7%	Դասարանական
Հ. Սահյան «Իմ քարափներն ու ես»	23.11.2021թ.	10%	Դասարանական
«Ամանորի խորհրդավոր գիշերը»	22.12.2021թ.	6%	Դասարանական
«Հայոց բանակ»	27.01.2022թ.	20%	Համադպրոցական
Հովհ.Թումանյանի բանաստեղծությունները	24.02.2022թ.	10%	Դասարանական
«Իմ քնքուշ մայրիկ»	11.03.2022թ.	10%	Դասարանական
Հովհ. Շիրազ «Հուշարձան մայրիկիս»	27.04.2022թ.	10%	Դասարանական
Գրքի քննարկումներ			
Դ. Դիմիտրյան «Ավելորդը»	04.10.2021թ.	10%	Դասարանական
Հովհ.Թումանյան «Սուտասանը»	26.11.2021թ.	8%	Դասարանական

Գրիգոր Զոհրապ «Այրին»	10.01.2022թ.	10%	Դասարանական
Նար-Դոս «Թե ինչ եղավ...»	31.01.2022թ.	7%	Դասարանական
Առակ սերմնացանի մասին	21.01.2022թ.	10%	Դասարանական
Գրքի նվիրատվություն Հայոց ամենայն բանաստեղծի ծննդյան և մայրենիի օրվան նվիրված	21.02.2022թ.	100%	Համադպրոցական
Հովհ.Թումանյանի հեքիաթները	23.02.2022թ.	10%	Դասարանական
Հովհ.Թումանյան «Անբան Հուռին»	24.02.2022թ..	8%	Դասարանական
Ղազարոս Աղայան «Եղեգնուհին» հեքիաթը	26.02.2022թ.	10%	Դասարանական
Ղազարոս Աղայան «Անահիտը» հեքիաթը	28.02.2022թ.	8%	Դասարանական
Հովհ.Թումանյան «Անխելք մարդը»	28.02.2022թ	10%	Դասարանական
«Տերն ու ծառան»	28.02.2022թ.	8%	
«Պոչատ աղվեսը»	16.03.2022թ.	8%	
Գուրգեն Մահարի «Մանկություն»	28.02.2022թ.	10%	Դասարանական
Կազմակերպվել են ացելություն պատմամշակութային վայրեր, պատկերասրահներ, տուն-թանգարաններ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից տրված արձնիմենտներով:			
«Սև բերդ» ամրոց	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	15%	Դասարանական
Հայաստանի պատմա. Թանգարան (հեռավար)	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	15%	Դասարանական
Մինաս Ավետիսյանի տուն-թանգարան			
Ավ.Բասահայանի տուն-թանգարան	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	15%	Դասարանական
Հովհ.Շիրազի տուն-թանգարան	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	15%	Դասարանական
Գյումրու ժող.ճարտ.քաղ.կենց. թանգարան	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	15%	Դասարանական
Մարդարապատի թանգարան	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	15%	Դասարանական
Զվարթնոց տաճար	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	15%	Դասարանական
Կումայրի պատմական թանգարան	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	15%	Դասարանական
Միեր Մկրտչյանի տուն-թանգարան	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	15%	Դասարանական
Սողոմոն Թեհլերյանի հուշ-թանգարան	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	15%	Դասարանական
Ասլամազյան քույրերի պատկերասրահ	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	15%	Դասարանական
Վահրամաբերդի Հեղնար աղբյուր	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	15%	Դասարանական
Օշական Մ.Մաշտոցի գերեզման Մուղնու եկեղեցի	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	15%	Դասարանական
44-օրյա պատերազմի հերոս Վրեժ Մարտիրոսյանի հուշակոթող	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	15%	Դասարանական
Ֆորում թատրոն Հայկական Կարիտասի ներկայացում	22.06.2022թ	10%	Աշակերտական խորհուրդ
2021-2022 ուստարվա ընթացքում կազմակերպվել են կինոնկարի ներկայացման, տիկնիկային			

