

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը << ՀՀ Սյունիքի մարզ, Կապանի թիվ 4 միջնակարգ դպրոց>>ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն Սյունիքի մարզ, քաղաք Կապան Վաչագան թաղամաս N 155

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն - 028523319

kapan4@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն –չկա

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 Ուստարի	2020-2021 Ուստարի	2021-2022 Ուստարի
1-ին դասարան	1	1	1
2-րդ դասարան	-	1	1
3-րդ դասարան	1	-	1
4-րդ դասարան	1	1	-
5-րդ դասարան	1	1	1
6-րդ դասարան	1	1	1
7-րդ դասարան	1	1	1
8-րդ դասարան	1	1	1
9-րդ դասարան	1	1	1
10-րդ դասարան	1	1	1
11-րդ դասարան	1	1	1
12-րդ դասարան	1	1	1
Ընդամենը	11	11	11

2019-22թթ ընթացքում հիմնականում ակնառու է դասարանների թվաքանակի կայունությունը

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	Աճ
2-րդ դասարան	-	1	1	Կայուն
3-րդ դասարան	1	-	1	Կայուն
4-րդ դասարան	2	1	-	Նվազում
5-րդ դասարան	2	1	2	Նվազում-աճ
6-րդ դասարան	4	1	1	Կայուն
7-րդ դասարան	5	4	1	Նվազում
8-րդ դասարան	2	4	4	Կայուն
9-րդ դասարան	4	2	2	Կայուն
10րդ դասարան	5	4	1	Նվազում
11-րդ դասարան	4	6	6	Աճ
12-րդ դասարան	4	4	5	Աճ
Ընդամենը	34	29	28	Նվազում

Դասարանների աճը կամ նվազումը պայմանավորված է մարզի այլ դպրոցներից տեղափոխված կամ դպրոցից դուրս եկած երեխաների հոսքով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 Ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	33	30	26	Նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	34	29	28	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	3	2	5	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	1	1	1	Կայուն

Աշակերտների թվաքանակի նվազումը պայմանավորված է համայնքի այլ դպրոցներ տեղափոխվելու գործոնով

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 Ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	14	14	13	Նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	11.5	15.6	15.0	Աճ

Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածության աճը պայմանավորված է դասարանների կոմպլեկտավորումից:-----

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	4	2	2	Կայուն
31-ից 40 տարեկան	2	4	5	Աճ
41-ից -50 տարեկան	2	1	1	Նվազում
51-ից -55 տարեկան	1	2	2	Աճ
56 տարեկան և ավելի	5	5	3	Կայուն

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակա հատվածը	Տվյալ հաստատու թյունում աշխատելու ժամանակա հատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Էլմիրա Հմայակի Զաքարյան	22	30	Բակունցի մեդալով,
Տնօրենի տեղակ ալՄԿԱի գծով	Աննա Սանասարի Գևորգյան	8	16	Քաղաքապետի պատվոգրի

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ Աղյուսակ 7. Տվյալներ դպրոցի կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Դպրոցի խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակա ատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
-	-	-	-	-
Հասմիկ Ղոնյան Մանվելի	Կապանի քաղաքապե տարան	Բարձրագույն	2021	
Արմինե Ավետիսյան Ջոնիկի	Կապանի թիվ 4 մ/դ Ուսուցչուհի	Բարձրագույն	2021	Մարգարիտի պա տվոգրի
Նարինե Գրիգորյան Էդիկի	Սյունիքի մարզպետար ան	Բարձրագույն	2021	
Մարինա Գրիգորյան Վլադիմիրի	Թիվ 4 մ/դ Ուսուցչուհի	Բարձրագույն	2021	Քաղաքապետի շնորհակալագրի
Կարո Եփրեմյան Արմենակի	Թոշակառու	Բարձրագույն	2021	
Խալափյան Գրիգոր		Միջն/մասնագ	2021	
Հարությունյան Կարինե	Սյունիքի մարզպետար ան	Բարձրագույն	2021	
Փարսադանյան Դավիթ	Սյունիքի մարզպետար ան	Միջնակարգ	2021	
Սահակյան Արտակ	Սյունիքի մարզպետար	Բարձրագույն	2021	

	ան			
--	----	--	--	--

Դպրոցի կառավարման խորհուրդը աշխատում է՝ համագործակցելով դպրոցի տնօրենության հետ :Առաջ քաշված բոլոր խնդիրները,որոնք վերաբերվում են դպրոցի բնականոն գործունեությանը, մանրամասնորեն քննարկվում են խորհրդի նիստերում և ընդունվում համապատասխան որոշումներ: Ժամանակին տրվում են ֆինանսական հաշվետվությունները դպրոցի կառավարման խորհրդին,քննարկվում են դրույքի, հաստիքի,տարիֆիկացիայի բոլոր առանձնահատկությունները:Խորհուրդը աշխատել է բնականոն և լուրջ օգնություն է դրսևորում դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

2.1 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄ Է ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

h/h	Դպրոցի շենքի և տարածքի մասին	Առկա է	Առկա չէ	Ծանոթություն
1	Դպրոցի տարածքը ցանկապատ է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար	Այո		
2	Դպրոցը ունի տարածք՝ մեկուսացված և հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից	Այո		
3	Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ դպրոցի շենքին		ոչ	
4	Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքում են հատուկ արկղներում և դուրս են բերում դպրոցի տարածքից	Այո		Չունի լաբորատորիա,սակայն որոշ փորձերի ընթացքում պահպանվում են կանոնները
5	Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողներին վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ	Այո		

