

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Հաստատության անվանումը ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Գյումրու «Ֆոտոն» վարժարան» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն Շիրակի մարզ, ք. Գյումրի, Ե. Չարենցի 12/1

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլ. հասցեն 093013162, photonvarjaran@mail.ru,
gyumrifoton@schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի ⁴	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
5-րդ դասարան	3	4	5	նվազում
6-րդ դասարան	4	4	4	-
7-րդ դասարան	4	4	5	աճ
8-րդ դասարան	5	4	4	-
9-րդ դասարան	6	6	4	նվազում
10-րդ դասարան	6	8	5	նվազում
11-րդ դասարան	6	6	7	աճ
12-րդ դասարան	5	5	6	աճ
Ընդամենը	39	41	38	նվազում

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
5-րդ դասարան	80	83	66	նվազում
6-րդ դասարան	83	92	99	աճ
7-րդ դասարան	87	89	111	աճ
8-րդ դասարան	117	92	96	աճ
9-րդ դասարան	131	121	101	նվազում
10-րդ դասարան	139	167	119	նվազում
11-րդ դասարան	108	136	152	աճ
12-րդ դասարան	100	106	132	աճ
Ընդամենը	845	886	876	նվազում

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	849	890	876	<i>նվազում</i>
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	845	886	876	<i>նվազում</i>
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	32	25	31	<i>աճ</i>
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	36	29	31	<i>աճ</i>

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերող՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	57	57	59	<i>աճ</i>
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	23,2	24,5	22.1	<i>նվազում</i>

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
մինչև 30 տարեկան	1	3	1	<i>նվազում</i>
31-40 տարեկան	22	19	20	<i>աճ</i>
41-50 տարեկան	22	22	23	<i>աճ</i>
51-55 տարեկան	4	5	6	<i>աճ</i>
56 տարեկան և ավելի	8	8	9	<i>աճ</i>

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
տնօրեն	Պետոյան Կարինե Խաչիկի	3	25	-
տնօրենի տեղակալ ա/դ	Հովհաննիսյան Լուսինե Նորայրի	6	15	-
տնօրենի տեղակալ հ/դ	Բարսեղյան Աննա Գևորգի	6	8	-
տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ	Չաղայան Լուսինե Գրիգորի	6	16	-
տնօրենի տեղակալ տ/գ	Մկրտչյան Հովհաննես Մկրտչի	12	12	-
հաշվապահ	Իսկանդարյան Ալվարդ Ֆրունզիկի	25	25	-

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Հարությունյան Անահիտ	«Ֆոտոն» վարժարանում ուսուցիչ	բարձրագույն	2021-ից առ այսօր	-
Մարտիրոսյան Մարինա	ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության ԲՄՓ գրասենյակ	բարձրագույն	2021-ից առ այսօր	-
Առաքելյան Սուսաննա	«Հովաղենտ» ատամնաբուժարանում ատամնաբույժ	բարձրագույն	2021-ից առ այսօր	-
Գալստյան Գայանե	Գյումրու թիվ 45 մ/դ ուսուցչուհի	բարձրագույն	2021-ից առ այսօր	-
Ավագյան Աբրահամ	ՀՀ Շիրակի մարզի Կառնուտի մ/դ ուսուցիչ	բարձրագույն	2021-ից առ այսօր	-
Հովհաննիսյան Հերմինե	Սախարովի անվ. մարդու իրավունքների պաշտպանության հայկական կենտրոնի Շիրակի տարածաշրջանի մ/ճ իրավաբան	բարձրագույն	2021-ից առ այսօր	-
Սահակյան Սոֆիկ	ՀՀ ԿԳՄՄՆ թիվ 37 ավագ դպ.-ի ուսուցչուհի	բարձրագույն	2021-ից առ այսօր	-
Հովհաննիսյան Շուշաննա	ՀՀ Շիրակի մարզպետարանի կրթության բաժնի ավագ մասնագետ	բարձրագույն	2022-ից առ այսօր	-
Արտոյան Աշոտ	«Ֆոտոն» վարժարանում ուսուցիչ	բարձրագույն	2021-ից առ այսօր	-

Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց: Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:
3. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ գործող լաբորատորիաներ չկան, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
4. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների, վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:
2. Շենքի շահագործումը համապատասխանում է անվտանգության նորմատիվներին:
3. Շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:
4. Ուս. հաստ. ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:
5. Շենքը հարմարեցված չէ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժմանը, որովհետև նման սովորող դպրոցը չունի:
6. Ուսումնական հաստատությունը մասամբ ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով /վահանակ, կրակմարիչներ/, տանիքը պատված չէ հրակայուն նյութերով:
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
8. Ուս. հաստատությունում համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր և են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:
9. Ուս. հաստ. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր չկան:
10. Ուս. հաստ. կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
11. Միջանցքների սալիկապատ հատակները սայթաքուն չեն:
12. Ուս. հաստ. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն ոչ շարժական մետաղավանդակաճաղեր:
13. Ուս. հաստ. կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:
14. Ուս. հաստ-ում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան:
15. Ուս. հաստ. նախասրահում, բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան- սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով:
16. Ուս. հաստ. տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3 Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ
Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը.

1. Հաստատությունում սովորողների թիվը չի համապատասխանում հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին, որի պատճառով դասապրոցեսն իրականացվում է շրջիկ գրաֆիկ դասացուցակով:
2. Հաստատության սովորողները «ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում և մարզադաշտում:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվը 14.07.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասարանի մակերեսը (քառ. մ)	Սեղան - նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, P-աձև, խառը)	Սեղան - նստարանների թիվը	Սեղան - նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ թ 1	40,07	շարք.	12/24	150/70
Դասասենյակ թ 2	40,07	շարք.	12/24	150/70
Դասասենյակ թ 3	40,07	շարք.	12/24	150/70
Դասասենյակ թ 4	40,07	շարք.	12/24	150/70
Դասասենյակ թ 5	40,07	շարք.	12/24	150/70
Դասասենյակ թ 6	40,07	շարք.	12/24	150/70
Դասասենյակ թ 7	40,07	շարք.	12/24	150/70
Դասասենյակ թ 8	60,40	Դ- ձև	11/11	100/70
Դասասենյակ թ 9	40,07	Դ- ձև	9/9	100/70
Դասասենյակ թ 10	40,07	շարք.	12/24	150/70
Դասասենյակ թ 11	60,98	շարք.	15/30	150/70
Դասասենյակ թ 12	40,07	շարք.	12/24	150/70
Դասասենյակ թ 13	40,07	շարք.	12/24	150/70
Դասասենյակ թ 14	40,07	շարք.	12/24	150/70
Դասասենյակ թ 15	40,07	շարք.	12/24	150/70
Դասասենյակ թ 16	40,07	շարք.	12/24	150/70
Դասասենյակ թ 17	40,07	շարք.	12/24	150/70
Դասասենյակ թ 18	60,55	շարք.	15/30	150/150
Դասասենյակ թ 19	60,55	շարք.	15/30	150/150
Դասասենյակ թ 20	60,55	շարք.	15/30	150/150
Դասասենյակ թ 21	60,55	շարք.	15/30	150/150
Դասասենյակ թ 22	60,55	շարք.	20/40	70/70
Դասասենյակ թ 23	40,30	շարք.	12/24	150/70
Դասասենյակ թ 24	30,20	շարք.	12/24	70/70

