



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ  
ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ  
ՀՐԱՄԱՆ

№ 37 - I

« 29 » օգոստոսի 2022

2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՈՒՄ ՀՀ ՏԱՎՈՒՇԻ ՄԱՐԶԻ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ  
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ ՓՈՐՁԱՐԿԵԼՈՒ ՆՊԱՏԱԿՈՎ 10-ՐԴ  
ԴԱՍԱՐԱՆԻ «ՆԱԽՆԱԿԱՆ ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ԴԱՏՐԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ  
ԼՐԱՄՇԱԿՎԱԾ ԾՐԱԳԻՐԸ ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Ղեկավարվելով «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի 30-րդ հոդվածի 1-ին մասի  
1-ին կետով՝

ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ

1. Հաստատել 2022-2023 ուսումնական տարում ՀՀ Տավուշի մարզի հանրակրթական  
ուսումնական հաստատություններում փորձարկելու նպատակով «Նախնական  
զինվորական պատրաստություն» առարկայի 10-րդ դասարանի լրամշակված  
ծրագիրը՝ համաձայն հավելվածի:



Վ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ

8/26/2022

V. DUMANYAN VAHRAM 1909620211

Հավելված

ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի

2022 թվականի *օգոստոսի 29* -ի N37 *ա* հրամանի

ՆԱԽՆԱԿԱՆ ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅՈՒՆ

ԱՌԱՐԿԱ

10-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆ

ԹԵՄԱ 1.1

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԲԱՆԱԿԻ ՈԱԶՄԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԸ ՆՈՐ ԴԱՐԱՇՐՋԱՆՈՒՄ

Հիմնական նպատակը

Ձևավորել՝

- պատկերացումներ նոր գինատեսակների կիրառման, ռազմավարական և մարտավարական ճակատամարտի ելքերի վերաբերյալ, կարևորել ազգի նվիրյալների, գինված պայքարի դերը ազգի և երկրի պաշտպանության գործում:

**Վերջնարդյունքներ**

1. *Նկարագրի* հայկական բանակի ռազմավարությունն ու մարտավարությունը պատմության համատեքստում:
2. *Կատարի* պատմական դասերի քարտեզագրում:
3. *Արժևորի* ազատագրական պայքարի նվիրյալներին:
4. *Հայտնի դիրքորոշում* պատմական կարևոր իրադարձությունների և գործիչների մասին:

**Բովանդակություն**

1. 17-րդ դարում Սյունիքի ազատագրական պայքարը: Դավիթ բեկի և Նրա զինակիցների ռազմավարությունն ու մարտավարությունը: Ֆիդայական շարժումը: Անդրանիկ զորավարի մարտավարությունը:
- 3.1-ին աշխարհամարտը: Կամավորական շարժումը: Հայկական լեգեոնը:
4. Հայկական բանակը 1918–1920 թթ.: Մայիսյան հերոսամարտերը: Լեռնահայաստանի ազատագրական պայքարը՝ Գարեգին Նժդեհի մարտավարությունը:

<b>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</b>	<b>Խաչվող հասկացություններ</b>
<p>Ինքնուրույն (խմբով) համացանցի միջոցով ուսումնասիրում են տվյալ ժամանակաշրջանում կիրառված զինատեսակները, դրանց ռազմավարական և մարտավարական մտահղացումների ազդեցությունը ճակատամարտի ելքի վրա:</p> <p>Համակարգում և դասարանին են ներկայացնում ազգի նվիրյալների դերը՝ երկրի պաշտպանության և ազատագրական պայքարի գործում:</p>	<p><b>Անհատ և հարաբերություններ</b> Ռազմագետներ (հռչակավոր զորավարներ)՝ հայրենասիրական ոգի, կատարած սխրանքներ:</p> <p><b>Ժամանակ և տարածություն</b> Հին դարաշրջանից՝ մեր օրեր:</p>

**Միջառարկայական կապեր**

- Ինֆորմատիկա:** Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր:
- Ռուսերեն (այլ օտար լեզու):** Ուսումնասիրվող նյութի մասին օտար լեզվով տեղեկություն:
- Հայոց լեզու:** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:
- Հայոց պատմություն, Համաշխարհային պատմություն:** Հին և միջին դարերի պատմություն, ռազմագետներ (հռչակավոր զորավարներ):

**Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի վերջնարդյունքների հետ**

Մ1, Մ7, Մ14, Մ15, Մ16, Մ17, Մ18, Մ23, Մ24, Մ36

**ԹԵՄԱ 2.1**

**ՉԻՆՎՈՐԻ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՄԱՐՏԻ ԴԱՇՏՈՒՄ**

**Հիմնական նպատակը**

Ապահովել մարտի դաշտում զինվորի հիմնական գործողությունների կատարումը՝ հարձակման ժամանակ, պաշտպանությունում, դետքում, դիտակետում:

Նպաստել մարտի դաշտում զինվորի տեղաշարժվելու, դիրքավորվելու, քողարկվելու, դիտարկում իրականացնելու ճիշտ կատարմանը:

**Վերջնարդյունքներ**

1. *Ընտրի* ճիշտ կրակային կամ դիտարկման դիրք. դիրքավորվի, քողարկվի, դիտարկի հակառակորդին (դպրոցում, հարակից տարածքում):

2. Քողարկված տեղաշարժվի մարտի դաշտում (դպրոցում, հարակից տարածքում):

**Բովանդակություն**

1. Չինվորը պաշտպանությունում:  
2. Չինվորը հարձակման ժամանակ:  
3. Չինվորը դետքում: Չինվորը որպես դիտորդ:

**Առաջարկվող գործունեության ձևեր**

**Խաչվող հասկացություններ**

Համացանցի միջոցով ուսումնասիրում են տեսաֆիլմեր «Չինվորի գործողությունը մարտի դաշտում» թեմայի վերաբերյալ:  
Կատարում են գործողություններ՝  
- պաշտպանությունում,  
- հարձակման ժամանակ,  
- դիտորդի դերում և դետքում:

**Համակարգ և մոդել**  
ՀՀՁՈւ որպես համակարգ՝ իր ենթակառուցվածքներով /ջոկ, դասակ, վաշտ և այլն/  
**Կառուցվածք և գործառույթ**  
Չինվորի գործողությունների փոփոխությունը հանգեցնում է կառուցվածքային փոփոխությունների.  
- պաշտպանությունում,  
- հարձակման ժամանակ,  
- դիտորդի դերում և դետքում:

**Միջառարկայական կապեր**

**Ինֆորմատիկա:** Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր:  
**Ուսուցիչ (այլ օտար լեզու):** Ուսումնասիրվող նյութի մասին օտար լեզվով տեղեկություն:  
**Հայոց լեզու:** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:  
**Հայոց պատմություն, Համաշխարհային պատմություն:** Պատերազմների ժամանակ մարտի վարման եղանակները, դրանց առանձնահատկությունները և ռազմական գործիչներ (հռչակավոր զորավարներ):  
**Ֆիզկուլտուրա:** Դիրք:

**Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի վերջնարդյունքների հետ**

Մ2, Մ12, Մ15, Մ31, Մ33, Մ45

**ԹԵՄԱ 3.1**

**ՉԻՆՎՈՐԻ ՏԵՂԱՇԱՐՇԸ ՄԱՐՏԻ ԴԱՇՏՈՒՄ**

**Հիմնական նպատակը**

Ձևավորել՝  
- պատկերացումներ մարտական իրավիճակում հմտորեն, արագ կրակային դիրքի փոփոխման, քողարկված տեղաշարժման վերաբերյալ՝ ապահովելով սեփական անվտանգությունը և մարտական առաջադրանքի հաջող կատարումը:

- պատկերացումներ հրաձգության մի դիրքավորումից հմտորեն մյուսին անցնելու վերաբերյալ՝ կախված մարտական իրավիճակից:

**Վերջնարդյունքներ**

1. Գլորումով *փոխի կրակային դիրքը*. դեպի կողք (աջ և ձախ) :
2. *Փոխի կրակային դիրքը*. հակառակորդի հետ անմիջական շփման պայմաններում՝ սողեսող:
3. Անաղմուկ քայլերով *տեղաշարժի* առաջ (հետ, աջ և ձախ):

**Բովանդակություն**

1. Հրաձգության դիրքի փոփոխումը՝ գլորումով դեպի կողք: Քողարկված՝ սողեսող տեղաշարժը մարտի դաշտում:
2. Չբաղեցրած դիրքից քայլերով քողարկված և անաղմուկ տեղաշարժը (առաջ, հետ, աջ և ձախ):

<b>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</b>	<b>Խաչվող հասկացություններ</b>
<p>Համացանցի միջոցով ինքնուրույն (խմբով) ուսումնասիրում են համապատասխան տեսադասերը: Քողարկված՝ սողեսող տեղաշարժվում են 10-ական մետր: Կատարում են դեպի կողք գլորումներ: Տեղանքում՝ չոր ճյուղերի (սմանակման միջոցների օգտագործմամբ) պայմաններում փորձում են անաղմուկ քայլերով անցնել 20 մետր տարածություն (առաջ, հետ, աջ և ձախ):</p>	<p><b>Ժամանակ և տարածություն</b> Տեղաշարժ տեղանքում (ժամանակով և տարածությամբ պայմանավորված):</p>

**Միջառարկայական կապեր**

**Հայոց լեզու:** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:  
**Ֆիզկուլտուրա:** Ֆիզիկական որակներ՝ ուժ, արագություն, ճկունություն, դիմացկունություն, հավասարակշռության զգացողություն և շարժումների կոորդինացիա: Նախավարժանք, շնչառական վարժանքներ:  
**Կենսաբանություն:** Մարմնի անատոմիա՝ հենաշարժիչ, մկանաջլային, շնչառական համակարգեր, հավասարակշռության և շարժումների կոորդինացիայի կենտրոններ (ներքին ականջ, ուղեղիկ):  
**Ֆիզիկա:** Հավասարակշռություն, շարժումների կոորդինացիա: Կայունություն, ծանրության կենտրոն: Իներցիա: Պտտական շարժում:

**Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի վերջնարդյունքների հետ**

Մ1, Մ6, Մ14, Մ15, Մ25, Մ33, Մ38, Մ44, Մ45

**ԹԵՄԱ 4.1**

**ՀՐԱՁԳՈՒԹՅՈՒՆ ԻՆՔՆԱԾԻԳԻՑ: ՀՐԱՁԳՈՒԹՅԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐՆ ՈՒ ՀՆԱՐՔՆԵՐԸ**

**Հիմնական նպատակը**

**Ձևավորել՝**  
-պատկերացումներ հրաձգության կանոնների տիրապետման վերաբերյալ,  
-պատկերացումներ հրաձգության ժամանակ ինքնաձիգի հնարավոր խափանումների և դրանք տեղում վերացնելու վերաբերյալ:  
ինքնաձիգից օգվելու կարողություններ՝ նախնական հրաձգության վարժություններ կատարելու համար:

**Վերջնարդյունքներ**

1. Ներկայացնի անվտանգության կանոնները հրաձգության ժամանակ:
2. Ծանոթանա հրաձգության կանոններին:
3. Լիցքավորի փամփշտատուփը:
4. Ընդունի ինքնաձիգից կրակ վարելու հիմնական դիրքը:
4. Ծիշտ նշանառությամբ կրակ վարի. անշարժ (շարժվող) նշանակետի վրա:
5. Ստուգի և վերացնի ինքնաձիգից հրաձգության ժամանակ ի հայտ եկած խափանումները :

**Բովանդակություն**

1. Ինքնաձիգից հրաձգության կանոնների ներկայացումը:
2. Ինքնաձիգի հնարավոր խափանումները հրաձգության ժամանակ և դրանց վերացման եղանակները:
3. Ինքնաձիգից գործնական հրաձգության վարումը.
  - անվտանգության կանոնների հրահանգավորումը,
  - նորմացույցների կատարումը (ինքնաձիգից կրակ վարելու դիրքը, ճիշտ նշանառության կատարումը, փամփուշտների լիցքավորման կարգը),
  - հրաձգության վարումը անշարժ թիրախի վրա:

<b>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</b>	<b>Խաչվող հասկացություններ</b>
Դասարանին ներկայացնում են հրաձգության ժամանակ անվտանգության կանոնները: Լիցքավորում են փամփշտատուփը: Ընդունում են ինքնաձիգից կրակ վարելու դիրքը: Կատարում են ճիշտ նշանառության վարժանք: Վարում են հրաձգություն անշարժ թիրախի վրա: Վերացնում են ինքնաձիգի պայմանական խափանումը:	<b>Կառուցվածք և գործառույթ</b> Ինքնաձիգից կրակ վարելու դիրք: Ծիշտ նշանառությամբ հրաձգության վարում:

**Միջառարկայական կապեր**

**Ֆիզկուլտուրա:** Ֆիզիկական որակներ՝ ուժ, արագություն, ճկունություն, դիմացկունություն, հավասարակշռության զգացողություն և շարժումների կոորդինացիա: Նախավարժանք, շնչառական վարժանքներ:

**Կենսաբանություն:** Մարմնի անատոմիա՝ հենաշարժիչ, մկանաջլային, շնչառական համակարգեր, հավասարակշռության և շարժումների կոորդինացիայի կենտրոններ (ներքին ականջ, ուղեղիկ):

**Ֆիզիկա:** Հավասարակշռություն, շարժումների կոորդինացիա: Կայունություն, ծանրության կենտրոն: Իներցիա: Պտտական շարժում: Աչքի ֆոկուս: Հետհարվածի դիմակայում:

**Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի վերջնարդյունքների հետ**  
Մ5, Մ33, Մ44, Մ45

<b>ԹԵՄԱ 4.2</b>
<b>ՁԵՌՔԻ ԲԵԿՈՐԱՅԻՆ ՆՈՆԱԿՆԵՐ</b>
<b>Հիմնական նպատակը</b>
Կարևորել՝

<p>- ձեռքի բեկորային Փ-1, ՔՕՕ (պաշտպանողական), Ձ-1, ՔԴ-42, ՔԴԴ-5 և ՔԴԿ (հարձակողական) նռնակների կիրառման նշանակությունը          Ծանոթացնել բեկորային նռնակների մարտավարատեխնիկական բնութագրերին ձևավորել`          -պատկերացում բեկորային նռնակների կառուցվածքի, մեխանիզմի աշխատանքի սկզբունքի վերաբերյալ, իմանալ          -բեկորային նռնակների հետ վարվելու անվտանգության կանոնները, տեղափոխման կարգը: տիրապետել          ձեռքի բեկորային նռնակների նետման եղանակներին ու կանոններին:</p>	
<b>Վերջնարդյունքներ</b>	
<p>1. <i>Ներկայացնի</i> ձեռքի բեկորային Փ-1, ՔՕՕ (պաշտպանողական), Ձ-1, ՔԴ-42, ՔԴԴ-5 և ՔԴԿ (հարձակողական) նռնակների նշանակությունը, մարտավարատեխնիկական բնութագրերը:          2. <i>Ցուցադրի (սկարագրի)</i> ձեռքի բեկորային նռնակների կառուցվածքը:          3. <i>Գիտենա</i> ձեռքի բեկորային նռնակների հետ վարվելու անվտանգության կանոնները, տեղափոխման կարգը:          4. <i>Ճիշտ նետի</i> ձեռքի ուսումնական նռնակը տարբեր դիրքերից (խրամատից, կանգնած, պառկած) :</p>	
<b>Բովանդակություն</b>	
<p>1. Ձեռքի բեկորային Փ-1, ՔՕՕ (պաշտպանողական), Ձ-1, ՔԴ-42, ՔԴԴ-5 և ՔԴԿ (հարձակողական) նռնակների նշանակության, մարտավարատեխնիկական բնութագրերի և կառուցվածքի ներկայացումը:          2. Ձեռքի բեկորային նռնակների հետ վարվելու անվտանգության կանոնները, տեղափոխման կարգի ներկայացումը, նետման եղանակներն ու կանոնները:</p>	
<b>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</b>	<b>Խաչվող հասկացություններ</b>
<p>Տալիս են ձեռքի բեկորային նռնակների և նռնակը նետման համար պատրաստելու կարգի վերաբերյալ ընդհանուր տեղեկություն` ցուցադրումով, բացատրում են նռնակների և պայթուցիչի մասերի ու մեխանիզմների աշխատանքը: Ցուցադրում են նռնակի նետման ճիշտ տեխնիկան:</p>	<p><b>Կառուցվածք և գործառույթ</b>          Նռնակների և պայթուցիչի մասերն ու մեխանիզմները:          Նռնակի նետման ճիշտ տեխնիկա:</p>
<b>Միջառարկայական կապեր</b>	
<p><b>Ֆիզկուլտուրա:</b> Ֆիզիկական որակներ` ուժ, արագություն, ճկունություն, դիմացկունություն, հավասարակշռության զգացողություն և շարժումների կոորդինացիա: Նախավարժանք, շնչառական վարժանքներ: Նռնակի նետում:  <b>Կենսաբանություն:</b> Մարմնի անատոմիա` հենաշարժիչ, մկանաջլային, շնչառական համակարգեր, հավասարակշռության և շարժումների կոորդինացիայի կենտրոններ (ներքին ականջ, ուղեղիկ):  <b>Ֆիզիկա:</b> Հավասարակշռություն, շարժումների կոորդինացիա: Կայունություն, ծանրության կենտրոն: Իներցիա: Պտտական շարժում: Անկյան տակ նետված մարմնի շարժում: Հետագծի գոյացում:</p>	
<b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշիչի վերջնարդյունքների հետ</b>	

Մ33, Մ44, Մ45

**ԹԵՄԱ 5.1**

**ԻՆՃԵՆԵՐԱԿԱՆ ՉԻՆԱՄԹԵՐԸ**

**Հիմնական նպատակը**

Ճանաչել հակատանկային, հակահետևակային ականները, իմանալ դրանց նշանակությունը, ընդհանուր կառուցվածքը, հիմնական մարտավարա-տեխնիկական բնութագրերը:

Իրազեկել ականների հետ վարվելու անվտանգության կանոնները:

Ճանաչել՝

- ինժեներական արգելափակոցների տեսակներին և նշանակությանը,
- ականադաշտերի նախազգուշացման նշաններին:

**Վերջնարդյունքներ**

1. *Ճանաչի և տարբերի* հակահետևակային ՈՄԻ-1, ՈՄԻ-2, ՄՕԻ-50, հակատանկային ՏՄ57 (ՏՄ-62) ականները:
2. *Իմանա* ականների նշանակությունը, մարտավարա-տեխնիկական բնութագրերը, դրանց հետ վարվելու անվտանգության կանոնները:
3. *Նկարագրի* ականներից բխող վտանգները:
4. *Իմանա և կարևորի* ինժեներական արգելափակոցների, ականադաշտերի նշանակությունը առաջնագծի պաշտպանության համար:
5. *Նկարագրի* ականադաշտերի նախազգուշացման նշանները:

**Բովանդակություն**

1. Հակատանկային և հակահետևակային ականների ներկայացումը՝ ընդհանուր կառուցվածքը, նշանակությունը, մարտավարա-տեխնիկական բնութագրերը, անվտանգության միջոցառումները:

2. Ինժեներական արգելափակոցներ՝ տեսակները, նշանակությունը: Ականադաշտեր: Ականադաշտերի նախազգուշացման նշանները:

**Առաջարկվող գործունեության ձևեր**

Ինքնուրույն (խմբով) համացանցի միջոցով ուսումնասիրում են հակատանկային և հակահետևակային ականների վերաբերյալ նյութեր՝ դրանց կառուցվածքն ու գործողությունը: Համակարգում են դրանք և ներկայացնում դասարանին: Ներկայացնում (նկարում) են ականադաշտերի նախազգուշացման նշանները:

**Խաչվող հասկացություններ**

**Կառուվածք և գործառույթ**

Ականների կառուցվածքն ու գործողությունը:  
Ականադաշտերի նախազգուշացման նշաններ:

**Միջառարկայական կապեր**

**Աշխարհագրություն: Բնագիտություն:** Ռելիեֆ, տեղանքի տարատեսակներ:

**Ֆիզիկա:** Պայթյուն առաջացնող նյութեր, անվտանգության կանոններ:

**Զինիա:** Զինիական միացություններ:

**Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ**

Մ6, Մ14, Մ38, Մ45



<b>ԹԵՄԱ 6.1</b>
<b>ՌԵԼԻԵՖ ԵՎ ԴՐԱ ՊԱՏԿԵՐՈՒՄԸ ՏԵՂԱԳՐԱԿԱՆ ՔԱՐՏԵԶԻ ՎՐԱ:</b>
<b>Հիմնական նպատակը</b>
Ուսուցանել ռելիեֆի ձևերը և տեղագրական քարտեզների վրա դրանց պատկերման օրինաչափությունը: Գաղափար տալ բացարձակ և հարաբերական բարձրությունների մասին:
<b>Վերջնարդյունքներ</b>
1. <i>Գիտենա</i> ռելիեֆի ձևերը, հորիզոնականների միջոցով ռելիեֆի պատկերման էությունը: 2. Զարտեզի վրա <i>որոշի</i> կետերի բացարձակ և հարաբերական բարձրություններ, լանջերի թեքություններ:
<b>Բովանդակություն</b>
1. Ռելիեֆի ձևերը, հորիզոնականների միջոցով դրանց պատկերումը, բացարձակ և հարաբերական բարձրությունների ու լանջերի թեքությունների որոշումը:

<b>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</b>	<b>Խաչվող հասկացություններ</b>
Որոշում են բացարձակ և հարաբերական բարձրություններ, լանջերի թեքություններ:	<b>Մասշտաբ, համամասնություն, քանակ</b> Բացարձակ և հարաբերական բարձրություններ, լանջերի թեքություններ:
<b>Միջառարկայական կապեր</b>	
<b>Հայոց լեզու:</b> Ռազմական և մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ: <b>Բնագիտություն: Աշխարհագրություն:</b> Տեղանք, ռելիեֆ, տեղային առարկաներ, տեղագրական քարտեզներ, պայմանական նշաններ: <b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ</b> Մ3, Մ4, Մ45	

<b>ԹԵՄԱ 7.1</b>
<b>ՉԻՆՎՈՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ ԼԵՌՆԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ</b>
<b>Հիմնական նպատակը</b>
Ձևավորել՝ -պատկերացումներ լեռնային տեղանքի մարտավարական հատկանիշների վերաբերյալ՝ հարձակման և պաշտպանության տեսանկյունից: -պատկերացումներ լեռնային խիստ պայմաններում գործելու նախապայմանների վերաբերյալ:
<b>Վերջնարդյունքներ</b>
1. <i>Նկարագրի</i> լեռնային ռելիեֆը, 2. <i>Ներկայացի</i> լեռնային տեղանքի մարտավարական հատկանիշները, 3. <i>Թվարկի</i> լեռնային վտանգները և դրանց նախապատրաստվելու ձևերը:

<b>Բովանդակություն</b>	
1.Լեռներ: Լեռնային պայմանները: Լեռնային տեղանքի մարտավարական հատկանիշները: Նախապատրաստական աշխատանքներ. Ֆիզիկական-հոգեբանական պատրաստություն, տեխնիկական պատրաստություն, փորձի ձեռքբերում, բարձր-լեռնային պայմաններին հարմարվելը, համապատասխան հանդերձանքով, սննդով ապահովումը:	
<b>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</b>	<b>Խաչվող հասկացություններ</b>
Համացանցի միջոցով դիտում են տեսաֆիլմեր լեռնային գորքերի մասին: Համակարգում են դրանք և ներկայացնում դասարանին:	<b>Կայունություն և փոփոխություն</b> Լեռնային տեղանքի մարտավարական հատկանիշներ: <b>Պատճառ և հետևանք</b> Լեռնային վտանգները և դրանց նախապատրաստվելու ձևերը:
<b>Միջառարկայական կապեր</b>	
<b>Ինֆորմատիկա:</b> Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր: <b>Հայոց լեզու:</b> Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ: <b>Ուսուցիչ (այլ օտար լեզու):</b> Ուսումնասիրվող նյութի մասին օտար լեզվով տեղեկություն: <b>Բնագիտություն: Աշխարհագրություն:</b> Երկիր, տեղանք, լեռնային ռելիեֆ, տեղանքի օբյեկտներ կամ կողմնորոշիչներ, լեռնագագաթներ, սառցադաշտեր, տարածքի բնորոշ կլիման, օդի ճնշումը թթվածի պարունակությունը բարձր-լեռնային շրջանում, քամիները լեռներում, թթվածնային քաղց, լեռնագնացներ: <b>Կենսաբանություն:</b> Ֆիզիոլոգիան լեռներում. շնչառության համակարգ, թթվածնային քաղց, արյան շրջանառությունը և սրտի աշխատանքը լեռներում, շնչարգելություն, աշխատունակություն, արևհարություն, ցրտահարություն, ջրագրկում, : <b>Ֆիզիկա:</b> Մթնոլորտային ճնշում, լեռնային օպտիկա, կայծակ, խոնավություն, ջրի եռման աստիճանը ըստ բարձրության:	
<b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշիչի վերջնարդյունքների հետ</b>	
Մ1, Մ2, Մ14, Մ15, Մ38, Մ45	
<b>ԹԵՄԱ 8.1</b>	
<b>ՀՀ ՁՈՒ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ. ԶԻՆՃԱՌԱՅՈՂԻ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ</b>	
<b>Հիմնական նպատակը</b>	
Զնավորել պատկերացումներ բանակային ծառայության առանձնահատկությունների, բանակային կարգ ու կանոնի և զինծառայողի պատասխանատվության վերաբերյալ:	
<b>Վերջնարդյունքներ</b>	
1.Ներկայացնի ի՞նչ է պատասխանատվությունը և ինչ պատասխանատվություն է սպասվում զինծառայողին պետերի հրամանը չկատարելու (ոչ պատշաճ կատարելու) դեպքում:	
<b>Բովանդակություն</b>	
1.Զինծառայողի պատասխանատվության տեսակները: Պատասխանատվությունը հրամանը չկատարելու կամ ոչ պատշաճ կատարելու համար:	
<b>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</b>	<b>Խաչվող հասկացություններ</b>

<p>Չինվորական ղեկավարի ուղղորդմամբ անհատապես ուսումնասիրում են «ՀՀ ՉՌԲ կարգապահական կանոնագրքի» գինժառայողի պատասխանատվության վերաբերյալ նորմերը:</p>	<p><b>Անհատ և հարաբերություններ</b> Պատասխանատվություն: Հրամանը չկատարելը կամ ոչ պատշաճ կատարելը: <b>Պատճառ և հետևանք</b> Հրամանը չկատարելը կամ ոչ պատշաճ կատարելը / քրեական պատասխանատվություն:</p>
---	--

**Միջառարկայական կապեր**

**Հայոց լեզու:** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:  
**Հասարակագիտություն:** Հասարակական փոխհարաբերություններ: Իրավունքներ և պարտականություններ:  
 Պատասխանատվություն: Քրեական և վարչական պատասխանատվություն: Չինվորական կարգապահություն:

**Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշիչի վերջնարդյունքների հետ**

Մ24, Մ32, Մ34, Մ38

**ԹԵՄԱ 8.2**

**ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՄԱՐԴԱՍԻՐԱԿԱՆ ԻՐԱՎՈՒՆՔ (ՄՄԻ).**

**ՊԱՏԵՐԱԶՄԻ ԺԱՄԱՆԱԿ ՀԱՎԱՌԱԿՈՐԴԻ ՔԱՂԱՔԱՑԻԱԿԱՆ ԲՆԱԿՉՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՈԱԶՄԱԳԵՐԻՆԵՐԻ ՀԵՏ ՎԱՐԿԵԼՈՒ ԿԱՐԳԸ**

**Հիմնական նպատակը**

Ձևավորել՝  
 -պատկերացումներ իրավական և բարոյական տեսանկյունից ընդհարումների ժամանակ մարտադաշտում հայտնված որոշ կատեգորիայի մարդկանց նկատմամբ ճիշտ դիրքորոշումներ ընդունելու վերաբերյալ:  
 -պատկերացումներ հակառակորդի քաղաքացիական բնակչության և ռազմագերիների հետ վարվելու կարգի վերաբերյալ:

**Վերջնարդյունքներ**

1.Ներկայացի հակառակորդի քաղաքացիական բնակչության, ռազմագերիների իրավունքները և դրանց խախտման դեպքում սպասվող իրավական հետևանքները:

**Բովանդակություն**

1.Միջազգային մարդասիրական իրավունք (ՄՄԻ). Պատերազմի ժամանակ հակառակորդի քաղաքացիական բնակչության և ռազմագերիների հետ վարվելու կարգը:

<b>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</b>	<b>Խաչվող հասկացություններ</b>
---------------------------------------	--------------------------------

Հանդիպում ՀՀ ԿԻՄԿ ներկայացուցչի հետ. զրույց առաջադրված թեմայով:	<b>Համաշխարհայնացում</b> Միջազգային մարդասիրական իրավունք
---	--

**Միջառարկայական կապեր**

**Հայոց լեզու:** Ռազմական և մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:  
**Հասարակագիտություն:** Միջազգային իրավունք:

**Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշիչի վերջնարդյունքների հետ**  
 Մ18, Մ23, Մ32, Մ35, Մ39, Մ45

**ԹԵՄԱ 9.1**  
**ՉԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ՈՂՋՈՒՅՆԻ ԿԱՏԱՐՈՒՄԸ ԱՌԱՆՑ ՉԵՆՔԻ՝ ՏԵՂՈՒՄ ԵՎ ՉԱՐԺՄԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ**  
**Հիմնական նպատակը**

Ձևավորել Շարային կանոնադրության նորմը:  
 Նպաստել՝ զինվորական ողջույնի ճիշտ կատարման հմտություններին. տեղում և շարժման ընթացքում:

**Վերջնարդյունքներ**  
**1. Կատարի «զինվորական ողջույն» տեղում և շարժման ընթացքում՝ շարային կանոնադրության պահանջների համաձայն:**  
**Բովանդակություն**

1.2ինվորական ողջույնի կատարումը առանց գեղքի.  
 - տեղում,  
 -շարժման ընթացքում:

<b>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</b>	<b>Խաչվող հասկացություններ</b>
Ցուցադրել շարային վարժաձևերը այս թեմայից՝ -տեղում առանց գեղքի զինվորական ողջույնի կատարումը, -շարժման ընթացքում առանց գեղքի զինվորական ողջույնի կատարումը:	<b>Անհատ և հարաբերություններ</b> Զինվորական բարեկրթություն. Պետեր և ենթականեր, ավագներ և կրտսերներ:

**Միջառարկայական կապեր**

**Հայոց լեզու:** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:  
**Ֆիզկուլտուրա:** Շարային պատրաստության վարժաձևեր. շարային քայլ, վազք, շարային կեցվածք:

**Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշիչի վերջնարդյունքների հետ**  
 Մ38, Մ45

**ԹԵՄԱ 10.1**  
**ՀԱՍԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՇԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ. ՈՒՇԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ԴԵՐԸ ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ: ՀՈՒՅՉԵՐ, ԶԳԱՑՄՈՒՆՔՆԵՐ ԵՎ ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ**  
**Հիմնական նպատակը**

Ձևավորել՝  
 - ուշադրությունը՝ որպես զինվորական գործունեություն ծավալելու կարևոր նախապայման-  
 -պատկերացումներ հուզերի մասին՝ ճանաչեն մարդու բազային հույզերը և դրանց ազդեցությունը զինվորական գործունեության վրա.  
 մասնավորապես մարտական խնդիր կատարելիս:  
 - տարբերակեն ուշադրության տեսակները և դրանց դերը զինվորական գործունեության մեջ:

**Վերջնարդյունքներ**

1. Պատկերացում ունենա ուշադրություն հասկացության մասին, տարբերակի ուշադրության հիմնական տեսակները և ազդեցությունը գինվորական ծառայության վրա: *Տիրապետի* ուշադրությունը կենտրոնացնելու որոշակի հոգեբանական մեխանիզմների:

2. Ընդհանուր պատկերացում կազմի հույզերի վերաբերյալ, տարանջատի հույզերը և դրանց արտահայտման ձևերը, ինչպես նաև ազդեցությունը գինվորական գործունեության վրա:

**Բովանդակություն**

- 1. Ուշադրություն, տեսակները:
- 2. Հույզեր, զգացմունքներ:

<b>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</b>	<b>Խաչվող հասկացություններ</b>
<p>Չրույց գինվորական հոգեբանի հետ:</p>	<p><b>Կայունություն և փոփոխություն</b>                  Չինվորի հոգեվիճակի կայունությունը                  /Կենտրոնացվածություն:                  Բաշխում: Տեղափոխելիություն: Օրգանիզմի ուժերի մոբիլիզացիա/                  բերում է դրական / բացասական/                  փոփոխությունների:</p> <p><b>Անհատ և հարաբերություններ</b> Հրամանատար /հոգեբան/ գինվոր համագործակցություն /գրույց, հույզեր, ապրումակցում և այլն/:</p> <p><b>Անհատական և մշակութային արժեհամակարգ</b>                  Չինվորի՝ իր մշակութային փորձի փոխամցումը մյուսներին / երգ, պար, կիթառ, շեփոր և այլն/:</p>

**Միջառարկայական կապեր**

**Հայոց լեզու:** Ռազմական և մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:

**Հայոց պատմություն, Համաշխարհային պատմություն: Հասարակագիտություն:** Տարբեր ժամանակների պատերազմների պատմությունը. մարդկային կորուստներ և տառապանքներ:

**Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի վերջնարդյունքների հետ**

Մ31, Մ32, Մ34, Մ36, Մ37, Մ45

**ԹԵՄԱ 11.1**

**ՏԵՆԱԾԻՆ ԲՆՈՒՅԹԻ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐ:**

**Հիմնական նպատակը**

Արագ և ճիշտ արձագանքել ստեղծված արտակարգ իրավիճակին, մնալ կենդանի և անվնաս:

**Վերջնարդյունքներ**

1. *Կիրառի* հատուկ օբյեկտներում ծագած տեխնաժին արտակարգ իրավիճակներում վարքի կանոնները:
2. *Պատկերացնի* զանգվածային և ոչ ընտրողական ոչնչացման զինմիջոցների գործադրման դեպքում առաջ եկած սպառնալիքները և *ներկայացնի* պաշտպանության ձևերը:

**Բովանդակություն**

1. Հրդեհներ և պայթյուններ: Հիդրոդինամիկական վթարներ: Վթարներ ուժեղ ներգործող թունավոր և ռադիոակտիվ նյութերի արտանետումով: Վարքի կանոնները:
2. Միջուկային, քիմիական, կենսաբանական, երկրաֆիզիկական զենքեր: Վակուումային և թերմոբար զենքեր: Պաշտպանության ձևերը:

<b>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</b>	<b>Խաչվող հասկացություններ</b>
<p>Դիտում են տեսաֆիլմ՝ հատուկ օբյեկտներում տեխնաժին արտակարգ իրավիճակների վերաբերյալ: Կազմակերպում են քննարկում:</p> <p>Դպրոցում իրականացնում են ուսումնական տարահանում՝ պայմանավորված հրդեհների, պայթյունների, հիդրոդինամիկական վթարների սցենարներով:</p> <p>Ստանում են նախնական հրահանգավորում. գործառույթների բաշխում, տարահանում, արդյունքների վերլուծում և առաջնորդվում են ըստ կարգի ու համապատասխան ցուցումների:</p>	<p><b>Օրինաչափություն</b> Հատուկ օբյեկտներում տեխնաժին արտակարգ իրավիճակներ:</p> <p><b>Պատճառ և հետևանք</b> Հրդեհներ, պայթյուններ, հիդրոդինամիկական վթարներ: Ֆիզիկական և նյութական կորուստ:</p>

**Միջառարկայական կապեր**

- Հայոց լեզու:** Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:
- Ֆիզիկա:** Էլեկտրական հոսանք: Ամրություն: Ռադիացիա, ատոմային էներգիա, ատոմակայաններ: Ջերմամիջուկային ռեակցիա: Ատոմային զենք:
- Քիմիա:** Քիմիական ակտիվ, թունավոր նյութեր, քլոր: Ծանր մետաղներ: Քիմիական զենք:
- Կենսաբանություն:** Քիմիական և ջերմային այրվածքներ, պաշտպանությունը: Վիրուսներ: Կենսաբանական զենք:

**Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի վերջնարդյունքների հետ**

Մ38, Մ43, Մ45

**ԹԵՄԱ 11.2**

**ԿԵՆՍԱՊԱՀՈՎՈՒՄԸ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐՈՒՄ. ԲՆԱԿԱՏԵՂԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ԵՎ ՔՈՂԱՐԿՈՒՄԸ ՏԵՂԱՆՔՈՒՄ ԱՌԿԱ ՄԻՋՈՑՆԵՐՈՎ**

**Հիմնական նպատակը**

Նպաստել արտակարգ իրավիճակներում օրգանիզմի կենսապահովման պահպանումը՝ բնակատեղի ձևավորման և դրա քողարկման շնորհիվ:

Ուսուցանել ստեղծված արտակարգ իրավիճակներում արագ և ճիշտ արձագանքումը, կենդանի և անվնաս մնալը:

**Վերջնարդյունքներ**

1. *Գիտի* հատուկ օբյեկտներում ծագած տեխնաժին արտակարգ իրավիճակներում վարքի կանոնները:
2. *Գիտակցի* զանգվածային և ոչ ընտրողական ոչնչացման գինամիջոցների գործադրման դեպքում առաջ եկած սպառնալիքները:
3. *Գիտի* պաշտպանության ձևերը:
4. *Գիտի* տեղանքում առկա միջոցներով բնակատեղի ձեկավորման եվ քողարկման կարգը:

**Բովանդակություն**

1. Բնակատեղի ձևավորումը և քողարկումը տեղանքում առկա միջոցներով:

<b>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</b>	<b>Խաչվող հասկացություններ</b>
<p>Դիտում են տեսաֆիլմ հատուկ օբյեկտներում տեխնաժին արտակարգ իրավիճակների վերաբերյալ և կազմակերպում քննարկում:</p> <p>Դպրոցում իրականացնում են ուսումնական տարհանում ` պայմանավորված հատուկ օբյեկտներում ծագած տեխնաժին արտակարգ իրավիճակների, զանգվածային և ոչ ընտրողական ոչնչացման գինամիջոցների գործադրման դեպքում առաջ եկած սպառնալիքների սցենարներով:</p> <p>Ստանում են նախնական հրահանգավորում. գործառույթների բաշխում, տարհանում, արդյունքների վերլուծում և առաջնորդվում են ըստ կարգի ու համապատասխան ցուցումների:</p> <p>Տեղանքում առկա միջոցներով ձևավորում են բնակատեղի և քողարկում այլև:</p>	<p align="center"><b>Պատճառ և հետևանք</b></p> <p>Հատուկ օբյեկտներում տեխնաժին արտակարգ իրավիճակներ:</p> <p>Չանգվածային և ոչ ընտրողական ոչնչացման գինամիջոցներ:</p> <p align="center">Բնակատեղի ձևավորում և քողարկում:</p>

**Միջառարկայական կապեր**

- Հայոց լեզու:** Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:
- Ֆիզիկա:** Էլեկտրական հոսանք, ամրություն, ռադիացիա, ատոմային էներգիա, ատոմակայաններ, ջերմամիջուկային ռեակցիա, ատոմային զենք:
- Քիմիա:** Քիմիական ակտիվ, թունավոր նյութեր, քլոր, ծանր մետաղներ և քիմիական զենք:
- Կենսաբանություն:** Քիմիական, ջերմային այրվածքներ: Վիրուսներ: Կենսաբանական զենք:

**Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի վերջնարդյունքների հետ**

Մ38, Մ43, Մ45

<b>ԹԵՄԱ 12.1</b>	
<b>ՎԵՐՔԵՐ ԵՎ ՎՆԱՍՎԱԾՔՆԵՐ</b>	
<b>Հիմնական նպատակը</b>	
<p>Հաղորդել          -վերքերի վերաբերյալ տեղեկություն. սահմանումը, տեսակները (կտրած, ծակած, կծած, հրազենային, անդամահատված, օտար մարմնով վերքեր և այլն), առաջացման մեխանիզմները, նշանները, վտանգը, և առաջին օգնության հիմունքները,          -վնասվածքների վերաբերյալ. ձևերը և տեսակները,          -առաջին օգնության ցուցաբերման, տուժածների տարահանման և տեղափոխման հիմունքները և անհրաժեշտ միջոցները:</p>	
<b>Վերջնարդյունքներ</b>	
<p>1. <i>Կատարի</i> տուժածների զննումը, արագ <i>կողմնորոշվի</i> տուժածի վիճակում: <i>Կատարի</i> տուժածների տեսակավորում:          2. <i>Կազմակերպի</i> առաջին օգնությունը տարբեր վերքերի դեպքում:          3. <i>Ճիշտ ներկայացնի</i> վնասող ազդակի ազդեցության վերացման եղանակները, վնասված հյուսվածքի առաջնային մշակումը:          4. <i>հրականացնի</i> տարբեր մարմնամասերում առկա օտար մարմնի անշարժացումը ձեռքի տակ եղած միջոցներով:          5. <i>հրականացնի</i> առաջին օգնության ցուցաբերումը, տուժածների տարահանումը և տեղափոխումը:</p>	
<b>Բովանդակություն</b>	
<p>1. Վնասվածքների տեսակները: Վերքեր: Լարան: Վիրակապական նյութեր և միջոցներ:          Վերքի մշակումը և վիրակապում: Վերքի ախտահանման նյութեր և միջոցներ:</p>	
<b>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</b>	<b>Խաչվող հասկացություններ</b>
<p>Իրավիճակի մոդելավորում և հրատապ գործողությունների փուլերի խաղարկում դասարանում:</p>	<b>Նյութ, Էներգիա</b> <p>Լարան: Վիրակապական նյութեր և միջոցներ:</p>
<b>Միջառարկայական կապեր</b>	
<p><b>Հայոց լեզու:</b> Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:  <b>Կենսաբանություն:</b> Մարմնի անատոմիա՝ մկանային համակարգ, վնասվածքներ և վերքեր, արյունատար համակարգ, արյունահոսություն:  <b>Քիմիա:</b> Քիմիական նյութերին՝ ջրածնի պերօքսիդ, յոդ և դրանց կիրառման կարգին:</p>	
<b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշիչի վերջնարդյունքների հետ</b>	
Մ25, Մ38, Մ43, Մ45	