կենդանիների դեմ:			
------------------	--	--	--

2.2. ԴՊՐՈՑՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՍԱՆԻՏԱՐԱՀԻԳԵՆԻԿ ՆՈՐՄԵՐԸ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Հ/հ	Անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերի պահպանում	այո	Ոչ	Ծանոթություն
1	Դպրոցի շենքը վերանորոգված է		+	
2	Շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին		+	
3	Շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր		+	
4	Ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով		+	
5	Շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք(այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին(թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն)		+	
6	Դպրոցի շենքը ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով		+	
7	Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան		+	

8	Դպրոցում համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցը ամուր էն տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին	այո		
9	Դպրոցի անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին			Չկա անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր
10	Դպրոցի կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը	+		
11	Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն	+		
12	Դպրոցի կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է	+		
13	Դպրոցում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարահանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:	+		պայմաններ չկա հաշմանդամների համար
14	Դպրոցի միջանցքում, դասասենյակներում փակցված են տարահանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով	+		
15	Դպրոցի տարահանման ուղիները ազատ ենավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով	+		

Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ 2.2 կետի չափանիշներին համապատասխանության դիտարկում իրականացվել է հիմնվելով ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006 թվականի նոյեմբերի 10-ի «Շենքերի և շինանյութերի մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար» շինարարական նորմերի հաստատման մասին» թիվ 253-Ն հրամանով:

Հ/հ	Շենքի նախագծային հզորությունը	Համապատ. է	Չի համապատ.	Ծանոթություն
1	Դպրոցի սովորողների թիվը համապատասխանում է ՀՀ կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և դպրոցի լինցենզիայով հաստատված սահմանային տեղերին		Ոչ	
2	Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին	Այո		
3	Դպրոցի սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում		+	Դպրոցը չունի մարզադահլիճ

2.3 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ՀԶՈՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԿԱՐԱԳՐՈՂ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ ԵՎ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

2.3 Կետի չափանիշները ինքնավերլուծության հաշվետվությունում ներառելիս օգտվել ենք ոչ միայն ուսումնական հաստատության շենքի պլան-հատակագծից և դրա հիման վրա կազմված «Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոն» ներկայացվող ամենամյա հաշվետվությունից, այլ նաև կատարել ենք շրջայցեր ,

քանի որ միայն չափագրման և հաշվառման եղանակով է հնարավոր պարզել նախագծերից շեղումները և արձանագրել իրական վիճակը: Օրինակ՝ վերը նշված 2-րդ ցուցանիշը արձանագրելու համար նախապես համարակալել ենք բոլոր

դասասենյակները, որպեսզի հնարավոր լինի արագորեն լրացնել աշակերտական նստարանների միջև հեռավորության մեկ միասնական աղյուսակ (տես՝ Աղյուսակ 8-ը)

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 8. ՏՎՅԱԼՆԵՐ ԴԱՍԱՍԵՆՅԱԿՆԵՐՈՒՄ ՄԵՂԱՆ-ՆՍՏԱՐԱՆՆԵՐԻ ԴԱՍԱՎՈՐՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԹՎԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

ԴԻՏԱՐԿՄԱՆ ԱՄՍԱԹԻՎԸ-----19.11.2021թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (մ ²)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, ք-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N4	38.2	Շարքերով	4x4	30-40սմ
Դասասենյակ N 5	21.2	Շարքերով	4x3	30-40սմ
Դասասենյակ N6	21.2	Շարքերով	4x3	30-40սմ
Դասասենյակ N7	21.2	Շարքերով	4x4	30-40սմ
Դասասենյակ N8	20.2	Շարքերով	3x1	30-40սմ
Դասասենյակ N9	18.5	Շարքերով	2x4	30-40սմ
Համակարգչային սենյակ N 4	10.6	Շարքերով	4x4	

Սեղան-նստարանների դասավորվածությունը շարքերով համապատասխանում է ընդհանուր նորմատիվին ,սպահասնված է շարքերի միջև նորմատիվային հեռավորությունը՝ 30-40սմ,սպահասնված չէ առաջին սեղան-նստարաններից մինչև գրատախտակը եղած հեռավորությունը՝ 2.5մ:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 9. ՏՎՅԱԼՆԵՐ ՅՈՒՐԱՔԱՆՉՅՈՒՐ ԴԱՍԱՍԵՆՅԱԿՈՒՄ ՄԵԿ ՍՈՎՈՐՈՂԻՆ ԸՆԿՆՈՂ ՄԱԿԵՐԵՍԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

ԴԻՏԱՐԿՄԱՆ ԱՄՍԱԹԻՎԸ-10 հունիս 2022թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը(մ ²)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(մ ²)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ ²)
Դասասենյակ N4	38.2	9.55	26.2-ավել
Դասասենյակ N 5	21.2	7.06	15.2-ավել
Դասասենյակ N6	21.2	5.3	13.2-ավել
Դասասենյակ N7	21.2	3.5	3.2-ավել
Դասասենյակ N8	21,2	21,2	19.2-ավել
Դասասենյակ N9	18,5	9.25	12.5-ավել
Համակարգչային սենյակ	10.6	3.5	8.6-պակաս

2.4 Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: - **Այո**

2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու , հրշեջ –ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: -**Այո**

3 Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: -**Այո**

4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան: -**Այո**

5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով : -**Այո**

6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակները ապահովված է փայտե վառարաններով, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: -**Այո**

7. Ուսումնական հաստատության միջանցքը ջեռուցվում է և ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: - **Այո**