ներկայացման դիտումներ			
Հանդիպում ՀՀ ՃՈ ավագ տեսուչ Քալաշյանի ր հետ «Ճանապարհային երթևեկության կանոնները»	09.09.2021թ.	30%	Համադպրոցական
Հանդիպում՝ ոստիկանության կապիտան Տ.Վահրամյանի հետ	2021-2022 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի ընթացքում	80%	Համադպրոցական
Մեմինար Հայկական Կարիտասի ներկայացուցիչների հետ	11.09.2021թ. 07.10.2021թ. 20.10.2021թ. 12.11.2021թ.	30%	Համադպրոցական
Հանդիպում սեյսմիկ ծառայության ներկայացուցիչների հետ	12.10.2021թ.	50%	Համադպրոցական
Մեմինար Թորոս գյուղում «Սովորում ենք ծրագիր գրել»	26.10.2021թ. 28.10.2021թ. 13.05.2022թ.	10%	Համադպրոցական
Հանդիպում-սեմինար «Կանխարգելենք բուլինգը դպրոցում»	09.03.2022թ.- 15.03.2022թ.	15%	Համադպրոցական
Մեմինար Աղվերանում	մարտ	10%	Աշակերտական խորհուրդ
Մեմինար ՇՄՏԲ-ում	մայիս	3%	Համադպրոցական

Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել 2021-2022 ուստարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Տնօրինության միջնորդությամբ աշխրհ-ի աջակցությամբ օգնել դասղեկ-դասավարների վերահսկել ուսումնառության ընթացքը և հանձնարարված աշխատանքների կատարման որակական ցուցանիշը:	2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի ընթացքում	40%	<i>Հետևել ուսումնական աշխատանքներին</i>
2.Ստեղծել բավարար պայմաններ՝ նպաստելով սովորողների առարկայական գիտելիքների, կարողությունների ընդհանրական որակական մակարդակի բարձրացմանը:	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	55%	<i>Հետևել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին</i>
3.Անցկացնել զրույցներ՝ կարդալով գեկուցումներ սովորողի, նախակրթարանի սաների, առողջապահության, հիգիենայի, սննդի և հոգևոր զարգացմանը նպաստող թեմաներով:	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	100%	<i>Առողջ ապրելակերպ</i>
4.Սովորողին և օրինական ներկայացուցչին մասնակից դարձնել ուսումնադաստիարակ-չական աշխատանքի գործառնություն՝ նպաստելով հաստատությունում բարոյահոգեբանական բարենպաստ մթնոլորտ ստեղծելուն:	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	100%	<i>Հետևել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին</i>
5.Կազմակերպել հանդիպումներ ՀՀ ոստիկանության աշխատակիցների հետ, սովորողին կյանքի և շահերի դեմ ուղղված ոտնձգություններից պաշտպանելու, քրեածին բնույթի հանցավոր արարքներից հետ պահելու նպատակով:	2021-2022 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի ընթացքում	100%	<i>Ո՛չ վնասակար սովորույթներին</i>

6. Դաստիարակչական-մեթոդական օգնությունների միջոցով սովորողին ծանոթացնել ուսումնառության գործընթացի պայմաններին, ՀՀ օրենսդրությամբ նրանց վերապահված իրավունքներին և պարտականություններին:	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	100%	<i>Հետևել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին</i>
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել 2021-2022 ուստարու մտվորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հիգիենայի կարևորությունը՝ առողջ ապրելակերպի գրավական. Առողջ մարմնում առողջ հոգի	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	100%	Առողջ ապրելակերպ
2. Ձերձ մնալ վնասակար սովորություններից	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	35%	<i>Ո՛չ վնասակար սովորույթներին</i>
3. Բջջային հեռախոսների ազդեցությունը, դերը երեխաների կյանքում	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	40%	Առողջ ապրելակերպ
4. ԿԱՊԿՈՒ սովորողի նկատմամբ աշակերտ մոտեցում	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	50%	Հավասարություն
5. <<Հանդուրժողականություն>> «Փոխըմբռնում»	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	100%	Հարգանք միմյանց նկատմամբ

Դպրոցում ստեղծված ջերմ մթնոլորտը՝ սովորող-սովորող, սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները, բարենպաստ ազդեցություն է ունեցել ուսումնադաստիարակչական խնդիրների ճիշտ լուծման հարցում՝ նպաստելով սովորողի բարոյական պատասխանատվության, վարքի կանոնների ձևավորման վրա, ստեղծվել են համերաշխ, նպատակամետ պայմաններ սովորողի մարդկային անձի ձևավորման համար: Բոլոր սովորողները միմյանց նկատմամբ բարեկիրթ են, հարգալից, իրենց աշխատանքներում միաձույլ և միասնական, համագործակցում են փոխվստահությամբ, որն էլ նպաստում է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կատարմանը, առաջացած խնդրի ճիշտ լուծմանը (կարևորելով COVID-19 –ի ուղեցույցի պահանջները – 1-ին կիսամյակ):

Սովորող-սովորող, սովորող-ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում բավարար մակարդակի վրա են: Բոլոր սովորողները միմյանց նկատմամբ բարեկիրթ են, հարգալից. միմյանց նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքը հիմք է հանդիսանում տարվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետության համար.