Դասասենյակ թ 25	30,20	շարք.	12/24	70/70
Դասասենյակ թ 26	20,20	շարք.	10/10	60/60
Դասասենյակ թ 27	40,05	շարք.	12/24	150/70
Դասասենյակ թ 28	40,16	շարք.	12/24	150/70
Դասասենյակ թ 29	60,55	շարք.	15/30	150/80
Դասասենյակ թ 30	60,55	շարք.	15/30	150/80
Դասասենյակ թ 31	70,55	շարք.	15/30	150/100
Դասասենյակ թ 32	40,48	շարք.	12/24	140/70
Դասասենյակ թ 33	40,48	շարք.	12/24	140/70
Դասասենյակ թ 34	61,07	շարք.	15/30	150/80
Դասասենյակ թ 35	61,24	շարք.	15/15	150/80

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվը 22.07.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասարանի մակերեսը (քառ. մ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քառ. մ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քառ. մ)
Դասասենյակ թ 1	40.07	1.67	-0.33
Դասասենյակ թ 2	40.07	1.67	-0.33
Դասասենյակ թ 3	40.07	1.67	-0.33
Դասասենյակ թ 4	40.07	1.67	-0.33
Դասասենյակ թ 5	40.07	1.67	-0.33
Դասասենյակ թ 6	40.07	1.67	-0.33
Դասասենյակ թ 7	40.07	1.67	-0.33
Դասասենյակ թ 8	60.40	5.49	+3.049
Դասասենյակ թ 9	40.07	1.67	-0.33
Դասասենյակ թ 10	40.07	1.067	-0.33
Դասասենյակ թ 11	60.98	2.032	+0.32
Դասասենյակ թ 12	40.07	1.67	-0.33

Դասասենյակ թ 13	40.07	1.67	-0.33
Դասասենյակ թ 14	40.07	1.67	-0.33
Դասասենյակ թ 15	40.07	1.67	-0.33
Դասասենյակ թ 16	40.07	1.67	-0.33
Դասասենյակ թ 17	40.07	1.67	-0.33
Դասասենյակ թ 18	60.55	2.018	+0.18
Դասասենյակ թ 19	60.55	2.018	+0.18
Դասասենյակ թ 20	60.55	2.018	+0.18
Դասասենյակ թ 21	60.55	2.018	+0.18
Դասասենյակ թ 22	60.55	1.51	-0.49
Դասասենյակ թ 23	40.07	1.67	-0.33
Դասասենյակ թ 24	30.20	1.25	-0.75
Դասասենյակ թ 25	30.20	1.25	-0.75
Դասասենյակ թ 26	20.20	2.02	+0.20
Դասասենյակ թ 27	40.07	1.67	-0.33
Դասասենյակ թ 28	40.07	1.67	-0.33
Դասասենյակ թ 29	60.55	2.018	+0.18
Դասասենյակ թ 30	60.55	2.018	+0.18
Դասասենյակ թ 31	70.55	2.35	+0.35
Դասասենյակ թ 32	40.48	1.68	-0.32
Դասասենյակ թ 33	40.48	1.68	-0.32
Դասասենյակ թ 34	61.07	2.035	+0.35
Դասասենյակ թ 35	61.24	2.035	+0.35

2.4. Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ:

1. Ուս. հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Ուս. հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների / հրշեջ տեղեկատուի, վահանակի) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Ուս. հաստ. տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Ուս. հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:
5. Ուս. հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար:
10. Հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օճառով, թղթով և այլն):
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար չկա հարմարեցված սանհանգույց:
12. Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին:
13. Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:
14. Հաստատությունում առկա է բուժկետ և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվը 26.07.2022թ.

№	Ցուցանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթերի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Այո
2	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցներին (էլեկտրական վահանակի հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոնակարգին	Հրշեջ ծորակ հաստատությունում չկա: Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի տեղերին և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին

Հարցման արդյունքներն այսպիսին են.

Աշակերտները տիրապետում են արդյո՞ք արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին հարցին սովորողների 79 %-ը պատասխանել է այո, 21 % -ը՝ ոչ: Աշխատակազմի 78%՝այո, 22 %-ը՝ ոչ:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարան	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.03.2022 03.03.2022	5-12-րդ դասարաններ	«Դպրոցի անձնակազմի տարհանման կազմակերպում և իրականացում»	860
06.12.2021	8-11-րդ դասարաններ	«Երկրաշարժի դեպքում տարհանման և փրկարարական միջոցառումների իրականացում»	470

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարան	Միջոցառման վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
17.11.2021 18.11.2021	7-րդ ա,բ,գ,դ,ե,զ 9-րդ ա,բ,գ,դ	ՔՊ հիմունքների ծրագրով նախատեսված դասաժամի անցկացում	160 սովորող, 12 ուսուցիչ

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվը 05.08.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնը)			
Այո	Ոչ (Նկարագրել, թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)		
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (Վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ /բոլորը/	կենտրոնացված	17-20 ⁰	շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	կենտրոնացված	15-17 ⁰	շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	կենտրոնացված	20-22 ⁰	շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	կենտրոնացված	20-22 ⁰	շուրջօրյա
Ճաշարան	-	-	-
1-ին հարկի միջանցքներ	կենտրոնացված	15-17 ⁰	շուրջօրյա
2-ին հարկի միջանցքներ	կենտրոնացված	15-17 ⁰	շուրջօրյա
նկուղային հարկի միջանցքներ	կենտրոնացված	15-17 ⁰	շուրջօրյա

Հաստատության ջեռուցման համակարգը կենտրոնացված է, դասարանների ջերմաստիճանը համապատասխանում է նորմային:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվը 05.08.2022թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընտրել այո կամ ոչ բառերը)						
այո						
ոչ						
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցված ծուխարանները, հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	6	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
նկուղային հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվը 27.07.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)	
Այո	<u>Ոչ</u> (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվը 23.07.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)					
Այո			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը)		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Մանիտարակ ան վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայություն
1 16,5	1 բուժքույր	առկա է	Այո Ոչ	բավարար	առկա է

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը սովյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը (ներք)	Ձեռնարկված միջոցառումը
Հաստատությունում ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր չեն գրանցվել:	-	-	
«Արատավոր երևույթներ» թեմայով դաստիարակական ժամերի անցկացում	Ուստարվա ընթացքում	9-12-րդ դաս.	Դաստիարակական բաց դասեր, գրույցներ հոգեբանների և համապատասխան կառույցների ներկայացուցիչների հետ:
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրանյութերի և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. «Ծխախոտի բացասական ազդեցությունը» թեմայով գրույցի անցկացում		20.01.2021թ	12 ^{ֆ/մ}
2. «Վնասակար սովորությունների ասենք Ո՛չ» խորագրով բաց դասի անցկացում		24.05.2022թ.	8 ^ա
3. Զրույց <<Ալկոհոլի բացասական հետևանքները >>		ուստարվա ընթացքում	բոլոր դասարաններում
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Հաստատությունում մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր չեն գրանցվել:			