**ԹԵՄԱ 12.2**

**ԱՐՅՈՒՆԱՐՈՍՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ: ՎՆԱՍՎԱԾՔԱՅԻՆ ՇՈԿ**

**Հիմնական նպատակը**

Հաղորդել տեղեկություն

- արյունահոսության տեսակների, առաջացման պատճառների, հիմնական ախտանիշների, ծանրության աստիճանների վերաբերյալ,
- արյունահոսությունների ժամանակ առաջին օգնության ցուցաբերման հիմունքների վերաբերյալ,
- վնասվածքային շոկի, նրա տեսակների, առաջացման պատճառների և ցուցաբերվող առաջին օգնության վերաբերյալ:

**Վերջնարդյունքներ**

1. *հրականացնի* տուժածի զննումը, արագ *որոշի* արյունահոսության տեսակը, առաջացման պատճառը, ծանրության աստիճանը:
2. *Տիրապետի* արտաքին արյունահոսությունների ժամանակավոր դադարեցմանը ձեռքի տակ եղած և հաշվեցուցակային միջոցներով (ճնշող վիրակապ, առավելագույն տարածում և ծալում, սեղման կետեր, լարան, ոլորան և այլն):
3. *Կողմնորոշվի* ներքին արյունահոսության դեպքում և *ցուցաբերի* առաջին օգնություն:
4. *Որոշի* քթային արյունահոսության տեսակը և *ցուցաբերի* առաջին օգնություն:
5. *Ցուցաբերի* անհետաձգելի օգնություն արյունահոսությունների ժամանակ և *հրականացնի* արյունահոսություններով տուժածի ինսամքը:
6. *Տարբերակի* շոկերը, *ճանաչի* նշանները, և *ընտրի* առաջին օգնության ցուցաբերման հերթականությունը, ելնելով հայտնաբերած վնասվածքներից և տուժածի ծանրության աստիճանից:

**Բովանդակություն**

1. Արյունահոսություններ՝
  - արտաքին արյունահոսություն,
  - արյունահոսություն խոշոր զարկերակից,
  - քթային արյունահոսություն,
  - ներքին արյունահոսություն:
2. Վնասվածքային շոկ:

**Առաջարկվող գործունեության ձևեր**

Կատարում են պայմանական տուժածի արյունահոսության դադարեցում սեղմման, ճնշող վիրակապի և լարանի օգնությամբ:  
Տեսակավորում և տարահանում են արյունահոսող տուժածին:  
Կատարում են շոկի կանխարգելման, զարգացման և նվազեցման ուղղությամբ տարվող քայլերը:  
Որոշում են վնասվածքային շոկի ծանրության աստիճանը:

**Խաչվող հասկացություններ**

**Պատճառ հետևանք**  
Արյունահոսություն: Շոկ:  
**Կայունություն և փոփոխություն**  
Արյունահոսության դադարեցում, տեսակավորում:  
Շոկի կանխարգելում:

**Միջառարկայական կապեր**

**Հայոց լեզու:** Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:

**Կենսաբանություն:** Մարմնի անատոմիա, արյունատար համակարգ, արյունահոսություն և մարդու նյարդային համակարգ:

<b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշիչի վերջնարդյունքների հետ</b>	
Մ32, Մ38, Մ43, Մ45	
<b>ԹԵՄԱ 12.3</b>	
<b>ԽԱՅԹՈՑՆԵՐ ԵՎ ԿԾԱԾ ՎԵՐՔԵՐ (ՕՁ, ԿԱՐԻՃ, ԿՐԵՏ, ՄԵՂՈՒ, ՇՈՒՆ, ԳԱՅԼ ԵՎ ԱՅԼԼ): ԱԼԵՐԳԻԿ ՌԵԱԿՑԻԱՆԵՐ: ՆԱԽԱԶԳՈՒՇԱԿԱՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԸ:</b>	
<b>Հիմնական նպատակը</b>	
Հաղորդել տեղեկություն՝ -կենցաղային էթիկ և մեթիկ սպիրտի, էթիլեն գլիկոլի (անտիֆրիզ), նավթամթերքների (բենզինի գոլորշիներ, կերոսին), շմուլ գազի (ածխածնի մոնօքսիդ), բոտոլիզմի թունավորումների վերաբերյալ: տեղեկացնել՝ օձերի և թունավոր միջատների խայթոցների վերաբերյալ:	
<b>Վերջնարդյունքներ</b>	
1. <i>Իրականացնի</i> անհետաձգելի օգնություն կենցաղային թունավորումների, օձերի և թունավոր միջատների խայթոցների դեպքում:	
<b>Բովանդակություն</b>	
1. Կենցաղային թունավորումներ: խայթոցներ և կծած վերքեր (օձ, կարիճ, կրետ, մեղու, շուն, գայլ և այլն): Ալերգիկ ռեակցիաներ: Նախազգուշական միջոցառումները:	
<b>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</b>	<b>Խաչվող հասկացություններ</b>
Համացանցի միջոցով դիտում են կենցաղային թունավորումների, խայթոցների և կծած վերքերի մասին նյութեր՝ համակարգում են դրանք, ներկայացնում դասարանին և կատարում քննարկում: Կատարում են պայմանական տուժածի անհետաձգելի օգնության կազմակերպում:	<b>Պատճառ և հետևանք</b> Իրազեկված /պաշտպանված/ նախազգուշական միջոցառումներ:  <b>Նյութ, Էներգիա</b> Քիմիական նյութերից /միացություններից/ թունավորումներ, ալերգիկ ռեակցիաներ:
<b>Միջառարկայական կապեր</b>	
<b>Ինֆորմատիկա:</b> Համակարգ , համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր:	
<b>Հայոց լեզու:</b> Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:	
<b>Կենսաբանություն:</b> Թունավոր կենդանիներ: Թունավորումներ և ալերգիկ ռեակցիաներ:	
<b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշիչի վերջնարդյունքների հետ</b>	
Մ14, Մ15, Մ32, Մ38, Մ43, Մ45	