Նրանք գործում են միասնականությամբ, փոխվստահությամբ: Այս ամենի շնորհիվ է, որ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, խնդիրները ճիշտ լուծում են ընդունում՝ նպաստելով սովորողի բարոյահոգեբանական ձևավորման և վարքի կանոններ ճիշտ դրսևորման հարցում: Բավականին բարձր մակարդակի վրա են դրված սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Չափանիշ/ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել 2021-2022 ուստարվա աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելու նպատակով դպրոցի լավագույն աշակերտներից կազմված աշակերտական խորհուրդը մի շարք քայլեր է ձեռնարկել նմանատիպ աշակերտներին աջակցելու համար: Աշակերտական խորհրդի, դասղեկ, դասվարների, տնօրինության օգնությամբ ստեղծվել է բավարար մթնոլորտ, յուրաքանչյուր ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիր ունեցող սովորողներին ցուցաբերվել է հոգեկան, ֆիզիկական աջակցություն, որպեսզի նրանք կարողանան հաղթահարել առաջացած խնդիրները: Լիարժեք մոտեցում է ցուցաբերվել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ:	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	60%	Համատեղ համագործակցություն
Օգնել ծնողին լիարժեք վերլուծել ստեղծված իրավիճակը, ընտրել քայլերի ճիշտ հաջորդականությունը: Ուսումնադաստիաակցական աշխատանքները ճիշտ կազմակերպել՝ նպաստելով ուսուցման բարոյահոգեբանական դաստիարակության գործընթացին: դասընթացների ժամանակ օգնել ուսուցման ճիշտ կազմակերպմանը:	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	30%	Համադպրոցական
Զրույցների միջոցով նպաստել ուսուցմանը պասիվ մասնակցություն ցուցաբերած սովորողների ակտիվացմանը, ուշացման բացակայությունների նվազմանը: Հասցնել նվազագույնի:	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	50%	Համադպրոցական
Ստեղծել նպաստավոր պայմաններ դպրոցի հետ ծնողների կապը ամրապնդելու և խորացնելու նպատակով: Օգնել ծնողներին ճիշտ կազմակերպել սովորողների մասնակցությունը դպրոցաշինությանը:	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	50%	Համադպրոցական
Զրույցների, զեկուցումների միջոցով նպաստել ծնողների ներգրավմանը սովորողի ուսումնադաստիարակչական գործընթացում:	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	50%	Համադպրոցական
Աշխատանքներ տանել թույլ սովորող աշակերտների հետ՝ նպաստել առաջադիմության բարձրացմանը:	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	20%	Համադպրոցական
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել 2021-2022 ուստարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ		Մեկնաբանություն

<p>Քանի որ դպրոցում հարգալից, փոխըմբռնան, ջերմ ու առողջ մթնոլորտ է ստեղծված, ուստի ինչպես նախորդ տարիներին, այնպես էլ այս ուսումնական տարում սովորողների միջև վեճեր չեն ծագել ուստի աշակերտական խորհուրդը կաիրք չի ունեցել միջնորդելու:</p>	-	-	-
<p>Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը</p>			
<p>Նկարագրել 2021-2022 ուստարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p>	<p>Մեկնաբանություն</p>
<p>Աշակերտական խորհրդի կողմից լույս է ընծայվել պատի թերթ «Մենք ենք և մեր մոլորակը» (պարբերաբար նյութերը թարմացվել են)</p>	<p>2021-2022 ուստարի սեպտեմբեր</p>	<p>10%</p>	<p>Համադպրոցական</p>
<p>Բանավեճ «Կանխարգելենք բռնությունը դպրոցում» «Դարձրու դպրոցը ապահով միջավայր պաշտպանելով խտրականությունից գերծ լինելու քո իրավունքը» «Հավասարը հավասարին»</p>	<p>մարտ ապրիլ մայիս</p>	<p>15% 15% 20%</p>	<p>Համադպրոցական Համադպրոցական Աշակերտական խորհուրդ</p>

Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը համապատասխանում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին, քանի որ այն ձևավորված է ուսումնական հաստատության գործունեության, կրթական գործունեության կազմակերպման նպատակով՝ հաստատության կանոնադրությամբ (մշտապես առաջնորդվել COVID-19–ի ուղեցույցի պահանջներով): Այն սովորողի ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով օժտված ներկայացուցչական մարմին է, և որի հիմնական սկզբունքներն են իրավահավասարությունը, կառավարման կոլեգիալությունը:

Աղյուսակ 32.

Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ	10%	10%	20%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների. և այլնի թիվը	40%	20%	70%
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.	--	--	--
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում	ամիսը 1 անգամ	հազվադեպ	հաճախակի ըստ անհրաժեշտության
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	12%	10%	15%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	80%	40%	60%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են, http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից	95%	50%	60%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Օգնել ուսուցիչներին, ստեղծել և պահպանել ապահով, աջակցող և ուսման համար բարենպաստ մթնոլորտ՝ նպաստել ուսման գործընթացի արդյունավետ կազմակերպմանը:	2021-2022 ուստարի	40%	Համադպրոցական
2.Ծնողխորհրդի աջակցությամբ օգնել դասղեկ-դասվարներին, կազմակերպված աշխատանքներ տանել անհարկի բացակայություններն ու ուշացումները նվազագույնի հասցնելու:	2021-2022 ուստարի	70%	Համադպրոցական
3.Ակտիվ գործունեության միջոցով տանել աշխատանքներ, որոնք կնպաստեն ԿԱՊԿՈՒ սովորողների մասնակցությանը մշակութային, համայնքային կյանքում:	2021-2022 ուստարի	70%	Համադպրոցական
4.Օգնել ուսուցիչներին, դասղեկ-դասվարներին ստեղծել հոգեբանական այնպիսի մթնոլորտ, որը հնարավորություն կտա ապահովել լիարժեք հոգեբանական անձնային զարգացում յուրաքանչյուր ԿԱՊԿՈՒ սովորողի համար, նրա անհատական առանձնահատկությունների և կյանքի նկատմամբ ստեղծագործական վերաբերմունք:	2021-2022 ուստարի	50%	Համադպրոցական
5.Ծնողխորհրդի միջոցով կազմակերպել այցելություններ թանգարաններ, պատմամշակութային վայրեր:	2021-2022 ուստարի	100%	Համադպրոցական
6.Ծնողխորհրդի միջոցով նպաստել ամրապնդելու ծնող-ուսուցիչ-սովորող կապը:	2021-2022 ուստարի	100%	Համադպրոցական
7.Կրթական համակարգի կարևորագույն հիմնախնդիրներից մեկը սովորողի առողջության պահպանման և ամրապնդման պայմանների ստեղծումն է: Սովորողների կյանքում հստակ տեղ է գրավում ֆիզիկական դաստիարակությունը, քանի որ ֆիզկուլտուրան դրականորեն է ազդում հոգեկան գործընթացի և անձի կարևոր որակների զարգացման վրա: Հնարավորության դեպքում ստեղծել պայմաններ սովորողների ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի խմբակներ ստեղծում և անհրաժեշտ	2021-2022 ուստարի	80%	Համադպրոցական

պայմանների ձեռքբերում:			
------------------------	--	--	--

Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսները, հավաքները, երեկոյթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն), մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել 2021-2022 ուստարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.Կինոնկարների, ներկայացումների դիտում	2021-2022 ուստարի	50 ծնող, 100% սով.	Ըստ պահանջների
2.Այցելություն Գյումրու տուն-թանգարաններ	2021-2022 ուստարի	50 ծնող, 70% սով.	
3.Այցելություն «Մայր Հայաստան» հուշահամալիր	2021-2022 ուստարի	10 ծնող, 30% սով.	
4.Աջակցություն անապահով բազմազավակ ընտանիքների սովորող երեխաներին, դասագրքերի տրամադրում	2021-2022 ուստարի	20 ծնող, 40% սով.	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկություններ			
Նկարագրել 2021-2022 ուստարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Խրախուսում դասուցիչներին, ուսուցիչներին	2021-2022 ուստարի	20%	Ըստ կատարած աշխատանքների
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել 2021-2022 ուստարվա մծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1.«Դպրոցական սնունդ» ծրագրին աջակցելու հարցը:	2021թ. դեկտեմբեր 2022թ.մայիս	Համադպրոցական	
2.Օգնություն ցուցաբերել անապահով, բազման-դամ ընտանիքի ընթերցող սովորողներին	2021-2022 ուստարի սեպտեմբեր	Համադպրոցական	
3.120 և ավելի ժամ բացակայություն ունեցող սովորողների հարցի քննարկում	2021-20221 ուստարի մայիս	Համադպրոցական	
4.Հնարավորությունների սահմաններում հոգավ, լուծում գտնել դպրոցում ֆիզկուլտուրայի դահլիճ ստեղծելուն	2021-2022 ուստարի	Հետևողական աշխատանք	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել 2021-2022 ուստարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1.Անվճար դասագրքերի տրամադրում	2021-2022 ուստարի	Ըստ ցանկության	Համադպրոցական
2.Կամավոր ներդրումներ տիկնիկային ներկայացումների և կինոդիտումների, թանգարանների, պատմամշակութային վայրերի այցելությունների համար	2021-2022 ուստարի	Ըստ ցանկության	Համադպրոցական
3.Ծնողական խորհրդի միջոցով պապահովել փոխադրմա միջոցներ այցելությունների էքսկուրսիաների ժամանակ	2021-2022 ուստարի	Ըստ ցանկության	Համադպրոցական

Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Ուստարվա ընթացքում աշակերտական և ծնողական խորհուրդը համագործակցում են միմյանց հետ՝ նպաստելուց ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպմանը՝ հանդիպումներ, զրույցներ			
Նկարագրել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներից ուսումնական հաստատության ասօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը 1.Բոլոր ծնողները			
Ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության աստիճանը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Օգնություն անապահով ընտանիքների սովորողներին	50%	Ըստ ցանկության	Համադպրոցական
2. Բոլոր միջոցառումներին ծնողների մասնակցության ապահովում	40%		
3. Այցելություն թանգարաններ, Գյումրու տեսարժան վայրեր	40%		
4. Շաբաթօրյակի կազմակերպում	10%		
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Թվարկել կայքեր, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.armedu.am	2021-2022 ուստարի	70%	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ընթացքում բավարար
3. http://www.ktak.am	2021-2022 ուստարի	100%	
4. http://lib.armedu.am	2021-2022 ուստարի	60%	

Հաստատության ծնողական խորհուրդը ուստարվա ընթացքում ծավալել է բավարար գործունեություն՝ նպաստելով ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ/չափանիշ			
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել 2021-2022 ուստարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
1.Փողոցների անբարեկարգ վիճակ			
2.Աղբարկղերի ոչ ճիշտ վիճակ			
3.Փողոցի լուսավորում			
4.Դպրոցամերձ տարածքի բարեկարգում			
Նկարագրել 2021-2022 ուստարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Գրի, գիտելիքի, դպրության օր	սեպտեմբեր	100%	Դպրոց-համայնք
2.Անկախության տոն	2021թ. Սեպտեմբեր	100%	Կապ համ. հետ
3.Հայոց բանակի տոն	Հունվար	20%	Մահմ. խաղաղ
4.Այցելություն թանգարաններ	2021-2022 ուստարի	100%	Դպրոցի կապը համայնքի հետ
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Ինտերնետ	2021-2022ուստարի	20 անձ	Մեկը բոլորին, բոլորը՝ մեկին
2.Պատճենահանում		20 անձ	
3.Խաղահրապարակ		30 անձ	
4.Գրադարան		40 անձ	
Ուսումնական հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին ուստարում հաստատության և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ-ների անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
Հաստատության և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական ծրագրեր չեն իրականացվել:	-	-	-

Համայնքը դպրոցի հետ ամբողջ տարվա ընթացքում համագործակցել է, ամրապնդել կապը դպրոցի և հասարակության հետ՝ մասնակցելով մի շարք միջոցառումների:

Մաս 6

Հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները

«ՈւԹՀՎ» վերլուծությունը դա գործիք է, որը հնարավորություն է քննելու հաստատության ղեկավարությանը, ուսուցիչներին և այլ աշխատակիցներին՝ միասնաբար վերլուծել և հասկանալ, թե ինչն է արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ հաստատության գործունեության մեջ՝ ռազմավարական գարգացման պլանի մշակման նպատակով: Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար:

- **Ուժեղ կողմեր**՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունեն դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը:
- **Թույլ կողմեր**՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը:
- **Հնարավորություններ**՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել:
- **Վտանգներ**՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:

Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը իր կողմից նախանշված ժամանակահատվածում և ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք է համոզված լինի, որ սահմանված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