8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: **Այո**
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգուցներ՝ տղաների և աղջիկների համար: **-Ոչ**
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցները ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով(օձառ, թուղթ և այլն) - **Այո**
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում առկա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը: **-Ոչ**
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սատիտարահիգիենիկ պայմաններին: **- Այո**
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ: **- Այո**
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժ կետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն: **-Ոչ**

*Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասի
Դիտարկման ամսաթիվ մայիս 2022թ.*

N	Ցուցանիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, 1.տարահանման պլան 2. ազդարարման համակարգ 3.պաստառներ / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/ Քաղաքացիական պաշտպանության Պլան- ժամանակացույց 06.12.2021թ գույք չկա
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոսներին	այո
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղ եկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի,հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի	էլեկտրական վահանակ Հրշեջ տեղեկատու

և այլն) տեղերի ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին

Բոլոր աշակերտները տեղեկացված են, դրան օգնում են նաև դասղեկները

Աղյուսակ 11 Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և Աշխատակիցների Թիվը
11.09.2021թ	1-12-րդ	Տարահանում, բժշկական պատգարակ	49
01.03.2022թ.	1-12-րդ	Քաղպաշտպան. Միջազգային օրվան նվիրված	Մարտի 1
01.03.2022թ.	5-12-րդ	Սեմինար <<Օդային տազնապի ազդարարման վերաբերյալ>>	30
01.06.2022թ.	8-12-րդ	Գործնական աշխատանք մարտավարման մասնագիտական թեմայով	22

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

12-րդ և 13-րդ չափանիշները վերաբերում են սննդի կետի առկայությանը հաստատությունում: Այս չափանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումը իրականացվել է դիտարկման և փաստագրման միջոցով: Հաստատության գրանցամատյանում նշվել է, որ արդյոք հաստատությունն չունի գործող սննդի կետ: Եթե հաստատությունը չունի գործող սննդի կետ, ապա պետք է նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների սննդի ապահովման խնդիրը, երբ սովորողները և աշխատակիցները գտնվում են հաստատությունում:

Դասվարական դասարանի աշակերտներին տրվում է չոր սննունդ, իսկ մյուսները սնից օրապահիկ են բերում:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դպրոցը ունի ճաշարան:

Չափանիշ 14-ը վերաբերում է հաստատությունում բուժկետի առկայությանը: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատումը իրականացվել է դիտարկման և փաստագրման միջոցով: Հաստատության գրանցամատյանում նշվել է, որ հաստատությունն չունի գործող բուժ կետ :

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դպրոցը չունի բուժկետ, հետևաբար նաև բուժաշխատող, սակայն ունի առաջին բուժօգնության որոշակի դեղորայք, պատգարակ

2.5. Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության չափանիշներ

Դպրոցի ներքին գնահատման հաշտությունը թերի կլինեի, եթե դրանում չարտացոլվեն սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, իրականացվող ծրագրերն ու միջոցառումները և դրանց վերլուծությունը: Ինքնավերլուծության այս ենթաբաժնի ցուցանիշների մշակման և դիտարկման համար հիմք են հանդիսացել <<Երեխայի իրավունքների մասին>> և <<Հաշմանդամության ունեցող անձանց իրավունքների մասին>> ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները, ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, հաստատության կանոնադրությունը և այլն:

Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական նկարագրող չափանիշներն են՝

Հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ.

1. հաստատությունում գրանցվել են ավոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր և իրականացվում են ծրագրեր դրանց չարաշահումը կանխարգելու ուղղությամբ. _____ **նչ**, սակայն ունենք թեմաներ դատելական ժամերի համար
2. հաստատությունում գրացվել են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր, իրականացվում են դրանց բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված աշխատանքները. _____ **նչ**
3. հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ. _____ **այո**, հանրային քննարկման կարգը առկա չէ, սակայն թեմաներին անդրադառնալով ենք դատելական ժամերին:
4. հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ. _____ **այո**
5. հաստատությունում կազմակերպվում են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով. _____ **այո**, ունենք ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ թեմայով սեմինարներ:
6. հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման: _____ **այո**
7. << Առողջ ապրելակերպի >> և ընդհանրապես, առողջության վերաբերյալ թեմաների դասավանդումը իրականացվում է 2-րդ կիսամյակում՝ 14 դասաժամ (8-11-րդ դասարաններում):

2.5. կետին վերաբերող օրենդրական, նորմատիվային դաշտը ընդգրկում է և ծավալում, ուստի այս կետի չափանիշներին անրադառնալիս անհրաժեշտ էր մանրամասն ուսումնասիրել այն: Ներքին գնահատման հաշվետվության այս կետը կազմելիս դպրոցը իրականացրել է ինչպես փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, այնպես էլ դիտարկում-փաստագրումներ և հարցումներ: Հարցումների համար կազմված հարցաթերթերում և հարցաշարերում, ըստ հաստատության առանձնահատկությունների, անդրադառնալով է գրանցված միջադեպերին, հաստատության կողմից իրականացված ուսումնական դասընթացներին, միջոցառումներին, այուհետև վերլուծել դրանց արդյունքները և կատարել բարելավման առաջարկներ: Որպես հարցումների գործիքներ օգտագործել է որոշակի սոցիալ-հոգեբանական, բուժառողջապահական հարցումների հարցաթերթեր՝ հարմարեցնելով առաջադրված նպատակներին:

Ամբողջական պատկեր ստանալու և աշխատանքների հետագա բարելավմանն ուղղված քայլեր մշակելու համար անհրաժեշտ էր վերլուծել դպրոցի զարգացման ծրագրով, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանով, դատելական աշխատանքների պլաններով, աշակերտական ինքնավարության ծրագրերով և այլ ծրագրերով նախատեսված և իրականացված միջոցառումներն ու դասընթացները:

1 Մաս 3. Դպրոցի գործունեության արդյունավետություն

Դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը գնահատվում է երկու տեսանկյունից. գործունեության արդյունքների (կրթության որակի) և առկա մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման տեսանկյուններից: Կրթության որակը առաջին հերթին սովորողների առաջադիմությունն է, ինչը արտահայտվում է նրանց ընթացիկ և ավարտական գնահատականներով: Կրթության որակի մասին են խոսում նաև սովորողների բացակայությունը կամ ընդհանրապես հաստատությունից հեռանալը: Որակի ցուցանիշների մյուս խումբը վերաբերվում է այն ռեսուրսներին, որոնք կոչված են ապահովելու կրթության վերջնարդյունքի բարձր մակարդակը. ուսուցչական կազմը, հաստատության ուսումնականության բազան, ուսումնական գործընթացի կազմակերպումը և այլն: Վերը նշվածները բնութագրում են ուսումնական գործունեությունը, սակայն հաստատության ֆինանսատնտեսական գործունեությունը պակաս կարևոր չէ հաստատության արդյունավետ գործելու տեսանկյունից: Հատկապես սահմանափակ ռեսուրսների պայմաններում առաջնահերթ խնդիր է դառնում դրանց ռացիոնալ օգտագործումը: Դպրոցի գործունեությունն անհրաժեշտ է գնահատել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների դինամիկան:

Դպրոցի գործունեության արդյունավետություն գնահատման ցուցանիշները հետևյալն են. Աղյուսակ 18. Դպրոցում սովորողների ուսումնառության արդյունքները

Աղյուսակ . Լրացնել 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար 2021-2022 ուսումնական տարի

Առարկան	Սովորողների թիվը	Տարեկան միջին գնահատականն ըստ առարկաների										Գիտելիքների ստուգման, 9-րդ և 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4-րդ																									
Մաթեմատիկա																									
Մայրենի																									
Ընդամենը																									
9-րդ	6																								
Հայոց լեզու և գրականություն	6						+												+						
Ռուսաց լեզու	3						+												+						
Անգլերեն	3							+											+						
Մաթեմատիկա	6						+																		
Հայոց պատմ.	6							+											+						
Աշխարհ.	2								+											+					
Ֆիզիկա	3							+											+						
Քիմիա	0																								
Կենսաբ.	1								+											+					
Ֆիզ-րա	6									+													+		

Անգլերեն	0																			
Մաթեմ.	4				+															+
Հայոց պատմ.	4						+													+
Կենսաբ.	0																			
Ֆիզիկա	0																			
Քիմիա	0																			
Աշխարհ.	0																			
Ֆիզ-րա	4																			+
Ընդամենը	4																			+ +

Աղյուսակ 19. Տվյալներ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների սովորողների ամփոփ արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ 2019-2020 և 2020-2021 ուսումնական տարիների

Առարկան	Սովորողների թիվը	Համեմատությունը նախորդ տարվա արդյունքների հետ			
		2019-2020	2020-2021		2020-2021 նվազել է
			Սովորողների թիվը	տոկոսը	Սովորողների թիվը
4-րդ	2	1	նվազում	1	50% նվազում
Մաթեմատիկա	2	1		1	
Մայրենի	2	1		1	
9-րդ	4	1	նվազում	1	75%-նվազում
Հայոց լեզու և գրակ.	4	1		1	
Ռուսաց լեզու	4	1		1	
Անգլերեն	4	1		1	
Մաթեմատիկա	4	1		1	
Հայոց պատմ.	4	1		1	
Աշխարհագրություն	4	1		1	
Ֆիզիկա	4	1		1	
Քիմիա	4	1		1	
Կենսաբանություն	4	1		1	
Ֆիզ-րա	4	1		1	
Ընդամենը	4	1		1	75%-նվազում
12-րդ	4	4		4	100% կայուն
Հայոց լեզուն գրակ.	4	4		4	
Ռուսաց լեզու	4	4		4	
Անգլերեն	4	4		4	
Մաթեմատիկա	4	4		4	
Հայոց պատմ.	4	4		4	
Կենսաբանություն	4	4		4	

Տիզիկա	4	4		4	
Քիմիա	4	4		4	
Աշխարհագրություն	4	4		4	
Տիզ-բա	4	4		4	
Ընդամենը	4	4		4	100% կայուն

Աղյուսակ 20. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը՝ արտահայտված տոկոսով (բոլոր առարկաներից տարեկան նվազագույնը <<9>> ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների թվին)	8.8%	3.4%	0
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը՝ արտահայտված տոկոսով (<<լավ>> և <<գերազանց>> տարեկան գնահատական չունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների թվին)	88%	93%	87.5%
Ավարտման գործակից (ավարտական դասարաններում տվյալ ուսումնական տարվա վերաքննություն հանձնողների և ավարտական դասարանների աշակերտների ընդհանուր թվաքանակների հարաբերություն՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	50%	100%
Երկտարեցիների թիվը, այդ թվում՝ ըստ դասարանների (տվյալ ուստարում յուրաքանչյուր դասարանի երկտարեցիների և նույն դասարանի բոլոր աշակերտների թվաքանակների հարաբերություն՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	1-9-րդ դաս. 1-11-րդ դաս. 20%	-

Աղյուսակ 21-22. Տվյալներ միասնական քննությունների արդյունքների վերաբերյալ

Առարկան	Առավելագույն միավորը			Նվազագույն միավորը		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Հայոց լեզու և գրականություն	-	-	-	-	-	-
Մաթեմատիկա	-	-	-	-	11	12.4