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման դեպքեր չեն գրանցվել :			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողական ժողովների անցկացում «Ծնող-ուսուցիչ- աշակերտ» թեմայով	Ուստարվա ընթացքում (հեռավար)	Ծնող-ուսուցիչ- աշակերտ 876	Զրույց, քննարկում, հարցում
2. Ծնողխորհրդի հանդիպում-գրույցներ	Ուստարվա ընթացքում (հեռավար)	Ծնող-ուսուցիչ 38	Զրույց, քննարկում, հարցում
3. Դասղեկական ժամերի անցկացում ծնողների ներկայությամբ	Ուստարվա ընթացքում (հեռավար)	Ծնող-ուսուցիչ- աշակերտ	Զրույց, քննարկում, հարցում
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.«Դեկտեմբերի 1-ը ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշխարհային օր» Սեմինար	11.12.20-12.12.2020թ 11.12.21-12.12.2021թ	10-րդ,11-րդ,12-րդ (հեռավար)	400
2.Պատասխանների փակցում՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշխարհային օրվա հետ կապված	15.12.2020թ 15.12.2021թ	9-12-րդ դասարան	200
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպված միջոցառումները՝ ուղղվածության ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. Զրույց <<Թրաֆիկինգ>> թեմայով	17.02.2020թ.	11-12-րդ դասարաններ	90

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	121	106	7	8	16	16
Մաթեմատիկա	121	106	7	8	12	16
Ռուսաց լեզու	67	106	8	8	16	
Անգլերեն	54	106	8	9	16	
Պատմություն	121	106	8	8	15	16
Աշխարհագր.	22	106	8	8	12	
Ֆիզիկա	33	106	8	8	14	
Քիմիա	6	106	8	8	16	
Կենսաբան.	60	106	7	8	13	
Ֆիզկուլտ	121	106	9	9	9	

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	101	132	7	8	15(20)	16
Մաթեմատիկա	101	132	7	8	15(20)	17
Ռուսաց լեզու	50	132	8	9	8(10)	
Անգլերեն	51	132	8	8	8(10)	
Պատմություն	101	132	8	9	7(10)	17
Աշխարհագր.	17	132	9	9	10(20)	
Ֆիզիկա	30	132	8	9	13(20)	
Քիմիա	4	132	7	8	18(20)	
Կենսաբան.	50	132	7	8	14(20)	
Ֆիզկուլտ	131	132	9	9	9(9)	

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Հիմնական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների			
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը		Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը	
	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու		-	6	
Մաթեմատիկա	25%	6		
Ռուսաց լեզու	12%			
Անգլերեն	12%			
Պատմություն	-	6	-	
Աշխարհագր.			16	
Ֆիզիկա			7	
Քիմիա	12%			
Կենսաբան.	7%			
Ֆիզկուլտ	-		-	

Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար	-	5 4%	-	-	5 4%	-	-	5 5%	-
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար	-	82 62%	-	-	121 100%	-	-	96 95%	-
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար	-	-	1 1%	-	-	0 0%	-	-	2 1%
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար	-	-	96 96%	-	-	104 98%	-	-	99 75%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	-	12492	6539	-	6440	6020	-	9000	7039
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն	-	8 2%	13 4%	-	1 0,2%	1 0,2%	-	12 3%	12 3%

տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ)									
ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	-	2	1	-	7	2	-	4	1
-Այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	-	0	1	-	6	1	-	3	4
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-սովորել չցանկանալու պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-այլ պատճառներով	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների և սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	320 38%	190 21%	169 19%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մրցանակներ ստացողների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	76 9%	85 45%	46 27%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	9%	85 10%	46 5%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	12%	27 32%	46 39%

Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	1 0,1%	3 3%
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացողների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	3 50%
Մարզային և հանրապետական մարզական մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատությունում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	30 3,5%	33 4%	35 4%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մրցանակներ ստացողների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	0%

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	69 100%	70 100%	70 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	68 99%	69 99%	68 97%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	46 67%	43 61%	43 61%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 1%	1 1%	1 1%

Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	14 20%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4 6%	5 7%	1 1%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	45
Միջազգային և հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական հեղինակային աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը՝ ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 3%	2 2%	3 3%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն մասնակցային ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն մասնակցային ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	69 100%	70 100%	70 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	69 100%	70 100%	70 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	60	70 100%	60 86%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	25	187	25
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող բաց դասերի թիվը	30	1	31
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	120	50	70
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը	2	3	1

Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	82,3
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում կամ ընթերցարանում նստատեղերի թիվը	10
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում գեղարվեստական գրքերի թիվը	12000
Գեղարվեստական գրքերի թիվը	2000
Տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	350
Ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	370
Ամսագրերի թիվը	450
այլ	600
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2021թ.
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	500
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Ներկայացվու՞մ են գրադարանում դասեր և ուսումնական դասեր և պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքա՞ն	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցարանում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադարանավարը կարողանո՞ւ մ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը քմ	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ	Լրացուցիչ գույքի, սարքավորումների, պարագաների, նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	20	վերանորոգված է	առկա է	առկա է	մասամբ կարիք կա
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	60	վերանորոգված է	առկա է	առկա է	մասամբ կարիք կա
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	20	վերանորոգված է	առկա է	առկա է	մասամբ կարիք կա
Աշխարհագրության և լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	-	-	-
Պատմության կաբինետ	-	-	-	-	-
Ռազմագիտության կաբինետ	60,89	վերանորոգված է	առկա է	առկա է	կարիք կա
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	60,90	վերանորոգված է	առկա է	առկա է	կարիք կա
Օտար լեզուների լինգվաֆոնային կաբինետ	-	-	-	-	-
Արհեստանոց (նշել ինչպիսին)	-	-	-	-	-
Միջոցառումների դահլիճ	81	վերանորոգված է	առկա է մասամբ	առկա է մասամբ	կարիք կա
Մարզադահլիճ	276,69	վերանորոգված է	առկա է մասամբ	առկա է մասամբ	կարիք կա
Այլ					

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	14,9	15,6	14,8	<i>նվազում</i>
Սովորող/սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	28,3	29,6	31,2	<i>աճ</i>
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	21,8	21,7	23,1	<i>աճ</i>
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվ. (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	176,8	177,9	193,6	<i>աճ</i>
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	107760	112190	117520	<i>աճ</i>
Ուսուցիչների ընդհանուր աշխատավարձը	146580	155640	141800	<i>նվազում</i>
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	212000	212000	212000	-

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2,90	-	-
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	4000,0	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	94,1	99,6	93,7

Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4,3	3,3	4,4
Նոր գույքի, այդ թվում սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	0,25

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակա ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	-	-	(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ	-	-	(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները)
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղական (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)	-	-	(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատանքի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը)
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	-	-	(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն)
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր	-	-	(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը, դասընթացները ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների և գնահատել դրանց արդյունավետությունը)
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների թեմայով վերապատրաստման	-	-	(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը)
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը	-	-	(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը)
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն	-	-	(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար)
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	-	-	(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքներ ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխատանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն)

ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով	-	-	(Եթե այո, ապա թվարկել, նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանապակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռքբերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն)
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ, լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար	-	-	(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ, ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար, դրանց քանակը, ձեռքբերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը)
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	-	-	(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը)
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	-	-	(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, գոդեբանությունը, սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը)
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	-	-	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար. օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները)
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	-	-	(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին, ծնողներին և վարչական կազմը: Նկարագրել հարցման արդյունքները)
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	-	-	-
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	-	-	(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ):
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առավելությունը, դրանց վերքացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	-	-	(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	-	-	(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների և վարչական կազմի շրջանում)

Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	-	-	(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	-	-	(Եթե այո, ապա նկարագրել թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	-	-	(Նկարագրել հաստատության սովորողների այն, որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	-
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	-	-	-
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	-
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը ժամ/սովորող	-	-	-
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	-	-	-
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների և այլն հրապարակումների թիվը	-	-	-
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորողների աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	-	-	-
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	-	-	-
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	-	-	-
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	-	-	-
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	-	-	-
<<Մաթեմատիկա>>, <<Ֆիզիկա>>, <<Քիմիա>>, <<Կենսաբանություն>> առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	-	-	-

Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	-	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությունում սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	-
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	-
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	-	-	-
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	-	-	-
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առընչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	-	-	-

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	5	2	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	10	3	1
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	6	3	2
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր սեղանների քննարկումների թիվը	3	1	1
<p>Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունը, օժանդակում դրանց իրագործմանը:</p> <p>Տնօրինությունը սովորողների նախաձեռնությունը խթանում է և դրանց իրագործմանն օժանդակում նախաձեռնողականության կարևորմամբ և մասնակցության խրախուսմամբ: Նախ կլոր սեղանի շուրջ քննարկվում-գնահատվում է նախաձեռնությունը՝ կարիքի սահմանմամբ, դրա առաջնահերթությամբ, իրականացման և ակնկալվող արդյունքներին հասնելու հարցում հնարավորությունների առկայությամբ, ապա ճշտվում է օժանդակության ձևն ու չափը:</p> <p>Սովորաբար օժանդակությունն իրականացվում է գործընկերության սկզբունքով վարժարանի հոգաբարձուների ու ծնողական խորհուրդների ներգրավմամբ, աշխատանքային ծավալների ու անելիքների մասհանմամբ ու հանձնառությամբ:</p>			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցող սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին երեք տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1. Քննարկվեց դպրոցական սննդի կետ ունենալու մասին հարցը: Որոշվեց հարցը ներկայացնել ըստ վերադասության	2019-2021	21	
2. Երկար դասամիջոց սահմանելու մասին	2019-2021	40	

1. Էլեկտրոնային գրատախտակների ձեռքբերման մասին	2019-2021	10	
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
2. Դպրոցական սննդի կետ ունենալու մասի որոշում ընդունվեց հարցը ներկայացնել ըստ վերադասության	2019-2021	21	
3. Երկար դասամիջոց սահմանելու մասին	2019-2021	40	
4. Գրատախտակների նորացման մասին	2019-2021	10	
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
π թվի օր	14.04 2018-2022	40%	
Տեղեկատվական հանդիպում-Յունիսեֆի «UPSHIFT Հայաստան» դեռահասների զարգացման և զորակցման պիլոտային ծրագրի շրջանակներում «Ստեղծագործական, քննադատական մտածողություն» թեմայով	20.03.2019	2%	
Թելադրություն-2019	30.03.2019	2%	
Հանդիպում նկարիչ Արմեն Լոռենց Հարությունյանի հետ	06.05.2019	3%	
Մայիսյան եռատոն «Անմահների գնդի քայլերը»	09.05.2019	30%	
«Ես բնագետ եմ» ամենամյա հանրապետական աշակերտական կոնֆերանս	17.05.2019	4%	
Աստղիկ Շարժական Պլանետարիում-երկնային լուսատուները 3D լիազմբեթ ֆորմատով	11.05.2019	45%	
«Հայաստանի համայնքների հիմնախնդիրները, դրանց լուծման «խելացի» ուղիները» ստեղծագործական գաղափարների մրցույթ	28.06.2019	1%	
Համապետական շաբաթօրյակ	ուստարվա ընթացքում	80%	
«Բյուջետիկ խաղ»	04.09.2019	10%	
Համերգ- Գյումրու ժող. գործիքների պետական նվագախումբ	10.2019	20%	
ՀՀ դպրոցականների շախմատի 14-րդ օլիմպիադա	30.10.2019	1%	
Վ. Բարսեղյանի հիշատակին նվիրված միջվարժարանային հանրապետական հուշամրցույթ-օլիմպիադա բնագիտական առարկաներից	01.11.2019	20%	
Այցելություն ՀՀ նախագահի նստավայր	04.11.2019	1%	

«Մեդիա-գրագիտության շաբաթ»	08.11.2019	2%	
«Հավասար իրավունքների խթանում» տարատեսակ գաղափարների ներկայացում Վանաձորի տեխնոլոգիական կենտրոնում	20.11.2019	1%	
Երեխաների համաշխարհային օրվան նվիրված ուսուցիչներն ու աշակերտները փոխվում են իրենց դերերով	23.11.2019	100%	
«Պատանի քիմիկոս» համահայկական մրցաշար	30.11.2019	3%	
«Հեռուստամարաթոն 2019»	11.2019	80%	
Աջակցություն Մարապատ գյուղի երեխաներին	12.2019	7%	
«Վայնախո բազար»- գերմաներեն ուսումնասիրող աշակերտների ձեռքի աշխատանքների ցուցահանդես նվիրված ամանորին	12.2019	20%	
«Աստվածաշնչյան գիտելիքներ» մրցույթ ՀԵՊ առարկայից	12.2019	2%	
«Նամակ Աննը Ֆրանկին» շարադրությունների մրցույթ	12.2019-01.2020	3%	
Գյումրու գեղագիտական ազգային կենտրոնում «Երկարականջ արքայադուստրը» ներկայացման դիտում	02.2020	5%	
Մասնակցություն գերմանական երգերի հիթ-շքերթին	02.2020	2%	
Մասնակցություն PԼԻԿ-ի կողմից կազմակերպված «Բաց լաբորատորիա» մրցույթին	19.02.2020	2%	
«Ինտելեկտուալ խաղեր» 1. «Ի՞նչ, որտե՞ղ, ե՞րբ» 2. «Սեփական խաղ» 3. «Հնգա-Մարդ»	Ուստարվա ընթացքում	75%	
«Ճանապարհորդություն հեքիաթով-2019» մրցույթին մասնակցություն և ամփոփում Խնկո Ապեր ազգային գրադարանում	02.2020	1%	
Ֆլեշ-մոբ 1. ՀՀ անկախության օրվան նվիրված «Անկախության սերունդ» 2. Երկիր մոլորակի օրվան նվիրված «Մի աղտոտիր» 3. Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված «Հեղինակի աթոռ» 4. «Մնա տանը հանուն բոլորիս առողջության» 5. «Խոկումի ու խոնարհումի բոպե՛ եղեռնի զոհերի հիշատակին»	2019-2020	85%	
Մասնակցություն «Վորլդ Վիժըն Հայաստան» կազմակերպության կողմից անցկացված «Անվտանգ համացանց» թեմայով սեմինարին	05.2020	35%	
Բանավեճի ակումբ- մրցութային բանավեճերի անցկացում տարբեր դպրոցների աշակերտների հետ	Ուստարվա ընթացքում	4%	