ՈւԹՀՎ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների միացյալ սահմանում.
2. տվյալների ու տեղեկատվության ամբողջական հավաք և գրառում.
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում ըստ ՈւԹՀՎ 4 ուղղությունների (ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ)՝ խուսափելով այս փուլում ոչ իրատեսական, հավակնոտ, անորոշ ձևակերպումներից ու նպատակադրումներից.
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներից և առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները:

Կարևոր է չանտեսել թույլ կողմերն ու առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատել վտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ կհիշեցնեն իրենց մասին և հիմնականում այն ժամանակ, երբ կպատճառեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակն է ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ ձեռնարկել անհնարին քայլեր, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել խուսափել դրանցից: Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ»:

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանության մանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա առաջարկվում է սահմանել հաստատության՝

- առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ).
- տվյալ ժամանակահատվածի (միջնաժամկետ,կամ երկարաժամկետ) հիմնական նպատակները
- նպատակներից բխող խնդիրները
- լրացնել ՈԻԹՀՎ վերլուծության հետևյալ աղյուսակը:

ՈՒԹՇՎ վերլուծության

<p><u>Ուժեղ կողմեր</u></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Աշխատասեր, ինքնակրթությամբ զբաղվող վարչական աշխատողներ և մանկավարժներ • Ձեռներեց ուսումնաօժանդակ աշխատողներ • Ատեստավորված և առաջին աստիճանի որակավորում՝ տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ 	<p><u>Թույլ կողմեր</u></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնաօժանդակ (սպասարկող) աշխատողների թվի պակաս • Տարակարգ՝ և՛ 1-ին, և՛ 2-րդ աստիճանի որակավորում ունեցող ուսուցիչներ (նոր փոփոխված կարգով) • Կամավոր ատեստավորման հայտավորված ուսուցիչներ
<p>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սովորողների ընդհանուր (տարեկան) առաջադիմությունը 99 %, որակական առաջադիմությունը՝ 63 % • 9-րդ դասարանն ավարտած բոլոր սովորողներն ուսումը շարունակում են այլ ուսումնական հաստատություններում՝ ապահովելով պարտադիր միջնակարգ կրթության պահանջը: 	<p>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Առարկայական օլիմպիադաների մարզային և հանրապետական փուլի շատ աշակերտների մասնակցություն և հաղթանակներ • Մարզային, հանրապետական և միջազգային մրցույթների շատ աշակերտների մասնակցություն և հաղթանակներ • 9-րդ դաս. սովորողներին (4 աշ. ստացել են անբավարար գնահատական) հոգեբանորեն նախապատրաստում կենտրոնացված քննություններին (այլ դպրոցում):
<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համագործակցում են միմյանց հետ՝ ի շահ սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետության 	<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համատեղ ուժերով տարածքի բարեկարգում, ասֆալտապատում և կանաչապատում
<p>4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բավարար 	<p>4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ժամանակակից ռեսուրսների նորացում, համընդհանուր ինտերնետ կապով ապահովում
<p>5.Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հանրակրթության (նախակրթարան, հիմնական դպրոց) և համընդհանուր ներառական կրթության բավարար մակարդակի ապահովում 	<p>5.Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համընդհանուր ներառական կրթության համակարգի զարգացում(մասնագետների պակաս)... <p>Ներառական կրթություն՝ կրթություն բոլորի համար. բոլոր սովորողների լիարժեք մասնակցության և հավասար հնարավորությունների հատկապես ստեղծում, համագործակցություն</p>
<p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ԿԳՄՄՆ-ի կողմից երաշխավորված ուսումնադաստիարակչական կայքերի հետ ակտիվ համագործակցություն 	<p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության թույլ կողմերը.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ընդհատումներով ինտերնետ կապ • Մեդիագրագիտության պակաս

<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների բավարարում 	<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ֆորս-մաժորային իրավիճակով պայմանավորված համապատասխան պայմանների ստեղծում, պարագաների ձեռքբերում, գործիքներով ապահովում
<p>Հնարավորություններ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բավարար պայմաններ (COVID-19 –ի պայմաններում) ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպելու համար: 	<p>Վտանգներ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ֆիզկուլտուրայի դահլիճի, արհեստանոցի և ընդարձակ ընթերցասրահի բացակայություն • Սովորողների թվի պակաս (բնակության վայրի փոփոխություն, արտագաղթ) • Ֆորս-մաժորային իրավիճակով պայմանավորված հեռավար կրթության իրականացում (սովորողներին համապատասխան տեխնիկայով ապահովում)