Անգլերեն	-				-	-
Ռուսաց լեզու	-			-	-	-
Հայոց պատմություն		-	-	-	-	-
Աշխարհագրություն						
Համաշխարհային պատմություն						
Կենսաբանություն						
Ֆիզիկա						
Քիմիա						

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող	4 80%	- -	-	1 50%	-	-	-	-	-

սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	- -	13 100%	19 92%	- -	12 100%	14 100%	-	13 92%	11 92%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական	100 %	100%	100%	100 %	100%	100%	-	100 %	100%

ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	1 8.3%	1 7.14%	-	-	-
Կրկնուսույցների մոտ պարապոզ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապոզների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային			0			0			0

<p>դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ</p>	<p>—</p>	<p>1 25%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>-</p>	<p>—</p>

<p>դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	<p>—</p>	<p>4 100%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>1 50%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>		<p>—</p>
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>

<p>ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների</p>	---	---	1 25%	---	---	1 25%	---	---	

ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը									
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-	2020-2021	2021-
----------	-------	-----------	-------

	2020 ուստարի	Ուստարի	2022 ուստարի
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>		-	-
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած</p>			

<p>սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական</p>			

<p>մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
<p>Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>12</p> <p>85.7%</p>	<p>12</p> <p>86%</p>	<p>11</p> <p>85%</p>

<p>Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	93%	93%	92%
<p>Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	1 7%	1 7%	1 8%
<p>Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	3 23%
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p>			

<p>(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>		45	42
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	14 100%	14 100%	13 100%

<p>Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>28</p> <p>100%</p>	<p>13</p> <p>93%</p>	<p>12</p> <p>92%</p>
<p>Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը</p>	<p>14</p>	<p>13</p>	<p>13</p>
<p>Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը</p> <p>(հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)</p>	<p>5</p>	<p>7</p>	<p>28</p>
<p>Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը</p>	<p>7</p>	<p>9</p>	<p>12</p>
<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը</p>	<p>10</p>	<p>12</p>	<p>12</p>
<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

3.3 Դպրոցի ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ և չափանիշներ :

Ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները գնահատելու համար իրականացվել է և դիտարկում-փաստագրում, և հարցումներ, բայց քանի որ դպրոցը չունենալով համապատասխան գրադարան, ուսումնական լաբորատորիաներ, ինչպես նաև դահլիճ և առարկայական կաբինետներ լիարժեք ամփոփել դրանց գործունեությունը բավարար չէ:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019- 2020ուստ արի	2020- 2021ուստ արի	2021- 2022ուստա րի	Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	2.4	2.1	2.1	Նվազում-կայուն
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	5	4	5	աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	5	4.3	5	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը	998244	88843	965285	աճ

(հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)				
Մպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	710382	714342	696830	նվազում
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	108508	1382643	1151321	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	238000	238000	238000	կայուն

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվումարտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	4.4%
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0

<p>Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը</p> <p>(հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)</p>	0	0	0
<p>Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0.98%	0.98%	0.98%
<p>Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը</p> <p>(հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	1.8%	1.8%	3.3%
<p>Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը</p> <p>(հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով</p>	0	0	0

<p>հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
--	--	--	--

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Ամփոփելով ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները կատարվել է եզրահանգումներ:

Դպրոցի տնօրենը ներառական կրթության շրջանակներում վերապատրաստվել է 2015 թվականի ամռանը, և համապատասխան աշխատանքները անձնակազմի հետ կատարել է ըստ ժամանակացույցի 2015թվականի նոյեմբերին:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020ուստարի	2020-2021ուստարի	2021-2022ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	0	0	1
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	1	1	2
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	3	4	3
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների	3	2	2

կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը						
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը						
Տնօրինությունը նպաստում է առաջարկված հարցերի լուծմանը և օժանդակում լավագույն նախաձեռնությունների իրագործմանը:						
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը						
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն			
1.Կարգապահական հարցեր	10.20թ 11.21թ 03.22թ	50% 50% 60%	Որոշվեց դասաղեկների կողմից վերահսկողություն սահմանել անհարգելի բացակայություններ և անկարգապահ աշակերտների նկատմամբ :			
2.Անձնական հիգիենա	Մեպտեմբեր, հունվար	70%	Դպրոց ներկայանալ մաքուր և կոկիկ հագուստով,հետևել անձնական մաքրությանը			
3.Ընտանեկան հարցեր	Ամիսը մեկ	40%	Հետևել ընտանիքում երեխաների			

	անգամ		նկատմամբ բռնություններին, սոց իալապես անապահով երեխաներին ցուցաբերել օգնություն:
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.<<Հմուտ ձեռքեր>>	05.20թ 10-05.21թ 04.22թ	50% 50% 40%	Աշակերտները առաջարկեցին բացահայտել տաղանդավոր աշակերտների և կազմակերպել ձեռքի աշակերտների ցուցահանդես
3.Շախմատ	12.20թ 02.21թ	30% 30%	Կազմակերպվեց 5-9 դասարանի աշակերտների մրցույթ շախմատից, և հաղթող աշակերտներին պարգևատրեցին

			<i>պատվոգրերով:</i>
	.	-	:
	-	-	
<p>Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.</p>			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադարձակաճանկաճան դասարանային
1.<<Ուսուցչի տոն>>	05.10.20թ 05.10.21թ 05.10.22թ	30% 20% 40%	<i>Համադարձակաճան</i>
2.<<Նոր տարի>>	23.12.20թ 26.12.21թ. 26.12.22թ	60% 50% 50%	<i>Համադարձակաճան</i>
<<Նվիրիր Գիրք>>	19.02.2021 թ 19.02.2022 թ	60% 40%	<i>Համադարձակաճան</i>
<<Տրնդեզ>>	14.02.2022 թ	90%	<i>Համադարձակաճան</i>
Դպրոցում զարնանային աշխատանքների	07.03.2022 թ	100%	<i>Համադարձակաճան</i>