Երեխաների միջազգային օրվան նվիրված «Ընտանեկան բնության հետևանքը» «Վորդ Վիժն» հկ-ի կողմից տրամադրված տեսանյութի դիտում	18.11.2020	60%	
Մասնակցություն «Մեղու հայերենը բոլորի համար» -2020 մրցույթին	20.12.2020	9%	
«Թանգարանային դաս» առցանց ծրագրին մասնակցություն	02.02.2021	100%	
Մասնակցություն գիրք նվիրելու օրվա կապակցությամբ «Երգ, որ պատմություն է պատմում» խորագրով գրքի պատրաստման մրցույթին	27.02.2021	20%	
«Երեխաների իրավունքները» խորագրով ֆիլմի դիտում «Վորդ Վիժն» Գյումրու գրասենյակի հետ համագործակցության արդյունքում	17.03.2021	60%	
Մասնակցություն «Կենգուրու -2021» տրամաբանական մրցույթին	21.03.2021	15%	
«Բանինաց և ակտիվ երիտասարդներ հանուն ժողովրդավար Հայաստանի՝ այսօր և վաղը» 2021-2023թթ («Ջինիշյան» հիշատակի հիմնադրամ, «Բանավեճի ակումբ»)	մարտ 2021-2023	20%	
«Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանն առնչվող խնդիրները» թեմայով հանդիպում ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարին կից աշակերտական խորհրդի անդամների հետ	21.04.2021	աշխորհրդի նախագահ	
Հանդիպում ՀՀ ԳԱԱ Բյուրականի աստղադիտարանի աշխատակից Արեգ Միքայելյանի հետ «Տիեզերքի մասին մեր պատկերացումները և ժամանակակից աստղագիտության զարգացման միտումները» թեմայով	21.04.2021	12%	
«Պատանի քիմիկոսներ» մրցաշար	01.05.2021	7%	
Քիմիկների օրվան նվիրված աշխարհահռչակ քիմիկոսների կյանքի և գործունեության ներկայացում և համագործակցում «Русский дом» մշակութային կենտրոնի հետ	27.05.2021	23%	
Մասնակցություն ՌԴ Սարատով քաղաքում “Белая ворона” կազմակերպության կողմից 18 երկրների միջև կազմակերպված զեղարվեստական ստեղծագործությունների միջազգային 8-րդ ցուցահանդես մրցույթին, որտեղ մեր աշակերտները գրանցեցին հետևյալ արդյունքը՝ 2 աշակերտ առաջին տեղ, 2 աշակերտ՝ երկրորդ տեղ:	05.2021	1%	
Երեխաների պաշտպանության միջազգային օրվան նվիրված սպորտախմբի 5-րդ դասարանցիների մասնակցությամբ	01.06.2021	12%	

«Մեր իրավունքները» թեմայով ստեղծների պատրաստում և ներկայացում Բեռլին հյուրանոցի բացօթյա դահլիճում (Վորդ Վիժն գրասենյակ)	01.06.2021	24%	
Մասնակցություն և Գյոթեի անվան ինստիտուտի կողմից կազմակերպված միջազգային ճանաչում ունեցող գերմաներեն լեզվի քննությանը	07.2021	3%	
Մասնակցություն Լեհաստանի Ուլտուսկ քաղաքում կայացած աշխարհի ամառային 20-րդ պոլոնիայի խաղերին	19-23.09.2021	1%	
Հանդիպում «Ռուսական տան» աշխատակիցների և «Высшей школы экономики» բուհի ներկայացուցիչների հետ	23.09.2021թ	20%	
Մասնակցություն «Ինչպես կիրառել «Քան» ակադեմիայի հայալեզու հարթակի գործիքները» աշխատարաններին	09.2021թ.	4%	
2021-2022 ուստարվա ընթացքում ձևավորված աշակերտական խորհուրդի անդրանիկ նիստի անցկացում	24.09.2021թ	78%	
Բաց դաս «ԱՊՀ-ն 30 տարեկան է» խորագրով՝ նվիրված ԱՊՀ երկրների համագործակցության 30-րդ տարելիցին	29.09.2021	15%	
Մասնակցություն «Պատանի հետազոտողի ակումբ» ծրագրի վեբինարին	29.09.2021	35%	
Մասնակցություն Գյումրու համայնքապետարանի շախմատի մարզադպրոցում կայացած ՀՀ դպրոցականների շախմատի 15-րդ օլիմպիադայի Շիրակի մարզային փուլին	30.09.2021	4%	
Մասնակցություն Գյումրու թիվ 41 հիմնական դպրոցի կողմից կազմակերպված Շախմատի Բաց Առաջնությանը	8-9.10.2021	8%	
Դաս միջոցառում ուսուցչի օրվան նվիրված	09.10.2021	7%	
Վարժարանում նկարիչ Վաչագան Պողոսյանի «Եղեռն» թեմայով նկարների ցուցահանդեսի անցկացում	19.10.2021	23%	
«Լիտերատուսի արկածները» խորագրով մեդիագրագիտության սեղանի խաղի անցկացում 9-րդ դասարանցիների մասնակցությամբ	20.10.2021	32%	
Հանդիպում «Ռեստարտ Գյումրի» նախաձեռնությունների կենտրոնի ՀԿ-ի աշխատակազմի անդամների հետ	23.10.2021	30%	
Մասնակցություն CreaTech նորարարական գաղափարները և դրանց լուծումները Շիրակի մարզում ստեղծագործական հեքլթոնին	25.10.2021	2%	
Մասնակցություն Koreez ինտելեկտուալ առցանց մրցույթին, որտեղ 6բ դասարանի աշակերտ Մկրտիչ Գաբրիելյանը զբաղեցրեց առաջին հորիզոնականը	30.10.2021	13%	
Մասնակցություն ՀՀ դպրոցականների շախմատի 15-րդ օլիմպիադային	30.10.2021	1%	

Մասնակցություն Գյոթեի անվան ինստիտուտում կայացած գերմաներեն լեզվով ընթերցանության մրցույթին	31.10.2021	1%	
Մասնակցություն Երևանի 155 դպրոցում կայացած «Բնագիտական փառատոն» մրցույթին	26.11.2021	6%	
Հանդիպում «Ռեստարտ Գյումրի» նախաձեռնությունների կենտրոնի ՀԿ-ի աշխատակազմի անդամների հետ	28.11.2021	33%	
Միջոցառում «Հրաժեշտ աշնանը» խորագրով 5-րդ դասարանցիների մասնակցությամբ	11.2021	10%	
Ճանաչողական հանդիպում Գյումրու Երիտասարդական պալատի տնօրեն Լիլիթ Մակարյանի հետ	04.12.2021	42%	
Մասնակցություն «Ռուսական տան» կողմից կազմակերպված «Արհեստական բանականություն» թեմայով բանավեճին	04.12.2021	5%	
Մասնակցություն «Մեղու 2021. հայերենը բոլորի համար» առցանց մրցույթին	05.12.2021	10%	
Միջոցառում 9 ^{րդ} դասարանի մասնակցությամբ	16.12.2021	3%	
Միջոցառում 11 ^{ክուսմ} դասարանի մասնակցությամբ «Աշունը արվեստում և գրականության մեջ» խորագրով	18.12.2022	3%	
Գյումրիի Երիտասարդական խորհուրդների միության շրջանակներում քաղաքի 10 ուսանողական և աշակերտական խորհուրդների նախագահների միջև հուշագրի կնքում	19.12.2021	4%	
Հանդիպում «Ռեստարտ Գյումրի» նախաձեռնությունների կենտրոնի ՀԿ-ի տնօրեն Գևորգ Ղուկասյանի հետ	20.01.2022	25%	
Հայոց բանակի կազմավորման 30-ամյակին նվիրված միջոցառումների շարք 6 ^ա և 10 ^{Կուսմ} դասարանի մասնակցությամբ	30.01.2022	6%	
Մասնակցություն Ղազախստանում կայացած 18-րդ Ժառուհիկոյան միջազգային օլիմպիադային (5 աշակերտ, 2 բրոնզե մեդալներ)	15-23.02.2022	2%	
Մասնակցություն Նորվեգիայում կայացած Kragero Resort Chess 2022 շախմատի միջազգային մրցույթին	02.2022	1 աշակերտ	
Մասնակցություն «ԵՄ-ն հանուն երիտասարդության՝ բանիմաց և ակտիվ երիտասարդներ հանուն ժողովրդավար Հայաստանի՝ այսօր և վաղը» ծրագրի շրջանակներում Բանավեճի հանրապետական մրցաշարին	19-21.02.2022	1 աշակերտ	
Ամենայն Հայոց բանաստեղծ Հովհաննես Թումանյանի ծննդյան և գիրք նվիրելու օրվան նվիրված դասարանական միջոցառումներ	19.02.2022	89%	

Մասնակցություն <<ԵՄ-ն հանուն երիտասարդության՝ բանիմաց և ակտիվ երիտասարդներ հանուն ժողովրդավար Հայաստանի՝ այսօր և վաղը>> ծրագրի շրջանակներում <<Վարժարանում օրն առանց աղբի>> նախագիծ առաջարկի ներկայացում	21.02.2022	1%	
Մասնակցություն Գիրք նվիրելու օրվա առթիվ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից կազմակերպված մրցույթին և պարզևատրման արարողությանը	01.03.2022	1 աշակերտ	
Մաթեմատիկայի միջազգային օրվան և π թվին նվիրված միջոցառումների անցկացում 5-8-րդ դասարանների մասնակցությամբ	14.03.2022	32%	
Մասնակցություն <<Ռուսական տան>> կողմից կազմակերպված <<Պուշկինյան ընթերցանություն>> մրցույթին	15.03.2022	2%	
Մասնակցություն <<Ռուսական տան>> կողմից կազմակերպված <<Ի՞նչ, որտե՞ղ, ե՞րբ>> տրամաբանական խաղ-մրցույթին	16.03.2022	2%	
Մասնակցություն Հայրերի օրվա մեկնարկի Գարնանային դպրոցի շրջանակներում <<Բանավոր և տեղական պատմության մեթոդներ>> վերապատրաստման դասընթացին	27.03.2022	9%	
Վարժարանի 5-րդ դասարանցիները <<Ռուսական տանը>> հանդես են եկել <<Քաջ Պերսեյ>> հեքիաթի բեմականացմամբ:	01.04.2022	11%	
Համադպրոցական միջոցառում նվիրված 44-օրյա և քառօրյա պատերազմում զոհված հերոսներին:	05.04.2022	12%	
Դաս միջոցառում Դ. Վարուժանի <<Հացին երգը>> խորագրով	06.04.2022	12%	
Միջոցառում <<Մայր սրբություն ամենասուրբ>> խորագրով	07.04.2022	15%	
Միջոցառում <<Գարուն և մայր>> խորագրով	07.04.2022	8%	
Մասնակցություն գերմաներենի միջազգային լինգվադայի նախնական փուլին	08.04.2022	4%	
Մասնակցություն ՀՊԱՀ-ում կայացած տնտեսագիտական էսսեների հանրապետական մրցույթին	12.04.2022	15%	
Մասնակցություն Գյումրու տեխնոլոգիական կենտրոնում <<Քան>> ակադեմիայի կողմից կազմակերպված աշխատարանների ամփոփմանը	12.04.2022	8%	
Միջոցառում <<Թվերի աշխարհ>> խորագրով	14.04.2022	11%	
Միջոցառում <<Ֆիզիկական կենցաղում>> խորագրով	15.04.2022	9%	

Միջոցառում «Ձատկական տոնի խորհուրդը» խորագրով	15.04.2022	12%	
Ցուցահանդես-միջոցառում «Սուրբ Ձատիկ» խորագրով	17.04.2022	23%	
Միջոցառում «Հին ու նոր աշխարհի 7 հրաշալիքները» խորագրով	22.04.2022	14%	
Միջոցառում «Ապրելու ապրիլ» խորագրով՝ նվիրված Հայոց ցեղասպանության 107-րդ տարելիցին	25.04.2022	17%	
Մասնակցություն Հայաստանի շախմատի ֆեդերացիայի կողմից կազմակերպված մինչև 12տ. պատանիների շախմատի առաջնությանը	26.04.2022	5%	
Մասնակցություն ՀՀ ԿԳՄՄՆ-ի կողմից կազմակերպված «Ճանաչենք և պահպանենք մեր հուշարձանները» խորագիրը կրող մրցույթին	26.04.2022	1%	
Միջոցառում «Մի հայրենիք ավելի» խորագրով՝ բանաստեղծ և բանասեր Ա. Մկրտումյանի ծննդյան 65-ամյակին	30.04.2022	21%	
Մասնակցություն համապետական շաբաթօրյակին	30.04.2022	98%	
Միջոցառում «Ապրենք խաղաղ» խորագրով	03.05.2022	13%	
Մասնակցություն Պատանի քիմիկոսներ 12-րդ մրցաշարին	05.05.2022	4%	
Մասնակցություն Հայաստանում Գերմանիայի դեսպանատան կողմից գործընկերությունը հավաստող վահանակի բացման հանդիսավոր արարողությանը	05.05.2022	80%	
Մասնակցություն հայոց լեզու և գրականության ուսուցչուհի Հ. Գյոդակյանի «Թախծի անատոմիան» գրքի շնորհանդեսին	06.05.2022	73%	
Միջոցառում «Լեռնարդո դա Վինչի» խորագրով	08.09.2022	14%	
Միջոցառում «Մեր մանկության մոլորակը» խորագրով	11.05.2022	16%	
Միջոցառում «Արծաթե դարաշրջանի պոեզիայի երաժշտություն» խորագրով	11.05.2022	14%	
Միջոցառում «Հայ-բրիտանական» խորագրով	12.05.2022	16%	
Միջոցառում «Հովհաննես Թումանյան «Գիքորը» խորագրով	13.05.2022	32%	
Միջոցառում «Գրից մինչև գիրք» խորագրով	20.05.2022	16%	
Մասնակցություն հայ-ռուսական համալսարանում տեղի ունեցած Վ. Եղիազարյանի անվան ծրագրավորման հայաստանյան բաց մրցույթին	24.05.2022	2	
Միջոցառում «Տարվա եղանակները» խորագրով	25.05.2022	20%	