կազմակերպում			
3<<Ս.Զատիկ>>	23.04.20թ. 04.04.2021 Հեռավար	20% 30% 30%	<i>Համադպրոցական Մասնակցություն Ս.Մեսրոպ Մաշտոց Էկեղեցու Ս.Պատարագին Առցանց</i>
4.<<Մայրության և գեղեցկության տոն>> <<Մեր արեգակ մայրիկները>> Պատի թերթի լույս ընծայում	07.04.20թ 07.04.21թ 07.04.22թ 08.04.21թ	60% 50 %	<i>Համադպրոցական</i>
<<Միքայել Արամյանց>>	04.18թ	20%	<i>դպրոցական</i>
Այցելություն գոհվածների և հուշահամալիր	28.01.21թ 24.04.21թ 24.04.22թ	70%	<i>Համադպրոցական</i>
5.<<Վերջին գանգ>>	04.06.21թ 03.06.22թ	9% 6%	<i>դպրոցական</i>
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի	Մեկնաբանություն

մասնակցության դեպքերը		նկատմամբ	
1.Բացակայությունների հարց	ուստարվա ընթացքում	50%	Բացակայություններ ը հասցնել նվազագույն մակարդկի
2.Բջջային հեռախոսների հարց	ուստարվա ընթացքում	40%	Հանձնել դատելներին
3.Արտաքին կեցվածքի հարց	ուստարվա ընթացքում	50%	Դպրոց ներկայանալ պատշաճ հագուստով
4.Ուսումնառման հարց	պարպերաբ ար	50%	Ուսման մեջ առաջավոր աշակերտներին հանձնարարել պարբերաբար օգնություն ցուցաբերեն ուսման մեջ ետադիմող աշակերտներին
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր- սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. <<Ով է պատասխանատու	22.09.20թ	50%	Սահմանել

<p>իմ իրավունքների համար>></p> <p>2.Մասնագիտական կողմնորոշում</p> <p>3. <<Երեք ապուշների ֆիլմի>>դիտում,քննարկում</p>	<p>11.21թ.</p> <p>12.21թ</p> <p>26.11.21թ</p>	<p>60 %</p> <p>20%</p>	<p>հերթապահություն, հետևել մշանցքում կազապահությանը: Աշակերտներին բաժանեցին բաշխման նյութեր իրենց իրավունքների վերաբերյալ և կատարվեցին քննարկումներ Լրացրեցի հարցաթերթիկներ նախընտրած մասնագիտությունների վերաբերյալ,կատարեցին քննարկումներ,ուսումնասիրեցին համապատասխան ուսումնաօժանդակ գրականությունները:</p>
<p>4.<<Ինչու եմ հաճախում դպրոց>></p>	<p>10.20թ</p>	<p>70%</p>	<p>Լրացրեցին հարցաթերթիկներ, որոնք բացահայտեցին աշակերտների հետաքրքրությունը ուսման նկատմամբ</p>
<p>5.<<Գիրքը մեր կյանքում>></p>	<p>19.21թ</p>	<p>60%</p>	<p>Զեկույց գրքի դերի և նշանակության</p>

			մասին
6.<<Անվտանգ երթևեկություն>>	09.20թ 03.21թ	70%	Ուսուցողական խաղ, «Ճանապարհային երթևեկություն», Հավաստագրերի ձեռք բերում
7.<<Խտրականության հետևանքները>>	04.20թ 04.21թ	50%	Աշակերտները ստացան տարբեր իրավիճակներ ներկայացնող քարտեզ և քննարկման հարցեր, որոնց շուրջ կատարեցին աշխատանքներ;
Նկարագրել սովորող – սովորող և սովորող – ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Սովորող – սովորող և սովորող – ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում հիմնված է փոխադարձ հարգանքի վրա.			

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած	Մեկնաբանություն

նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.		սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1. Ծանոթություն առաջադիմության մեջ հետադիմող աշակերտներին	Ուստարվա ընթացքում	20%	Ուսման առաջավոր աշակերտները օժանդակեցին ուսման մեջ ետադիմող աշակերտներին
2. Հետևել աշակերտների ձեռագրերին	Ուստարվա ընթացքում ապրիլ	40%	Կազմակերպել գեղեցիկ ձեռագրերի մրցույթ, պատվոգրերով և նվերներով խրախուսել սովորողներին:
3. Կապակցված խոսքի զարգացում	03.20թ	30%	<<Երջանիկ դիպված>> դասքննարկում
4. Այս ուսումնադաստիարակչական հանձնախմբի անդամները պարպերաբար բազմաբնույթ աշխատանքների միջոցով օժանդակեցին ուսման մեջ ետադիմող աշակերտներին	– 2020թ 2021թ 2022թ		Ուսման առաջավոր աշակերտները կօժանդակեն ուսման մեջ ետադիմող աշակերտներին
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և	Մեկնաբանություն

սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով		տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
2.9-րդ դասարանում սովորող աշակերտը ցուցաբերում էր անհանդուրժելի վարք աշակերտների և ուսուցիչների նկատմամբ:	12.21թթ 04.22թ		<i>ԱԽ-ի և ՄԽ-ի որոշմամբ այդ աշակերտին տրվեց նկատողություն, որից հետո նա բավականին հետևեցի իր վարքին:</i>
Կոնֆլիկտների խաղաղ լուծման պատվիրանները	2020թ 2021թ 2022թ		<i>Դասղեկները իրենց դասարաններում անցակցրեցին կոնֆլիկտներին վերաբերող դասեր, կոնֆլիկտային իրավիճակներից հնարավորինս խուսափելու համար:</i>
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1Շաբաթօրյակ	2019-2021թ 2021-2022թ	90%	<i>Աշակերտները մեծ սիրով մասնակցում</i>