Միջոցառում «Հայաստան մեր քարե ոստան» խորագրով	25.05.2022	14%	
Միջոցառում «Հայաստանի գույները» խորագրով	26.05.2022	16%	
Միջոցառում «Ապրենք խաղաղ» խորագրով	27.05.2022	15%	
Միջոցառում «Մամփրե արքան» խորագրով	27.05.2022	14%	
Մասնակցություն Փարիզում կայացած աշխարհագրության 18-րդ միջազգային օլիմպիադային	12-18 06.2022	1%	

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված և ուսման կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն	ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աջակցության ներդասարանական ակցիաներ	Ամենամսյա՝ 10-ական օրով	10-12 աշակերտ՝ ~1 տոկոս	Առարկայական ամրապնդման ու մարզողական վարժանքների տեսքով
2. Առաջադիմության համավարժարանային վերլուծություն	Կիսամյակը մեկ անգամ	10-12 աշակերտ՝ ~1 տոկոս	
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերի և խնդիրների լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Առանձնագրույցների իրականացում	Ընթացիկ	1-2 աշակերտ	Նման առիթներ հազվադեպ կամ գրեթե չեն լինում
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հաստատության տարածքում հանգստի գոտու ստեղծում,	2018-2021 ուստարի	8 տոկոս	Համավարժարանային
2. շաբաթօրյակներ, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքներ	Ամենամսյա՝ VIII-IX եւ IV-V ամիսների վերջին ու 1-ին շաբաթ օրերը	90 տոկոս	Համավարժարանային

3. Մի շարք ՀԿ-ների և ՀՈԱԿ-ների հետ ձեռք բերված համագործակցությունների շարք	Յուրաքանչյուր ամիս մեկական հանդիպում	80 տոկոս	Համավարժարանային
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Ընդգծել, որոշումների դասարանական ու համավարժարանային քննարկումներ ու կայացումներ: Իրենք որոշում, իրենք իրականացնում են՝ աշ. խորհրդի կանոնադրության, վարժարանի ներքին կարգապահական կանոնների, տարեսկզբին հաստատվող ծրագրերի ու պլանների համաձայն:			

Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ	2/100	1/100	0/0
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների, հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներին թիվը	5 2+1+2	4 2+2	4 2+2
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը դրանց թիվը 1 տարվա ընթացքում	4	3	4
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	-	-	-
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը	30	32	35
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://www.ktak.am , http://www.armedu.am , http://www.forum.armedu.am , http://www.lib.armedu.am և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	90	90	92
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	
1. Դասասենյակների և կաբինետների գույքի թարմացում	2020-2021	200	
2. Ռոբոտաշինության խմբակի ձևավորում	2018-2020	200	
3. Գերմաներենի խորացված ուսուցում կազմակերպելու մասին	2020-2021	300	
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	
Ամանորյա միջոցառում 5-6 դաս.	2021թ. դեկտ.	150	

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			ամսաթիվ սեպտեմբեր	
1. Ծնողխորհրդի նախագահի ընտրություն				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը			ամսաթիվ 2020թ սեպտեմբեր	պայուսակների տրամադրում
1. Այցելություն «Հույս» մանկատուն			2019թ	Մանկի և հագուստի տրամադրում
1. Այցելություն «Ծերերի խնամքի կենտրոն»			2022թ	Մանկի և հագուստի տրամադրում

Գայքը			ամսաթիվ	
1. http://e-diary.emis.am			Ամենօրյա	
2. http://www.ktak.am ,			Տարին 1/2 անգամ	
3. http://www.amedu.am ,			2/3 օրը մեկ անգամ	
4. http://www.forum.amedu.am ,			Ամիսը 2/3 անգամ	
5. http://www.lib.amedu.am ,			Ամիսը 2/3 անգամ	

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության մեջ և այդ գործում կատարված ներդրումները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
Ջեռուցման համակարգի վերանորոգում	2022 թ ձմռանը	Ապրանքի տեսքով	Ծնողական խորհրդի օգնությամբ
Վարժարանի ներքին հարդարման աշխատանքներ	2021թ ամռանը	Ապրանքի տեսքով	Ծնողական խորհրդի օգնությամբ շինանյութի տեսքով
Լուսավորման ավտոմատ համակարգերի տեղադրում սանհանգույցներում	2018-2019	300000 դրամ	«Վորլդ Վիժն-Հայաստան»
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Սովորողները տարբեր թաղերից են, նույնիսկ այլ համայնքներից: Այսուհանդերձ որոշակիորեն ծանոթ են:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և մասնակցության ձևերը	ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակներ, տարածքի մաքրում ու բարեկարգում	2021-2022	90/80	7-11-րդ դաս.

Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Հաճախակի մարզադաշտից	գարուն, ամառ, աշուն	250	գոհ են
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել, թե հաստատության և ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ-ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
Աշակերտական ու ծնողական խորհուրդների հզորացման ծրագրեր	2010թ-ից առ այսօր	«Վորլդ Վիժըն-Հայաստան»	Աշակերտական և ծնողական խորհուրդների անդամներ 40-50 մասնակից