			են շաբաթօրյակներին, կ ատարում են դասասենյակի և դպրոցի բակի հիմնավոր մաքրում
2 Դպրոցամերձ տարածքի մաքրում	պարբերաբար	60%	Կատարել են դպրոցամերձ տարածքի մաքրում և բարեկարգում
3. Ծառատունկ 4. Ծաղիկների աճեցում	Հոկտեմբեր,	90%	Յուրաքանչյուր դասարան աճեցրեց անվանական ծաղիկներ
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
.....			

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019- 2020 ուստ արի	2020- 2021 ուստ արի	2021-2022 ուստարի
Մովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	-	-	-

<p>Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը</p>	3	2	2
<p>Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը</p>	-	-	-
<p>Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում</p>	4/ 2 հեռավար	4/ 2 հեռավար/	4
<p>Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում</p>	-	-	-
<p>Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.</p>	30%	20%	20%
<p>Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am,emis և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության</p>	50%	40%	30%
<p>Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Առաջարկների քննարկմանը մասնակից</p>	<p>Մեկնաբանություն</p>

գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները		ծնողների թիվը	
1.Դասագրքերով ապահովման հարց	2019-2022թ	20%	
2.Դպրոցական համազգեստի հարց	2019-2022թ	30%	Խնդրանք տնօրինությանը ձմռան ցրտի պատճառով թույլատրել աշակերտներին համազգեստի հարցում կատարել փոփոխություն
3.Ուսումնական միջավայրի բարեկարգման հարց	2019-2021	25%	Հաշվի առնելով ոչ ասֆալտապատ ճանապարհը՝ որոշվեց հնարավորության սահմաններում բարեկարգել ճանապարհը: Դպրոցական գույքի վերանորոգում
4.Դասավանդման որակի հսկողություն	2019-2022թ	Դասարանական ծնողխորհուրդներ	
5.Աշակերտների առաջադիմության գնահատում	2019-2022թ	ԾԽ	
6.Համագործակցություն դասավանդող ուսուցիչների հետ	2019-2022թ	Դասարանական ծնողխորհուրդներ	
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝			

(հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Էքսկուրսիաներ	2018-2021թ 2021-2022	26,80% 18,50%	
2. Գնահատականային այցեր	2018-2021թ	10,35%	
3. Միջոցառումներ	2018-2021թ	15,50%	

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը, ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1.	-	-	-
2.	-	-	-
...	-	-	-

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1.Աշակերտների առաջադիմության և վարքի վերաբերյալ հարց	2019-2022թ	Որոշվեց ծնողների կողմից կազմել գրաֆիկ և կատարել դասալսումներ	
2.Կարգապահական հարցեր	2019-2022թ	Քննարկեցին և որոշեցին անկարգապահ աշակերտների հետ իրականացնել համապատասխան աշխատանքներ:	
3.Արատաքին կեցվածքի հարցեր	2019-2022թ	Քննարկվել է աշակերտների արտաքին կեցվածքի հարցը և եկել են ընդհանուր հայտարարի	
4.Դպրոցի բարկարգման հարցեր	2018-2021թ	Պարբերաբար քննարկվել է դպրոցի ճանապարհի ,դասարաններիբարեկարգման հարցը	
5.Ընդլայնենքերեխանների հետաքրքրությունների շրջանակը	2018-2021թ	Կազմակերպել են զանազան այցեր թանգարաններ,Ժամանցային վայրեր	
6.Վատ սովորույթներ,ինչպես պայքարել դրանց դեմ	2018-2021	Կազմակերպվել են կլոր սեղաններ,կազմվել են պատի թերթ <<Օգտակար և վնասկար սովորույթներ>> թեմայի շրջանակներում	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողականխորհրդիկողմիցհաստատությանծնողագուրկևսոցիալապես անապահովընտանիքներիցսովոր	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի	Մեկնաբանություններ

ողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևեր		չափը	
1.	-	-	-
2.	-	-	-
.....			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Համատեղ նիստեր էքսկուրսիաների, հանդեսների, ցուցահանդեսների, մրցույթների կազմակերպման հարցում:			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ծնողները դասղեկների միջոցով տեղեկացվում են ուսումնական հաստատության առօրյային:			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Էքսկուրսիաների կազմակերպման հարցում	6	չկա	Ծնողները իրենց ներկայությամբ մասնակցում են էքսկուրսիաներին
2. Օլիմպիադաների կազմակերպման հարցում	–	չկա	
3. Ցուցահանդեսների, մրցույթների կազմակերպման հարց	4	չկա	

Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.amedu.am>, <http://forum.amedu.am/>, <http://lib.amedu.am>, emis հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը

Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
2. http://www.amedu.am ,	2018-2021	6	
3. emis.am	2020-2022	5	Էլեկտրոնային օրագրեր

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Սպորտգույքի ապահովում, գնդակներ	2019-2022թ	չկա	Աշակերտները ստացել են մարզահագուստ, սպորտային գույք՝ ,վոլեյբոլի, վոսկետբոլի և ֆուտբոլի գնդակներ

Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Համայնքների հիմնախնդիրների սովորողները տեղեկացվում են համայնքայե տի հետ ունեցած համդիպումների ընթացքում:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Մասնակցություն համայնքի շաբաթօրյակներին	2019-2021	50%	
2.Մասնակցություն համայնքի խմբակին	2019-2022	20%	
3.Էքսկուրսիաներ	2019-2021	15%	Էքսկուրսիայի մասնակիցները խմբակի անդամներն են
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Ամանոր	24.12.2022	50	
2.Մեծ հայրենական ևՇուշիի հաղթանակի օր	09.05	60	
3.Երկրապահի օր		25	

4. Եղեռնի օր	22.04	30	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. մարզադաշտ	պարբերաբար	5	
2. Համակարգչային կաբինետից	-	-	
1. Գրադարանից	պարբերաբար	6	
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. Քաղաքացի նախագիծ	-	-	-

Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության

<i>Ուժեղ կողմեր</i>	<i>Թույլ կողմեր</i>
1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել	1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական,

վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը

Վարչական,

- Օպերատիվ արձագանքում է բոլոր նորություններին և ձեռնարկում է հնարավորինս միջոցներ դրանք դպրոցում ներդնելու համար
- Հետևողական է իր աշխատանքումն բանիմաց , լավատեղյակ է կրթության ոլորտում իրականացվող բոլոր փոփոխություններից ; Ընդառաջում է նոր գաղափարները:

Ուսումնաօժանդակ

Նորագույն տեխնոլոգիաներով և ուսումնաօժանդակ նյութերով ապահովվածությունը:

Ուսուցչական կազմը

Դպրոցը համալրված է ինչպես փորձառու այնպես էլ երիտասարդ կադրերով: Նրանց համագործակցությունը արդյունավետ է :

2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

1.Աջակցություն սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին, և նրանց ընդգրկումը տարբեր սոցիալական

ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը

Վարչական,

Ցուցաբերում է չափից ավելի ներողամտությունը,որի արդյունքում առաջանում է առանձին բնագավառներում թույլ վերահսկողությունը

***Տնօրենի տեղակալի հաստիքի կրճատման պատճառով ծանրաբեռնվածություն**

***Դասարանների թերկուսյլեկտավորման պատճառով ուսուցիչների քիչ վարձատրությունը**

Ուսումնաօժանդակ

Կարհնետային համակարգի բացակայության պատճառով ոչ ամբողջությամբ են օգտագործվում նորագույն տեխնոլոգիաները և ուսումնաօժանդակ նյութերը

Ուսուցչական կազմը

Ոչ բոլոր ուսուցիչներն են զբաղվում ինքնազարգացմամբ և ինքնակրթությամբ:

2.Սովորողների ուսումնառության և այլ

<p>ծրագրելում</p> <p><i>2. Սովորողների հասարակական ակտիվություն</i></p> <p><i>3. Սովորողների առանձին առարկաներին լավ տիրապետելում</i></p> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <p><i>ա. Համախմբվածությունը</i></p> <p><i>բ. Համագործակցությունը</i></p> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <p><i>ա. Նորագույն տեխնոլոգիաների առկայությունը</i></p> <p><i>բ. Նոր կադրերի առկայությունը</i></p> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <p><i>Տարաբնույթ միջոցառումներին և նախաձեռնություններին ակտիվ մասնակցությունը</i></p> <p>6. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <p><i>Ա. Բյուջեի հողվածներով նախատեսված ֆինանսական միջոցների նպատակային ծախսում</i></p> <p><i>բ. Բյուջեի ծախսերի քննարկում դպրոցի</i></p>	<p>գործունեության թույլ կողմեր</p> <p><i>1. Ուսման նկատմամբ թերահավատությունը և պասիվությունը:</i></p> <p><i>2. Սովորելու կարևորության գիտակցման բացակայությունը:</i></p> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <p>Ոչ բոլոր ծնողների հետևողական վերաբերմունքը ուսման նկատմամբ:</p> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <p><i>ա. Երիտասարդ մասնագետների փորձի և մանկավարժական հմտությունների ոչ լիարժեք տիրապետում</i></p> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p>
--	---

<p><i>կատարման խորհրդում</i></p> <p><i>գ. Կատարված ծախսերի թափանցիկության ապահովում</i></p>	<p>6. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <p>ա. Աշակերտների թվով ֆինանսավորում</p> <p>բ. Ջեռուցման սեզոնին մեծ կոմունալ ծախսեր</p>
<p>Հնարավորություններ</p> <p><i>1 Նորագույն տեխնոլոգիաները հնարավորություն են տալիս իրագրել լինելու վերջին նորություններին:</i></p> <p><i>2 Բյուջեի նպատակային օգտագործում, որը հնարավորություն է տալիս կատարել բոլոր անհրաժեշտ ծախսերը և խուսափել անհիմն ծախսերից:</i></p>	<p>Վտանգներ</p> <p><i>1. Ծնողների ոչ հետևողականությունը և աշակերտների կողմից ուսման դերի չարժևորումը վտանգ է ստեղծում հետագայում որակյալ և բանիմաց կադրերի ձևավորման համար:</i></p> <p><i>2. Աշակերտների թվի աստիճանական նվազումով պայմանավորված բյուջեի ֆինանսավորման նվազում և դրանից բխող խնդիրներ:</i></p> <p><i>3. համակրգիչների չափից ավելին ոչ նպատակային օգտագործումը խոչընդոտում է աշակերտների ինքնագարգացմանը:</i></p>
<p>*Կրթական համակարգը բարելավելու պատրաստակամություն</p> <p>*աշակերտների կողմից նոր ձևեր բերումներ</p> <p>*համայնք-դպրոց կապի ամրապնդում</p>	<p>Մարզադահլիճի բացակայություն</p> <p>Ռազմագիտության կաբինետի բացակայություն</p>