Աղյուսակ 34. ՈւժՎ վերածության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝</p> <p>վարչական կազմ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Թիմային, համագործակցային աշխատանք• բարձր պատասխանատվություն,• նորարարական հմտություններ,• կրթական անկաշկանդ միջավայրի ապահովում: <p>ուսումնաստանողական կազմ</p> <ul style="list-style-type: none">• Պարտաճանաչություն,• պատասխանատվություն,• մարդասիրական վեհ զգացումներ: <p>ուսուցչական կազմ</p> <ul style="list-style-type: none">• Մասնագիտական բարձր որակ,• մանկավարժական հմտություններ,• աշակերտի հաջողության գնահատում և տարա ծում,• կրթական նոր միջավայրում արդյունավետ գործելու հմտություն: <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none">• Սովորողների օլիմպիական խմբակների թիմային աշխատանք,• գիտելիքների ձեռքբերման ձգտում,• սպորտային նվաճումներ,• ակտիվ մասնակցություն մշակութային գործընթացին: <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none">• Երեխաների՝ կրթության հանդեպ մեծ պատասխանատվություն և օժանդակություն,• կրթական և ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում,• դպրոցական միջոցառումներին ակտիվ մասնակցություն.... <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությամբ</p> <ul style="list-style-type: none">• Բարձրակարգ մանկավարժներ,• բավարար նյութատեխնիկական բազա,• բավարար ֆինանսական միջոցներ: <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none">• Մասնագիտական (ֆիզիկա, մաթեմատիկա, ինֆորմատիկա) ծրագրերի ստեղծում,• SՅՏ կենտրոնի հիմնում և նոր ծրագրերով ուսուցման կազմակերպում,• օլիմպիադաների դպրոցական և մարզային փուլերում համացանցի կիրառում,• մաթեմատիկայի և ֆիզիկայի ուսուցիչների գիտաժողովների պարբերաբար անցկացում: <p>6. Հաղորդակցության համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none">• Օլիմպիադաների կազմակերպման հարցով հանրապետության բոլոր դպրոցների հետ խորհրդակցության ապահովում ,• Հայաստանում օլիմպիական շարժման համա-կարգում,• Դաստիարակչական աշխատանքներում անհատական մոտեցում <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none">• վարժարանի բյուջեի արդյունավետ օգտագործում,• արտաբյուջետային գումարների հայթայթում և նպատակային օգտագործում,	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝</p> <p>վարչական կազմ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Վարչական աշխատանքի համատեղումը մասնագիտականի հետ:• Այլ հաստատությունների վարչական աշխատակիցների հետ թույլ համագործակցություն <p>Ուսումնաստանողական կազմ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Տարիքային բարձր խումբ ,• մասնագիտական որակների պակաս : <p>Ուսուցչական կազմ</p> <ul style="list-style-type: none">• Կրկնուսույցի դերում հանդես գալը ,• Նախաձեռնողի դերում հանդես գալը: <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none">• Թույլ ունակություններով աշակերտներից ազատվելու անհնարինություն: <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none">• Համայնքի և վարժարանի թույլ կապը,• Բարձր գնահատականի ձգտումը: <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությամբ</p> <ul style="list-style-type: none">• Ուսումնական և ուսումնաստանողական տարածքների պակաս,• լեզուների ուսուցման , աշխարհագրության, պատմության, կենսաբանության լաբորատորիաների պակաս,• Ժամանակակից սարքավորումների և տեխնոլոգիաների պակաս,• ուսումնաստանողական անձնակազմի կողմից նոր տեխնոլոգիաների և հմտությունների կիրառման բացակայություն <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none">• Նորագույն մոտեցումների կիրառելիության անհամապատասխանությունը ուսուցիչների ՏՏ ոլորտում ունեցած հմտությունների հետ,• համապատասխան տեխնոլոգիաների բացակայություն՝ պայմանավորված ֆինանսների սղությամբ• Բոլոր դասարաններում համացանցի բացակայություն <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն....</p> <ul style="list-style-type: none">• օտար լեզուների վատ իմացություն: <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none">• Վարժարանի բյուջեի և ֆինանսական այլ աղբյուրների սահմանափակ լինելը, որը չի ապահովում ժամանակակից պահանջների իրականացմանը,•

<i>Հնարավորություններ</i>	<i>Վտանգներ</i>
<ul style="list-style-type: none"> Նախկին շրջավարտների ներգրավում վարժարանի գործունեություն, 	Արտագաղթի հետևանքները վարժարանի վրա
<ul style="list-style-type: none"> Ծնողական համայնքի հնարավորությունների առավել օգտագործում, 	Համայնքում առկա սոցիալական խնդիրները
<ul style="list-style-type: none"> Սփյուռքի հայկական դպրոցների հետ համագործակցություն: 	Վարժարան տանող ճանապարհների անբարեկարգ վիճակը
<ul style="list-style-type: none"> Վարժարանի միջազգային ճանաչման ապահովում: 	Զեռուցման համակարգի թերի վիճակը
<ul style="list-style-type: none"> ՀԿ – ների հետ սերտ համագործակցություն: 	
<ul style="list-style-type: none"> Շրջանավարտների խորհրդի ձևավորում 	
<ul style="list-style-type: none"> Բարերարների հայթհայթում 	

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն*

h/h	Ցուցանիշի անվանումը	Գնահատման մակարդակները	Գնահատման մեխանիզմները	Գնահատման պարբերականությունը
	<i>ուսումնական հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը</i>			
1.	սովորողների միջին տարեկան գնահատականները ըստ կրթական աստիճանների	առարկա, դասարան, դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	կիսամյակային
2.	գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթության աստիճանների	առարկա, դասարան, դպրոց	հարցազրույցներ հարցման իրականացում	տարեկան
3.	ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթության աստիճանների	դասարան դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	տարեկան
4.	ավարտման գործընթացը՝ ըստ կրթության աստիճանների	դասարան դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	
5.	երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ կրթության աստիճանների	դասարան դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	տարեկան
6.	կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների	դասարան դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	կիսամյակային
7.	միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	դասարան դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	տարեկան
8.	ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	դասարան դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	տարեկան
9.	հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական/արհեստագործական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը	դասարան դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	տարեկան
10.	նախնական/արհեստագործական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանների շրջանավարտների թիվը և տոկոսը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	տարեկան
11.	հիմնական դպրոցն ավարտած այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	տարեկան
12.	բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	տարեկան
13.	սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով ըստ կրթական մակարդակների	դպրոց	հարցում	տարեկան
14.	դասարանից-դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը	աշակերտ ծնող ուսուցիչ	հարցման իրականացում	կիսամյակային

15.	ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	տարեկան
16.	ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանկանալու և այլ պատճառներով	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
17.	մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	դպրոց	հարցում դիտարկում	տարեկան
18.	մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին ու մարզական մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ	դպրոց	դիտարկում	տարեկան
<i>Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին</i>				
19.	բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	դասարան դպրոց	հարցում դիտարկում	տարեկան
20.	ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	դասարան դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	կիսամյակային
21.	տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	առարկա դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	կիսամյակային
22.	գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	առարկա	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	տարեկան
23.	նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
24.	որպես ուսուցիչ վերապատրաստող /դասախոս/ վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
25.	ուսուցիչների միջին տարիքը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
26.	միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում /ամսագրերում/ հոդվածներ, ինչպես նաև մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան

27.	դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
28.	ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
29.	սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
30.	ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
31.	ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
32.	ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
33.	ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
34.	նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
35.	նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
<i>Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր</i>				
36.	Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, որը հագեցած է ուսումնասովորական գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
37.	Ուսումնական հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ /սենյակներ/, սենյակներն արտադրարկային կրթության լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (լուսանկարչական խմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան

Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

38.	սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
39.	սովորող/սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
40.	դասարանների միջին խտությունը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
41.	մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
42.	Ուսուցչի միջին աշխատավարձը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
43.	Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
44.	Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
45.	Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
46.	Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
47.	Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
48.	Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
49.	Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան
50.	Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	դպրոց	փաստաթղթերի ուսումնասիրություն հաշվարկի իրականացում	տարեկան

Համայնքային մասնակցությունը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշներ				
h/h	Ցուցանիշի անվանումը	Գնահատման մակարդակները	Գնահատման մեխանիզմները	Գնահատման պարբերականությունը
	<i>Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությանը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը</i>			
1.	տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը	Դպրոց		
2.				
3.				

